

Střední škola a Základní škola Jesenice, příspěvková organizace



Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání „Paprsek naděje I“

Tento dokument byl zpracován podle RVP pro obor vzdělání praktická škola jednoletá.

Obsah ŠVP pro PrŠ I "Paprsek naděje I"

	strany		
Identifikační údaje školy			1
Charakteristika školy	2	-	4
Charakteristika ŠVP	5	-	8
Výchovně vzdělávací strategie na úrovni školy	9	-	15
zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení	16	-	19
Přířezová témata	20	-	21
Učební plán			22
Český jazyk	23	-	30
Matematika	31	-	37
Informační a komunikační technologie	38	-	41
Společenskovední základy	42	-	50
Výtvarná výchova	51	-	57
Hudební výchova	58	-	61
Dramatická výchova	62	-	65
Tělesná výchova	66	-	75
Výchova ke zdraví	76	-	83
Rodinná výchova	84	-	91
Práce v domácnosti	92	-	99
Příprava pokrmů	100	-	107
Hodnocení žáků	108	-	118
Autoevaluace	119	-	120
Přílohy			
1. Speciálně pedagogická péče	1	-	6
2. Zařazení Etické výchovy	1	-	3
3. Zásady tvorby IVP	1	-	2
4. Příležitostné akce			1

Paprsek naděje I

Tento dokument byl zpracován podle RVP pro obor vzdělání praktická škola jednoletá.

Střední škola a Základní škola Jesenice, příspěvková organizace

1. Identifikační údaje

Název a adresa školy: Střední škola a Základní škola Jesenice, příspěvková organizace
Plzeňská 63
270 33 Jesenice
IČO: 47013711
IZO: 110028309
REDIZO: 600 171 469 (identifikátor právnické osoby)

Jméno ředitele školy: Mgr. Hana Vanická

Kontakty: tel.: 313 599 324
313 599 021
e-mail: info@zmapjesenice.cz
URL: www.zmapjesenice.cz

Název a adresa zřizovatele: Středočeský kraj
Odbor školství a sportu
Zborovská 11
150 21 Praha 5 – Smíchov
Tel.: 257 280 111 (ústředna), 257 280 292 (Odbor školství a sportu)

Platnost dokumentu ŠVP:

Schválila: Mgr. Hana Vanická, ředitelka školy

Projednán pedagogickou radou dne:

Projednán školskou radou dne:

Koordinátoři tvorby ŠVP pro SŠ: Mgr. Olga Hanauerová

2. Charakteristika školy

Druhy a typy součástí školy (Plzeňská 63):

Základní škola	IZO: 110 028 309
Základní škola speciální	110 028 309
Praktická škola	102 602 417
Školní družina	110 028 341
Internát	110 028 325
Školní jídelna	110 028 317

Datum zařazení školy do sítě škol a ŠZ:

1. 9. 1961

Celková kapacita školy (Plzeňská 63):

Základní škola	26 žáků
Základní škola speciální	32 žáků
Střední škola	24 žáků
Školní družina	28 žáků
Internát	26 žáků
Školní jídelna	100 jídel

Nabídka vzdělávacích možností je komplexní, prostupná, umožňující vyjít vstříc individuálním potřebám každého žáka. Škola zajišťuje ucelenou péči pro žáky se zdravotním postižením a znevýhodněním a pro žáky se sociálním znevýhodněním, včetně zajištění odborné pomoci a metodického vedení pracovníků školského poradenského zařízení.

Úplnost a velikost školy: naše škola se nachází ve městě Jesenice u Rakovníka, jsme úplnou základní školou, která poskytuje základní vzdělávání v 1. až 9. postupném ročníku a v Praktické škole jednoleté a dvouleté.

Praktická škola jednoletá a dvouletá navazuje na vzdělávání v základní škole a umožňuje, doplňuje a rozšiřuje žákům teoretické i praktické dovednosti získané v průběhu povinné školní docházky. Vzdělávací proces je zaměřen na rozvoj komunikačních dovedností a dosažení nejvyšší možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob. Poskytuje přípravu na osvojení manuálních dovedností a jednoduchých činností využitelných v oblastech praktického života, které absolventům usnadní uplatnění ve společnosti.

Umístění školy: škola je umístěna uprostřed města Jesenice, na rozhraní krajů Středočeského, Plzeňského a Ústeckého. Je jedinou školou tohoto typu v působnosti Středočeského kraje.

Poskytování služeb: probíhá v budovách Plzeňská 63 a Žatecká 382.

Vybavení školy:

Plzeňská 63–v této budově je 7 tříd a 2 odborné pracovny (cvičná kuchyňka a dílna). Součástí školy je tělocvična, místnost pro fyzioterapii a hydroterapii, internát, školní restaurace, zahrada a školní pozemek se skleníkem. Škola má bezbariérový přístup. I uvnitř budovy jsou bezbariérové vstupy a výstupy, schodišťová plošina a výtah na internát. Škola má čisté a estetické prostory.

Na jejím vzhledu se podílejí hlavně učitelé a vychovatelé a ve velké míře žáci. K pohybovým

aktivitám žáci využívají tělocvičnu, sportovní areál u nedaleké ZŠ v Jesenici a „Sluneční zahradu“ pro menší žáky.

Na prezentaci školy, pro veřejná vystoupení, výstavy prací žáků se využívá tělocvična a spojovací chodba. V době volna a přestávek mohou žáci využívat všechny prostory školy.

Vyučující mají volný přístup na internet, používají tiskárny, kopírky.

Všechny třídy jsou vybaveny PC a zapojeny do sítě. Vyučující mají možnost využívat důležité metodické materiály a knihy, které jim jsou k dispozici ve sborovně školy.

Žatecká 382—v této budově jsou 2 třídy, 3 odborné pracovny (cvičná kuchyňka, cvičná jídelna a počítačová učebna). Součástí tohoto pracoviště je místnost s multifunkčním využitím (relaxační činnosti, výchovně vzdělávací činnosti).

Škola je bezbariérová. Škola má čisté a estetické prostory.

Na jejím vzhledu se podílejí hlavně učitelé a vychovatelé a ve velké míře žáci. K pohybovým aktivitám žáci využívají prostory v okolí DM. V době volna a přestávek mohou žáci využívat všechny prostory školy. Vyučující mají volný přístup na internet, používají tiskárny, kopírky.

Pracoviště je vybaveno IT technikou.

Velká pozornost je věnována zapojování žáků do zájmových ateliérů a speciálně pedagogické péče.

Charakteristika vzdělávaných žáků: školu navštěvují žáci nejen ze širokého i blízkého okolí rakovnického regionu, ale i žáci ze vzdálenějších oblastí kraje Středočeského a z krajů Ústeckého a Plzeňského.

Ve škole jsou společně vzděláváni žáci vzdělávající se podle zákona 561/2004 Sb. § 16, odst. 9 v aktuálním znění.

Ve škole se mohou vzdělávat i žáci s odlišným mateřským jazykem.

Charakteristika pedagogického sboru: pedagogický sbor tvoří pedagogové, vychovatelé a asistenti pedagoga. Téměř všichni splňují kvalifikační předpoklady, vzdělávají se v rámci DVPP, účastní se seminářů nebo kvalifikačního studia. Jsou proškolení v problematice BOZP, PO a PP. Ve škole pracují: výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů, speciální pedagogové, koordinátor ŠVP, EVVO a ICT.

Dlouhodobé projekty: škola se každoročně zapojuje do tvorby projektů, které vyhlašuje MŠMT, KÚSK a jiné organizace. Na těchto projektech pracují řešitelské týmy pedagogů. Zaměřují se zejména na problematiku: environmentální výchovy, multikulturní výchovy, etiky, čtenářské, matematické, informační a komunikační gramotnosti a na problematiku výchovy a vzdělávání žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery: společné školní akce (besídky, kulturní, sportovní a charitativní akce, výlety)

- třídní akce
- individuální konzultace

Zákonní zástupci žáků mají možnost se kdykoliv informovat. Mohou tak učinit při předem sjednaných návštěvách a v rámci konzultačních hodin u výchovného poradce nebo u jednotlivých učitelů.

Se svými podněty a dotazy se mohou obracet na vedení školy nebo si potřebné informace získat na webových stránkách školy.

Zákonní zástupci žáků mohou také navštěvovat školu ve Dnech Dveří Dokořán a prohlédnout si nejen celou školu, ale i výrobky našich žáků, pomůcky, které mají k dispozici ve výuce i ve volném čase.

Ve škole pracuje Školská rada složená ze tří členů. Jeden je zástupce zřizovatele, jeden z řad pedagogů a jeden z řad zákonných zástupců. Školská rada se schází nejméně dvakrát ročně a projednává a schvaluje školní řád, výroční zprávu o činnosti a hospodaření školy atd.

Škola dále spolupracuje s úřadem práce, s referátem sociálních věcí, se školami v naší obci (ZŠ a MŠ), se sponzory, s MÚ a s Policií ČR.

Po odborně pedagogické stránce spolupracuje s ŠPZ všech typů a zaměření.

Poradenské služby školy - Kariérové poradenství, výchovné poradenství, prevence sociálně patologických jevů

Na základě zpracovaného „Minimálního preventivního programu“ jsou žákům preventivně zařazovány do výuky během školního roku informace o různých závislostech, protože jsou vzhledem ke svému postižení neustále pod dohledem pedagogů, zákonných zástupců nebo jiných dospělých osob. Z toho vyplývá, že mají minimální možnost se k drogám nebo jiným omamným látkám dostat. Škola je zaměřena na zdravou výživu, zdravý pohyb, relaxační cvičení, hydroterapii a rehabilitaci.

Charakteristika ŠVP

Motto: Každé poznání vychází ze srdce, každé vzdělání ze života.
(Christian Friedrich Hebbel)

Zaměření školy

Žáky Praktické školy jednoleté jsou **žáci se speciálními vzdělávacími potřebami**. Žákem se s speciálně vzdělávacími potřebami se rozumí žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytování **podpůrných opatření**. Podpůrná opatření poskytuje škola bezplatně na základě doporučení **školského poradenského zařízení**.

Praktická škola jednoletá umožňuje získat střední vzdělání žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem, kteří ukončili:

- a) povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením;
- b) povinnou školní docházku v základní škole speciální;
- c) povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání ani základy vzdělání;
- d) základní vzdělávání na základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.

V praktické škole jednoleté se vzdělávají žáci s různými druhy a s různou mírou závažnosti zdravotního postižení. Vzhledem k tomu musí být zdravotní způsobilost žáků ke vzdělávání v odborných činnostech a oborech podle zaměření školy posouzena odborným lékařem. Na základě jeho doporučení budou na žáky stanoveny takové požadavky, které budou důsledně respektovat jejich individuální možnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.

Praktická škola jednoletá doplňuje a rozšiřuje praktické i teoretické dovednosti žáků získané v průběhu povinné školní docházky. Za předpokladu respektování individuálních potřeb žáků, vyplývajících z charakteru a stupně jejich postižení i aktuálního zdravotního stavu, je vzdělávací proces zaměřen na rozvoj komunikačních dovedností a dosažení nejvyšší možné míry samostatnosti. Poskytuje možnost osvojení manuálních dovedností a jednoduchých činností využitelných v oblastech praktického života, které absolventům usnadní integraci do společnosti a péči o vlastní osobu. Kromě všeobecně vzdělávacích předmětů daných rámcovým učebním plánem, je **výuka v Praktické škole jednoleté zaměřena na domácí práce**.

Absolventi praktické školy jednoleté se budou moci v rámci svých možností a individuálních schopností uplatnit v kolektivu obdobně zdravotně postižených jedinců – např. v domech s pečovatelskou službou, chráněném bydlení.

Výchovné a vzdělávací strategie školy

- prioritou jsou každodenní základní činnosti týkající se sebeobsluhy a základních pracovních dovedností
- u všech činností zdůrazňujeme spojení s praktickým životem
- vedeme k uplatňování nabytých dovedností v praxi
- vedeme žáky ke splnění povinnosti k dokončení daného úkolu
- respektujeme velmi rozdílné schopnosti žáků, upřednostňujeme individuální výuku
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli, s dospělými ve škole i mimo ni
- žáka pověřujeme úkoly s ohledem na jeho fyziologické a psychické možnosti

- posilujeme u žáků sebevědomí, sebevyjádření, sebeovládání a seberealizaci
- rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých
- přirozenou formou podporujeme osobnostní a sociální rozvoj žáků

Priority ŠVP

Ve vzdělávacím programu je kladen důraz především:

- na osvojení manuálních dovedností využitelných v profesním i osobním životě
- získání kladného vztahu k práci
- na rozvoj komunikačních dovedností
- výchovu ke zdravému životnímu stylu
- dosažení maximální možné míry samostatnosti žáka

Po provedené analýze podmínek, možností a potřeb žáků a požadavků rodičů jsme si stanovili několik priorit školy a na tyto priority se zaměříme.

Výchova a vzdělávání

- péče o zdraví
- environmentální výchova
- rozvoj a prohlubování tělesné zdatnosti a pohybových dovedností našich žáků
- estetická výchova – pracovní výchova, hudební výchova, výtvarná výchova
- multikulturní výchova
- informační a komunikační dovednosti

Péče o zdraví

- péče o pořádek a čistotu prostředí a získávání návyků
- dodržování osobní hygieny
- zdravý jídelníček a dodržování pitného režimu podle zásad zdravé výživy
- péče o čistotu oděvu a obuvi
- ukládání oděvu a obuvi v šatně
- protidrogová prevence
- nebezpečí návykových látek
- vztah k handicapovaným lidem
- předcházení nemocem, ohleduplnost k ostatním
- zdravotní tělesné cvičení - fyzioterapie
- upevňování dovedností a znalostí při poskytování první pomoci (úraz, bezpečnost silničního provozu)

Environmentální výchova

- výchova k ochraně životního prostředí
- podpora správného životního stylu (osobní spotřeba, produkce odpadu, vliv na prostředí
- spolupráce s obcí, institucemi vládními a nevládními
- podpora akcí zaměřených na rozvoj ekologického vědomí
- výchova k chápání vztahů a souvislostí mezi člověkem a životním prostředím v osobním a profesním jednání

Rozvíjení a prohlubování pohybových dovedností našich žáků

- pobyt a pohyb na zdravém vzduchu
- péče o zdraví, jako o nejdůležitější životní hodnotu, péče o pořádek a čistotu prostředí a získávání návyků
- rozvoj pohybových aktivit pro zdraví, jejich dodržování při hrách
- celoškolní a mimoškolní tělovýchovné soutěže
- rehabilitace dětí s tělesným postižením
- zaměřit se na znalosti z oblasti bezpečnosti silničního provozu

Estetická výchova

- návštěvy výstav, divadel a filmových představení
- uvědomit si význam tradic (Vánoce, Velikonoce, zvyky a obyčeje)
- vystoupení našich žáků na kulturních přehlídkách, účast na výtvarných soutěžích
- činnost zájmových útvarů – pracovní a výtvarný kroužek, pěvecký kroužek, keramický kroužek
- podíl žáků na zlepšování prostředí školy – péče o výzdobu tříd, školy, okolí, péče o školní zahrady a hřiště
- estetická úprava zevnějšku
- kultura stolování

Multikulturní výchova

- komunikace a soužití s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- nést odpovědnost za své chování a jednání
- uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých
- vzájemná tolerance a ohleduplnost
- uplatňování principu slušného chování a mezilidských vztahů
- rozpoznávat projevy rasové nesnášenlivosti a potlačovat je

Informační a komunikační dovednosti

- vhodné využívání počítačů ve výuce i mimo ni
- SIPVZ – vzdělávání pedagogických pracovníků
- zkvalitňování podmínek pro používání internetu, PC

Organizace přijímacího řízení

Uchazeči ke studiu na praktické škole jednoleté jsou přijímáni na základě vyplněné přihlášky a doporučení lékaře.

Organizace závěrečných zkoušek

Vzdělávání je zakončeno závěrečnou zkouškou z odborného předmětu.

Závěrečná zkouška se skládá z praktické a teoretické zkoušky před zkušební komisí. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá střední vzdělání.

Profil a uplatnění absolventa

Absolventi praktické školy jednoleté se mohou v rámci svých možností a individuálních schopností uplatnit přiměřeným výkonem v chráněných pracovištích a při pomocných pracích v různých profesních oblastech.

Absolventi praktické školy jednoleté se mohou v rámci svých možností a individuálních schopností uplatnit při pomocných pracích pro oblast služeb a výroby (např. ve zdravotnictví, v sociálních a komunálních službách, ve výrobních podnicích, v zemědělství), případně na chráněných pracovištích.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Praktická škola jednoletá je určena pro žáky se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, s kombinovanými vadami a s lékařskou diagnózou autismus.

Aby tito žáci naplnili co nejúspěšněji vzdělávací program školy, je nutné:

- diferencovat postupy, formy a metody výchovné a vzdělávací práce
- přizpůsobit vzdělávání a výchově těchto žáků podmínky materiální, personální, organizační
- dle potřeby využívat pomoci asistentů
- spolupracovat se SPC, s výchovným poradcem školy a ostatními pedagogickými pracovníky, s psychologem, sociálním pracovníkem, příp. s dalšími odborníky
- úzce spolupracovat s rodinami žáků
- co nejlépe poznat i rodinné prostředí žáků a aktuální zdravotní stav žáků
- vytvářet ve škole i ve třídě příznivé společenské klima
- dodržovat jednotný přístup ve vzdělávacím procesu
- individuálně pracovat se žáky dle jejich potřeb
- poskytovat individualizovanou výuku
- dle potřeby vytvořit individuální vzdělávací program
- respektovat pracovní tempo, často opakovat probrané učivo
- zajistit možnosti sportovního využití k uvolnění psychického a fyzického napětí
- využívat reedukačních a rehabilitačních postupů podle jednotlivých potřeb žáků
- umožnit pravidelnou relaxaci a režim dne, využít canisterapie, hydroterapie a muzikoterapie

Strategie naplňování klíčových kompetencí

Společné postupy na úrovni školy, které jsou uplatňovány ve výuce i mimo ni, jimiž cíleně utváříme a rozvíjíme jednotlivé klíčové kompetence u žáků.

Jednotlivé klíčové kompetence jsou rozpracovány jako profil absolventa školy a k tomu jsou rozpracovány výchovné a vzdělávací strategie.

Žák by měl:	Pedagog:	Formy a metody
1. rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení	učitel názornými příklady povede žáky k efektivnímu řešení konfliktních situací učí rozpoznávat problémové chování u svých spolužáků s aktivním vyhledáváním pomoci	vlastním jednáním vedeme žáky k základům slušného chování
2. řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby	navozuje problémové situace a nechává je řešit žáky, hledá s nimi nejvhodnější varianty řešení motivuje k vytrvalosti a následnému dořešení problému učí vypořádat se s nezdarem, přijmout jej učí žáka, že nezdarem práce nekončí	dialog, video, diskuse, zdroje informací
3. dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby	vede žáka k vyhodnocení situace a přivolání pomoci směřuje žáka k užívání všech nutných postupů, umožňuje žákům volit různé postupy řešení problému vede žáka k odpovědnosti za svá rozhodnutí	přednáška beseda znalost kontaktu na tísňová volání, skupinové hodnocení, sebehodnocení

Žák by měl: :	Pedagog:	Formy a metody -
1.využívat vhodné metody a techniky učení	seznamuje s mnemotechnickými pomůckami a jinými pomocnými technikami učí používat jednoduché metody a techniky podporuje u žáků dovednost učit se	práce s obrázky, pokusy, jednoduché, didaktické hry a jiné
2.být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností	učí pracovat s učebnicí, učebními materiály a učebními pomůckami vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů	orientace v učebnici, práce s knihou, učebnicí
3. reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku	vede žáky k posouzení (zhodnocení) svého výsledku i výsledku druhých učí žáky sebehodnocení vede žáky ke spolupráci	zhodnocení svého výsledku (sebehodnocení druhých) skupinová práce
4. uplatňovat základní zkušenosti v pracovních činnostech	vede žáky k využívání termínů, symbolů a znaků z různých oblastí lidské činnosti v jednotlivých pracovních činnostech	práce s počítačem, encyklopedie

Žák by měl:	Pedagog:	Formy a metody
1. dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou	vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni učí žáky naslouchat druhým i pomocí nonverbální komunikace učí komunikovat jednoduchou písemnou formou	besedy, dramatizace, pantomima, nonverbální komunikace, rozhovory, námětové hry
2. naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat	učí chápat sdělení učí chápat význam slov učí žáky orientovat se ve světě informací a využívat je	PC, knihy
3. využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky	vede žáky k využívání a používání běžných informačních a komunikačních prostředků učí žáky chápat různá jazyková sdělení a vhodně na ně reagovat podle jejich schopností	encyklopedie, časopisy, mediální zdroje
4. využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotné spolupráci s ostatními lidmi	vede žáky k chápání problematiky soužití majoritních a minoritních částí společnosti učí žáky komunikaci s handicapovanými spolužáky učí žáka zapojit se do diskuse, kde můžou vyjádřit svůj názor podněcuje žáka k aktivní spolupráci při různých akcích podněcuje žáka k aktivní spolupráci při různých akcích	písanky, pracovní listy námětové hry, společné řešení problematických situací, besedy, rozhovory, vlastní příklad, nonverbální komunikace, společné školní akce - soutěže, přehlídky, výstavy, nástěnky

