



**PROGRAM PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ
S DŮRAZEM NA ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA
ŽÁKŮ STŘEDNÍ ŠKOLY
2025/2026**



Obsah

1.	Úvod	3
2.	Školské poradenské pracoviště	3
3.	Spolupráce s pedagogy.....	4
4.	Cíle primární prevence ve škole.....	4-5
5.	Základní činnosti ŠMP.....	5-6
6.	Metody a formy činnosti.....	6-7
7.	Učební obory.....	7
8.	Plán aktivit v oblasti primární prevence.....	8-11
9.	Témata primární prevence v jednotlivých předmětech.....	12-24



Roční plán školního metodika prevence pro SŠ

školní rok 2025/2026

1. Úvod

Primární prevencí se rozumí veškeré konkrétní aktivity realizované s cílem předejít problémům spojeným s rizikovými projevy chování, případně minimalizovat jejich dopad a zamezit jejich rozšíření. Primární prevence rizikového chování u žáků směřuje především k výchově, která vede k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, rozvoji psychosociálních dovedností, pozitivního sociálního chování a schopnosti zvládat zátěžové životní situace. Cílem prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči rizikovému chování. Preventivní program školy je zpracován na základě Metodického pokynu k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (MŠMT ČR č. j.: 21291/2010-28), který do prevence rizikového chování zařazuje předcházení rizikovým jevům jako jsou agrese, záškoláctví, šikana, kyberšikana, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie, vandalismus, závislostní chování, užívání návykových látek, netolismus, gambling, rizikové chování v dopravě, spektrum poruch příjmu potravy, negativní působení sekt a sexuální rizikové chování. Preventivní program pro školní rok 2025/2026 je zpracován také na základě vyhodnocení činnosti školy v oblasti primární prevence za uplynulý školní rok 2024/2025. Jako hlavní riziková témata byla vyhodnocena vysoká absence zameškaných hodin (omluvená i neomluvená), nízká motivace ke studiu a riziko předčasného ukončení studia, nadměrné používání mobilních telefonů, porušování vnitřního řádu školy a na DM a porušování bezpečnosti práce na odborném výcviku. Významným tématem primární prevence na škole je rozvíjení komunikace, komunikačních dovedností žáků, v komunikaci se spolužáky, pedagogy, rodiči i s širší veřejností a posilování sociálních dovedností jako jsou asertivní jednání, spolupráce, řešení konfliktů

2. Školské poradenské pracoviště SŠ

Tým ve škole tvoří ředitelství školy, školní metodičky prevence, výchovná poradkyně a kariérový poradce. Do širšího týmu patří třídní učitelé a celý kolektiv pedagogů včetně vychovatelů a asistentů pedagoga a také nepedagogičtí pracovníci školy.

Všichni zaměstnanci školy jsou podle svého zaměření nezbytní při řešení prevence, ale také při řešení různých výchovných problémů a pomáhají při nápravě a prevenci rizikového chování. Hlavní podíl na dalším rozvíjení znalostí a dovedností souvisejících s prevencí rizikového chování spočívá v dalším vzdělávání a samostudiu všech pedagogů školy, a především školních metodiků prevence.

Ředitelka školy a koordinátor ŠPP	Mgr. Hana Vanická	v rámci pracovní doby
Zástupkyně ŘŠ SŠ	Mgr. Renáta Jílková	v rámci pracovní doby
Zástupkyně ŘŠ SŠ pro OV	Mgr. Martina Trešlová	v rámci pracovní doby
Školní metodik prevence SŠ	Mgr. Hana Bezstarostová	Sudý týden: Po 11.30-13.30 Lichý týden: Po 9. 30-11.30
Výchovný poradce	Mgr. Markéta Uhrová	Sudý St 14.00 -15.00 Lichý Pá 10.00 -11.00
Kariérový poradce	Mgr. Martina Trešlová	každou St 12.15-12.45



