

Střední škola a Základní škola Jesenice, příspěvková organizace



Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání „Paprsek naděje II“

Tento dokument byl zpracován podle RVP pro obor vzdělání praktická škola dvouletá.

Obsah ŠVP pro PrŠ II "Paprsek naděje II"

	strany		
Identifikační údaje školy			1
Charakteristika školy	2	-	4
Charakteristika ŠVP	5	-	8
Výchovně vzdělávací strategie na úrovni školy	9	-	18
Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení	19	-	22
Přířezová témata	23	-	25
Učební plán	26	-	27
Český jazyk	28	-	34
Angličtina	35	-	40
Matematika	41	-	46
Informatika	47	-	56
Základy společenských věd	57	-	65
Základy přírodních věd	66	-	77
Výtvarná výchova	78	-	84
Hudební výchova	85	-	88
Dramatická výchova	89	-	93
Výchova ke zdraví	94	-	100
Tělesná výchova	101	-	108
Rodinná výchova	109	-	117
Příprava pokrmů	118	-	127
Práce v domácnosti	128	-	135
Pěstitelství	136	-	141
Ruční práce	142	-	149
Hodnocení žáků	150	-	160
Autoevaluace	161	-	162
Přílohy			
1. Speciálně pedagogická péče	1	-	6
2. Zařazení Etické výchovy	1	-	3
3. Zásady tvorby IVP		-	1
4. Příležitostné akce		-	1

Paprsek naděje II

Tento dokument byl zpracován podle RVP pro obor vzdělání praktická škola dvouletá.

Střední škola a Základní škola Jesenice, příspěvková organizace

1. Identifikační údaje

Název a adresa školy: Střední škola a Základní škola Jesenice, příspěvková organizace
Plzeňská 63
270 33 Jesenice
IČO: 47013711
IZO: 110028309
REDIZO: 600 171 469 (identifikátor právnické osoby)

Jméno ředitele školy: Mgr. Hana Vanická

Kontakty: tel.: 313 599 324
313 599 021
e-mail: info@zmapjesenice.cz
URL: www.zmapjesenice.cz

Název a adresa zřizovatele: Středočeský kraj
Odbor školství a sportu
Zborovská 11
150 21 Praha 5 – Smíchov
Tel.: 257 280 111 (ústředna), 257 280 292 (Odbor školství a sportu)

Platnost dokumentu ŠVP:

Schválila: Mgr. Hana Vanická, ředitelka školy

Projednán pedagogickou radou dne:

Projednán školskou radou dne:

Koordinátoři tvorby ŠVP pro ZŠ: Mgr. Olga Hanauerová

2. Charakteristika školy

Druhy a typy součástí školy (Plzeňská 63):

Základní škola	IZO:
Základní škola speciální	110 028 309
Praktická škola	110 028 309
Školní družina	102 602 417
Internát	110 028 341
Školní jídelna	110 028 325
	110 028 317

Datum zařazení školy do sítě škol a ŠZ:

1. 9. 1961

Celková kapacita školy (Plzeňská 63):

Základní škola	26 žáků
Základní škola speciální	32 žáků
Střední škola	24 žáků
Školní družina	28 žáků
Internát	26 žáků
Školní jídelna	100 jídel

Nabídka vzdělávacích možností je komplexní, prostupná, umožňující vyjít vstříc individuálním potřebám každého žáka. Škola zajišťuje ucelenou péči pro žáky se zdravotním postižením a znevýhodněním a pro žáky se sociálním znevýhodněním, včetně zajištění odborné pomoci a metodického vedení pracovníků školského poradenského zařízení.

Úplnost a velikost školy: naše škola se nachází ve městě Jesenice u Rakovníka, jsme úplnou základní školou, která poskytuje základní vzdělávání v 1. až 9. postupném ročníku a v Praktické škole jednoleté a dvouleté.

Praktická škola jednoletá a dvouletá navazuje na vzdělávání v základní škole a umožňuje, doplňuje a rozšiřuje žákům teoretické i praktické dovednosti získané v průběhu povinné školní docházky. Vzdělávací proces je zaměřen na rozvoj komunikačních dovedností a dosažení nejvyšší možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob. Poskytuje přípravu na osvojení manuálních dovedností a jednoduchých činností využitelných v oblastech praktického života, které absolventům usnadní uplatnění ve společnosti.

Umístění školy: škola je umístěna uprostřed města Jesenice, na rozhraní krajů Středočeského, Plzeňského a Ústeckého. Je jedinou školou tohoto typu v působnosti Středočeského kraje.

Poskytování služeb: probíhá v budovách Plzeňská 63 a Žatecká 382.

Vybavení školy:

Plzeňská 63–v této budově je 7 tříd a 2 odborné pracovny (cvičná kuchyňka a dílna). Součástí školy je tělocvična, místnost pro fyzioterapii a hydroterapii, internát, školní restaurace, zahrada a školní pozemek se skleníkem. Škola má bezbariérový přístup. I uvnitř budovy jsou bezbariérové vstupy a výstupy, schodišťová plošina a výtah na internát. Škola má čisté a estetické prostory.

Na jejím vzhledu se podílejí hlavně učitelé a vychovatelé a ve velké míře žáci. K pohybovým

aktivitám žáci využívají tělocvičnu, sportovní areál u nedaleké ZŠ v Jesenici a „Sluneční zahradu“ pro menší žáky.

Na prezentaci školy, pro veřejná vystoupení, výstavy prací žáků se využívá tělocvična a spojovací chodba. V době volna a přestávek mohou žáci využívat všechny prostory školy.

Vyučující mají volný přístup na internet, používají tiskárny, kopírky.

Všechny třídy jsou vybaveny PC a zapojeny do sítě. Vyučující mají možnost využívat důležité metodické materiály a knihy, které jim jsou k dispozici ve sborovně školy.

Žatecká 382—v této budově jsou 2 třídy, 3 odborné pracovny (cvičná kuchyňka, cvičná jídelna a počítačová učebna). Součástí tohoto pracoviště je místnost s multifunkčním využitím (relaxační činnosti, výchovně vzdělávací činnosti).

Škola je bezbariérová. Škola má čisté a estetické prostory.

Na jejím vzhledu se podílejí hlavně učitelé a vychovatelé a ve velké míře žáci. K pohybovým aktivitám žáci využívají prostory v okolí DM. V době volna a přestávek mohou žáci využívat všechny prostory školy. Vyučující mají volný přístup na internet, používají tiskárny, kopírky. Pracoviště je vybaveno IT technikou.

Velká pozornost je věnována zapojování žáků do zájmových ateliérů a speciálně pedagogické péče.

Charakteristika vzdělávaných žáků: školu navštěvují žáci nejen ze širokého i blízkého okolí rakovnického regionu, ale i žáci ze vzdálenějších oblastí kraje Středočeského a z krajů Ústeckého a Plzeňského.

Ve škole jsou společně vzděláváni žáci vzdělávající se podle zákona 561/2004 Sb. § 16, odst. 9 v aktuálním znění.

Ve škole se mohou vzdělávat i žáci s odlišným mateřským jazykem.

Charakteristika pedagogického sboru: pedagogický sbor tvoří pedagogové, vychovatelé a asistenti pedagoga. Téměř všichni splňují kvalifikační předpoklady, vzdělávají se v rámci DVPP, účastní se seminářů nebo kvalifikačního studia. Jsou proškolení v problematice BOZP, PO a PP. Ve škole pracují: výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů, speciální pedagogové, koordinátor ŠVP, EVVO a ICT.

Dlouhodobé projekty: škola se každoročně zapojuje do tvorby projektů, které vyhlašuje MŠMT, KÚSK a jiné organizace. Na těchto projektech pracují řešitelské týmy pedagogů. Zaměřují se zejména na problematiku: environmentální výchovy, multikulturní výchovy, etiky, čtenářské, matematické, informační a komunikační gramotnosti a na problematiku výchovy a vzdělávání žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery: společné školní akce (besídky, kulturní, sportovní a charitativní akce, výlety)

- třídní akce
- individuální konzultace

Zákonní zástupci žáků mají možnost se kdykoliv informovat. Mohou tak učinit při předem sjednaných návštěvách a v rámci konzultačních hodin u výchovného poradce nebo u jednotlivých učitelů.

Se svými podněty a dotazy se mohou obracet na vedení školy nebo si potřebné informace získat na webových stránkách školy.

Zákonní zástupci žáků mohou také navštěvovat školu ve Dnech Dveří Dokořán a prohlédnout si nejen celou školu, ale i výrobky našich žáků, pomůcky, které mají k dispozici ve výuce i ve volném čase.

Ve škole pracuje Školská rada složená ze tří členů. Jeden je zástupce zřizovatele, jeden z řad pedagogů a jeden z řad zákonných zástupců. Školská rada se schází nejméně dvakrát ročně a projednává a schvaluje školní řád, výroční zprávu o činnosti a hospodaření školy atd.

Škola dále spolupracuje s úřadem práce, s referátem sociálních věcí, se školami v naší obci (ZŠ a MŠ), se sponzory, s MÚ a s Policií ČR.

Po odborně pedagogické stránce spolupracuje s ŠPZ všech typů a zaměření.

Poradenské služby školy - Kariérové poradenství, výchovné poradenství, prevence sociálně patologických jevů

Na základě zpracovaného „Minimálního preventivního programu“ jsou žákům preventivně zařazovány do výuky během školního roku informace o různých závislostech, protože jsou vzhledem ke svému postižení neustále pod dohledem pedagogů, zákonných zástupců nebo jiných dospělých osob. Z toho vyplývá, že mají minimální možnost se k drogám nebo jiným omamným látkám dostat. Škola je zaměřena na zdravou výživu, zdravý pohyb, relaxační cvičení, hydroterapii a rehabilitaci.

3.1. Charakteristika ŠVP

Motto: **Každé poznání vychází ze srdce, každé vzdělání ze života.
(Christian Friedrich Hebbel)**

Zaměření školy

Žáky Praktické školy dvouleté jsou **žáci se speciálními vzdělávacími potřebami**. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytování **podpůrných opatření**. Podpůrná opatření poskytuje škola bezplatně na základě doporučení **školského poradenského zařízení**.

Praktická škola dvouletá umožňuje získat střední vzdělání žákům se středně těžkým mentálním postižením, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, kteří ukončili:

- a) povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením
- b) povinnou školní docházku v základní škole speciální
- c) povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání
- d) základní vzdělání v základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy

V praktické škole dvouleté se vzdělávají žáci s různou mírou závažnosti zdravotních postižení.

Zdravotní způsobilost žáků ke vzdělávání v odborných činnostech podle zaměření školy posouzena odborným lékařem. Na základě jeho doporučení jsou stanoveny požadavky na žáky, které důsledně respektují zdravotní stav, specifické problémy a individuální možnosti vyplývající z charakteru a stupně postižení každého žáka.

Praktická škola dvouletá doplňuje a rozšiřuje všeobecné vzdělání dosažené v průběhu povinné školní docházky. Vzdělávací proces je zaměřen na získávání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním i budoucím pracovním životě. Poskytuje základy odborného vzdělání nutné pro budoucí profesní uplatnění. Získané dovednosti mohou žáci využít také v dalším vzdělávání. Vhodná je návaznost v oborech cukrář, kuchař, zahradník, zemědělec.

Kromě všeobecně vzdělávacích předmětů daných rámcovým učebním plánem, **je výuka v Praktické škole dvouleté zaměřena na domácí práce.**

Absolventi Praktické školy dvouleté se budou moci v rámci svých individuálních možností uplatnit jako, pečovatelé v domech s pečovatelskou službou. Při závažných zdravotních postiženích se mohou stát aktivními klienty zařízení.

Cíle vzdělávacího a výchovného procesu jsou definovány v plánu rozvoje školy. Naše škola je pro všechny žáky bezpečným prostředím, ve kterém jsou respektovány a v průběhu vzdělávání zohledňovány individuální potřeby a možnosti žáků vyplývající z individuálních možností daných stupněm a charakterem postižení a aktuálním zdravotním stavem. Během vzdělávání jsou uplatňovány speciálně pedagogické metody, postupy, prostředky a formy práce a žákům je poskytována taková míra podpůrných opatření, s jejíž pomocí mohou dosahovat výsledků, které odpovídají jejich maximálním možnostem. Naším cílem je vybavit žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro úspěšné zapojení do života. Chceme, aby absolvent naší školy doceňoval význam dalšího vzdělávání, uměl se chovat ve společnosti a soucítil s těmi, kdo potřebují pomoc.

Naším cílem je společnosti prospěšný a v osobním životě spokojený člověk, důraz klademe na seberealizaci a sebeuplatnění žáka ve škole, ale také v dalším životě.

Zaměření školy z hlediska priorit ve vzdělávání

Po provedené analýze podmínek školy, možností a potřeb žáků a požadavků rodičů bylo zaměření školy vyjádřeno v podobě těchto vzdělávacích priorit:

Výchovné a vzdělávací strategie školy

- prioritou jsou každodenní základní činnosti týkající se sebeobsluhy a základních pracovních dovedností
- u všech činností zdůrazňujeme spojení s praktickým životem
- vedeme k uplatňování nabytých dovedností v praxi
- vedeme žáky ke splnění povinnosti k dokončení daného úkolu
- respektujeme velmi rozdílné schopnosti žáků, upřednostňujeme individuální výuku
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli, s dospělými ve škole i mimo ni
- žáka pověřujeme úkoly s ohledem na jeho fyziologické a psychické možnosti
- posilujeme u žáků sebevědomí, sebevyjádření, sebeovládání a seberealizaci
- rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých
- přirozenou formou podporujeme osobnostní a sociální rozvoj žáků

Po provedené analýze podmínek, možností a potřeb žáků a požadavků rodičů jsme si stanovili několik priorit školy a na tyto priority se zaměříme.

Výchova a vzdělávání

- péče o zdraví
- environmentální výchova
- rozvoj a prohlubování tělesné zdatnosti a pohybových dovedností našich žáků
- estetická výchova – pracovní výchova, hudební výchova, výtvarná výchova
- multikulturní výchova
- informační a komunikační dovednosti

Péče o zdraví

- péče o pořádek a čistotu prostředí a získávání návyků
- dodržování osobní hygieny
- zdravý jídelníček a dodržování pitného režimu podle zásad zdravé výživy
- péče o čistotu oděvu a obuvi
- ukládání oděvu a obuvi v šatně
- protidrogová prevence
- nebezpečí návykových látek
- vztah k handicapovaným lidem
- předcházení nemocem, ohleduplnost k ostatním
- zdravotní tělesné cvičení - fyzioterapie
- upevňování dovedností a znalostí při poskytování první pomoci (úraz, bezpečnost silničního provozu)

Člověk a životní prostředí

- výchova k ochraně životního prostředí
- podpora správného životního stylu (osobní spotřeba, produkce odpadu, vliv na prostředí)

- spolupráce s obcí, institucemi vládními a nevládními (Lesy ČR)
- podpora akcí zaměřených na rozvoj ekologického vědomí (Den Země)
- výchova k chápání vztahů a souvislostí mezi člověkem a životním prostředím v osobním a profesním jednání

Rozvíjení a prohlubování pohybových dovedností našich žáků

- pobyt a pohyb na zdravém vzduchu
- péče o zdraví, jako o nejdůležitější životní hodnotu, péče o pořádek a čistotu prostředí a získávání návyků
- rozvoj pohybových aktivit pro zdraví, jejich dodržování při hrách
- celoškolní a mimoškolní tělovýchovné soutěže
- rehabilitace dětí s tělesným postižením
- zaměřit se na znalosti z oblasti bezpečnosti silničního provozu

Estetická výchova

- návštěvy výstav, divadel a filmových představení
- uvědomit si význam tradic (Vánoce, Velikonoce, zvyky a obyčeje)
- vystoupení našich žáků na kulturních přehlídkách, účast na výtvarných soutěžích
- činnost zájmových útvarů – pracovní a výtvarný kroužek, pěvecký kroužek, keramický kroužek
- podíl žáků na zlepšování prostředí školy – péče o výzdobu tříd, školy, okolí, péče o školní zahrady a hřiště
- estetická úprava zevnějšku
- kultura stolování

Multikulturní výchova

- komunikace a soužití s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- nést odpovědnost za své chování a jednání
- uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých
- vzájemná tolerance a ohleduplnost
- uplatňování principu slušného chování a mezilidských vztahů
- rozpoznávat projevy rasové nesnášenlivosti a potlačovat je

Informační a komunikační dovednosti

- vhodné využívání počítačů ve výuce i mimo ni
- SIPVZ – vzdělávání pedagogických pracovníků
- zkvalitňování podmínek pro používání internetu, PC

Organizace přijímacího řízení

Uchazeči ke studiu na praktické škole jsou přijímáni na základě vyplněné přihlášky a doporučení lékaře .

Organizace závěrečných zkoušek

Vzdělávání je zakončeno závěrečnou zkouškou z odborného předmětu. ZZ se skládá z praktické a teoretické zkoušky před zkušební komisí. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá střední vzdělání.

Profil absolventa

Absolventi praktické školy dvouleté se mohou v rámci svých možností a individuálních schopností uplatnit přiměřeným výkonem v chráněných pracovištích a při pomocných pracích v různých profesních oblastech. Absolventi jsou připravováni pro jednoduché pracovní činnosti v oblasti služeb a výroby.

Strategie naplňování klíčových kompetencí

Společné postupy na úrovni školy, které jsou uplatňovány ve výuce i mimo ni, jimiž cíleně utváříme a rozvíjíme jednotlivé klíčové kompetence u žáků.

Jednotlivé klíčové kompetence jsou rozpracovány jako profil absolventa školy a k tomu jsou rozpracovány výchovné a vzdělávací strategie.

3. 2. Výchovně vzdělávací strategie - Kompetence k učení

Žák by měl:	Pedagog:	Formy a metody
1. Osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu	Využívá nejmodernější a nejeefektivnější vyučovací metody a formy, pomůcky, individuální přístup.	- Rozhovory - Modelové situace - Práce na PC - Práce s encyklopediemi, časopisy - Projektové dny
2. Využívat vhodně naučené metody a techniky učení	Pravidelně opakuje a procvičuje učební postupy, pravidla. Realizuje projektové dny, vyučování.	
3. Uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností	Napomáhá žákům při plnění samostatných úkolů. Simuluje různé problémové situace. Provádí s žáky praktická cvičení.	
4. Reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku	Hodnotí objektivně práci žáků Napomáhá žákům vyjadřovat se ke kritice, věcně. Rozebírá s žáky rady a kritiky, které vyslovili ostatní.	
5. Používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností	Pravidelně procvičuje s žáky slovní hlasitý projev. Směřuje žáky ke schopnosti komentovat vlastní postupy a metody práce.	
6. Dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě	Umožňuje žákům práci s PC, encyklopediemi, slovníky, odbornými časopisy. Realizuje projektové dny, vyučování.	

Výchovně vzdělávací strategie - Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:	Pedagog:	Formy a metody
1. Rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení.	Motivuje žáky k samostatné činnosti, práci s učebními pomůckami, s PC.	- Motivace - Modelové situace - Besedy -
2. Řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby.	Simuluje běžné každodenní skutečnosti a možnosti jejich řešení; například oslovení druhé osoby, prosba o pomoc, radu. Realizuje besedy, návštěvy úřadů, nákupy, telefonování.	
3. Přijímat důsledky svých rozhodnutí.	Uskutečňuje besedy s Policií ČR, MP, se státním zástupcem, s pracovníkem vězeňské služby. Sehrává s žáky scénky na konkrétní témata. Provádí jejich hodnocení, připomínky.	
4. Dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.	Simuluje školní poplachy. Procvičuje se žáky poskytnutí 1. pomoci. Zajišťuje besedy se záchranáři. Umožňuje sledovat výukové filmy. Realizuje besedy s Policií ČR, MP.	

Výchovně vzdělávací strategie - Kompetence komunikativní

Žák by měl:	Pedagog:	Formy a metody
1. Rozvinout své komunikační dovednosti.	Napomáhá žákům při práci s textem. Procvičuje a zdokonaluje u žáků slovní projev formou referátů na dané téma. Motivuje žáky k obhajobě svých názorů. Ukazuje žákům, jak pečovat o nemocného člena rodiny.	- Práce s textem - Modelové situace - Simulační metody - Rozhovory
2. Dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou.	Napomáhá žákům při práci s textem. Motivuje žáky k vypracování, popisů, charakteristiky. Simuluje každodenní situace. Vyplňuje s žáky žádosti o vydání OP,CP, výpisu z rejstříku trestů. Napomáhá žákům při sestavování životopisu. Navštěvuje s žáky MÚ.	
3. Naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat.	Podporuje žáky při sestavování písemných i ústních odpovědí na konkrétní otázky. Vysvětluje žákům zadání k jednotlivým úkolům tak, aby je vždy pochopili. Umožňuje žákům vyjádřit se k názorům svých spolužáků a vyučujících. Nacvičuje se žáky užití omluvy, přijetí omluvy.	
4. Vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor.	Směřuje žáky k hodnocení vyučovací hodiny, vlastní práce i práce druhých. Napomáhá žákům obhajovat svá vlastní řešení zadaných úkolů. Umožňuje žákům vysvětlovat a zdůvodňovat své postupy práce.	

5. Využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky. 6. Využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.	Motivuje žáky k práci s učebnicí, pracovním sešitem, PC, telefonem. Procvičuje se žáky slovní zásobu. Realizuje projektové dny. Navozuje běžné situace a jejich řešení. Realizuje návštěvy MÚ. Dramatizuje se žáky pohádky, příběhy. Provádí se žáky skupinové práce.	
---	---	--

Výchovně vzdělávací strategie - Kompetence sociální a personální

Žák by měl:	Pedagog:	Formy a metody
1. Orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování.	Uskutečňuje se žáky návštěvy společenských zařízení a kulturních akcí. Orientuje žáky na základní pravidla společenského chování. Simuluje se žáky situační scénky.	- návštěvy kulturních a společenských akcí - situační metody - besedy s MP, policií ČR - simulační metody
2. Uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby.	Navozuje žákům situace vedoucí k rozpoznání nevhodného a rizikového chování a uvědomování si možných důsledků. Realizuje besedy s MP, s Policií ČR, se zástupci Věznice Oráčov .	
3. Jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým osobám.	Sehrává se žáky situační scénky na dané téma. Motivuje žáky k práci s textem. Promítá žákům vzdělávací filmy.	
4. Respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.	Probírá s žáky a vysvětluje žákům školní řád. Zajišťuje besedy se státním, zástupcem. Realizuje besedy MP, Policií ČR. Motivuje žáky k práci s textem.	
5. Dokázat se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožující život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy.	Simuluje žákům požární poplachy. Nacvičuje s žáky poskytování 1.pomoci ve škole i v přírodě. Směřuje žáky k ochraně člověka za mimořádných situacích (požár, řízení budovy, chemická havárie, únik, plynu, zemětřesení, aj.)	

Výchovně vzdělávací strategie - Kompetence občanské

Žák by měl:	Pedagog:	Formy a metody
1. Respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití.	Realizuje besedy s MP, Policií ČR, se státním zástupcem. Seznamuje žáky se základními lidskými právy a povinnostmi. Rozebírá s žáky školní řád. Vysvětluje žákům program proti šikanování.	- Návštěvy MÚ - Besedy s pracovníky MÚ, policií ČR, MP - Cvičení ke správnému držení těla - Úklid okolí školy
2. Zvládat běžnou komunikaci s úřady.	Navštěvuje s žáky MÚ – matrika, evidence obyvatel. Vyplňuje s žáky základní formuláře (žádost o vydání OP, CP, ŘO aj.).	
3. Zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí.	Sestavuje s žáky zdravé jídelníčky. Motivuje žáky k přípravě zdravých pokrmů pro jednotlivé věkové kategorie. Provádí s žáky cvičení na správné držení těla a odstraňování bolestí zad a krku. Vysvětluje žákům význam léčiv v životě člověka.	
4. Podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje.	Zajišťuje besedy s pracovníky MÚ – odbor životního prostředí. Navštěvuje s žáky sběrný dvůr. Umožňuje besedy s MP – separace odpadu. Dohlíží nad žáky při úklidu v okolí školy. Pečuje s žáky o zeleň v prostorách školy i mimo ni. Navštěvuje s žáky výstavy drobného a domácího zvířectva.	

5. Respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví.	Navštěvuje s žáky muzea. Provádí s žáky návštěvy a besedy v knihovně. Prochází se s žáky po historických památkách města a upozorňuje žáky na důležité historické mezníky. Připomíná si s žáky významná historická data naší republiky. Vyzdobuje s žáky školu (Vánoce, Velikonoce, a jiná významná data).	
6. Rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky.	Beseduje s žáky a pracovníky K-centra. Sleduje s žáky filmy a dokumenty na téma drogová závislost (např. Memento). Vysvětluje žákům nebezpečí drog a jejich negativní důsledky pro život člověka. Umožňuje žákům besedy s Policií ČR.	

Výchovně vzdělávací strategie - Kompetence pracovní

Žák by měl:	Pedagog:	Formy a metody
1. Mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti.	Umožňuje žákům školní praxi dle možností. Pracuje s žáky na školním pozemku. Provádí s žáky práce ve cvičné kuchyni. Dohlíží nad žáky při každodenní péči o třídu (úklid, zálivka květin).	- Návštěvy muzea, knihovny, historických památek - Besedy s pracovníky K- centra
2. Chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu.	Umožňuje žákům školní praxi. Provádí s žáky práce ve cvičné kuchyni. Zdokonaluje práci žáků v dílně. Směřuje žáky k práci na pozemku. Pomáhá žákům při vlastní výzdobě školy.	
3. Plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých.	Motivuje žáky ke skupinové práci. Ukazuje a učí žáky hodnotit práci svou i druhých.	
4. Znat možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb.	Beseduje s žáky a pracovníky jednotlivých poradenských zařízení na Rakovnicku. Umožňuje žákům práci s internetem. Napomáhá žákům při vyhledávání informací v denním tisku. Vysvětluje žákům význam a funkce PPP, SPC. Sděluje žákům funkci Linky bezpečí.	
5. Řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce.	Procvičuje s žáky základní BOZP. Vysvětluje žákům základní pravidla práce v cvičné kuchyni, v dílně, na školním pozemku, v hodinách TV a PÚD. Dbá u žáků na správné držení těla, správný posed.	