Žák by měl:	Pedagog:	Formy a metody
1. znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití	seznamuje se základními povinnostmi, normami a pravidly učí žáky respektovat pravidla soužití (žák - žák, žák - učitel) vede žáky k umění naslouchat a vyjádřit svůj názor (jako jednotlivce, jako skupina) podporuje soužití mezi minoritou a majoritou, poskytuje dostatečné informace o nebezpečí a následcích sociálně nežádoucích jevů seznamuje žáky s jejich právy a povinnostmi (Mezinárodní úmluva o právech dětí, školní řád - i mimo školu) vede žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem poukazuje na dodržování zdravého životního stylu a učí chránit své zdraví	ukládání úkolů a důsledná kontrola diskuse, rozhovor, dramatizace vede žáky ke znalosti a důslednému dodržování pravidel slušného chování vede žáky k přijímání společenských rolí a k tomu,
2. uvědomovat si význam zdravého životního stylu, vážit si svého zdraví, zdraví druhých lidí	pomocí kladné motivace usnadňuje žákům vytváření kladných postojů v souladu se zdravým životním stylem	aby si žák uvědomil své zařazení do společnosti návštěva úřadů, obchodů námětové hry film, televize, tisk seznamuje s významem slova rasismus a xenofobie
3. podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje	učí žáky podílet se na vytváření kvalitního životního prostředí - třídění odpadu, úklid okolí školy, čištění vody....	projekt Den zdraví Den Země, pohybové aktivity vycházky
4. rozpoznat nevhodné a rizikové chování	učí žáky dbát na dodržování bezpečnostních předpisů seznamuje žáky s riziky škodlivých látek učí žáky opovědnosti za své chování	besedy, exkurze, rozhovory

Žák by měl:	Pedagog:	Formy a metody
A/ Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci		
1. dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy PO	průběžně žáka seznamuje s předpisy učí žáka dodržovat předpisy procvičuje se žáky manipulaci se spotřebiči a různým kuchyňským náčiním vede k předcházení úrazů při práci procvičuje 1. pomoc při úrazu dohlíží na hygienu při práci a hygienu provozu	praktické činnosti
2. používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností	vede žáka ke kontrole pracovních oděvů a pomůcek před započetím práce vede žáky k používání čistých osobních ochranných pomůcek	praktické činnosti
3. spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí	vede žáky k udržování čistoty a pořádku na pracovišti a tím předcházet úrazům	
B/ Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb		
1. dodržovat stanovené normy a předpisy	seznámí žáka se stanovenými normami a předpisy učí dodržovat technologické postupy seznamuje žáka s vypočítáním potřebného množství surovin k přípravě pokrmů	kuchařské knihy
2. pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby; pracovat v souladu s technologickými předpisy a uplatňovat pracovní návyky	vede žáka k práci podle návodu, technologických postupů s jeho pomocí průběžně procvičuje pracovní návyky při přípravě pokrmů	technologické postupy praktické činnosti
3. zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti	učí žáka vybírat vhodné suroviny, které jsou dostupné a nejsou příliš náročné na zpracování podle způsobu zpracování učí vybírat vhodné náčiní a spotřebiče	
4. spolupracovat při dosahování stanovených úkolů	vede skupinu k dokončení pokrmů vede skupinu ke vzájemné spolupráci a toleranci	praktické činnosti hodnocení, sebehodnocení
5. zkontrolovat kvalitu své vykonané činnosti	vede žáka ke společnému zhodnocení prací během přípravy pokrmů vede žáky k zhodnocení konečného vzhledu pokrmu před podáváním učí žáky vhodně a esteticky prostírat stoly před podáváním pokrmů	zásady společenského chování praktické činnosti modelové situace
C/ Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje		
1. znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení	učí žáka uvědomit si význam, užitečnost a potřebu práce pro sebe a pro společnost seznamuje žáka s různými druhy práce podle náročnosti a jejího finančního a společenského ohodnocení	rozhovory, obrazový materiál, exkurze
2. posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí	nepodílet se svojí činností na znečišťování svého okolí a životního prostředí	vycházky pravidla ochrany životního prostředí
3. nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí	vede žáka k třídění odpadu, k neplýtvání vodou a energií vede žáka k tomu, že součástí zdravé práce je i kvalitní odpočinek	praktické činnosti

Žák by měl: :	Pedagog:	Formy a metody
1. vědět o svých základních právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních	seznámit žáka s právy a povinnostmi informuje žáka, kam se obrátí o radu a pomoc v případě ohrožení jeho osoby vede žáka k respektování druhých	vede žáky vlastním příkladem, organizuje besedy, nácvik modelových situací
2. orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování	vede žáka k přebírání morálních vzorů a umět je uplatňovat v běžném životě učí žáky rozpoznat, co je dobro, co je zlo upevňuje průběžně u žáka dodržování pravidel slušného chování	film, dramatizace, praktické činnosti, učení prožitkem, vlastní příklad
3. jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě	vede žáka k zodpovědnosti za své chování a zdraví klade důraz na zapamatování si správných stravovacích návyků vštěpuje žákovi důležitost pohybu a sportu	znalost školního řádu, modelové situace, kolektivní práce, vhodná motivace, vedení k trpělivosti
4. dokázat se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy	průběžně procvičuje, co dělat při vyhlášení mimořádných situací učí žáka řídit se informacemi z rozhlasu a televize při krizových situacích	modelové situace vyhledávání informací z různých zdrojů beseda nad obrazovým materiálem

Žák: by měl:	Pedagog:	Formy a metody
1. mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti 2. chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu 3. plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých 4. znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb 5. znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci	systematicky procvičuje základní pracovní dovednosti, postupy a upevňuje je vede žáky k rozvíjení sebevědomí, učí vážit si své práce seznamuje s pracovními postupy a návody vede k praktickému využívání pracovního postupu a návodu - učí žáky týmové práci vzbuzuje u žáka pozornost motivací, názorem vede žáka k trpělivosti, pečlivosti a k cílevědomému dokončení práce seznamuje s významem jednotlivých profesí vytváří u žáka potřebu pomáhat druhému učí žáka chápat význam práce jako bezprostřední zdroj obživy vede žáky k reálnému hodnocení výsledků své práce, práce druhých a kolektivu, tím posiluje (přispívá k sebevědomí žáků) vede žáka k vyhodnocení své situace a schopnosti využít příslušných poradenských a zprostředkovatelských služeb vede k důslednému dodržování pravidel a zásad bezpečnosti při práci, první pomoc vede k důslednému dodržování hygieny při práci a používání ochranných pomůcek při práci	názorné předvedení, procvičování, kolektivní činnost praktická činnost hodnocení a sebehodnocení výklad, názorné předvedení, praktická činnost, rozhovor sebehodnocení, srovnávání praktická činnost, kolektivní práce názorné ukázky modelové situace, rozhovory názorné ukázky, praktická činnost pravidla a zásady bezpečnosti

Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení, se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním v kombinaci s mentálním postižením.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16, odst. 1, 2 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrnými opatřeními se rozumí např. nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školským zařízením.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů, případně jiných zákonných zástupců žáka, školního poradenského zařízení a školského poradenského zařízení.

V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, dalších vyučujících, asistentů pedagoga, vychovatelů, výchovného poradce a vedení školy. Tito jmenovaní spolu s pracovníky školských poradenských zařízení budou spolupracovat při řešení problémů týkajících se vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vycházíme ze zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a z vyhlášky o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění a z RVP pro obor vzdělání praktická škola jednoletá.

Při vzdělávání i výchově klademe důraz na **individuální přístup** ke každému žákovi - respektujeme všechna omezení vyplývající z charakteru a stupně postižení nebo zdravotního oslabení žáka. Volíme takové úkoly, metody a tempo práce, aby každý žák mohl zažít pocit úspěchu a radost z osobního přínosu pro práci skupiny. Vyžaduje-li to charakter a stupeň postižení žáka, může žák pracovat podle **individuálního vzdělávacího plánu**. Kritériem hodnocení výsledků jeho práce ve škole se potom stává plnění tohoto individuálního plánu. Tak ještě důsledněji respektujeme potřeby každého žáka. Samozřejmostí je taktní hodnocení - oceňujeme každý individuální pokrok žáka, povzbuzujeme k dalším, ještě lepším výkonům a jako součást hodnocení poskytujeme návod, jak odstranit nedostatky.

Žáci jsou vzdělávání podle ŠVP, který vychází z RVP pro obor vzdělání praktická škola jednoletá.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení, žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce zpracuje škola IVP. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, při čemž vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Zpracování zajistí ředitelka školy, na zpracování se podílí vyučující daných předmětů, třídní učitel, ve spolupráci se žákem, zákonným zástupcem a ŠPZ.

IVP schvaluje ředitelka školy a pracovník ŠPZ. Hodnocení provádí vždy na konci pololetí nebo dle potřeby odpovědný učitel. Žák i zákonný zástupce je prokazatelně seznámen, ŠPZ provádí kontrolu práce se žáky. IVP může být sestaven i na delší dobu než jeden školní rok.

Obecné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními nebo zdravotnickým zařízením (diagnostika, doporučení pro výuku, úprava školního prostředí apod.)

- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky
- úzká spolupráce s výchovnou poradkyní a spolupráce pedagogů se zákonnými zástupci
- připravenost učitelů na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- vypracování individuálního vzdělávacího plánu a jeho dodržování
- vhodná organizace výuky
- umožnit žákovi používat vhodné relaxační a kompenzační pomůcky
- respektovat zdravotní stav jedince
- podporovat nadání a talent žáka
- při hodnocení zohlednit druh speciálních potřeb žáka

Zásady práce pro žáky se zdravotním postižením:

- respektovat zvláštnosti a možnosti žáka
- včas poskytnout speciální pomoc
- utvořit optimální pracovní prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- zajistit kompenzační a didaktické pomůcky
- užívat speciální metody a formy při práci
- dodržovat zásady všestrannosti (dbáme na to, aby žák mohl své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšný)
- dodržovat zásady soustavnosti (snaha zapojit žáka do všech vzdělávacích aktivit)

Zásady pro práci se žáky se specifickými poruchami učení:

- klást reálné cíle, postupně zvyšovat nároky
- podporovat snahu, chválit při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- dodržovat časté přestávky, střídat pracovní tempo
- odstranit rušivé vlivy při práci
- podporovat schopnost koncentrace žáků, usměrňovat hyperaktivitu a impulzivní jednání
- navodit příjemnou a soustředěnou atmosféru při práci
- vyhledávat činnosti, ve kterých může být žák úspěšný
- zařazovat relaxační cvičení
- podporovat nadání a talent žáka

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní. Na základě diagnostiky a doporučení ŠPZ probíhá vzdělávání těchto žáků formou individuální integrace podle individuálního vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí je nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení a výchovu k práci a ke spolupráci. Učitel musí s žáky stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování a zavést systém kázeňských opatření.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. U žáků v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu bývá zpravidla hlavním problémem i nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka. Při práci s těmito žáky je třeba věnovat pozornost osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi. Ve shodě se školským zákonem je třeba umožnit těmto žákům rozvoj vlastní identity.

Zásady pro práci se žáky se sociálním znevýhodněním:

- v případě potřeby vypracovat individuální vzdělávací plány
- zajistit individuální péči
- v případě potřeby poskytnout specifické učebnice a pomůcky
- volit odpovídající metody a formy práce
- spolupracovat s rodinou a odborným pracovištěm
- vytvořit příznivé klima

Zásady komunikace učitele s rodičem:

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je velmi důležité spolupracovat s rodiči. Bez vzájemné spolupráce nelze dosáhnout úspěchu. Je třeba získat si důvěru rodičů, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat a povzbuzovat je.

- vytvořit klidnou atmosféru (dostatek času na jednání, pochvala dítěte, optimismus)
- popsat (nehodnotit) situaci a chování žáka
- vysvětlit svá stanoviska a uvést konkrétní příklady (rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat)
- snažit se citlivě rodičům poradit a nabídnout jim pomoc

Příklady pedagogicko-organizačních úprav:

- individuální vzdělávací plány
- doplnění, upravení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech

Formy vzdělávání žáků se zdravotním postižením:

- individuální integrace
- skupinová integrace
- vzdělávání ve třídě samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením
- kombinace výše uvedených forem

Vzdělávání žáků s vícečetným postižením

Pro vzdělávání žáků s vícečetným postižením je potřebné zabezpečit tyto podmínky:

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka
- umožnit využití všech podpůrných opatření při vzdělávání
- uplatňovat princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod vzdělávání
- uplatňovat alternativní formy komunikace
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání a v praktických činnostech
- umožnit způsob úpravy vzdělávacího programu (délka studia, učební plány, vzdělávací obsah, organizace výuky)
- upravit výsledky vzdělávání tak, aby byly pro žáky reálné a splnitelné v rámci jejich možností, a těmto výsledkům přizpůsobit i výběr učiva
- umožnit v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga a v případě potřeby i osobního asistenta

- podporovat zájem žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky vzhledem k sociálnímu uplatnění absolventa
- odstraňovat architektonické bariéry a provádět potřebné změny, případně úpravy školního prostředí
- spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními, se sociálními partnery v regionu, s úřady práce

I. Osobnostní a sociální výchova

Toto průřezové téma klade důraz na získávání praktických dovedností, hledání cesty k životní spokojenosti založené na dobrých mezilidských vztazích především prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí, k udržení psychického zdraví (psychohygieně) a vzájemné komunikaci.

Tematické okruhy	Předměty											
	Čj	M	IkT	SpvZ	DV	HV	VV	Vkz	TV	RV	Pvd	Pp
1. Osobnostní a sociální rozvoj												
A1 Rozvoj schopností poznávání	Int.	Int.										
B1 Sebepoznání a sebepojetí				Int.								
C1 Seberegulace a sebeorganizace								Int.	Int.			
D1 Psychohygieny						Int.	Int.	Int.	Int.			
2. Sociální rozvoj												
A2 Poznávací schopnosti								Int.		Int.	Int.	Int.
B2 Mezilidské vztahy	Int.			Int.	Int.				Int.	Int.		
C2 Komunikace	Int.			Int.	Int.					Int.		

II. Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí vede žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého žáka. Umožňuje sledovat a uvědomovat si vztahy mezi člověkem a prostředím. Vede žáky k účasti, ochraně a utváření prostředí, ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Tematické okruhy	Předměty										
	Čj	M	IkT	SpvZ	HV	VV	Vkz	TV	RV	Pvd	Pp
1. Ekosystémy				Int.							
2. Vztah člověka k prostředí				Int.						Int.	Int.

Vysvětlivky k názvům jednotlivých předmětů:

Čj – český jazyk

M - matematika

IkT – informační a komunikační technologie

SpvZ – společenskovední základy

VV – výtvarná výchova

HV – hudební výchova

Vkz – výchova ke zdraví

TV- tělesná výchova

RV- rodinná výchova

Pvd – práce v domácnosti

Pp – příprava pokrmů

Učební plán		
Vyučovací předměty	Celkem předměty - časová dotace	Z toho DČD*
Český jazyk	4	1
Matematika	2	-
Informatika	1	-
Společenskovední základy	2	1
Výtvarná výchova	1	-
Hudební výchova	1	-
Dramatická výchova	1	1
Tělesná výchova	3	1
Výchova ke zdraví	2	1
Rodinná výchova	3	-
Práce v domácnosti	4	1
Příprava pokrmů	6	-
Celkem	30	6

*DČD – disponibilní časová dotace

Český jazyk - předmět je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Předmět je posílen o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace

Matematika – v rámci předmětu je realizováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznání

Informatika – k výuce tohoto předmětu je vyčleněna jedna hodina týdně

Společenskovední základy - v rámci tohoto předmětu budou realizována tato průřezová témata osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy, komunikace, Environmentální výchova – Ekosystémy a vztah člověka k prostředí

Výtvarná výchova – v rámci předmětu je realizováno průřezové téma – Osobnostní a sociální výchova – Psychohygiena

Hudební výchova – v rámci předmětu je realizováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova – Psychohygiena

Dramatická výchova – předmět byl posílen o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace

Tělesná výchova – v rámci předmětu je realizováno průřezové téma osobnostní a sociální výchova – seberegulace, sebeorganizace a psychohygieny a mezilidské vztahy. Předmět byl posílen o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace

Výchova ke zdraví – předmět byl posílen o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace

Rodinná výchova - v rámci předmětu je realizováno průřezové téma osobnostní a sociální výchova – poznávací schopnosti, mezilidské vztahy, komunikace

Práce v domácnosti- předmět byl posílen o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace

Příprava pokrmů – tento předmět naplňuje profesní zaměření školy, v rámci tohoto předmětu je realizováno průřezové téma – Osobnostní a sociální výchova – poznávací schopnosti

Předměty speciálně pedagogické péče

Muzikoterapie – je realizována formou zájmových ateliérů

Fyzioterapie – dvakrát týdně je žákům poskytována rehabilitační péče fyzioterapeutkou

Canisterapie – je poskytována žákům dvakrát měsíčně canisterapeutkou, zúčastňují se všichni žáci a probíhá skupinovou nebo individuální formou dle potřeb žáků

Vyučovací předmět **Český jazyk**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Jazyková komunikace rozvíjí jazykové vzdělávání žáků v českém jazyce, vede žáky k srozumitelnému jazykovému projevu, což podporuje celkový rozvoj žáků, především v sociální oblasti. Ve výuce je kladen důraz především na rozvoj komunikačních dovedností žáků, rozvíjení čtenářské gramotnosti, přijímání a sdělování informací. Prostřednictvím literatury jsou rozšiřovány čtenářské, vyjadřovací a tvůrčí schopnosti žáků. Cílem vzdělávání v jazykové komunikaci je, aby žák dovedl využívat jazykových vědomostí a dovedností v denním životě, srozumitelně se vyjadřoval a dovedl formulovat vlastní požadavky.

Učivo je rozděleno do tří tematických okruhů:

- Jazyková výchova
- Komunikační a slohová výchova
- Literární výchova

Jazyková výchova je zaměřena na funkční dorozumívání žáků, především na dovednosti žáků vyjadřovat se srozumitelnou ústní i písemnou formou. Rovněž učí žáky zvyšovat kvalitu a rychlost psaní a zdokonalovat úpravu jejich psaného projevu.

Komunikační a slohová výchova rozvíjí slovní zásobu, řečové schopnosti a komunikační dovednosti žáků. Podporuje vnímání, porozumění a reprodukci různých jazykových sdělení.

Literární výchova vytváří základní čtenářské dovednosti a základní literární poznatky. Rozšiřuje vyjadřovací schopnosti i slovní zásobu žáků a podporuje získávání poznatků obsahově souvisejících s profesní přípravou.

Časové vymezení předmětu

Ročník	1.
Týdenní hodinová dotace	2

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá obvykle v kmenových třídách. Dalším naplňováním cílů jsou návštěvy knihovny, filmových představení, práce s výukovými programy a interaktivní tabulí. Výuka bude probíhat s celým kolektivem třídy, se skupinou i individuálně.

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- podporujeme u žáků dovednost učit se
- učíme žáky pracovat s učebnicí, učebními materiály a učebními pomůckami
- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k trpělivosti, pečlivosti a k cílevědomému dokončení práce

Kompetence komunikativní

- učíme žáky komunikovat jednoduchou písemnou formou
- učíme žáky chápat sdělení a význam slov
- učíme žáky orientovat se ve světě informací a využívat je
- vedeme žáky k využívání a používání běžných informačních a komunikačních prostředků
- učíme žáky chápat různá jazyková sdělení a vhodně na ně reagovat podle jejich schopností
- učíme žáky komunikaci s handicapovanými spolužáky
- učíme žáky zapojit se do diskuze, v níž mohou vyjádřit svůj názor
-

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

I. Osobnostní a sociální výchova

- | | |
|-------------------|-------------------------------|
| Osobnostní rozvoj | - rozvoj schopností poznávání |
| Sociální rozvoj | - mezilidské vztahy |
| | - komunikace |

Hodnocení v předmětu Český jazyk:

Hodnocení v předmětu je závislé na individuálních schopnostech žáka. Na doporučení Speciálně pedagogického centra je často nutné zařazovat v předmětu Jazyková komunikace slovní hodnocení. Na konci 1. a 2. pololetí jsou žáci hodnoceni širším slovním hodnocením. V širším slovním hodnocení zdůrazníme, čeho žák dosáhl, co si osvojil. Ostatní žáci jsou hodnoceni známkami.