3. Spolupráce s pedagogy

Roční plán práce školního metodika prevence (ŠMP) vznikl ve spolupráci školního metodika prevence SŠ s vedením školy, metodikem prevence ZŠ a s ostatními pedagogickými pracovníky školy. Na jeho plnění, tedy na plnění Minimálního preventivního programu, se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci. Prostřednictvím plnění ročního plánu se škola snaží zajistit, aby žáci navštěvující školu měli v průběhu školního roku co nejvíce příležitostí se odpovídající formou seznámit s problematikou rizikového chování a byli tak lépe připraveni na samostatný život ve společnosti. S ročním plánem školního metodika prevence jsou seznamováni všichni zaměstnanci školy. Při sestavování ročního plánu prevence se vždy vychází ze zkušeností z předchozího školního roku. V tomto školním roce se činnost školy v oblasti primární prevence zaměřuje na zlepšení komunikace, rozvoj a posilování komunikačních a sociálních dovedností žáků a prohlubování spolupráce s rodiči i s širší veřejností. V oblasti posilování sociálních dovedností je to především rozvíjení schopností jako jsou asertivní jednání, spolupráce a zvládání konfliktů. Pedagogičtí pracovníci školy budou motivováni také k rozšiřování svých znalostí v oblasti primární prevence prostřednictvím dalšího vzdělávání, které bude probíhat dle potřeby a aktuální nabídky. Pedagogičtí pracovníci mají možnost výběru akreditovaných programů se zaměřením na témata primární prevence. Po absolvování informují o jejich obsahu ostatní pedagogy na schůzkách metodického sdružení či pracovních a pedagogických poradách.

4. Cíle primární prevence ve škole

V naší škole se primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže zaměřuje na předcházení zejména následujících rizikových jevů v chování žáků: záškoláctví, šikana a extrémní projevy agrese, rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, rasismus, xenofobie, kriminalita, vandalismus, užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky (OPL) a onemocnění HIV/AIDS, sexuální rizikové chování včetně sexuálního zneužívání přes mobilní telefon či internet, negativní působení sekt, netolismus (virtuální drogy), patologické hráčství (gambling), a dále na rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech: domácího násilí, týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání, ohrožování mravní výchovy mládeže, poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie).

Hlavní cíle:

- Řešit všechny problémové situace v oblasti rizikového chování bezodkladně.
- Plnit plán práce školního metodika prevence.
- Zajistit další vzdělávání pedagogů v oblasti prevence rizikového chování.
- Zařazovat problematiku primární prevence do programu třídnických hodin.

- Vést žáky k respektování školního řádu, vnitřního řádu DM a provozních řádů.



- Zlepšovat sociální a komunikační dovednosti žáků, vštěpovat jim zásady asertivního jednání, zlepšovat jejich schopnost sebekontroly a zvládnání konfliktů.
- Vytvářet právní vědomí, mravní a morální hodnoty a respekt ke společenským normám.
- Vytvářet příznivé sociální klima, pocit důvěry, atmosféru klidu a bezpečí.
- Realizovat přednášky a besedy s odborníky v oblasti primární prevence pro žáky školy.
- Vést žáky k uvědomělému používání mobilních telefonů.
- Podporovat výchovu ke zdravému životnímu stylu a osvojení pozitivního sociálního chování.
- Rozvíjet sociální kompetence žáků, vést je k zodpovědnosti za svoje chování.
- Podporovat utváření harmonických vztahů, začleňovat méně průbojné žáky do kolektivu.
- Zapojovat všechny pedagogické pracovníky školy do systému primární prevence.
- Podporovat žáky sociálně znevýhodněné a se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Podporovat a rozvíjet spolupráci školy se zákonnými zástupci žáků.
- Podporovat u žáků volnočasové aktivity, zájmové ateliéry a smysluplné trávení volného času.
- Různými formami zvyšovat informovanost žáků v oblasti témat primární prevence.
- Poskytovat zákonným zástupcům poradenskou činnost v rámci třídních schůzek a konzultačních hodin.
- Snížit výskyt rizikového chování u žáků školy (záškoláctví, projevy agrese, šikany, nesnášenlivosti atd.).
- Zkvalitňovat strategii školy v oblasti primární prevence.

