Střední škola a Základní škola Jesenice,
příspěvková organizace



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„Škola pro život II“
revize

Tento dokument byl zpracován podle RVP pro Základní školu – minimální doporučená úroveň

Obsah ŠVP pro ZŠ "Škola pro život II" - revize

				strany
1.	***Identifikační údaje školy***			1
2.	***Charakteristika školy***	2	-	3
3.	***Charakterstika ŠVP***	4	-	28
4.	***Učební plán***	29	-	31
5.	***Učební osnovy***			32
5.1.	Český jazyk	33	-	70
5.2.	Anglický jazyk	71	-	126
5.3.	Německý jazyk	127	-	151
5.4.	Matematika	152	-	179
5.5.	Informatika	180	-	196
5.6.	Prvouka	197	-	220
5.7.	Vlastivěda	221	-	228
5.8.	Přírodověda	229	-	238
5.9.	Dějepis	239	-	251
5.10.	Výchova k občanství	252	-	273
5.11.	Fyzika	274	-	289
5.12.	Chemie	290	-	313
5.13.	Přírodopis	314	-	349
5.14.	Zeměpis	350	-	367
5.15.	Hudební výchova	368	-	375
5.16.	Výtvarné činnosti	376	-	388
5.17.	Výchova ke zdraví	389	-	395
5.18.	Tělesná výchova	396	-	410
5.19.	Pracovní výchova	411	-	434
5.20.	Řečová výchova	435	-	442
5.21.	Environmentální výchova	443	-	452
6.	***Hodnocení výsledků vzdělávánín žáků***	453	-	458
7.	***Autoevaluace, evaluace***	459	-	460
8.	***Přílohy***			
příloha č. 1	Zařazení EtV do jednotlivých předmětů	461	-	478
příloha č. 2	Příležitostné akce	479		

Škola pro život II

revize

Tento dokument byl zpracován podle RVP ZV – minimální doporučená úroveň.

Střední škola a Základní škola Jesenice,

příspěvková organizace

1. Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola a Základní škola Jesenice, příspěvková organizace Plzeňská 63 270 33 Jesenice IČO: 47013711 IZO: 110028309 REDIZO: 600 171 469 (identifikátor právnické osoby)
Jméno ředitele školy:	Mgr. Hana Vanická
Kontakty:	tel.: 313 599 324 313 599 021 e-mail: info@zmapjesenice.cz URL: www.zmapjesenice.cz
Název a adresa zřizovatele:	Středočeský kraj Odbor školství a sportu Zborovská 11 150 21 Praha 5 – Smíchov Tel.: 257 280 111 (ústředna), 257 280 292 (Odbor školství a sportu)

Platnost dokumentu ŠVP:

Schválila: Mgr. Hana Vanická, ředitelka školy

Projednán pedagogickou radou dne:

Projednán školskou radou dne:

Koordinátoři tvorby ŠVP pro ZŠ: Mgr. Olga Hanauerová

2. Charakteristika školy

Druhy a typy součásti školy (Plzeňská 63):	**IZO:**
Základní škola	110 028 309
Základní škola speciální	110 028 309
Praktická škola	102 602 417
Školní družina	110 028 341
Internát	110 028 325
Školní jídelna	110 028 317

Datum zařazení školy do sítě škol a ŠZ: **1. 9. 1961**

Celková kapacita školy (Plzeňská 63):	
Základní škola	**26 žáků**
Základní škola speciální	32 žáků
Střední škola	24 žáků
Školní družina	28 žáků
Internát	26 žáků
Školní jídelna	100 jídel

Nabídka vzdělávacích možností je komplexní, prostupná, umožňující vyjít vstříc individuálním potřebám každého žáka. Škola zajišťuje ucelenou péči pro žáky se zdravotním postižením a znevýhodněním a pro žáky se sociálním znevýhodněním, včetně zajištění odborné pomoci a metodického vedení pracovníků školského poradenského zařízení.

Úplnost a velikost školy: naše škola se nachází ve městě Jesenice u Rakovníka, jsme úplnou základní školou, která poskytuje základní vzdělávání v 1. až 9. postupném ročníku.
Škola umožňuje, doplňuje a rozšiřuje žákům teoretické i praktické dovednosti získané v průběhu povinné školní docházky. Vzdělávací proces je zaměřen na rozvoj komunikačních dovedností a dosažení nejvyšší možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob. Poskytuje přípravu na osvojení manuálních dovedností a jednoduchých činností využitelných v oblastech praktického života, které absolventům usnadní uplatnění ve společnosti.
Umístění školy: škola je umístěna uprostřed města Jesenice, na rozhraní krajů Středočeského, Plzeňského a Ústeckého. Je jedinou školou tohoto typu v působnosti Středočeského kraje.
Vybavení školy: v budově školy je 7 tříd a 2 odborné pracovny (cvičná kuchyňka a dílna). Součástí školy je tělocvična, místnost pro fyzioterapii a hydroterapii, internát, školní restaurace, zahrada a školní pozemek se skleníkem. Škola má bezbariérový přístup. I uvnitř budovy jsou bezbariérové vstupy a výstupy, schodišťová plošina a výtah na internát. Škola má čisté a estetické prostory. Na jejím vzhledu se podílejí hlavně učitelé a vychovatelé a ve velké míře žáci. K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu, sportovní areál u nedaleké ZŠ v Jesenici a „Sluneční zahradu“ pro menší žáky. Na prezentaci školy, pro veřejná vystoupení, výstavy prací žáků se využívá tělocvična a spojovací chodba. V době volna a přestávek mohou žáci využívat všechny prostory školy. Vyučující mají volný přístup na internet, používají tiskárny, kopírky.
Všechny třídy jsou vybaveny PC a zapojeny do sítě. Vyučující mají možnost využívat důležité metodické materiály a knihy, které jim jsou k dispozici ve sborovně školy.
Velká pozornost je věnována zapojování žáků do zájmových ateliérů a speciálně pedagogické péče.

Charakteristika pedagogického sboru: pedagogický sbor tvoří pedagogové, vychovatelé a asistenti pedagoga. Téměř všichni splňují kvalifikační předpoklady, vzdělávají se v rámci DVPP, účastní se seminářů nebo kvalifikačního studia. Jsou proškolováni v problematice BOZP, PO a PP. Ve škole pracují: výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů, speciální pedagogové, koordinátor ŠVP a EVVO.

Charakteristika žáků: školu navštěvují žáci nejen ze širokého i blízkého okolí rakovnického regionu, ale i žáci ze vzdálenějších oblastí kraje Středočeského a z krajů Ústeckého a Plzeňského.
Ve škole jsou společně vzděláváni žáci vzdělávající se podle zákona 561/2004 Sb. § 16, odst. 9 v aktuálním znění.

Dlouhodobé projekty: škola se každoročně zapojuje do tvorby projektů, které vyhlašuje MŠMT, KÚSK a jiné organizace. Na těchto projektech pracují řešitelské týmy pedagogů. Zaměřují se zejména na problematiku: environmentální výchovy, multikulturní výchovy, etiky, čtenářské, matematické, informační a komunikační gramotnosti a na problematiku výchovy a vzdělávání žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery: společné školní akce (besídky, kulturní, sportovní a charitativní akce, výlety)

- třídní akce
- individuální konzultace

Zákonní zástupci žáků mají možnost se kdykoliv informovat. Mohou tak učinit při předem sjednaných návštěvách a v rámci konzultačních hodin u výchovného poradce nebo u jednotlivých učitelů. Se svými podněty a dotazy se mohou obracet na vedení školy nebo si potřebné informace získat na webových stránkách školy.
Zákonní zástupci žáků mohou také navštěvovat školu ve Dnech Dveří Dokořán a prohlédnout si nejen celou školu, ale i výrobky našich žáků, pomůcky, které mají k dispozici ve výuce i ve volném čase.
Ve škole pracuje Školská rada složená ze tří členů. Jeden je zástupce zřizovatele, jeden z řad pedagogů a jeden z řad zákonných zástupců. Školská rada se schází nejméně dvakrát ročně a projednává a schvaluje školní řád, výroční zprávu o činnosti a hospodaření školy atd.
Škola dále spolupracuje s úřadem práce, s referátem sociálních věcí, se školami v naší obci (ZŠ a MŠ, ISŠ), se sponzory, s MÚ a s Policií ČR.
Po odborně pedagogické stránce spolupracuje se SPC a PPP všech typů a zaměření.

Poradenské služby školy - Kariérové poradenství, výchovné poradenství, prevence sociálně patologických jevů
Na základě zpracovaného „Minimálního preventivního programu“ jsou žákům preventivně zařazovány do výuky během školního roku informace o různých závislostech, protože jsou vzhledem ke svému postižení neustále pod dohledem pedagogů, zákonných zástupců nebo jiných dospělých osob. Z toho vyplývá, že mají minimální možnost se k drogám nebo jiným omamným látkám dostat. Škola je zaměřena na zdravou výživu, zdravý pohyb, relaxační cvičení, hydroterapii a rehabilitaci.

3. Charakteristika ŠVP

Motto: **Každé poznání vychází ze srdce, každé vzdělání ze života.**
(Christian Friedrich Hebbel)

3.1. Zaměření školy

Základní školu v Jesenici navštěvují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, s lehkou mentální retardací a kombinovanými vadami (lehká mentální retardace spojená např. s tělesným postižením, smyslovými vadami nebo dětským autismem).
Vyučuje se podle **ŠVP „Škola pro život II“ - revize,** zpracovaného podle RVP pro základní vzdělávání upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.
Vyžaduje-li to charakter postižení žáka, je výuka upravena **individuálním vzdělávacím plánem**, který sice vychází z uvedeného vzdělávacího programu, ale ještě více umožňuje respektovat při výuce individuální potřeby dítěte.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytování **podpůrných opatření**. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. (viz § 16, odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb.)
Podpůrnými opatřeními jsou:
- poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení
- úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně předmětů
- speciálně pedagogické péče
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic, speciálních nebo náhradních komunikačních systémů
- úprava očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovým vzdělávacím programem
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- využití asistenta pedagoga či dalšího pedagogického pracovníka (tlumočníka, zapisovatele apod.)
- poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených

(viz § 16, odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb.)
Pro žáky s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem, lze zřizovat školy nebo ve školách třídy, oddělení a studijní skupiny. Zařadit do takové třídy, studijní skupiny nebo oddělení nebo přijmout do takové školy lze pouze žáka nebo studenta se speciálními vzdělávacími potřebami, shledá-li školské poradenské zařízení, že vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáka nebo k průběhu a výsledkům dosavadního poskytování podpůrných opatření (viz výše uvedená podpůrná opatření) by samotná podpůrná opatření nepostačovala k naplňování jeho vzdělávacích možností a k uplatnění jeho práva na vzdělávání.
Podmínkou pro zařazení žáka do takové školy je písemná žádost podaná prostřednictvím zákonného zástupce žáka, doporučení školského poradenského zařízení a soulad tohoto postupu se zájmem žáka.
(viz § 16, odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb.)
Cíle vzdělávacího a výchovného procesu jsou definovány v plánu rozvoje školy. Naše škola je pro všechny žáky bezpečným prostředím, ve kterém jsou respektovány a v průběhu vzdělávání zohledňovány individuální potřeby a možnosti žáků vyplývající z individuálních možností daných stupněm a charakterem postižení a aktuálním zdravotním stavem. Během vzdělávání jsou uplatňovány speciálně pedagogické metody, postupy, prostředky a formy práce a žákům je poskytována taková míra podpůrných opatření, s jejíž pomocí mohou dosahovat výsledků, které

odpovídají jejich maximálním možnostem. Naším cílem je vybavit žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro úspěšné zapojení do života. Chceme, aby absolvent naší školy doceňoval význam dalšího vzdělávání, uměl se chovat ve společnosti a soucítil s těmi, kdo potřebují pomoc.
Naším cílem je společnosti prospěšný a v osobním životě spokojený člověk, důraz klademe na seberealizaci a sebeuplatnění žáka ve škole, ale také v dalším životě.

Zaměření školy z hlediska priorit ve vzdělávání
Po provedené analýze podmínek školy, možností a potřeb žáků a požadavků rodičů bylo zaměření školy vyjádřeno v podobě těchto vzdělávacích priorit:
Zaměření na ekologickou výchovu a ochranu přírody

- výchova k ochraně životního prostředí
- podpora správného životního stylu (osobní spotřeba, produkce odpadu, vliv na prostředí
- spolupráce s obcí, institucemi vládními a nevládními (Lesy ČR aj….)
- podpora akcí zaměřených na rozvoj ekologického vědomí (Den Země aj….)
- výchova k chápání vztahů a souvislostí mezi člověkem a životním prostředím

Zaměření na vzájemnou komunikaci, společenské chování a mravní složku charakteru žáka, jazykovou komunikaci chápeme jako nástroj ve smyslu dorozumění se mezi lidmi, a to jak v jazyce mateřském, tak i v cizích jazycích.
Zařazení Etické výchovy do jednotlivých předmětů - realizací integrace Etické výchovy do jednotlivých předmětů chceme dát žákům impuls k intenzivnějšímu a hodnotnějšímu prožití života ve společenství své rodiny a dalších sociálních skupin lidské společnosti. Najít své uplatnění a seberealizaci.