Při hodnocení klademe důraz na:

- osvojení základů čtení
- osvojení základů psaní
- srozumitelnost mluveného projevu
- porozumění mluvenému projevu
- snahu a aktivitu při jednotlivých činnostech

Český jazyk		1. strana	
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Rozlišit věty, slova, slabiky. Dokázat jednoduchou formou písemně komunikovat. Zdokonalovat úpravu psaného textu.	• určovat počet slabik ve slově • určovat počet slov ve větě • číst a rozlišit slabiky, slova, předložkové vazby, věty • z daných slov sestavit větu, užívat správné tvary slov ve větě • být seznámen s druhy vět • opsat, přepsat jednoduchý text • napsat snadný text i podle diktátu • napsat krátký vzkaz, adresu, pohlednici, krátký dopis, přání, blahopřání • vyplnit jednoduchý dotazník, formulář • vyplnit poštovní poukázku • dbát na úhlednost písma • dodržovat správné tvary písmen • být motivován k sebekontrolě textu	Jazyková výchova ○ slabika, slovo, věta ○ analýza a syntéza slov, rytmičace slov ○ pořádek slov ve větě, větná stavba ○ tvarosloví ○ druhy vět ○ opis, přepis, diktát ○ psaní adresy, pohlednice, krátkého dopisu ○ psaní přání, blahopřání (k Vánocům, k svátku, k narozeninám) ○ vyplnění jednoduchého dotazníku, formuláře ○ poštovní poukázka ○ úprava písemných projevů ○ sebekontrola napsaného textu ○ odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu	V průběhu školního roku budou naplňována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání upevňování a prohlubování mezilidských vztahů a vzájemná komunikace

Český jazyk		2. strana	
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Uplatňovat v písemném projevu znalosti základů pravopisu českého jazyka. Snažit se o správnou výslovnost.	- psát velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech - dodržovat délku samohlásek v písemném projevu - dodržovat diakritická znaménka - být seznamován se základy českého pravopisu - procvičovat základy pravopisu. - pokusit se dle svých schopností užívat základů pravopisu českého jazyka v psaném projevu - správně, srozumitelně a zřetelně se vyjadřovat	- psaní velkých písmen - délka samohlásek - psaní ú/ů - pravopisná cvičení (tvrdé a měkké slabiky - předložkové vazby - spodoba hlásek uvnitř a na konci slova - vyjmenovaná slova - psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně - koncovky podstatných jmen, vzory podstatných jmen - shoda přísudku s podmětem) - řeč, zvukové prostředky řeči (tempo, melodie) - kultura mluveného projevu - konverzační cvičení - přednes básně - hlasité čtení	

Český jazyk		3. strana	
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Orientovat se v krátkém textu.	- vyhledat začátek a konec věty - určit počet vět v kratším textu - pokusit se seřadit obrázky, věty podle časového sledu - pokusit se o orientaci a orientovat se v textu - dle návodných otázek odpovídat na otázky	- pohádka, povídka, příběh - dětské časopisy a knihy - práce s textem	
Orientovat se v Pravidlech českého pravopisu, ve slovnících a encyklopediích.	být seznámen s Pravidly českého pravopisu, pokusit se najít slovo v abecedním přehledu s využitím znalosti abecedy	- Pravidla českého pravopisu, - slovníky, encyklopedie	
Přijmout ústní sdělení přiměřené složitosti.	- správně užívat mateřský jazyk a srozumitelně se vyjadřovat - být seznámen s pravidly komunikace	Komunikační a slohová výchova - ústní sdělení - konverzační cvičení - otázky a odpovědi - odpovědi na otázky ústně i písemně - seznamování a představování - vyprávění vlastních zážitků - požádání o informaci - podání informace - telefonování - mimozajazykové prostředky řeči – gesta, mimika	
Sestavit odpovědi na otázky ústně i písemně.	- dodržovat pravidla při komunikaci v běžných situacích - koncentrovat svoji pozornost - vyslechnout či přečíst krátký text		
Komunikovat v běžných situacích.	zapamatovat si krátký text		

Český jazyk		4. strana	
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Zapamatovat si krátký text. Vyprávět podle předem dané osnovy. Umět uvítat, rozloučit se, představit se. Popsat jednoduché předměty a činnosti vztahující se k pracovním činnostem.	• pokusit se vyhledat hlavní body obsahu textu a pokusit se sestavit osnovu • odpovídat na doprovodné otázky k textu • porozumět textu a odpovídat na návodné otázky k obsahu textu • vyprávět podle předem dané osnovy • seznámit se s formami společenského styku • nacvičit uvítání, rozloučení, představení se • uvítat kamaráda, dospělého apod • rozloučit se představit se • seznámit se s popisem předmětů a činností • popsat jednoduché předměty za pomoci otázek. • popsat jednoduché předměty podle reálu nebo podle obrázku za pomoci doprovodných otázek popsat činnosti	• vyprávění, osnova k reprodukci textu • reprodukování kratších celků • zdvořilostní obraty – uvítání, rozloučení, představování • námětové a komunikační hry modelové hry a cvičení • popis předmětů a činností • pracovní postup, popis pracovního postupu	

Český jazyk		5. strana	
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Číst s porozuměním. Zvládnout techniku tichého čtení. Vyprávět jednoduchý příběh podle návodných otázek nebo obrázků.	• číst s porozuměním jednoduché kratší texty přiměřené náročnosti • pracovat s textem • seznámit se a vyhledávat informace v textech zaměřených na orientaci v okolním světě • číst návody a pracovní postupy • být motivován k tichému čtení • koncentrovat svoji pozornost • osvojovat si techniku tichého čtení • naslouchat krátkým textům • pokusit se vyprávět krátký text podle obrázků /s pomocí či samostatně/ • pokusit se reprodukovat text podle návodných otázek /podle ilustrací/	Literární výchova ○ pohádky, povídky, příběhy, verše ○ literatura pro děti, mládež, dospělé, časopisy, denní tisk, katalog, encyklopedie ○ texty zaměřené na orientaci v okolním světě (telefonní seznam, automapa, plán města) ○ texty související s profesní přípravou ○ porozumění textu ○ tiché čtení ○ poslech CD ○ zhlédnutí DVD ○ předčítání textu ○ vyprávění příběhu na základě obrázků ○ vyprávění příběhu podle návodných otázek	

Český jazyk		6. strana	
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Dramatizovat jednoduchý příběh. Umět ústně formulovat dojmy z četby. Umět si vyhledat literaturu/četbu vyhovující individuálním zájmům, schopnostem a možnostem.	• seznámit se s jednoduchým příběhem (vyslechnout ho nebo jej přečíst) • porozumět textu jednoduchého příběhu • pokusit se o jeho dramatizaci • reprodukovat obsah přečteného nebo vyslechnutého • vyjádřit svůj názor, dojem z četby nebo poslechu • být motivován k četbě dle individuálních zájmů, schopností a možností žáka • navštívit knihovnu, seznámit se s řazením knih v knihovně • vyhledat literaturu vyhovující individuálním zájmům, schopnostem a možnostem	○ dramatizace ○ lidová slovesnost ○ literatura pro děti, mládež, dospělé ○ významní spisovatelé ○ návštěva knihovny ○ řazení knih v knihovně	

Vyučovací předmět **Matematika**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Matematika poskytuje žákům matematické vědomosti a znalosti potřebné v běžném životě a rozvíjí schopnosti jejich aplikace v praktickém životě. Při vyučování vede učitel žáky dle jejich individuálních schopností k aktivní a samostatné práci. Při řešení úloh je pozornost věnována správnosti postupu a jeho účelnosti, numerickému počítání i pomocí kalkulátoru. Cílem vzdělávání je, aby si žáci prohloubili dosud získané matematické znalosti a dovednosti, posílili svou schopnost logického myšlení a dokázali aplikovat získané poznatky v praktických životních situacích.

Obsah předmětu Matematika je rozdělen do dvou tematických celků:

Čísla a početní operace

Geometrie

V tematickém okruhu Čísla a početní operace si žáci prohlubují aritmetické operace ve spojení s reálnými situacemi. Cílem tematického okruhu Geometrie je osvojení základních pojmů z geometrie, hledání podobností i odlišností útvarů vyskytujících se všude kolem nás a zdokonalování základních dovedností rýsování.

Časové vymezení předmětu

Ročník	1.
Týdenní hodinová dotace	2

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá obvykle v kmenové učebně, v učebně výpočetní techniky nebo v místnosti s interaktivní tabulí Optoma. Za příznivého počasí je výuka realizována v přírodě i v blízkém okolí školy. Součástí matematiky jsou nákupy potravin a prostředků pro úklid domácnosti. Toto propojení s praktickými činnostmi je vhodným motivačním prvkem. Výuka probíhá s celým kolektivem třídy, se skupinou i individuálně.

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- podporujeme u žáků dovednost učit se
- učíme žáky pracovat s učebnicí, učebními materiály a učebními pomůckami
- vedeme žáky k využívání termínů, symbolů a znaků z různých oblastí lidské činnosti

Kompetence pracovní

- systematicky procvičujeme základní pracovní dovednosti, postupy a upevňujeme je
- vzbuzujeme u žáka pozornost motivací, názorem
- vedeme žáky k trpělivosti, pečlivosti a k cílevědomému dokončení práce

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání

Hodnocení v předmětu Matematika

Žáci jsou hodnoceni klasickou známkou, širším slovním hodnocením nebo jejich kombinací (část klasicky, část slovně) a formalizovaným hodnocením. Hodnocení v předmětu je závislé na individuálních schopnostech žáka. Na doporučení Speciálně pedagogického centra je často nutné zařazovat v předmětu Matematika slovní hodnocení. Na konci 1. a 2. pololetí jsou žáci hodnoceni širším slovním hodnocením. V širším slovním hodnocení zdůrazníme, čeho žák dosáhl, co si osvojil.

Při hodnocení klademe důraz na:

- míru zvládnutí základních početních operací,
- zvládnutí měření a rýsování základních rovinných útvarů s ohledem na grafomotorické schopnosti žáků,
- snahu a aktivitu.

Matematika		1. strana	
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Číst, zapisovat, porovnávat čísla. Porozumět zadání matematické úlohy. Používat početní operace sčítání, Odčítání.	• zopakovat přirozená čísla včetně nuly • zapisovat a číst jednotlivá čísla • orientovat se na číselné ose • psát čísla podle diktátu • porovnávat čísla a používat symboly pro porovnávání čísel • pod vedením učitele sledovat řešení úlohy a snažit se o porozumění zadání úlohy • s pomocí či samostatně vyřešit danou matematickou úlohu • pomocí názoru provést rozbor matematické úlohy • sčítat a odčítat v daném oboru i s přechodem přes desítku • sčítat a odčítat s nulou • používat pojmy plus, minus sčítat a odčítat • při sčítání, odčítání využívat rozklad čísla	čísla a početní operace ○ celá čísla – obor přirozených čísel, číselné řady ○ kvantitativní vztahy ○ porovnávání čísel ○ symboly pro porovnávání čísel (větší, menší, rovná se) ○ číselná osa ○ matematické úlohy a jejich řešení ○ sčítání, odčítání i s přechodem přes desítku ○ početní operace s nulou ○ písemné sčítání a odčítání ○ rozklad čísla v desítkové soustavě	V tomto předmětu bude naplňováno průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova I/A1 – řešení problémů I/A1 – dovednosti pro celoživotní učení I/A1 – rozvoj schopností poznávání a dovednosti pro celoživotní učení I/A1 – rozvoj schopností poznávání – řešení problémů

Matematika				2. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata	
Řešit jednoduché slovní úlohy z běžného života.	• pokusit se nalézt správný způsob řešení slovní úlohy • řešit slovní úlohy a rozumět pojmům o -n- více, o -n- méně, n-krát více, n-krát méně, zvolit správnou početní operaci	○ slovní úlohy, jednoduché slovní úlohy z praktického života		
Používat jednotky délky, hmotnosti, času, objemu a měny.	• řešit jednoduché slovní úlohy s názorem, s pomocí či samostatně • převádět jednotky délky, hmotnosti, času, objemu a měny	○ základní fyzikální veličiny a jejich jednotky ○ jednotky délky, hmotnosti, času, objemu a měny		
Provádět měření a vážení v praxi.	• seznámit se s měřidly, odměrkami, váhou prakticky měřit, vážit	○ druhy měřidel, odměrky, váhy měření a vážení		
Určit čas s přesností na půlhodiny.	• určovat na hodinách čas s přesností na půlhodiny, vyznačovat a zakreslovat čas s pomocí či samostatně	○ celé hodiny a půlhodiny, manipulace s hodinami		
Znát a užívat základní pojem: hodina, minuta, den, týden, měsíc, rok.	• orientovat se v čase a rozlišovat pojmy hodina, minuta, den, týden, měsíc, rok • pracovat s pojmy hodina, minuta, den, týden, měsíc, rok a užívat tyto pojmy v praxi	○ hodina, minuta, den, týden, měsíc, rok		

Matematika			
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Umět číst údaje o čase v digitální podobě. Pracovat s kalkulátorem. Zvládat manipulaci s bankovkami, mincemi, platebními kartami. Počítat s bankovkami a mincemi.	• přečíst čísla v digitální podobě, číst údaje o čase v digitální podobě a zapsat čas v digitální podobě • pracovat s kalkulátorem a provádět výpočty pomocí kalkulátoru • provádět kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru • znát hodnotu bankovek a mincí, manipulovat s bankovkami a mincemi • seznámit se s platební kartou, bankomatem a jejich funkcemi, mít povědomí o používání platební karty • mít povědomí o funkci bankomatu, manipulovat s platební kartou a bankomatem • spočítat daný finanční obnos, rozlišovat pojmy dražší, levnější • pomocí bankovek a mincí řešit jednotlivé matematické operace	○ digitální měření času a digitální měřidla času ○ práce s kalkulátorem ○ matematické operace (sčítání, odčítání v oboru přirozených čísel) ○ peníze (bankovky, mince), platební karta platba platební kartou – modelová situace ○ počítání s bankovkami, mincemi hra na obchod, praktické úlohy s penězi	

Matematika		4. strana	
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Zdokonalovat grafický projev a rýsovací dovednosti, osvojovat si návyky při rýsování. Rozeznávat geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Poznat a určovat v prostoru geometrická tělesa. Používat pojmy bod, přímka, úsečka a její délka. Umět pracovat s pravítkem.	• zdokonalovat grafický projev, zdokonalovat rýsovací dovednosti • osvojovat si návyky při rýsování • rozlišovat geometrické útvary, rozlišit a určit trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh • určovat teoreticky i prakticky geometrická tělesa • rozlišit a určit krychli, kvádr, kouli, válec, kužel • rozlišovat teoreticky i prakticky pojmy bod, přímka, úsečka • rýsovat pomocí pravítka • změřit délku pomocí pravítka, narýsovat úsečku dané délky, měřit pomocí pravítka i jiných měřidel • porovnávat délku předmětů	geometrie ○ rýsování rovinných útvarů ○ geometrické útvary-trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh ○ geometrická tělesa-krychle, ○ kvádr, koule, válec, kužel ○ bod, přímka, úsečka ○ délka úsečky ○ pravítko a jeho používání, druhy pravítek (pravoúhlý trojúhelník), práce s pravítkem ○ druhy měřidel měření pomocí různých měřidel ○ pojmy kratší, delší	

Matematika			5. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Doplňovat údaje v jednoduché tabulce.	- orientovat se v tabulce, vytvořit tabulku a osvojit si práci s tabulkou - doplňovat údaje do jednoduché tabulky	jednoduché tabulky	

Vyučovací předmět **Informatika**

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie.

Učivo zahrnuje obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni a práci s výukovými programy. Získané dovednosti v této oblasti mohou žáci využívat nejen ke všem ostatním složkám vzdělání, mohou je použít i v dalších činnostech osobního života. Využívání ITC ve vzdělávání žáků je nutno přizpůsobit individuálním specifickým potřebám a schopnostem.

Vyučovací jednotky se budou skládat hlavně z praktických částí, důraz bude kladen na samostatnost a aktivitu.

Časové vymezení předmětu

Ročník	1.
Týdenní hodinová dotace	1

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá obvykle v učebně výpočetní techniky nebo v místnosti s interaktivní tabulí Optoma.

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- podporujeme u žáků zvědavost a dovednost učit se
- učíme pracovat s výukovými programy
- učíme vyhledávat informace z různých internetových zdrojů
- vedeme žáka k sebehodnocení a kontrole výsledků pomocí výukového programu
- učíme porozumět pojmům a symbolům v oblasti informatiky

Kompetence k řešení problémů

- navozujeme problémové situace a necháváme je řešit žáky, hledá s nimi nejvhodnější řešení
- motivujeme je k vytrvalosti a následnému dořešení problému
- učí vypořádat se s nezdarem, přijmout jej

Kompetence občanské

- učíme žáka respektovat pravidla určená kolektivem v počítačové učebně
- vede žáka k umění naslouchat a vyjádřit svůj názor
- poukazuje na dodržování zdravého životního stylu při činnosti s PC, podporujeme aktivní pohyb

Kompetence pracovní

- učí žáka týmové práci
- systematicky procvičuje základní pracovní postupy a návody
- seznamuje s významem jednotlivých profesí, související s informatikou a jejich významem na trhu práce

Kompetence komunikativní

- vedle běžných prostředků komunikace podporujeme komunikaci pomocí internetu

Do předmětu Informatika nejsou zařazena žádná průřezová témata.

Hodnocení ve vyučovacím předmětu Informatika:

Předmět bude hodnocen dle těchto kritérií:

- hodnotíme především míru zvládnutí obsluhy počítače, schopnost pracovat s výukovými programy
- úroveň zvládnutí práce s textovými a grafickými editory, dále pak schopnost využít internet jako zdroj informací a poznání

Informatika				1. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata	
Ovládat základní obsluhu počítače.	- pojmenovat základní části počítače/počítač, myš, monitor, klávesnice, tiskárna - vysvětlit funkce komponentů počítače, ovládat základní uživatelskou obsluhu, pracovat s klávesnicí a myší	základní komponenty počítače/spouštění a ukončení činnosti operačního systému, ovládací panely a nastavení, práce s myší a klávesnicí		
Rozumět základním pojmům informační činnosti.	seznámit se a používat na uživatelské úrovni přídatná zařízení k počítači – účel, použití/CD, DVD, práce s DVD-R, Word-textový a grafický	základní pojmy při práci s operačním systémem		
Využívat výukové programy.	- samostatně provádět úkony ve výukových programech - pracovat s výukovými programy pod vedením učitele - posoudit úspěšnost při práci s výukovými programy	práce s výukovými programy		

Informatika				2. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata	
Dodržovat zásady bezpečnosti práce s PC. Zvládnout základní způsoby komunikace e-mail zvládat psaní jednoduchých zpráv. Vyhledávat informace na internetu, používat jednoduché a vhodné cesty při vyhledávání na internetu. Zvládat základní funkce mobilního telefonu², digitálních aparátů apod.	• aplikovat znalosti o správném držení těla při práci s počítačem • odhadnout následky, které mohou nastat při neodborné manipulaci s počítačem • respektovat pravidla chování v počítačové učebně • vytvořit s pomocí učitele svoji e-mailovou adresu • naučit se postup při vytváření a odeslání zprávy • napsat jednoduchou zprávu a odeslat • získat praktické dovednosti podle svých možností při obsluze mobilního telefonu – telefonování, posílání SMS zpráv	○ bezpečnostní zásady práce s počítačem ○ práce s e-mailem ○ používání mobilního telefonu, přijetí hovoru, zprávy SMS ○ práce s internetem		

Vyučovací předmět **Společenskovědní základy**

Charakteristika předmětu:

Vzdělávací obor **Společenskovědní základy** vychází ze vzdělávací oblasti

Člověk a společnost. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a dalších témat. Umožňuje pohled do historie i do současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Cílem je vybavit žáky potřebnými vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů v běžném životě.

Při praktických činnostech žáci sledují změny, ke kterým dochází v přírodě během ročních období a uvědomují si vztah k přírodě a důležitost ochrany životního prostředí.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Společenskovědní základy je rozdělen do 4 tematických celků.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme**, se žáci učí chápat organizaci života v rodině, obci, ve městě. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních zkušeností a na utváření zkušeností žáků.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi občana.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v čase.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají rozmanitost živé a neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život tvoří nedílný celek, ve kterém jsou všechny děje ve vzájemné rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě poznávání okolní krajiny se žáci učí hledat důkazy o proměnách v přírodě. Učí se sledovat vliv lidské činnosti na přírodu.

Časové vymezení předmětu

Ročník	1.
Týdenní hodinová dotace	2

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá většinou v kmenové třídě. Dalším naplňováním cílů jsou vycházky, práce s výukovými programy, návštěvy muzea, exkurze a pozorování vždy dle aktuálně probíraného učiva.