5. Základní činnosti školního metodika prevence

Metodická a koordinační činnost

- tvorba a kontrola realizace Minimálního preventivního programu školy
- metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování, včetně vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.
- aktivní účast na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů
- zajištění spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence rizikového chování
- v případě akutního výskytu rizikového chování jeho bezodkladné řešení, koordinace intervence, zajištění informovanosti a spolupráce s rodiči, zajištění záznamu
- vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti, pracovního postupu, navržených a realizovaných opatření ŠMP



Informační činnost

- zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy
- prezentaci výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností
- zajištění aktuální databáze a její dostupnosti zaměstnancům školy a rodičům spolupracujících subjektů pro oblast prevence rizikového chování (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poradny, zdravotnická zařízení, Policie ČR, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce i jednotliví odborníci)
- informování ředitelství školy o výstupech jednotlivých aktivit a postupech při řešení problémových situací

Preventivní činnost

- vyhledávání a orientační šetření žáků rizikových či s projevy rizikového chování, poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli, zákonnými zástupci, ředitelkou a ostatními zaměstnanci školy);
- spolupráce s třídními učiteli a kmenovými vychovateli při zachytávání varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků;
- spolupráce s rodiči

Poradenská činnost

- poradenské vedení pedagogů, rodičů a žáků školy při řešení metodické, koordinační či preventivní činnosti, ale především při řešení jednotlivých rizikových či krizových situacích. vedení pedagogů, zaměstnanců školy, rodičů a žáků školy při řešení metodické, koordinační či preventivní činnosti a při řešení jednotlivých rizikových či krizových situacích
- aktivní vyhledávání, zjišťování a odhalování rizikových jevů a prevence sociálně-nežádoucího chování
- řešení oblasti primární a sekundární prevence
- spolupráce se zákonnými zástupci
- spolupráce s vedením školy, třídními učiteli, dalšími pedagogy

6. Metody a formy

- sledování klimatu školy (pozorování, dotazníky, rozhovory se žáky a učiteli)
- analýza školní docházky, kázeňských problémů a školní úspěšnosti
- formální a neformální rozhovory s žáky
- výklad, besedy, přednášky, filmy, videa, workshopy pro žáky, školní i externí programy
- práce s třídním kolektivem (třídnické hodiny, komunitní kruhy, projektové dny)
- organizace preventivních akcí (sportovní dny, adaptační kurzy, projektové dny,



- kulturní akce, programy k prevenci šikany či závislostí
- motivace žáků ke smysluplnému trávení volného času
 - podporovat zdravý způsob života
 - individuální konzultace s žáky, kteří mají potíže
 - navození důvěrné atmosféry a užšího kontaktu s žáky
 - včasné zachycení problémů a předání žáka k odborné péči (psycholog, PPP, OSPOD, Policie ČR)
 - metodické vedení učitelů, poskytování materiálů, návodů, tipů na aktivity
 - podpora třídních učitelů při řešení problémového chování žáků
 - vyhodnocování efektivity preventivního programu
 - osvěta mezi rodiči – informování na třídních schůzkách, letáky, web škol
 - poradenství rodičům (jak postupovat při problémech)
 - podpora třídních učitelů při řešení problémového chování
 - školení a semináře, vzdělávání pedagogického sboru v oblasti prevence
 - tvorba a vedení Minimálního preventivního programu (MPP), vedení dokumentace
 - tvorba výroční zprávy o plnění ročního plánu primární prevence

7. Učební obory

	obor	1.ročník	2. ročník	3. ročník
Ošetřovatel/ ošetřovatelka	53-41-H/01	14	15	9
Zemědělec-farmář	41-51-H/01	11	6	12
Cukrář	29-54-H/01	13	6	6
Zahradník-florista	41-52-H/01	9	9	6
Zahradnické práce	41-52-E/01	8	6	3
Zemědělské práce-farmářské práce	41-51-E/01	8	5	1
Potravinářská výroba	29-54-E/01	-	5	2
Počet žáků v ročnících		63	52	39
Celkem				žáků
154				