Výchovně vzdělávací strategie - Kompetence odborné

Žák by měl:	Pedagog:	Formy a metody
Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. 1. Dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany. 2. Používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností. 3. Spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí. Usilovat o kvalitu práce, výrobků a služeb. 1. Dodržovat stanovené normy a předpisy. 2. Pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy. 3. Zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti. 4. Zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti.	Připomíná žákům dodržování pravidel chování, která jsou zakotvena ve školním řádu. Směřuje žáky k respektování pravidel při práci ve cvičné kuchyni, učebně PC, práci na školním pozemku a v dílnách. Objasňuje žákům nutnost dodržovat stanovené normy a předpisy. Navrhuje a organizuje společně s žáky pracovní činnosti. Realizuje exkurze. Využívá při práci s žáky technické a didaktické pomůcky. Pracuje s žáky s výpočetní technikou. Napomáhá žákům k sebehodnocení práce.	- Exkurze - Práce s PC - Práce s didaktickým materiálem

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje. 1. Znat význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení. 2. Posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí. 3. Nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.	Navštěvuje s žáky Úřad práce. Sestavuje s žáky životopis. Realizuje exkurze. Vysvětluje žákům význam jednotlivých pracovních profesí a jejich právní náplň. Pracuje s žáky na školním pozemku. Umožňuje a koordinuje práci žáků ve školní kuchyni. Napomáhá zkvalitňovat práci žáků ve školní dílně. Realizuje besedy s MP. Beseduje s žáky s pracovníky MÚ – odbor životního prostředí.	
--	---	--

3. 3. Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení, se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním v kombinaci s mentálním postižením.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Tito žáci mají právo na **bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16, odst. 1, 2 školského zákona**. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrnými opatřeními se rozumí např. nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na **bezplatné poskytování podpůrných opatření školským zařízením**.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů, případně jiných zákonných zástupců žáka, školního poradenského zařízení a školského poradenského zařízení.

V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, dalších vyučujících, asistentů pedagoga, vychovatelů, výchovného poradce a vedení školy. Tito jmenovaní spolu s pracovníky školských poradenských zařízení budou spolupracovat při řešení problémů týkajících se vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vycházíme ze zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a z vyhlášky o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění a z RVP pro obor vzdělání praktická škola dvouletá.

Při vzdělávání i výchově klademe důraz na **individuální přístup** ke každému žákovi - respektujeme všechna omezení vyplývající z charakteru a stupně postižení nebo zdravotního oslabení žáka. Volíme takové úkoly, metody a tempo práce, aby každý žák mohl zažít pocit úspěchu a radost z osobního přínosu pro práci skupiny. Vyžaduje-li to charakter a stupeň postižení žáka, může žák pracovat podle **individuálního vzdělávacího plánu**. Kritériem hodnocení výsledků jeho práce ve škole se potom stává plnění tohoto individuálního plánu. Tak ještě důsledněji respektujeme potřeby každého žáka. Samozřejmostí je taktní hodnocení - oceňujeme každý individuální pokrok žáka, povzbuzujeme k dalším, ještě lepším výkonům a jako součást hodnocení poskytujeme návod, jak odstranit nedostatky.

Žáci jsou vzdělávání podle ŠVP, který vychází z RVP pro obor vzdělání praktická škola dvouletá.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení, žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce zpracuje škola IVP. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, při čemž vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Zpracování zajistí ředitelka školy, na zpracování se podílí vyučující daných předmětů, třídní učitel, ve spolupráci se žákem, zákonným zástupcem a ŠPZ.

IVP schvaluje ředitelka školy a pracovník ŠPZ. Hodnocení provádí vždy na konci pololetí nebo dle potřeby odpovědný učitel. Žák i zákonný zástupce je prokazatelně seznámen, ŠPZ provádí kontrolu práce se žáky. IVP může být sestaven i na delší dobu než jeden školní rok.

Obecné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními nebo zdravotnickým zařízením (diagnostika, doporučení pro výuku, úprava školního prostředí apod.)

- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky
- úzká spolupráce s výchovnou poradkyní a spolupráce pedagogů se zákonnými zástupci
- připravenost učitelů na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- vypracování individuálního vzdělávacího plánu a jeho dodržování
- vhodná organizace výuky
- umožnit žákovi používat vhodné relaxační a kompenzační pomůcky
- respektovat zdravotní stav jedince
- podporovat nadání a talent žáka
- při hodnocení zohlednit druh speciálních potřeb žáka

Zásady práce pro žáky se zdravotním postižením:

- respektovat zvláštnosti a možnosti žáka
- včas poskytnout speciální pomoc
- utvořit optimální pracovní prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- zajistit kompenzační a didaktické pomůcky
- užívat speciální metody a formy při práci
- dodržovat zásady všestrannosti (dbáme na to, aby žák mohl své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšný)
- dodržovat zásady soustavnosti (snaha zapojit žáka do všech vzdělávacích aktivit)

Zásady pro práci se žáky se specifickými poruchami učení:

- klást reálné cíle, postupně zvyšovat nároky
- podporovat snahu, chválit při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- dodržovat časté přestávky, střídat pracovní tempo
- odstranit rušivé vlivy při práci
- podporovat schopnost koncentrace žáků, usměrňovat hyperaktivitu a impulzivní jednání
- navodit příjemnou a soustředěnou atmosféru při práci
- vyhledávat činnosti, ve kterých může být žák úspěšný
- zařazovat relaxační cvičení
- podporovat nadání a talent žáka

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní. Na základě diagnostiky a doporučení ŠPZ probíhá vzdělávání těchto žáků formou individuální integrace podle individuálního vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí je nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení a výchovu k práci a ke spolupráci. Učitel musí s žáky stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování a zavést systém kázeňských opatření.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. U žáků v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu bývá zpravidla hlavním problémem i nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka. Při práci s těmito žáky je třeba věnovat pozornost osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi. Ve shodě se školským zákonem je třeba umožnit těmto žákům rozvoj vlastní identity.

Zásady pro práci se žáky se sociálním znevýhodněním:

- v případě potřeby vypracovat individuální vzdělávací plány
- zajistit individuální péči
- v případě potřeby poskytnout specifické učebnice a pomůcky
- volit odpovídající metody a formy práce
- spolupracovat s rodinou a odborným pracovištěm
- vytvořit příznivé klima

Zásady komunikace učitele s rodičem:

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je velmi důležité spolupracovat s rodiči. Bez vzájemné spolupráce nelze dosáhnout úspěchu. Je třeba získat si důvěru rodičů, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat a povzbuzovat je.

- vytvořit klidnou atmosféru (dostatek času na jednání, pochvala dítěte, optimismus)
- popsat (nehodnotit) situaci a chování žáka
- vysvětlit svá stanoviska a uvést konkrétní příklady (rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat)
- snažit se citlivě rodičům poradit a nabídnout jim pomoc

Příklady pedagogicko-organizačních úprav:

- individuální vzdělávací plány
- doplnění, upravení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech

Formy vzdělávání žáků se zdravotním postižením:

- individuální integrace
- skupinová integrace
- vzdělávání ve třídě samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením
- kombinace výše uvedených forem

Vzdělávání žáků s vícečetným postižením

Pro vzdělávání žáků s vícečetným postižením je potřebné zabezpečit tyto podmínky:

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka
- umožnit využití všech podpůrných opatření při vzdělávání
- uplatňovat princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod vzdělávání
- uplatňovat alternativní formy komunikace
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání a v praktických činnostech
- umožnit způsob úpravy vzdělávacího programu (délka studia, učební plány, vzdělávací obsah, organizace výuky)
- upravit výsledky vzdělávání tak, aby byly pro žáky reálné a splnitelné v rámci jejich možností, a těmto výsledkům přizpůsobit i výběr učiva
- umožnit v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga a v případě potřeby i osobního asistenta

- podporovat zájem žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky vzhledem k sociálnímu uplatnění absolventa
- odstraňovat architektonické bariéry a provádět potřebné změny, případně úpravy školního prostředí
- spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními, se sociálními partnery v regionu, s úřady práce

3. 4. Průřezová témata I. Osobnostní a sociální výchova – 1. a 2. ročník PrŠ

Průřezové téma nabízí možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí, pomáhá získat dovednosti vztahující se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rovněž přispívá ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu.

Tematické okruhy	Předměty															
	Čj	Aj	M	IkT	ZSV	ZPV	HV	DV	VV	Vkz	TV	RV	Pvd	Pp	Pě	Rp
1. Osobnostní rozvoj																
A1 Rozvoj schopností poznávání	Int.	Int.														
B1 Sebepoznání a sebepojetí					Int.							Int.				
C1 Seberegulace a sebeorganizace								Int.		Int.	Int.					
D1 Psychohygiena							Int.		Int.	Int.	Int.					
2. Sociální rozvoj																
A2 Poznávací schopnosti										Int.			Int.			
B2 Mezilidské vztahy	Int.				Int.			Int.			Int.	Int.				
C2 Komunikace	Int.	Int.						Int.				Int.				
D2 Spolupráce												Int.				
3. Morální rozvoj																
A3 Řešení problému					Int.							Int.	Int.			Int.

II. Člověk a životní prostředí – 1. a 2. ročník PrŠ

Umožňuje žákům sledovat vyvíjející se vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, politických a občanských. Vede žáky k účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje životní styl a hodnotovou orientaci žáků i k možnostem různých variant řešení environmentálních problémů.

Tematické okruhy	Předměty															
	Čj	Aj	M	IkT	ZSV	ZPV	HV	VV	DV	Vkz	TV	RV	Pvd	Pp	Pě	Rp
1. Ekosystémy						Int.									Int.	
2. Základní podmínky života						Int.										
3. Vztah člověka k prostředí										Int.				.		
4. Lidské aktivity a problémy živ. prostředí						Int.									Int.	

III. Výchova k práci a zaměstnanosti – 1. a 2. ročník Prš

Základním cílem je seznámení žáků s orientací na trhu práce a příprava absolventa, který si osvojí návyky a pracovní postupy využívané v každodenním životě i v budoucím pracovním uplatnění a chápe význam práce v životě člověka. Průřezové téma doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v praktické složce vzdělávání o poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce a při uplatňování pracovních práv.

Tematické okruhy	Předměty															
	Čj	Aj	M	IkT	ZSV	ZPV	HV	VV	DV	Vkz	TV	RV	Pvd	Pp	Pě	Rp
1. Svět práce													Int.			
2. Sebe prezentace	Int.								Int.							
3. Pracovní právní legislativa					Int.											

Vysvětlivky k názvům jednotlivých předmětů:

Čj – český jazyk

Aj – anglický jazyk

M- matematika

IkT – informační a komunikační technologie

ZSV – základy společenských věd

ZPV – základy přírodních věd

VV – výtvarná výchova

HV – hudební výchova

DV - dramatická výchova

Vkz – výchova ke zdraví

TV- tělesná výchova

RV- rodinná výchova

Pvd – práce v domácnosti

Pp – příprava pokrmů

Pě – pěstičství

Rp – ruční práce

Učební plán				
Vyučovací předměty	1. ročník	2. ročník	Celkem předměty - časová dotace	Z toho DČD
Český jazyk	2+2	2+2	8	4
Anglický jazyk	1	1	2	-
Matematika	2	2	4	-
Informatika	1	1	2	-
Základy společenských věd	1	1	2	-
Základy přírodních věd	1	1	2	-
Výtvarná výchova	1	1	2	-
Hudební výchova	1	-	1	-
Dramatická výchova	-	1	1	-
Výchova ke zdraví	1+1	1+1	2	2
Tělesná výchova	2+1	2+1	6	2
Rodinná výchova	3	3	6	-
Příprava pokrmů	4+2	4+2	12	4
Práce v domácnosti	2	2	4	-
Pěstičství	2	2	4	-
Ruční práce	2	2	4	-
Celkem	32	32	64	12

DČD – disponibilní časová dotace

Český jazyk a literatura - předmět je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Předmět je posílen v obou ročnících o dvě vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace.

Anglický jazyk- v rámci předmětu je realizováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností vzdělání, sociální rozvoj - komunikace

Matematika – k výuce jsou určeny dvě hodiny týdně v každém ročníku

Informatika – k výuce tohoto předmětu je vyčleněna jedna hodina týdně

Základy společenských věd - v rámci tohoto předmětu budou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – vzdělávání, sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, řešení problému

Výchova k práci a zaměstnanosti – pracovně právní legislativa

Základy přírodních věd – k výuce je určena jedna hodina týdně v každém ročníku, do předmětu je zařazeno průřezové téma Člověk a životní prostředí – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výtvarná výchova – v rámci předmětu je realizováno průřezové téma – Osobnostní a sociální výchova – Psychohygiena

Hudební výchova – v rámci předmětu je realizováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova – Psychohygiena

Dramatická výchova – v rámci předmětu je realizováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova – seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace

Tělesná výchova – v rámci předmětu je realizováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova – seberegulace a sebeorganizace, psychohygien a mezilidské vztahy. Předmět je posílen o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace v každém ročníku

Výchova ke zdraví – předmět byl posílen o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace v každém ročníku

Rodinná výchova - v rámci předmětu jsou realizována průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problému

Práce v domácnosti – v rámci předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – poznávací schopnosti, řešení problému

Výchova k práci a zaměstnanosti – svět práce

Příprava pokrmů – tento předmět naplňuje profesní zaměření školy. Předmět je posílen o dvě vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace v každém ročníku

Pěstitelství – předmět vychází ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti, k výuce jsou určeny dvě hodiny týdně v každém ročníku, v rámci předmětu je realizováno průřezové téma Člověk a životní prostředí – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí

Ruční práce – předmět vychází ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti, k výuce jsou určeny dvě hodiny týdně v každém ročníku, v rámci předmětu je realizováno průřezové téma

Osobnostní a sociální výchova – spolupráce

Předměty speciálně pedagogické péče

Muzikoterapie – je realizována formou zájmových kroužků

Fyzioterapie – dvakrát týdně je žákům poskytována rehabilitační péče fyzioterapeutkou

Vyučovací předmět **Český jazyk**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tento předmět rozvíjí jazykové vzdělávání žáků, vede je ke srozumitelnému jazykovému projevu, což podporuje celkový rozvoj žáků, především v sociální oblasti. Ve výuce je kladen důraz především na rozvoj komunikačních dovedností žáků, rozvíjení čtenářské gramotnosti, přijímání a sdělování informací. Prostřednictvím literatury jsou rozšiřovány čtenářské, vyjadřovací a tvůrčí schopnosti žáků. Učivo v tomto předmětu se zaměřuje na rozvoj smyslového a citového vnímání, čtení s porozuměním a práci s literárním textem.

Cílem vzdělávání v jazykové komunikaci je, aby žák dovedl využívat jazykových vědomostí a dovedností v denním životě, srozumitelně se vyjadřoval a dovedl formulovat vlastní požadavky.

Učivo je rozděleno do tří tematických okruhů:

- Jazyková výchova
- Komunikační a slohová výchova
- Literární výchova

Jazyková výchova je zaměřena na funkční dorozumívání žáků, především na dovednosti žáků vyjadřovat se srozumitelnou ústní i písemnou formou. Rovněž učí žáky zvyšovat kvalitu a rychlost psaní a zdokonalovat úpravu jejich psaného projevu.

Komunikační a slohová výchova rozvíjí slovní zásobu, řečové schopnosti a komunikační dovednosti žáků. Podporuje vnímání, porozumění a reprodukci různých jazykových sdělení.

Literární výchova vytváří základní čtenářské dovednosti a základní literární poznatky. Rozšiřuje vyjadřovací schopnosti i slovní zásobu žáků a podporuje získávání poznatků obsahově souvisejících s profesní přípravou.

Cílové zaměření předmětu

- rozvoj pozitivního vztahu k českému jazyku
- porozumění každodenním výrazům a základním frázím
- využívání jazykových vědomostí a dovedností v běžných komunikačních situacích
- získávání a hodnocení informací z různých zdrojů
- chápání významu kultury

Časové vymezení předmětu

Ročníky	1.	2.
Týdenní hodinová dotace	4	4

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá obvykle v kmenové třídě. Dalším naplňováním cílů jsou návštěvy knihovny, filmových a divadelních představení, práce s výukovými programy a interaktivní tabulí. Výuka bude probíhat s celým kolektivem třídy, se skupinou i individuálně.

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- pravidelně procvičujeme se žáky slovní hlasitý projev
- směřujeme žáky ke schopnosti komentovat vlastní postupy a metody práce
- umožňujeme žákům práci s PC, encyklopediemi, slovníky, odbornými časopisy
- realizujeme projektové dny, vyučování

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky ke skupinové práci
- umožňujeme žákům práci s internetem
- dbáme u žáků na správné držení těla, na správný posed
- napomáháme žákům při vyhledávání informací z denního tisku

Kompetence komunikativní

- napomáháme žáků při práci s textem
- procvičujeme a zdokonalujeme slovní projev
- motivujeme žáky k vypracování popisů, charakteristik
- podporujeme žáky při sestavování písemných i ústních odpovědí na konkrétní otázky
- vedeme žáky k vhodnému řešení zadaných úkolů
- procvičujeme se žáky slovní zásobu
- motivujeme žáky k práci s učebnicí, pracovním sešitem

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

I. Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání 1., 2. ročník

Sociální rozvoj - mezilidské vztahy 1., 2. ročník

- komunikace 1., 2. ročník

III. Výchova k práci a zaměstnanosti

Sebereprezentace 1., 2. ročník

Hodnocení v předmětu Český jazyk:

Hodnocení v předmětu je závislé na individuálních schopnostech žáka.

Hodnocení je výsledkem, čeho žák dosáhl a co si osvojil.

Při hodnocení klademe důraz na:

- osvojení základů čtení
- osvojení základů psaní
- srozumitelnost mluveného projevu
- porozumění mluvenému projevu
- snahu a aktivitu při jednotlivých činnostech

Český jazyk 1. ročník		1. strana	
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Rozlišovat spisovný jazyk, nespisovný jazyk. Využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu. Vyjadřovat se správně a srozumitelně, dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou.	• umět porovnat nejvýznamnější národní jazyky jednotlivých států. • vyjmenovat nejpoužívanější národní jazyky a dokázat je porovnat s češtinou. • znát a uvědomit si význam svého národního jazyka. • užívat správně mateřský jazyk. • rozlišit slovní druhy. • odlišit slovní druhy ohebné, neohebné. • znát skloňování, časování. • umět se přiměřeně slovně a písemně vyjádřit. • dodržovat pravidla ústní komunikace. • umět vést telefonický rozhovor-soukromý, úřední rozhovor. • napsat jednoduchý dopis, životopis. • vyplnit s pomocí žádost, dotazník a objednávku. orientovat se v systému inzerce – vyhledání, sepsání, podání inzerátu	1.Český jazyk – jazyková výchova ○ národní jazyk a jeho útvary ○ postavení češtiny mezi evropskými jazyky ○ jazyková kultura ○ tvarosloví – slovní druhy 2. Komunikační a slohová výchova ○ ústní a písemné projevy společenského styku – dopisy (soukromé, úřední), žádost, životopis, inzerát, dotazník, objednávka, telefonický rozhovor ○ grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů	V předmětu budou průběžně naplňována tato průřezová témata: I/A1 Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání I/B2 Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - mezilidské vztahy I/C2 Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace III/2 Výchova k práci a zaměstnanosti – sebe prezentace – písemně i verbálně sestavovat žádosti o zaměstnání, umět sestavit životopis, osvojovat si modelové situace – přijímací rozhovor, osvojovat si komunikaci s příslušnými úřady

Český jazyk 1. ročník		2. strana	
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Zvládnout vyplnění jednoduchých tiskopisů a žádostí, napsat životopis. Reprodukovat přiměřený text. Rozlišit jednotlivé literární žánry, poznat a formulovat rozdíl mezi poezií a prózou.	○ umět vyplnit jednoduché tiskopisy a žádosti ○ znát systém, činnost a funkci základních úředních institucí ○ umět vyzvednout doklad na příslušném úřadě na základě vyplnění a podání formuláře ○ číst přiměřeně hlasitě, srozumitelně a porozuměním ○ číst s výrazným přednesem ○ umět reprodukovat přiměřený text ○ vyjádřit osobní dojmy z četby pomocí slov, malby či kresby. ○ rozlišit jednotlivé literární žánry – poezie, próza ○ znát nejznámější autory a díla naší i světové literatury - klasické, současné ○ dokázat přiměřeně porozumět jednotlivým ukázkám z četby	○ vyplňování tiskopisů, administrativní postupy 3. Literární výchova ○ technika čtení, přednes, reprodukce přečteného, formulace dojmů z četby ○ literární žánry, poezie, próza ○ četba a výklad ukázek z naší i světové literatury (klasické i současné)	

Český jazyk 2. ročník		3. strana	
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu. Používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie. Popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem, aplikovat zadaný pracovní postup. Reprodukovat a dramatizovat jednoduchý příběh, napsat jednoduchý příběh. Poznat a formulovat rozdíl mezi poezií a prózou. zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů.	• dodržovat správný pořádek slov ve větě a znát druhy vět • určovat správně shodu přísudku s podmětem • rozšiřovat si slovní zásobu • vyjadřovat se srozumitelně a správně reprodukovat • znát přiměřená odborná slova odpovídající jeho oboru • umět jednoduše a srozumitelně popsat - předmět, pracovní postup • odlišit vlastnosti – předmětu, člověka • reprodukovat kratší text formou vypravování a dramatizování. • zvládat konkrétní modelové situace např. přijímací pohovor • znát vybrané autory – české, světové, znát význam knihy, knihovny, encyklopedie, časopisu a odborné literatury • vyjmenovat důležitá filmová zpracování literárních děl	1. Český jazyk – jazyková výchova ○ skladba – druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska ○ shoda podmětu s přísudkem, práce s odbornými texty ○ slovní zásoba a její styl, odborná terminologie 2. Komunikační a slohová výchova ○ popis, charakteristika ○ reprodukování kratších textů, vypravování, dramatizace ○ praktická cvičení, nácvik ○ konkrétních situací – přijímací pohovor 3. Literární výchova ○ seznámení s vybranými autory ○ kniha, knihovna, encyklopedie, denní tisk, časopisy, odborná literatura vztahující se k odbornému zaměření, filmové zpracování literárních děl	V předmětu budou průběžně naplňována tato průřezová témata: I/A1 Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání I/B2 Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - mezilidské vztahy I/C2 Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace III/2 Výchova k práci a zaměstnanosti – sebe prezentace – písemně i verbálně sestavovat žádosti o zaměstnání, umět sestavit životopis, osvojovat si modelové situace – přijímací rozhovor, osvojovat si komunikaci s příslušnými úřady

Český jazyk 2. ročník		4. strana	
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů. Orientovat se v odborném textu.	• číst s porozuměním návody a pracovní postupy. • umět na základě přečtení odborného textu využít dané poznatky v praxi.	○ čtení návodů a pracovních postupů (profesní příprava)	

Vyučovací předmět **Anglický jazyk**

Charakteristika předmětu

Předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Žáci získávají správné komunikační návyky a základy cizího jazyka. Pozornost je věnována všem čtyřem základním jazykovým dovednostem – čtení, psaní, poslech a základní gramatika. V rámci předmětu mají žáci možnost osvojit si jednoduchá sdělení a základy komunikace v běžných životních situacích. Činnosti a aktivity, které jsou součástí předmětu, podporují myšlení, řečové dovednosti a dochází k celkovému sociálnímu rozvoji žáků.

Cílem výuky cizího jazyka je získání zájmu o cizí jazyk, utváření pozitivního vztahu k ostatním národům a osvojování jazykových schopností, dovedností.

Učivo je rozděleno do třech okruhů:

- jednoduchý mluvený projev
- dramatické struktury
- tematické celky

Časové vymezení předmětu

Ročníky	1.	2.
Týdenní hodinová dotace	1	1

Organizační vymezení předmětu

Předmět Anglický jazyk je vyučován ve třídě. Pro výuku jsou využívány počítače ve třídě. K dispozici jsou výuková CD.

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- seznamuje žáka s mnemotechnickými pomůckami (obrázky, plakáty, pexesa)
- učíme žáka pracovat s učebními materiály (karty, obrázkový slovník, pracovní listy, slovník cizích slov)
- učíme žáka základním pojmům (výslovnost, čtení, grafická a mluvená podoba slova, abeceda)
- poskytujeme žákovi orientaci v získaných informacích

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáka vypořádat se s nezdarem a učíme žáky práci dokončit

Kompetence komunikativní

- učíme žáka chápat význam slov, sdělení
- učíme žáka využívat obrazových materiálů
- vedeme žáka ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli
- učíme komunikovat jednoduchou písemnou formou
- uvádíme získané komunikační dovednosti do života

Kompetence personální a sociální

- podporujeme u žáka potřebu dosáhnout co nejlepšího výsledku
- směřujeme žáka ke spolupráci v týmu

Kompetence občanské

- učíme žáka mluvit a nebát se komunikovat v cizím jazyce

Kompetence pracovní

- rozvíjíme u žáků obrazotvornost a tvořivost
- vzbuzujeme u žáka pozornost motivací, názorem

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

I. Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj	– rozvoj schopností poznávání	1., 2. ročník
Sociální rozvoj	– komunikace	1., 2. ročník

Hodnocení v předmětu Anglický jazyk:

Hodnocení v předmětu je závislé na individuálních schopnostech žáka.

Hodnocení je výsledkem, čehož žák dosáhl a co si osvojil.