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učíme pracovat s učebnicí, učebními materiály a učebními pomůckami
- vedeme k vyhledávání informací z různých zdrojů
- vedeme žáky k užívání termínů, symbolů a znaků z různých oblastí lidské činnosti

Kompetence občanské

- podporujeme soužití mezi minoritou a majoritou
- učíme žáky respektovat pravidla soužití mezi spolužáky
- seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi

Kompetence komunikativní

- učíme žáka zapojit se do diskuse, kde mohou vyjádřit svůj názor
- učíme žáky orientovat se ve světě informací a využívat je
- vedeme je ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole a mimo ni
- podněcujeme k aktivní spolupráci při různých akcích

Kompetence personální a sociální

- vedeme žáka k respektování druhých
- seznamujeme je s právy a povinnostmi
- upevňujeme průběžně dodržování pravidel slušného chování

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme k vytrvalosti a následnému dořešení problému
- učíme je vypořádat se s nezdarem, přijmout jej

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata

I. Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí

Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy

Komunikace

II. Člověk a životní prostředí

Ekosystémy

Vztah člověka k prostředí

Hodnocení ve vyučovacím předmětu Společenskovědní základy

- dle modelových situací
- dle aktivity a zájmu
- dle osvojených znalostí

Společenskovědní základy				1. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata	
Zvládnout orientaci v okolí bydliště i školy. Seznámit se s významnými událostmi naší vlasti. Znát státní symboly a jejich význam.	• popsat okolí školy, bydliště • sestavit s pomocí učitele plán okolí školy • popsat významná místa v místě bydliště, školy • zařadit své bydliště do regionu, kraje • seznámit se s historií a památkami hlavního města • seznámit se se zajímavými místy naší vlasti – kulturní památky, přírodní rezervace • vysvětlit státoprávní uspořádání ČR • vyjmenovat státní symboly, jejich význam a využití • definovat pojem „Ústava ČR“ • orientovat se v základních politických stranách v ČR • vyjmenovat některá ministerstva, seznámit se s povinnostmi parlamentu, vlády a prezidenta	1. Místo, kde žijeme ○ domov, škola, obec, okolní krajina, naše vlast ○ zeměpisné uspořádání ČR ○ státoprávní uspořádání ČR ○ státní symboly ○ Ústava ČR ○ prezident, vláda, ministerstva, parlament, samospráva	V tomto předmětu budou postupně naplňována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Enviromentální výchova II/2 – vztah člověka k přírodě – vliv jednání lidí na prostředí - naše obec – přírodní zdroje I/B1 – sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě I/B1 – sebepoznání a sebepojetí – můj vztah k sobě samému I/B2 – péče o dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc I/C2 – sociální rozvoj – řešení konfliktů, dovednosti pro sdělování I/C2 – lidská práva jako regulativ vztahů I/B1 – můj vztah k sobě samému II/1 Ekosystémy – vzájemné vztahy organismů a prostředí - změny okolní krajiny vlivem člověka II/1 Ekosystémy – zajišťování ochrany životního prostředí II/2 – vztah člověka k prostředí – vliv prostředí na lidské zdraví	

Společenskovědní základy			2. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Orientovat se v místní dopravě. Znát důležitá místa ve městě, obci. Jednat ekologicky a chránit životní prostředí. Rozlišovat základní a širší rodinné vztahy. Uplatňovat zásady ochrany přírody.	• s pomocí učitele vyhledávat a orientovat se v jízdních řádech – autobus, vlak • vyhledat významné kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště • vyjmenovat nejznámější osobnosti regionu • třídit různé druhy odpadů • aktivně napomáhat při ochraně přírody /Den vody, Den země/ • získat přehled o řadě mezilidských vztahů v rodině / rodiče k dětem, děti k rodičům a prarodičům, mezi sourozenci a příbuznými / • získat potřebné informace o právech a povinnostech rodičů a dětí, které obsahuje Zákon o rodině • vysvětlit pojem rozpočet, výdaje, příjmy	○ jízdní řády – autobus, vlak, dopravní obslužnost ○ důležitá místa ve městě, obci ○ ochrana životního prostředí 2. Lidé kolem nás ○ rodina a společnost, členové rodiny ○ práva a povinnosti manželů, zákon o rodině ○ příjmy a výdaje rodiny	

Společenskovední základy				3. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata	
Rozlišovat partnerské a přátelské vztahy. Respektovat práva svá i práva druhých. Rozpoznat protiprávní jednání rozpoznat nebezpečné situace a jednání ohrožující lidskou důstojnost a umět přiměřeně reagovat.	• seznámit se s pojmem dluh • zdůvodnit důležitost zdravotní a sociální péče a zdravotního a sociálního pojištění • pochopit význam přátelství v životě člověka • rozlišit druhy partnerských vztahů / zamilovanost, láska/ • rozpoznat jaké vlastnosti jsou důležité při výběru partnera • vyjmenovat příčiny konfliktů, jak jim předcházet a jak je řešit • seznámit se základními právy žáků a dospělých • vyjmenovat způsoby pomoci týraným, zneužívaným a šikanovaným • vyjmenovat způsoby mezilidské komunikace • zvládnout přiměřenou obranu proti jedincům s negativním chováním	○ sociální a zdravotní pojištění ○ hledání životního partnera ○ mezilidské vztahy – kamarádství		

Společenskovědní základy				4. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata	
Umět vnímat a tolerovat rozdíly v životě jiných lidí. Vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi. Osvojit si základní pravidla společenského chování.	- vytvořit si vlastní názor na náboženské sekty a dokázat odhalit jejich nebezpečí - rozlišit přednosti a nedostatky v chování - respektovat názory druhých nejen v otázkách víry - pomáhat lidem starším a slabším - seznámit se s různým postižením - získat informace o pomoci - dodržovat pravidla chování ke spolužákům, kteří jsou odlišní nebo jiné národnosti, handicapovaným občanům a občanům ze sociokulturně znevýhodněného prostředí - posoudit míru důvěry k neznámým lidem a využívat v praxi	- přátelství, parta, náboženská sekta - vztahy k nemocným, starým a handicapovaným občanům - menšiny ve společnosti - multikulturní soužití		

Společenskovědní základy			5. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Využívat časové údaje k orientaci během dne. Znát rozvržení svých denních činností. Orientovat se v základních časových údajích – rok, měsíc, týden, den. Rozlišit minulost, přítomnost a budoucnost. Vyprávět o významných událostech vztahujících se k regionu a kraji.	• sestavit s pomocí učitele svůj režim dne • rozlišit práci a odpočinek • navrhnou co nejefektivněji využití volného času • sestavit stravovací režim rozvržený do 5 jídel • vyjmenovat snídani, přesnídávka, oběd, svačina, večeře • vyjmenovat jednotlivá roční období, jména měsíců, dnů v týdnu • popsat části dne – ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc • osvojit si pojem minulost, přítomnost, budoucnost • popsat a porovnat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti pomocí praktických ukázek • seznámit se s významnými událostmi svého regionu i v ČR	3. Lidé a čas ○ orientace v základních časových údajích ○ roční období ○ proměny způsobu života ○ tradiční lidové svátky, státní svátky a významné dny	

Společenskovědní základy				6. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata	
Vysvětlit pojmy živá a neživá příroda, poznat vzájemnou propojenost. Znát zástupce domácích i volně žijících zvířat. Rozlišovat skupiny rostlin a živočichů. Znát význam vody a vzduchu pro život všech živých organismů i člověka.	• vybavit si významné události a uvést některé osobnosti, které proslavili naši vlast • osvojit si pojem živá a neživá příroda • vysvětlit význam živé přírody – rostliny, houby živočichové, způsob života a jejich podmínky • vyvodit na základě poznatků propojenost živé a neživé přírody a přizpůsobení organismů prostředí • osvojit si pojem neživá příroda – látky a jejich vlastnosti – voda, koloběh vody, vzduch půda, význam půdy • osvojit si pojmy voda, vzduch, půda, světlo a jejich význam pro vše živé • pochopit koloběh vody v přírodě	4. Rozmanitost přírody ○ živá a neživá příroda, lidské výtvoř ○ látky a jejich vlastnosti ○ působení přírodních vlivů		

Společenskovědní základy				7. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata	
Znát základy péče o pokojové rostliny a domácí zvířata. Poznat nejznámější jedovaté a léčivé rostliny. Vyjmenovat typické zástupce ekosystému žijící v regionu.	• prakticky zjistit co je voda pitná a užitková • získat potřebné informace o půdě a její využití pro pěstování rostlin • seznámit se a vysvětlit pojmy úrodná a neúrodná půda • získat praktické informace o vlastnostech vody, vzduchu, větru • na modelu ukázat pohyb Země • objasnit samostatně, nebo s pomocí učitele princip střídání dne a noci • vyjmenovat jedince, kteří žijí v určitém prostředí – les, rybník, tekoucí vody, pole zahrada, louka • získat informace o výskytu jedinců z živé a neživé přírody v určité lokalitě na tabulích Naučné stezky	○ půda ○ pohyby Země ○ základní ekosystémy v regionu – voda, les, pole, zahrada, louka,		

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova**

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Umění a kultura v sobě zahrnuje stejnojmenný vzdělávací obor Umění a kultura, který se dělí na Výtvarnou výchovu. Vzdělávací obor Výtvarná výchova vychází z porovnávání dosavadních i nově získaných zkušeností žáků. Umožňuje jim uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech. Tyto činnosti dávají možnost rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. Důležitým úkolem výtvarné výchovy je rozvíjet také jemnou motoriku.

Časové vymezení předmětu

Ročník	1.
Týdenní hodinová dotace	1

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v kmenové třídě. Při náročnějších činnostech je k dispozici výtvarná dílna, která je vybavena pracovními stoly a hrnčířským kruhem. Je počítáno také s činnostmi v exteriérech (altán na školní zahradě a venkovní učebna ve školním dvoře), dále bude hodinová dotace využívána k exkurzím, vycházkám a návštěvám výstav.

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Žák se učí používat jednoduché metody a techniky
- Žáci jsou vedeni ke zhodnocení svého výsledku a výsledku druhých

Kompetence k řešení problémů

- Motivujeme k vytrvalosti a následnému dořešení zadaného úkolu
- Učíme žáky vypořádat se s nezdarem
- Motivujeme žáky k úspěšnému dokončení zadaného tématu

Kompetence občanské

- Vedeme žáka k umění naslouchat a vyjádřit svůj názor

Kompetence pracovní

- Motivujeme žáky k udržení pozornosti
- Vedeme žáky k trpělivosti, pečlivosti a k cílevědomému dokončení práce
- Žáky seznamujeme s pracovními postupy a návody
- Vedeme žáky k reálnému hodnocení výsledků své práce, práce druhých i kolektivu (podněcujeme tím sebevědomí žáků)
- Vedeme žáky k rozvíjení sebevědomí a učíme je vážit si své práce

Kompetence komunikativní

- Seznamujeme žáky s možnostmi nonverbální komunikace

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata

I. Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj – psychohygiēna

1. ročník

Hodnocení žáka v předmětu Výtvarná výchova

Předmět bude hodnocen dle těchto kritérií:

- výtvarná výchova je především proces relaxační, proto i hodnocení produkčního efektu je podružné
- hodnotit lze především emoční účast žáka, jako je aktivní zapojení, především stupeň snahy a úsilí s jakým přistupuje k danému zadání

Výtvarná výchova			1. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu.	Užívat různé prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ: • kreslení - užívat při činnostech tužku a další kreslicí materiály - aplikovat předchozí návyky i nové poznatky o správném držení tužky a využívání kreslicího materiálu • malování - rozlišovat různé druhy barev a jejich vlastnosti - vhodně používat štětec a další pomůcky pro malování	dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním, rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky, seznamování s technikou a materiály, zvyšování výtvarné jistoty, ○ kreslení - tužkou, pastelkami, voskovými pastely, křídami, fixy, prstovými barvami ○ malování - akvarelové barvy, tuše – zapouštění, rozpíjení	V tomto předmětu budou postupně naplňována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova I/D1 - dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému a k druhým lidem - psychohygiena – uvolnění, relaxace

Výtvarná výchova				2. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata	
Rozlišit, třídit, porovnávat a pojmenovat základní vlastnosti a vztahy pro barvy, tvary, linie.	• modelování - využít tvůrčím způsobem vlastnosti modelíny a jiných modelovacích hmot • dekorativní činnosti - navrhnout dekorativní rozčlenění dané plochy - používat rytmické střídání prvků v ploše • kreslení - pracovat s různými druhy linií - pracovat s linií na základě předchozí zkušenosti a zrakové představivosti - aplikovat předchozí poznatky a vhodně volit kreslicí materiál	○ modelování - modelína, keramická hlína, samo tvrdnoucí hmoty, písek, kamínky ○ dekorativní činnosti - tisk, vystřihování, nalepování, rytmické řazení prvků kombinace různých výtvarných technik, kombinování různých a neobvyklých materiálů ○ kreslení a malování - akvarelovými barvami, tušemi, temperovými barvami, barvami na sklo - náročnější techniky – zapouštění barev, míchání barev, rozpíjení a kolorování kresby, malba do vlhkého podkladu		

Výtvarná výchova			3. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
	• malování - používat při malbě různé druhy barev - tvůrčím způsobem využívat vlastnosti barev - kompozičně správně rozvrhnout plochu výtvarného díla • modelování - navrhnout a vytvářet prostorové objekty - vycházet při tvorbě z hmatových a zrakových vjemů • dekorativní činnosti - navrhnout dekorativní spojení tvarů, barev a struktur - aplikovat práci s linií a vytvářet zajímavé rytmické motivy	○ modelování - modelování z modelíny, keramické hlíny, samo tvrdnoucí hmoty, kašírování, tvorba z přírodních materiálů ○ dekorativní činnosti - tvorba jednoduchých ornamentů, návrhy ornamentů na textil, balící papír, tapety, seznámení se se základními typy písma, využití písma v dekoru a kompozicích ○ samostatná příprava a úklid pracoviště, pomůcek, čistota při práci	

Výtvarná výchova			4.strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazie při tvůrčích činnostech. Uplatňovat základní dovednosti při přípravě a realizaci svého tvůrčího záměru.	Aplikovat hygienické návyky do oblasti výtvarných činností: výtvarné umění a životní prostředí • vnímat, porovnávat a hodnotit výsledky tvůrčích činností vlastních i ostatních • sdělit své prožitky z výtvarných činností ostatním • vlastními slovy a podle vlastního názoru posoudit výsledky běžné lidové a umělecké tvorby • porovnat své názory s názory ostatních • poznat a vyjádřit se k určité úrovni bydlení a odívání • rozpoznat díla některých autorů • seznámit se s dalšími možnostmi uměleckého zachycení skutečnosti	výtvarné umění a životní prostředí ○ estetické cítění - kultura bydlení (dekorace v bytě, hračky) - kultura odívání ○ estetický vztah k umění (dětské knihy) ○ estetický vztah k lidové tvorbě (loutky) ○ estetický smysl pro krásu přírody, životního prostředí, školního prostředí ○ estetické cítění - kultura bydlení a užité umění, estetika odívání ○ estetický vztah - k lidové a umělecké tvorbě - ke knihám - k fotografiím - k práci s časopisy, knihami	

Výtvarná výchova			5. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Využívat vědomě všech smyslů, při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie.	výtvarné osvojování skutečnosti, inspirace příběhem • uplatňovat základní dovednosti pro rozvoj vnímání, pozorování a vytváření konkrétních zrakových představ • chápat odlišnosti uměleckého vyjádření • výtvarnou činností prezentovat své pocity • výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy • výtvarně vyjádřit detaily zvířecí postavy • rozlišit estetickou úroveň předmětů denní potřeby	výtvarné osvojování skutečnosti, inspirace příběhem ○ rozvoj estetického vnímání - převedení zrakových a sluchových představ do grafické podoby ○ rozvoj představivosti a abstrakce - hra s výtvarnými prvky a experimentování - výtvarné využití písma ○ rozvoj výtvarného myšlení - ztvárnění lidské postavy, seznámení s proporcemi, poučení o kompozici lidského těla - detaily postavy domácích a hospodářských zvířat ○ výtvarné vyjádření předmětů denní potřeby návštěvy výstav a galerií	

Vyučovací předmět **Hudební výchova**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova je oborem vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět vede k vytváření kladného vztahu k hudbě, rozvíjení hudebnosti a pohybové kultury žáků, k estetickému cítění a prožívání. Podněcuje, vytváří a kultivuje hudební sluch, jejich zpěvní hlas, smysl pro rytmus, hudební pozornost, paměť, představivost a fantazii. Rozvíjí hudebnost a pohybovou kulturu žáků.

Obsah předmětu je rozdělen do tematických okruhů:

Vokální a instrumentální činnost

Hudebně poslechové činnosti

Hudebně pohybové činnosti

Časové vymezení předmětu

Ročník	1.
Týdenní hodinová dotace	1

Organizační vymezení předmětu

Výuka hudebně pohybové výchovy probíhá v kmenové třídě, při zařazování hudebně pohybových činností probíhá výuka i v tělocvičně.

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k plnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učí pracovat se zpěvníkem a ostatními pomůckami využívaných při hodinách
- podporujeme u žáků dovednost učit se texty písní, pozorně a s porozuměním naslouchat

Kompetence komunikativní

- podněcujeme žáka k aktivní spolupráci při různých akcích pořádaných školou / koncerty, divadelní představení, soutěže, přehlídky apod. /

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k trpělivosti, pečlivosti a cílevědomému dokončení práce – veřejné vystoupení
- vzbuzujeme u žáka pozornost motivací názorem
- vede žáky k reálnému hodnocení výsledků své práce a práce druhých a kolektivu / přispívá k posílení sebevědomí

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj - Psychohygiena

Hodnocení v předmětu Hudební výchova:

Předmět hodnotíme dle těchto kritérií:

- směřuje k dítěti samému, k jeho možnostem, k jeho vlastnímu pokroku
- kladně žáka motivuje
- vychází z přesvědčení, že všichni žáci mohou dosáhnout všech cílů na úrovni svých možností a schopností
- je srozumitelné pro žáka i rodiče, je variabilní, ucelené a střízlivé

Hudební výchova		1. strana	
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Zpívat na základě svých dispozic a využívat získané pěvecké dovednosti. Vnímat, rozlišovat a napodobovat různé hudební a nehudební zvuky. Interpretovat vybrané lidové a umělé písně. Improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem. Rozpoznat vybrané hudební nástroje. Soustředit se na poslech skladeb různých žánrů. Rozpoznat výšku, sílu, délku tónu, tempo a rytmus skladby.	• používat správné dýchání při mluveném slově a říkadlech • správné dýchání při zpěvu • zpěv písně lidové a umělé • zpěv ve sboru i sólo-dle individ. schopností žáka • zazpívat písně s výrazem • správně dýchat při rytmisaci textu • správně hospodařit s dechem při interpretaci písně • zvolit vhodný rytmický nástroj k doprovodu • doprovod s užitím přede hry, • mezihry, dohry • poznat v ukázce hudební nástroj • pojmenovat hudební nástroj • podle fotografie • soustředit se na poslech, tónů, melodií a krátkých rytmických celků	1. Vokální a instrumentální činnosti ○ dechová, artikulační, sluchová, ○ hlasová a intonační cvičení ○ rytmická průprava ○ rytmická hra na tělo ○ tóny a zvuky, rytmizace říkadel, ○ zpěv lidových a umělých písní ○ nástroje Orffova instrumentáře 2. Hudebně poslechové činnosti ○ hudební nástroje, hudební ○ uskupení ○ slavné melodie a skladby vybrané ○ podle složení žáků ○ rozpoznávání výšky, síly, délky ○ tónu, tempa a rytmu skladby	V průběhu školního roku bude naplňováno průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova I/D1 – psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému a druhým lidem

Hudební výchova			2. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Reagovat na hudbu, její tempo a rytmus pohybem. Zvládnout jednoduché taneční kroky. Spojovat základní pohybové prvky v celek, orientovat se v prostoru. Reagovat na reprodukci relaxační hudby.	- rozpoznávat tempo a jeho změny - zvládnout chůzi podle tempa pochodovat do rytmu - pohybově improvizovat na hranou hudbu	3. Hudebně pohybové činnosti - správné držení a ovládání těla - tance různých žánrů - pohybová improvizace - hudebně relaxační techniky	

--	--	--	--

Vyučovací předmět **Dramatická výchova**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Dramatická výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Dramatická výchova prolíná s českým jazykem, výtvarnou a hudební výchovou. Cílem dramatické výchovy je prostřednictvím aktivních činností zažít situace, které mohou žáky v životě potkat. Mohou si je tak předem vyzkoušet a připravit se na ně. V dramatické výchově je posilována slovní i mimoslovní komunikace, pozornost, soustředění, představivost, kreativita, fantazie a myšlení. Rozvíjena je i nápaditost žáků, intuice. Dramatická výchova působí na zvládnutí spontánního chování, kontrolu emocí a zvýšení sebevědomí, poskytuje příležitost k seberealizaci a uvolnění napětí. Celkově tak podněcuje osobnostní a sociální rozvoj žáků.

Časové vymezení předmětu

Ročník	1.
Týdenní hodinová dotace	1

Organizační vymezení předmětu

Dramatická výchova probíhá ve třídě, v tělocvičně, za příznivého počasí může probíhat též v přírodě, v okolí školy i mimo ni. Žáci pracují ve skupině i jednotlivě. Aktivně se účastní společné tvorby, jejího dokončení a prezentace.

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k posouzení (zhodnocení) svého výsledku i výsledku druhých
- učíme žáky sebehodnocení

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat pravidla soužití mezi žáky i učiteli
- vedeme žáky k umění naslouchat a vyjádřit svůj názor

Kompetence personální a sociální

- seznamujeme žáky s právy a povinnostmi
- vedeme žáky k respektování druhých

Kompetence komunikativní

- učíme žáky komunikovat jednoduchou písemnou formou
- učíme žáky chápat sdělení a význam slov
- učíme žáky orientovat se ve světě informací a využívat je
- vedeme žáky k využívání a používání běžných informačních a komunikačních prostředků
- učíme žáky chápat různá jazyková sdělení a vhodně na ně reagovat podle jejich schopností
- učíme žáky komunikaci s handicapovanými spolužáky
- učíme žáky zapojit se do diskuze, v níž mohou vyjádřit svůj názor

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

I. Osobnostní a sociální výchova

- Sociální rozvoj – komunikace
- mezilidské vztahy

Hodnocení v předmětu Dramatická výchova:

Při dramatické výchově hodnotíme srozumitelnost mluveného projevu, přednes, dramatizaci, ale i aktivitu, vytrvalost a snahu zapojit se do nabízených činností. Součástí hodnocení je i schopnost dodržovat pravidla a schopnost spolupracovat s ostatními.

Dramatická výchova			1. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Ovládnout základní mluvní dovednosti a obohacovat slovní zásobu.	• Správně dýchat a s pomocí učitele zvládnout dechová a hlasová cvičení. • Zaměřit se na správné držení těla, • rozšiřovat svoji slovní zásobu a opakovat nová slova.	○ Psychosomatické dovednosti ○ práce s dechem, dechová cvičení ○ hlasová cvičení, správné tvoření hlasu ○ Gymnastika mluvidel ○ Správné držení těla ○ Slovní zásoba a její obohacování	V tomto předmětu budou naplňována průřezová témata
Rozvíjet smyslové vnímání, paměť a pozornost.	• Koncentrovat svoji pozornost • vnímat a rozlišovat barvy, tvary, zvuky, chutě, vůně, ... • Zapojovat se do herních situací a cvičení rozvíjejících smyslové vnímání, paměť, pozornost.	○ Hry na rozvoj citlivosti zraku, sluchu, hmatu, čichu, chuti ○ Hry na rozvoj smyslového vnímání a paměti, Kimovy hry, hry na rozvoj koncentrace, pozornosti	Osobnostní a sociální výchova: I/B2 – chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc
Zapojovat se do her, přijímat pravidla hry.	• Rozpoznat herní a reálnou situaci • zapojovat se do hry a dodržovat její pravidla. • Rozvíjet herní dovednosti a osvojovat si a přijímat pravidla her. • Pohybově a slovně charakterizovat postavu v určité situaci, náladě.	○ Dramatické hry ○ Pravidla hry ○ Herní dovednosti	I/C2 _- dovednosti pro sdělování, verbální i nonverbální komunikace v různých situacích
Přirozeně jednat v jednoduchých rolích.		○ Námětové a komunikační hry ○ konverzační cvičení ○ dialogy	I/B2 – vztahy ve skupině I/C2 – dovednosti pro sdělování

Dramatická výchova				1. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata	
Spolupracovat ve skupině na tvorbě jevištní situace, navázat kontakt s druhými. Rozvíjet schopnost vcítit se do role. Poznat základní divadelní druhy.	• Respektovat a vnímat partnera při kontaktu s druhými, navázat s nimi kontakt. • Spolupracovat ve dvojici a ve skupině. • Zvládnout jednoduché vystoupení pod vedením učitele. • Pokusit se vyjádřit náladu, emoce slovy i pohybem a popsat své pocity. • Pokusit se hlasem či pohybem vyjádřit emoce, rozpoznávat je v chování druhých. • Pokusit se ztvárnit své pocity v herní situaci. • Seznámit se se základními divadelními žánry a druhy. • Pomocí návodných otázek a za pomoci učitele poznat základní divadelní druhy.	○ Dialogy ○ Dramatizace básně, písně, literární předlohy ○ Hry na rozvoj důvěry ve dvojici a postupně v celé skupině ○ Mimika, gesta ○ Pantomima ○ Vstup do role ○ Hry na rozvoj empatie ○ Návštěva divadla, kina ○ Zhlédnutí filmu ○ Poslech CD ○ Současná dramatická umění a média ○ Divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba ○ Dramatické žánry - komedie, tragédie ○ Divadelní druhy - činohra, muzikál, opera, balet, pantomima, loutkové divadlo		

Vyučovací předmět **Tělesná výchova**

Charakteristika předmětu

Součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je vzdělávací obor Tělesná výchova.