8. Plán aktivit v oblasti primární prevence

PLÁN PRÁCE PRO ŠKOLNÍ ROK 2025/2026		
		Splněno
SRPEN		
seznámení se změnami v legislativě		
příprava podkladů pro roční plán práce ŠMP		
seznámení se a navázání spolupráce s novými pedagogy		
průzkum zájmu pedagogů o témata k přednáškám, besedám		
aktualizace nástěnek		
ZÁŘÍ		
tvorba ročního plánu práce ŠMP na školní rok 2025/2026		
seznámení se a navázání spolupráce s novými žáky, zákonnými zástupci		
seznámení žáků se školním řádem a s případnými výchovnými opatřeními při jeho porušení		
seznámení žáků s BOZP a PO, termíny třídnických hodin, konzultací ŠPP		
adaptační pobyt žáků 1. roč. SŠ Autocamp Jesenice		
spolupráce se zák. zástupci, poznávání nových žáků		
vycházky, sportovní aktivity-poznávání Jesenice a okolí		
konzultace s tř. učiteli, sledování adaptace nových žáků, vytipování rizikových žáků		
zahájení individuální konzultace s pedagogy, rodiči a žáky		
nabídka kroužků, volnočasových aktivit, spolupráce s vychovateli DM		
ŘÍJEN		
plánování a realizace aktivit s ostatními pedagogy v oblasti primární prevence, zejména záškoláctví, závislosti, šikana, kriminalita, agresivní jednání, vandalismus, sex. zneužívání		
individuální šetření ve třídách, vyhledávání rizikových žáků a možností nápravy ve spolupráci s třídními učiteli		
průběžné vyhodnocování procesu adaptace nových žáků		
využívání volnočasových aktivit na DM, spolupráce s vychovateli		
přednáška na téma primární prevence MUDr. Luhanová		
spolupráce s výchovným poradcem-vyšetření, doporučení, integrace, osobní konzultace		
sledování docházky žáků, vyhodnocování absence		
zapojování témat primární prevence ve vyučovacích hodinách		
šetření v oblasti sociálního klima školy ve spolupráci s třídními učiteli		
péče o životní prostředí, udržování čistoty ve třídách, třídění odpadu, péče o školní zeleň		
burzy vzdělávání, motivace žáků k prezentaci školy na veřejnosti, propagační akce		



metodická pomoc učitelům, nabídka aktivit zaměřených na primární prevenci pro třídnické hodiny		
LISTOPAD		
práce s třídními kolektivy ve spolupráci s třídními učiteli, rozvíjení aktivit pro zdravé sociální klima školy		
vyhodnocení výsledků klasifikace za 1. čtvrtletí		
třídní schůzky-individuální konzultace se zákonnými zástupci rizikových žáků		
seznámení zákonných zástupců žáků s výsledky klasifikace za 1.čtvrtletí		
individuální konzultace s rizikovými žáky s ohledem na výsledky klasifikace		
řešení rizikových žáků-vysoká absence, výchovné problémy		
přednáška na téma primární prevence MUDr. Luhanová		
metodická pomoc učitelům, nabídka aktivit pro třídnické hodiny		
individuální konzultace s třídními učiteli k dění ve třídě, řešení problémů		
zapojování témat primární prevence ve vyučovacích hodinách		
burzy škol, propagační akce školy- motivace žáků k prezentaci školy na veřejnosti		
Den dveří dokořán		
nácvik evakuace školy - požární poplach		
burzy vzdělávání, motivace žáků k reprezentaci školy na veřejnosti, propagační akce školy, soutěže, nábor		
PROSINEC		
spolupráce při akci Den dveří dokořán		
spolupráce při exkurzi žáků ZŠ do střední školy v rámci předprofesní přípravy		
přednáška na téma primární prevence MUDr. Luhanová		
zapojování témat primární prevence ve vyučovacích hodinách		
posilování tělesné zdatnosti a motoriky žáků při výuce Tv a OV		
motivace žáků k prezentaci školy na veřejnosti- propagační a prodejní akce školy, soutěže, nábor		
Vánoční výstava Muzeum Jesenice		
vánoční zvyky a tradice ve výuce jazyků, OBV a třídnických hodinách		
vánoční posezení třídních kolektivů		
LEDEN		
vyhodnocení vlivu pedagogické intervence na úspěšnost žáků za 1.pololetí		
kontrola plnění ročního plánu ŠMP pro SŠ		
spolupráce při zprostředkování setkání žáků ZŠ na SŠ ohledně volby povolání		
Den dveří dokořán		
třídní schůzky-individuální konzultace se zákonnými zástupci rizikových žáků		
vyhodnocení výsledků pedagogické rady za 1. pololetí-žáci s výchovnými či výukovými obtížemi (žáci kteří neprospěli, žáci s výchovnými problémy, vysokou		