Zaměření na estetickou výchovu

- návštěvy výstav, divadel a filmových představení (KMD)
- uvědomit si význam tradic (Vánoce, Velikonoce, zvyky a obyčeje)
- vystoupení našich žáků na kulturních přehlídkách, účast na výtvarných soutěžích
- činnost zájmových útvarů – pracovní a výtvarný kroužek, pěvecký kroužek, keramický kroužek
- podíl žáků na zlepšování prostředí školy – péče o výzdobu tříd, školy, okolí, péče o školní zahrady a hřiště
- estetická úprava zevnějšku
- kultura stolování

Zaměření na multikulturní výchovu

- komunikace a soužití s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých
- vzájemná tolerance a ohleduplnost
- uplatňování principu slušného chování a mezilidských vztahů
- nést odpovědnost za své chování a jednání
- rozpoznávat projevy rasové nesnášenlivost a potlačovat je

Zaměření na informační a komunikační dovednosti

- vhodné využívání počítačů ve výuce i mimo ni
- SIPVZ – vzdělávání pedagogických pracovníků
- zkvalitňování podmínek pro používání internetu, PC
- podpora výuky na počítačích (vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií a výpočetní techniky, podporovat výuku na počítačích)

Zaměření na sportovní a pohybové aktivity

- podpora sportovních aktivit (sportem vést žáky ke zdravému životnímu stylu)
- péče o zdraví, jako o nejdůležitější životní hodnotu, péče o pořádek a čistotu prostředí a získávání návyků

- rozvoj pohybových aktivit pro zdraví, jejich dodržování hlavně při pohybových hrách
- celoškolní a mimoškolní tělovýchovné soutěže
- upevňování dovedností a znalostí při poskytování první pomoci (úraz, bezpečnost silničního provozu)
- rehabilitace dětí s tělesným postižením

3. 2. Výchovné a vzdělávací strategie školy

- prioritou jsou každodenní základní činnosti týkající se sebeobsluhy a základních pracovních dovedností
- u všech činností zdůrazňujeme spojení s praktickým životem
- vedeme k uplatňování nabytých dovedností v praxi
- vedeme žáky ke splnění povinnosti k dokončení daného úkolu
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli, s dospělými ve škole i mimo ni
- žáka pověřujeme úkoly s ohledem na jeho fyziologické a psychické možnosti
- posilujeme u žáků sebevědomí, sebevyjádření, sebeovládání a seberealizaci
- rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých
- přirozenou formou podporujeme osobnostní a sociální rozvoj žáků

Strategie naplňování klíčových kompetencí

Společné postupy na úrovni školy, které jsou uplatňovány ve výuce i mimo ni, jimiž cíleně utváříme a rozvíjíme jednotlivé klíčové kompetence u žáků.

Jednotlivé klíčové kompetence jsou rozpracovány jako profil absolventa školy a k tomu jsou rozpracovány výchovné a vzdělávací strategie.

Výchovně vzdělávací strategie na úrovni školy

Kompetence: k učení

Žák:	Pedagog:	Formy a metody:
1. vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení	- učí žáky vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie učení - pomáhá žákům vhodně organizovat a uspořádat proces učení - podporuje u žáků zájem o studium a další vzdělávání	- práce s textem, učebnicí, knihou, obrázky, tabulkami, symboly, znaky - vyhledávání informací - orientace v čase - orientace v získaných vědomostech a dovednostech - práce na PC - rozhovory, besedy, videa, práce ve skupině - hodnocení individuální, skupinové, sebehodnocení
2. vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě	- učí žáky vyhledat, porozumět a systematicky řadit informace - vede žáky k odpovědnosti, samostatnosti a k využití získaných vědomostí i dovedností v praktickém životě - vyzdvihuje význam vzdělání pro další život	
3. operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy	- seznamuje žáky se znaky, symboly a termíny - vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů ve vzdělávacích oblastech - vede žáky k porozumění, používání, třídění, vyhledávání, zpracování a interpretaci informací - učí žáky vytvářet si komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy	
4. samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti	- vede žáky, aby sami pozorovali, hledali, objevovali a na základě svých poznatků a zkušeností zpracovávali učební látku - učí žáky sebehodnocení - vyzdvihuje důležitost vzdělávání pro život	
5. poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	- podporuje tvořivou činnost žáků, umožňuje jim při vhodné příležitosti realizovat vlastní nápady - motivuje žáky k učení - učí žáky plánovat přípravu do školy - podporuje žáky k řešení vzniklých překážek - vede žáky k odpovědnosti, samostatnosti a ke zhodnocení svých výsledků	

Kompetence: k řešení problému

Žák:	Pedagog:	Formy a metody:
1. vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností	- učí žáky rozpoznat a pochopit problém - rozvíjí u žáka dovednost diskutovat, navrhovat a obhajovat různé závěry a řešení problému - vede žáky k myšlení, vyhodnocení situace, zdůvodnění a obhájení řešení	- práce s textem, učebnicí, knihou, obrázky, tabulkami, symboly, znaky - vyhledávání informací - orientace v získaných informacích - práce na PC - rozhovory, besedy, diskuze, videa - práce ve skupině - práce s chybou - hodnocení individuální, skupinové, sebehodnocení
2. vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	- podněcuje žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů - učí žáky vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie řešení problému - vede žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem či našli řešení problému	
3. samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy	- motivuje žáky při výuce zajímavými úkoly - nabádá žáky k samostatnosti a k hledání vhodného způsobu řešení problémů	
4. ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů	- učí žáky využívat efektivní postupy při řešení problémů a aplikovat je v obdobných a nových situacích - zadává žákům problémové úlohy z praktického života - postupuje od jednoduchých problémů ke složitějším a sleduje úspěšnost žáků při zdolávání problémů	
5. kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	- umožňuje žákům navrhovat, plánovat racionální řešení problémů - učí je přemýšlet, vést rozhovor, diskutovat - vede žáky k odpovědnosti, samostatnosti, k posouzení a obhájení svých činů	

Kompetence: komunikativní

Žák:	Pedagog:	Formy a metody:
1. formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu	- učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory - učí žáky dodržovat logický sled myšlenek a usměrňuje názory žáků - učí žáky vhodnou formou obhajovat svoje názory - podněcuje žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu (ústnímu i písemnému) - učí a vede žáky vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně (písemný i ústní projev) - podporuje žáky v rozvoji komunikačních dovedností	- komunikativní kruh - ústní vyjadřování – myšlenky, názory, monology - ústní kultivovaný projev – spisovná slova - písemný kultivovaný projev – přání, sdělení, prosba, dopis, referát, úvaha - naslouchání a promluvy druhých¨ - dialogy, rozhovory, diskuse - telefonování - diskuse - názory a argumenty - texty, záznamy – učebnice, knihy, encyklopedie, CD, DVD, internet - obrazový materiál – knihy, encyklopedie, schémata, mapy - nonverbální komunikace - společenské a školní akce - projekty - zdroje informací - denní tisk, TV zpravodajství, internet - komunikace přes PC - facebook, skype, chat - modelové situace a námětové hry - řešení problémových situací
2. naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje	- vede žáky k aktivnímu naslouchání druhých lidí - učí žáky naslouchat promluvám druhých lidí a porozumět jim - učí, podněcuje a vede žáky k vhodným reakcím - učí žáky zapojit se aktivně do diskuse, kde mohou vyjádřit svůj názor a obhájit jej - učí žáky obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat	
3. rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění	- učí žáky pracovat s různými typy textů a porozumět jim - učí žáky aktivně sledovat záznamy, obrazové materiály a porozumět jim - učí žáky používat vhodná gesta, zvuky a reagovat na ně - seznamuje žáky s různými informačními a komunikačními prostředky - učí žáky orientovat se ve světě informací (texty, záznamy, obrazové materiály) a vhodně na ně reagovat - podněcuje žáky, aby o informačních a komunikačních prostředcích přemýšleli - vede žáky k aktivnímu zapojení do společenského dění	
4. využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	- vede žáky k využívání běžných informačních a komunikačních prostředků - učí žáky seznamovat se s technologiemi pro kvalitní a účinnou komunikaci - podněcuje žáky ke komunikaci s okolním světem (dospělé osoby, spolužáci)	
5. využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	- podporuje a podněcuje žáky k využívání komunikativních dovedností - vytváří situace pro komunikativní dovednosti žáků - pomáhá žákům uvádět získané komunikační dovednosti do života - podněcuje žáky v komunikaci s vrstevníky a učí je komunikovat s ostatními lidmi - podněcuje žáky k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a ke kvalitní spolupráci	

Kompetence: sociální a personální

Žák:	Pedagog:	Formy a metody:
1. účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	- učí žáky vzájemné spolupráci - vytváří s žáky pravidla práce v týmu a dohlíží na ně - využívá a vyhledává situace, při kterých je možné uplatnit zásady týmové práce - učí žáky přijímat různé skupinové role v pracovní činnosti a tím ovlivňovat kvalitu společné práce	- vlastní příklad - vysvětlování - učení prožitkem - hodnotící metody - vhodná motivace - sebehodnocení - vedení k trpělivosti - besedy - rozhovory - kolektivní hry - modelové situace, praktické činnosti - dramatizace - didaktická technika (video, - interaktivní tabule) - vyhledávání informací o chování z různých zdrojů - školní akce
2. podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	- společně s žáky buduje příznivé klima školy i třídy - učí žáky empatii - vytváří modelové situace k osvojování norem chování - vede žáky k efektivní spolupráci při plnění jednotlivých úkolů	
3. přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	- vede žáky k otevřené komunikaci - společně s žáky hledá dovednosti pro řešení problémů z hlediska typů problémů a z hlediska sociálních rolí - učí žáky vážit si práce vlastní i druhých - učí žáky vážit si zkušeností druhých lidí a dokázat se z nich poučit - učí žáky respektovat a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	
4. vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samotný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chováni tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	- učí uvědomování si hodnoty svého JÁ - podněcuje u žáků potřebu dosažení co nejlepšího výsledku - individuálním přístupem k žákovi maximalizuje jeho šanci prožít vlastní úspěch - učí žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a úcty - pomáhá žákům uvědomovat si pozitivní i negativní stránky své osobnosti, aby byl schopen sebereflexe	

Kompetence: občanské

Žák:	Pedagog:	Formy a metody:
1. respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	- seznamuje žáky se základními lidskými právy a povinnostmi - rozebírá s žáky školní řád - vysvětluje žákům program proti šikanování - realizuje besedy - vede žáky k osvojení společenských návyků, respektování druhých lidí (vztahy mezi lidmi, chování, komunikace) - důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování	- rozhovor - diskuse - vysvětlování - praktické procvičování - námětové hry - práce s encyklopediemi - práce s obrazovým materiálem - didaktická technika (video, - interaktivní tabule) - návštěvy kulturních a sportovních zařízení - besedy, exkurze - pobyty venku - projekty v oblasti EVVO
2. chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	- seznamuje žáky s jeho základními principy, zákony a společenskými normami - vyžaduje důsledné dodržování společenských norem a povinností ve škole i mimo ni - seznamuje žáky s důsledky protiprávního chování, porušování společenských norem a povinností ve škole i mimo ni - vede žáky k odmítání násilí	
3. rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	- objasňuje a vysvětluje, co je krizová situace - seznamuje žáky s pravidly chování při krizových situacích - poukazuje na krizové situace ohrožující život a zdraví - poskytuje informace o řešení problémových situací – kde a jak hledat pomoc - učí žáky poskytovat účinnou pomoc - učí žáky osvojené dovednosti a znalosti uplatnit ve svém životě	
4. respektuje, chrání a ocení naše tradice kulturní i historického dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	- seznamuje a vysvětluje žákům význam našich tradic, kulturního i historického dědictví - motivuje žáky ke kladnému vztahu k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost - vede žáky k aktivní účasti v kulturním a sportovním dění ve škole i mimo školu - navštěvuje s žáky historické památky a upozorňuje žáky na důležité historické mezníky - vede žáky k estetickému cítění a tvořivému projevu	
5. chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	- uvede žáky do problematiky v oblasti environmentální výchovy – ekologie, životního prostředí a jeho ochrany, ochrany zdraví a udržitelného rozvoje společnosti - učí žáky podílet se na vytváření kvalitního životního prostředí pomocí kladné motivace - zajišťuje besedy s odborníky z oblasti životního prostředí - vede žáky k třídění odpadu - dohlíží nad žáky při péči o okolí školy, zeleň v prostorách školy i mimo ni - navštěvuje s žáky akce s tématikou životního prostředí a jeho ochrany	

Kompetence: pracovní

Žák:	Pedagog:	Formy a metody:
1. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	- seznamuje a procvičuje pracovní činnosti pomocí různých pomůcek, nástrojů, druhů materiálů - učí žáky pracovat samostatně nebo ve skupině - učí dodržovat určitá pravidla při práci - rozvíjí u žáka přiměřené sebevědomí - směřuje žáka k potřebě pracovat, vytvořit pracovní návyk - učí žáka vážit si své práce i práce ostatních - vede k využití pracovních návyků pro přípravu na budoucnost, seznamuje žáka s přiměřeně náročnými pracovními postupy a návody	- názorná ukázka - praktická činnost - exkurze - rozhovor - vyučovací jednotka - motivační hry - soutěživé hry - samostatná práce - skupinová práce - výstava - sebehodnocení - srovnávání - práce na PC - burza škol - předprofesní příprava - den otevřených dveří
2. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti , společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	- seznamuje a následně učí žáky dodržovat bezpečnost práce při různých pracovních činnostech - učí žáky používat vhodné ochranné pomůcky pro určitou pracovní činnost - vytváří pozitivní postoj k přírodě, společnosti, životnímu prostředí vede žáky k podílení se na úpravách a pořádku školy i mimo ni	
3. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	- vede žáka k praktickému využití technické dokumentace - učí žáka orientovat se v návodu, náčrtu - vede žáka k dodržování daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a k orientaci v jednoduché technické dokumentaci - motivuje žáka při pracovních činnostech vede žáka k pečlivé práci, dokončení pracovní činnosti a k trpělivosti	
4. Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení	- učí žáky sebehodnocení - vede žáky k hodnocení práce ostatních žáků - rozvíjí pomocí pracovní činnosti sebevědomí žáka - seznamuje žáky s profesní činností, s možnostmi zaměření profesní činnosti - učí žáky orientaci na trhu práce - podporuje zájem žáků o budoucí povolání vede žáky na základě získaných znalostí a zkušeností k výběru budoucího pracovního uplatnění	

Kompetence: digitální

Žák:	Pedagog:	Formy a metody:
1. ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít	- seznamuje žáky s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami - učí žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby - vede žáky k jejich aktivnímu využívání při učení, zapojení do života školy a do společnosti - podporuje žáka v samostatném rozhodování při využívání technologií	- práce s textem, učebnicí, elektronickou knihou, obrázky, tabulkami, symboly, znaky - vyhledávání informací - orientace v čase - orientace v získaných vědomostech a dovednostech - práce na PC a jiných digitálních zařízeních - rozhovory, besedy, videa, práce ve skupině, - motivační činnosti a hry - hodnocení individuální, skupinové, sebehodnocení - písemný kultivovaný projev v digitální podobě – přání, sdělení, prosba, dopis, referát, úvaha - individualizace ve výuce - vyhledávání informací o chování z různých zdrojů - modelové situace, praktické činnosti - práce podle návodu
2. získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- podporuje žáka v získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu - společně se žáky volí postupy, způsoby a prostředky k vyhledávání dat - vede žáky ke kritickému posouzení vyhledaných dat - učí žáky spravovat a sdílet získaná data odpovídající konkrétní situaci a účelu	
3. vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- učí vytvářet a upravovat digitální obsah - podporuje kombinování různých formátů - motivuje k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků	
4. využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce	- učí využívat digitální technologie k usnadnění práce a zautomatizovat rutinní činnosti - podněcuje žáky k zefektivnění a zjednodušení svých pracovních postupů a výsledků	
5. chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání	- vyzdvihuje význam digitálních technologií pro lidskou společnost - vede žáky k seznámení se s novými technologiemi - učí žáky kriticky hodnotit jejich přínosy a rizika využívání	
6. předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky	- vede žáky k předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat - upozorňuje na negativní dopad na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - přistupuje k žákům eticky a vede samotného žáka k etickému jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí - zdůrazňuje dodržování společenských norem	

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.
Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje školské zařízení.
Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školským zařízením.
Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů, případně jiných zákonných zástupců žáka, školního poradenského zařízení a školského poradenského zařízení.