Vzdělávací obor směřuje k poznání vlastních pohybových možností, umožňuje žákům uvědomovat si je, respektovat je a využívat k cílenému ovlivňování tělesného a duševního stavu.

Zaměřuje se na zvládnutí základních pohybových dovedností, rozvíjení a posilování pohybové výkonnosti, zvyšování tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody

Výuka postupuje od spontánních pohybových činností žáků k činnostem řízeným a výběrovým.

Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Časové vymezení předmětu

Ročník	1.
Týdenní hodinová dotace	3

Organizační vymezení předmětu

Tělesná výchova probíhá v tělocvičně a mimo ni / hřiště, příroda/

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vede žáka k využívání termínů, symbolů a znakům / jednoduchá pravidla her, názvosloví/
- pomáháme žákovi uvědomit si vlastní přednosti a schopnosti / nepřeceňovat své síly při sportu/

Kompetence k řešení problému

- názornými příklady vedeme žáky k efektivnímu řešení konfliktních situací / rozhodčí/
- učí vypořádat se s nezdarem, přijmout jej / nezdarem práce nekončí/
- motivujeme žáky k vytrvalosti / při sportovních výkonech/
- vedeme žáka k samostatnému vyhodnocení situace / přivolání pomoci /

Kompetence komunikativní

- učíme žáka chápat sdělení a přiměřeně na ně reagovat / pravidla hry, týmová spolupráce/
- usměrňujeme názory a postoje žáků a učíme vhodnou formou obhajovat svůj názor/ pravidla/
- podněcujeme žáka k aktivní spolupráci při různých akcích / soutěže, hry /

Kompetence personální a sociální

- upevňuje průběžně u žáka dodržování pravidel slušného chování
- vede žáka k zodpovědnosti za své chování a zdraví
- vštěpuje žákovi důležitost pohybu a sportu

Kompetence občanské

- poukazujeme na dodržování zdravého životního stylu a učíme chránit své zdraví
- pomocí kladné motivace usnadňujeme žákovi utváření kladných postojů v souladu se zdravým
- životním stylem
- vedeme žáky k odpovědnosti za své chování a jednání při TV
- učí žáky poskytovat první pomoc

Kompetence pracovní

- vedeme žáka k reálnému hodnocení výsledků své práce, práce druhých a kolektivu / hodnocení
- svých sportovních výkonů /
- učí žáky týmové práci
- vede k důslednému dodržování pravidel a zásad bezpečnosti / poučení před hodinou TV /

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace

Osobnostní rozvoj – psychohygiena

Sociální rozvoj – mezilidské vztahy

Hodnocení předmětu Tělesná výchova

Při hodnocení budeme postupovat dle těchto kritérií:

Při hodnocení TV budeme přihlížet k individuálním schopnostem žáků. Žáky hodnotíme známkami, důležité je zařazovat i slovní hodnocení.

Při hodnocení klademe důraz na správné držení těla, správné provedení cviků a činností, osvojení základních pokynů a povelů, osvojení základních hygienických návyků při pohybových aktivitách, dodržování pravidel hry.

Tělesná výchova				1. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata	
Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost. Zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a dodržovat úroveň pohybových schopností.	• Připravit si vhodné oblečení a obuv na sportovní činnost. • Provést rozcvičení, dodržovat pokyny učitele a postupně zatěžovat organismus /rozehřátí, průpravná činnost, nácvik, uklidnění po zátěži, relaxace, hodnocení/. • Pochopit smysl pohybu, nutnost pohybové zátěže i mimo hodin Tv. • Začleňovat pohyb do denního režimu. • Soustředit se na cvičení, prožívání činností. • Užívat jednoduché soupeře / přetahy, přetlaky, úpoly/.	○ Činnost ovlivňující zdraví: ○ příprava organismu – před pohybovou činností, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení ○ význam pohybu pro zdraví- pohybový režim, délka a intenzita pohybu, pohybové činnosti a hry, rekreační sport	Během školního roku bude v tomto předmětu naplňováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova I/ D1 – psychohygiena – rozvíjení zdravého a bezpečného životního stylu I/ C1 – zvládání zátěžových a krizových situací	

Tělesná výchova			2. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla. Dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách.	• správně reagovat na herní taktiky • postupně si osvojovat smysl průpravných a kompenzačních cvičení pro zdraví i techniku, sportovní činnosti /přímivé cviky, cviky v sedě, ve stoji, při únavě, dechová cvičení/ • osvojit si správné držení těla • postupně si osvojovat základní hygienické a bezpečnostní zásady • dodržovat kázeň a pravidla hry • dodržovat bezpečnost při hodinách TV, při přesunech a převlékání • poskytovat první pomoc • procvičovat nácvik dovedností použitelných v krizových situacích	○ zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení ○ hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	

Tělesná výchova			3. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Využívat základní kompenzační techniky a uplatňovat osvojené způsoby relaxace. Usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady. Aplikovat osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	- rozlišit vhodná a nevhodná cvičení - dodržet správné držení těla - mít osvojené jednotlivé fáze motorického učení, jednodušších sportovních a pohybových dovedností - aplikovat pohyb s míčem, přihrávku, střelbu - používat jednoduché herní taktiky	- rozvoj koordinačních schopností / jógová, dechová, kompenzační a relaxační cvičení/ 2. Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností: - pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, - modifikace osvojených pohybových her / sportovní hry-házená, košíková, fotbal/ / přihrávky, driblink, střelba, - minihry a hry podle upravených pravidel/	

Tělesná výchova		4. strana	
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
	• zařadit jednotlivé prvky z gymnastiky • osvojovat si jednotlivé fáze motorického učení • postupně rozvíjet své pohybové dovednosti • sladit pohyb s hudbou • získat základy rytmické a kondiční činnosti s hudbou a rytmickým doprovodem • používat náčiní při tanci • postupně zařazovat a rozvíjet pohybové dovednosti a improvizaci • rozvíjet rychlostní, vytrvalostní, silové a koordinační schopnosti • osvojit si základy atletiky • postupně zatěžovat svůj organismus • reprodukovat vlastní naměřené výkony	2. Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností: ○ základy gymnastiky-průpravná ○ cvičení, jednoduchá akrobatická ○ cvičení, cvičení s náčiním a na náradí ○ rytmická a kondiční cvičení- ○ vyjádření rytmu pohybem, sladění ○ jednoduchého pohybu s hudbou, ○ jednoduché tanečky ○ průpravná úpolová cvičení-přetahy, přetlaky ○ základy atletiky-průpravné atletické činnosti, běhy, skok do dálky, do výšky, hod kriketovým míčkem	

Tělesná výchova			5. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách. Dodržovat pravidla her a soutěží.	- aktivně se zapojovat do spontánních pohybových činností a her - průběžně zvyšovat svoji tělesnou zdatnost a pohybový projev podle svých možností a schopností při hrách a soutěžích - aplikovat pohyb s míčem / přihrávka, střelba/ - používat jednoduché herní taktiky a spolupráci při hře - správně reagovat na soupeře - používat vzájemnou komunikaci při pohybových činnostech - dodržovat kázeň a pravidla hry - osvojit si zásady sportovního jednání	2. Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností: - základy sportovních her- průpravné hry, základní manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, - základní herní činnosti jednotlivce	I/ C1 – seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly a sebeovládání, zvládání zátěžových a krizových situací I/ B2 – sociální rozvoj – jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se

Tělesná výchova		6. strana	
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu. Reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.	• dodržovat pravidla v zájmu zdraví a bezpečnosti vlastní i skupinové • průběžně provádět sebekontrolu • bezpečně se chovat v různém prostředí • dbát pokynů učitele, předcházet úrazům • používat vhodné oblečení a obutí • zajímat se o ochranu přírody • reagovat na smluvené povely a signály • určit informaci popisující požadovanou činnost • užívat pokynů různých forem • porozumět základním termínům, názvosloví • vnímat pokyny k org. hod. TV	○ turistika a pobyt v přírodě ○ chůze a pohyb v terénu ○ pohybové činnosti v přírodě ○ ochrana přírody 3. Činnost podporující zdraví: ○ komunikace v TV-smluvené povely a signály, ○ základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností ○ základní organizační činnost v TV	I/ D1 – psychohygiena – hledání pomoci při potížích

Tělesná výchova			7. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Rozlišit nesportovní chování.	• dodržovat správné zásady jednání a chování • hodnotit úmyslný a neúmyslný přestupek proti pravidlům a fair play • respektovat opačné pohlaví • naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky	○ zásady jednání a chování-fair play, ○ olympijské symboly	I/ D1 – Psychohygiena – získat dovednosti ke zvládnutí stresových situací, rozvíjení zdravého a bezpečného stylu
Znát základní zásady poskytování první pomoci.	• poskytnout základy první pomoci při drobném poranění • aplikovat nácvik dovedností použitelných v krizových situacích • přivolat pomoc	○ první pomoc při sportovních úrazech	

Vyučovací předmět **Výchova ke zdraví**

Charakteristika předmětu

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se realizuje ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví a osobní bezpečnosti. Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci. Uvědomují si, se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získají základní poučení o zdraví, nemocech a o zdravotní prevenci.

Časové vymezení předmětu

Ročník	1.
Týdenní hodinová dotace	2

Organizační vymezení předmětu

Výchova ke zdraví probíhá v kmenové třídě, v prostorách školy a mimo školu v rámci exkurzí (lékárna, lékař)

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- podporujeme u žáků dovednost učit se
- učíme žáky pracovat s učebnicí, učebními materiály a pomůckami
- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů
- učíme žáky sebehodnocení

Kompetence občanské

- poukazujeme na dodržování zdravého životního stylu a učíme chránit své zdraví
- pomocí kladné motivace usnadňujeme žákům vytváření kladných postojů v souladu se zdravým
- životním stylem
- učíme žáky podílet se na vytváření kvalitního životního prostředí/ třídění odpadu, čištění vody/
- učíme žáky dbát na dodržování bezpečnostních předpisů

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáka k vyhodnocení situace a přivolání pomoci
- směřujeme žáka k užívání všech nutných postupů
- vedeme žáka k odpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole a mimo ni
- učíme žáky naslouchat druhým i pomocí nonverbální komunikace
- učíme chápat sdělení
- učíme chápat význam slov
- učíme žáky orientovat se ve světě informací a využívat je
- učíme žáky komunikaci s handicapovými spolužáky

- učíme žáka zapojit se do diskuse, kde mohou vyjádřit svůj názor
- podněcujeme žáka k aktivní spolupráci při různých akcích

Kompetence personální a sociální

- informujeme žáka, kam se obrátí o radu a pomoc v případě ohrožení jeho osoby
- vedeme žáka k respektování druhých
- rozpoznat, co je dobro, co je zlo
- upevňujeme průběžně u žáka dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáka k zodpovědnosti za své chování a zdraví
- klademe důraz na správné stravovací návyky
- vštěpujeme žákovi důležitost pohybu a sportu
- průběžně procvičujeme, co dělat při vyhlášení mimořádných situací
- učíme žáka řídit se informacemi z rozhlasu a televize při krizových situacích

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace

Osobnostní rozvoj - psychohygiena

Sociální rozvoj - poznávací schopnosti

Hodnocení předmětu Výchova ke zdraví

Při hodnocení budeme postupovat podle těchto kritérií:

- vzhledem ke značně rozdílným individuálním předpokladům a schopnostem žáků hodnotíme za každých okolností především žákovu snahu a míru jeho pokroku
- hodnotíme snahu zapojit se do rozhovoru či diskuze
- menší důraz klademe na teoretické vědomosti, podstatné jsou známky při praktických činnostech

Výchova ke zdraví		1. strana	
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Dodržovat zásady bezpečného chování, tak aby neohrožoval zdraví svoje ani druhé. Objasnit vliv životního prostředí na zdraví lidí.	- doložit na příkladech špatný vliv spotřebního života lidstva na životní prostředí a zdraví lidí - naučit se předcházet civilizačním chorobám zdravou výživou, dostatkem pohybu, odpočinkem a vyhýbání se stresu - získat informace o přenosných nemocech a civilizačních chorobách a jak se před nimi chránit - pravidelně využívat systém preventivní lékařské péče - dbát pokynů pro předcházení úrazů - zdůvodnit důležitost věrnosti v mezilidských vztazích jako prevence rizikového sexuálního chování - seznámit se s riziky předčasného pohlavního styku - naučit se odpovědně přistupovat k sexu - vyjmenovat různé druhy Antikoncepce	1. zdraví a jeho ochrana - zásady bezpečného chování a ochrany - ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, úrazy - prevence rizikového sexuálního chování	v tomto předmětu bude naplňováno průřezové téma osobnostní a sociální výchova I/A2 – nácvik schopností rozeznat nebezpečí a rizikové situace I/C – organizace vlastního času I/C1 – zvládání zátěžových a krizových situací, organizace vlastního času I/D1 – rozvíjení zdravého bezpečného životního stylu

Výchova ke zdraví		2. strana	
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Znát negativní důsledky sociálně patologických jevů a chránit se před nimi. Předvést v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. Chránit své zdraví, uplatňovat základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky.	• seznámit se s informacemi o sociálně patologických jevech • vybrat a označit nebezpečné návykové látky • popsat škodlivost návykových látek pro lidský organismus • nadcházet společně způsob v odmítání návykových látek • osvojovat si základní hygienické a bezpečnostní zásady • chránit se před úrazy a nakažlivými nemocemi • být odolný vůči škodlivým vlivům a návykům – kouření, alkohol, drogy • stravovat se podle zásad zdravé výživy • začleňovat pohyb do denního režimu • objasnit význam ochrany přírody	1. zdraví a jeho ochrana ○ modelové situace a praktické ukázky odmítání návykových látek ○ činitelé ovlivňující zdraví – životní prostředí, životní styl, výživa a stravovací návyky, pohybové aktivity, rizika ohrožující zdraví	

Výchova ke zdraví		3. strana	
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Uplatňovat osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci, šikaně, agresi a sexuálního zneužívání. Chápat význam dobrého soužití pro vytváření společných mravních zásad a pravidel chování v rodině.	- rozpoznat a určit nevhodné chování a jednání vrstevníků ve škole a mimo ni - zvládnout komunikaci s vrstevníky a neznámými lidmi - seznámit se s jednotlivými formami násilí, zneužívání, kriminalitou a s prevencí proti brutalitě - začít chápat vztahy mezi lidmi a formy soužití – vztahy ve dvojici-kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy-manželství, rodičovství - posilovat své sebevědomí a zamýšlet se nad životními cíli, hodnotami a zájmy – sebepoznávání, sebepojetí, cvičení reflexe, sebekontroly - zvládat problémové situace - přijmout chování podporující dobré vztahy	2. vztahy mezi lidmi - bezpečné chování v sociálním kontaktu, s vrstevníky a s cizími lidmi, formy sexuálního zneužívání, šikana, násilí - vztahy a pravidla v soužití mezi lidmi - vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, manželství a rodičovství - mezilidské vztahy a komunikace-respektování sebe sama druhých, chování podporující dobré vztahy	

Výchova ke zdraví			4. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Využívat osvojené relaxační a kompenzační techniky a sociální dovednosti k překonání únavy regeneraci organismu. Dodržovat správné stravovací návyky a podle možnosti uplatňovat zásady zdravé výživy.	• osvojit si relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti • vyhledat pomoc při problémech • získat potřebné informace o významu pohybu a sportu, který je důležitou součástí zdravého životního stylu • začleňovat pohyb do denního režimu • seznámit se se zásadami zdravého způsobu života a ochranou zdraví • postupně si osvojit zodpovědnost o péči o své zdraví a snažit se o jeho zlepšení a posílení	3. zdravý způsob života ○ režim dne, sociální dovednosti pro zvládání únavy a stresu relaxace, kompenzační techniky, význam pohybu a sportu ○ zásady zdravého stravování, výživa, poruchy přijímání potravy	

Výchova ke zdraví			5. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová téma
Správně pojmenovat základní části lidského těla. Specifikovat zdravotní potíže v rámci svých možností. Vědět, jak se chovat u lékaře, v nemocnici, lékárně. Ošetřit drobná poranění, umět přivolat první pomoc.	• popsat z jakých částí se skládá kostra člověka, její funkce a význam • prohlédnout si v publikacích stavbu orgánů a orgánových soustav • seznámit se s funkcí orgánových soustav • pokusit se popsat zdravotní potíže • získat praktické dovednosti při orientaci v nemocnici v lékárně, praktického lékaře • ujasnit si důležitost preventivní lékařské péči k předcházení zdravotních problémů • dodržovat pravidla prevence a léčby • získat praktické dovednosti při poskytování první pomoci – drobná poranění • vyjmenovat telefonní čísla pro přivolání lékařské pomoci	4. podpora zdraví ○ základní anatomie lidského těla ○ jednotlivé orgánové soustavy, základní funkce orgánů v těle ○ modelové situace – návštěva lékaře komunikace v ordinaci, lékárně, v nemocnici ○ základy první pomoci, základní ošetření	

Výchova ke zdraví			6. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Řídit se pokyny odpovídajících osob v případně mimořádných událostí. Uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Použití důležitá telefonní čísla.	• objasnit a vysvětlit co je mimořádná událost • rozeznat a popsat jednotlivé mimořádné události • rozvíjet rozhodovací dovednosti při řešení problémů • dodržovat osobní hygienu a hygienu při práci • používat osobní ochranné pomůcky • dodržovat bezpečnost při práci a řídit se pokyny • osvojovat si pracovní návyky k udržování pořádku na pracovišti • pracovat podle technologických návodů • rozeznat situace životu nebezpečnou • být schopen poskytnout základní první pomoc • znát nazpaměť důležitá telefonní čísla a používat je	5. rizika ohrožující zdraví ○ mimořádné události – živelné pohromy, krizové situace, evakuace osob, chování při úrazu ○ bezpečnost a ochrana zdraví na pracovišti a při práci v domácnosti ○ krizová čísla, činnost integrovaného záchranného systému	

Vyučovací předmět **Rodinná výchova**

Charakteristika předmětu

Rodinná výchova připravuje žáky pro samostatný život v rodině případně v chráněném bydlení. Získané dovednosti a vědomosti by měly přispět k soběstačnosti žáků v každodenním životě, ke snížení jejich závislosti na pomoci ostatních lidí a k jejich integraci do společnosti. Součástí výuky jsou modelové situace z každodenního života, kde žáci uplatňují dosud získané poznatky a dovednosti s využitím vlastních zkušeností.

Obsah předmětu Rodinná výchova je rozdělen do tematických celků:

Rodina a rodinné soužití

Rodičovství

Domácnost

Časové vymezení předmětu

Ročník	1.
Týdenní hodinová dotace	3

Organizační vymezení předmětu

Výuka je realizována v kmenové třídě, učebně výpočetní techniky nebo v místnosti s interaktivní tabulí Optoma. V rámci nácviku jednoduchých pracovních postupů jsou využívány prostory školy a internátů. Toto propojení s praktickými činnostmi je vhodným motivačním prvkem ve výuce rodinné výchovy. Výuka probíhá formou frontální, kooperativní nebo individuální.

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učí používat jednoduché metody a techniky
- podporuje u žáků dovednost učit se
- seznamuje s mnemotechnickými pomůckami a jinými pomocnými technikami

Kompetence k řešení problému

- motivuje k vytrvalosti a následnému dořešení problému
- učí vypořádat se s nezdarem, přijmout jej
- směřuje žáka k užívání všech nutných postupů
- vede žáka k odpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- učí chápat význam slov
- učí žáky orientovat se ve světě informací a využívat je
- učí žáky chápat různá jazyková sdělení a vhodně na ně reagovat podle jejich schopností

Kompetence personální a sociální

- vede žáka k přebírání morálních vzorů a umět je uplatňovat v běžném životě
- upevňuje průběžně u žáka dodržování pravidel slušného chování

Kompetence odborné

- procvičuje se žáky manipulaci se spotřebiči
- vede k předcházení úrazů
- procvičuje 1. pomoc při úrazu
- vede žáky k udržování čistoty a pořádku na pracovišti
- vede skupinu ke vzájemné spolupráci a toleranci
- učí žáka uvědomit si význam, užitečnost a potřebu práce pro sebe a pro společnost

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Sociální rozvoj	Poznávací schopnosti
	Mezilidské vztahy
	Komunikace

Hodnocení v předmětu Rodinná výchova

Žáci jsou hodnoceni klasickou známkou, širším slovním hodnocením nebo jejich kombinací (část klasicky, část slovně) a formalizovaným hodnocením. Hodnocení v předmětu je závislé na individuálních schopnostech žáka. Na doporučení Speciálně pedagogického centra je často nutné zařazovat v předmětu Rodinná výchova slovní hodnocení. Na konci 1. a 2. pololetí jsou žáci hodnoceni širším slovním hodnocením. V širším slovním hodnocení zdůrazníme, čeho žák dosáhl, co si osvojil.

Při hodnocení klademe důraz na:

- snahu a aktivitu a zájem žáka o předmět,
- pokrok za určité období,
- zvládnutí modelových situací s ohledem na schopnosti žáků.