absencí a neomluvenými hodinami), návrhy řešení, vyhodnocení adaptace nových žáků		
individuální konzultace s rizikovými žáky s ohledem na výsledky klasifikace		
řešení rizikových žáků-vysoká absence, výchovné problémy		
motivace žáků k prezentaci školy na veřejnosti, propagační akce školy, soutěže, nábor		
seznamovat ostatní pedagogy s nejdůležitějšími informacemi v oblasti prevence		
ÚNOR		
pracovní schůzka metodiků prevence pod záštitou PPP Rakovník		
přednáška Policie ČR Právní vědomí		
kontrolní šetření v oblasti sociálního klima školy ve spolupráci s třídními učiteli		
zapojování témat primární prevence ve vyučovacích hodinách		
odborné a volnočasové exkurze v rámci výuky a DM		
metodická pomoc učitelům-nabídka aktivit pro třídnické hodiny		
péče o životní prostředí – udržování čistoty ve třídách, třídění odpadu, péče o školní zeleň		
Den dveří dokořán		
BŘEZEN		
zapojování témat primární prevence ve vyučovacích hodinách		
projektový den ke Světovému dnu vody		
odborné a volnočasové exkurze v rámci výuky		
individuální konzultace s rizikovými žáky s ohledem na aktuální výsledky		
posilování tělesné zdatnosti a motoriky žáků při výuce Tv a OV		
sledování docházky žáků, vyhodnocování absence		
šetření v oblasti sociálního klima školy ve spolupráci s třídními učiteli		
spolupráce s třídními učiteli-aktivity pro třídnické hodiny, řešení krizových situací		
metodická pomoc při řešení rizikových žáků-vysoká absence, neprospívající, výchovné problémy		
DUBEN		
příprava podkladů pro pedagogickou radu za 3. čtvrtletí-žáci s výchovnými či výukovými obtížemi (žáci kteří neprospěli, žáci s výchovnými problémy, vysokou absencí a neomluvenými hodinami), návrhy řešení		
příprava podkladů pro pedagogickou radu pro žáky 3.roč. za 2. pololetí-žáci kteří neprospěli, žáci s výchovnými problémy, vysokou absencí a neomluvenými hodinami		
seznámení zákonných zástupců žáků s výsledky klasifikace za 3.čtvrtletí		
individuální konzultace s rizikovými žáky s ohledem na výsledky klasifikace		
třídní schůzky-individuální konzultace se zákonnými zástupci rizikových žáků		
péče o životní prostředí, udržování čistoty ve třídách, třídění odpadu, péče o školní zeleň, okolí školy		



řešení rizikových žáků-vysoká absence, neprospívající, výchovné problémy		
Den zdraví-projektový den		
Projektový den ke Světovému dnu Země		
odborné a volnočasové exkurze v rámci výuky		
KVĚTEN		
řešení rizikových žáků-vysoká absence, výchovné problémy-aktuální stav, kontrola účinnosti přijatých opatření		
Notička 2025-spolupráce se ZŠ, PrŠ, účast tříd SŠ na akci		
individuální konzultace s rizikovými žáky s ohledem na aktuální výsledky		
metodická pomoc učitelům při řešení krizových situací		
odborné a volnočasové exkurze v rámci výuky, školní výlety		
zapojování témat primární prevence ve vyučovacích hodinách		
kontrolní šetření v oblasti sociálního klima školy ve spolupráci s třídními učiteli		
ČERVEN		
závěrečné zkoušky oborů SŠ		
příprava podkladů pro pedagogickou radu za 2. pololetí-žáci s výchovnými či výukovými obtížemi (žáci kteří neprospěli, žáci s výchovnými problémy, vysokou absencí a neomluvenými hodinami), návrhy výchovných opatření, žáci, kteří budou konat opravné zkoušky a budou hodnoceni v náhradním termínu		
vyhodnotit plán primární prevence za rok 2025/2026		
Den dětí v areálu DM – motivace žáků k zapojení do akce		
Zelený den-projektový den		
odborné a volnočasové exkurze, školní akce		
Sportovní den-projektový den		
ve spolupráci s vedením a metodiky prevence ZŠ vyhodnotit plnění preventivních programů (záškoláctví a předčasné ukončování studia, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, kriminálního chování, protidrogovou prevenci aj.) a zjistit možnosti školy a zájem a potřeby pedagogů v oblasti minimální prevence pro příští školní rok 2026/2027		
ukončení školního roku		

(Termíny konkrétních aktivit a zápisy z řešení jednotlivých jednání a krizových situací budou evidovány v dokumentaci ŠMP).