V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, dalších vyučujících, asistentů pedagoga, vychovatelů, výchovného poradce a vedení školy. Tito jmenovaní spolu s pracovníky školských poradenských zařízení budou spolupracovat při řešení problémů týkajících se vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vycházíme ze zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a z vyhlášky o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění a z RVP ZV, kde jsou popsány podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žáci jsou vzděláváni podle ŠVP, který vychází z RVP ZV.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení, žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce zpracuje škola IVP. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, při čemž vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Zpracování zajistí ředitelka školy, na zpracování se podílí vyučující daných předmětů, třídní učitel, ve spolupráci se žákem, zákonným zástupcem a ŠPZ.

IVP schvaluje ředitelka školy a pracovník ŠPZ. Hodnocení provádí vždy na konci pololetí nebo dle potřeby odpovědný učitel. Žák i zákonný zástupce je prokazatelně seznámen, ŠPZ provádí kontrolu práce se žáky. IVP může být sestaven i na delší dobu než jeden školní rok.

Obecné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními nebo zdravotnickým zařízením (diagnostika, doporučení pro výuku, úprava školního prostředí apod.)
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky
- úzká spolupráce s výchovnou poradkyní a spolupráce pedagogů se zákonnými zástupci
- připravenost učitelů na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- vypracování individuálního vzdělávacího plánu a jeho dodržování
- vhodná organizace výuky
- umožnit žákovi používat vhodné relaxační a kompenzační pomůcky
- respektovat zdravotní stav jedince
- podporovat nadání a talent žáka
- při hodnocení zohlednit druh speciálních potřeb žáka
- při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů, případně jiných zákonných zástupců žáka, školního poradenského zařízení a školského poradenského zařízení.

Školní poradenské pracoviště se zaměřuje na:

- prevenci školní neúspěšnosti žáků a péči o neprospívající žáky
- zajištění odborné pomoci a podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- zajištění odborné pomoci a podpory žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním

- prevenci sociálně patologických jevů a poradenskou intervenci u žáků při řešení jejich osobních problémů
- metodickou podporu učitelům při aplikaci speciálně pedagogických poznatků do vzdělávací činnosti
- kariérní poradenství a pomoc při rozhodování o dalším vzdělávání a dalším vzdělávání a profesní orientaci žáků
- podporu sebepoznávání žáků a zvažování jejich dalších profesních možností
- vedení žáků k uvědomění si nutnosti celoživotního vzdělávání
- zajištění metodické pomoci a podpory - metodická podpora a pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérního poradenství
- zprostředkování nových informací z oblasti výchovného poradenství učitelům a ostatním pedagogickým pracovníkům, sledování a podpora talentovaných žáků
- v rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, dalších vyučujících, asistentů pedagoga, vychovatelů, výchovného poradce a vedení školy, tito jmenovaní spolu s pracovníky školských poradenských zařízení budou spolupracovat při řešení problémů týkajících se vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při diagnóze specifické poruchy učení postupujeme následovně:
- seznámíme všechny pedagogy s poruchou žáka a s jejími specifiky
- dohodneme se s rodiči na možnostech úzké spolupráce
- stanovíme způsoby hodnocení žáka a možnosti úlev
- vypracujeme individuální vzdělávací plán
- seznámíme spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení
- zajistíme žákovi potřebné pomůcky

Zásady práce pro žáky se zdravotním postižením:
- respektovat zvláštnosti a možnosti žáka
- včas poskytnout speciální pomoc
- dodržovat jednotlivé vývojové etapy (důležité je „nepřeskakovat“)
- utvořit optimální pracovní prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- zajistit kompenzační a didaktické pomůcky
- užívat speciální metody a formy při práci
- dodržovat zásady všestrannosti (dbáme na to, aby žák mohl své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšný)
- dodržovat zásady soustavnosti (snaha zapojit žáka do všech vzdělávacích aktivit)

Formy vzdělávání žáků se zdravotním postižením:
- individuální integrace
- skupinová integrace
- vzdělávání ve třídě samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením
- kombinace výše uvedených forem

Zásady pro práci s žáky se specifickými poruchami učení:
- klást reálné cíle, postupně zvyšovat nároky
- podporovat snahu, chválit při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- dodržovat časté přestávky, střídat pracovní tempo
- odstranit rušivé vlivy při práci
- podporovat schopnost koncentrace žáků, usměrňovat hyperaktivitu a impulzivní jednání
- navodit příjemnou a soustředěnou atmosféru při práci
- vyhledávat činnosti, ve kterých může být žák úspěšný
- zařazovat relaxační cvičení
- podporovat nadání a talent žáka

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní. Na základě diagnostiky a doporučení PPP probíhá vzdělávání těchto žáků formou individuální integrace podle individuálního vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí je nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení a výchovu k práci a ke spolupráci. Učitel musí s žáky stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování a zavést systém pochval a trestů.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. U žáků v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu bývá zpravidla hlavním problémem i nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka. Při práci s těmito žáky je třeba věnovat pozornost osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi.
Ve shodě se školským zákonem je třeba umožnit těmto dětem rozvoj vlastní identity.

Zásady pro práci s žáky se sociálním znevýhodněním:

- v případě potřeby vypracovat individuální vzdělávací plány
- zajistit individuální péči
- v případě potřeby poskytnout specifické učebnice a pomůcky
- volit odpovídající metody a formy práce
- spolupracovat s rodinou a odborným pracovištěm
- vytvořit příznivé klima

Zásady komunikace učitele s rodičem:

Při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami je velmi důležité spolupracovat s rodiči. Bez vzájemné spolupráce nelze dosáhnout úspěchu. Je třeba získat si důvěru rodičů, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat a povzbuzovat je.

- vytvořit klidnou atmosféru (dostatek času na jednání, pochvala dítěte, optimismus)
- popsat (nehodnotit) situaci a chování žáka
- vysvětlit svá stanoviska a uvést konkrétní příklady (rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat)
- snažit se citlivě rodičům poradit a nabídnout jim pomoc

Příklady pedagogicko-organizačních úprav:

- individuální vzdělávací plány
- doplnění, upravení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciace žáků v některých předmětech

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

- PLPP může škola vypracovat před zahájením poskytování prvního stupně PO bez doporučení ŠPZ. Zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsoby vyhodnocování naplňování plánu. PO spočívají v minimální úpravě metod, organizace a hodnocení vzdělávání a nemají normovanou finanční náročnost. Škola je poskytuje žákům, u kterých se potřeba dílčích úprav ve vzdělávání projeví.
- Škola průběžně vyhodnocuje a aktualizuje PLPP v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP škola vyhodnotí, zda PO vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola využití poradenské pomoci ŠPZ. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka

a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

- Důležité je PLPP vyhodnocovat. PLPP dokládá a zohledňuje vzdělávací potřeby žáka a zároveň jeho pokrok. A pokud žákovi nebude poskytování podpůrných opatření 1. stupně stačit, bude vypracovaný a vyhodnocený PLPP důležitým podkladem pro poradnu, která na základě jeho vyhodnocení může doporučit PO vyššího stupně.
- V rámci PLPP nastavuje podmínky hodnocení žáka. V 1. stupni podpory neupravujeme obsahy vzdělávání nebo výstupy ze vzdělávání. Je ale možné v PLPP uvést úpravy forem hodnocení a podmínky pro hodnocení (více času na zkoušení, ústní zkoušení místo písemného, využití obrazového materiálu atd).

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP

Individuální vzdělávací plán (IVP) pro žáky s SVP, případně pro žáky mimořádně nadané, zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka, případně zletilého žáka, výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a třídním učitelem. IVP musí být vyhodnocován a upravován dle vzdělávacích potřeb žáka. Výchovný poradce seznámí všechny vyučující, žáka a zákonného zástupce žáka s IVP. Poskytování IVP může být zahájeno pouze s informovaným písemným souhlasem žáka, případně zákonného zástupce nezletilého žáka. Třídní učitel zprostředkovává komunikaci se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně se zletilým žákem. Za realizaci IVP v jednotlivých předmětech zodpovídají vyučující předmětů, kontrolu provádí výchovný poradce a vedení školy. IVP (podpůrná opatření) je vyhodnocován v pololetí, v závěru školního roku nebo dle potřeby, vyhodnocení provedou učitelé jednotlivých předmětů, koordinátorem je výchovný poradce. Ten zpracuje závěrečné vyhodnocení, které konzultuje se ŠPZ.

Zásady tvorby IVP pro ZŠ

Individuální vzdělávací plán (IVP) je jedním z podpůrných opatření, které slouží k podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním. Zásady tvorby IVP jsou zpracovány v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

1. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky od druhého stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP.

2. Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti rodičů nebo žáka zpracuje škola pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně individuální vzdělávací plán. Kritériem hodnocení výsledků práce ve škole se potom u těchto žáků stává plnění individuálního plánu. Proto ještě důsledněji respektujeme potřeby každého žáka.

3. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodické podpory edu.cz.

4. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace žáka.

5. Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky

- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny odpočinek
c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče
d) personální PO

6. Individuální vzdělávací plán je zpracováván bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Zpracování a provádění IVP zajišťuje škola.

7. Tvorbu IVP koordinuje školní poradenské pracoviště, respektive výchovný poradce, který je také pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

8. IVP zpracovává třídní učitel a vyučující předmětu ve spolupráci s žákem (podle svých možností) a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

9. IVP – PO je hodnocen každé pololetí nebo dle potřeby

Konkretizace postupu zpracování IVP

1. Zákonný zástupce zažádá písemně na základě doporučení ŠPZ o vytvoření IVP.
2. Zákonný zástupce nebo zletilý žák vyjádří svůj souhlas s poskytováním podpůrných opatření svým podpisem (informovaný souhlas).
3. Ředitelka školy rozhodne o poskytnutí IVP.
4. Vytvoření IVP do 1 měsíce.
a) posouzení aktuální úrovně znalostí a dovedností žáka vzhledem ke zdravotnímu postižení
b) vytýčení vzdělávacích cílů
c) samotné vypracování IVP
5. Dle potřeb žáka lze IVP aktualizovat během školního roku.

Vyhodnocení IVP - PO

Probíhá širším slovním hodnocením každé pololetí nebo dle potřeby.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky

Speciálně pedagogická péče

Kromě vlastní výchovně vzdělávací práce poskytujeme našim žákům speciálně pedagogickou péči, a to v některých z oblastí: logopedie, muzikoterapie, grafomotorika, canisterapie a fyzioterapie. Speciálně pedagogická péče je integrována do vhodných předmětů. (Například logopedie do Čj a ŘV, muzikoterapie do HV, grafomotorika do Čj, canisterapie do PV, VV, Ma, fyzioterapie do TV, VkZ, dále záleží na uvážení pedagoga). Speciálně pedagogická péče se nezařazuje jako samostatný předmět, ale jako speciálně pedagogická intervence v předmětech.
Speciálně pedagogická péče dále probíhá jako volnočasový ateliér, který není součástí ŠVP, pedagogické dokumentace a není součástí hodnocení žáka.

Grafomotorika s písničkou– cvičení pro rozvoj psaní, odstraňování a náprava problémů v grafickém projevu žáků a rozvíjení způsobilosti pro grafický výraz psaní, kreslení a rýsování.

Muzikoterapie – je použití hudby nebo hudebních elementů, (zvuku, rytmu, melodie, harmonie) a záměrné působení hudby na tělo i mysl člověka.

Logopedie – náprava řeči na základě doporučení klinického logopeda.

Fyzioterapie – diagnostika a terapie funkčních poruch pohybového systému.

Canisterapie – působení psa na člověka, léčebný kontakt psa a člověka.

Grafomotorika s písničkou

Charakteristika

Grafomotorika - tímto termínem rozumíme tu část jemné motoriky a psychických funkcí, kterou potřebujeme při kreslení a psaní a jejíž stupeň vývoje významnou měrou poznamenává kresbu i písemný projev.
Z psychických funkcí jsou to především: rozumové předpoklady, zrakové vnímání, senzomotorická koordinace, prostorové vnímání, volní úsilí, pozornost.
Grafomotorika s písničkou probíhá v ZŠ jedenkrát týdně formou zájmového ateliéru.