Rodinná výchova			1. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Znát postavení člověka ve společnosti a v rodině. Objasnit složení rodiny a změny v rodině. Znát důvody náhradní rodičovské péče.	• objasnit povinnosti rodičů vůči dětem/ rodičovská zodpovědnost/ • být vděčný rodičům za život a stálou péči pro zdravý vývoj dítěte, za vytváření citového a materiálního zázemí, rodinnou pohodu • rozlišit pojem rodina a ostatní příbuzní • zdůvodnit, proč je dobré udržovat přátelské vztahy v širší rodině /pomáhají si, navštěvují se/ • seznámit se s nejčastějšími příčinami konfliktů v rodině, jak jim předcházet, popřípadě jak je řešit • vysvětlit pojmy úplná a neúplná rodina • stanovit možnosti jiné péče než v rodině/ náhradní rodinná péče, nebo ústavní péče/	rodina, rodinné soužití ○ fungování rodiny – práva a povinnosti členů v rodině, postavení dítěte v rodině, vliv rodiny na vývoj dítěte ○ vztahy a komunikace v rodině /v užší i širší rodině/ ○ generační konflikty ○ úplná a neúplná rodina, formy náhradní péče	V předmětu bude naplňováno průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova I/A2 – vzájemné poznávání ve skupině I/A2 – sociální rozvoj – nácvik schopností rozeznat nebezpečí a rizikové situace I/B2 – péče o dobré vztahy, řešení konfliktů I/B2 – vztahy ve skupině I/C2 – dovednost pro sdělování I/C2 – řešení konfliktu

Rodinná výchova			2. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Vysvětlit etapy lidského života, potřeby, životní projevy. Interpretovat základní pravidla a povinnosti členů rodiny.	• seznámit se s výchovou dětí při adopci, pěstounské péči, poručnictví a s důvody proč se rodiče o své děti nestarají • popsat vývojové změny člověka od narození, období dětství, dospívání, dospělost, stáří a smrt • přizpůsobit své chování chodu domácnosti rodičů • zapojovat se do domácích prací podle možností a schopností • získat v rodině povědomí o tom, co je správné a co ne • přijmout chování mužů k ženám a naopak, o hygieně a domácích prací, k oslavám různých svátků • určit pravidla správného chování ve společnosti • vysvětlit správné chování k rodičům, sourozencům a aplikovat v praxi	○ vývojové období života člověka ○ vzájemné chování rodinných příslušníků	

Rodinná výchova			3. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Respektovat pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery. Uplatňovat ve svých citových projevech jistou míru zdrženlivosti znát důsledky rizikového sexuálního chování a nechtěného těhotenství. Uvědomovat si možná rizika při výběru partnera.	• pochopit, že kamarádství vzniká mezi spolužáky nebo na pracovišti • uvědomit si, že nejdůležitější z kladných citů je láska • popsat vlastnosti, které jsou důležité pro výběr partnera • popsat možná rizika předčasného pohlavního styku • seznámit se s pojmy /plánované rodičovství, antikoncepce, potrat/ • seznámit se s důvody kdo může a kdo nemůže uzavírat manželství • popsat přípravy k sňatku, uzavření sňatku • seznámit se s průběhem těhotenství, porodem, rolí matky a otce	rodičovství ○ mezilidské vztahy ○ kamarádství, přátelství, láska ○ výběr partnera ○ sexuální dospívání- antikoncepce ○ předčasná sexuální zkušenost ○ přerušování těhotenství ○ rizikové těhotenství ○ sexuální chování a jeho prevence ○ prevence pohlavních nemocí ○ poruchy pohlavní identity ○ sňatek ○ těhotenství ○ narození dítěte	

Rodinná výchova		4. strana	
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Vědět na koho se obrátit v situacích osobního ohrožení rozpoznat situace ohrožující jeho bezpečnost a uplatňovat osvojené dovednosti proti manipulaci, agresi. Uplatňovat hygienické zásady a návyky v osobní hygieně.	- vyjmenovat povinnosti rodičů k dětem / vychovávají, učí lásce a dalším mezilidským vztahům, vedou ke společnému hospodaření a poskytují příjemné prožitky/ - seznámit se s podporou státu při narození dítěte - vyjmenovat dětské nemoci a jaká je prevence - zvládnout přiměřenou obranu proti jedincům s negativním chováním - získat potřebné praktické zkušenosti při nácviu modelových situací k danému tématu - s pomocí učitele vyhledat služby odborné pomoci při zneužití, týrání, šikaně - naučit se v praxi dodržovat zásady osobní hygieny/ péče o čistotu celého těla, oděvu a obuvi/	- péče o dítě - dětské nemoci - zneužívání - týrání dětí - krizová centra - linky důvěry domácnost - sebeobsluha a osobní hygiena	

Rodinná výchova			5. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Orientovat se v prostředcích osobní hygieny a způsobech jejich používání. Ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a aplikovat základy úklidových prací. Bezpečně zacházet se základními čisticími prostředky. Popsat části bytu/ společná a soukromá/ a vybavit nábytkem podle účelu/. Uplatňovat zásady hygieny a ochrany zdraví při práci v domácnosti.	- vštípit si správné návyky při intimní hygieně chlapců a dívek - orientovat se v nabídce šamponů, gelů, mýdel a řídit se jejich návodem - dodržovat technologické postupy - vybrat vhodný pracovní oděv a úklidové prostředky - orientovat se v nabídce čisticích prostředků - sestavit a dodržet plán úklidových prací - zacházet s vysavačem - získat informace o zařizování bytu, které jsou podmíněny typem, velikostí a počtem osob - seznámit se s provozem v bytě - vyjmenovat části bytu a vybavit nábytkem podle účelu - pamatovat si postupy při různých druzích úklidů / denní, týdenní, velký, po malování / - řídit se jednotlivými návody	- úklidové práce v domácnosti - byt a jeho funkce - bytové prostory /jejich účel a vybavení/ - základní vybavení domácnosti - hygiena a ochrana zdraví - v domácnosti	

Rodinná výchova			6. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Poskytnout pomoc při drobném poranění v domácnosti.	• používat osobní ochranné pomůcky • předcházet úrazům • dodržovat bezpečnost při mytí oken, podlahy apod • osvojit si návyky k udržování pořádku na pracovišti • zapojovat se do domácích prací a vážit si práce druhých • seznámit se s druhy drobných poranění a s příčinami jejich vzniku • získat praktické dovednosti při ošetření drobných poranění	○ podíl jednotlivých členů domácnosti na jejím chodu ○ ošetření drobného poranění /škrábnutí, říznutí, popáleniny a opaření/	

Vyučovací předmět **Práce v domácnosti**

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Odborné činnosti zahrnuje vzdělávací obor Práce v domácnosti.

Cílem vzdělávacího oboru Práce v domácnosti je žákům poskytnout osvojení praktických dovedností, které jim umožní vykonávat jednoduché činnosti v domácnosti.

Vymezeným obsahem učiva umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Organizace výuky je dána charakterem předmětu, výuka probíhá převážně formou praktických cvičení podle individuálních schopností žáků.

V průběhu praktických činností získává žák základní poučení o materiálech, pomůckách a přístrojích, které používá a o bezpečnosti práce s nimi, a to v nezbytné míře a na uživatelské úrovni, s ohledem na využití v praxi.

Časové vymezení předmětu

Ročník	1.
Týdenní hodinová dotace	5

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v prostorách internátu, školní zahradě, skleníku a v kmenové třídě.

Při praktických činnostech bude kladen důraz na samostatnost a kolektivní spolupráci.

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učí používat jednoduché metody a techniky
- vede žáky ke zhodnocení svého výsledku i výsledku druhých
- učí žáky sebehodnocení

Kompetence občanské

- učí žáky dbát na dodržování bezpečnostních předpisů

Kompetence pracovní

- systematicky procvičuje základní pracovní dovednosti, postupy a upevňuje je
- vede žáky k rozvíjení sebevědomí, učí se vážit práce druhých
- učí žáky týmové práci
- vede žáka k trpělivosti, pečlivosti a k cílevědomému dokončení práce
- seznamuje s významem jednotlivých profesí
- seznamuje s pracovními postupy a návody
- vede žáka k reálnému hodnocení výsledků své práce, práce druhých a kolektivu

Kompetence odborné

a/ Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

- průběžně seznamuje s předpisy
- vede k předcházení úrazů
- dohlíží na hygienu při práci a na hygienu provozu

b/ Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb

- vede žáka k práci podle návodu, technologických postupů
- vede skupinu ke vzájemné spolupráci a toleranci

c/ Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelné zdroje

- učí uvědomit si význam, užitečnost a potřebu práce pro sebe a společnost
- vede žáka k třídění odpadu, k neplýtvání vodou a energií

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Sociální rozvoj – Poznávací schopnosti

Člověk a životní prostředí

Vztah člověka k prostředí

Hodnocení ve vyučovacím předmětu Práce v domácnosti

Hodnocení je závislé na individuálních schopnostech žáka.

Při hodnocení se zaměřujeme především na:

- osvojení jednoduchých pracovních postupů
- používání nástrojů a přístrojů
- vytváření pozitivního vztahu k práci a k odpovědnému přístupu k vlastní činnosti
- osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- získání základních pracovních dovedností a návyků

Práce v domácnosti				1. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata	
Používat pracovní postupy a techniky v péči o domácnost. Provádět úklid domácnosti. Bezpečně zacházet se základními čistícími prostředky.	• sestavit a dodržovat plán úklidových prací • pamatovat si a řídit se pracovními postupy při různých druzích úklidů – denní, týdenní, velký, po malování • umět pracovní dovednosti při práci – se stěrkou, houbou, hadrem, prachovkou • vybrat vhodný – pracovní oděv, úklidové prostředky • znát a řídit se zásadami při uklízení • vědět, kam ukládat věci podle účelu • orientovat se v nabídce čistících prostředků • řídit se návodem a neplýtvat • vybrat vhod	1. provoz a údržba domácnosti ○ pracovní operace a postupy ○ organizace práce ○ domácí práce v průběhu dne ○ uspořádání věcí v domácnosti ○ úklidové a čistící prostředky ○ úklidové práce	v tomto předmětu budou naplňována průřezová témata osobnostní a sociální výchova I/A2 sociální rozvoj – poznávací schopnosti I/A3 morální rozvoj – řešení problémů výchova k práci-zaměstnanosti III/1 svět práce	

Práce v domácnosti			2. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Vybrat vhodné nástroje, přístroje a nářadí podle zamýšlené činnosti a bezpečně s nimi zacházet. Pečovat o pokojové rostliny a využívat květiny k výzdobě bytu.	• dodržovat bezpečnost při manipulaci s nářadím • vědět jaké nástroje nebo nářadí používat a umět je pojmenovat • udržovat pořádek na pracovišti • udržovat pořádek na pracovišti • roztřídit odpad podle druhu a podílet se na jeho likvidaci • znát pojmy – pokojová květina (zelená, kvetoucí, sušená) • znát podmínky pro pěstování – teplo, světlo, zálivka • získat dovednosti v aranžování květin v bytě • naučit se pracovat podle návodu z časopisů	○ drobné údržbářské práce ○ odpadové hospodářství ○ třídění odpadu ○ ošetřování pokojových rostlin ○ aranžování květin	

Práce v domácnosti

3. strana

Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Zvládnout základní údržbu oděvů a prádla.	• pojmenovat prádlo podle účelu • roztřídit špinavé prádlo podle barvy • seznámit se se symboly pro praní a porozumět symbolům na automat. pračce • orientovat se v cenové nabídce pracích prostředků • zavěsit čisté prádlo na prádelní šňůru • seznámit se s bezpečností a provozem při práci s žehličkou • nastavit termostat žehličky podle druhu tkaniny • osvojit si pracovní dovednosti při šití • dbát na bezpečnost při práci s nůžkami a jehlou • zvládnout přišívání knoflíků, zašívání a látání	○ údržba oděvů a textilií – praní, žehlení, drobné opravy	

Práce v domácnosti

4. strana

Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Pracovat s běžnými domácími přístroji a provádět jejich údržbu. Seznámit se s provozem v bytě a hygienickými požadavky některých částí bytu.	• složit jednotlivé části vysavače a spustit vysavač • dokázat vyměnit sáček • využívat i ostatní příslušenství • dodržovat bezpečnost při manipulaci s elektrickými přístroji – elektrický sporák, šlehač, mikrovlnná trouba, pánev, roboty • pracovat podle jednotlivých návodů • znát, čím je podmíněno zařizování bytu – typ, velikost, počet osob • vybrat z katalogu nábytek a zařídit pokoje podle účelu • dokázat a pojmenovat jednotlivé kusy nábytku	○ obsluha základních technických prostředků používaných v domácnosti, běžná obsluha spotřebičů ○ základní požadavky na zařízení a vybavení bytu	

Práce v domácnosti 1. a 2. ročník

5. strana

Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Orientovat se v základním vybavení kuchyně. Bezpečně obsluhovat základní spotřebiče. Připravit jednoduché pohoštění a pokrm.	• pojmenovat inventář • rozdělit a uložit inventář • seznámit se s mycím, přípravným a varným pracovištěm • získat pracovní návyky • dodržovat bezpečnost při manipulaci s elektrických přístroji • pracovat podle návodu • seznámit se s funkcemi elektrických spotřebičů • získat praktické dovednosti při přípravě pokrmů • uplatňovat získané teoretické znalosti • nakupovat podle seznamu • orientovat se v uspořádání sortimentu v obchodě • řídit se technologickými postupy • vyjmenovat, které potraviny ukládáme do chladničky, mrazničky, spíže nebo sklepa	2. příprava pokrmů ○ základní vybavení kuchyně ○ elektronické spotřebiče ○ příprava pokrmů – výběr, nákup, skladování potravin, základní tepelné úpravy pokrmů	

Práce v domácnosti		6. strana	
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Dodržovat zásady správného chování u stolu. Dodržovat základní hygienické a bezpečnostní předpisy při práci. Poskytnout první pomoc při drobném poranění a přivolat pomoc při vážnějším poranění.	• postupně získávat správné návyky při stolování – upravenost, prostírání s tolu k různým příležitostem, k ladění inventáře, konzumace jídla • osobní hygienu • dodržovat hygienu při práci s potravinami • používat osobní ochranné pomůcky • mít návyky k udržování pořádku na pracovišti • neplýtvat potravinami • neplýtvat energiemi • třídit průběžně odpad • znát místo, kde se nachází lékárnička • znát co lékárnička obsahuje • získat praktické dovednosti při ošetřování drobných zranění • znát telefonní čísla pro přivolání lékařské pomoci	○ úprava stolu k různým příležitostem ○ ozdobné prvky ○ zásady osobní hygieny ○ zásady hygieny při práci s potravinami ○ zásady bezpečnosti práce při práci s potravinami ○ lékárnička první pomoci ○ důležitá telefonní čísla	

Vyučovací předmět **Příprava pokrmů**

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu Příprava pokrmů je získání základních pojmů a dovedností při přípravě pokrmů. Důraz je kladen na bezpečnost práce a osobní i provozní hygienu. Při výuce jsou uplatňovány zásady správného skladování a zpracování potravin. Dále žáci získávají základní poznatky o hospodárném využívání potravin s ohledem na životní prostředí, uplatňují zásady správné výživy a osvojují si návyky správného stolování. V praktických činnostech se žáci seznamují se základním vybavením kuchyňských prostor a inventářem kuchyně. Získávají základní poučení o materiálech, pomůckách a přístrojích, které používají a o bezpečnosti práce s nimi.

Učivo je rozděleno do tematických celků:

Bezpečnost při práci

Výživa člověka

Nákup a skladování potravin

Technologické postupy přípravy pokrmů studené a teplé kuchyně

Časové vymezení předmětu

Ročník	1.
Týdenní hodinová dotace	6

Organizační vymezení předmětu

Výuka je realizována ve cvičné kuchyňce, v kmenové třídě a obchodech s potravinami. Žáci při vyučování pracují společně v kolektivu celé třídy, v malých skupinách i zcela samostatně.

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů
- vede žáky k posouzení svého výsledku i výsledku druhých
- vede žáky k využívání termínů, symbolů a znaků z různých oblastí lidské činnosti v jednotlivých pracovních činnostech

Kompetence občanské

- učí dbát na dodržování bezpečnostních předpisů
- učí žáky podílet se na vytváření kvalitního životního prostředí/ třídění odpadu, úklid okolo školy, čištění vody /

Kompetence pracovní

- systematicky procvičuje základní pracovní dovednosti, postupy a upevňuje je
- vede žáky k rozvíjení sebevědomí, učí vážit si své práce a práci v týmu
- vede žáka k trpělivosti, pečlivosti a k cílevědomému dokončení práce
- vytváří u žáka potřebu být platný, pomáhat
- seznamuje se s pracovními postupy a návody
- vede k důslednému dodržování pravidel a zásad bezpečnosti při práci
- vede k důslednému dodržování hygieny při práci a používání ochranných pomůcek při práci

Kompetence personální a sociální

- klade důraz na správné stravovací návyky

Kompetence odborné

- průběžně se seznamuje s předpisy
- procvičuje se žáky manipulaci se spotřebiči a různým kuchyňským náčiním
- dohlíží na hygienu při práci a hygienu provozu
- vede žáka ke kontrole pracovních oděvů a pomůcek před započatím práce
- vede žáky k udržování čistoty a pořádku na pracovišti a tím předcházet úrazům
- seznámí žáka se stanovenými normami a předpisy
- učí dodržovat technologické postupy
- seznamuje s vypočítáním potřebného množství surovin k přípravě pokrmů
- podle způsobu zpracování učí vybírat vhodné náčiní a spotřebiče
- vede skupinu k dokončení pokrmů
- vede žáka ke společnému zhodnocení prací během přípravy
- vede žáky k zhodnocení konečného vzhledu pokrmu před podáváním
- učí žáky vhodně a esteticky prostírat před podáváním pokrmů
- nepodílet se svojí činností na znečišťování svého okolí a životního prostředí
- vede žáka k třídění odpadu, k neplýtvání vodou a energií

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Sociální rozvoj - Poznávací schopnosti

Člověk a životní prostředí

Vztah člověka k prostředí

Hodnocení v předmětu Příprava pokrmů

Žáci jsou hodnoceni klasickou známkou, širším slovním hodnocením nebo jejich kombinací (část klasicky, část slovně) a formalizovaným hodnocením. Hodnocení v předmětu je závislé na individuálních schopnostech žáka. Na doporučení Speciálně pedagogického centra je často nutné zařazovat v předmětu Příprava pokrmů slovní hodnocení. Na konci 1. a 2. pololetí jsou žáci hodnoceni širším slovním hodnocením. V širším slovním hodnocení zdůrazníme, čeho žák dosáhl, co si osvojil.

Při hodnocení klademe důraz na:

- dodržování hygieny a bezpečnosti při práci v kuchyni,
- samostatnost při výběru náčiní a orientace v kuchyni,
- zvládnutí technologických postupů s ohledem na schopnosti žáků,
- dovednosti při přípravě pokrmů.