Při hodnocení klademe důraz na:

- osvojení základů čtení
- osvojení základů psaní
- srozumitelnost mluveného a psaného projevu
- porozumění mluvenému projevu a psaného projevu
- snahu a aktivitu při jednotlivých činnostech

Anglický jazyk, 1. ročník			1. strana
Výsledky vzdělávání žák by měl	Školní výstupy žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Zvládnout základy společenského styku – pozdravit, představit, požádat a poděkovat Osvojit si základní pravidla výslovnosti. Rozumět jednoduchým pokynům, sdělením a frázím.	• seznámit se s anglickou abecedou • napodobovat správnou výslovnost • umět použít správně pozdravy při setkání a loučení – Good morning!, Good afternoon!, Hello!, Bye! • rozumět pozdravům • nacvičit si základní konverzační fráze • nacvičit představení – jméno, jak se mám, odkud jsem, kolik mi je let... • seznámit se a nacvičit poděkování a omluvu – Thank you. Thanks. Excuse me • znát a použít tvary sloves být – • Yes, I am. – kladná odpověď • No, I am not. – záporná odpověď	1. Jednoduchý mluvený projev ○ Anglická abeceda ○ Pozdrav, otázka na jméno, představení ○ Základní údaje o své osobě – jméno příjmení, bydliště, věk ○ Poděkování, omluva ○ Vyjádření souhlasu, nesouhlasu	V předmětu budou průběžně naplňována tato průřezová témata: I/A1 Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, rozvoj smyslového vnímání ve skupině i ve třídě, upevňování dovedností zapamatování si I/C2 Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj – komunikace – cvičení pozorování a sdělování, praktická cvičení verbální a nonverbální komunikace

Anglický jazyk, 1. ročník			2. strana
Výsledky vzdělávání žák by měl	Školní výstupy žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Zformulovat jednoduchou otázku a odpověď. Používat základní gramatické prostředky.	• seznámit se s tvořením otázky. • opakovat a správně číst otázky • porozumět otázkám a odpovědím – What is your name? What is his name? What is your adress? Who is it? • vytvořit kladnou odpověď: My name is Pavel. His name is Peter. This is my friend. My adress is Prague 4, Hradní 6 • umět využít základních gramatických jevů pro vytvoření jednoduchých vět • použít v jednoduchých větách základní komunikační fráze	2. Gramatické struktury ○ Jednoduchá otázka a odpověď ○ Věta jednoduchá	

Anglický jazyk, 1. ročník			3. strana
Výsledky vzdělávání žák by měl	Školní výstupy žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Znát názvy dnů v týdnu, denní doby, ročního období, určit čas. Pojmenovat věci okolo sebe – ve třídě, v bytě. Orientovat se ve slovníku.	• opakovat a porozumět jednotlivým slovům • napsat dny v týdnu, čas a roční období • použít termíny v jednoduchých větách • určit pomocí obrazového materiálu čas a říci den v týdnu • pojmenovat a správně vyslovit některé státy světa – především státy EU • umět jednoduchou větou říci své bydliště a město, ve kterém žije • vyjmenovat některá slova – bydliště, byt (pokoj), třída • seznámit se s dvojjazyčným slovníkem • pracovat aktivně s obrázkovým slovníkem	3. Tematické celky ○ Dny v týdnu, denní doba, čas, kalendář, roční období ○ Země, město, bydliště ○ Práce se slovníkem, konverzační příručkou	

Anglický jazyk, 2. ročník			4. strana
Výsledky vzdělávání žák by měl	Školní výstupy žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Používat osvojenou slovní zásobu. Zvládnout základy společenského styku – pozdravit, představit, požádat a poděkovat. Rozumět jednoduchým pokynům, sdělením a frázím. Používat základní gramatické prostředky, zformulovat jednoduchou otázku a odpověď.	- orientovat se a umět použít osvojenou slovní zásobu - umět použít slovní zásobu v jednoduchých větách a tematických celcích - požádat jednoduchou formou o radu, o pomoc - vytvořit jednoduchou větu/odpověď na danou otázku - ojádrnit pomocí osvojené slovní zásoby, frází a pokynů jednoduchý názor - osvojit si základní pravidla anglického slovosledu - znát a použít tvary slovesa být: Yes, I am. No, I am not. - seznámit se s pomocným slovesem do: I have. I don't have	1. Jednoduchý mluvený projev - Slovní zásoba, procvičování - Žádost o radu, pomoc - Vyjádření jednoduchého názoru 2. Gramatické struktury - Utvoření záporu, množného čísla	V předmětu budou průběžně naplňována tato průřezová témata: I/A1 Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, rozvoj smyslového vnímání ve skupině i ve třídě, upevňování dovedností zapamatování si I/C2 Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj – komunikace – cvičení pozorování a sdělování, praktická cvičení verbální a nonverbální komunikace

Anglický jazyk, 2. ročník			5. strana
Výsledky vzdělávání žák by měl	Školní výstupy žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Požívat základní slovní zásobu z oblasti jídla a potravin. Znát základní pojmy související s cestováním. Pojmenovat členy rodiny. Orientovat se ve slovníku.	• mít povědomí o množném čísle u slov osvojené slovní zásoby • opakovat a následně umět přečíst cizí slova • porozumět cizím slovům • umět přeložit význam jednoduchých slov • při nácviu cizích slov daného tematického celku: • opakovat a porozumět slovům • napsat slova • utvořit s daným slovem vlastní větu • osvojit si základní pravidla anglického slovosledu • používat slovníček v učebnici, slovníku nebo svůj vlastní • orientovat se ve slovníku a umět najít daná slova • Seznámit se s přepisem slov a jejich významem	○ Čtení a překlad jednoduchých slov 3. Tematické celky ○ Nakupování – potraviny, ovoce, zelenina ○ Cestování ○ Moje rodina ○ Práce se slovníkem, konverzační příručkou	

Vyučovací předmět **Matematika**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Matematika poskytuje žákům základní matematické vědomosti a znalosti potřebné v běžném životě. Při vyučování vede učitel žáky dle jejich individuálních schopností k aktivní a samostatné práci. Vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Při řešení úloh je pozornost věnována správnosti postupu a jeho účelnosti, numerickému počítání i pomocí kalkulátoru. Cílem vzdělávání je, aby si žáci prohloubili dosud získané matematické znalosti a dovednosti, posílili schopnost logického myšlení, prostorové představivosti a dokázali aplikovat získané poznatky v praktických životních situacích.

Obsah předmětu Matematika je rozdělen do tří tematických celků:

Čísla a početní operace

Závislosti, vztahy a práce s daty

Geometrie v rovině a prostoru

Cílové zaměření předmětu:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- osvojení si obecně užívaných termínů, symbolů a znaků
- aplikace získaných poznatků v praktických životních situacích a odborné praxi

Časové vymezení předmětu

Ročníky	1.	2.
Týdenní hodinová dotace	2	2

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá obvykle v kmenové učebně, v učebně výpočetní techniky nebo v místnosti s interaktivní tabulí Optoma. Za příznivého počasí je výuka realizována v přírodě i v blízkém okolí školy. Součástí výuky matematiky jsou nákupy potravin a prostředků pro úklid domácnosti. Toto propojení s praktickými činnostmi je vhodným motivačním prvkem. Výuka probíhá s celým kolektivem třídy, se skupinou i individuálně.

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- využíváme nejmodernější a nejefektivnější vyučovací metody a formy, pomůcky, individuální přístup
- pravidelně opakujeme a procvičujeme učební postupy, pravidla
- realizujeme projektové dny, vyučování
- napomáháme žákům k plnění samostatných úkolů
- provádíme se žáky praktická cvičení
- směřujeme žáky ke schopnosti komentovat vlastní postupy a metody práce

V tomto předmětu nejsou realizována žádná průřezová témata.

Hodnocení v předmětu Matematika

Žáci jsou hodnoceni klasickou známkou, širším slovním hodnocením nebo jejich kombinací (část klasicky, část slovně) a formalizovaným hodnocením. Hodnocení v předmětu je závislé na individuálních schopnostech žáka. Na doporučení Speciálně pedagogického centra je často nutné zařazovat v předmětu Matematika slovní hodnocení. Na konci 1. a 2. pololetí jsou žáci hodnoceni širším slovním hodnocením. V širším slovním hodnocení zdůrazníme, čeho žák dosáhl, co si osvojil.

Při hodnocení klademe důraz na:

- míru zvládnutí základních početních operací,
- zvládnutí měření a rýsování základních rovinných útvarů s ohledem na grafomotorické schopnosti žáků,
- snahu a aktivitu.

Matematika 1. ročník		1. strana	
Výsledky vzdělávání Žák by měl:	Školní výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Provádět aritmetické operace s přirozenými a celými čísly, řešit slovní úlohy s přirozenými čísly. Zvládat práci s kalkulaátorem pro kontrolu výsledků. Zaokrouhlovat čísla, odhadovat výsledky. Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou. Používat základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu. Využívat převody jednotek v odborných předmětech a praxi.	- znát přirozená čísla - ovládat matematické operace – sčítání, odčítání, násobení, dělení a s pomocí řešit jednoduché slovní úlohy - porovnávat přirozená čísla, používat správné symboly pro porovnávání - pracovat s kalkulaátorem - provádět výpočty pomocí kalkulaátoru - zaokrouhlovat na celé jednotky, desítky, stovky, tisíce - zvládnout jednoduchý odhad - znát hodnotu bankovek a mincí - manipulovat s bankovkami a mincemi - seznámit se s platební kartou, bankomatem a jejich funkcemi - převádět s pomocí jednotky délky, hmotnosti, času, objemu - prakticky využívat základní fyzikální jednotky	čísla a početní operace - aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - práce s kalkulaátorem - zaokrouhlování - bankovky, mince, platební karty a manipulace s nimi závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody	V tomto předmětu nejsou realizována žádná průřezová témata.

Matematika 1. ročník			2. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl:	Školní výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Znát a rýsovat rovinné útvary. Vypočítat obvody a obsahy rovinných útvarů a využívat je v praxi. Vypočítat objemy a povrchy těles se zaměřením na využití v praxi. Číst jednoduché technické výkresy, zobrazit jednoduchá tělesa.	- rozlišovat geometrické rovinné útvary - zdokonalovat rýsovací dovednosti - osvojovat si návyky při rýsování - seznámit se s výpočtem obvodu a obsahu rovinných útvarů – čtverec, obdélník, trojúhelník - rozlišovat geometrické prostorové útvary - seznámit se výpočtem povrchu a objemu prostorových útvarů – krychle, kvádr - seznámit se s jednoduchými technickými výkresy - dokázat zobrazit jednoduchá tělesa s pomocí i bez pomoci	geometrie v rovině a prostoru - rovinné útvary – obvody a obsahy - prostorové útvary – základní tělesa, povrchy a objemy - konstrukční úlohy, kótování, technické písmo	

Matematika 2. ročník		3. strana	
Výsledky vzdělávání Žák by měl:	Školní výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Provádět základní aritmetické operace se zlomky, desetinnými čísly a procenty. Řešit jednoduché slovní úlohy. Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou.	• sčítat a odčítat desetinná čísla, zlomky, procenta • zaokrouhlovat desetinná čísla na čísla celá • vypočítat z celku – zlomek, procento • zvládat převody-zlomky, desetinná čísla, procenta–dle individuálních schopností • nalézt správný způsob řešení slovní úlohy • zvolit správnou početní operaci • řešit jednoduché slovní úlohy– s názorem, s pomocí, samostatně • spočítat daný finanční obnos • rozlišovat pojmy dražší, levnější • řešit matematické operace s užitím bankovek a mincí • mít povědomí o používání platební karty, funkci bankomatu	čísla a početní operace ○ desetinná čísla, zlomky, ○ procenta, výpočet počtu procent a procentní části ○ slovní úlohy se zaměřením na praxi ○ bankovky, mince, platební karty a manipulace s nimi	

Matematika 2. ročník			4. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl:	Školní výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Orientovat se v jednoduchém grafu, tabulce. Vypočítat objemy a povrchy těles se zaměřením na využití v praxi, zobrazit jednoduchá tělesa. Číst jednoduché technické výkresy.	• seznámit se s tabulkou a orientovat se v ní • doplňovat údaje do tabulky • seznámit se s pojmem aritmetický průměr, orientovat se v jednoduchých příkladech aritmetického průměru • rozlišovat geometrické prostorové útvary • vypočítat povrchy a objemy prostorových útvarů – krychle, kvádr • orientovat se v jednoduchých technických výkresech • zobrazit jednoduchá tělesa	závislosti, vztahy a práce s daty ○ grafy, tabulky, příklady z praktického života ○ aritmetický průměr geometrie v rovině a prostoru ○ prostorové útvary – základní tělesa, povrchy a objemy ○ konstrukční úlohy, kótování, technické písmo	

Informatika PrŠ II. (1. a 2. ročník)			1. strana
Výsledky vzdělávání žák by měl	Školní výstupy žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Ovládat základní obsluhu počítače a jeho periférií, rozumět základním pojmům informační činnosti.	• umět základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí • orientovat se v počítačovém jazyce – základní počítačové pojmy • vyjmenovat základní komponenty počítače • uvést možnosti dalšího připojení a datových médií k počítači – USB flash disk, CD disk, DVD disk, mobilní telefon, MP3 přehrávač apod.	○ HW, SW bezpečnostní zásady práce na PC základní počítačové a programové vybavení	
Dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou.	• dodržet zásady a hygienu při práci s počítačem • umět správně zacházet s počítačem a jeho součástmi – monitor, myš, klávesnice • rozlišit vhodné a nevhodné chování v počítačové učebně	○ bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik s využíváním výpočetní techniky	
Ovládat základní práci se soubory, orientovat se ve struktuře souborů a složek.	• rozpoznat, určit operační systém počítače • popsat funkci operačního systému počítače	○ 2. operační systém, počítačová síť operační systém	

Informatika PrŠ II. (1. a 2. ročník)			2. strana
Výsledky vzdělávání žák by měl	Školní výstupy žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem.	- vytvořit s pomocí soubor, složku - umět daný soubor či složku pojmenovat, uložit do požadovaného adresáře - orientovat se ve vyhledávání daného souboru, složky - zvládnout nepotřebný dokument odstranit (vymazat) - vyhledat v počítači vlastní nastavení počítače - umět v tomto nastavení pracovat – změna vzhledu plochy, vzhledu oken, velikosti písma apod. - ovládat základní práci v textovém editoru dokument s použitím daného písma, barvy písma, stylu písma, uložení obrázku - umět dokument uložit	- soubor, složka, adresářová cesta, vyhledávání, kopírování, přesun, mazání - osobní nastavení, vzhled pracovní plochy 3. aplikační software, textový procesor Textový procesor	

Výsledky vzdělávání žák by měl	Školní výstupy žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Pracovat s dalšími aplikacemi (výukovými programy). Zvládat základní způsoby komunikace, případně alternativní způsoby komunikace (elektronickou poštou), být seznámen s aplikacemi umožňující chatování. Dodržovat pravidla bezpečné e komunikace.	• seznámit se s úkazy ve výukových programech • Zaměřit pozornost na úspěšnost práce ve výukovém programu • orientovat se v prostředí e-mailové schránky, chatu – vzhled, nastavení, doplnění informací do adresáře, vytvoření vlastní e-mailové adresy • vyjmenovat výhody a nevýhody elektronické pošty, chatu • vědět bezpečné zásady při používání elektronické pošty, chatu • seznámit se s komunikací přes internet – messenger, WhatsApp • uvést praktické využití dostupných komunikačních služeb • vědět skrytá nebezpečí elektronické komunikace	○ výukové programy ○ 4. elektronická komunikace E-mail, chatování ○ telefonování přes internet	

Informatika PrŠ II. (1. a 2. ročník)				4. strana
Výsledky vzdělávání žák by měl	Školní výstupy žák by měl	Učivo	Průřezová témata	
Zvládat základní funkce mobilního telefonu. Vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů. Dbát na ochranu osobních dat při práci na internetu.	• umět jednotlivé části mobilního telefonu • vědět praktické využití mobilního telefonu • seznámit se s prostředím psaní zpráv (SMS) • poslat samostatně SMS zprávu • mít představu o možnosti připojení mobilního telefonu k počítači • umět správně napsat dané informace na internetu • vysvětlit využití získaných dat • popsat správný postup hledání na internetu • vyjmenovat známé internetové prohlížeče • užívat výhody práce s internetem • dbát na bezpečnost osobních dat uvedené na internetu • vyjmenovat známé internetové prohlížeče	○ mobilní telefon, SMS ○ 5.internet zdroj informací informační zdroje k získání požadovaných informací, vyhledávání informací ○ internetový prohlížeč, www		

Informatika PrŠ II. (1. a 2. ročník)				5. strana
Výsledky vzdělávání žák by měl	Školní výstupy žák by měl	Učivo	Průřezová témata	
Dbát na ochranu osobních dat při práci na internetu. Rozumět základním pojmům informační činnosti, ovládat základní obsluhu počítače a jeho periférií. Dodržovat zásady bezpečné práce na PC.	• zadávat samostatně a správně webové adresy • užívat výhody práce s internetem • dbát na bezpečnost osobních dat uvedené na internetu • vyjmenovat známé internetové prohlížeče • zadávat samostatně a správně webové adresy • zvládat základní obsluhu počítače • umět používat počítačové pojmy • vyjmenovat základní části počítače • uvést funkci jednotlivých částí počítače • dodržovat zásady a hygienu při práci s počítačem	○ internetový prohlížeč, www ○ bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených		

Informatika PrŠ II. (1. a 2. ročník)			6. strana
Výsledky vzdělávání žák by měl	Školní výstupy žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Ovládat základní práci se soubory, orientovat se ve struktuře souborů a složek. Pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem. Dodržovat zásady bezpečné práce na PC.	• pracovat správně s počítačem a jeho součástmi – klávesnice, myš, monitor • chovat se vhodně a opatrně v počítačové učebně • popsat funkci operačního systému • umět vyjmenovat některé operační systémy • pracovat dle pokynů se souborem, složkou, adresářem • vytvořit, vyhledávat, přesunout a vymazat soubor, složku • pracovat dle pokynů v textovém editoru – úprava textu, písma, barvy, práce s obrázkem • prohlubovat znalosti v prostředí Microsoft Word – další jeho možné funkce • umět základní práci v tabulkovém procesoru Microsoft Excel	○ s využíváním výpočetní techniky ○ 2. operační paměť, počítačová síť operační systém ○ Soubor, složka, adresářová cesta, vyhledávání, kopírování, přesun, mazání ○ Aplikační software, textový procesor textový procesor, tabulkový procesor	

Informatika PrŠ II. (1. a 2. ročník)			7. strana
Výsledky vzdělávání žák by měl	Školní výstupy žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Pracovat s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.) Být seznámen s aplikacemi umožňující chatování. Zvládat základní způsoby komunikace, případně využívat alternativní způsoby komunikace (elektronickou poštou). Vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů.	- dodržovat zásady bezpečné práce na počítači – jednotlivé programy a editory - zapojit fotoaparát pomocí USB rozhraní do PC - umět pracovat se soubory uloženými ve fotoaparátu - orientovat se v základní úpravě fotografií - pracovat v prostředí e-mailu a chatu - uvědomit si výhody a nevýhody el. Pošty a chatu - vědět bezpečné zásady el. Pošty a chatu - použít dané informace zadané na internetu - vědět možnosti využití některých informací	4. Elektronická komunikace E – mail, chatování 5. internet zdroj informací informační zdroje k získání požadovaných informací, vyhledávání informací	

Informatika PrŠ II. (1. a 2. ročník)			8. strana
Výsledky vzdělávání žák by měl	Školní výstupy žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Dbát na ochranu osobních dat při práci na internetu.	- vyhledávat informace v různých internetových prohlížečích - uvědomit si nebezpečí osobních dat uvedených na internetu - zadávat samostatně webové adresy a správně s nimi pracovat - zpracovat stručně a výstižně nalezené informace	práce s informacemi	

Vyučovací předmět **Informatika**

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie.

Cílem vzdělávání je naučit žáky pracovat s informacemi, zpracovávat je a prezentovat, získat u žáků praktické dovednosti v oblasti využití počítačů, vzájemně komunikovat s okolím. Vyučovací jednotky se budou skládat hlavně z praktických částí, důraz bude kladen na samostatnost a aktivitu.

Učivo je rozděleno do 5 tématických okruhů:

1. bezpečnostní zásady práce na PC
2. operační systém, počítačová síť
3. aplikační software, textový procesor
4. elektronická komunikace
5. internet, zdroj informací

Časové vymezení předmětu

Ročníky	1.	2.
Týdenní hodinová dotace	1	1

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá obvykle v učebně výpočetní techniky nebo v místnosti s interaktivní tabulí Optoma.

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- využíváme nejmodernější a nejefektivnější vyučovací metody a formy, pomůcky, individuální přístup
- pravidelně opakujeme a procvičujeme učební postupy, pravidla
- napomáháme žákům k plnění samostatných úkolů
- provádíme se žáky praktická cvičení
- hodnotíme objektivně práci žáků
- umožňujeme žákům práci na PC

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky k samostatné činnosti, práci s pomůckami a PC

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky ke skupinové práci
- ukazujeme a učíme žáky hodnotit práci svou i druhých
- umožňujeme žákům práci s internetem
- napomáháme žákům při vyhledávání informací
- procvičujeme se žáky základní bezpečnostní pravidla práce s PC

Kompetence komunikativní

- napomáháme žákům při práci s textem
- motivujeme žáky k obhajobě svých názorů
- vyplňujeme s žáky žádosti a formuláře potřebné ke každodenní komunikaci s úřady a institucemi
- vysvětlujeme žákům zadání k jednotlivým úkolům tak, aby je vždy pochopili

Hodnocení ve vyučovacím předmětu Informatika:

Předmět bude hodnocen dle těchto kritérií:

- hodnotíme především míru zvládnutí obsluhy počítače, schopnost pracovat s výukovými programy
- úroveň zvládnutí práce s textovými a grafickými editory, dále pak schopnost využít internet jako zdroj informací a poznání
- dodržování bezpečnostních opatření při práci s novými technologiemi a uvědomění si rizik spojených s jejich využíváním

Vyučovací předmět **Základy společenských věd**

Charakteristika předmětu:

Vzdělávací obor **Základy společenských věd** vychází ze vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury, techniky a dalších témat. Umožňuje pohled do historie i do současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Cílem je vybavit žáky potřebnými vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů v běžném životě.

Předmět zahrnuje tematické celky:

Člověk ve společnosti

Člověk jako občan

Člověk a právo

Člověk a svět

Člověk a dějiny

Časové vymezení předmětu :

Ročníky	1.	2.
Týdenní hodinová dotace	1	1

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá většinou v kmenové třídě. Dalším naplňováním cílů jsou vycházky, práce s výukovými programy, návštěvy muzea, exkurze a pozorování vždy dle aktuálně probíraného učiva.

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- provádíme s žáky praktická cvičení
- realizujeme projektové dny, vyučování
- napomáháme žákům při plnění samostatných úkolů
- umožňujeme žákům práci s encyklopediemi, slovníky a odbornými časopisy

Kompetence občanské

- realizujeme besedy s MP, policií ČR, se státním zástupcem
- seznamujeme žáky se základními lidskými právy a povinnostmi
- vysvětlujeme žákům program proti šikanování
- vyplňujeme s žáky základní formuláře
- navštěvujeme se žáky MÚ

Kompetence komunikativní

- napomáháme žákům při práci s textem – vyplňování formulářů
- nacvičujeme se žáky užití omluvy, přijetí omluvy

Kompetence personální a sociální

- uskutečňujeme se žáky návštěvy společenských zařízení, kulturních akcí
- promítáme žákům vzdělávací filmy
- směřujeme žáky k ochraně člověka za mimořádných krizových situací

Kompetence k řešení problémů

- simulujeme běžné každodenní skutečnosti a možnosti jejich řešení – oslovení, prosba o pomoc ...
- zajišťujeme besedy se záchranáři

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

I. Osobnostní a sociální výchova

- | | |
|--|---------------|
| • Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí | 1., 2. ročník |
| • Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy | 1., 2. ročník |
| • Morální rozvoj – Řešení problémů | 1., 2. ročník |

II. Výchova k práci a zaměstnanosti

- | | |
|-------------------------------|---------------|
| • Pracovní právní legislativa | 1., 2. ročník |
| • | |

Hodnocení ve vyučovacím předmětu Základy společenských věd:

- dle modelových situací
- dle aktivity a zájmu
- dle osvojených znalostí

Základy společenských věd 1. ročník			1. strana
Výsledky vzdělávání žák by měl	Školní výstupy žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití. Rozlišit nepřiměřené chování a porušování společenských norem.	• umět odlišit mezilidské vztahy osobní, neosobní – kamarádství, přátelství, láska • rozlišit vztahy neosobní, pracovní, pojící se s určitou společenskou činností jako škola, sportovní aktivity, zájmové útvary • chovat se dle jednotlivých odlišností v mezilidských vztazích • rozpoznat a vystupovat podle rovnocennosti a nerovnocennosti v mezilidských vztazích • umět základy společenského chování – pozdrav, oslovení, přání, setkání osob, chování v jednotlivých společenských situacích • vysvětlit pojmy – svoboda osobnosti, svoboda druhých • chápat důležitost svobody vlastní osobnosti	1. člověk ve společnosti ○ mezilidské vztahy ○ vystupování a chování na veřejnosti a ve společnosti ○ svoboda osobnosti, svoboda druhých	v předmětu budou průběžně naplňována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova I/B1 osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí I/B2 sociální rozvoj – mezilidské vztahy I/A3 morální rozvoj – řešení problémů Výchova k práci a zaměstnanosti III/3 pracovně právní legislativa

Základy společenských věd 1. ročník			2. strana
Výsledky vzdělávání žák by měl	Školní výstupy žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Orientovat se ve školském systému, chápat pojmy kvalifikace, rekvalifikace. Zvládat běžnou komunikaci s úřady, v případě potřeby umět požádat o radu a pomoc.	• respektovat odlišnosti a svobodu druhých • umět rozlišit a znát následky nepřiměřeného chování a porušování společenských norem • znát a orientovat se ve školském systému našeho státu • chápat důležitost vzdělání a celoživotního vzdělávání ve svém životě • umět vysvětlit pojmy kvalifikace, rekvalifikace, trh práce, nezaměstnanost • mít povědomí o postupu získání zaměstnání na trhu práce • vyjmenovat orgány a instituce v pracovně právních vztazích našeho státu • zvládat běžnou komunikaci s úřady • seznámit se s možnostmi pomoci a rady v komunikaci s úřady	2. člověk jako občan ○ právo na vzdělání a význam celoživotního vzdělávání ○ trh práce – pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, nezaměstnanost ○ základy pracovně právních vztahů	

Základy společenských věd 1. ročník			3. strana
Výsledky vzdělávání žák by měl	Školní výstupy žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Vyjmenovat státní symboly naší vlasti, pojmenovat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy. Vysvětlit práva a povinnosti občanů. Uvést vztah ČR k některým mezinárodním organizacím. Uvést charakteristické znaky nejstarších civilizací.	- vyjmenovat a popsat státní symboly ČR - vědět způsoby použití státních symbolů - umět vysvětlit pojmy – ústava, prezident, zákonodárné orgány a instituce státní správy - umět vysvětlit pojmy právo a povinnost občana, zákony - osvojit si dodržování základních povinností občana ČR - mít povědomí o pojmu Evropská unie - znát postavení ČR v EU - umět vyjmenovat některé členské státy EU a jiné mezinárodní organizace - znát datum vstupu ČR do EU - mít přehled o vzniku starověkých civilizací – Mezopotámie, Indie, Čína, Egypt, Řecko, Řím	3. člověk a právo - státoprávní uspořádání, ústava, státní znaky a symboly, zastupitelské orgány - zákony, lidská práva, práva a povinnosti občana 4. člověk a svět - EU a ČR 5. člověk a dějiny - nejstarší civilizace	

Základy společenských věd 1. ročník			4. strana
Výsledky vzdělávání žák by měl	Školní výstupy žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Vyjmenovat jednotlivá historická období našeho státu.	• uvést základní znaky jednotlivých civilizací • vyjmenovat důležité historické mezníky našeho státu • znát datum vzniku ČR • seznámit se se státoprávním uspořádáním našeho státu	○ historický přehled – vznik státu, státoprávní uspořádání, vlády	

Základy společenských věd 2. ročník			5. strana
Výsledky vzdělávání žák by měl	Školní výstupy žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Být tolerantní k odlišnostem a zájmům minoritních skupin ve společnosti. Uplatňovat vhodné způsoby společenského chování. Orientovat se v působnosti orgánů a institucí sociální a zdravotní péče.	- znát pojmy – národnostní menšina, náboženství, sekta, xenofobie, rasismus, extremismus. - tolerovat kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin - umět rozpoznat nebezpečí – náboženské sekty, extremistické skupiny - seznámit se s postavením mužů a žen ve světě - vědět o rovnoprávném postavení mužů a žen u nás - uznávat a chovat se na základě rovnoprávnosti mužů a žen - znát systém sociální a zdravotní péče v ČR - umět vysvětlit činnost úřadu zdravotní a sociální péče - vysvětlit s pomocí pojmy zdravotní a sociální pojištění, důchodové zabezpečení	1. člověk ve společnosti - rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin - rovnoprávné postavení mužů a žen 2. člověk jako občan - sociální a zdravotní péče – systém lékařské péče, sociální péče o občana, sociální dávky, důchodové zabezpečení	v předmětu budou průběžně naplňována tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova I/B1 osobní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí I/B2 sociální rozvoj – mezilidské vztahy I/A3 morální rozvoj – řešení problémů výchova k práci a zaměstnanosti III/3 pracovně právní legislativa

Základy společenských věd 2. ročník		6. strana	
Výsledky vzdělávání žák by měl	Školní výstupy žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Využívat v krizových situacích služeb pomáhajících institucí. Vysvětlit práva a povinnosti občanů. Rozeznat ohrožení sociálně patologickými jevy. Uvést vztah ČR k některým mezinárodním organizacím.	- vyjmenovat některé pomáhající organizace a krizová centra - vědět na koho se obrátit v krizové situaci - umět rozlišit krizovou situaci - umět vysvětlit pojmy právo a povinnosti občana, zákony - osvojit si a dodržovat základní povinnosti občana ČR - znát druhy protiprávního jednání – sprejství, vandalismus - znát následky protiprávního jednání a chování mládeže – výchovné ústavy, pokuty, vazba, podmíněčné odnětí svobody, odnětí svobody - vyjmenovat některé mezinárodní organizace - znát postavení ČR k některým mezinárodním organizacím	○ pomáhající organizace 3. člověk a právo ○ právní vztahy a z nich vyplývající závazky ○ protiprávní jednání, trestná činnost mládeže 4. člověk a svět ○ mezinárodní vztahy a spolupráce	

Základy společenských věd 2. ročník				7. strana
Výsledky vzdělávání žák by měl	Školní výstupy žák by měl	Učivo	Průřezová témata	
Popsat nebezpečí a hrozby terorismu. Popsat rozdíly v demokratických a nedemokratických společnostech. Charakterizovat rozdíly jednotlivých historických etap novověku.	• uvědomit si důležitost pozitivních mezinárodních vztahů a spolupráce • znát pojmy – terorismus, světový mír, světová bezpečnost • uvědomit si hrozby a nebezpečí terorismu • uvědomit si důležitost bezpečnostní spolupráce mezi státy • znát rozdíly života v demokratické a nedemokratické společnosti • umět vyjmenovat jednotlivé periody novověku raný, vrcholný a moderní dějiny	○ terorismus a jeho hrozba 5. člověk a dějiny ○ území českého státu v proměnách času ○ novověk a nejnovější dějiny		

Vyučovací předmět **Základy přírodních věd**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Tento předmět zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné, ekologické a zeměpisné poznatky a dovednosti. Charakter výuky umožňuje hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi, poznávat přírodní podmínky nejen ve svém nejbližším okolí, ale i na území ČR. Velký důraz je zde kladen na pozorování, pokusy, praktická cvičení a experimenty. Tento předmět podporuje myšlení žáků a chápání vzájemných vztahů mezi člověkem a přírodním prostředím, vychází z osobních poznání žáků a jejich zkušeností. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích.