9. Témata primární prevence v jednotlivých předmětech

Ošetřovatel/ ošetřovatelka	53-41-H/01
<p>Občanská výchova</p> <ul style="list-style-type: none">• mezilidské vztahy• rasy, národy, národnosti, většina a menšina ve společnosti, problémy multikulturního soužití, migrace v současném světě, migranti, azylanti• víra, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty• aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus• občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii• multikulturní soužití• základní hodnoty a principy demokracie <p>Biologie a ekologie</p> <ul style="list-style-type: none">• zdraví a nemoc• alkoholismus, kouření, drogy• civilizační a pohlavní nemoci• zásady udržitelného rozvoje• účinky vlivu prostředí na člověka <p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none">• prostředky zabezpečení před zneužitím <p>Somatologie</p> <ul style="list-style-type: none">• oběhová soustava – krev – imunita• <p>Klinická propedeutika</p>	<p>1. ročník</p>



<ul style="list-style-type: none">• zdraví a nemoc• příčiny nemoci• prevence infekčních chorob <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none">• verbální a neverbální komunikace• manipulativní chování• asertivní techniky• sociální komunikace <p>Suroviny</p> <ul style="list-style-type: none">• fyziologie výživy• živiny• výživové hodnoty potravin• zásady správné výživy	
<p>Občanská výchova</p> <ul style="list-style-type: none">• kriminalita, orgány činné v trestním řízení• tresty a výchovná opatření• kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech• kriminalita páchaná mladistvými• nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě <p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none">• elektronická komunikace <p>Biologie</p> <ul style="list-style-type: none">• bakteriální a virová onemocnění• ochrana rostlin a zvířat• genetika člověka, mutace <p>Veřejné zdravotnictví</p> <ul style="list-style-type: none">• zdraví a nemoc• determinanty zdraví	<p>2. ročník</p>



- programy podpory zdraví a prevence
- primární, sekundární a terciární prevence
- zdravý způsob života, životní styl
- odpovědnost za své zdraví
- význam rodiny pro zdravý životní styl výživa, alternativní směry
- sociální dovednosti, partnerské vztahy
- mediální obraz krásy lidského těla
- komerční reklama
- rizikové faktory ovlivňující zdraví - kouření, alkohol, drogy, gamblérství, stres, šikana, dopravní a jiné úrazy, pohlavní nákazy, promiskuita

Základy hygieny a epidemiologie

- rozdělení infekčních onemocnění
- vzdušné nákazy
- alimentární nákazy
- nákazy přenášené členovci
- infekce kůže a sliznic
- pohlavní choroby
- nemoci přenášené krví

Psychologie

- psychologické pojmy-vědomí, nevědomí, chování, prožívání,
- biologické činnosti-spánek, bdění
- klasifikace psychologických jevů-psychické procesy, stavy, vlastnosti
- poruchy osobnosti
- poruchy psychických procesů a stavů



<ul style="list-style-type: none">• teorie konfliktu a jeho řešení• duševní hygiena, relaxace• sociálně patologické závislosti, problematika drogových a jiných závislostí, vliv na jedince, společnost	
Tělesná výchova <ul style="list-style-type: none">• hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení cvičební úbor a obutí;• záchrana a dopomoc;• zásady chování a jednání v různém prostředí;• Pohybové hry: odbíjená, košíková, florbal, kopaná, ringo, vybíjená	1.,2.,3. ročník
Informační a komunikační technologie <ul style="list-style-type: none">• Používání internetu, bezpečnost• informační zdroje a jejich validita Občanská výchova <ul style="list-style-type: none">• člověk a hospodářství trh a jeho fungování• hledání zaměstnání služby úřadu práce, nezaměstnanost, podpora, rekvalifikace• povinnosti a práva zaměstnance, zaměstnavatele• pomoc státu, charitativní organizace• peníze – hotovost, bezhotovostní styk• mzda úkolová, časová, daně• sociální, zdravotní pojištění• služby peněžních ústavů Psychologie <ul style="list-style-type: none">• vývojové etapy člověka a jejich specifika	3. ročník



<ul style="list-style-type: none">• poruchy v psychickém vývoji člověka• činitele vývoje-biologické zrání, zákonitosti vývojové krize• vztahy jako faktor vývoje člověka• rysy osobnosti, chyby a stereotypy v posuzování druhých lidí• psychika člověka s handicapem	
Zemědělec – farmář	41-51-H/01
<p>Občanská výchova</p> <ul style="list-style-type: none">• mezilidské vztahy• sociální nerovnost, chudoba• sociální zajištění občanů• rasy, národy, národnosti, většina a menšina ve společnosti, problémy multikulturního soužití, migrace v současném světě, migranti, azylanti• víra, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty• vzdělávání, média jejich úloha ve společnosti <p>Biologie a ekologie</p> <ul style="list-style-type: none">• zdraví a nemoc• alkoholismus, kouření, drogy• civilizační a pohlavní nemoci• zásady udržitelného rozvoje• účinky vlivu prostředí na člověka <p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none">• sociotechnické metody útoků na uživatele,	<p>1. roč</p>