Obsah

- rozvoj grafomotorických dovedností zábavnou formou
- rozvoj logického myšlení, orientace na ploše, základní početní dovednosti, pohybových, výtvarných a dalších dovedností
- rozvoj jemné motoriky
- rozvoj střední motoriky
- rozvoj hrubé motoriky

Organizační vymezení

Výuka psaní je realizována většinou v kmenových třídách či tělocvičně. Část výuky může probíhat za příznivého počasí v prostorách Sluneční zahrady – rozvíjení jemné motoriky – hry v písku, rozvíjení grafických dovedností – kresba dřívkem do písku, kresba křídami na chodník.

Hodnocení

Hodnocení je závislé na individuálních schopnostech žáka.
Na konci 1. a 2. pololetí jsou žáci hodnoceni formou pochvalných listů.
Při cvičení hodnotíme:

- grafomotorická cvičení

- vizuomotorickou koordinaci
- zrakové vnímání
- prostorovou orientaci
- koncentraci pozornosti
- správný tvar

Muzikoterapie

Charakteristika

Muzikoterapeutické i vzdělávací cíle v základní škole mají mnoho společného, vzájemně se prolínají a doplňují. I když primárním cílem učitele není systematická terapeutická práce, často jí bezděčně a zcela v souladu se vzděláváním dělá.

V rámci muzikoterapie jsou využívány jen takové postupy, které osobnost žáka pozitivně ovlivňují a rozvíjí.

Obsah muzikoterapie je rozdělen do devíti tematických okruhů:

- Vnímání a pozornost – zlepšení koncentrace a rozvoj záměrné pozornosti
- Motorika a senzomotorika – koordinace, přesnost, síla, rychlost, vytrvalost, rozvoj jemné a hrubé motoriky
- Emoce – práce s agresí, vyjadřování pocitů, kontrola impulsivního jednání
- Sociální interakce – rozvoj sociálních vztahů, posilování identity, snášet kritiku, sdílení dotyků
- Chování – zlepšování dovednosti nápodoby, redukce rušivého chování
- Komunikace – rozvoj slovní zásoby, neverbální komunikace, motoriky mluvidel
- Vědomosti a školní dovednosti – pomoc při učení, posilování paměťových schopností
- Relaxace a antistresové dovednosti – uvolnění, zvládání stresu
- Volnočasové aktivity – zvýšení kvality života

Organizační vymezení

Muzikoterapie probíhá ve třídě nebo v tělocvičně školy dle aktuálních potřeb žáků.

Hodnocení

Hodnocení v předmětu muzikoteratie je závislé na individuálních schopnostech žáka.

Na konci 1. a 2. pololetí jsou žáci hodnoceni formou pochvalných listů.

Hodnotíme:

- individuální schopnosti žáka
- práci ve skupině i samostatně
- překonávání nezdarů a motivaci k dokončení zadaného úkolu
- sebehodnocení

Logopedie

Logopedie je realizována v rámci předmětu řečová výchova a také probíhá formou zájmového ateliéru – kolektivně i individuálně.

Charakteristika logopedické péče:

- reedukační péčí směřujeme k odstraňování nebo částečné eliminaci obtíží zejména v oblasti verbální řeči jako prostředku k dorozumívání, vzdělávání a úspěšné sociální integrace
- časová dotace určená k realizaci logopedické péče vyjadřuje aktuální potřebu odborné péče vzhledem k počtu žáků, u nichž se logopedické potíže vyskytují
- zařazení žáka provádíme na základě depistážní činnosti klinického logopeda a souhlasu rodičů, kterým současně nabízíme odbornou konzultaci nebo přímé zapojení do reedukační péče
- dle individuálních potřeb žáků spolupracuje školní logoped s učiteli českého jazyka
- se žáky pracuje logoped dle potřeb individuálně i ve skupince
- logoped uplatňuje aktivizující metody, pracuje s písní, básní, říkadly, využívá rytmické nástroje a pomůcky reedukačního charakteru

- pokud žák navštěvuje logopedickou ambulanci – klinického logopeda, pracuje školní logoped na základě jeho doporučení a v případě nutnosti s ním reedukační postup konzultuje

Cíle a obsah logopedické péče

V oblasti logopedie se zaměřujeme na:

- nácvik správné výslovnosti
- rozvoj slovní zásoby
- osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě
- na správné a srozumitelné vyjadřování
- rozvíjíme komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem jejich dalšího vzdělávání a sociální integrace
- rozvoj percepce akustické a vizuální
- procvičování mluvidel
- rozvoj fonematického sluchu
- rozvoj hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky a rytmu
- rozvoj řečových schopností - orofaciální stimulace, alternativní komunikace –

(komunikace pomocí gest, komunikace pomocí očního kontaktu, komunikace pomocí obrázků)

Orofaciální stimulace

cvičení mluvidel – otvírání a zavírání pusy, vyluzování různých zvuků
cvičení jazyka - vyplazování jazyka – nápodoba
hýbání jazykem od jednoho koutku k druhému
položení jazyka na špachtličku, lžičku, olíznutí rtů, zubů
cvičení rtů - sání (brčko), prskání, foukání, špulení rtů, pískání, bublání
stimulace mluvidel – doteky, lžičkou, kartáčkem,

Alternativní komunikace

1. Komunikace pomocí gest
   - pozdrav, ukázání na něco, prosba, souhlas, nesouhlas, nevím, poděkování
2. Komunikace pomocí očního kontaktu
   - trénování očního kontaktu: věta „Podívej se na mne“, zatímco držíme sladkost či oblíbenou věc ve výši očí dítěte, abychom posílili snahu dítěte podívat se, postupně měnit toto materiální posilování za posilování společenské (písnička, pohlazení, slovní pochvala), počkat, než se dítě na nás podívá a pak teprve ho zařadit do jeho oblíbené činnosti, kdykoliv zpozorujeme spontánní oční kontakt dítěte, dát jasně najevo, že toto jeho chování velmi oceňujeme a odměňujeme, učit navodit oční kontakt s dítětem při oslovení jeho jménem – nejprve fyzická dopomoc (zacloníme mu rukama oči – tunelové vidění, pomůžeme mu otočit hlavu) - řádně odměníme, postupně fyzickou dopomoc eliminujeme
3. Komunikace pomocí obrázků (předmětů, fotek, piktogramů)

Rozvoj receptivní stránky řeči

Porozumění

- porozumění s gestem, bez gesta
- reakce na větu obsahující dva pokyny (jdi tam a přines ….)
- porozumění výrazů - malý x velký, v, ve, na, za, pod, nad
- rozlisování barev (pozná a chápe)
- srovnávání - stejný x jiný
- chceš x nechceš (ano x ne)
- porozumění otázkám, ve kterých je třetí osoba
- reakce na svoje jméno
- reakce na jednoduchý pokyn (podej, pojď sem, vstaň, sedni si, stůj, čekej)
- porozumění s gestem, bez gesta
- reakce na větu obsahující dva pokyny (jdi tam a přines ….)

- porozumění výrazů - malý x velký, v, ve, na, za, pod, nad
- rozlisování barev (pozná a chápe)

Rozvoj expresivní stránky řeči

Verbální

- vokalizování (vyjádření spokojenosti a nespokojenosti)
- zvukování ve smyslu přivolání, upoutání pozornosti, libost x nelibost
- reakce na své jméno
- správné používání pojmů ano x ne
- jednotlivá slova
- používání záporné věty („nechci“, „nepůjdu“) - ve správném kontextu
- odpověď na otázku „co je to“
- postupný rozvoj slovní zásoby

Neverbální

- oční kontakt
- upoutání pozornosti na sebe dotekem
- sdílená pozornost - pochopení, co se ukazuje
- obrázky, piktogramy

Vlastní nácvik prvků řeči

Řeč rozvíjíme od nejjednodušších prvků – ze základního zvukového materiálu. Jsou přírodní zvuky, které jsou podobné hláskám a jsou předpokladem pro vytváření fonémů. Modulace hlasového projevu se podporuje citovým přízvukem a pohybem. U dítěte využíváme napodobovací pud předkládáním vhodného mluvního vzoru řeči. Zaměřujeme se na intenzivní gymnastiku mluvidel, provádíme jednoduchá gymnastická cvičení mluvidel a postupně přikročíme ke korekci jednotlivých hlásek. Pak přecházíme na navození a fixování jednoslabičných slov využíváním vhodných onomatopoií. Rozvíjíme slovní zásobu, motivujeme obrázky, postupně přecházíme na popis děje a vyprávění jednoduchých pohádek a poté přecházíme ke korekci výslovnosti – navození hlásky, fixace a automatizace elementárních hlásek.

Fyzioterapie a rehabilitace

Charakteristika

Fyzioterapie a rehabilitace se zabývá léčbou pohyblivých částí těla. Klouby, svaly, vazy se mohou přetěžovat při neustále se opakujícím pohybu pouze jedním směrem, ať už je to zapříčiněno jednostranným zatěžováním hlavy, trupu a končetin při práci nebo stavem po úraze nebo po jakémkoliv onemocnění.
Fyzioterapie a rehabilitace je obor zdravotnické činnosti zaměřený na diagnostiku a terapii funkčních poruch pohybového systému. Prostřednictvím pohybu a dalších postupů cíleně ovlivňuje funkce ostatních systémů včetně funkcí psychických.

Obsah a cíl

Cílem fyzioterapie je zlepšit pohybovou funkci svalů a kloubů do maximálně možného rozsahu pohybu. Je schopná zlepšit a urychlit léčebný proces pohybového aparátu a snížit až zcela odstranit bolesti a ztuhlost svalů a kloubů. Např. speciální cvičení zvyšuje pohyblivost jednotlivých kloubů a posiluje svaly. A to pak pomáhá zlepšit správné držení těla a částečně zlepšuje pohyblivost u dětí a žáků.

Terapeutické techniky

- cvičební programy – které zvýší pohyblivost a sílu svalovou
- mobilizace a měkké techniky – aby odstranili bolest a napětí svalů
- akupresura, masáže, polohování
- vodoléčbu – různé koupele, cvičení ve vodě

Práce s dětmi a žáky je zcela individuální, probíhá na základě doporučení lékaře, se souhlasem rodičů a zákonných zástupců žáků a vychází z individuálních potřeb žáků.

Časové vymezení

Fyzioterapie a rehabilitace probíhá na naší škole dvakrát týdně. Rehabilitační pracovnice pracuje s každým žákem individuálně po dobu 20 – 30 minut dle aktuálního stavu žáka a jeho potřeb.

Organizační vymezení

Rehabilitace probíhá v rehabilitační místnosti, jejíž součástí je masážní lůžko a hydromasážní vana. Pro speciální rehabilitační cvičení je využívána tělocvična školy se speciálními rehabilitačními pomůckami. Fyzioterapii provádí na naší škole rehabilitační pracovnice.

Canisterapie

Charakteristika

Canisterapií se rozumí léčebný kontakt psa a člověka. Pes už svou přítomností dokáže vyvolat dobrou náladu všude tam, kde je jí nedostatek. A o tom, že úsměv léčí, není pochyb. Ale už dávno to není jen o radosti, kterou psi lidem přináší. Canisterapie může mít formu individuální nebo kolektivní. Využívá se různých druhů plemen, s průkazem původu, ale i bez něj.

Canisterapie je zaměřena

- na rozvoj citových schopností (hlazení, mazlení, komunikace se psem,…)
- na rozvoj rozumových schopností (cílená hra, rozšiřování slovní zásoby,...)
- na rozvoj pohybových schopností (jemná, hrubá motorika, házení míčků,…)
- relaxaci (vliv na psychiku a duševní rovnováhu klienta)
- aktivity za pomoci psa, kde se pomocí přirozeného kontaktu člověka a psa a zaměřujeme na zlepšení kvality života žáků a dětí
- terapii za pomoci psa, která je cíleným kontaktem, kde nasměřování a úkoly určuje canisterapeut a canisterapie se tak stává podpůrnou metodou celkové rehabilitace
- vzdělávání za pomoci psů, kde pedagogové využívají pozitivní vliv psů na žáky se specifickými potřebami nebo jako součást zážitkové výuky

Cíle a metody canisterapie

Metoda polohování

Největší výsledky polohování se psy jsou vidět u tělesně postižených, kteří trpí svalovými křečemi nebo třesem. Stejného principu bylo ale s úspěchem využito u pacientů s nemocemi způsobující svalový třes. U těchto typů pacientů se křeče či třes nedají zastavit existujícími léky a jinými fyzioterapeutickými metodami. Ani polohování se psem není všemocné, ale pokud křeče či třes ustanou alespoň na čas, je to ohromný úspěch a bez vedlejších účinků.

Působení tepla

Nejdůležitějším důvodem, proč dojde k uvolnění svalstva je teplo. Pes má teplotu o čtyři stupeň Celsia vyšší než člověk, což je pro děti a žáky, kterým se určitá část těla špatně prokrvuje (např. ruce, nohy), velice přínosné. Tito lidé mají většinou velice citlivou pokožku a na vyhřívací dečky nebo lahve reagují negativně.

Teplotu vnímáme každý jinak, podobně jako když dáte malému dítěti napít čaj a ačkoli jste ho předtím zkusili a zdál se vám příjemně teplý, dítě si může stěžovat, že je příliš horký. U psů tento problém odpadá. Přesto neobyčejně vysoká úspěšnost canisterapie v poměru s běžnými typy prohřívání naznačuje, že samotným teplem to není. Důležitým faktorem v tomto případě je přítomnost psa a bezprostřední kontakt s ním

Pes, jakožto živá bytost, je v tomto procesu nenahraditelný. Děti a žáci reagují nejen na jeho teplo, ale také na rytmus jeho dechu a srdce. Každé relaxační sezení začíná slovy: "Z hluboka se nadýchněte". Rytmus dechu je tedy nástrojem k uvolnění. Na canisterapii je krásné, že ke zklidnění a zpravidelnění dýchání dochází spontánně. Děti a žáci se sámi "naladí" podle psa, aniž bychom je k tomu museli vést. U

nevidomých dětí a žáků jsou dalším stimulem dotek srsti, pro ně neobvyklý přirozený psí pach, dotek studeného a mokrého čenichu a naopak teplý, mokrý jazyk psa. V této kombinaci je pes opravdu jedinečný. Díky všem těmto stimulům mají děti a žáci velkou motivaci ke spolupráci. Toho využíváme k podpoře dalšího fyzického a psychického rozvoje. Děti a žáci s ochrnutou částí těla tuto část nejen "necítí", ale zcela ignorují, jako y nebyla jejich. Zapojením metody "porovnávání" psího těla a lidského ("Kde má pes tlapičky? Kde máš ty nožičky?") se zlepšuje porozumění vlastnímu tělu.
Psa přikládáme podél necitlivé a nepohyblivé části těla tak, aby byla motivace se k němu dostat a pohladit si ho. Přitom si dítě uvědomuje existenci této části těla a případně s ní je ochotno i cvičit nebo pohybovat dle instrukcí canisterapeuta. Odměnou je mu pak dosažení kontaktu se psem.