Obsah vzdělávacího oboru je rozdělen do pěti tematických celků:

Základy přírodopisu

Základy ekologie

Základy zeměpisu

Základy fyziky

Základy chemie

Časové vymezení předmětu

Ročníky	1.	2.
Týdenní hodinová dotace	1	1

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá obvykle v kmenové učebně, v učebně výpočetní techniky nebo v místnosti s interaktivní tabulí Optoma. Za příznivého počasí je výuka realizována v přírodě, na školním pozemku, zahradě formou praktických cvičení, tematických prohlídek, exkurzí a vycházek. Výuka probíhá s celým kolektivem třídy, se skupinou i individuálně.

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- učíme správně zacházet s učebnicí, učebními materiály, učebními pomůckami (mapy, glóbus)
- vedeme žáky k využívání výukových programů na PC
- seznamujeme a společně pracujeme s didaktickou technikou a interaktivní tabulí
- hodnotíme žáky vhodnou a přiměřenou formou
- nabízíme pomůcky ke snazšímu porozumění
- vedeme žáky k sebehodnocení
- učíme žáky porozumět symbolům a používaným termínům (mapy, tabulky)
- rozvíjíme základní znalosti a dovednosti při práci s počítačem

Kompetence k řešení problému

- motivujeme žáky k vhodnému řešení problému
- vedeme žáky k následnému poučení z chyb při řešení problému
- motivujeme žáky k řešení modelových situací
- postupujeme s žáky podle již naučených stereotypů
- vedeme žáky k trpělivosti a vypořádání se s nezdarem
- učíme žáky rozpoznávat nebezpečí a vyhodnotit situaci

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými
- učíme žáky chápat sdělení (význam slov) a reagovat na dané sdělení
- učíme žáky orientovat ve světě informací, naslouchat a porozumět jim
- učíme žáky používat obrazový materiál
- učíme žáky vyjádřit a obhájit svůj názor a postoj
- vedeme žáky k využívání běžných informačních a komunikačních prostředků
- vedeme žáky k chápání funkce a orientace v médiích

Kompetence sociální a personální

- seznamujeme žáky s prostředím kolem nás
- rozvíjíme u žáků spolupráci s druhými při řešení úkolů
- učíme žáka zdravému sebehodnocení
- vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování a bezpečnosti

Kompetence občanské

- podněcujeme žáky k dodržování pravidel a zásad ochrany životního prostředí
- dbáme na to, aby se žáci řídili pokyny kompetentních osob

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky se základními hygienickými návyky a upevňujeme je
- seznamujeme žáky se základními pracovními dovednostmi, operacemi a postupy při jednoduchých činnostech
- vedeme žáky k překonávání obtíží
- podněcujeme žáky k vytrvalosti a soustředění se na výkon
- vedeme žáky k sebehodnocení
- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce
- dbáme u žáků na dodržování zásad bezpečnosti
- vytváříme u žáků vztah k přírodě

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Ekosystémy	1., 2. ročník
Základní podmínky života	1., 2. ročník
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	1., 2. ročník

Hodnocení v předmětu Základy přírodních věd

Žáci jsou hodnoceni klasickou známkou, širším slovním hodnocením nebo jejich kombinací (část klasicky, část slovně) a formalizovaným hodnocením. Hodnocení v předmětu je závislé na individuálních schopnostech žáka. Na doporučení Speciálně pedagogického centra je často nutné zařazovat v předmětu Základy přírodních věd slovní hodnocení. Na konci 1. a 2. pololetí jsou žáci hodnoceni širším slovním hodnocením. V širším slovním hodnocení zdůrazníme, čeho žák dosáhl, co si osvojil.

Při hodnocení klademe důraz na:

- zájem, snahu a aktivitu žáka,
- praktické využití přírodovědných znalostí ve prospěch ochrany přírody a životního prostředí.

Základy přírodních věd 1. ročník			1. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích. Prokázat znalost významu rostlin a živočichů. Popsat základní stavbu těla rostlin. Znát vybrané zástupce rostlin a živočichů. Vysvětlit význam hospodářsky důležitých rostlin a zvířat.	• seznámit se základními podmínkami života • určit nezbytné podmínky pro život–Slunce, voda, vzduch, živiny • chápat důležitost významu rostlin a živočichů • seznámit se stavbou rostlin–kořen, stonek, listy a květ • umět roztrždit rostliny na hospodářsky významné, chráněné, jedovaté, léčivé • určit vlastním pozorováním, kteří živočichové žijí v určitém společenstvu • seznámit se se způsobem života živočichů v naší přírodě • umět roztrždit živočichy na domácí, volně žijící, hospodářsky významné, ohrožené, kriticky ohrožené	základy přírodopisu ○ neživá příroda – horniny, nerosty, půdy, praktický význam ○ živá příroda – základní podmínky života rostlin a živočichů (Slunce, voda, vzduch...) ○ biologie rostlin – stavba těla, význam rostlin a jejich ochrana, hospodářsky významné rostliny, chráněné rostlinné druhy, jedovaté a léčivé rostliny ○ biologie živočichů – živočišná společenstva, domácí a volně žijící zvířata, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy, ochrana živočichů	V předmětu budou průběžně naplňována tato průřezová témata: II/1 Člověk a životní prostředí – ekosystémy II/2 Člověk a životní prostředí základní podmínky života II/4 Člověk a životní prostředí lidské aktivity a problémy životního prostředí

Základy přírodních věd 1. ročník			2. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl:	Školní výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Dodržovat zásady bezpečného chování v přírodě. Vysvětlit podstatu potravních řetězců. Rozlišovat základní rozdíly mezi ekosystémy a popsat ekosystémy vytvořené člověkem.	• dbát a dodržovat pokyny učitele • dbát na bezpečnost svou i spolužáků • znát pojem, funkci a význam potravních řetězců • vyjmenovat nevhodné zásahy člověka do přírody – narušení potravních řetězců, nenávratné změny v rovnováze přírody • mít povědomí o pojmech společenstvo, ekosystém • umět popsat jednotlivé druhy ekosystémů vytvořené člověkem	○ zásady bezpečného chování v přírodě základy ekologie ○ potravní řetězce ○ společenstvo (přírodní, přirozené, umělé) ○ ekosystém (přírodní, umělý)	

Základy přírodních věd 1. ročník			3. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl:	Školní výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Uvést zástupce v nejbližším ekosystému a vztahy mezi nimi.	• mít povědomí o rovnováze v ekosystémech • pozorovat nejbližší ekosystémy a pokusit se objasnit rozdíly a vztahy mezi nimi	○ rovnováha v ekosystémech, vzájemné vztahy	
Vysvětlit zásady chování v chráněné oblasti.	• znát pojem chráněné krajinné území, přírodní rezervace, národní park • vědět, jak chránit přírodu a chovat se v přírodě • mít povědomí o globálních problémech na Zemi	○ ochrana přírody a životní prostředí – globální problémy jejich řešení, chráněná území	
Dodržovat pravidla pro třídění odpadů.	• znát, chápat a dodržovat správné hospodaření s odpady • uvědomit si možné nebezpečí ekologické havárie	○ hospodaření s odpady, ekologické havárie	

Základy přírodních věd 1. ročník			4. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Používat základní kartografickou a topografickou terminologii. Objasnit důsledky pohybů Země.	- vysvětlit pojmy – kartografie, topografie - používat základní symboly, značky a vysvětlivky - umět vyhledat ostatní symboly, značky a vysvětlivky - znát základní orientaci na mapě - seznámit se s pojmy vesmír, sluneční soustava, Slunce, Země - objasnit pojmy – pohyb Země, střídání dne a noci, roční období, časová pásma	základy zeměpisu - kartografie a topografie - vesmír, sluneční soustava, Slunce, Země - přírodní obraz Země	

Základy přírodních věd 1. ročník			5. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Orientovat se na mapě světa a vyhledat světadíly a oceány. Ukázat na mapě státy EU a uvést postavení ČR v Evropě. Vědět o významu vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi.	- vyhledat na mapě jednotlivé světadíly a oceány - vyhledat na mapě a popsat některé státy světa - orientovat se na mapě Evropy - umět ukázat s pomocí mapy důležité státy EU - znát postavení ČR v Evropě - seznámit se s přírodními vlivy, které zásadně ovlivňují rozvoj a udržení života na Zemi - vysvětlit pojem – živelná pohroma - vyjmenovat některé živelné pohromy – požár, povodeň, zemětřesení, hurikán, sopečná činnost apod.	- světadíly a oceány, státy světa a EU - Evropa, státy EU, Česká republika - podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů. - živelné pohromy	

Základy přírodních věd 2. ročník			6. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Určit společné a rozdílné vlastnosti látek. Změřit některé fyzikální veličiny vybraných látek a těles.	- rozpoznat základní druhy látek – pevné, kapalné, plynné - uvést některé fyzikální vlastnosti látek - znát a umět změřit základní fyzikální veličiny – délka, hmotnost, objem, čas - seznámit se s vybranými tělesy a jejich fyzikálními veličinami – pohyb, síla, čas, dráha, rychlost - umět pozorovat těleso – v klidu, v pohybu	základy fyziky - druhy látek a jejich základní fyzikální vlastnosti - měřené veličiny - tělesa – pohyb a síla	V předmětu budou průběžně naplňována tato průřezová témata: II/1 Člověk a životní prostředí – ekosystémy, II/2 Člověk a životní prostředí základní podmínky života II/4 Člověk a životní prostředí lidské aktivity a problémy životního prostředí

Základy přírodních věd 2. ročník			7. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Využívat poznatky o jednoduchých strojích v praxi. Uvést rozdíly jednotlivých druhů energií a jejich využitelnosti. Znát důsledky působení nadměrného hluku.	• seznámit se s jednoduchými stroji – páka, kladka, nakloněná rovina, šroub, kolo na hřídeli • znát využití jednoduchých strojů v praxi • seznámit se s druhy energií a rozdíly mezi nimi – tepelná, světelná, pohybová • seznámit s využitelností jednotlivých energií • rozeznat jednotlivé zdroje energií – obnovitelné, neobnovitelné • seznámit se s pojmem zvuk a jeho vlastnostmi – vznik, zdroj, šíření, rychlost, odraz • rozpoznat zdroje zvuku – lidské hlasy, zvuky zvířat, hudební nástroje, předměty • chápat škodlivost hluku na člověka a jeho zdraví	○ jednoduché stroje – využití v praxi ○ energie – druhy a využitelnost ○ elektromagnetické a světelné děje ○ zvukové děje – vlastnosti zvuku, škodlivost hluku	

Základy přírodních věd 2. ročník			8. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Rozlišit výchozí látky jednoduchých chemických reakcí.	• seznámit se s výchozími látkami jednoduchých chemických reakcí • rozlišovat látky – výchozí, vznikající • seznámit se s průběhem chemické reakce • seznámit se s pojmem – směs • vytvořit jednoduchou chemickou směs	základy chemie ○ nejjednodušší chemické reakce základních prvků ○ směsi	
Vyjmenovat produkty průmyslového zpracování ropy.	• seznámit se se základními organickými sloučeninami • vyjmenovat některé produkty ropy	○ základní organické sloučeniny	
Popsat využitelnost anorganických sloučenin – oxidů, hydroxidů, kyselin a solí.	• seznámit se se základními anorganickými sloučeninami a jejich využitím	○ základní anorganické sloučeniny	

Základy přírodních věd 2. ročník			9. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Využívat chemické látky v praxi s ohledem na životní prostředí a zdraví člověka.	• seznámit se s využitím chemických látek v praxi • znát některé výrobky chemického průmyslu – mýdlo, papír, léky, prášky na praní • seznámit se škodlivými vlivy chemického průmyslu na životní prostředí a zdraví člověka	○ využití chemie v praxi v souvislosti se zaměřením	
Znát pravidla bezpečného zacházení s chemickými výrobky.	• znát a dodržovat zásady bezpečnosti při manipulaci s chemickými látkami v rámci praktického života a svého odborného zaměření	○ bezpečnost zacházení s chemickými látkami a výrobky	

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výtvarná výchova vychází z porovnávání dosavadních i nově získaných zkušeností žáků. Umožňuje jim uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech. Tyto činnosti dávají možnost rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. Důležitým úkolem výtvarné výchovy je rozvíjet také jemnou motoriku.

Časové vymezení předmětu

Ročník	1.	2.
Týdenní hodinová dotace	1	1

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v kmenové třídě. Při náročnějších činnostech je k dispozici výtvarná dílna, která je vybavena pracovními stoly a hrnčířským kruhem. Je počítáno také s činnostmi v exteriérech (altán na školní zahradě a venkovní učebna ve školním dvoře), dále bude hodinová dotace využívána k exkurzím, vycházkám a návštěvám výstav.

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Žák se učí používat jednoduché metody a techniky
- Žáci jsou vedeni ke zhodnocení svého výsledku a výsledku druhých

Kompetence k řešení problémů

- Motivujeme k vytrvalosti a následnému dořešení zadaného úkolu
- Učíme žáky vypořádat se s nezdarem
- Motivujeme žáky k úspěšnému dokončení zadaného tématu

Kompetence občanské

- Vedeme žáka k umění naslouchat a vyjádřit svůj názor

Kompetence pracovní

- Motivujeme žáky k udržení pozornosti
- Vedeme žáky k trpělivosti, pečlivosti a k cílevědomému dokončení práce
- Žáky seznamujeme s pracovními postupy a návody
- Vedeme žáky k reálnému hodnocení výsledků své práce, práce druhých i kolektivu (podněcujeme tím sebevědomí žáků)
- Vedeme žáky k rozvíjení sebevědomí a učíme je vážit si své práce

Kompetence komunikativní

- Seznamujeme žáky s možnostmi nonverbální komunikace

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata

I. Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj – psychohygiena

1., 2. ročník

Hodnocení žáka v předmětu Výtvarná výchova

Předmět bude hodnocen dle těchto kritérií:

- výtvarná výchova je především proces relaxační, proto i hodnocení produkčního efektu je podružné
- hodnotit lze především emoční účast žáka, jako je aktivní zapojení, především stupeň snahy a úsilí s jakým přistupuje k danému zadání

Výtvarná výchova 1. a 2. ročník			1. strana
Výsledky vzdělávání žák by měl	Školní výstupy žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Dokázat se soustředit na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení. Uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru.	• umět se soustředit a dokončit výtvarnou práci užívat různé prostředky a postupy pro vyjádření pocitů, emocí, nálad a fantazijních představ • kreslení - používat při činnostech tužku a další kreslicí materiály - aplikovat předchozí návyky i nové poznatky o správném držení a využívání kreslicího materiálu • malování - rozlišovat různé druhy barev a jejich vlastnosti - vhodně používat štětec a další pomůcky pro malování	○ soustředění se na výtvarnou činnost ○ dokončení započaté výtvarné činnosti dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním - rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky - seznamování s technikou a materiály, zvyšování výtvarné jistoty ○ kreslení - tužkou, pastelkami, voskovými pastely, křídami, fixy, prstovými barvami ○ malování - akvarelové barvy, tuše – zapouštění, rozpíjení	v tomto předmětu bude průběžně naplňováno průřezové téma v obou ročnících osobnostní a sociální výchova – I/D1 Osobnostní rozvoj - psychohygiena

Výtvarná výchova 1. a 2. ročník			2. strana
Výsledky vzdělávání žák by měl	Školní výstupy žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí.	• modelování - využívat tvůrčím způsobem vlastnosti modelíny a jiných modelovacích hmot • dekorativní činnosti - navrhnout dekorativní rozčlenění dané plochy - používání rytmického střídání prvků v ploše • navrhnout vlastní záměr a pokusit se jej obhájit • stanovit pravidla při vlastní tvorbě návrhu bytu nebo návrhu oděvu • porovnat objektivně svoji práci s ohledem na výsledky ostatních • provést zhodnocení své práce a vidět přínos pro vlastní osobu • zhodnotit běžnou i uměleckou tvorbu na základě získaných informací	○ modelování - modelína, keramická hlína, samo tvrdnoucí hmoty, písek kamínky ○ dekorativní činnosti - tisk, vystřihování, nalepování, rytmické řazení prvků výtvarné umění a životní prostředí ○ estetické cítění - kultura bydlení, dekorace v bytě, hračky, kultura a estetika odívání ○ estetický vztah - umění – kniha, dětská kniha, fotografie, časopis, lidová tvorba – loutky, hračky ○ estetický smysl pro krásu - příroda, životní prostředí, školní prostředí, výstavy, historické památky	

Výtvarná výchova 1. a 2. ročník			3. strana
Výsledky vzdělávání žák by měl	Školní výstupy žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci.	• kreslení - pracovat s různými druhy linií - pracovat s linií na základě předchozí zkušenosti a zrakové představivosti - aplikovat předchozí poznatky a vhodně volit kreslící materiál • malování - používat při malbě různé druhy barev - tvůrčím způsobem využívat vlastnosti barev - kompozičně správně rozvrhnout plochu výtvarného díla • modelování - navrhnout a vytvářet prostorové objekty - vycházet při tvorbě ze zrakových a hmatových vjemů	kombinace různých výtvarných technik, kombinování různých a neobvyklých materiálů ○ kreslení - akvarelové barvy, tuše, temperové barvy, barvy na sklo ○ náročnější techniky - zapouštění barev, míchání barev, rozpíjení, kolorování kresby, malba do vlhkého podkladu ○ modelování - modelování z modelíny, keramické hlíny, samo tvrdnoucí hmoty, kašírování, tvorba z přírodních materiálů	

Výtvarná výchova 1. a 2. ročník			4. strana
Výsledky vzdělávání žák by měl	Školní výstupy žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentovat s nimi. Umět sdělit (slovně, mimoslovně) obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce a umět položit otázky ostatním.	• dekorativní činnosti - navrhnout dekorativní spojení barev, tvarů a struktur - aplikovat práci s linií • orientovat a umět vhodně volit výtvarné prostředky a postupy • znát možnosti různých kombinací výtvarných prostředků a experimentů • pokusit se samostatně výtvarně vyjádřit • umět mluvit o obsahu a záměru své práce • dokázat diskutovat o své práci s ostatními • přijmou případnou chválu nebo kritiku výtvar. díla	○ dekorativní činnosti - tvorba jednoduchých ornamentů, návrhy ornamentů na textil, balící papír, tapety, seznámení se se základními typy písma, využití písma v dekorativních kompozicích ○ různorodé prostředky a jejich kombinace k vyjadřování vlastních výtvarných záměrů ○ sdělení obsahu a záměru vlastního výtvarného díla – slovně, mimoslovně	

Výtvarná výchova 1. a 2. ročník			5. strana
Výsledky vzdělávání žák by měl	Školní výstupy žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Vnímat a komunikovat o obrazech běžné i umělecké produkce. Umět se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek.	• seznámit se a chápat důležitost umění v životě člověka • vysvětlit pojmy běžná a umělecká produkce • snažit se vnímat uměleckou tvorbu v běžném životě • znát a dodržovat základy společenského chování při kulturních návštěvách galerie, muzea, výstav	○ umění v životě člověka ○ návštěvy muzeí, galerií, výstav	

Vyučovací předmět **Hudební výchova**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova je oborem vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět vede k vytváření kladného vztahu k hudbě, rozvíjení hudebnosti a pohybové kultury žáků, k estetickému cítění a prožívání. Podněcuje, vytváří a kultivuje hudební sluch dětí, jejich zpěvní hlas, smysl pro rytmus, hudební pozornost, paměť, představivost a fantazii. Rozvíjí hudebnost a pohybovou kulturu žáků.

Obsah předmětu je rozdělen do těchto tematických okruhů:

Vokální a instrumentální činnost

Hudebně poslechové činnosti

Hudebně pohybové činnosti

Časové vymezení předmětu

Ročník 1.

Týdenní hodinová dotace 1

Organizační vymezení předmětu

Výuka hudební výchovy probíhá v kmenové třídě, při zařazování hudebně pohybových činností probíhá výuka v tělocvičně.

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k plnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učí pracovat se zpěvníkem a ostatními pomůckami využívaných při hodinách Hv
- podporujeme u žáků dovednost učit se texty písní, pozorně a s porozuměním naslouchat

Kompetence komunikativní

- podněcujeme žáka k aktivní spolupráci při různých akcích pořádaných školou / koncerty,
- divadelní představení, soutěže, přehlídky apod. /

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k trpělivosti, pečlivosti a cílevědomému dokončení práce – veřejné vystoupení
- vzbuzujeme u žáka pozornost motivací názorem
- vede žáky k reálnému hodnocení výsledků své práce a práce druhých a kolektivu / přispívá
- k posílení sebevědomí

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

I. Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj - Psychohygiena 1. ročník

Hodnocení v předmětu Hudební výchova:

Předmět hodnotíme dle těchto kritérií:

- směřuje k dítěti samému, k jeho možnostem, k jeho vlastnímu pokroku
- kladně žáka motivuje
- vychází z přesvědčení, že všichni žáci mohou dosáhnout všech cílů na úrovni svých možností a schopností
- je srozumitelné pro žáka i rodiče, je variabilní, ucelené a střízlivé

Hudební výchova 1. ročník			1. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Zpívat písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem. Využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem.	Vokální a instrumentální činnosti • dechová, artikulační • rozlišování zvuků, lidských hlasů • zpěv lidových i umělých písní hra na hudební nástroje – jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje • tóny a zvuky, rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů rytmicizace a melodizace říkadel • zpěv jednoduché písně	○ Dechová, artikulační cvičení, sluchová, hlasová a intonační cvičení ○ Rytmicizace a melodizace ○ Tóny a zvuky, rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů ○ Zpěv lidových a umělých písní ○ Hra na hudební nástroje – jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje	V předmětu bude průběžně naplňováno průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova – I/D1 Osobnostní rozvoj - psychohygiena – pomocí hudby si žáci osvojí dovednosti pro řešení různých problémových situací – osobní problémy, problémy v kolektivu, ...

Hudební výchova 1. ročník			2. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Rozlišit základní hudební nástroje – tvar, zvuk. Soustředit se na poslech skladeb různých žánrů. Měnit pohyb podle tempových a rytmických změn. Vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností.	Hudebně poslechové činnosti - ukázky jednotlivých nástrojů Hudebně pohybové činnosti - hudební styly a žánry - česká státní hymna - hudební díla a jejich autoři – výběr podle složení žáků - rozlišení lidových a umělých písní hudebně pohybové hry - pochod, poskok - základní kroky vybraných tanců - lidový tanec - orientace v prostoru - pohybová improvizace	- Hudební nástroje a hudební uskupení - Hudební styly a žánry - Hudební díla a jejich autoři – výběr dle složení žáků - Orientace v prostoru - Hudebně pohybové hry - Pohybové vyjádření hudby - Základní taneční kroky u vybraných tanců - Hudebně relaxační techniky	

Vyučovací předmět **Dramatická výchova**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Dramatická výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Dramatická výchova se prolíná s českým jazykem, výtvarnou a hudební výchovou. Cílem dramatické výchovy je prostřednictvím aktivních činností zažít situace, které mohou žáky v životě potkat. Mohou si je tak předem vyzkoušet a připravit se na ně. V dramatické výchově je posilována slovní i mimoslovní komunikace, pozornost, soustředění, představivost, kreativita, fantazie a myšlení. Rozvíjena je i nápaditost žáků, intuice. Dramatická výchova působí na zvládnutí spontánního chování, kontrolu emocí a zvýšení sebevědomí, poskytuje příležitost k seberealizaci a uvolnění napětí. Celkově tak podněcuje osobnostní a sociální rozvoj žáků.

Časové vymezení předmětu

Týdenní hodinová dotace v předmětu Dramatická výchova je 1 hodina týdně.

Ročník	2.
Hodin týdně	1

Organizační vymezení předmětu

Dramatická výchova probíhá ve třídě, v tělocvičně, za příznivého počasí může probíhat též v přírodě, v okolí školy i mimo ni. Žáci pracují ve skupině i jednotlivě. Aktivně se účastní společné tvorby, jejího dokončení a prezentace.

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k posouzení (zhodnocení) svého výsledku i výsledku druhých
- učíme žáky sebehodnocení

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat pravidla soužití mezi žáky i učiteli
- vedeme žáky k umění naslouchat a vyjádřit svůj názor

Kompetence personální a sociální

- seznamujeme žáky s právy a povinnostmi
- vedeme žáky k respektování druhých

Kompetence komunikativní

- učíme žáky komunikovat jednoduchou písemnou formou
- učíme žáky chápat sdělení a význam slov
- učíme žáky orientovat se ve světě informací a využívat je
- vedeme žáky k využívání a používání běžných informačních a komunikačních prostředků
- učíme žáky chápat různá jazyková sdělení a vhodně na ně reagovat podle jejich

schopností

- učíme žáky komunikaci s handicapovanými spolužáky
- učíme žáky zapojit se do diskuze, v níž mohou vyjádřit svůj názor

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

I. Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace

2. ročník

Sociální rozvoj - mezilidské vztahy

2. ročník

- komunikace

2. ročník

III. Výchova k práci a zaměstnanosti – sebe prezentace

2. ročník

Hodnocení v předmětu Dramatická výchova:

Při dramatické výchově hodnotíme srozumitelnost mluveného projevu, přednes, dramatizaci, ale i aktivitu, vytrvalost a snahu zapojit se do nabízených činností. Součástí hodnocení je i schopnost dodržovat pravidla a schopnost spolupracovat s ostatními.