Příprava pokrmů			
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci. Bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebiče. Orientovat se v základním vybavením kuchyně. Používat vhodný kuchyňský Inventář. Udržovat pořádek na pracovním místě.	• dodržovat osobní hygienu při práci s potravinami • používat osobní ochranné pomůcky • předcházet úrazům • získat pracovní návyky, dodržovat bezpečnost při manipulaci s elektrickými přístroji • pracovat podle jednotlivých návodů • pojmenovat a ovládat základní inventář • rozdělit a uložit inventář na své místo • rozlišit mycí, přípravné a varné pracoviště • osvojovat si pracovní návyky k udržování pořádku na pracovišti • používat vhodné ochranné pomůcky	bezpečnost při práci ○ hygiena při práci ○ ochranné osobní pomůcky ○ manipulace se spotřebiči ○ zařízení kuchyně ○ základní vybavení kuchyně ○ kuchyňský inventář/nářadí ○ jeho označení a uložení/ ○ úklid pracoviště ○ ochranné pomůcky ○ čisticí prostředky	V tomto předmětu budou naplňována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova I/ A2-Sociální rozvoj – cvičení pozorování I/A2 – sociální rozvoj – nácvik schopností rozeznat nebezpečí a rizikové situace Environmentální výchova II/2 – vztah člověka k řešení odpadového hospodářství

Příprava pokrmů				2. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata	
Třídít odpad a chránit životní prostředí.	- orientovat se v nabídce čisticích prostředků - vybrat vhodný čisticí prostředek	nakládání s odpady a obaly		
Poskytnout první pomoc při poranění.	- průběžně třídít odpad a podílet se na likvidaci - neplýtvat potravinami ani energií	- úrazy v kuchyni a jejich prevence - první pomoc		
Osvojit si správné stravovací návyky.	- získat praktické dovednosti při ošetřování drobných poranění - předcházet úrazům dodržováním pořádku na pracovišti	výživa člověka - výživa člověka a její význam pro zdraví - zásady zdravé výživy		
Znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad zdravé výživy.	- získat praktické dovednosti při přípravě pokrmů dle zásad zdravé výživy - používat suroviny v souladu s pravidly zdravé výživy - dodržovat denní stravovací režim při sestavování jídelníčku - orientovat se v nabídce potravin, ovoce a zeleniny - s pomocí sestavit jídelníček	sestavování jídelníčku		

Příprava pokrmů				3. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl:	Školní výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata	
Uplatňovat základní zásady stolování a společenského chování. Rozlišit základní druhy potravin. Znát zásady správného skladování a uchovávání surovin. Odměřovat potraviny pomocí váhy, hrnku, lžíce, lžičky.	- postupně získávat správné návyky při stolování/prostírání k různým příležitostem, kladení inventáře, konzumace jídla/ - orientovat se v nabídce potravin - rozdělit podle druhu do skupin /pečivo, mléčné výrobky, uzeniny apod./ - kontrolovat jakost, doporučenou dobu spotřeby a neporušenost obalů - získat potřebné informace o potravinách, které ukládáme do chladničky/ krátkodobé uskladnění/ do spíže, sklepa, mrazničky - nakupovat jen takové množství, aby skladováním nedošlo ke znehodnocení - získat praktické dovednosti při dávkování potřebných surovin - s pomocí vážit na kuchyňské	- stolování, úprava stolu k různým příležitostem nákup a skladování potravin - základní druhy potravin - nákup potravin a jejich skladování - odměřování potravin		

Příprava pokrmů		4. strana	
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Orientovat se v receptech. Připravit pokrmy studené a teplé podle receptury. Ovládat předběžnou úpravu Potravin. Používat odpovídající kuchyňský inventář.	- váze sytké suroviny a tuky • odpočítávat na kusy a pracovat s odměrkou na tekuté i sytké suroviny • používat k odměřování potravin hrneček, lžíci, lžičku, špetku • s pomocí vyhledávat recepty v kuchařkách, časopisech, knihách • pracovat podle receptu • zvolit podle druhu potravin nejlepší způsob a dobu úpravy • vhodně vybrat potraviny k jednotlivým pokrmům • získat praktické dovednosti při přípravě masa, mléčných výrobků, obilovin, luštěnin, brambor, zeleniny a vajec • správně je zpracovat a skladovat • esteticky upravovat pokrmy na talíři	○ receptury ○ sestavování jídelníčku ○ technologické postupy technologické postupy přípravy pokrmů studené a teplé kuchyně <u>technologické postupy</u> <u>základní tepelné úpravy</u> ○ vaření ○ dušení ○ opékání ○ smažení ○ pečení ○ mikrovlnný ohřev <u>zpracování</u> ○ masa hovězího, vepřového, mletého, ryb, drůbeže ○ mléka a mléčných výrobků	

Příprava pokrmů			5. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Připravit pokrmy studené a teplé kuchyně.	• připravit si vhodný inventář a potřebné suroviny • dodržovat postup prací • s pomocí vybrat správnou přílohu a zvládnout její tepelnou úpravu podle receptu • s pomocí si připravit potřebné suroviny a odměřit si množství • připravit si suroviny, odměřit si je a dokončit podle receptu • dodržovat postup prací • bezpečně pracovat s elektrickými přístroji • zvládnout základní pojmy z oboru	○ vaječ ○ obilovin ○ luštěnin ○ brambor ○ zeleniny a ovoce <u>přílohy a doplňky k hlavním pokrmům</u> ○ přílohy z mouky / knedlíky noky/ ○ přílohy z rýže ○ přílohy z brambor ○ přílohy z těstovin ○ přílohy ze zeleniny <u>jednoduché moučníky</u> <u>šlehaná těsta</u> ○ litá těsta ○ těsta z medu ○ kynutá těsta /buchty, koláče, langoše/ ○ různé kaše	

Příprava pokrmů				6. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata	
Připravit běžné teplé nápoje.	- osvojit si základní technologie při přípravě omáček, druhy přísad k jednotlivým omáčkám a způsoby zahušťování - zvládnout přípravu různých teplých a studených nápojů - vybrat vhodný inventář - dodržovat pitný režim	<u>příprava omáček</u> - druhy přísad při přípravě omáček - zahušťování - zjemňování - ochucování omáček <u>příprava nápojů</u> - čaj - káva - kakao - limonády z čerstvého ovoce		

Hodnocení žáků v PrŠ I

Základní východiska pro hodnocení:

Obecné zásady hodnocení v praktické škole (SŠ)

Hodnocení je nezbytnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Poskytuje nezbytnou zpětnou vazbu o tom, do jaké míry si žák, žákyně osvojil očekávané výstupy školního vzdělávacího programu v oblasti vědomostí, dovedností a postojů vedoucích ke klíčovým kompetencím.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Na naší škole upřednostňujeme pozitivní hodnocení, a to nejen při prověřování vědomostí, ale v celém procesu učení. Žáky co nejvíce chválíme, dbáme na pozitivní ladění hodnotících soudů. Pomáháme předcházet chybám, dodáváme jim důvěru v jejich schopnost předkládané učivo dobře zvládnout a povzbuzujeme je. S žáky jednáme tak, aby neměli strach komunikovat a více se zapojovali do procesu učení. Pozitivně přijímáme i nesprávné závěry žáků a dáváme jim prostor pro otázky. Žákům věnujeme individuální pozornost a trpělivě jim odpovídáme. Pomocí často zařazované činnosti zpětné vazby zjišťujeme úroveň osvojení vědomostí a dovedností. Na chyby upozorňujeme včasné, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či opožděnému hodnocení. Dbáme na to, abychom v žácích nevytvářeli pocit méněcennosti.

Vedeme k **sebehodnocení**. Sebehodnocení probíhá v jednotlivých vyučujících předmětech průběžně ústně. Žákům důvěřujeme a vedeme je k tomu, aby sebehodnocení bylo všestranné.

Hodnocení

- musí být co nejobjektivnější, proto bude využíváno co nejširší spektrum forem s cílem postihnout i typ žakovy osobnosti
 - není primárně zaměřeno na srovnání žáka, žákyně s ostatními spolužáky, ale především sleduje individuální posun a pokrok
 - využívá žakovo sebehodnocení
 - je prováděno na základě předem známých a jasných pravidel
1. Za I. pololetí se vydává výpis z vysvědčení, na konci školního roku vysvědčení.
 2. Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně (širším slovním nebo formalizovaným hodnocením) nebo kombinací obou. O způsobu hodnocení rozhoduje ŘŠ se souhlasem ŠR.

Hodnocení v náhradním termínu

1. Nelze-li žáka/žákyni hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka/žákyni hodnotit ani v náhradním termínu, žák/žákyně se za první pololetí nehodnotí. **Není-li žák/žákyně hodnocen z povinného předmětu vyučovacího pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.**
2. Nelze-li žáka/žákyni hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději dokonce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje

žák/žákyně nejbližší vyšší ročník. Není-li žák/žákyně hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

3. Hodnocení v náhradním termínu může ze závažných příčin (zejména zdravotních nebo z důvodu vysoké absence) požádat i žák/žákyně nebo jeho zákonný zástupce.
4. Předmětem vyzkoušení v náhradním termínu je učivo předmětného klasifikačního období, žáky nelze zkoušet z témat probíhajícího pololetí. Výsledek zkoušení je doplněním podkladů učitele ke klasifikaci žáka, které byly získány v průběhu klasifikačního období. Klasifikační stupeň určuje zkoušející učitel. Výsledek vyzkoušení sdělí v případě ústní zkoušky zkoušející žákovi/ žákyni ihned po skončení, je-li součástí zkoušky písemná práce, nejpozději následující pracovní den. O vyzkoušení se provádí zápis, ve kterém jsou uvedeny dílčí otázky, jejich hodnocení a výsledný klasifikační stupeň zkoušky. Je-li součástí zkoušky písemná práce žáka/žákyně, stává se přílohou zápisu. Vyzkoušení je prováděno zpravidla před třídou. V odůvodněných případech je vyzkoušení provedeno mimo třídu v přítomnosti dalšího učitele daného vyučovacího předmětu, kterého určí ředitel školy.
5. Opakování ročníku doporučujeme v případě, když o to požádá zákonný zástupce žáka/žákyně z důvodu dlouhodobého onemocnění, kdy nemohl být vzděláván ani podle individuálního vzdělávacího plánu a zameškanou látku by se doučoval jen velmi obtížně.
6. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ŘŠ. Žák/žákyně může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální
7. Žák/žákyně, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, **neprospěl**. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi/ žákyni stanovit náhradní termín opravné zkoušky.
8. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Pochybnosti o správnosti hodnocení

1. Má-li zákonný zástupce nebo žák/žákyně pochybnosti o správnosti hodnocení na konci I. nebo II. Pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o prozkoumání výsledků hodnocení žáka/žákyně, je-li vyučujícím v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad pokud není stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka/žákyně, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka/žákyně. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ŘŠ nebo krajského úřadu.
2. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím předmětů ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka/žákyně stanovených podle § 30 odst. 2.

3. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní, nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

Základní a podrobná pravidla hodnocení

- Hodnocení a klasifikace je součástí výchovy a vzdělávání
- Účelem hodnocení a klasifikace je ovlivňovat a motivovat žáky k odpovědnému vztahu k výchově a vzdělávání v souladu se školními předpisy
- Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení
- Každému hodnocení předchází jasné a srozumitelné seznámení žáků s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení
- Žáci, žákyně by měli vědět, že je hodnocen výsledek konkrétních činností
- Hodnocení by mělo být pozitivní a motivující
- Při hodnocení dbáme na individuální schopnosti a potřeby žáků
- Sebehodnocení je nedílnou součástí procesu hodnocení
- Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci známkou a slovním hodnocením nebo jejich kombinací obojího (známka i slovní hodnocení z daného předmětu)
- Žákům zajišťuje hodnocení zpětnou vazbu
- Okamžitou zpětnou vazbu považujeme za jeden ze stěžejních faktorů efektivního učení
- je nezbytná vysoká míra pedagogického taktu

Způsoby hodnocení

- škola využívá možnosti klasifikace klasickou známkou, širším slovním hodnocením nebo jejich kombinací (část klasicky, část slovně) a formalizovaným hodnocením
- předpokladem úspěšného hodnocení žáka/žákyně s postižením je maximální respektování jeho schopnosti, hodnocení je individuální
- výsledky žáků se nesrovnávají s jeho okolím, hodnotí se jeho osobnost a jeho rozvoj
- při slovním hodnocení se kromě výsledků ve vzdělávání ohodnotí píle a jeho schopnosti plnit zadané úkoly

Celkové hodnocení

Celkové hodnocení se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a)

Žák, žákyně, jsou hodnoceni stupněm:

- a) **prospěl(a) s vyznamenáním** – není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný a průměr prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno na vysvědčení stupněm velmi dobré
- b) **prospěl(a)** - není-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný
- c) **neprospěl(a)** - je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný

Pokud je žák, žákyně hodnocen **slovně**, posoudí třídní učitel kvalitu očekávaných výstupů bez převodu na známky a vyjádří ji stupněm celkového hodnocení.

Celkové hodnocení v případě **kombinace slovního hodnocení a klasifikace známkou** bude vyjádřeno stejnými stupni jako v případě klasifikace s tím, že vyučující převedou pro tento účel slovní hodnocení na klasifikaci.

Formalizované hodnocení v praktické škole je rozděleno pro odborné předměty a praktické předměty:

Odborné předměty

- 3 – učivo částečně zvládá A
- 4 – učivo zvládá jen s pomocí B
- 5 – učivo ještě nezvládá C

Praktické předměty

- 3 – při práci vyžaduje vedení D
- 4 – při práci vyžaduje pomoc E
- 5 – práce se nedaří F

Formy a metody ověřování vědomostí a dovedností žáků

- sledování výkonů žáků během výuky
- sledování přípravy na vyučování
- sledování aktivity během vyučování
- ústní cvičení
- práce s chybou
- doplňovací cvičení, pracovní listy
- samostatná práce
- grafická úprava
- praktické a pohybové dovednosti
- rozhovor se žákem/žákyní
- pozorování zapojení žáka/žákyně do skupinové a individuální práce
- diskuse
- diagnostické pozorování žáka/žákyně a analýza výsledků jeho práce
- podíl na reprezentaci školy
- úspěchy v soutěžích

Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí školních a očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních schopností žáka, žákyně
- schopnost dokončit započatou činnost
- kladný přístup k činnostem
- žák, žákyně získává zpětnou vazbu o splnění – nesplnění zadaného úkolu
- má možnost hodnotit svůj výkon
- podporuje vzájemné hodnocení

Kritéria pro hodnocení ve vzdělávacích oblastech

Hodnocení ve vzdělávacích oblastech **jazyk a jazyková komunikace, matematika a její aplikace, informační a komunikační technologie, člověk a společnost, člověk a příroda**

- **zvládnutí výstupů** jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka/žákyně – ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí a vztahů => komunikační dovednosti, míra zodpovědnosti a tolerance
- **schopnost uplatňovat** osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů a při výkladu společenských a přírodních jevů a zákonitostí => řešení problémových situací tvůrčím způsobem.

Stupně hodnocení:

Stupeň – 1 (výborný)

Žák, žákyně má v přesnosti a úplnosti poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje někdy nepatrné nepřesnosti. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů, někdy s menšími chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitelů. Jeho myšlení je vcelku pomalejší, ale správné. Ústní a písemný projev je poměrně správný a výstižný, grafický projev je úhledný. Kvalita výsledků jeho činnosti je občas narušena nedostatky.

Žák, žákyně jsou schopni samostatně pracovat.

Stupeň – 2 (chvalitebný)

Žák, žákyně má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi podstatnější mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje nepřesnosti, které dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je méně samostatný a potřebuje vedení učitelem. Jeho myšlení vykazuje drobné nepřesnosti. Ústní a písemný projev má zpravidla nedostatky ve správnosti a přesnosti, grafický projev je méně estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena nedostatky.

Žák, žákyně jsou schopni samostatně pracovat po předběžném návodu učitele s menšími obtížemi.

Stupeň 3 – (dobrý)

Žák, žákyně má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi závažné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje časté nepřesnosti. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit omezeně a jen za pomoci učitele. Někdy projevuje i větší nedostatky v myšlení. Rovněž ústní a písemný projev je slabý, grafický projev je často méně estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena značnými nedostatky v myšlení.

Žák, žákyně jsou schopni samostatně pracovat pod občasným dohledem učitele.

Stupeň 4 – (dostatečný)

Žák, žákyně má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi četné a velmi závažné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje četné a značné nepřesnosti. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Má často větší nedostatky v myšlení. Rovněž ústní a písemný projev je velmi slabý, grafický projev není estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena velmi značnými nedostatky.

Žák, žákyně jsou schopni samostatně pracovat pouze pod trvalým dohledem.

Stupeň 5 – (nedostatečný)

Žák, žákyně si předepsané učivo neosvojil. Má trvalé velmi podstatné nedostatky ve vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností. Mezerovité a přesné osvojení vědomostí a dovedností nestačí na řešení teoretických a praktických úkolů. Při výkladu a hodnocení jevů nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Má trvale velmi značné nedostatky a myšlení. Jeho projev ústní i písemný je naprosto nevyhovující. Rovněž grafický projev je na velmi nízké úrovni.

Žák, žákyně nejsou schopni uspokojivě pracovat ani pod trvalým dohledem učitele.

Hodnocení ve vzdělávacích oblastech: **umění a kultura, člověk a zdraví, odborné činnosti**

-hodnotíme vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech – aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu, vytrvalost, kvalitu, organizaci práce, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, péči o životní prostředí

-přihlížíme k druhu a stupni postižení a k celkovému zdravotnímu stavu žáka, žákyně

Stupně hodnocení:

Stupeň – 1 (výborný)

Žák, žákyně soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. V činnostech je aktivní, tvořivý. Pohotově a samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky, někdy i tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky. Má zájem o umění, o estetiku, rozvíjí svůj vkus. Dovede si účelně organizovat práci, udržuje pořádek a dodržuje pravidla bezpečnosti.

Aktivně překonává vyskytující se překážky a práci dokončí.

Stupeň – 2 (chvalitebný)

Žák, žákyně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pracuje samostatně, ale s menší jistotou využívá získaných poznatků v praktické činnosti. V činnostech je méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Jeho projev je méně působivý, dopouští se v něm chyb. Potřebuje občasnou pomoc učitele. Má menší zájem o umění, estetiku a rozvíjení svého vkusu. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Dovede si účelně organizovat práci, udržuje pořádek a dodržuje pravidla bezpečnosti.

Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.

Stupeň 3 – (dobrý)

Vztah žáka, žákyně k práci, pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky. V praktických činnostech se dopouští chyb. Vlastní práci organizuje méně účelně. Dodržuje předpisy a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Žák je v činnostech málo tvořivý a aktivní. Rozvoj jeho schopností a projevu jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Má malý zájem o umění, estetiku a rozvoj svého vkusu. Překážky v práci překonává s častou pomocí učitele.

Občas potřebuje povzbudit k dokončení práce.

Stupeň 4 – (dostatečný)

Žák, žákyně pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Za soustavné pomoci učitele a při častém opakování určitého druhu činnosti dovede využít získané teoretické poznatky. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je sotva uspokojivý. Úkoly řeší s častými a podstatnými chybami. Zájem o umění, estetiku a rozvoj svého vkusu je nepatrný.

Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele. Bez jeho soustavného povzbuzování by práci nedokončil.

Stupeň 5 – (nedostatečný)

Žák, žákyně neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele. Jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, výsledky nedosahují předepsaných ukazatelů. Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Neprojevuje zájem o umění, estetiku a rozvoj vkusu.

Překážky v práci nepřekoná ani s pomocí učitele.

Širší slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka, žákyně v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, žákyně.

Širší slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka, žákyně v jeho vývoji, ohodnocení píle a přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a

naznačují další rozvoj žáka, žákyně. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka, žákyně a jak je překonávat.

Při širším slovní hodnocení se uvádí:

- jak žák, žákyně zvládl učivo školního vzdělávacího programu
- úroveň jeho myšlení
- úroveň vyjadřování
- úroveň aplikace vědomostí, dovedností
- píle a zájem o učení
- výhled do dalšího období

Kritéria pro slovní hodnocení – zvládnutí učiva

1 - výborný	ovládá s drobnými nedostatky
2 - chvalitebný	ovládá s menšími chybami
3 - dobrý	v podstatě ovládá se značnými nedostatky
4 - dostatečný	ovládá s velmi značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

Úroveň myšlení

1 - výborný	Pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 - chvalitebný	Uvažuje celkem samostatně
3 - dobrý	Menší samostatnost vmyšlení
4 - dostatečný	Nesamostatnost myšlení
5 - nedostatečný	Odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 - výborný	Výstižné a poměrně přesné
2 - chvalitebný	Celkem výstižné
3 - dobrý	Myšlenky vyjadřuje nepřesně
4 - dostatečný	Myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	I na návodné otázky odpovídá nesprávně

Úroveň aplikace vědomostí a dovedností

1 - výborný	Užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle, většinou pracuje samostatně
2 - chvalitebný	Dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 - dobrý	Řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 - dostatečný	Dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	Praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1 - výborný	Aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 - chvalitebný	Učí se svědomitě
3 - dobrý	K učení a práci potřebuje větších podnětů
4 - dostatečný	Malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	Pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Formalizované hodnocení

Je rozděleno pro odborné předměty a pro praktické předměty:

Odborné předměty

- 3 – učivo částečně zvládá A
- 4 – učivo zvládá jen s pomocí B
- 5 – učivo ještě nezvládá C

Praktické předměty

- 3 – při práci vyžaduje vedení D
- 4 – při práci vyžaduje pomoc E
- 5 – práce se nedaří F

Kritéria hodnocení skupinové práce, projektů

- přijímá svojí roli
- nechá domluvit druhého, neskáče do řeči
- požádá o pomoc
- účastní se postupu plánování činností
- přijímá odpovědnost za splnění úkolu
- snaží se zhodnotit práci celé skupiny a přínos jednotlivců
- podílí se na prezentaci závěrů

Skupinová práce může být hodnocena slovně nebo známkou, rozhodnutí je v kompetenci učitele.

Kritéria pro sebehodnocení

- sebehodnocení vždy předchází hodnocení učitelem
- žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od počátku studia
- žák, žákyně porovnává míru dosažení očekávaného výstupu
- žák, žákyně si uvědomuje, že chyba je informací, která vyzívá ke změně
- objevuje příčiny neúspěchu a určuje si cesty k nápravě
- sebehodnocení je vnímáno jako zdroj sebepoznání
- naučit žáka, žákyni znalosti a dovednosti zhodnotit se
- žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od prvního ročníku
- v 1. ročníku probíhá ústně
- ve 2. ročníku se žáci hodnotí ústně a graficky

Pravidla hodnocení chování

- hodnotí se chování ve škole, při školních akcích a reprezentaci školy
- hodnocení provádí třídní učitel po dohodě s vyučujícími a ostatními pedagogickými pracovníky
- hodnocení chování schvaluje pedagogická rada
- využívá se 3 stupňů chování – **1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé**
- pochvaly navrhuje vyučující a ostatní pedagogičtí pracovníci, uděluje třídní učitel, ředitelka školy a schvaluje pedagogická rada

- § 17 – mimořádná pochvala, ředitel školy může udělit na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné osoby mimořádnou pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci
- o konkrétním výchovném opatření rozhoduje ředitel školy po projednání na pedagogické radě
- při porušení školního řádu lze podle závažnosti přestupku žákovi/žákyni uložit:
 - napomenutí třídního učitele
 - důtku třídního učitele
 - důtku ředitele školy
 - sníženou známku z chování
- udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy
- udělení pochvaly ředitele a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno
- udělení pochvaly, třídní důtky či snížený stupeň z chování oznámí třídní učitel písemně rodičům nebo zákonným zástupcům

1 – velmi dobré

Žák, žákyně uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 – uspokojivé

Chování žáka, žákyně je v rozporu s pravidly chování a s ustanovením školního řádu. Žák, žákyně se dopouští závažného přestupku proti pravidlům slušného chování, nebo se dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 – neuspokojivé

Chování žáka, žákyně ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Získání podkladů pro hodnocení

- soustavné diagnostické pozorování žáka a analýza výsledků jeho práce
- úroveň práce ve skupinách
- aktivita ve výuce
- podíl na reprezentaci školy, úspěchy v soutěžích

Při získávání podkladů pro hodnocení se bude dbát na to, aby písemné práce a zkoušení neprobíhaly v jeden den.

Závazné formy hodnocení

Průběžné hodnocení

Minimálně 1x za čtvrtletí bude žákovi předána informace o míře dosažení očekávaných výstupů. V případě, že nebude možné žáka hodnotit, bude mu stanoven termín k přezkoušení.

Vysvědčení

V prvním pololetí může být vydán výpis vysvědčení, ve druhém pololetí škola vydává žákům vysvědčení. Hodnocení na vysvědčení vystihuje úroveň žáka/žákyně ve všech vzdělávacích oblastech vzhledem k očekávaným výstupům stanovených ve školním vzdělávacím programu.