Čeho je dosaženo při canisterapii
Při polohování dochází k fyzickým zlepšením, která jsou viditelná a prokazatelná. Dítě natáhne spastickou ruku, narovná se, třes nebo křeč na určitou dobu ustanou, zklidňujeme hyperaktivitu u dětí a žáků, potlačujeme s kolny k agresivitě atd….

Časové vymezení
Canisterapie na škole probíhá dvakrát do měsíce a zúčastňují se jí všichni žáci školy. Je vedena canisterapeutkou, která navštěvuje jednotlivé třídy.
Pracuje se žáky skupinově i individuálně dle jejich potřeby na základě souhlasu rodičů nebo zákonných zástupců.

Organizační vymezení
Canisterapie probíhá kolektivní formou v prostorách tříd, tělocvičny a v přírodě (Sluneční zahrada, hřiště). Náplní canisterapeutické jednotky bývají v různém poměru zastoupené rozličné aktivity se psem.

Zásady canisterapie:
1. Před vstupem do zařízení je **pes čistý** (srst, tlapky) a **upravený** (v případě nepříznivého počasí nosíme sebou vždy hadřík, ručník na utření) = **hygiena psa**.
2. Pes je **každoročně komplexně přeočkován** (parvoviroza, leptospiroza, psinka, vzteklina,…) a minimálně **2x ročně odčervován** (doložit očkovacím průkazem) – **jen zdravý pes může pracovat**.
3. Canisterapeut se v zařízení **přezouvá**, je vždy **čistě oděn, upraven**.
4. Pes má vždy v zařízení k dispozici **misku s vodou**.
5. Doporučení: Uzavření **písemné smlouvy** se zařízením (datum, čas návštěvy,…). Záleží na vzájemné dohodě.
6. V zařízení: před první návštěvou se prokáže platným **Certifikátem canisterapeutického týmu, Očkovacím průkazem psa.** CT tým je označen – psovod **tričkem** a pes **košilkou**.
7. Se psem pracuje canisterapeut pouze tehdy, je-li pes i psovod v optimální **fyzické a psychické kondici**.
8. **Canisterapeut nikdy nezůstává s klientem při práci o samotě**. Trváme na **přítomnosti odpovědného personálu** a dbáme jejich pokynů.
9. Canisterapeut **od psa neodchází**, nenechává ho v žádném případě s klientem, ani s personálem samotného (za svého psa nese zodpovědnost psovod).
10. Jeví-li pes **známky únavy**, pes neochotně pracuje (je nervozní, těkavý) canisterapii **ihned ukončíme** a věnujeme mu prostor pro odpočinek, regeneraci sil, vyběhání na bezpečném místě,... (pes po terapii v klidu načerpá síly).

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných
Vzhledem k zaměření naší školy a školního vzdělávacího programu nepředpokládáme vzdělávání žáků mimořádně nadaných.
V opačném případě budeme postupovat podle §27 vyhlášky č. 27/2016 Sb. a §17 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění.

3. 4. Začlenění průřezových témat

Jednotlivá průřezová témata a jejich okruhy jsme začlenili formou integrace do předmětů. Průřezové téma Environmentální výchova jsme zařadili jako samostatný předmět na II. stupni po jedné hodině týdně.
Na I. stupni jsou tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova integrovány do jednotlivých předmětů.

I. Osobnostní a sociální výchova

Tématické okruhy	**Třídy**								
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
1. Osobnostní rozvoj									
A1 Rozvoj schopností poznávání	Int/ M ŘV	Int/ M ŘV	Int/ M ŘV	Int/ M ŘV	Int/ M ŘV	Int/ Čj M VO	Int/ Čj M	Int/ Čj M Př Ch	Int/ Čj M Př Ch
B1 Sebepoznání a sebepojetí				Int/ Vl	Int/ Vl	Int/ VkZ	Int/ VkZ	Int/ Př VkZ	Int/ VkZ
C1 Seberegulace a sebeorganizace	Int/ PV	Int/ PV	Int/ PV	Int/ PV TV	Int/ TV PV	Int/ TV PV	Int/ TV PV	Int/ TV PV	Int/ TV PV
D1 Psychohygiena				Int/ PV	Int/ PV	Int/ PV VkZ	Int/ VkZ	Int/ VkZ	Int/ VkZ
E1 Kreativita	Int/ VČ PV HV	Int/ VČ PV HV	Int/ VČ PV HV	Int/ VČ PV HV	Int/ VČ PV HV	Int/ VČ PV HV	Int/ VČ PV HV	Int/ VČ PV HV	Int/ VČ PV HV
2. Sociální rozvoj									
A2 Poznávání lidí	Int/ Prv	Int/ Prv	Int/ Prv	Int/ Vl	Int/ Vl	Int/ VO			
B2 Mezilidské vztahy	Int/ PV	Int/ PV	Int/ PV	Int/ PV Vl.	Int/ PV Vl	Int/ PV	Int/ PV VO	Int/ Čj PV	Int/ PV
C2 Komunikace	Int/ Čj Aj ŘV	Int/ Čj Aj ŘV	Int/ Čj Aj ŘV	Int/ Čj Aj ŘV	Int/ Čj Aj ŘV	Int/ Čj Aj Nj	Int/ Čj Aj Nj	Int/ Čj Aj Nj	Int/ Čj Aj Nj
D2 Kooperace a kompetice				Int/ TV HV	Int/ TV HV	Int/ HV TV	Int/ HV TV	Int/ HV TV	Int/ HV TV
3. Morální rozvoj									
A3 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Int/ Prv	Int/ Prv	Int/ Prv			Int/ VkZ	Int/ VkZ	Int/ VkZ	Int/ VkZ
B3 Hodnoty, postoje a praktická etika						Int/ PV	Int/ PV	Int/ PV	Int/ PV

II. Výchova demokratického občana

Tématické okruhy	Třídy								
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
1. Občanská společnost a škola						Int/ VO			
2. Občan, občanská společnost a stát					Int/ Vl	Int /VO	Int/ VO		Int/ VO
3. Formy participace občanů v politickém životě							Int/ VO		
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování								Int/ Děj VO	Int/ Děj

III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tématické okruhy	Třídy								
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
1. Evropa a svět nás zajímá	Int/ Čj	Int/ Čj	Int/ Čj	Int/ PV Čj	Int/ PV Čj	Int/ PV Ze	Int/ PV Ze	Int/ Ze PV	Int/ Ze PV
2. Objevujeme Evropu a svět					Int/ Vl	Int/ Ze	Int/ Ze	Int/ Ze	Int/ Ze
3. Jsme Evropané				Int/ Aj	Int/ Aj	Int/ Ze Aj	Int/ Aj Ze	Int/ Aj Ze	Int/ Aj Děj Ze VO

IV. Multikulturní výchova

Tématické okruhy	Třídy								
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
1. Kulturní diference							Int/ Děj	Int/ Děj	
2. Lidské vztahy	Int/ Prv	Int/ Prv	Int/ Prv	Int/ Vl	Int/ Vl	Int/ VkZ	Int/ VO VkZ	Int/ VO VkZ	Int/ VkZ
3. Multikulturalita	Int/ Aj	Int/ Aj	Int/ Aj	Int/ Aj	Int/ Aj	Int/ Aj PV Nj	Int/ Aj PV Nj	Int/ Čj Aj PV Nj	Int/ Čj Aj PV Nj
4. Etnický původ				Int/ Vl		Int/ VČ	Int/ VČ	Int/ VČ	Int/ VČ
5. Princip sociálního smíru					Int/ Vl		Int/ VO		Int/ VO

V. Mediální výchova

Tématické okruhy	Třídy								
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
1. Receptivní činnosti									
A1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Int/ IkT Čj	Int/ IkT Čj	Int/ IkT Čj	Int/ IkT VO Čj	Int/ IkT Čj	Int/ IkT Ze Čj
B1 Interpretace vztahu med. sdělení a reality	Int/ VČ	Int/ VČ	Int/ VČ	Int/ VČ	Int/ VČ	Int/ VČ Čj VkZ	Int/ VČ Čj VkZ	Int/ VČ Čj VkZ	Int/ VČ Čj VkZ
C1 Stavba mediálních sdělení				Int/ Čj	Int/ Čj	Int/ Čj	Int/ Čj	Int/ Čj	Int/ Čj
D1 Vnímání autora mediálních sdělení					Int/ Čj	Int/ Čj	Int/ Čj	Int/ Čj	Int/ Čj
E1 Fungování a vliv med. sdělení ve společnosti				Int/ IkT	Int/ IkT	Int/ IkT	Int/ IkT	Int/ IkT	Int/ IkT
2. Produktivní činnosti									
A2 Tvorba mediálního sdělení			Int/ VČ	Int/ VČ Čj IkT PV	Int/ VČ Čj IkT PV	Int/ VČ Čj IkT PV	Int/ VČ Čj IkT PV	Int/ VČ Čj IkT PV	Int/ VČ Čj IkT PV
B2 Práce v realizačním týmu				Int/ IkT Čj	Int/ IkT Čj	Int/ IkT Čj	Int/ IkT Čj	Int/ IkT Čj	Int/ IkT Čj

VI. Environmentální výchova

Tématické okruhy	Třídy				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**
1. Ekosystémy				Int/ Př	Int/ Př
2. Základní podmínky života	Int/ PV	Int/ PV	Int/ Př	Int/ Př PV	Int/ Př PV
3. Lidské aktivity aprobl. živ. prostředí				Int/ Př	Int/ Př
4. Vztah člověka k prostředí	Int/ Prv PV	Int/ Prv PV	Int/ Prv PV	Int/ Př PV	Int / Př PV

Vysvětlivky použitých zkratek pro 1. stupeň:

Int	-	integrace
Čj	-	český jazyk
Aj	-	anglický jazyk
M	-	matematika
Prv	-	prvouka
Př	-	přírodověda
Vl	-	vlastivěda
HV	-	hudební výchova
TV	-	tělesná výchova
VČ	-	výtvarné činnosti
PV	-	pracovní výchova
IkT	-	informační technologie
ŘV	-	řečová výchova

Vysvětlivky použitých zkratek pro 2. stupeň:

Int	-	integrace
Čj	-	český jazyk
Aj	-	anglický jazyk
Nj	-	německý jazyk
M	-	matematika
Děj	-	dějepis
VO	-	výchova k občanství
FY		fyzika
CH	-	chemie
Př	-	přírodopis
Ze	-	zeměpis
HV	-	hudební výchova
VČ	-	výtvarné činnosti
TV	-	tělesná výchova
VkZ	-	výchova ke zdraví
IkT	-	informatika
PV	-	pracovní výchova
EVVO	-	environmentální výchova

4. UČEBNÍ PLÁN

4. 1. Tabulace učebního plánu

Vyučovací předměty	I. stupeň							II. stupeň					
	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem předměty	Z toho DČD	6.	7.	8.	9.	Celkem předměty	Z toho DČD
Český jazyk	6+1	6+1	7	7	7	**35**	2	4	4	4	3+1	**16**	**1**
Anglický jazyk	-	-	3	3	3	**9**	**-**	3	3	3	3	**12**	**-**
Německý jazyk	-	-	-	-	-	**-**	**-**	1	1	2	2	**6**	**-**
Matematika	4	4	4	4	4	**20**	**-**	4	4	4	3+1	**16**	**1**
Informatika	-	-	-	1	1	**2**	**-**	1	1	1	1	**4**	**-**
Prvouka	2	2	1+1	-	-	**6**	**1**	-	-	-	-	**-**	**-**
Vlastivěda	-	-	-	1	1	**2**	**-**	-	-	-	-	**-**	**-**
Přírodověda	-	-	-	2	2	**4**	**-**	-	-	-	-	**-**	**-**
Dějepis	-	-	-	-	-	**-**	**-**	2	2	2	2	**8**	**-**
Výchova k občanství	-	-	-	-	-	**-**	**-**	+1	+1	1	1	**4**	**2**
Fyzika	-	-	-	-	-	**-**	**-**	1	1	1	+1	**4**	**1**
Chemie	-	-	-	-	-	**-**	**-**	-	-	+1	1	**2**	**1**
Přírodopis	-	-	-	-	-	**-**	**-**	2	2	2	2	**8**	**-**
Zeměpis	-	-	-	-	-	**-**	**-**	2	2	2	2	**8**	**-**
Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	**-**	1	1	1	1	**4**	**-**
Výtvarné činnosti	1 + 1	1+1	1+1	2	2	**10**	**3**	1+1	1+1	1+1	2	**8**	**3**
Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	**-**	**-**	1	1	-	-	**2**	**-**
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	**-**	2	2	2	2	**8**	**-**
Pracovní výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	**10**	**5**	1+1	1+1	1+1	+2	**8**	**5**
Řečová výchova	+1	+1	+1	+1	+1	**5**	**5**	-	-			**-**	**-**
EVVO	-	-	-	-	-	**-**	**-**	+1	+1	+1	+1	**4**	**4**
Celkem	21	21	24	26	26	**118**	**16**	**30**	**30**	**31**	**31**	**122**	**18**

DČD – disponibilní časová dotace

4.2. Poznámky k učebnímu plánu:

Český jazyk

Předmět je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. V 1., 2. a 9. ročníku je předmět posílen o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace. V rámci předmětu se realizují tato průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Anglický jazyk

Vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. V rámci předmětu jsou realizována tato průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova ve 3. až 9. ročníku, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ve 3. až 9. ročníku, Multikulturní výchova v 1. až 9. ročníku.