<ul style="list-style-type: none">• bezpečné chování a nastavení prostředí• (např.: práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat);	
Tělesná výchova <ul style="list-style-type: none">• pohybové aktivity, zejména turistika a pobyt v přírodě	1.,2.,3. roč.
Informační a komunikační technologie <ul style="list-style-type: none">• bezpečnost v digitálním prostředí• digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy,• sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu Občanská výchova <ul style="list-style-type: none">• kriminalita, orgány činné v trestním řízení• tresty a výchovná opatření• kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech• kriminalita páchaná mladistvými• nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě	2. roč.
Občanská výchova <ul style="list-style-type: none">• člověk a hospodářství trh a jeho fungování hledání zaměstnání služby úřadu práce, nezaměstnanost, podpora, rekvalifikace <ul style="list-style-type: none">• povinnosti a práva zaměstnance, zaměstnavatele• pomoc státu, charitativní organizace Informační a komunikační technologie <ul style="list-style-type: none">• bezpečnost v digitálním prostředí• sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí•	3. roč.
Cukrář	29-54-H/01



<p>Občanská výchova</p> <ul style="list-style-type: none">• mezilidské vztahy• sociální nerovnost, chudoba• sociální zajištění občanů• rasy, národy, národnosti, většina a menšina ve společnosti, problémy multikulturního soužití, migrace v současném světě, migranti, azylanti• víra, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty• vzdělávání, média jejich úloha ve společnosti <p>Biologie a ekologie</p> <ul style="list-style-type: none">• zdraví a nemoc• alkoholismus, kouření, drogy• civilizační a pohlavní nemoci• zásady udržitelného rozvoje• účinky vlivu prostředí na člověka <p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none">• sociotechnické metody útoků na uživatele,• bezpečné chování a nastavení prostředí• (např.: práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); <p>Suroviny</p> <ul style="list-style-type: none">○ fyziologie výživy○ živiny○ výživové hodnoty potravin○ zásady správné výživy	<p>1. roč</p>
<p>Informační a komunikační technologie</p>	<p>2. roč.</p>



<ul style="list-style-type: none">• bezpečnost v digitálním prostředí• digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy,• sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu <p>Občanská výchova</p> <ul style="list-style-type: none">• kriminalita, orgány činné v trestním řízení• tresty a výchovná opatření• kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech• kriminalita páchaná mladistvými• nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě	
<p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none">• pohybové aktivity, zejména turistika a pobyt v přírodě• význam pohybu pro zdraví• relaxace	1.,2.,3. roč.
<p>Občanská výchova</p> <ul style="list-style-type: none">• člověk a hospodářství trh a jeho fungování <p>hledání zaměstnání služby úřadu práce, nezaměstnanost, podpora, rekvalifikace</p> <ul style="list-style-type: none">• vznik, změna a ukončení pracovního poměru• povinnosti a práva zaměstnance, zaměstnavatele• druhy škod, předcházení škodám• pomoc státu, charitativní organizace <p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none">• bezpečnost v digitálním prostředí• sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí	3. roč.
Zahradník, zahradník florista	41-52-H/01



<p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none">• sociotechnické metody útoků na uživatele,• bezpečné chování a nastavení prostředí• (např.: práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); <p>Biologie a ekologie</p> <ul style="list-style-type: none">• zdraví a nemoc• alkoholismus, kouření, drogy• civilizační a pohlavní nemoci• zásady udržitelného rozvoje• účinky vlivu prostředí na člověka	<p>1. roč.</p>
<p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none">• Bezpečnost v digitálním prostředí• digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy,• sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu	<p>2. roč.</p>
<p>Ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none">• peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk;• úroková míra, RPSN;• pojištění, pojistné produkty;• inflace• úvěrové produkty <p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none">• Bezpečnost v digitálním prostředí• sociotechnické metody útoků na uživatele,• bezpečné chování a nastavení prostředí <p>Občanská výchova</p>	<p>3. roč.</p>