Celkové hodnocení žáka/žákyně se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěla(a) s vyznamenáním
- b) prospěl (a)
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a)

Ověřování klíčových kompetencí

Ověřování bude probíhat ze strany učitele a sebehodnocení žáka, žákyně.

Některé metody a formy ověřování klíčových kompetencí:

- ✓ pozorování
- ✓ rozhovor
- ✓ rozbor výsledků a činností
- ✓ práce s chybou a rozbor příčin neúspěchu
- ✓ čtvrtletní hodnocení a sebehodnocení

Způsoby ukončování vzdělání

- v ustanovení § 72 jsou upraveny platné způsoby ukončování studia v oblasti středního vzdělávání a doklady osvědčující úspěšné zakončení studia, vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou.
- Závěrečná zkouška se skládá ze dvou částí – teoretická a praktická část
- Žák, žákyně může konat závěrečnou zkoušku, pokud ukončil poslední ročník středního vzdělávání
- Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění, jsou poskytnuta podpůrná opatření
- Délku středního vzdělávání může ředitel školy ve výjimečných případech jednotlivým žákům nebo studentům se zdravotním postižením prodloužit, nejvýše však o dva školní roky.

Hodnocení výsledků práce v zájmových útvarech organizovaných školou

- Hodnocení zájmových útvarů na vysvědčení neuvádí
- Pro hodnocení činnosti žáka/žákyně v zájmovém útvaru může škola zvolit vlastní způsob hodnocení

Autoevaluace

Oblast

Autoevaluace školy		Výsledky vzdělávání	Klima školy	Management	Spolupráce s rodiči a partnery
	Cíle	- soulad ŠVP s RVP ZV – LMP - zabezpečení individualizace výuky - volba vhodných metod a forem práce pro rozvoj klíčových kompetencí - naplňování očekávaných výstupů - volba způsobu hodnocení žáka	- tvorba příznivého klimatu školy a třídy - spokojenost žáků ve škole - dobré vztahy pedagogů a žáků	- zabezpečení dobrých výchovně vzdělávacích výsledků - udržování a zlepšování materiálních a technických podmínek ve škole - stabilita a odbornost pedagogického sboru	- otevřenost školy - zvýšit počet rodičů na školních akcích - partnerské školy
	Kritéria	- zlepšování výchovně vzdělávacích výsledků žáků dle jejich schopností - pozitivní výsledky výchovy a vzdělání podle schopností žáků	- prevence sociálně patologických jevů - snižování absence žáků	- plná organizace školy - úspěšná prezentace a reprezentace školy - stabilizovaný pedagogický sbor - odpovídající materiálně technické podmínky	- spokojenost rodičů - počet aktivit v rámci partnerství - aktivní podíl rodičů na organizaci
	Nástroje	- hospitace - kontroly dokumentace - porady - SWOT analýza	- prezentace školy a tisku, médiích a veřejnosti - soutěže a přehlídky - dotazníky a ankety - rozbory dokumentace - zprávy výchovného poradce	- výroční zprávy o činnosti školy - výroční zprávy o hospodaření - kontroly školní dokumentace - hospitace a rozbory činností	- projekty - ankety - evidence
	Časový plán	- průběžně - podle potřeb zřizovatele	- celoročně - dotazníky rodičům (dle potřeby)	podle časových harmonogramů	průběžně

Evaluace					
Oblast					
Evaluace		Výsledky vzdělání	Klima školy	Management	Spolupráce s rodiči a partnery
	Cíle	- soulad ŠVP RVP ZV – LMP - zabezpečení individualizace výuky - volba vhodných metod a forem práce pro rozvoj klíčových kompetencí - dosahování očekávaných výstupů - volba způsobu hodnocení žáka	- tvorba příznivého klimatu školy a třídy - spokojenost žáků ve škole - dobré vztahy pedagogů a žáků	- udržování a zlepšování materiálních a technických podmínek výchovně vzdělávacího procesu ve škole - stabilita a odbornost pedagogického sboru	- otevřenost školy - spokojenost rodičů a veřejnosti s výsledky práce školy - příznivý obraz školy na veřejnosti
	Kritéria	- zlepšování výchovně vzdělávacích výsledků žáků - kladné hodnocení školy veřejností, zřizovatelem, ČŠI, VÚP PRAHA - pozitivní výsledky rozborů, plnění plánů	- prevence sociálně pedagogických jevů - snížování absence žáků	kladné hodnocení práce managementu kontrolními orgány a veřejností	- pozitivní články v tisku - spokojenosti rodičů - růst počet spolupracujících rodičů a jejich spoluúčast na chodu školy - partnerské a sponzorské smlouvy
	Nástroje	- kontroly zřizovatelem, Inspekce ČŠI - hospitace	- prezentace školy v tisku, médiích a veřejnosti - přehlídky a soutěže	- kontroly zřizovatelem, Inspekce ČŠI, VÚP PRAHA, MŠMT ČR - hospitace a rozborů činností	- dotazníky ČŠI apod. - společenské akce s veřejností OÚ, ZŠ, ISS
	Časový plán	- průběžně - podle potřeb zřizovatele	- celoročně - dotazníky rodičům 1x rodiče	posouzení kvality školy a jejího řízení	celoročně

Speciálně pedagogická péče: **Canisterapie**

Charakteristika:

Canisterapií se rozumí léčebný kontakt psa a člověka. Pes už svou přítomností dokáže vyvolat dobrou náladu všude tam, kde je jí nedostatek. A o tom, že úsměv léčí není pochyb. Ale už dávno to není jen o radosti, kterou psi lidem přináší. Canisterapie může mít formu individuální nebo kolektivní. Využívá se různých druhů plemen, s průkazem původu, ale i bez něj.

Canisterapie je zaměřena

- na rozvoj citových schopností (hlazení, mazlení, komunikace se psem,...)
- na rozvoj rozumových schopností (cílená hra, rozšiřování slovní zásoby, ...)
- na rozvoj pohybových schopností (jemná, hrubá motorika, házení míčků,...)
- relaxaci (vliv na psychiku a duševní rovnováhu klienta)
- aktivity za pomoci psa, kde se pomocí přirozeného kontaktu člověka a psa a zaměřujeme na zlepšení kvality života žáků a dětí
- terapii za pomoci psa, která je cíleným kontaktem, kde nasměrování a úkoly určuje canisterapeut a canisterapie se tak stává podpůrnou metodou celkové rehabilitace
- vzdělávání za pomoci psů, kde pedagogové využívají pozitivní vliv psů na žáky se specifickými potřebami nebo jako součást zážitkové výuky

Cíle a metody canisterapie

Metoda polohování

Největší výsledky polohování se psy jsou vidět u tělesně postižených, kteří trpí svalovými křečemi nebo třesem. Stejněho principu bylo ale s úspěchem využito u pacientů s nemocemi způsobující svalový třes. U tohoto typu pacientů se křeče či třes nedají zastavit existujícími léky a jinými fyzioterapeutickými metodami.

Ani polohování se psem není všemocné, ale pokud křeče či třes ustanou alespoň na čas, je to ohromný úspěch a bez vedlejších účinků.

Působení tepla

Nejdůležitějším důvodem, proč dojde k uvolnění svalstva je teplo. Pes má teplotu o čtyři stupně Celsia vyšší než člověk, což je pro děti a žáky, kterým se určitá část těla špatně prokrvuje (např. ruce, nohy), velice přínosné. Tito lidé mají většinou velice citlivou pokožku a na vyhřívací dečky nebo lahve reagují negativně.

Teplotu vnímáme každý jinak, podobně jako když dáte malému dítěti napít čaj a ačkoli jste ho předtím zkusili a zdál se vám příjemně teplý, dítě si může stěžovat, že je příliš horký. U psů tento problém odpadá. Přesto neobvykle vysoká úspěšnost canisterapie v poměru s běžnými typy prohřívání naznačuje, že samotným teplem to není. Důležitým faktorem v tomto případě je přítomnost psa a bezprostřední kontakt s ním

Pes, jakožto živá bytost, je v tomto procesu nenahraditelný. Děti a žáci reagují nejen na jeho teplo, ale také na rytmus jeho dechu a srdce. Každé relaxační sezení začíná slovy: "Z hluboka

se nadýchněte". Rytmus dechu je tedy nástrojem k uvolnění. Na canisterapii je krásné, že ke zklidnění a zpravidelnění dýchání dochází spontánně. Děti a žáci se sami "naladí" podle psa, aniž bychom je k tomu museli vést. U nevidomých dětí a žáků jsou dalším stimulem dotek srsti, pro ně neobvyklý přirozený psí pach, dotek studeného a mokrého čenichu a naopak teplý, mokrý jazyk psa. V této kombinaci je pes opravdu jedinečný.

Díky všem těmto stimulům mají děti a žáci velkou motivaci ke spolupráci. Toho využíváme k podpoře dalšího fyzického a psychického rozvoje. Děti a žáci s ochrnutou částí těla tuto část nejen "necítí", ale zcela ignorují, jako by nebyla jejich. Zapojením metody "porovnávání" psiho těla a lidského ("Kde má pes tlapičky? Kde máš ty nožičky?") se zlepšuje porozumění vlastnímu tělu.

Psa přikládáme podél necitlivé a nepohyblivé části těla tak, aby byla motivace se k němu dostat a pohladit si ho. Přitom si dítě uvědomuje existenci této části těla a případně s ní je ochotno i cvičit nebo pohybovat dle instrukcí canisterapeuta. Odměnou je mu pak dosažení kontaktu se psem.

Čeho je dosaženo při canisterapii

Při polohování dochází k fyzickým zlepšením, která jsou viditelná a prokazatelná. Dítě natáhne spastickou ruku, narovná se, třes nebo křeč na určitou dobu ustanou, zklidňujeme hyperaktivitu u dětí a žáků, potlačujeme s kolny k agresivitě atd....

Časové vymezení

Canisterapie na škole probíhá dvakrát do měsíce a zúčastňují se jí všichni žáci školy. Je vedena canisterapeutkou, která navštěvuje jednotlivé třídy. Pracuje se žáky skupinově i individuálně dle jejich potřeby na základě souhlasu rodičů nebo zákonných zástupců.

Canisterapie je realizována od prvního do desátého ročníku ZŠ.

Organizační vymezení

Canisterapie probíhá kolektivní formou v prostorách tříd, tělocvičny a v přírodě (Sluneční zahrada, hřiště). Náplní canisterapeutické jednotky bývají v různém poměru zastoupené rozličné aktivity se psem.

Zásady canisterapie:

1. Před vstupem do zařízení je **pes čistý** (srst, tlapy) a **upravený** (v případě nepříznivého počasí nosíme sebou vždy hadřík, ručník na utření) = **hygiena psa**.
2. Pes je **každoročně komplexně přeočkován** (parvoviroza, leptospiroza, psinka, vzteklina,...) a minimálně **2x ročně odčervován** (doložit očkovacím průkazem) – **jen zdravý pes může pracovat**.
3. Canisterapeut se v zařízení **přezouvá**, je vždy **čistě oděn, upraven**.

4. Pes má vždy v zařízení k dispozici **misku s vodou**.
5. Doporučení: Uzavření **písemné smlouvy** se zařízením (datum, čas návštěvy,...). Záleží na vzájemné dohodě.
6. V zařízení: před první návštěvou se prokáže platným **Certifikátem canisterapeutického týmu, Očkovacím průkazem psa**. CT tým je označen – psovod **tričkem** a pes **košílkou**.
7. Se psem pracuje canisterapeut pouze tehdy, je-li pes i psovod v optimální **fyzické a psychické kondici**.
8. **Canisterapeut nikdy nezůstává s klientem při práci o samotě**. Trváme na **přítomnosti odpovědného personálu** a dbáme jejich pokynů.
9. Canisterapeut **od psa neodchází**, nenechává ho v žádném případě s klientem, ani s personálem samotného (za svého psa nese zodpovědnost psovod).
10. Jeví-li pes **známky únavy**, pes neochotně pracuje (je nervozní, těkavý) canisterapii **ihned ukončíme** a věnujeme mu prostor pro odpočinek, regeneraci sil, vyběhání na bezpečném místě, ... (pes po terapii v klidu načerpá síly).

Příloha č. 1

Speciálně pedagogická péče na naší škole

Kromě vlastní výchovně vzdělávací práce poskytujeme našim žákům v praktické škole jednoleté speciálně pedagogickou péči, a to v oblastech muzikoterapie, canisterapie a fyzioterapie.

Muzikoterapie – je použití hudby nebo hudebních elementů (zvuku, rytmu, melodie, harmonie) a záměrné působení hudby na tělo i mysl člověka

Canisterapie – působení psa na člověka, léčebný kontakt psa a člověka

Fyzioterapie a rehabilitace – diagnostika a terapie funkčních poruch pohybového systému



Speciálně pedagogická péče - **fyzioterapie a rehabilitace**

Charakteristika

Fyzioterapie a rehabilitace se zabývá léčbou pohyblivých částí těla. Klouby, svaly, vazy se mohou přetěžovat při neustále se opakujícím pohybu pouze jedním směrem, ať už je to zapříčiněno jednostranným zatěžováním hlavy, trupu a končetin při práci nebo stavem po úraze nebo po jakémkoliv onemocnění.

Fyzioterapie a rehabilitace je obor zdravotnické činnosti zaměřený na diagnostiku a terapii funkčních poruch pohybového systému. Prostřednictvím pohybu a dalších postupů cíleně ovlivňuje funkce ostatních systémů včetně funkcí psychických.

Obsah a cíl

Cílem fyzioterapie je zlepšit pohybovou funkci svalů a kloubů do maximálně možného rozsahu pohybu. Je schopná zlepšit a urychlit léčebný proces pohybového aparátu a snížit až zcela odstranit bolesti a ztuhlost svalů a kloubů. Např. speciální cvičení zvyšuje pohyblivost jednotlivých kloubů a posiluje svaly. A to pak pomáhá zlepšit správné držení těla a částečně zlepšuje pohyblivost u dětí a žáků.

Terapeutické techniky

- cvičební programy – které zvětší pohyblivost a sílu svalovou
- mobilizace a měkké techniky – aby odstranili bolest a napětí svalů
- akupresuru
- vodoléčbu – různé koupele, cvičení ve vodě
- masáže
- metoda polohování

Práce s dětmi a žáky je zcela individuální, probíhá na základě doporučení lékaře, se souhlasem rodičů a zákonných zástupců žáků a vychází z individuálních potřeb žáků.

Časové vymezení

Fyzioterapie a rehabilitace probíhá na naší škole dvakrát týdně. Rehabilitační pracovnice pracuje s každým žákem individuálně po dobu 20 – 30 minut dle aktuálního stavu žáka a jeho potřeb.

Organizační vymezení

Rehabilitace probíhá v rehabilitační místnosti, jejíž součástí je masážní lůžko a hydromasážní vana. Pro speciální rehabilitační cvičení je využívána tělocvična školy se speciálními rehabilitačními pomůckami. Fyzioterapii provádí na naší škole rehabilitační pracovnice.

Speciálně pedagogická péče - **MUZIKOTERAPIE**

Charakteristika

Muzikoterapie probíhá v praktické škole jednoleté formou zájmového kroužku.

V muzikoterapii lze edukaci žáka zefektivnit a zároveň plnit její cíle. Jsou využívány jen takové muzikoterapeutické postupy, které mohou osobnost žáka pozitivně ovlivňovat.

Obsah muzikoterapie je rozdělena do devíti tematických okruhů:

- vnímání a pozornost – zlepšení koncentrace a rozvoj záměrné pozornosti
- motorika a senzomotorika – koordinace, přesnost, síla, rychlost, vytrvalost, rozvoj jemné a hrubé motoriky
- emoce – práce s agresí, vyjadřování pocitů, kontrola impulsivního jednání
- sociální interakce – rozvoj sociálních vztahů, posilování identity, snášet kritiku, sdílení dotyků
- chování – zlepšování dovedností nápodoby, redukce rušivého chování
- komunikace – rozvoj slovní zásoby, neverbální komunikace, motoriky mluvidel
- vědomosti a školní dovednosti – pomoc při učení, posilování paměťových schopností
- relaxace a antistresové dovednosti – uvolnění, zvládání stresu
- volnočasové aktivity – zvýšení kvality života

Organizační vymezení

Muzikoterapie probíhá v jednotlivých třídách dle potřeb žáka, v tělocvičně školy a mimo ni.

Hodnocení Muzikoterapie

Hodnocení je závislé na individuálních schopnostech žáka.

Na konci 1. a 2. pololetí jsou žáci hodnoceni slovně:

- pracoval úspěšně
- pracoval
- nepracoval

V Muzikoterapii hodnotíme:

- individuální schopnosti žáka
- práci ve skupině i samostatně
- překonávání nezdarů a motivaci k dokončení zadaného úkolu
- sebehodnocení

Integrace Etické výchovy – Praktická škola jednoletá			1. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Integrace do předmětu:
Komunikovat otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci. Rozlišovat manipulační působení médií a identifikovat se s pozitivními prosociálními vzory. Aplikovat postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy.	• zdokonalovat se ve verbální komunikaci • vhodně využívat komunikaci • srozumitelně se projevovat • rozlišovat působení pořadů prostřednictvím televize, rozhlasu, divadla • porovnat pořady vhodné a nevhodné pro žáka • zdůvodnit nevhodnost některých mediálních pořadů, sdělení	○ komunikace – otevřená komunikace ○ reálné a zobrazené vzory – podpora pozitivního působení televize a médií ○ aplikovaná etická výchova - rodina	Český jazyk – Komunikační a slohová výchova
			Český jazyk – Literární výchova
			Společenskovední základy

Integrace Etické výchovy – Praktická škola jednoletá			2. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl:	Učivo	Integrace do předmětu:
Respektovat velikost a důstojnost lidské osoby, objevovat vlastní jedinečnost a identitu a vytvářet si zdravé sebevědomí.	- rozlišit vhodné a nevhodné chování vůči sobě i vůči ostatním - využívat chování respektující názory druhých - znát některé techniky sebeovládání	důstojnost a identita lidské osoby – jedinečnost a identita člověka	Společenskovědní základy

Příloha č. 2

Zařazení Etické výchovy do jednotlivých předmětů v Praktické škole jednoleté.

V současné době se stále více projevuje krize mravní úrovně společnosti a to hlavně v sociálních vztazích, vnímání hodnot a v komunikaci. Kvalitu sociálních vztahů, postoj k hodnotám a úroveň komunikace průběžně u žáků naší školy pečlivě sledujeme u žáků. Citlivě a vhodně se snažíme sociální vztahy usměrňovat v těchto rovinách:

- vztahy mezi vrstevníky
- vztahy mezi jedinci různých etnik
- vztahy mezi žáky a autoritami
- vztahy mezi žáky s různým zdravotním (také tělesným) postižením
- vztahy mezi zaměstnanci školy
- vztahy v rodině
- vztahy na úrovni vztahů kolektivu školy a obyvatel města, k hodnotám

Realizací integrace Etické výchovy do jednotlivých předmětů chceme dát žákům impuls k intenzivnějšímu a hodnotnějšímu prožití života ve společenství své rodiny a dalších sociálních skupin lidské společnosti. Najít své uplatnění a seberealizaci.

Příloha č. 3

ZÁSADY TVORBY IVP PRO PrŠ I

Individuální vzdělávací plán (IVP) je jedním z podpůrných opatření, které slouží k podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním. Zásady tvorby IVP jsou zpracovány v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

1. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky od třetího stupně podpory, budou pro tvorbu IVP využívány výsledky vzdělávání pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP pro Praktickou školu jednoletou.
2. Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti rodičů nebo zákonného zástupce žáka zpracuje škola pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními individuální vzdělávací plán. Kritériem hodnocení výsledků práce ve škole se potom u těchto žáků stává plnění individuálního plánu.
3. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.
4. IVP Je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace žáka.
5. Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:
 - a) v oblasti metod výuky:
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
 - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
 - b) v oblasti organizace výuky:
 - střídání forem a činností během výuky
 - u mladších žáků využívání skupinové výuky
 - postupný přechod k systému kooperativní výuky
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny odpočinek
 - c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

6. Individuální vzdělávací plán je zpracováván bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitelka školy.
7. Tvorbu IVP koordinuje školní poradenské pracoviště, respektive výchovný poradce, který je také pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.
8. IVP zpracovává třídní učitel a vyučující předmětu ve spolupráci s žákem (podle svých možností) a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.
9. IVP je hodnocen každé pololetí.

Konkretizace postupu zpracování IVP

1. Zákonný zástupce požádá písemně na základě doporučení ŠPZ o vytvoření IVP.
2. Zákonný zástupce vyjádří svůj souhlas s poskytováním podpůrných opatření svým podpisem (informovaný souhlas).
3. Ředitelka školy rozhodne o poskytnutí IVP.
4. Vytvoření IVP do 1 měsíce.
 - a) posouzení aktuální úrovně znalostí a dovedností žáka vzhledem ke zdravotnímu postižení
 - b) vytýčení vzdělávacích cílů
 - c) samotné vypracování IVP
5. Dle potřeb žáka lze IVP aktualizovat během školního roku.

Vyhodnocení IVP

Probíhá širším slovním hodnocením každé pololetí.

Příloha č. 4

Příležitostné akce

- Adaptační a turistické pobyty
- Projekty zaměřené na zdravotní životní styl a zdravou výživu (Týden zdraví, Jablkohraní, Brambóriáda, přednášky.....)
- Tématické projekty EVVO
- Čertí den ve škole
- Vánoční kulturní akce
- Výstavy výrobků žáků zaměřené na naše tradice a zvyky
- Přírodovědné soutěže
- Tříkrálová sbírka
- Karneval
- Notička
- Návštěvy kulturních akcí, divadel a výstav – KMD, divadelní představení, muzejní výstavy
- Den dětí
- Účast na sportovních akcích
- Expedice zaměřené na poznávání krajů ČR jejich přírodních podmínek, kultury a historie