Německý jazyk

Vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. V rámci předmětu jsou naplňována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova v 7. až 9. ročníku, Multikulturní výchova v 7. až 9. ročníku.

Matematika

Předmět je posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace v 9. ročníku. V rámci předmětu je realizováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova v 1. až 9. ročníku.

Informatika

V rámci tohoto předmětu je realizováno průřezové téma Mediální výchova ve 4. - 7. ročníku.

Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda

Tyto předměty vycházejí ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Prvouka je zařazena do 1. až 3. ročníku. Ve 3. ročníku je předmět posílen o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace. V rámci tohoto předmětu jsou realizována tato průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova v 1. až 3. ročníku, Multikulturní výchova v 1. až 3. ročníku, Environmentální výchova v 1. až 3. ročníku.

Vlastivěda je zařazena do 4. a 5. ročníku po 1 hodině týdně. V rámci předmětu jsou realizována průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova ve 4. a 5. ročníku, Výchova demokratického občana v 5. ročníku, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech v 5. ročníku, Multikulturní výchova ve 4. a 5. ročníku.

Přírodověda je zařazena do 4. a 5. ročníku. V rámci tohoto předmětu je realizováno průřezové téma Environmentální výchova ve 4. a 5. ročníku.

Dějepis

V rámci tohoto předmětu jsou realizována tato průřezová témata – Výchova demokratického občana v 8. a 9. ročníku, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech v 9. ročníku, Multikulturní výchova v 7. a 8. ročníku.

Výchova k občanství

Předmět je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace v 6. a 7. ročníku.

V rámci tohoto předmětu jsou realizována tato průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova v 6. a 7. ročníku, Výchova demokratického občana v 6. až 9. ročníku, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech v 9. ročníku, Multikulturní výchova v 7., 8. a 9. ročníku a Mediální výchova v 7. ročníku.

Fyzika
Předmět je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace v 9. ročníku.
Chemie
Předmět je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace v 8. ročníku.
V rámci předmětu je realizováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova v 8. a 9. ročníku.
Přírodopis
V rámci předmětu je realizováno v 8. a 9. ročníku průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.
Zeměpis
V rámci předmětu jsou realizována tato průřezová témata – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech v 6. až 9. ročníku, Mediální výchova v 9. ročníku.
Hudební výchova
V rámci předmětu je realizováno od 1. do 9. ročníku průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.
Výtvarné činnosti
Tento předmět byl posílen o 1 vyučovací hodinu na I. stupni (1. až 3. ročník po jedné hodině) z disponibilní časové dotace a celkem o 3 vyučovací hodiny na II. stupni – v 6., 7. a 8. ročníku po 1 hodině z disponibilní časové dotace. V rámci předmětu je realizováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova v 1. až 9. ročníku, Mediální výchova v 1. až 9. ročníku a v 6. až 9. ročníku Multikulturní výchova.
Výchova ke zdraví
V rámci předmětu jsou realizována tato průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova v 8. – 9. ročníku, Multikulturní výchova v 8. – 9. ročníku a Mediální výchova v 8. – 9. ročníku.
Tělesná výchova
V rámci vyučovacího předmětu je realizováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova od 4. do 9. ročníku.
Pracovní výchova
Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Předmět je posílen o 5 vyučovacích hodin na I. stupni a to v 1. až v 5. ročníku po 1 hodině z disponibilní časové dotace. Na II. stupni je předmět posílen o 5 vyučovacích hodin: v 6. - 8. ročníku po 1 hodině a v 9. ročníku o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace. V rámci předmětu jsou realizována průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova v 1. – 9. ročníku, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ve 4. – 9. ročníku, Multikulturní výchova v 6. – 9. ročníku, Mediální výchova ve 4. až 9. ročníku a Environmentální výchova v 1. – 5. ročníku.
Řečová výchova
Předmět je vyučován na I. stupni po 1. hodině v 1. – 5. ročníku a je vytvořen z disponibilní časové dotace. V rámci tohoto předmětu je realizována speciálně pedagogická péče – logopedie. V rámci tohoto předmětu je realizováno průřezové téma v 1. až 5. ročníku – Osobnostní a sociální výchova.

5.1. Český jazyk

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Český jazyk** vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je přivést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Zároveň se učí vhodně využívat prostředky nových digitálních technologii.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.

V *komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V *jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich intelektové dovednosti, např. dovednost porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Časové vymezení předmětu

Ročníky	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní hodinová dotace	7	7	7	7	7	4	4	4	4

Organizační vymezení předmětu

Výuka je realizována většinou v kmenových třídách. Dalším naplňováním cílů jsou návštěvy knihovny, filmových představení, práce s výukovými programy, práce s interaktivní tabulí.

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učíme žáka sebehodnocení
- učíme žáky pracovat s učebnicí (učebnice Čj, čítanka, dětské časopisy, knihy pro děti a mládež, pracovní listy, obrázky)
- vedeme žáky ke schopnosti vyhledávat informace pro výuku Čj z různých zdrojů (slovník, internet, orientace v knize)
- učíme žáky sebehodnocení
- vyzdvihujeme důležitost vzdělávání pro život
- při vhodné příležitosti realizovat vlastní nápady
- motivujeme žáky k učení
- učíme žáky plánovat přípravu do školy

Kompetence k řešení problémů

- záměrně navozujeme problémové situace a necháváme je žáky řešit, hledáme společně nejvhodnější varianty řešení (komunikace s úřady, ve škole, v obchodě,….)
- rozvíjíme u žáků kritické myšlení a vedeme žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí
- rozvíjíme u žáků dovednost diskutovat, navrhovat a obhajovat různé závěry a řešení problému
- učíme žáky přemýšlet, vést rozhovor, diskutovat

Kompetence komunikativní

- v hodinách Čj vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a s dospělými
- vedeme žáky k porozumění různých druhů textů a obrázkových materiálů
- učíme žáky naslouchat druhým (dramatizace, dialog, beseda….)
- učíme žáky komunikovat písemnou formou
- usměrňujeme názory a postoje žáků a učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor
- učíme žáky chápat význam slov pomocí časopisů, literární četby
- podněcujeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu (ústnímu i písemnému)
- učíme a vedeme žáky vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně (písemný i ústní projev)
- podporujeme u žáků v rozvoji komunikačních dovedností

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci v týmu (práce ve dvojicích, ve skupinách)
- učíme žáky vzájemné spolupráci
- vytváříme s žáky pravidla práce v týmu a dohlíží na ně
- vedeme žáky k otevřené komunikaci

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke správnému vyjadřování a nebát se komunikovat s dospělými
- vedeme žáky k uplatnění osvojených znalostí v Čj ve svém životě

- seznamujeme a vysvětlujeme žákům význam našich tradic, kulturního i historického dědictví
- motivujeme žáky ke kladnému vztahu k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost
- vedeme žáky k aktivní účasti v kulturním dění ve škole i mimo školu
- navštěvujeme s žáky historické památky a upozorňuje žáky na důležité historické mezníky
- vedeme žáky k estetickému cítění a tvořivému projevu

Kompetence pracovní

- seznamuje žáky s profesní činností, s možnostmi zaměření profesní činnosti
- učí žáky orientaci na trhu práce
- podporuje zájem žáků o budoucí povolání
- vede žáky na základě získaných znalostí a zkušeností k výběru budoucího pracovního uplatnění
- učí žáky sebehodnocení
- učí žáky pracovat samostatně nebo ve skupině

Kompetence digitální

- seznamuje žáky s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami
- učí žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby
- vede žáky k jejich aktivnímu využívání při učení, zapojení do života školy a do společnosti
- podporuje žáka v získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu
- společně se žáky volí postupy, způsoby a prostředky k vyhledávání dat
- učí žáky spravovat a sdílet získaná data odpovídající konkrétní situaci a účelu
- učí vytvářet a upravovat digitální obsah
- podporuje kombinování různých formátů
- motivuje k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- vyzdvihuje význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- vede žáky k seznámení se s novými technologiemi
- přistupuje k žákům eticky a vede samotného žáka k etickému jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- zdůrazňuje dodržování společenských norem

<u>Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:</u>

I. Osobnostní a sociální výchova

1. Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	6. - 9. ročník
2. Sociální rozvoj – komunikace	1. - 9. ročník
- mezilidské vztahy	8. ročník

III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá	1. - 5. ročník

IV. Multikulturní výchova

Multikulturalita	8., 9. ročník

V. Mediální výchova

1. Receptivní činnosti – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	4. - 9. ročník
- interpretace vztahu mediálního sdělení a reality	6. - 9. ročník
- stavba mediálních sdělení	6. - 9. ročník
- vnímání autora mediálních sdělení	5. - 9. ročník
2. Produktivní činnosti – tvorba mediálního sdělení	6. - 9. ročník
- práce v realizačním týmu	6. - 9. ročník

Hodnocení v předmětu Český jazyk:

Hodnocení v Čj je závislé na individuálních schopnostech žáka. Na doporučení ŠPZ je často nutné zařazovat v předmětu český jazyk slovní hodnocení. Ostatní žáci jsou hodnoceni známkami.

Při hodnocení klademe důraz na:

1. osvojení základů čtení a psaní
2. čtení textu potichu i nahlas
3. souvislou komunikaci v celých větách
4. osvojení si pravidel gramatiky a jejich využití v praxi
5. zvládání tvorby slohových útvarů
6. orientace v základních dílech literatury

Český jazyk 1. ročník – Komunikační a slohová výchova			**1. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	• si postupně osvojuje správnou výslovnost při mluveném projevu • procvičuje správné dýchání • dodržuje přiměřené tempo řeči • opakuje slova, větné celky se správnou výslovností, intonací, ve správném tempu • dodržuje hlasovou hygienu • (měkký hlasový začátek, přiměřená intenzita hlasu)	○ zjištění vyjadřovacích schopností žáků, cvičení mluvidel, logopedická říkadla, správná výslovnost, artikulace ○ opakování krátkého sdělení ○ rytmizace a melodizace věty, správný slovní přízvuk, nápodoba ○ hlasová hygiena, rytmická a dechová cvičení	V předmětu jsou průběžně naplňována tato průřezová témata **I/C2Osobnostní a sociální výchova-2. Sociální rozvoj** – Komunikace **III/1 – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá**
rozumí pokynům přiměřené složitosti	• správně reaguje na pokyny učitele, snažit se o jejich plnění • odpovídá na otázky jedním slovem, víceslovným spojením a jednoduchou větou • pomocí návodných otázek vyjmenuje podstatné znaky zobrazené skutečnosti	○ rozvoj slovní zásoby ○ tvoření jednoduchých vět ○ popis obrázku ○ formy společenského styku (pozdrav, poděkování, oslovení)	

Český jazyk 1. ročník – Komunikační a slohová výchova			**2. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
čte s porozuměním jednoduché texty	• čte obrázky zleva doprava, orientovat se na stránce a řádku • procvičuje analyticko-syntetické činnosti, fonematický sluch • čte jednoduché věty doplněné obrázky		
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• má osvojeny správné návyky při psaní (sezení, sklon papíru, úchop psacího náčiní, pořádek na pracovním stole) • osvojuje si správný úchop psacího náčiní a správné zacházení s ním • zvládne grafomotorické a přípravné cviky pro nácvik písmen • udržuje čistotu rukou při psaní • dbá na čistotu a úpravu pracovních listů, písanek, sešitů	○ správné zacházení s psacím náčiním ○ rozvoj grafomotoriky ○ prvky psacích písmen	
píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	• procvičuje prvky psacích písmen a číslic, které vedou k nácviku psaní písmen a číslic • co nejpřesněji napodobí předepsané tvary písmen	○ psaní písmen, se kterými se žáci seznamují ve čtení (velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem)	

Český jazyk 1. ročník – Komunikační a slohová výchova			**3. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
spojuje písmena i slabiky	• postupně vyvozuje samohlásky a písmena malé, velké abecedy (i, e, a, o, u, m, l, v, t, s, j) a spojuje je do slabik • čte otevřené slabiky • tvoří ze slabik dvojslabičná slova • zvládá opis, přepis, diktát osvojených písmen, otevřených slabik	○ procvičování naučených písmen ve slabikách ○ opis, přepis písmen, slabik, slov ○ diktát písmen a slabik	

Český jazyk 1. ročník – Jazyková výchova			**4. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	• vyvozuje samohlásky malé, velké abecedy • postupně vyvozuje písmena malá, velká (m, l, v, t, s, j)	○ hláskosloví – samohlásky, souhlásky ○ samohlásky jako spojky ○ analyticko-syntetické činnosti ○ čtení psacího písma ○ jednoduché věty zpočátku doplněné obrázky ○ samohlásky, souhlásky ○ samohlásky, souhlásky, slabiky ○ členění slova na hlásky a slabiky	
rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	• rozliší samohlásky krátké, dlouhé • rozliší a vyvozuje souhlásky (m, l, v, t, s, j)		
tvoří slabiky	• postupně vyvozuje samohlásky a souhlásky a spojuje je do slabik		
rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	• zvládne analýzu a syntézu slov • průběžně procvičovat rytmizaci slov • sestaví slabiku i slovo		

Český jazyk 1. ročník – Literární výchova			**5. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	• zapamatuje si a zopakovat jednoduchou rytmickou říkanku a básničku • reprodukuje jednoduchou říkanku a básničku		
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	• s pomocí učitele procvičuje koncentraci pozornosti pomocí her • dokáže se koncentrovat na poslech slyšeného • soustředěně poslouchá krátkou pohádku, zapojí se do dramatizace	○ nácvik jednoduchých říkanek podle přednesu učitele ○ poslech krátké pohádky, dramatizace	
reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	• vypráví obsah slyšeného krátkého textu pomocí otázek • vypráví obsah krátkého textu podle ilustrací	○ loutkové a maňáskové hry ○ první obrázkové knížky	