Dramatická výchova 2. ročník			1. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Dodržovat základy hlasové hygieny a správného držení těla. Uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev.	• seznámit se a pochopit základy hlasové hygieny a správného držení těla • dýchat správně a zvládnout - dechová, hlasová cvičení • zaměřit se na správné držení těla • rozšiřovat svoji slovní zásobu • umět používat nová slova • rozvíjet kultivovaný mluvený a pohybový projev – dramatické hry, cvičení • rozpoznat herní a reálnou situaci • seznámit se s pojmem dramatická improvizace • pokusit se o dramatickou improvizace	○ Psychosomatické dovednosti – práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace. ○ Dramatické hry a cvičení ○ Dramatické improvizace ○ Základní dramatické žánry a divadelní druhy ○ Současná dramatická umění – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba	V tomto předmětu bude průběžně naplňováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova – I/C1 Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace I/B2 Sociální rozvoj – mezilidské vztahy I/C2 Sociální rozvoj – komunikace Výchova k práci a zaměstnanosti III/2 Sebeprezentace

Dramatická výchova 2. ročník		2. strana	
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Propojovat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním.	• umět rozlišit dramatické žánry – komedie, tragédie, drama • orientovat se v současném dramatickém umění – divadelní, filmové, televizní, rozhlasové, multimediální • dokázat zhodnotit a porovnat zážitky z dramatického díla • osvojit si základní pohybové dovednosti s vyjádřením – verbálním, neverbálním • umět zařadit pohyb do jednoduchých rytmických činností a rozvíjet rytmické cítění • pokusit se propojit rytmický pohyb s rytmizovanou řečí – rozpočítadla, jednoduchá říkadla, ...	○ Rozvoj pohybových dovedností a rytmického cítění ○ Rozvoj verbálního a neverbálního vyjadřování pomocí pohybu ○ Herní situace ○ Reálná situace ○ Dramatizace prózy a poezie ○ Spolupracovat s druhými na společném díle	

Dramatická výchova 2. ročník			3. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti. Naučit se na základě vlastní zkušenosti dodržovat pravidla hry.	• výrazové prostředky • umět vykonávat činnosti, které vyžadují soustředění a pozornost • při dramatických hrách a cvičení – samostatně, ve dvojici, ve skupině Rozlišit herní a reálnou situaci • Chápat a dodržovat daná pravidla hry, cvičení • Přijímat a pracovat s pravidly hry	Dramatické hry a cvičení, pravidla hry	

Výchova ke zdraví 1. a 2. ročník			1. strana
Výsledky vzdělávání žák by měl	Školní výstupy žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Dodržovat základní hygienické návyky. Objasnit, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí a vědět, jak aktivně chránit své zdraví.	• umět dodržovat hygienické návyky o své tělo • dodržovat hygienu ve výměně oblečení • rozlišovat oblečení pro různé aktivity – škola, tělesná výchova, volný čas • umět správně používat hygienické pomůcky • mít povědomí, jak předcházet civilizačním chorobám zdravou výživou, dostatkem pohybu, odpočinkem a vyhýbání se stresu • získat informace o přenosných nemocech a civilizačních chorobách a jak se před nimi chránit • předcházet úrazům	1. zdraví a jeho ochrana ○ hygiena dětí, dospívajících, dospělých – péče o pleť, vlasy, nehty, chrup, hygiena odívání ○ zdravý způsob života a péče o zdraví – otužování, ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami ○ odpovědnost za své zdraví, prevence úrazů, nemocí, civilizační choroby	v předmětu budou průběžně v obou ročnících naplňována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova I/A2 sociální rozvoj – poznávací schopnosti I/C1 osobnostní rozvoj – podporovat u žáka rozvoj seberegulace, sebeorganizace I/D1 osobnostní rozvoj – psychohygiena Člověk a životní prostředí I/3 vztah člověka k prostředí

Výchova ke zdraví 1. a 2. ročník				2. strana
Výsledky vzdělávání žák by měl	Školní výstupy žák by měl	Učivo	Průřezová témata	
Znát rizika nesprávných životních návyků – nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž. Znát projevy a příznaky běžných nemocí.	- doložit na příkladech špatný vliv spotřebního života lidstva – životní prostředí, zdraví lidí - pravidelně využívat preventivní lékařskou péči - zdůvodnit důležitost věrnosti ve vztazích jako prevence rizikového sexuálního chování - rizika předčasného pohlavního styku - přístupovat odpovědně k sexu vyjmenovat různé druhy antikoncepce - rozpoznat příznaky a projevy běžných nemocí	- organismy a látky poškozující lidské zdraví – rizikové faktory poškozující zdraví - projevy a příznaky běžných nemocí, antikoncepce - infekční choroby a pohlavně přenosné choroby – způsoby šíření nákazy, kapavka, syfilis, AIDS – prevence		

Výchova ke zdraví 1. a 2. ročník			3. strana
Výsledky vzdělávání žák by měl	Školní výstupy žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery. Osvojit si pojmy v oblasti sexuality. Popsat rozdíl péče o nemocné dítě a starou osobu.	• chápat vztahy mezi lidmi a formy soužití – vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska a partnerské vztahy • zvládat problémové situace a přijmout chování podporující dobré vztahy • znát průběh těhotenství – od početí do porodu • rozpoznat a určit nevhodné chování a jednání vrstevníků v oblasti sexuality • seznámit se s jednotlivými formami násilí, zneužívání, sexuálními úchytkami • znát možnosti péče o nemocné dítě, další členy rodiny, své blízké • znát základní prvky péče – podávání léků, hygiena na lůžku, stravování	2. vztahy mezi lidmi ○ partnerské vztahy, plánované rodičovství, těhotenství, porod ○ promiskuita, sexuální poruchy a úchytky ○ specifická péče o nemocné dítě, o členy rodiny – podávání léků, stravování, hygiena na lůžku ○ péče o staré a chronicky nemocné	

Výchova ke zdraví 1. a 2. ročník				4. strana
Výsledky vzdělávání žák by měl	Školní výstupy žák by měl	Učivo	Průřezová témata	
Přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí – havárie, živelné pohromy, krizové situace. Přiměřeně schopnostem poskytnout první pomoc, případně přivolat pomoc v případě stavů ohrožujících život. Ošetření drobných poranění a úrazů.	• odlišit péči o nemocné dítě, starou či chronicky nemocnou osobu • objasnit a vysvětlit co je mimořádná událost • rozeznat a popsat jednotlivé mimořádné události • rozvíjet rozhodovací dovednosti při řešení problémů • umět správně a rychle přivolat pomoc • rozpoznat situaci životu nebezpečnou • být schopen poskytnout základní první pomoc • znát a umět používat důležitá telefonní čísla • získat praktické dovednosti při poskytování první pomoci – drobná poranění, úrazy	3. rizika ohrožující zdraví ○ příčiny a důsledky závislosti ○ zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných situací – základní úkoly ochrany, přivolání pomoci ○ první pomoc – základní první pomoci, zásady při poskytování první pomoci		

Výchova ke zdraví 1. a 2. ročník			5. strana
Výsledky vzdělávání žák by měl	Školní výstupy žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.	• dodržovat osobní hygienu a hygienu při práci • používat osobní ochranné pomůcky • dodržovat bezpečnost při práci a řídit se pokyny • osvojovat si pracovní návyky k udržování pořádku na pracovišti • prakticky využít vědomostí a dovedností v daných činnostech v praxi • umět zhodnotit danou modelovou situaci	○ prevence a poradenská činnost ○ praktická cvičení – praktické využití získaných vědomostí a dovedností, způsoby chování v daných modelových situacích, chování a ochrana bezpečnosti při práci	

Vyučovací předmět **Výchova ke zdraví**

Charakteristika předmětu

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se realizuje ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví a osobní bezpečnosti. Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci. Uvědomují si, že se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získají základní poučení a znalosti o zdraví, nemocech a o zdravotní prevenci a první pomoci.

Časové vymezení předmětu

Ročníky	1.	2.
Týdenní hodinová dotace	1	1

Organizační vymezení předmětu

Výchova ke zdraví probíhá v kmenové třídě, v tělocvičně školy, při vycházkách a exkurzích

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- simulujeme různé problémové situace
- provádíme s žáky praktická cvičení
- napomáháme žákům při plnění samostatných úkolů

Kompetence občanské

- poukazujeme na dodržování zdravého životního stylu a učíme chránit své zdraví
- pomocí kladné motivace usnadňujeme žákům vytváření kladných postojů v souladu se zdravým životním stylem
- učíme žáky podílet se na vytváření kvalitního životního prostředí /třídění odpadu, čištění vody/
- učíme žáky dbát na dodržování bezpečnostních předpisů
- sledujeme se žáky filmy a dokumenty na téma drogová závislost a vysvětlujeme žákům nebezpečí drog a omamných látek

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáka k vyhodnocení situace a přivolání pomoci
- směřujeme žáka k užívání všech nutných postupů
- vedeme žáka k odpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole a mimo ni
- učíme žáky naslouchat druhým i pomocí nonverbální komunikace
- učíme žáky komunikaci s handicapovými spolužáky
- učíme žáka zapojit se do diskuse, kde mohou vyjádřit svůj názor
- podněcujeme žáka k aktivní spolupráci při různých akcích

Kompetence personální a sociální

- informujeme žáka, kam se obrátí o radu a pomoc v případě ohrožení jeho osoby
- vedeme žáka k respektování druhých
- rozpoznáváme co je dobro, co je zlo
- upevňujeme průběžně u žáka dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáka k zodpovědnosti za své chování a zdraví
- klademe důraz na správné stravovací návyky
- vštěpujeme žákovi důležitost pohybu a sportu
- průběžně procvičujeme, co dělat při vyhlášení mimořádných situací
- učíme žáka řídit se informacemi z rozhlasu a televize při krizových situacích

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata

I. Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace	1., 2. ročník
psychohygiena	1., 2. ročník
Sociální rozvoj – poznávací schopnosti	1., 2. ročník

II. Člověk a životní prostředí

Vztah člověka k prostředí - 1., 2. ročník

Hodnocení předmětu Výchova ke zdraví

Při hodnocení budeme postupovat podle těchto kritérií:

- vzhledem ke značně rozdílným individuálním předpokladům a schopnostem žáků hodnotíme za každých okolností především žákovu snahu a míru jeho pokroku
- hodnotíme snahu zapojit se do rozhovoru či diskuze
- menší důraz klademe na teoretické vědomosti, podstatné jsou známky při praktických činnostech

Vyučovací předmět **Tělesná výchova**

Charakteristika předmětu

Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávací obor směřuje k poznání vlastních pohybových možností, umožňuje žákům uvědomovat si je, respektovat je a využívat k cílenému ovlivňování tělesného a duševního stavu. Zaměřuje se na zvládnutí základních pohybových dovedností, rozvíjení a posilování pohybové výkonnosti, zvyšování tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody. Výuka postupuje od spontánních pohybových činností žáků k činnostem řízeným a výběrovým. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Časové vymezení předmětu

Ročníky	1.	2.
Týdenní hodinová dotace	3	3

Organizační vymezení předmětu

Tělesná výchova probíhá v tělocvičně a mimo ni / hřiště, příroda/

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vede žáka k využívání termínů, symbolů a znakům / jednoduchá pravidla her, názvosloví/
- pomáháme žákovi uvědomit si vlastní přednosti a schopnosti / nepřeceňovat své síly při sportu/

Kompetence k řešení problému

- názornými příklady vedeme žáky k efektivnímu řešení konfliktních situací / rozhodčí/
- učí vypořádat se s nezdarem, přijmout jej / nezdarem práce nekončí/
- motivujeme žáky k vytrvalosti / při sportovních výkonech/
- vedeme žáka k samostatnému vyhodnocení situace / přivolání pomoci /

Kompetence komunikativní

- učíme žáka chápat sdělení a přiměřeně na ně reagovat / pravidla hry, týmová spolupráce/
- usměrňujeme názory a postoje žáků a učíme vhodnou formou obhajovat svůj názor/ pravidla/
- podněcujeme žáka k aktivní spolupráci při různých akcích / soutěže, hry /

Kompetence personální a sociální

- upevňuje průběžně u žáka dodržování pravidel slušného chování
- vede žáka k zodpovědnosti za své chování a zdraví
- vštěpuje žákovi důležitost pohybu a sportu

Kompetence občanské

- poukazujeme na dodržování zdravého životního stylu a učíme chránit své zdraví
- pomocí kladné motivace usnadňujeme žákovi utváření kladných postojů v souladu se zdravým
- životním stylem
- vedeme žáky k odpovědnosti za své chování a jednání při TV
- učí žáky poskytovat první pomoc

Kompetence pracovní

- vedeme žáka k reálnému hodnocení výsledků své práce, práce druhých a kolektivu / hodnocení
- svých sportovních výkonů /
- učí žáky týmové práci
- vede k důslednému dodržování pravidel a zásad bezpečnosti / poučení před hodinou TV /

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata :

I. Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace	1., 2. ročník
- psychohygiena	1., 2. ročník
Sociální rozvoj - mezilidské vztahy	1., 2. ročník

Hodnocení předmětu Tělesná výchova

Při hodnocení budeme postupovat dle těchto kritérií:

Při hodnocení TV budeme přihlížet k individuálním schopnostem žáků. Žáky hodnotíme známkami, důležité je zařazovat i slovní hodnocení.

Při hodnocení klademe důraz na správné držení těla, správné provedení cviků a činností, osvojení základních pokynů a povelů, osvojení základních hygienických návyků při pohybových aktivitách, dodržování pravidel hry.

Tělesná výchova, Prš 1. a 2. ročník			1. strana
Výsledky vzdělávání žák by měl	Školní výstupy žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy. Využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech.	- připravit si vhodné oblečení a obuv na sportovní činnost - provést rozcvičení - dodržovat pokyny učitele a postupně zatěžovat organismus - rozehrátí, průpravná činnost, nácvik, uklidnění po zátěži, relaxace, hodnocení - osvojovat si smysl průpravných a kompenzačních cvičení pro zdraví i techniku sportovní činnosti - přímivé cviky, cviky v sedě, ve stoji, při únavě, dechová cvičení - osvojit si - správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení	1. Činnost ovlivňující zdraví: - příprava organismu – před pohybovou činností, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti- správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení.	Během školního roku bude v tomto předmětu naplňováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova I/C1 Osobnostní rozvoj - seberegulace, sebeorganizace I/D1 Osobnostní rozvoj - psychohygieny I/B2 Sociální rozvoj - mezilidské vztahy

Tělesná výchova, Prš 1. a 2. ročník			2. strana
Výsledky vzdělávání žák by měl	Školní výstupy žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla. Zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností. Dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách.	• pochopit smysl pohybu, nutnost pohybu i mimo hodin TV • začleňovat pohyb do denního režimu • soustředit se na cvičení • prožívat sportovní činnost • pochopit význam udržování a zlepšování pohybových schopností za pomoci - přímivé cviky, cviky v sedě, ve stoji, při únavě, dechová cvičení • osvojit si postupně základní hygienické a bezpečnostní zásady • dodržovat kázeň a pravidla hry • dodržovat bezpečnost - hodiny TV, přesuny, převlékání • poskytovat první pomoc • procvičovat nácvik dovedností použitelných v krizových situacích	○ význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové činnosti, rekreační sport ○ rozvoj koordinačních schopností ○ hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	

Tělesná výchova, Prš 1. a 2. ročník			3. strana
Výsledky vzdělávání žák by měl	Školní výstupy žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi. Aplikovat osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	• umět zařadit jednotlivé prvky z gymnastiky • osvojit si jednotlivé fáze motorického učení • pokusit se sladit pohyb s hudbou • získat základy rytmické a kondiční činnosti s hudbou a rytmickým doprovodem • užívat náčiní při tanci • být schopen jednoduché improvizace • osvojit si základy atletiky • postupně zatěžovat svůj organismus • hodnotit vlastní naměřené výkony • zvládat pohyb s míčem – přihrávka, střelba, driblíng, herní taktika • seznámit se sportovními minihraními, hrami dle upravených pravidel – házená, košíková, fotbal, florbal	2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností ○ základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí ○ rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky ○ základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, skoky (do dálky, do výšky), hod kriketovým míčkem ○ pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her	

Tělesná výchova, Prš 1. a 2. ročník			4. strana
Výsledky vzdělávání žák by měl	Školní výstupy žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu a kolektivních hrách. Dodržovat pravidla her a soutěží.	- znát a umět zacházet s netradičním náčiním – overball, gymball, balanční čočky, gymnastická stuha, guma. - zapojovat se aktivně do spontánních pohybových činností a her - zvyšovat postupně svoji tělesnou zdatnost a pohybový projev podle svých možností, schopností – hry, soutěže - spolupracovat při hře - reagovat na soupeře - používat vzájemnou komunikaci při pohybových činnostech - dodržovat kázeň a pravidla her a soutěží - osvojit si zásady sportovního jednání, hra fair play	- průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky - základy sportovních her – průpravné hry manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce - sportovní soutěže	

Tělesná výchova, Prš 1. a 2. ročník			5. strana
Výsledky vzdělávání žák by měl	Školní výstupy žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu.	• dodržovat pravidla v zájmu zdraví a bezpečnosti vlastní i skupinové • provádět sebekontrolu • chovat se bezpečně v různém prostředí • dbát pokynů učitele, • předcházet úrazům • používat vhodné oblečení a obutí • chovat se šetrně k přírodě	○ turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody ○ netradiční pohybové činnosti	

Tělesná výchova, Prš 1. a 2. ročník			6. strana
Výsledky vzdělávání žák by měl	Školní výstupy žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Reagovat na základní pokyny a povely. Znát zásady poskytování první pomoci.	- znát a reagovat na smluvené povely a signály - rozumět a užívat různým pokynům - porozumět základním termínům, - názvosloví - vnímat pokyny k organizaci hodiny TV - poskytnout základy první pomoci při drobném poranění - využít správně v praxi získané dovednosti z oblasti první pomoci - přivolat odbornou pomoc	3. Činnosti podporující pohybové učení - základní organizační činnosti - komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností - první pomoc při sportovních úrazech – praktická cvičení	

Vyučovací předmět **Rodinná výchova**

Charakteristika předmětu

Předmět Rodinná výchova je součástí vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Cílem předmětu Rodinná výchova je připravit žáky pro samostatný život v rodině, případně v chráněném bydlení. Získané dovednosti a vědomosti by měly přispět k soběstačnosti žáků v každodenním životě, ke snížení jejich závislosti na pomoci ostatních lidí a k jejich integraci do společnosti. Dále znát svá práva a povinnosti v oblasti rodinného života, ale také, kde vyhledat pomoc v případě krizových situací. Zabývá se výchovou k rodičovství a k rodinnému životu. Pomáhá žákům k získávání a upevňování znalostí a dovedností nutných pro fungování rodiny, partnerských vztahů, péče o domácnost, řešení ekonomických činností, rodinné soužití, péče o děti a jejich výchovu. Uplatňují se metody nácviku praktických činností, situačních her, využití vlastních zkušeností a dosud získaných poznatků a dovedností.

Učivo je rozděleno do tematických celků:

Rodina a rodinné soužití

Biologie člověka

Sexuální výchova

Péče o dítě

Domácnost

Časové vymezení předmětu

Ročníky	1.	2.
Týdenní hodinová dotace	3	3

Organizační vymezení předmětu

Výuka je realizována v kmenové třídě, učebně výpočetní techniky nebo v místnosti s interaktivní tabulí Optoma. V rámci nácviku jednoduchých pracovních postupů jsou využívány prostory školy a internátů. Toto propojení s praktickými činnostmi je vhodným motivačním prvkem ve výuce rodinné výchovy. Výuka probíhá formou frontální, kooperativní nebo individuální.

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učí používat jednoduché metody a techniky
- podporuje u žáků dovednost učit se
- seznamuje s mnemotechnickými pomůckami a jinými pomocnými technikami
- realizuje projektové dny, vyučování
- napomáhá žákům vyjadřovat se ke kritice věcně
- rozebírá s žáky rady a kritiky, které vyslovili ostatní

Kompetence k řešení problému

- motivuje k vytrvalosti a následnému dořešení problému
- učí vypořádat se s nezdarem, přijmout jej
- směřuje žáka k užívání všech nutných postupů

- vede žáka k odpovědnosti za svá rozhodnutí
- simuluje běžné každodenní skutečnosti a možnosti jejich řešení, např. oslovení druhé osoby, prosba o pomoc, o radu
- sehrává s žáky scénky na konkrétní témata
- umožňuje sledovat výukové filmy

Kompetence komunikativní

- učí chápat význam slov
- učí žáky orientovat se ve světě informací a využívat je
- učí žáky chápat různá jazyková sdělení a vhodně na ně reagovat podle jejich schopností
- ukazuje žákům, jak pečovat o nemocného člena rodiny

Kompetence personální a sociální

- vede žáka k přebírání morálních vzorů a umět je uplatňovat v běžném životě
- upevňuje průběžně u žáka dodržování pravidel slušného chování
- směřuje žáky k ochraně člověka za mimořádných situací

Kompetence odborné

- procvičuje se žáky manipulaci se spotřebiči
- vede k předcházení úrazů
- procvičuje 1. pomoc při úrazu
- vede žáky k udržování čistoty a pořádku na pracovišti
- vede skupinu ke vzájemné spolupráci a toleranci
- učí žáka uvědomit si význam, užitečnost a potřebu práce pro sebe a pro společnost

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj	sebezpoznání a sebepojetí	1., 2. ročník
Sociální rozvoj	mezilidské vztahy, komunikace	1., 2. ročník
Morální rozvoj	řešení problému	1., 2. ročník

Hodnocení v předmětu Rodinná výchova

Žáci jsou hodnoceni klasickou známkou, širším slovním hodnocením nebo jejich kombinací (část klasicky, část slovně) a formalizovaným hodnocením. Hodnocení v předmětu je závislé na individuálních schopnostech žáka. Na doporučení Speciálně pedagogického centra je často nutné zařazovat v předmětu Rodinná výchova slovní hodnocení. Na konci 1. a 2. pololetí jsou žáci hodnoceni širším slovním hodnocením. V širším slovním hodnocení zdůrazníme, čeho žák dosáhl, co si osvojil.

Při hodnocení klademe důraz na:

- snahu a aktivitu a zájem žáka o předmět,
- pokrok za určité období,
- zvládnutí modelových situací s ohledem na schopnosti žáků.

Rodinná výchova				1. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata	
Znát podmínky pro uzavření manželství zdůvodnit funkci rodiny ve společnosti. Rozlišovat postavení jednotlivých členů v širší rodině.	• popsat vlastnosti, které jsou důležité pro výběr partnera • znát podmínky kdo může a nemůže uzavírat manželství • chápat zodpovědnost při založení rodiny – podnětné zázemí, zajištění rodinné pohody, dodržování povinností rodičů • znát pojmy – užší rodina, širší rodina • znát jednotlivé funkce rodiny – materiální, citová • seznámit se – rodinný rozpočet, zdroje příjmů, spoření, finanční pomoc státu • vyjmenovat práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny • umět objasnit postavení a důležitost rodiny ve společnosti • znát fungování rodiny – postavení, práva a povinnosti jednotlivých členů	rodina a rodinné soužití ○ podmínky vzniku rodiny ○ založení rodiny ○ výběr životního partnera ○ požadavky na partnera, manželství, ○ podmínky uzavření manželství ○ zákon o rodině ○ funkce rodiny ○ sestavování rodinného rozpočtu ○ ekonomické činnosti rodiny (zdroje příjmů, spoření, finanční pomoc státu) ○ práva a povinnosti členů rodiny ○ pravidla a komunikace v rodině, vztahy mezi členy rodiny, soužití více generací	V předmětu budou průběžně v obou ročních naplňována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova I/B1 Osobnostní rozvoj- sebepoznávání a sebepojetí I/B2 Sociální rozvoj – mezilidské vztahy I/C2 Sociální rozvoj – komunikace I/A3 Morální rozvoj-řešení problémů	

Rodinná výchova				2. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata	
Vědět, co to znamená náhradní rodinná péče. Vědět, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení.	• zdůvodnit, proč dodržovat přátelské vztahy a pozitivní komunikaci v užší, širší rodině–pomoc, návštěvy • seznámit se s nejčastějšími konflikty v rodině • konflikty v rodině–předcházení konfliktům, případné řešení • znát pojmy-neúplná rodina, úplná rodina, náhradní rodinná péče (adopce, pěstounská péče, poručnictví), ústavní péče • seznámit se s formami náhradní rodinné péče a důvody, proč se rodiče o své děti nestarají • zvládnout přiměřenou obranu proti jedincům s negativním chováním • umět vyhledat pomoc při – zneužití, týraní, šikanování • znát důležité kontakty některých poradenských institucí a krizových center	○ úplná a neúplná rodina. ○ formy náhradní rodinné péče ○ poradenské instituce ○ krizová centra ○ linky důvěry ○ odborní lékaři ○ zneužívání dětí		

Rodinná výchova				3. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata	
Znát základy biologie člověka (význam a funkce nejdůležitějších orgánů). Znát důležitost prevence a dodržovat preventivní opatření. Umět do denního režimu dne zařadit odpočinek a relaxaci.	• popsat dle obrazového materiálu stavbu lidského těla, jednotlivých orgánových soustav a některých orgánů • seznámit se základními funkcemi jednotlivých soustav – opěrná, oběhová, dýchací, vylučovací, rozmnožovací, nervová • seznámit se s významem a funkcí orgánů – srdce, plíce, žaludek, játra, ledviny, mozek, ... • znát a dodržovat pravidla prevence nemocí • seznámit se s příznaky některých onemocnění • znát pojmy – aktivní činnost, odpočinek, denní režim • umět rozvrhnout činnosti na celý den dle zásad správného režimu • znát význam a zařazení odpočinku a relaxace do režimu dne	biologie člověka ○ anatomie – stavba lidského těla (jednotlivé orgánové soustavy a jejich funkce) ○ prevence nemocí ○ režim dne ○ aktivní činnost ○ odpočinek		

Rodinná výchova				4. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata	
Rozpoznat nevhodné a rizikové chování znát nebezpečí související s nebezpečnými návyky. Uvědomovat si odpovědnost za sexuální chování a znát důsledky rizikového sexuálního chování.	• předcházení civilizačním chorobám – srdeční potíže, stres, deprese, vyčerpání, špatná funkce imunitního systému, poruchy příjmu potravy, ... • znát pojmy-sexuální život, předčasný pohlavní styk, pohlavní choroby, antikoncepce, sexuální úchytky, porucha pohlavní identity, potrat • poznat nevhodné a rizikové chování v sexuálním životě • umět rozpoznat nebezpečné návyky v sexuálním životě • chápat a uvědomovat si odpovědnost za své sexuální chování • znát nebezpečí sexuálního chování a předčasného pohlavního styku – těhotenství, pohlavní choroby, sexuální zneužívání	sexuální výchova ○ sexuální život ○ předčasný pohlavní styk a nebezpečí s ním spojená ○ sexuální úchytky ○ porucha pohlavní identity ○ nebezpečí sexuálního zneužívání		

Rodinná výchova				5. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata	
Umět se chránit před pohlavně přenosnými chorobami.	• seznámit se s průběhem těhotenství, porodem	○ těhotenství ○ lékařská péče o těhotnou ženu ○ porod ○ narození dítěte		
Znát význam a důležitost rodičovství.	• znát a umět vysvětlit pojem antikoncepce • vyjmenovat možnosti ochrany před nechtěným těhotenstvím a pohlavními chorobami	○ antikoncepce		
Ukázat na modelu základní péči o novorozence a kojence.	• znát důležitost – rodičovství, role matky, role otce • vědět, jaké jsou povinnosti rodičů vůči dětem	péče o dítě ○ role matky a otce ○ povinnosti vůči dětem		
Podle svých možností charakterizovat jednotlivá vývojová období dítěte.	• umět popsat a prakticky využít základní znalosti péče o dítě • vyjmenovat a znát průběh některých dětských nemocí • seznámit se s prevencí dětských nemocí	○ péče o dítě ○ dětské nemoci		
	• umět vyjmenovat jednotlivé vývojové etapy dítěte	○ vývojové etapy dítěte ○ práva dítěte		

Rodinná výchova			
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Vyjmenovat základní vybavení domácnosti. Popsat funkci jednotlivých bytových prostor. Používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi.	• popsat dle možností jednotlivé etapy dítěte • znát pojem právo dítěte • vyjmenovat části bytu • popsat základní vybavení a zařízení domácnosti dle účelu, počtu osob v bytě • znát funkce jednotlivých bytových prostor • mít povědomí o účelném zařízení bytového prostoru – praktická ukázka • rozlišit vhodný nábytek a doplňky v bytovém prostoru • seznámit se a umět používat základní přístroje v domácnosti, úklidové a čisticí prostředky • řídit se jednotlivými návody • přistupovat aktivně k pracím v domácnosti • osvojit si práci v domácnosti na praktických cvičeních	domácnost ○ základní vybavení a zařízení domácnosti ○ zásady zařizování jednotlivých bytových prostor a jejich funkce ○ používání přístrojů v domácnosti ○ úklidové a čisticí prostředky a bezpečné zacházení s nimi ○ údržba a práce v domácnosti ○ modelové situace a praktická cvičení	

Rodinná výchova			
Výsledky vzdělávání Žák by měl:	Školní výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
	seznámit se sestavováním rodinného rozpočtu, s příjmy, výdaji, spořením a finanční pomocí státu	- sestavování rodinného rozpočtu - ekonomické činnosti rodiny zdroje příjmů - spoření - finanční pomoc státu	

Vyučovací předmět Příprava pokrmů

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu Příprava pokrmů je získání základních pojmů a dovedností při přípravě pokrmů. Důraz je kladen na bezpečnost práce a osobní i provozní hygienu. Při výuce jsou uplatňovány zásady správného skladování a zpracování potravin. Dále žáci získávají základní poznatky o hospodárném využívání potravin s ohledem na životní prostředí, uplatňují zásady správné výživy a osvojují si návyky správného stolování. V praktických činnostech se žáci seznamují se základním vybavením kuchyňských prostor a inventářem kuchyně. Získávají základní poučení o materiálech, pomůckách a přístrojích, které používají a o bezpečnosti práce s nimi.