<ul style="list-style-type: none">• Člověk a hospodářství trh a jeho fungování hledání zaměstnání služby úřadu práce, nezaměstnanost, podpora, rekvalifikace• vznik, změna a ukončení pracovního poměru• povinnosti a práva zaměstnance, zaměstnavatele• druhy škod, předcházení škodám• pomoc státu, charitativní organizace	
Tělesná výchova <ul style="list-style-type: none">• pohybové aktivity, zejména turistika a pobyt v přírodě• význam pohybu pro zdraví• relaxace	1.,2.,3. roč.
Zahradnické práce	41-52-E/01
Občanská výchova <ul style="list-style-type: none">• mezilidské vztahy• sociální nerovnost a chudoba v současném světě• rozpočet domácnosti, řešení krizových finančních situací, sociální zabezpečení občanů• rasy, národy, menšiny většina a menšina ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, emigrace• postavení mužů a žen ve společnosti- víra, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty Základy botaniky <ul style="list-style-type: none">• ochrana přírody a krajiny, odpovědnost jedince• vliv prostředí na člověka• zásady udržitelného rozvoje	1. ročník
Občanská výchova	2. ročník



<ul style="list-style-type: none">• politický radikalismus a extremismus, symbolika, mládež a extremismus• občanská společnost, multikulturní soužití• politický radikalismus a extremismus, symbolika, mládež a extremismus• občanská společnost, multikulturní soužití• trestní právo, orgány činné v trestním řízení, tresty a výchovná opatření, orgány činné v trestním řízení• kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými <p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none">• sociotechnické metody útoků na uživatele,• bezpečné chování a nastavení prostředí• práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat)	
<p>Občanská výchova</p> <ul style="list-style-type: none">• člověk a hospodářství trh a jeho fungování• hledání zaměstnání služby úřadu práce, nezaměstnanost, podpora, rekvalifikace• povinnosti a práva zaměstnance, zaměstnavatele• pomoc státu, charitativní organizace• peníze – hotovost, bezhotovostní styk• mzda úkolová, časová, daně• sociální, zdravotní pojištění• služby peněžních ústavů <p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none">• bezpečnost v digitálním prostředí• digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy,	<p>3. ročník</p>



<ul style="list-style-type: none">• sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu• Bezpečnost v digitálním prostředí• sociotechnické metody útoků na uživatele,	
Tělesná výchova <ul style="list-style-type: none">• význam pohybu pro zdraví• relaxace• pohybové aktivity, zejména turistika a pobyt v přírodě	1.,2.,3. roč.
Potravinářská výroba - cukrářské práce	29-54-E/01
Občanská výchova <ul style="list-style-type: none">• mezilidské vztahy• sociální nerovnost a chudoba v současném světě• rozpočet domácnosti, řešení krizových finančních situací, sociální zabezpečení občanů• rasy, národy, menšiny většina a menšina ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, emigrace• postavení mužů a žen ve společnosti• víra, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty	1. ročník
Občanská výchova <ul style="list-style-type: none">• politický radikalismus a extremismus, symbolika, mládež a extremismus• občanská společnost, multikulturní soužití• trestní právo, orgány činné v trestním řízení, tresty a výchovná opatření, orgány činné v trestním řízení• kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech	2. ročník



<ul style="list-style-type: none">• nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě•	
<p>Občanská výchova</p> <ul style="list-style-type: none">• člověk a hospodářství trh a jeho fungování• hledání zaměstnání služby úřadu práce, nezaměstnanost, podpora, rekvalifikace• povinnosti a práva zaměstnance, zaměstnavatele• pomoc státu, charitativní organizace• peníze – hotovost, bezhotovostní styk• mzda úkolová, časová, daně• sociální, zdravotní pojištění• služby peněžních ústavů <p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none">• bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly);• digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;• digitální stopa vědomá a nevědomá	<p>3. ročník</p>
<p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none">• pohybové aktivity, pohybové hry, zejména turistika a pobyt v přírodě• význam pohybu pro zdraví• relaxace	<p>1.,2.,3. ročník</p>

V Jesenici, dne 1. září 2025

Vypracovala: Mgr. Hana Bezstarostová
školní metodik prevence pro SŠ

Schválila Mgr. Hana Vanická ŘŠ