Český jazyk 2. ročník – Komunikační a slohová výchova			**1. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata**
dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	• dodržuje hlasovou hygienu (měkký hlasový začátek, přiměřená intenzita hlasu) • má osvojeny základy slušného chování, formuluje pozdrav, prosbu, poděkování, omluvu a přání adekvátně situaci • s pomocí učitele vyjmenuje podstatné znaky zobrazené skutečnosti • odpovídá na otázku celou větou, dodržuje správný slovosled	○ hlasová hygiena, rytmická, dechová cvičení, logopedická říkadla ○ zpřesňování správné výslovnosti ○ formy společenského styku ○ komunikace v různých situacích (pozdrav, prosba, poděkování, omluva, přání) ○ jednoduchý popis známých činností, osob, zvířat a věcí z domácího a školního prostředí ○ odpovědi na otázky ○ tvoření jednoduchých vět a jejich postupné rozšiřování ○ rozvíjení souvislého vyjadřování	V předmětu jsou průběžně naplňována tato průřezová témata **I/C2Osobnostní a sociální výchova-2. Sociální rozvoj** – Komunikace **III/1 – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá**
rozumí pokynům přiměřené složitosti	• plní požadované pokyny učitele	○ rozvoj slovní zásoby (osobní a společné zážitky)	

Český jazyk 2. ročník – Komunikační a slohová výchova			**2. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
čte s porozuměním jednoduché texty	• čte jednoduché věty s obrázky i bez obrázků • dokončí nácvik čtení zbývajících písmen abecedy (malá, velká, tiskací, psací) • postupně si osvojuje čtení dvojslabičných a víceslabičných slov složených z otevřených slabik • postupně si zautomatizuje čtení jednoslabičných slov (les, pes, ves, …) • postupně čte slova se zavřenou slabikou • čte věty jednoduché skladbou a obsahem • postupně si osvojuje čtení dvojslabičných a víceslabičných slov složených z otevřených slabik		
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• má osvojeny psychomotorické schopnosti a jemnou pohybovou koordinaci • správně zachází s psacím náčiním • správně provádí grafomotorické cviky • udržuje čistotou rukou při psaní • dbá na čistotu a úpravu pracovních listů, písanek, sešitů • dbá na čitelnost psaného projevu • má osvojeny správné návyky při psaní (sezení, sklon papíru, úchop psacího náčiní, pořádek na pracovním stole)		

Český jazyk 2. ročník – Komunikační a slohová výchova			**3. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správný tvar písmen	• postupně píše všechna písmena malé abecedy • postupně píše písmena velké abecedy, která se neodlišují od malých tvarem • osvojí si psaní číslic 6–10 • opakuje a procvičuje již naučená písmena • procvičuje analyticko-syntetické činnosti, fonematický sluch	○ opakování písmen z prvního ročníku ○ prvky psacích písmen ○ psací písmena (všechna písmena malé abecedy a velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem)	
spojuje písmena a slabiky	• dokončí nácvik čtení zbývajících písmen abecedy (malá, velká, tiskací, psací) a spojovat je do slabik	○ spojování písmen ve slabiky, psaní slov	
převádí slova z mluvené podoby do psané podoby dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost opisuje a přepisuje krátké věty	• zapíše diktát písmen, slabik, jednoduchých slov • dle nápovědy opisuje, přepisuje slabiky slova • řadí správně písmena ve slovech a zachovává úplnost slov • zvládne opis a přepis písmen, slabik, slov • snaží se zvládnout přepis a opis jednoduchých vět s pomocí učitele • osvojí si opis psacího písma	○ opis, přepis slabik, slov ○ diktát písmen, slabik, slov ○ písmena, slabiky, slova ○ diktát, opis, přepis písmen, slabik, slov a jednoduchých jmen	

Český jazyk 2. ročník – Jazyková výchova			**4. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	• dokončí nácvik zbývajících písmen malé a velké abecedy • pozná a přečte všechna písmena malé a velké abecedy	○ opakování poznaných hlásek z prvního ročníku, u samohlásek odlišení délky ○ dokončení nácviku písmen abecedy (malá, velká, tiskací i psací)	
rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	• postupně rozliší a vyvodí zbylé souhlásky malé a velké abecedy • rozezná délku samohlásek	○ rozvíjení fonematického sluchu	
tvoří slabiky	• postupně tvoří otevřené slabiky • postupně si osvojuje a tvoří zavřené slabiky • postupně přečte otevřené a zavřené slabiky a z nich složená slova	○ čtení dvojslabičných i víceslabičných slov složených z otevřených slabik ○ automatizace čtení jednoslabičných slov ○ čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov, majících zavřenou slabiku na konci	
rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	• procvičuje rytmizaci slov • sestaví slabiku z hlásek • sestaví slovo ze slabik • sestaví jednoduchou větu ze slov	○ věta, slovo, slabika, hláska	

Český jazyk 2. ročník – Literární výchova			**5. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	• pamatuje si a reprodukuje říkanky a básničky z vlastního čtení • snaží se souvisle vyprávět obsah říkanek a básniček	○ vyprávění a přednes složitějších říkadel, básniček, řešení hádanek ○ vzbuzování zájmu o knihy – školní knihovna	
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	• procvičuje koncentraci pozornosti pomocí her • dokáže se koncentrovat na poslech slyšeného	○ nácvik soustředěného poslechu, volná reprodukce krátké pohádky či příběhu vedená otázkami nebo obrázkem, dramatizace ○ předčítání říkanek, pohádek a příběhů z dětských časopisů	
reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	• vypráví obsah krátkého textu pomocí otázek • vypráví obsah krátkého textu podle ilustrací • přečte krátký text a vypráví jej dle kladených otázek • kolektivní dramatizace	○ předčítání říkanek, pohádek a příběhů z dětských časopisů	

Český jazyk 3. ročník – Komunikační a jazyková výchova			**1. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
rozumí pokynům přiměřené složitosti	• plní pokyny dané učitelem	○ odpovědi na otázky rozvoj slovní zásoby	V předmětu jsou průběžně naplňována tato průřezová témata
čte s porozuměním jednoduché texty	• čte jednoduché texty s porozuměním • čte texty jednoduché skladbou a obsahem • zřetelně čte jednoduché texty s porozuměním bez doplnění obrázků • správně čte předložku se slovem • hovoří v celých větách, při vyprávění zachová posloupnost děje, pracuje s abstraktními pojmy, rozpozná význam neverbální komunikace	○ mimojazykové projevy řeči (mimika, gesta) ○ krátké mluvní projevy (vyjadřování osobních a společenských zkušeností) ○ rozvoj slovní zásoby ○ odpovědi na otázky celou větou ○ jednoduché texty	**I/C2Osobnostní a sociální výchova-2. Sociální rozvoj** – Komunikace **III/1 – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá**
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• správně zachází s psacím náčiním • udržuje čistotu rukou při psaní • dbá na čistotu a úpravu pracovních listů, písanek a sešitů • dbá na čitelnost psaného projevu	○ úprava písemných prací, sešitů	

Český jazyk 3.ročník – Jazyková výchova			**2. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen převádí slova z mluvené podoby do psané podoby dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost opisuje a přepisuje krátké věty	• dbá na úhlednost písma, úpravu písemností (psát plynule, zachovává stejný sklon písma, rozestupy mezi písmeny, mezery mezi slovy) • dodržuje správné tvary písma, má zautomatizovány obtížnější spojovací tahy • dbá na pravopisnou správnost (velká písmena, diakritická znaménka) • opakuje a procvičuje již naučená písmena • píše všechna písmena malé a velké abecedy • zapíše diktát krátkých vět • dle nápovědy píše slova, věty • při opisu, přepisu, diktátu zachovává správné pořadí písmen ve slově, slov ve větě, zachovává délku samohlásek, diakritická znaménka • má vytvořen automatický návyk sebekontroly napsaného textu • osvojí si opis psacího písma • snaží se zvládnout přepis jednoduchého tištěného textu	○ procvičení již naučených písmen malé a velké abecedy ○ psaní písmen a číslic ○ opis, přepis, diktát slov a vět ○ sebekontrola napsaného, úprava psaného textu	

Český jazyk 3.ročník – Jazyková výchova			**3. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	• vyvozuje všechna písmena malé a velké abecedy	○ písmena malé a velké abecedy	
rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	• vyhledá a rozliší samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky malé a velké abecedy • pozná krátké a dlouhé samohlásky a souhlásky • rozliší tvrdou a měkkou výslovnost hlásek a slabik s odlišnou délkou	○ seznámení s pojmy samohláska, souhláska ○ čtení písmen ď, ť, ň ○ čtení slabik di, ti, ni, dy, ty, ny ○ psaní velkých písmen na začátku věty, vlastní jména	
tvoří slabiky	• osvojí si postupně slabiky di, ti, ni, dy, ty, ny	○ slabiky di, ti, ni, dy, ty, ny	
rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	• vysvětlí pojem věta, slovo, slabika, hláska a rozliší je • vyhledá začátek a konec věty	○ rozklad slov na slabiky, hlásky ○ obohacování a zpřesňování slovní zásoby, vhodné pojmenování	
píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	• osvojí si a užívání a psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech	○ psaní velkých písmen ○ vlastní jména ○ věta	

Český jazyk 3. ročník – Literární výchova			**4. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	• pamatuje si a reprodukuje básničky a říkanky z vlastního čtení • vypráví souvisle obsah říkanek a básniček • dotvoří příběh, najde rým • procvičuje koncentraci pozornosti pomocí her • dokáže se koncentrovat na poslech slyšeného • vypráví obsah slyšeného krátkého textu dle otázek • přečte krátký text a vypráví jej dle otázek • při volné reprodukci, přednesu a ostatních jazykových projevech správně a zřetelně artikuluje, odděluje mluvní takty, správně klade slovní a větný přízvuk, dodržuje obecné zásady hlasové hygieny	○ vyprávění, výrazný přednes říkanek a básní ○ volná reprodukce a dramatizace pohádky nebo krátkého příběhu ze života dětí ○ kultura mluveného projevu ○ základní literární pojmy (maňásek, loutka, divadelní představení, pohádka, přísloví) ○ pravidelné návštěvy školní knihovny	

Český jazyk 4.ročník – Komunikační a slohová výchova			**1. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
tvoří otázky a odpovídá na ně	• tvoří jednoduché jazykové projevy • tvoří otázky • sestaví odpovědi na kladené otázky • snaží se tvořit odpovědi na otázky v celých větách • pozná a vytvoří otázku	○ tvoření jednoduchých jazykových projevů a jejich členění na věty ○ tvoření otázek ○ odpovědi na otázky	V předmětu jsou průběžně naplňována tato průřezová témata **I/C2Osobnostní a sociální výchova-2. Sociální rozvoj** – Komunikace **III/1 – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá** **V/A1 Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**
vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrace, domluví se v běžných situacích	• osvojí si základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) • seznámí se se slohovým útvarem „vyprávění“ • postupně si osvojí základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí – mluvčího a posluchače) • vystupuje zdvořile při kontaktu se svým okolím • používá formy společenského styku (pozdrav, poděkování, prosba, omluva • osvojí si a používá mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	○ základy techniky mluveného projevu ○ vypravování ○ edukace a reedukace řeči ○ základní komunikační pravidla ○ formy společenského styku	

Český jazyk 4.ročník – Komunikační a slohová výchova			**2.strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	• postupně si osvojuje základní pravidla komunikace (intonace, slovní přízvuk, pauza, tempo řeči) • užívá intonaci v souladu s významem obsahu sdělení	○ užívání správného slovního přízvuku, intonace řeči	
popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	• seznámí se slohovým útvarem „popis“ • odliší podstatné znaky předmětů a jevů od nepodstatných a provede jejich výčet, zachytí detaily • na modelové situaci předvede znalost a zvládnutí forem společenského styku	○ popis jednoduchých předmětů a jevů	
opisuje a přepisuje jednoduché texty	• opisuje a přepisuje jednoduché texty s dopomocí učitele, s nápovědou	○ formy společenského styku ○ opis psacího písma ○ přepis jednoduchého textu ○ plynulé psaní slov	

Český jazyk 4.ročník – Jazyková výchova			3.strana
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
určuje samohlásky a souhlásky	• určí a vyjmenuje samohlásky krátké, dlouhé a souhlásky měkké tvrdé, obojetné • v písemném projevu dodržuje délku samohlásek	**Slabiky, hlásky** ○ samohlásky a souhlásky, délka samohlásek, souhlásky tvrdé, měkké a obojetné, psaní správného –i, -y po tvrdých a měkkých souhláskách	
rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	• určí a vyjmenuje tvrdé a měkké souhlásky • zdůvodní pravopis souhlásek tvrdých a měkkých • sluchem a zrakem odliší tvrdé a měkké slabiky	**Věta** ○ věta jako jazykový celek, začátek a konec věty v řeči a písmu ○ druhy vět (oznamovací, rozkazovací, tázací) a jejich obměny	
dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	• gramaticky správně označí začátek a konec věty • dle smyslu a interpunkčního znaménka rozpozná a určí větu oznamovací, tázací, rozkazovací • pozná věty se špatným slovosledem a správně řadí slova ve větách • najde k danému slovu slovo stejného a opačného významu	**Slovo** ○ slovo ve větě, význam slova, slova stejného a opačného významu, třídění slov, pořádek slov ve větě	