Učivo je rozděleno do tematických celků:

Bezpečnost práce

Výživa člověka

Potraviny a nápoje

Technologické přípravy pokrmů

Časové vymezení předmětu

Ročníky	1.	2.
Týdenní hodinová dotace	6	6

Organizační vymezení předmětu

Výuka je realizována ve cvičné kuchyňce, v kmenové třídě a obchodech s potravinami. Žáci při vyučování pracují společně v kolektivu celé třídy, v malých skupinách i zcela samostatně.

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů
- vedeme žáky k posouzení svého výsledku i výsledku druhých
- vedeme žáky k využívání termínů, symbolů a znaků z různých oblastí lidské činnosti v jednotlivých pracovních činnostech

Kompetence občanské

- učíme dbát na dodržování bezpečnostních předpisů
- učíme žáky podílet se na vytváření kvalitního životního prostředí /třídění odpadu, úklid okolo školy, čištění vody /

Kompetence pracovní

- systematicky procvičujeme základní pracovní dovednosti, postupy a upevňuje je
- vedeme žáky k rozvíjení sebevědomí, učí vážit si své práce
- učíme žáky týmové práci
- vedeme žáka k trpělivosti, pečlivosti a k cílevědomému dokončení práce
- vytváříme u žáka potřebu být platný, pomáhat
- seznamujeme s pracovními postupy a návody

- vedeme k důslednému dodržování pravidel a zásad bezpečnosti při práci
- vedeme k důslednému dodržování hygieny při práci a používání ochranných pomůcek při práci

Kompetence personální a sociální

- klademe důraz na správné stravovací návyky

Kompetence odborné

- průběžně se seznamujeme s předpisy
- procvičujeme se žáky manipulaci se spotřebiči a různým kuchyňským náčiním
- dohlížíme na hygienu při práci a hygienu provozu
- vedeme žáka ke kontrole pracovních oděvů a pomůcek před započatím práce
- vedeme žáky k udržování čistoty a pořádku na pracovišti a tím předcházet úrazům
- seznámíme žáka se stanovenými normami a předpisy
- učíme dodržovat technologické postupy
- seznamujeme s vypočítáním potřebného množství surovin k přípravě pokrmů
- podle způsobu zpracování učíme vybírat vhodné náčiní a spotřebiče
- vedeme skupinu k dokončení pokrmů
- vedeme žáka ke společnému zhodnocení prací během přípravy
- vedeme žáky k zhodnocení konečného vzhledu pokrmu před podáváním
- učíme žáky vhodně a esteticky prostírat před podáváním pokrmů
- nepodílet se svojí činností na znečišťování svého okolí a životního prostředí
- vedeme žáka k třídění odpadu, k neplýtvání vodou a energií

V tomto předmětu nejsou realizována žádná průřezová témata

Hodnocení v předmětu Příprava pokrmů

Žáci jsou hodnoceni klasickou známkou, širším slovním hodnocením nebo jejich kombinací (část klasicky, část slovně) a formalizovaným hodnocením. Hodnocení v předmětu je závislé na individuálních schopnostech žáka. Na doporučení Speciálně pedagogického centra je často nutné zařazovat v předmětu Příprava pokrmů slovní hodnocení. Na konci 1. a 2. pololetí jsou žáci hodnoceni širším slovním hodnocením. V širším slovním hodnocení zdůrazníme, čeho žák dosáhl, co si osvojil.

Při hodnocení klademe důraz na:

- dodržování hygieny a bezpečnosti při práci v kuchyni,
- samostatnost při výběru náčiní a orientace v kuchyni,
- zvládnutí technologických postupů s ohledem na schopnosti žáků,
- dovednosti při přípravě pokrmů.

Příprava pokrmů 1. a 2. ročník			1. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci. Bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebiče. Orientovat se v základním vybavení kuchyně.	- znát a dodržovat zásady osobní hygieny při práci s potravinami - používat osobní ochranné pomůcky - předcházet úrazům - mít pracovní návyky - ovládat bezpečně manipulaci s elektrickými přístroji, spotřebiči a kuchyňským zařízením - pracovat podle jednotlivých návodů - znát funkce elektrických přístrojů, spotřebičů a kuchyňského zařízení - znát základní inventář - rozdělit a uložit inventář na své místo - rozlišit pracoviště mycí, přípravné, varné	bezpečnost práce - hygiena při práci - ochranné osobní pomůcky - manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením - základní vybavení kuchyně - kuchyňský inventář/nářadí - jeho označení a uložení/	V tomto předmětu nejsou realizována žádná průřezová témata.

Příprava pokrmů 1. a 2. ročník				2. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata	
Udržovat pořádek na pracovním místě.	• mít osvojené pracovní návyky k udržování pořádku na pracovišti • používat vhodné ochranné pracovní pomůcky • orientovat se v nabídce čisticích prostředků • umět vybrat vhodný čisticí prostředek	○ úklid pracoviště ○ ochranné pomůcky ○ čisticí prostředky		
Třídit odpad a chránit životní prostředí.	• třídit průběžně odpad a podílet se na likvidaci • znát význam třídění odpadu s ohledem na životní prostředí • šetřit energie a potraviny	○ nakládání s odpady a obaly		
Poskytnout první pomoc při poranění.	• získat praktické dovednosti při ošetření drobných poranění • předcházet úrazům dodržováním pořádku na pracovišti	○ úrazy v kuchyni a jejich prevence ○ první pomoc		
osvojit si správné stravovací návyky	• získat praktické dovednosti při přípravě pokrmů dle zásad zdravé výživy • používat suroviny v souladu	výživa člověka ○ výživa člověka a její význam pro zdraví		

Příprava pokrmů 1. a 2. ročník				3. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata	
Chápat důležitost správné výživy. Znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad zdravé výživy. Dodržovat odpovídající společenské chování a uplatňovat základní zásady stolování.	• s pravidly zdravé výživy • mít správné stravovací návyky • vyjmenovat základní složky potravy • znát a chápat důležitost správné výživy • orientovat se ve výživě různých skupin obyvatelstva • znát a umět vysvětlit pojmy- dieta, porucha příjmu potravy • dodržovat denní stravovací režim při sestavování jídelníčku • orientovat se v nabídce potravin – výživově hodnotné potraviny, zelenina, ovoce • sestavit jídelníček – • všední dny, slavnostní příležitosti • mít správné společenské návyky k různým příležitostem – prostírání • uspořádání inventáře • stolování • konzumace jídla	○ potrava a její složky ○ výživa různých skupin obyvatelstva ○ dietní stravování ○ poruchy příjmu potravy ○ zásady správné výživy ○ sestavování jídelníčku ○ stolování, úprava stolu k různým příležitostem		

Příprava pokrmů				4. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata	
Používat drobný inventář podle jeho určení. Rozlišit základní skupiny potravin. Znát zásady správného skladování a uchovávání surovin. Správně skladovat nápoje podle druhu.	• dodržovat správné společenské chování u stolu • znát drobný inventář v kuchyni • umět rozlišit a používat drobný inventář podle funkce • orientovat se v nabídce potravin • umět rozdělit podle druhu potraviny – pečivo, mléčné výrobky, maso, uzeniny, zelenina, ovoce, suché základní, pochutiny, koření, polotovary • umět rozdělit nápoje – studené, teplé, nealkoholické, alkoholické • znát pojmy-jakost, doporučená doba spotřeby, minimální datum spotřeby, neporušenost obalů • umět zkontrolovat datum spotřeby výrobku • vědět, kde získat potřebné	○ drobný inventář v kuchyni potraviny a nápoje ○ základní druhy potravin ○ základní druhy nápojů ○ nákup potravin a jejich skladování ○ konzervace potravin		

Příprava pokrmů 1. a 2. ročník				5. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata	
Vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu. Ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí.	informace o potravinách, o místě uložení potravin - znát, jak ekonomicky nakupovat–přímá spotřeba, zásoba - znát druhy konzervace- zavařování, zmrazování, sušení - umět zvolit podle druhu potravin vhodný technologický postup a opačně - vybrat vhodné potraviny pro jednotlivé pokrmy - upravovat esteticky pokrmy na talíři - správně dávkovat potřebných surovin - vážít na kuchyňské váze – sypké suroviny, tuky - odpočítávat na kusy - pracovat s odměrkou – tekuté, sypké suroviny - používat k odměřování potravin-hrneček, lžíce, lžička, špetka	- výběr vhodných potravin podle technologického postupu přípravy pokrmu - vážení, odměřování potravin - ekonomické hospodaření		

Příprava pokrmů 1. a 2. ročník				6. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata	
Zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu, používat odpovídající kuchyňský inventář. Připravit pokrmy studené a teplé podle receptury.	• dodržovat zásady správného ekonomického hospodaření s potravinami a energiemi • umět správně vybrat potraviny dle technologického postupu studené či teplé kuchyně • zvolit vhodné kuchyňské náčiní pro přípravu pokrmů • umět připravit samostatně některé druhy polévek • umět připravit samostatně jednoduchý pokrm z-masa, vajec mléčných výrobků, obilovin, luštěnin, brambor, zeleniny, ovoce • umět samostatně připravit omáčku – přísady, zahuštění, ochucení • zvolit a upravit správnou přílohu z – mouky, rýže, brambor, těstovin, luštěnin, zeleniny	technologie přípravy pokrmů ○ technologické postupy přípravy pokrmů studené a teplé kuchyně ○ základní příprava pokrmů teplé a studené kuchyně		

Příprava pokrmů 1. a 2. ročník				7. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata	
Ovládat předběžnou úpravu potravin.	• umět vhodně vybrat a správně potraviny předběžně upravit • zvolit podle druhu potravin nejlepší způsob a dobu úpravy	○ příprava a úprava surovin		
Orientovat se v receptech.	• umět vyhledávat různé recepty v kuchařských knihách a časopisech • zvládat pracovat podle receptu • umět připravit a odměřit potřebné suroviny pro přípravu moučníku • dodržovat pracovní postup • pracovat bezpečně s elektrickými přístroji • znát pojmy – šlehané těsto, lité těsto, kynuté těsto, třené těsto, listové těsto, těsto z medu, kaše • umět připravit těsto dle svých možností a dovedností	○ receptury ○ moučníky		
Připravit běžné teplé nápoje.	• umět vybrat vhodný inventář na přípravu teplých a studených nápojů	○ příprava nápojů		

Příprava pokrmů 1. a 2. ročník			8. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Dodržovat bezpečnost práce.	• zvládnout přípravu – čaj, káva, kakao, šťáva z čerstvého ovoce • znát význam a dodržovat správný a dostatečný pitný režim • dodržovat bezpečnost práce v kuchyni • dodržovat bezpečnost při manipulaci s elektrickými přístroji • pracovat podle jednotlivých návodů elektrických spotřebičů a znát jejich funkci • znát význam a použití ochranných pracovních pomůcek • používat ochranné pracovní pomůcky • dodržovat průběžný úklid pracovního místa	○ bezpečná manipulace – spotřebiče, kuchyňské zařízení ○ ochranné pracovní pomůcky ○ průběžný úklid pracovního místa	

Práce v domácnosti 1. a 2. ročník				1. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata	
Používat pracovní postupy a techniky v péči o domácnost. Provádět úklid domácnosti. Bezpečně zacházet se základními čistícími prostředky.	• sestavit a dodržovat plán úklidových prací • pamatovat si a řídit se pracovními postupy při různých druzích úklidů – denní, týdenní, velký, po malování • umět pracovní dovednosti při práci – se stěrkou, houbou, hadrem, prachovkou • vybrat vhodný – pracovní oděv, úklidové prostředky • znát a řídit se zásadami při uklízení • vědět, kam ukládat věci podle účelu • orientovat se v nabídce čistících prostředků • řídit se návodem a neplýtvat • vybrat vhod	1. provoz a údržba domácnosti ○ pracovní operace a postupy ○ organizace práce ○ domácí práce v průběhu dne ○ uspořádání věcí v domácnosti ○ úklidové a čistící prostředky ○ úklidové práce	v tomto předmětu budou naplňována průřezová témata osobnostní a sociální výchova I/A2 sociální rozvoj – poznávací schopnosti I/A3 morální rozvoj – řešení problémů výchova k práci-zaměstnanosti III/1 svět práce	

Práce v domácnosti 1. a 2. ročník			2. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Vybrat vhodné nástroje, přístroje a nářadí podle zamýšlené činnosti a bezpečně s nimi zacházet. Pečovat o pokojové rostliny a využívat květiny k výzdobě bytu.	• dodržovat bezpečnost při manipulaci s nářadím • vědět jaké nástroje nebo nářadí používat a umět je pojmenovat • udržovat pořádek na pracovišti • udržovat pořádek na pracovišti • roztřídit odpad podle druhu a podílet se na jeho likvidaci • znát pojmy – pokojová květina (zelená, kvetoucí, sušená) • znát podmínky pro pěstování – teplo, světlo, zálivka • získat dovednosti v aranžování květin v bytě • naučit se pracovat podle návodu z časopisů	○ drobné údržbářské práce ○ odpadové hospodářství ○ třídění odpadu ○ ošetřování pokojových rostlin ○ aranžování květin	

Práce v domácnosti				3. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata	
Zvládnout základní údržbu oděvů a prádla.	• pojmenovat prádlo podle účelu • roztřídit špinavé prádlo podle barvy • seznámit se se symboly pro praní a porozumět symbolům na automat. pračce • orientovat se v cenové nabídce pracích prostředků • zavěsit čisté prádlo na prádelní šňůru • seznámit se s bezpečností a provozem při práci s žehličkou • nastavit termostat žehličky podle druhu tkaniny • osvojit si pracovní dovednosti při šití • dbát na bezpečnost při práci s nůžkami a jehlou • zvládnout přišívání knoflíků, zašívání a látání	○ údržba oděvů a textilií – praní, žehlení, drobné opravy		

Práce v domácnosti 1. a 2. ročník

4. strana

Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Pracovat s běžnými domácími přístroji a provádět jejich údržbu. Seznámit se s provozem v bytě a hygienickými požadavky některých částí bytu.	• složit jednotlivé části vysavače a spustit vysavač • dokázat vyměnit sáček • využívat i ostatní příslušenství • dodržovat bezpečnost při manipulaci s elektrickými přístroji – elektrický sporák, šlehač, mikrovlnná trouba, pánev, roboty • pracovat podle jednotlivých návodů • znát, čím je podmíněno zařizování bytu – typ, velikost, počet osob • vybrat z katalogu nábytek a zařídit pokoje podle účelu • dokázat a pojmenovat jednotlivé kusy nábytku	○ obsluha základních technických prostředků používaných v domácnosti, běžná obsluha spotřebičů ○ základní požadavky na zařízení a vybavení bytu	

Práce v domácnosti 1. a 2. ročník			5. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Orientovat se v základním vybavení kuchyně. Bezpečně obsluhovat základní spotřebiče. Připravit jednoduché pohoštění a pokrm.	• pojmenovat inventář • rozdělit a uložit inventář • seznámit se s mycím, přípravným a varným pracovištěm • získat pracovní návyky • dodržovat bezpečnost při manipulaci s elektrických přístroji • pracovat podle návodu • seznámit se s funkcemi elektrických spotřebičů • získat praktické dovednosti při přípravě pokrmů • uplatňovat získané teoretické znalosti • nakupovat podle seznamu • orientovat se v uspořádání sortimentu v obchodě • řídit se technologickými postupy • vyjmenovat, které potraviny ukládáme do chladničky, mrazničky, spíže nebo sklepa	2. příprava pokrmů ○ základní vybavení kuchyně ○ elektronické spotřebiče ○ příprava pokrmů – výběr, nákup, skladování potravin, základní tepelné úpravy pokrmů	

Práce v domácnosti 1. a 2. ročník

6. strana

Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Dodržovat zásady správného chování u stolu. Dodržovat základní hygienické a bezpečnostní předpisy při práci. Poskytnout první pomoc při drobném poranění a přivolat pomoc při vážnějším poranění.	• postupně získávat správné návyky při stolování – upravenost, prostírání s tolu k různým příležitostem, k ladění inventáře, konzumace jídla • osobní hygienu • dodržovat hygienu při práci s potravinami • používat osobní ochranné pomůcky • mít návyky k udržování pořádku na pracovišti • neplýtvat potravinami • neplýtvat energiemi • třídit průběžně odpad • znát místo, kde se nachází lékárnička • znát co lékárnička obsahuje • získat praktické dovednosti při ošetřování drobných zranění • znát telefonní čísla pro přivolání lékařské pomoci	○ úprava stolu k různým příležitostem ○ ozdobné prvky ○ zásady osobní hygieny ○ zásady hygieny při práci s potravinami ○ zásady bezpečnosti práce při práci s potravinami ○ lékárnička první pomoci ○ důležitá telefonní čísla	

Vyučovací předmět **Práce v domácnosti**

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Odborné činnosti zahrnuje vzdělávací obor Práce v domácnosti.

Cílem vzdělávacího oboru Práce v domácnosti je žákům poskytnout osvojení praktických dovedností, které jim umožní vykonávat jednoduché činnosti v domácnosti.

Vymezeným obsahem učiva umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Organizace výuky je dána charakterem předmětu, výuka probíhá převážně formou praktických cvičení podle individuálních schopností žáků.

V průběhu praktických činností získává žák základní poučení o materiálech, pomůckách a přístrojích, které používá a o bezpečnosti práce s nimi, a to v nezbytné míře a na uživatelské úrovni, s ohledem na využití v praxi.

Časové vymezení předmětu

Ročníky	1.	2.
Týdenní hodinová dotace	2	2

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v prostorách internátu, školní jídelně a školní kuchyňce.

Při praktických činnostech bude kladen důraz na samostatnost a kolektivní spolupráci.

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učí používat jednoduché metody a techniky
- vede žáky ke zhodnocení svého výsledku i výsledku druhých
- učí žáky sebehodnocení
- provádíme praktická cvičení
- napomáháme žákům při plnění samostatných úkolů

Kompetence občanské

- dohlížíme nad žáky při úklidu školy
- navštěvujeme se žáky sběrný dvůr
- motivujeme žáky k přípravě zdravých pokrmů pro jednotlivé věkové kategorie

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům praxi dle možností
- provádíme se žáky práci v cvičné kuchyni
- pomáháme žákům při výzdobě školy

Kompetence odborné

a/ Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

- průběžně seznamujeme s předpisy
- vedeme k předcházení úrazů
- dohlížíme na hygienu při práci a na hygienu provozu

b/ Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb

- vedeme žáka k práci podle návodu, technologických postupů a k respektování pravidel
- vedeme skupinu ke vzájemné spolupráci a toleranci
- realizujeme exkurze

- napomáháme žákům k sebehodnocení práce

c/ Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelné zdroje

- učí uvědomit si význam, užitečnost a potřebu práce pro sebe a společnost
- vede žáka k třídění odpadu, k neplýtvání vodou a energií

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata

I. Osobnostní a sociální výchova

Sociální rozvoj – poznávací schopnosti

1., 2. ročník

Morální rozvoj – řešení problémů

1., 2. ročník

II. Výchova k práci a zaměstnanosti

Svět práce

1., 2. ročník

Hodnocení ve vyučovacím předmětu Práce v domácnosti

Hodnocení je závislé na individuálních schopnostech žáka.

Při hodnocení se zaměříme především na:

- osvojení pracovních postupů
- používání nástrojů a přístrojů v domácnosti
- vytváření pozitivního vztahu k práci a k odpovědnému přístupu k vlastní činnosti
- osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- získání základních pracovních dovedností a návyků

Vyučovací předmět **Pěstitelství****Charakteristika předmětu**

Vzdělávací obor Pěstitelství vychází ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Cílem je vybavit žáky potřebnými znalostmi a dovednostmi při pěstování zeleniny, ovoce, léčivých rostlin, koření a květin. A zároveň upozornit na nebezpečí spojená s jedovatými rostlinami. Při práci žáků dbát na bezpečnost práce, dodržování hygieny a estetické cítění. Vědomosti a dovednosti mohou žáci zúročit při pracovních činnostech v prostorách a okolí školy.

Předmět zahrnuje tematické celky:

Půda

Zelinářství

Květinářství

Ovocnářství

Léčivé rostliny a koření

Jedovaté rostliny

Péče o okolí školy

Hygiena a bezpečnost práce

Časové vymezení předmětu

Ročníky	1.	2.
Týdenní hodinová dotace	2	2

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá většinou v prostorách školy (na školním pozemku, Sluneční zahradě, v okolí školy, v dílně, v učebně, v cvičné kuchyni). Dalším naplňováním cílů jsou vycházky, práce s výukovými programy, exkurze a pozorování vždy dle aktuálně probíraného učiva.

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí**Kompetence k učení**

- provádíme s žáky praktická cvičení
- napomáháme žákům při plnění samostatných úkolů
- pravidelně opakuje a procvičuje učební postupy, pravidla
- napomáhá žákům při plnění samostatných úkolů
- simuluje různé problémové situace
- hodnotí objektivně práci žáků
- napomáhá žákům vyjadřovat se ke kritice, věcně
- směřuje žáky ke schopnosti komentovat vlastní postupy a metody práce

Kompetence občanské

- dohlíží nad žáky při úklidu v okolí školy
- pečuje s žáky o zeleň v prostorách školy i mimo ni

Kompetence komunikativní

- simuluje každodenní situace
- směřuje žáky k hodnocení vyučovací hodiny, vlastní práce i práce druhých
- napomáhá žákům obhajovat svá vlastní řešení zadaných úkolů
- umožňuje žákům vysvětlovat a zdůvodňovat své postupy práce

Kompetence personální a sociální

- navozuje žákům situace vedoucí k rozpoznání nevhodného a rizikového chování a uvědomování si možných důsledků

Kompetence k řešení problémů

- motivuje žáky k samostatné činnosti, práci s učebními pomůckami, s PC
- simuluje běžné každodenní skutečnosti a možnosti jejich řešení; například oslovení druhé osoby, prosba o pomoc, radu

Kompetence pracovní

- umožňuje žákům školní praxi dle možností
- pracuje s žáky na školním pozemku
- směřuje žáky k práci na pozemku
- pomáhá žákům při vlastní výzdobě školy
- motivuje žáky ke skupinové práci
- ukazuje a učí žáky hodnotit práci svou i druhých
- vysvětluje žákům základní pravidla práce v cvičné kuchyni, v dílně, na školním pozemku

Kompetence odborné

- směřuje žáky k respektování pravidel při práci ve cvičné kuchyni, učebně PC, práci na školním pozemku a v dílnách
- objasňuje žákům nutnost dodržovat stanovené normy a předpisy
- navrhuje a organizuje společně s žáky pracovní činnosti
- realizuje exkurze
- využívá při práci s žáky technické a didaktické pomůcky
- pracuje s žáky s výpočetní technikou
- napomáhá žákům k sebehodnocení práce

V tomto předmětu jsou zařazena tato průřezová témata

Člověk a životní prostředí	ekosystémy	1., 2. ročník
	lidské aktivity a problémy životního prostředí	1., 2. ročník

Hodnocení ve vyučovacím předmětu

Žáci jsou hodnoceni klasickou známkou, širším slovním hodnocením nebo jejich kombinací (část klasicky, část slovně) a formalizovaným hodnocením. Hodnocení v předmětu je závislé na individuálních schopnostech žáka. Na doporučení Speciálně pedagogického centra je často nutné zařazovat v předmětu Pěstitelství slovní hodnocení. Na konci 1. a 2. pololetí jsou žáci hodnoceni širším slovním hodnocením. V širším slovním hodnocení zdůrazníme, čeho žák dosáhl, co si osvojil.

Při hodnocení kladem důraz na:

- aktivní zapojení, stupeň snahy a úsilí s jakým žák přistupuje k zadanému úkolu
- menší váha je kladena na hodnocení teoretických vědomostí
- hodnotíme míru pokroku v daném školním roce a období
- zvládnutí úkonů souvisejících se sebeobsluhou
- vytvoření základních manuálních dovedností, pracovních návyků a míru zručnosti
- překonávání obtíží a dokončení pracovního úkolu,
- práci v kolektivu, týmové dovednost
- porozumění zadaným jednoduchých postupů
- dodržování hygieny a bezpečnosti pravidel při práci

Pěstitelství 1. a 2. ročník		1. strana	
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Mít znalosti o půdě a aplikovat je při praktických dovednostech.	- znát složení a druhy půd - připravit půdu před setím a výsadbou (dle slovního pokynu, návodu, praktické ukázky) - mít povědomí o zásadách udržování a zvyšování kvality půdy	půda - složení půdy - druhy půd - zpracování půdy před setím a výsadbou - zásady udržování a zvyšování kvality půdy - ochrana zemědělské půdy	V tomto předmětu bude průběžně v obou ročnících naplňováno průřezové téma: II/1 Člověk a životní prostředí – ekosystémy – charakteristika pole, lesa, vodního prostředí, louky a vztahy a vazby mezi nimi II/2 Člověk a životní prostředí – lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí, ochrana přírody, odpady a hospodaření s nimi
Chápat význam zemědělství. Znát hlavní zásady pěstování zeleniny.	- chápat význam zemědělské půdy - mít povědomí o významu zemědělství v péči o životní prostředí - znát podmínky pro pěstování zeleniny - rozpoznat druhy zeleniny - osvojit si práci dle slovního pokynu, návodu, praktické ukázky - mít povědomí o typech ochrany před chorobami a škůdci - dodržovat hygienu	zelinářství - podmínky pro pěstování - druhy zeleniny (košťálová, listová, kořenová, plodová, lusková, cibulová, kořeninová, ostatní) - výsadba - ošetřování po výsevu - ošetřování po výsadbě - ochrana před chorobami a škůdci - praktické poznávání plevelu	

Pěstitelství 1. a 2. ročník		2. strana	
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Mít přehled o podmínkách a pěstování květin. Dbát o zdraví rostlin.	- a bezpečnost při práci s pesticidy - rozpoznat plevel od zeleniny - dodržovat správný postup práce při sklizni - vědět o možnostech skladování - mít povědomí o podmínkách pěstování květin - rozpoznat typy zemin a substrátů - mít povědomí o druzích rozmnožování květin - rozmnožovat květinu dle slovního pokynu, návodu, praktické ukázky - pěstovat květiny dle slovního pokynu, návodu, praktické ukázky - rozpoznat chorobu a škůdce - koupit pesticid a s pomocí aplikovat na květinu	- sklizeň - skladování květinářství - přírodní podmínky - hospodářské podmínky - zahradnické zeminy a substráty - výživa a hnojení - rozmnožování květin - pěstování venkovních květin - pěstování pokojových květin - nákup v zahradnictví - ochrana před chorobami a škůdci - hygiena a bezpečnost při práci s pesticidy	

Pěstitelství 1. a 2. ročník		3. strana	
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Zvládnout jednoduchou květinovou vazbu. Osvojit si nové poznatky z exkurze. Mít povědomí o významu ovocnářství a základních principech odvětví.	• dodržovat hygienu a bezpečnost při práci s pesticidy s pomocí • usušit vhodné přírodniny • zvládnout jednoduché aranžování • umět jednoduchou květinovou vazbu • osvojit si nové poznatky z exkurze • zvládnout výběr a nákup sazenic, semen • rozpoznat ovocné stromy od jiných • chápat důležitost správné péče o ovocný strom • rozpoznání škůdců, nemoci na ovocném stromě • mít povědomí o výsadbě stromu	○ aranžování a jednoduchá vazba květin ○ exkurze do skleníku ISŠ Jesenice ○ nákup v zahradnictví ovocnářství význam ○ ošetřování stromů a keřů ○ škůdci a nemoc ○ výsadba ovocného stromu	

Pěstitelství 1. a 2. ročník		4. strana	
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Rozpoznat v přírodě léčivé rostliny a chápat jejich účinky na zdraví člověka. Umět usušit a uskladnit koření. Mít povědomí o jedovatých rostlinách a zdravotních komplikacích. Pečovat o okolí školy. Dodržovat hygienu a bezpečnost práce. Pečovat o své zdraví i zdraví spolužáků správně rozhodovat a řešit situace.	- rozpoznat v přírodě vybrané druhy léčivých rostlin - rozumět léčivým účinkům na zdraví člověka - správně usušit a uskladnit koření - mít povědomí o jedovatých rostlinách - mít povědomí o zdravotních komplikacích - zvolit vhodnost sezonní práce (počasí) - vybrat vhodné nářadí, náčiní - dodržovat hygienu a zásady bezpečnost práce - umět pečovat a správně ukládat nářadí a náčiní - rozpoznat alergickou reakci - přivolat pomoc druhé osoby	léčivé rostliny a koření - léčivé účinky rostlin na zdraví člověka - koření jedovaté rostliny - jedovaté rostliny-nebezpečí péče o okolí školy - sezónní práce - úklid kolem školy hygiena a bezpečnost práce - péče o zdraví, používání ochranných pomůcek - péče o nářadí, náčiní - první pomoc při úrazu, alergické reakci	

Vyučovací předmět **Ruční práce**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět je oborem vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Je jednou ze základních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků v praktické škole. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, pracovních dovedností a správných návyků při manuálních činnostech. Žáci se seznamují s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí. Učivo předmětu přispívá k samostatnějšímu zapojení do každodenního života a umožňuje žákům přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností.

Obsah tohoto vzdělávacího oboru je rozdělen do tematických celků:

Sebeobsluha

Práce s drobným materiálem

Práce montážní a demontážní

Práce s netradičními materiály

Práce s technickými materiály

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Žáci se seznamují s různými druhy materiálů, pomůckami, nářadím a jejich užíváním. Osvojují si zásady bezpečnosti a hygieny práce, hospodárné zacházení s materiálem a péči o prostředí kolem sebe. Způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách a individuálních schopnostech žáků.

Časové vymezení předmětu

Ročníky	1.	2.
Týdenní hodinová dotace	2	2

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá obvykle v kmenové učebně nebo v místnosti s interaktivní tabulí Optoma. Může být realizována v přírodě i v blízkém okolí školy za účelem sběru přírodních materiálů. Probíhá formou frontální, kooperativní nebo individuální.

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k posouzení svého výsledku i výsledku druhých
- učíme žáky sebehodnocení
- učíme žáky porozumět základním pojmům

Kompetence k řešení problémů

- učíme vypořádat se s nezdarem a přijmout jej
- učíme žáka, že nezdarem práce nekončí
- vedeme žáky k trpělivosti

Kompetence komunikativní

- učíme žáky „naslouchat“ druhým
- vedeme žáky k porozumění různým obrazovým materiálům
- učíme žáky vhodnou formou ohodnotit výsledek své práce

Kompetence personální a sociální

- vedeme žáky ke spolupráci v týmu (práce ve dvojicích, ve skupinách)

Kompetence občanské

- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování dle schopností žáka
- vedeme žáky k osvojování zásad osobní hygieny
- podněcujeme žáky k dodržování pravidel a zásad ochrany životního prostředí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k praktickému využívání pracovních postupů a návodů

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Sociální rozvoj spolupráce 1., 2. ročník

Hodnocení předmětu Ruční práce

Žáci jsou hodnoceni klasickou známkou, širším slovním hodnocením nebo jejich kombinací (část klasicky, část slovně) a formalizovaným hodnocením. Hodnocení v předmětu je závislé na individuálních schopnostech žáka. Na doporučení Speciálně pedagogického centra je často nutné zařazovat v předmětu Ruční práce slovní hodnocení. Na konci 1. a 2. pololetí jsou žáci hodnoceni širším slovním hodnocením. V širším slovním hodnocení zdůrazníme, čeho žák dosáhl, co si osvojil.

Při hodnocení klademe důraz na:

- aktivní zapojení, stupeň snahy a úsilí s jakým žák přistupuje k zadanému úkolu,
- menší váha je kladena na hodnocení teoretických vědomostí,
- hodnotíme míru pokroku v daném školním roce a období,
- zvládnutí úkonů souvisejících se sebeobsluhou,
- vytvoření základních manuálních dovedností, pracovních návyků a míru zručnosti,
- překonávání obtíží a dokončení pracovního úkolu,
- práci v kolektivu,
- týmové dovednosti,
- porozumění zadaným jednoduchým postupům,
- dodržování hygieny a bezpečnosti pravidel při práci.

Ruční práce 1. a 2. ročník			1. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů. Rozlišovat různé druhy materiálů. Získávat a prohlubovat si vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech. Zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu.	- seznamovat se s vlastnostmi a druhy materiálu, pracovními postupy - pracovat podle svých individuálních schopností, podle předlohy i slovního návodu - při pracovních činnostech se co nejvíce osamostatňovat - postupně si osvojovat pracovní postupy - pracovat přesně, pečlivě, trpělivě a udržovat čistotu práce - osvojit si užívání pracovního oděvu	práce s drobným materiálem - základní praktické činnosti - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, bezpečnost papír a karton - vlastnosti a druhy papíru - mačkání, trhání, vytrhávání, - překládání, stáčení, lepení, - polepování předmětů – roličky a krabičky, stříhání, - vystřihování předkreslené linie, - rozkládání a skládání krabic a krabiček, - přípravné práce na šití (kartón) - funkce jehly, odměření nitě, - navlékání nitě do jehly, uzlík, - propichování a navlékání papírů různé kvality na nit - vyšívání, obšívání, přišívání měkkého kartónu, přední steh na kartónu)	V tomto předmětu bude průběžně naplňováno průřezové téma I/D2 Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – spolupráce – žák se učí spolupraci v rámci třídního kolektivu, prohlubovat si vzájemné vztahy

Ruční práce 1. a 2. ročník			2. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Orientovat se v jednotlivých pracovních postupech a návodech. Vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky.	- osvojit si základy práce s různými druhy materiálů - úsporně zacházet s materiálem na základě nápodoby a pod vedením učitele tvořit výrobky	textil - vlastnosti a druhy textilu (porovnávání vlastností textilu a papíru, stříhání a nalepování látky) korek (vlastnosti, vystřihování, lepení) vlna, bavlna, háčkovací příze (namotávání a stříhání vlny, základy pletení, vyšívání, základní stehy, háčkování) korálky (navlékání podle vzoru a vlastní fantazie na tkaničku, drát, nit) drát, bužírka (práce s měkkým drátem, splétání bužírky, ohýbání, omotávání, stříhání, kombinace s jinými materiály) provázky (splétání, stříhání, namotávání, drhání, pletení...)	

Ruční práce 1. a 2. ročník			3. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic.	- vytvářet tvary a předměty z keramické hlíny a sádry - vytvářet složitější předměty, odlévání sádry, povrchová úprava - vyvalovat a vykrajovat hmotu, tvarovat hmotu - vybrat vhodný materiál, pracovní pomůcky pro tvořivou činnost - rozvíjet a uplatňovat svoji fantazii při pracovních činnostech a pokusit se o zpracování vybraného materiálu jednoduchou technikou - seznámit se s některými lidovými zvyky, tradicemi a řemesly	přírodniny (sbírání, třídění, lisování, ukládání, propichování, navlékání, lepení - aranžování, kombinace s různým materiálem) sádra, keramická hlína - vlastnosti a druhy - hnětení, stlačování, koulení - vyvalování prsty a dlaněmi, uštipování - vykrajování pomocí formiček, tvarování pomocí dřívka a špachtle, práce s pískem, sněhem - jednoduché techniky zpracování vybraných materiálů (tkaní, pletení košíků, vyšívání) - lidové zvyky, tradice, řemesla výstavy	

Ruční práce 1. a 2. ročník			4. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem použitému materiálu. Dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím. Udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce.	• zvolit vzhledem k použitému materiálu vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní • znát funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek • při práci s nástroji dodržovat pravidla bezpečnosti • udržovat pořádek na pracovním místě a pracovišti • dodržovat požadavky organizované a bezpečné práce • dodržovat hygienická pravidla	○ pracovní pomůcky a nástroje funkce a využití ○ hygiena a bezpečnost při práci ○ pořádek na pracovním místě ○ pořádek v učebně (na pracovišti) ○ zásady bezpečnosti práce ○ zásady hygieny	

Ruční práce 1. a 2. ročník			5. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Provádět při práci se stavebnicemi montáž a demontáž. Pracovat podle slovního návodu, Předlohy.	- používat spojovací součástky spojovat části v celek - zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí - vytvořit jednoduchý model - provádět jednoduchou montáž a demontáž - pracovat podle slovního návodu - pracovat podle předlohy	práce montážní a demontážní stavebnice - stavebnice spojovací, plošné, prostorové, konstrukční - stavebnice dřevěné, plastové, kovové - volné sestavování a spojování prvků podle vlastní fantazie - montáž jednoduchých modelů - demontáž modelů, ukládání do krabic, plastových nádob - skládání stavebnic z různých materiálů - práce podle slovního návodu - práce podle předlohy a vzoru i podle vlastní fantazie - sestavování tvarů ze špejlí, tyček, dřívěk	

Ruční práce 1. a 2. ročník			6. strana
Výsledky vzdělávání Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo	Průřezová témata
Spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty.	• skládat a rozebírat hračky • spojovat a šroubovat prvky jednoduchých předmětů • rozpojovat a ukládat prvky jednoduchých předmětů do krabic, nádob • rozebírat a skládat jednoduché mechanické předměty (mlýnek na maso, na ořechy.....)	○ hračky ○ jednoduché předměty ○ jednoduché mechanické stroje ○ jednoduché mechanické předměty	

Hodnocení žáků v PrŠ II

Základní východiska pro hodnocení:

Obecné zásady hodnocení v praktické škole (SŠ)

Hodnocení je nezbytnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Poskytuje nezbytnou zpětnou vazbu o tom, do jaké míry si žák, žákyně osvojil očekávané výstupy školního vzdělávacího programu v oblasti vědomostí, dovedností a postojů vedoucích ke klíčovým kompetencím.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Na naší škole upřednostňujeme pozitivní hodnocení, a to nejen při prověřování vědomostí, ale v celém procesu učení. Žáky co nejvíce chválíme, dbáme na pozitivní ladění hodnotících soudů. Pomáháme předcházet chybám, dodáváme jim důvěru v jejich schopnost předkládané učivo dobře zvládnout a povzbuzujeme je. S žáky jednáme tak, aby neměli strach komunikovat a více se zapojovali do procesu učení. Pozitivně přijímáme i nesprávné závěry žáků a dáváme jim prostor pro otázky. Žákům věnujeme individuální pozornost a trpělivě jim odpovídáme. Pomocí často zařazované činnosti zpětné vazby zjišťujeme úroveň osvojení vědomostí a dovedností. Na chyby upozorňujeme včasné, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či opožděnému hodnocení. Dbáme na to, abychom v žácích nevytvářeli pocit méněcennosti.

Vedeme k **sebehodnocení**. Sebehodnocení probíhá v jednotlivých vyučujících předmětech průběžně ústně. Žákům důvěřujeme a vedeme je k tomu, aby sebehodnocení bylo všestranné.

Hodnocení

- musí být co nejobjektivnější, proto bude využíváno co nejširší spektrum forem s cílem postihnout i typ žakovy osobnosti
 - není primárně zaměřeno na srovnání žáka, žákyně s ostatními spolužáky, ale především sleduje individuální posun a pokrok
 - využívá žakovo sebehodnocení
 - je prováděno na základě předem známých a jasných pravidel
1. Za I. pololetí se vydává výpis z vysvědčení, na konci školního roku vysvědčení.
 2. Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně (širším slovním nebo formalizovaným hodnocením) nebo kombinací obou. O způsobu hodnocení rozhoduje ŘŠ se souhlasem ŠR.

Hodnocení v náhradním termínu

1. Nelze-li žáka/žákyni hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka/žákyni hodnotit ani v náhradním termínu, žák/žákyně se za první pololetí nehodnotí. **Není-li žák/žákyně hodnocen z povinného předmětu vyučovacího pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.**
2. Nelze-li žáka/žákyni hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno

nejpozději dokonce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák/žákyně nejbližší vyšší ročník. Není-li žák/žákyně hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

3. Hodnocení v náhradním termínu může ze závažných příčin (zejména zdravotních nebo z důvodu vysoké absence) požádat i žák/žákyně nebo jeho zákonný zástupce.
4. Předmětem vyzkoušení v náhradním termínu je učivo předmětného klasifikačního období, žáky nelze zkoušet z témat probíhajícího pololetí. Výsledek zkoušení je doplněním podkladů učitele ke klasifikaci žáka, které byly získány v průběhu klasifikačního období. Klasifikační stupeň určuje zkoušející učitel. Výsledek vyzkoušení sdělí v případě ústní zkoušky zkoušející žákovi/žákyni ihned po skončení, je-li součástí zkoušky písemná práce, nejpozději následují pracovní den. O vyzkoušení se provádí zápis, ve kterém jsou uvedeny dílčí otázky, jejich hodnocení a výsledný klasifikační stupeň zkoušky. Je-li součástí zkoušky písemná práce žáka/žákyně, stává se přílohou zápisu. Vyzkoušení je prováděno zpravidla před třídou. V odůvodněných případech je vyzkoušení provedeno mimo třídu v přítomnosti dalšího učitele daného vyučovacího předmětu, kterého určí ředitel školy.
5. Opakování ročníku doporučujeme v případě, když o to požádá zákonný zástupce žáka/žákyně z důvodu dlouhodobého onemocnění, kdy nemohl být vzděláván ani podle individuálního vzdělávacího plánu a zameškanou látku by se doučoval jen velmi obtížně.
6. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ŘŠ. Žák/žákyně může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální
7. Žák/žákyně, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, **neprospěl**. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi/žákyni stanovit náhradní termín opravné zkoušky.
8. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Pochybnosti o správnosti hodnocení

1. Má-li zákonný zástupce nebo žák/žákyně pochybnosti o správnosti hodnocení na konci I. nebo II. Pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o prozkoumání výsledků hodnocení žáka/žákyně, je-li vyučujícím v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad pokud není stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka/žákyně, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka/žákyně. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ŘŠ nebo krajského úřadu.
2. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím předmětů ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka/žákyně stanovených podle § 30 odst. 2.

3. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní, nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

Základní a podrobná pravidla hodnocení

- Hodnocení a klasifikace je součástí výchovy a vzdělávání
- Účelem hodnocení a klasifikace je ovlivňovat a motivovat žáky k odpovědnému vztahu k výchově a vzdělávání v souladu se školními předpisy
- Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení
- Každému hodnocení předchází jasné a srozumitelné seznámení žáků s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení
- Žáci, žákyně by měli vědět, že je hodnocen výsledek konkrétních činností
- Hodnocení by mělo být pozitivní a motivující
- Při hodnocení dbáme na individuální schopnosti a potřeby žáků
- Sebehodnocení je nedílnou součástí procesu hodnocení
- Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci známkou a slovním hodnocením nebo jejich kombinací obojího (známka i slovní hodnocení z daného předmětu)
- Žákům zajišťuje hodnocení zpětnou vazbu
- Okamžitou zpětnou vazbu považujeme za jeden ze stěžejních faktorů efektivního učení
- je nezbytná vysoká míra pedagogického taktu

Způsoby hodnocení

- škola využívá možnosti klasifikace klasickou známkou, širším slovním hodnocením nebo jejich kombinací (část klasicky, část slovně) a formalizovaným hodnocením
- předpokladem úspěšného hodnocení žáka/žákyně s postižením je maximální respektování jeho schopnosti, hodnocení je individuální
- výsledky žáků se nesrovnávají s jeho okolím, hodnotí se jeho osobnost a jeho rozvoj
- při slovním hodnocení se kromě výsledků ve vzdělávání ohodnotí píle a jeho schopnosti plnit zadané úkoly

Celkové hodnocení

Celkové hodnocení se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a)

Žák, žákyně, jsou hodnoceni stupněm:

- a) **prospěl(a) s vyznamenáním** – není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný a průměr prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno na vysvědčení stupněm velmi dobré
- b) **prospěl(a)** - není-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný
- c) **neprospěl(a)** - je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný

Pokud je žák, žákyně hodnocen **slovně**, posoudí třídní učitel kvalitu očekávaných výstupů bez převodu na známky a vyjádří ji stupněm celkového hodnocení.

Celkové hodnocení v případě **kombinace slovního hodnocení a klasifikace známkou** bude vyjádřeno stejnými stupni jako v případě klasifikace s tím, že vyučující převedou pro tento účel slovní hodnocení na klasifikaci.

Formalizované hodnocení v praktické škole je rozděleno pro odborné předměty a praktické předměty:

Odborné předměty

- 3 – učivo částečně zvládá A
- 4 – učivo zvládá jen s pomocí B
- 5 – učivo ještě nezvládá C

Praktické předměty

- 3 – při práci vyžaduje vedení D
- 4 – při práci vyžaduje pomoc E
- 5 – práce se nedaří F

Formy a metody ověřování vědomostí a dovedností žáků

- sledování výkonů žáků během výuky
- sledování přípravy na vyučování
- sledování aktivity během vyučování
- ústní cvičení
- práce s chybou
- doplňovací cvičení, pracovní listy
- samostatná práce
- grafická úprava
- praktické a pohybové dovednosti
- rozhovor se žákem/žákyní
- pozorování zapojení žáka/žákyně do skupinové a individuální práce
- diskuse
- diagnostické pozorování žáka/žákyně a analýza výsledků jeho práce
- podíl na reprezentaci školy
- úspěchy v soutěžích

Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí školních a očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních schopností žáka, žákyně
- schopnost dokončit započatou činnost
- kladný přístup k činnostem
- žák, žákyně získává zpětnou vazbu o splnění – nesplnění zadaného úkolu
- má možnost hodnotit svůj výkon
- podporuje vzájemné hodnocení

Kritéria pro hodnocení ve vzdělávacích oblastech

Hodnocení ve vzdělávacích oblastech **jazyk a jazyková komunikace, matematika a její aplikace, informační a komunikační technologie, člověk a společnost, člověk a příroda**

- **zvládnutí výstupů** jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka/žákyně – ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí a vztahů => komunikační dovednosti, míra zodpovědnosti a tolerance
- **schopnost uplatňovat** osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů a při výkladu společenských a přírodních jevů a zákonitostí => řešení problémových situací tvůrčím způsobem.

Stupně hodnocení:

Stupeň – 1 (výborný)

Žák, žákyně má v přesnosti a úplnosti poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje někdy nepatrné nepřesnosti. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů, někdy s menšími chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitelů. Jeho myšlení je vcelku pomalejší, ale správné. Ústní a písemný projev je poměrně správný a výstižný, grafický projev je úhledný. Kvalita výsledků jeho činnosti je občas narušena nedostatky.

Žák, žákyně jsou schopni samostatně pracovat.

Stupeň – 2 (chvalitebný)

Žák, žákyně má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi podstatnější mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje nepřesnosti, které dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je méně samostatný a potřebuje vedení učitelem. Jeho myšlení vykazuje drobné nepřesnosti. Ústní a písemný projev má zpravidla nedostatky ve správnosti a přesnosti, grafický projev je méně estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena nedostatky.

Žák, žákyně jsou schopni samostatně pracovat po předběžném návodu učitele s menšími obtížemi.

Stupeň 3 – (dobrý)

Žák, žákyně má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi závažné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje časté nepřesnosti. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit omezeně a jen za pomoci učitele. Někdy projevuje i větší nedostatky v myšlení. Rovněž ústní a písemný projev je slabý, grafický projev je často méně estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena značnými nedostatky v myšlení.

Žák, žákyně jsou schopni samostatně pracovat pod občasným dohledem učitele.

Stupeň 4 – (dostatečný)

Žák, žákyně má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi četné a velmi závažné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje četné a značné nepřesnosti. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Má často větší nedostatky v myšlení. Rovněž ústní a písemný projev je velmi slabý, grafický projev není estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena velmi značnými nedostatky.

Žák, žákyně jsou schopni samostatně pracovat pouze pod trvalým dohledem.

Stupeň 5 – (nedostatečný)

Žák, žákyně si předepsané učivo neosvojil. Má trvalé velmi podstatné nedostatky ve vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností. Mezerovité a přesné osvojení vědomostí a dovedností nestačí na řešení teoretických a praktických úkolů. Při výkladu a hodnocení jevů nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Má trvale velmi značné nedostatky a myšlení. Jeho projev ústní i písemný je naprosto nevyhovující. Rovněž grafický projev je na velmi nízké úrovni.

Žák, žákyně nejsou schopni uspokojivě pracovat ani pod trvalým dohledem učitele.

Hodnocení ve vzdělávacích oblastech: **umění a kultura, člověk a zdraví, odborné činnosti**

-hodnotíme vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech – aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu, vytrvalost, kvalitu, organizaci práce, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, péči o životní prostředí

-přihlížíme k druhu a stupni postižení a k celkovému zdravotnímu stavu žáka, žákyně

Stupně hodnocení:

Stupeň – 1 (výborný)

Žák, žákyně soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. V činnostech je aktivní, tvořivý. Pohotově a samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky, někdy i tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky. Má zájem o umění, o estetiku, rozvíjí svůj vkus. Dovede si účelně organizovat práci, udržuje pořádek a dodržuje pravidla bezpečnosti.

Aktivně překonává vyskytující se překážky a práci dokončí.

Stupeň – 2 (chvalitebný)

Žák, žákyně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pracuje samostatně, ale s menší jistotou využívá získaných poznatků v praktické činnosti. V činnostech je méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Jeho projev je méně působivý, dopouští se v něm chyb. Potřebuje občasnou pomoc učitele. Má menší zájem o umění, estetiku a rozvíjení svého vkusu. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Dovede si účelně organizovat práci, udržuje pořádek a dodržuje pravidla bezpečnosti.

Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.

Stupeň 3 – (dobrý)

Vztah žáka, žákyně k práci, pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky. V praktických činnostech se dopouští chyb. Vlastní práci organizuje méně účelně. Dodržuje předpisy a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Žák je v činnostech málo tvořivý a aktivní. Rozvoj jeho schopností a projevu jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Má malý zájem o umění, estetiku a rozvoj svého vkusu. Překážky v práci překonává s častou pomocí učitele.

Občas potřebuje povzbudit k dokončení práce.

Stupeň 4 – (dostatečný)

Žák, žákyně pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Za soustavné pomoci učitele a při častém opakování určitého druhu činnosti dovede využít získané teoretické poznatky. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je sotva uspokojivý. Úkoly řeší s častými a podstatnými chybami. Zájem o umění, estetiku a rozvoj svého vkusu je nepatrný.

Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele. Bez jeho soustavného povzbuzování by práci nedokončil.

Stupeň 5 – (nedostatečný)

Žák, žákyně neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele. Jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, výsledky nedosahují předepsaných ukazatelů. Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Neprojevuje zájem o umění, estetiku a rozvoj vkusu.

Překážky v práci nepřekoná ani s pomocí učitele.

Širší slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka, žákyně v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, žákyně.

Širší slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka, žákyně v jeho vývoji, ohodnocení píle a přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a

naznačují další rozvoj žáka, žákyně. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka, žákyně a jak je překonávat.

Při širším slovním hodnocení se uvádí:

- jak žák, žákyně zvládl učivo školního vzdělávacího programu
- úroveň jeho myšlení
- úroveň vyjadřování
- úroveň aplikace vědomostí, dovedností
- píle a zájem o učení
- výhled do dalšího období

Kritéria pro slovní hodnocení – zvládnutí učiva

1 - výborný	ovládá s drobnými nedostatky
2 - chvalitebný	ovládá s menšími chybami
3 - dobrý	v podstatě ovládá se značnými nedostatky
4 - dostatečný	ovládá s velmi značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

Úroveň myšlení

1 - výborný	Pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 - chvalitebný	Uvažuje celkem samostatně
3 - dobrý	Menší samostatnost v myšlení
4 - dostatečný	Nesamostatnost myšlení
5 - nedostatečný	Odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 - výborný	Výstižné a poměrně přesné
2 - chvalitebný	Celkem výstižné
3 - dobrý	Myšlenky vyjadřuje nepřesně
4 - dostatečný	Myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	I na návodné otázky odpovídá nesprávně

Úroveň aplikace vědomostí a dovedností

1 - výborný	Užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle, většinou pracuje samostatně
2 - chvalitebný	Dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 - dobrý	Řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 - dostatečný	Dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	Praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1 - výborný	Aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 - chvalitebný	Učí se svědomitě
3 - dobrý	K učení a práci potřebuje větších podnětů
4 - dostatečný	Malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	Pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Formalizované hodnocení

Je rozděleno pro odborné předměty a pro praktické předměty:

Odborné předměty

- 3 – učivo částečně zvládá A
- 4 – učivo zvládá jen s pomocí B
- 5 – učivo ještě nezvládá C

Praktické předměty

- 3 – při práci vyžaduje vedení D
- 4 – při práci vyžaduje pomoc E
- 5 – práce se nedaří F

Kritéria hodnocení skupinové práce, projektů

- přijímá svojí roli
- nechá domluvit druhého, neskáče do řeči
- požádá o pomoc
- účastní se postupu plánování činností
- přijímá odpovědnost za splnění úkolu
- snaží se zhodnotit práci celé skupiny a přínos jednotlivců
- podílí se na prezentaci závěrů

Skupinová práce může být hodnocena slovně nebo známkou, rozhodnutí je v kompetenci učitele.

Kritéria pro sebehodnocení

- sebehodnocení vždy předchází hodnocení učitelem
- žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od počátku studia
- žák, žákyně porovnává míru dosažení očekávaného výstupu
- žák, žákyně si uvědomuje, že chyba je informací, která vyzívá ke změně
- objevuje příčiny neúspěchu a určuje si cesty k nápravě
- sebehodnocení je vnímáno jako zdroj sebepoznání
- naučit žáka, žákyni znalosti a dovednosti zhodnotit se
- žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od prvního ročníku
- v 1. ročníku probíhá ústně
- ve 2. ročníku se žáci hodnotí ústně a graficky

Pravidla hodnocení chování

- hodnotí se chování ve škole, při školních akcích a reprezentaci školy
- hodnocení provádí třídní učitel po dohodě s vyučujícími a ostatními pedagogickými pracovníky
- hodnocení chování schvaluje pedagogická rada
- využívá se 3 stupňů chování – **1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé**
- pochvaly navrhuje vyučující a ostatní pedagogičtí pracovníci, uděluje třídní učitel, ředitelka školy a schvaluje pedagogická rada

- § 17 – mimořádná pochvala, ředitel školy může udělit na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné osoby mimořádnou pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci
- o konkrétním výchovném opatření rozhoduje ředitel školy po projednání na pedagogické radě
- při porušení školního řádu lze podle závažnosti přestupku žákovi/žákyni uložit:
 - napomenutí třídního učitele
 - důtku třídního učitele
 - důtku ředitele školy
 - sníženou známku z chování
- udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy
- udělení pochvaly ředitele a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno
- udělení pochvaly, třídní důtky či snížený stupeň z chování oznámí třídní učitel písemně rodičům nebo zákonným zástupcům

1 – velmi dobré

Žák, žákyně uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 – uspokojivé

Chování žáka, žákyně je v rozporu s pravidly chování a s ustanovením školního řádu. Žák, žákyně se dopouští závažného přestupku proti pravidlům slušného chování, nebo se dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 – neuspokojivé

Chování žáka, žákyně ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Získání podkladů pro hodnocení

- soustavné diagnostické pozorování žáka a analýza výsledků jeho práce
- úroveň práce ve skupinách
- aktivita ve výuce
- podíl na reprezentaci školy, úspěchy v soutěžích

Při získávání podkladů pro hodnocení se bude dbát na to, aby písemné práce a zkoušení neprobíhaly v jeden den.

Závazné formy hodnocení

Průběžné hodnocení

Minimálně 1x za čtvrtletí bude žákovi předána informace o míře dosažení očekávaných výstupů. V případě, že nebude možné žáka hodnotit, bude mu stanoven termín k přezkoušení.

Vysvědčení

V prvním pololetí může být vydán výpis vysvědčení, ve druhém pololetí škola vydává žákům vysvědčení. Hodnocení na vysvědčení vystihuje úroveň žáka/žákyně ve všech vzdělávacích oblastech vzhledem k očekávaným výstupům stanovených ve školním vzdělávacím programu.

Celkové hodnocení žáka/žákyně se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěla(a) s vyznamenáním
- b) prospěl (a)
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a)

Ověřování klíčových kompetencí

Ověřování bude probíhat ze strany učitele a sebehodnocení žáka, žákyně.

Některé metody a formy ověřování klíčových kompetencí:

- ✓ pozorování
- ✓ rozhovor
- ✓ rozbor výsledků a činností
- ✓ práce s chybou a rozbor příčin neúspěchu
- ✓ čtvrtletní hodnocení a sebehodnocení

Způsoby ukončování vzdělání

- v ustanovení § 72 jsou upraveny platné způsoby ukončování studia v oblasti středního vzdělávání a doklady osvědčující úspěšné zakončení studia, vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou.
- Závěrečná zkouška se skládá ze dvou částí – teoretická a praktická část
- Žák, žákyně může konat závěrečnou zkoušku, pokud ukončil poslední ročník středního vzdělávání
- Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění, jsou poskytnuta podpůrná opatření
- Délku středního vzdělávání může ředitel školy ve výjimečných případech jednotlivým žákům nebo studentům se zdravotním postižením prodloužit, nejvýše však o dva školní roky.

Hodnocení výsledků práce v zájmových útvarech organizovaných školou

- Hodnocení zájmových útvarů na vysvědčení neuvádí
- Pro hodnocení činnosti žáka/žákyně v zájmovém útvaru může škola zvolit vlastní způsob hodnocení

Autoevaluace

Oblast

Autoevaluace školy	Oblast				
		Výsledky vzdělávání	Klima školy	Management	Spolupráce s rodiči a partnery
	Cíle	- soulad ŠVP s RVP ZV – LMP - zabezpečení individualizace výuky - volba vhodných metod a forem práce pro rozvoj klíčových kompetencí - naplňování očekávaných výstupů - volba způsobu hodnocení žáka	- tvorba příznivého klimatu školy a třídy - spokojenost žáků ve škole - dobré vztahy pedagogů a žáků	- zabezpečení dobrých výchovně vzdělávacích výsledků - udržování a zlepšování materiálních a technických podmínek ve škole - stabilita a odbornost pedagogického sboru	- otevřenost školy - zvýšit počet rodičů na školních akcích - partnerské školy
	Kritéria	- zlepšování výchovně vzdělávacích výsledků žáků dle jejich schopností - pozitivní výsledky výchovy a vzdělání podle schopností žáků	- prevence sociálně patologických jevů - snižování absence žáků	- plná organizace školy - úspěšná prezentace a reprezentace školy - stabilizovaný pedagogický sbor - odpovídající materiálně technické podmínky	- spokojenost rodičů - počet aktivit v rámci partnerství - aktivní podíl rodičů na organizaci
	Nástroje	- hospitace - kontroly dokumentace - porady - SWOT analýza	- prezentace školy a tisku, médiích a veřejnosti - soutěže a přehlídky - dotazníky a ankety - rozbory dokumentace - zprávy výchovného poradce	- výroční zprávy o činnosti školy - výroční zprávy o hospodaření - kontroly školní dokumentace - hospitace a rozbory činností	- projekty - ankety - evidence
	Časový plán	- průběžně - podle potřeb zřizovatele	- celoročně - dotazníky rodičům (dle potřeby)	podle časových harmonogramů	průběžně

Evaluace					
Oblast					
Evaluace		Výsledky vzdělání	Klima školy	Management	Spolupráce s rodiči a partnery
	Cíle	- soulad ŠVP RVP ZV – LMP - zabezpečení individualizace výuky - volba vhodných metod a forem práce pro rozvoj klíčových kompetencí - dosahování očekávaných výstupů - volba způsobu hodnocení žáka	- tvorba příznivého klimatu školy a třídy - spokojenost žáků ve škole - dobré vztahy pedagogů a žáků	- udržování a zlepšování materiálních a technických podmínek výchovně vzdělávacího procesu ve škole - stabilita a odbornost pedagogického sboru	- otevřenost školy - spokojenost rodičů a veřejnosti s výsledky práce školy - příznivý obraz školy na veřejnosti
	Kritéria	- zlepšování výchovně vzdělávacích výsledků žáků - kladné hodnocení školy veřejností, zřizovatelem, ČŠI, VÚP PRAHA - pozitivní výsledky rozborů, plnění plánů	- prevence sociálně pedagogických jevů - snižování absence žáků	kladné hodnocení práce managementu kontrolními orgány a veřejností	- pozitivní články v tisku - spokojenosti rodičů - růst počet spolupracujících rodičů a jejich spoluúčast na chodu školy - partnerské a sponzorské smlouvy
	Nástroje	- kontroly zřizovatelem, Inspekce ČŠI - hospitace	- prezentace školy v tisku, médiích a veřejnosti - přehlídky a soutěže	- kontroly zřizovatelem, Inspekce ČŠI, VÚP PRAHA, MŠMT ČR - hospitace a rozborů činností	- dotazníky ČŠI apod. - společenské akce s veřejností OÚ, ZŠ, ISS
	Časový plán	- průběžně - podle potřeb zřizovatele	- celoročně - dotazníky rodičům 1x rodiče	posouzení kvality školy a jejího řízení	celoročně

Příloha č.1

Speciálně pedagogická péče na naší škole

Kromě vlastní výchovně vzdělávací práce poskytujeme našim žákům v praktické škole jednoleté speciálně pedagogickou péči, a to v oblastech muzikoterapie, canisterapie a fyzioterapie.

Muzikoterapie – je použití hudby nebo hudebních elementů (zvuku, rytmu, melodie, harmonie) a záměrné působení hudby na tělo i mysl člověka

Canisterapie – působení psa na člověka, léčebný kontakt psa a člověka

Fyzioterapie a rehabilitace – diagnostika a terapie funkčních poruch pohybového systému



Speciálně pedagogická péče: **Canisterapie**

Charakteristika:

Canisterapií se rozumí léčebný kontakt psa a člověka. Pes už svou přítomností dokáže vyvolat dobrou náladu všude tam, kde je jí nedostatek. A o tom, že úsměv léčí není pochyb. Ale už dávno to není jen o radosti, kterou psi lidem přináší. Canisterapie může mít formu individuální nebo kolektivní. Využívá se různých druhů plemen, s průkazem původu, ale i bez něj.

Canisterapie je zaměřena

- na rozvoj citových schopností (hlazení, mazlení, komunikace se psem,...)
- na rozvoj rozumových schopností (cílená hra, rozšiřování slovní zásoby, ...)
- na rozvoj pohybových schopností (jemná, hrubá motorika, házení míčků,...)
- relaxaci (vliv na psychiku a duševní rovnováhu klienta)
- aktivity za pomoci psa, kde se pomocí přirozeného kontaktu člověka a psa a zaměřujeme na zlepšení kvality života žáků a dětí
- terapii za pomoci psa, která je cíleným kontaktem, kde nasměrování a úkoly určuje canisterapeut a canisterapie se tak stává podpůrnou metodou celkové rehabilitace
- vzdělávání za pomoci psů, kde pedagogové využívají pozitivní vliv psů na žáky se specifickými potřebami nebo jako součást zážitkové výuky

Cíle a metody canisterapie

Metoda polohování

Největší výsledky polohování se psy jsou vidět u tělesně postižených, kteří trpí svalovými křečemi nebo třesem. Stejněho principu bylo ale s úspěchem využito u pacientů s nemocemi způsobující svalový třes. U tohoto typu pacientů se křeče či třes nedají zastavit existujícími léky a jinými fyzioterapeutickými metodami.

Ani polohování se psem není všemocné, ale pokud křeče či třes ustanou alespoň na čas, je to ohromný úspěch a bez vedlejších účinků.

Působení tepla

Nejdůležitějším důvodem, proč dojde k uvolnění svalstva je teplo. Pes má teplotu o čtyři stupně Celsia vyšší než člověk, což je pro děti a žáky, kterým se určitá část těla špatně prokrvuje (např. ruce, nohy), velice přínosné. Tito lidé mají většinou velice citlivou pokožku a na vyhřívací dečky nebo lahve reagují negativně.

Teplotu vnímáme každý jinak, podobně jako když dáte malému dítěti napít čaj a ačkoli jste ho předtím zkusili a zdál se vám příjemně teplý, dítě si může stěžovat, že je příliš horký. U psů tento problém odpadá. Přesto neobvykle vysoká úspěšnost canisterapie v poměru s běžnými typy prohřívání naznačuje, že samotným teplem to není. Důležitým faktorem v tomto případě je přítomnost psa a bezprostřední kontakt s ním

Pes, jakožto živá bytost, je v tomto procesu nenahraditelný. Děti a žáci reagují nejen na jeho teplo, ale také na rytmus jeho dechu a srdce. Každé relaxační sezení začíná slovy: "Z hluboka

se nadýchněte". Rytmus dechu je tedy nástrojem k uvolnění. Na canisterapii je krásné, že ke zklidnění a zpravidelnění dýchání dochází spontánně. Děti a žáci se sami "naladí" podle psa, aniž bychom je k tomu museli vést. U nevidomých dětí a žáků jsou dalším stimulem dotek srsti, pro ně neobvyklý přirozený psí pach, dotek studeného a mokrého čenichu a naopak teplý, mokrý jazyk psa. V této kombinaci je pes opravdu jedinečný.

Díky všem těmto stimulům mají děti a žáci velkou motivaci ke spolupráci. Toho využíváme k podpoře dalšího fyzického a psychického rozvoje. Děti a žáci s ochrnutou částí těla tuto část nejen "necítí", ale zcela ignorují, jako by nebyla jejich. Zapojením metody "porovnávání" psiho těla a lidského ("Kde má pes tlapičky? Kde máš ty nožičky?") se zlepšuje porozumění vlastnímu tělu.

Psa přikládáme podél necitlivé a nepohyblivé části těla tak, aby byla motivace se k němu dostat a pohladit si ho. Přitom si dítě uvědomuje existenci této části těla a případně s ní je ochotno i cvičit nebo pohybovat dle instrukcí canisterapeuta. Odměnou je mu pak dosažení kontaktu se psem.

Čeho je dosaženo při canisterapii

Při polohování dochází k fyzickým zlepšením, která jsou viditelná a prokazatelná. Dítě natáhne spastickou ruku, narovná se, třes nebo křeč na určitou dobu ustanou, zklidňujeme hyperaktivitu u dětí a žáků, potlačujeme s kolny k agresivitě atd....

Časové vymezení

Canisterapie na škole probíhá dvakrát do měsíce a zúčastňují se jí všichni žáci školy. Je vedena canisterapeutkou, která navštěvuje jednotlivé třídy. Pracuje se žáky skupinově i individuálně dle jejich potřeby na základě souhlasu rodičů nebo zákonných zástupců.

Canisterapie je realizována od prvního do desátého ročníku ZŠ.

Organizační vymezení

Canisterapie probíhá kolektivní formou v prostorách tříd, tělocvičny a v přírodě (Sluneční zahrada, hřiště). Náplní canisterapeutické jednotky bývají v různém poměru zastoupené rozličné aktivity se psem.

Zásady canisterapie:

1. Před vstupem do zařízení je **pes čistý** (srst, tlapy) a **upravený** (v případě nepříznivého počasí nosíme sebou vždy hadřík, ručník na utření) = **hygiena psa**.
2. Pes je **každoročně komplexně přeočkován** (parvoviroza, leptospiroza, psinka, vzteklina,...) a minimálně **2x ročně odčervován** (doložit očkovacím průkazem) – **jen zdravý pes může pracovat**.
3. Canisterapeut se v zařízení **přezouvá**, je vždy **čistě oděn, upraven**.

4. Pes má vždy v zařízení k dispozici **misku s vodou**.
5. Doporučení: Uzavření **písemné smlouvy** se zařízením (datum, čas návštěvy,...). Záleží na vzájemné dohodě.
6. V zařízení: před první návštěvou se prokáže platným **Certifikátem canisterapeutického týmu, Očkovacím průkazem psa**. CT tým je označen – psovod **tričkem** a pes **košílkou**.
7. Se psem pracuje canisterapeut pouze tehdy, je-li pes i psovod v optimální **fyzické a psychické kondici**.
8. **Canisterapeut nikdy nezůstává s klientem při práci o samotě**. Trváme na **přítomnosti odpovědného personálu** a dbáme jejich pokynů.
9. Canisterapeut **od psa neodchází**, nenechává ho v žádném případě s klientem, ani s personálem samotného (za svého psa nese zodpovědnost psovod).
10. Jeví-li pes **známky únavy**, pes neochotně pracuje (je nervozní, těkavý) canisterapii **ihned ukončíme** a věnujeme mu prostor pro odpočinek, regeneraci sil, vyběhání na bezpečném místě, ... (pes po terapii v klidu načerpá síly).

Speciálně pedagogická péče - fyzioterapie a rehabilitace

Charakteristika

Fyzioterapie a rehabilitace se zabývá léčbou pohyblivých částí těla. Klouby, svaly, vazy se mohou přetěžovat při neustále se opakujícím pohybu pouze jedním směrem, ať už je to zapříčiněno jednostranným zatěžováním hlavy, trupu a končetin při práci nebo stavem po úraze nebo po jakémkoliv onemocnění.

Fyzioterapie a rehabilitace je obor zdravotnické činnosti zaměřený na diagnostiku a terapii funkčních poruch pohybového systému. Prostřednictvím pohybu a dalších postupů cíleně ovlivňuje funkce ostatních systémů včetně funkcí psychických.

Obsah a cíl

Cílem fyzioterapie je zlepšit pohybovou funkci svalů a kloubů do maximálně možného rozsahu pohybu. Je schopná zlepšit a urychlit léčebný proces pohybového aparátu a snížit až zcela odstranit bolesti a ztuhlost svalů a kloubů. Např. speciální cvičení zvyšuje pohyblivost jednotlivých kloubů a posiluje svaly. A to pak pomáhá zlepšit správné držení těla a částečně zlepšuje pohyblivost u dětí a žáků.

Terapeutické techniky

- cvičební programy – které zvětší pohyblivost a sílu svalovou
- mobilizace a měkké techniky – aby odstranili bolest a napětí svalů
- akupresuru
- vodoléčbu – různé koupele, cvičení ve vodě
- masáže
- metoda polohování

Práce s dětmi a žáky je zcela individuální, probíhá na základě doporučení lékaře, se souhlasem rodičů a zákonných zástupců žáků a vychází z individuálních potřeb žáků.

Časové vymezení

Fyzioterapie a rehabilitace probíhá na naší škole dvakrát týdně. Rehabilitační pracovníce pracuje s každým žákem individuálně po dobu 20 – 30 minut dle aktuálního stavu žáka a jeho potřeb.

Organizační vymezení

Rehabilitace probíhá v rehabilitační místnosti, jejíž součástí je masážní lůžko a hydromasážní vana. Pro speciální rehabilitační cvičení je využívána tělocvična školy se speciálními rehabilitačními pomůckami. Fyzioterapii provádí na naší škole rehabilitační pracovníce.

Speciálně pedagogická péče - MUZIKOTERAPIE

Charakteristika

Muzikoterapie probíhá v praktické škole jednoleté formou zájmového kroužku.

V muzikoterapii lze edukaci žáka zefektivnit a zároveň plnit její cíle. Jsou využívány jen takové muzikoterapeutické postupy, které mohou osobnost žáka pozitivně ovlivňovat.

Obsah muzikoterapie je rozdělena do devíti tematických okruhů:

- vnímání a pozornost – zlepšení koncentrace a rozvoj záměrné pozornosti
- motorika a senzomotorika – koordinace, přesnost, síla, rychlost, vytrvalost, rozvoj jemné a hrubé motoriky
- emoce – práce s agresí, vyjadřování pocitů, kontrola impulsivního jednání
- sociální interakce – rozvoj sociálních vztahů, posilování identity, snášet kritiku, sdílení dotyků
- chování – zlepšování dovedností nápodoby, redukce rušivého chování
- komunikace – rozvoj slovní zásoby, neverbální komunikace, motoriky mluvidel
- vědomosti a školní dovednosti – pomoc při učení, posilování paměťových schopností
- relaxace a antistresové dovednosti – uvolnění, zvládání stresu
- volnočasové aktivity – zvýšení kvality života

Organizační vymezení

Muzikoterapie probíhá v jednotlivých třídách dle potřeb žáka, v tělocvičně školy a mimo ni.

Hodnocení Muzikoterapie

Hodnocení je závislé na individuálních schopnostech žáka.

Na konci 1. a 2. pololetí jsou žáci hodnoceni slovně:

- pracoval úspěšně
- pracoval
- nepracoval

V Muzikoterapii hodnotíme:

- individuální schopnosti žáka
- práci ve skupině i samostatně
- překonávání nezdarů a motivaci k dokončení zadaného úkolu
- sebehodnocení

Příloha č.2

Zařazení Etické výchovy do jednotlivých předmětů v Praktické škole dvouleté.

V současné době se stále více projevuje krize mravní úrovně společnosti a to hlavně v sociálních vztazích, vnímání hodnot a v komunikaci. Kvalitu sociálních vztahů, postoj k hodnotám a úroveň komunikace průběžně u žáků naší školy pečlivě sledujeme u žáků. Citlivě a vhodně se snažíme sociální vztahy usměrňovat v těchto rovinách:

- vztahy mezi vrstevníky
- vztahy mezi jedinci různých etnik
- vztahy mezi žáky a autoritami
- vztahy mezi žáky s různým zdravotním (také tělesným) postižením
- vztahy mezi zaměstnanci školy
- vztahy v rodině
- vztahy na úrovni vztahů kolektivu školy a obyvatel města, k hodnotám

Realizací integrace Etické výchovy do jednotlivých předmětů chceme dát žákům impuls k intenzivnějšímu a hodnotnějšímu prožití života ve společenství své rodiny a dalších sociálních skupin lidské společnosti. Najít své uplatnění a seberealizaci.

Integrace Etické výchovy – Praktická škola dvouletá			1. strana
Očekávané výstupy Žák by měl:	Školní výstupy Žák by měl:	Učivo	Integrace do předmětu:
Komunikovat otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci.	• zdokonalovat se ve verbální komunikaci • vhodně využívat komunikaci • srozumitelně se projevovat	○ komunikace – otevřená komunikace	Český jazyk – Komunikační a slohová výchova
Rozlišovat manipulační působení médií a identifikovat se s pozitivními prosociálními vzory.	• rozlišovat působení pořadů prostřednictvím televize, rozhlasu, divadla • porovnat pořady vhodné a nevhodné pro žáka • zdůvodnit nevhodnost některých mediálních pořadů, sdělení	○ reálné a zobrazené vzory – podpora pozitivního působení televize a médií	Český jazyk – Literární výchova
Aplikovat postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy.	• umět vyjmenovat členy rodiny • zdůvodnit potřebnost rodiny, proč je důležitá • vystihnout vztahy mezi jednotlivými členy v rodině	○ aplikovaná etická výchova - rodina	Základy společenských věd

Integrace Etické výchovy – Praktická škola dvouletá			2. strana
Očekávané výstupy Žák by měl:	Školní výstupy Žák by měl:	Učivo	Integrace do předmětu:
Respektovat velikost a důstojnost lidské osoby, objevovat vlastní jedinečnost a identitu a vytvářet si zdravé sebevědomí.	- rozlišit vhodné a nevhodné chování vůči sobě i vůči ostatním - využívat chování respektující názory druhých - znát některé techniky sebeovládání	důstojnost a identita lidské osoby – jedinečnost a identita člověka	Základy společenských věd

Příloha č. 3

ZÁSADY TVORBY IVP PRO PrŠ II

Individuální vzdělávací plán (IVP) je jedním z podpůrných opatření, které slouží k podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním. Zásady tvorby IVP jsou zpracovány v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

1. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky od třetího stupně podpory, budou pro tvorbu IVP využívány výsledky vzdělávání pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP pro Praktickou školu dvouletou.
2. Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti rodičů nebo zákonného zástupce žáka zpracuje škola pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními individuální vzdělávací plán. Kritériem hodnocení výsledků práce ve škole se potom u těchto žáků stává plnění individuálního plánu.
3. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.
4. IVP Je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace žáka.
5. Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:
 - a) v oblasti metod výuky:
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
 - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
 - b) v oblasti organizace výuky:
 - střídání forem a činností během výuky
 - u mladších žáků využívání skupinové výuky
 - postupný přechod k systému kooperativní výuky
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny odpočinek
 - c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

6. Individuální vzdělávací plán je zpracováván bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitelka školy.
7. Tvorbu IVP koordinuje školní poradenské pracoviště, respektive výchovný poradce, který je také pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.
8. IVP zpracovává třídní učitel a vyučující předmětu ve spolupráci s žákem (podle svých možností) a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.
9. IVP je hodnocen každé pololetí.

Konkretizace postupu zpracování IVP

1. Zákonný zástupce požádá písemně na základě doporučení ŠPZ o vytvoření IVP.
2. Zákonný zástupce vyjádří svůj souhlas s poskytováním podpůrných opatření svým podpisem (informovaný souhlas).
3. Ředitelka školy rozhodne o poskytnutí IVP.
4. Vytvoření IVP do 1 měsíce.
 - a) posouzení aktuální úrovně znalostí a dovedností žáka vzhledem ke zdravotnímu postižení
 - b) vytýčení vzdělávacích cílů
 - c) samotné vypracování IVP
5. Dle potřeb žáka lze IVP aktualizovat během školního roku.

Vyhodnocení IVP

Probíhá širším slovním hodnocením každé pololetí.

Příloha č. 4

Příležitostné akce

- Adaptační a turistické pobyty
- Projekty zaměřené na zdravotní životní styl a zdravou výživu (Týden zdraví, Jablkohraní, Brambóriáda, přednášky.....)
- Tématické projekty EVVO
- Čertí den ve škole
- Vánoční kulturní akce
- Výstavy výrobků žáků zaměřené na naše tradice a zvyky
- Přírodovědné soutěže
- Tříkrálová sbírka
- Karneval
- Notička
- Návštěvy kulturních akcí, divadel a výstav – KMD, divadelní představení, muzejní výstavy
- Den dětí
- Účast na sportovních akcích
- Expedice zaměřené na poznávání krajů ČR jejich přírodních podmínek, kultury a historie