Český jazyk 4.ročník – Literární výchova			**4.strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu rozlišuje prózu a verše dramatizuje jednoduchý příběh vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	• přečte text nahlas se správnou intonací, tempem a přízvukem • sestaví krátkou osnovu za pomoci učitele • procvičuje správnost tichého čtení • vypráví obsah čteného při tichém čtení • orientuje se ve čteném textu po krátkých úsecích • dle pokynů učitele vyhledá v textu slova, písmena • osvojí si charakteristiku prózy a verše a určí je dle textu • najde rozdíly mezi prózou a veršem • vysvětlí pojmy a uvede zástupce spisovatelů a ilustrátorů dětské literatury • reprodukuje text, divadelní příběh, film	○ správné čtení – výslovnost, čtení krátkých textů s porozuměním ○ poslech předčítaného textu ○ říkanky, krátké básničky ○ tiché čtení, orientace ve čteném textu ○ rozlišení pojmu kniha, noviny, časopis, ilustrace a text, spisovatel, ilustrátor ○ reprodukce a dramatizace podle dané osnovy ○ reprodukce čteného textu nebo zhlédnutého filmu podle otázek i samostatně	

Český jazyk 5. ročník – Komunikační a slohová výchova			**1. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
tvoří otázky a odpovídá na ně	• tvoří jednoduché jazykové projevy • tvoří otázky • sestaví odpovědi na jemu kladené otázky • tvoří odpovědi na otázky v celých větách • pozná a vytvoří otázku	○ tvoření otázek ○ odpovědi na otázky	V předmětu jsou průběžně naplňována tato průřezová témata **I/C2Osobnostní a sociální výchova- 2. Sociální rozvoj** – Komunikace **III/1 – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá** **V/A1 Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** **V/D1 Mediální výchova – Vnímání autora mediálních sdělení**
vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	• aplikuje a užívá základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) • samostatně vypráví vlastní zážitek, jednoduchý příběh • myšlené obsahy vyjádří písemně, dodrží významový postup a členění do větných úseků • užívá základní komunikační pravidla • používá mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) • aplikuje v praxi formy společenského styku (pozdrav, poděkování…)	○ tvoření jednoduchých jazykových projevů a jejich členění na věty ○ formy společenského styku ○ základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování…) ○ mimojazykové prostředky řeči	

Český jazyk 5. ročník – Komunikační a slohová výchova			**2. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
v mluveném projevu volí správnou intonaci, slovní přízvuk, pauzy a tempo řeči	• používá základní pravidla komunikace (intonace, slovní přízvuk, pauzy, tempo řeči) • užívá intonace v souladu s významem obsahu sdělení	○ základní komunikační pravidla	
má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	• průběžně si vytváří a obohacuje slovní zásobu pomocí četby, vyprávění, shlédnutí filmů	○ vypravování vlastních zážitků, reprodukce přečteného, vypravování rodinných příběhů a zážitků	
popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	• popisuje ústně jednoduché činnosti a děje s pomocí učitele • dokáže popsat vlastními slovy činnosti a děje • pokusí se popsat jednoduché činnosti a děje i písemně	○ popis jednoduchých činností a dějů	
opisuje a přepisuje jednoduché texty	• zvládá opis, přepis a diktát gramaticky správně • dokáže samostatně opisovat a přepisovat jednoduché texty	○ plynulé psaní slov, zvyšování rychlosti psaní ○ opis, přepis slov, vět ○ diktát vět	
píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	• napíše adresu na dopisní obálku, balík • správně napíše blahopřání k Vánocům a Velikonocům • napíše dopis a krátký vzkaz	○ formy společenského styku – dopis, adresa, blahopřání, jednoduché sdělení, vzkaz	

Český jazyk 5. ročník – Komunikační a slohová výchova			**3. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	• používá správnou techniku psaní – má zautomatizován psací pohyb, plynulé psaní slov • dbá na úpravu svého písemného projevu – okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy, úhlednost písma	○ technika psaní ○ úprava psaného textu	
ovládá hůlkové písmo	• osvojuje si tvary hůlkového písma v psané podobě • opisuje a přepisuje hůlková písmena • psát jednoduchý text hůlkovým písmem • pozná a napíše římské číslice	○ psaní hůlkovým písmem ○ přepis jednoduchého tištěného textu	

Český jazyk 5. ročník – Jazyková výchova			**4. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis tvrdých a měkkých slabik seřadí slova podle abecedy správně vyslovuje a píše slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky pozná podstatná jména a slovesa	• procvičuje určování a rozlišování souhlásek měkkých a tvrdých • vyhledá a určí souhlásky obojetné • bez pomoci učitele ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik • vyjmenuje abecedu • osvojí si systém řazení slov abecedně, sestaví abecední seznam • seznámí se postupně s pravidly čtení a psaní slov se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě a tato slova správně vyslovovat • osvojí si psaní a čtení slov se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě • aplikuje v praxi a vyhledá tato slova v textu • vyjmenuje skupiny souhlásek znělých a neznělých • vyhledá souhlásky znělé a neznělé v textu a doplní je v textu • zdůvodní psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova • pozná a tvoří podstatná jména a určí jejich číslo a rod • pozná a tvoří slovesa • vyvozuje podstatná jména a slovesa	○ souhlásky tvrdé, měkké, obojetné ○ pravopis souhlásek měkkých, tvrdých, obojetných ○ abeceda ○ čtení, paní a výslovnost slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě ○ výslovnost a paní souhlásek znělých a neznělých ○ podstatná jména a slovesa	

Český jazyk 5. ročník – Literární výchova			**5. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	• přečte text nahlas se správnou intonací, tempem a přízvukem • sestaví samostatně krátkou osnovu	○ správné čtení – výslovnost, čtení textů s porozuměním ○ poslech předčítaného textu ○ říkanky, básničky, příběhy ○ literární žánry – hádanka, říkanka, báseň	
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	• aplikuje tiché čtení v praxi, správnost tichého čtení • vypráví obsah čteného při tichém čtení • orientuje se ve čteném • dle pokynů učitele vyhledává v textu slova, písmena, odstavce	○ tiché čtení, orientace ve čteném textu	
rozlišuje prózu a verše	• pozná prózu a verš a najde rozdíly mezi prózou a veršem • vysvětlí pojmy a uvede zástupce spisovatelů a ilustrátorů dětské literatury • dle textu určí prózu a verš • určí a vyhledá hlavní postavu děje	○ literární žánry – báseň, pohádka, bajka, pověst, spisovatel ○ rozlišení pojmu kniha, noviny, časopis, ilustrace a text, spisovatel, ilustrátor ○ próza, verš ○ základní literární pojmy	
určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	• popíše znaky hlavní postavy s pomocí učitele, později bez pomoci učitele	○ hlavní postava a její vlastnosti	

Český jazyk 5. ročník – Literární výchova			**6. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	• objasní pojem pohádka a pohádkové prostředí • objasní pojem reálné prostředí • určí a rozpozná rozdíly mezi pohádkou a skutečností • rozliší místo a čas děje ve čteném a slyšeném textu	○ rozlišení místa, času a děje ○ prostředí reálné a pohádkové	
dramatizuje jednoduchý příběh	• vytvoří stručnou osnovu a hlavní myšlenku děje příběhu pro dramatizaci • podle osnovy zdramatizuje jednoduchý příběh s pomocí učitele • podle osnovy samostatně zdramatizuje jednoduchý příběh	○ reprodukce a dramatizace podle dané osnovy	
vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	• vyjádří obsah svých myšlenek vhodnými jazykovými prostředky • vypráví zážitky ze zhlédnutých filmových nebo divadelních představení	○ základní literární druhy a žánry: divadelní, filmové představení, herec	

Český jazyk 6. ročník			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
ovládá pravopis vyjmenovaných slov	• naučí se zpaměti vyjmenovaná slova a zdůvodňuje je	**<u>Jazyková výchova</u>** **<u>Hláskosloví a pravopis</u>** ○ vyjmenovaná slova od p do z	V předmětu jsou průběžně naplňována tato průřezová témata **I/A1 Osobnostní a sociální výchova** – **1. Osobnostní rozvoj** – Rozvoj schopností poznávání **I/C2 Osobnostní a sociální výchova** – **2. Sociální rozvoj** – Komunikace **V/A1 Mediální výchova –** **1. Receptivní činnosti** – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **V/B1 Mediální výchova** – **1. Receptivní činnosti** Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality
pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	• vybere podstatná jména, určí rod a číslo • vybere slovesa, pozná je v textu • vyjmenuje osobní zájmena u jednotlivých osob jednotného a množného čísla, vyčasuje slovesa	**<u>Tvarosloví</u>** ○ podstatná jména – rod, číslo, životnost u mužského rodu ○ slovesa – osoba, číslo a čas ○ osobní zájmena – pomoc při časování sloves ○ časování sloves v přítomném čase	
komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	• tvoří mluvnicky správné věty, odpovídá celými větami na otázky, vypráví přečtený text vlastními slovy, pojmenuje děj na obrázku • nadepíše obálku, napíše dopis, pošle dopis konkrétní osobě, napíše blahopřání k svátku	**<u>Komunikační a slohová výchova</u>** ○ tvoření vět, doplňování vět, obměna vět, tvoření otázek a odpovědí ○ reprodukce textu, vypravování podle obrázků či vlastních zážitků ○ formy společenského styku – dopis – úprava dopisu a obálky	

Český jazyk 6. ročník			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení má pozitivní vztah k literatuře	• podle svých schopností přečte souvislý text • pomocí návodných otázek reprodukuje text • najde hlavní myšlenku díla • hlavní myšlenku využije k vyjádření pocitu nebo poučení • namaluje obrázek, vyjadřující děj • sestaví jednoduchou osnovu	**<u>Literární výchova</u>** ○ čtení – uměleckých textů ○ uvědomělé tiché čtení ○ čtení – vět s přirozenou intonací a přízvukem ○ čtení vět podle smyslu ○ reprodukce přečteného textu podle jednoduché osnovy ○ orientace v ději povídek, pověstí a bajek ○ hlavní myšlenka díla ○ sledování televizních a rozhlasových pořadů ○ návštěva divadelního a filmového představení	**V/C1 Mediální výchova** – **1. Receptivní činnosti** – Stavba mediálních sdělení **V/D1 Mediální výchova –** **1. Receptivní činnosti** – Vnímání autora mediálních sdělení **V/A2 Mediální výchova** – **2. Produktivní činnosti** – Tvorba mediálního sdělení **V/B2 Mediální výchova** – **2. Produktivní činnosti** – Práce v realizačním týmu

Český jazyk 7. ročník			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
ovládá pravopis vyjmenovaných slov správě píše slova s předponami a předložkami pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	• vyhledává vyjmenovaná slova, zdůvodňuje je, správně je píše • pozná předpony, přípony, základ slova, správně píše slovní spojení s předložkami • zapamatuje si psaní výrazů s předložkami • vyjmenuje jednotlivé pády, vybere podstatná jména z textu, skloňuje je • vyčasuje slovesa, pozná jednotlivé časy • určuje podmět a přísudek • pozná shodu podmětu s přísudkem • zná koncovky příčestí minulého u jednotlivých rodů • rozezná spisovný a nespisovný jazyk, využívá spisovný jazyk při mluvení, aktivně tvoří věty, odpovídá na otázky • používá telefonní seznam, předvede telefonický rozhovor, zná poštovní tiskopisy	**<u>Jazyková výchova</u>** ○ vyjmenovaná slova ○ nauka o slově – slovní základ, předpona, přípona, ○ výrazy s předložkami od, nad, pod, před, bez ○ pořadí pádů, pádové otázky, vzory podstatných jmen ○ časování sloves v oznamovacím způsobu všech časů ○ skladba – podmět a přísudek ○ shoda podmětu s přísudkem ○ koncovky příčestí minulého **<u>Komunikační a slohová výchova</u>** ○ rozlišování jazykových prostředků spisovných a nespisovných ○ osobní komunikace, zásady kultivovaného projevu ○ formy společenského styku – telefonický rozhovor, vyplňování objednávky, poštovní poukázky, průvodky, podacího lístku	V předmětu jsou průběžně naplňována tato průřezová témata **I/A1 Osobnostní a sociální výchova – 1. Osobnostní rozvoj** – Rozvoj schopností poznávání **I/C2 Osobnostní a sociální výchova – 2. Sociální rozvoj** – Komunikace **V/A1 Mediální výchova – 1. Receptivní činnosti** – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **V/B1 Mediální výchova** – **1. Receptivní činnosti** Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality

Český jazyk 7. ročník			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení má pozitivní vztah k literatuře	• pochopí čtený text • sestaví osnovu vyprávění • odpovídá na otázky související s textem • najde požadované informace • souvisle reprodukuje děj • označí hlavní myšlenky • postupně se seznamuje s autory dětské literatury, pravidelně čte mimočítankovou četbu • rozlišuje zábavné („bulvární“) prvky ve sdělení od informativních	**<u>Literární výchova</u>** ○ čtení uměleckých a naukových textů ○ reprodukce a vyprávění podle osnovy ○ uvědomělé tiché řešení ○ návštěva divadla, kina ○ čtení novin a časopisů ○ reprodukování textů, dramatizace, recitace ○ čtenářský deník ○ návštěvy knihovny ○ pojmy, báje, encyklopedie, slovník ○ soustředěný poslech ○ čtenářský zážitek vyjádřený kresbou	**V/C1 Mediální výchova** – **1. Receptivní činnosti** Stavba mediálních sdělení **V/D1 Mediální výchova –** **1. Receptivní činnosti** – Vnímání autora mediálních sdělení **V/A2 Mediální výchova** – **2. Produktivní činnosti** – Tvorba mediálního sdělení **V/B2 Mediální výchova** – **2. Produktivní činnosti** – Práce v realizačním týmu

Český jazyk 8. ročník			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
ovládá pravopis vyjmenovaných slov orientuje se v Pravidlech českého pravopisu správě píše slova s předponami a předložkami pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	• vyhledává vyjmenovaná slova a slova příbuzná, zdůvodňuje je, správně je píše • rozezná správný pravopis, pamatuje si poučky • zná pádové otázky, umí skloňovat podstatná jména • naučí se zpaměti všechny vzory, správně je využívá • pozná přídavná jména, naučí se rozlišit měkká a tvrdá • pozná číslovky, naučí se rozlišit základní, řadové • umí rozlišit rody podstatných jmen, zná koncovky příčestí minulého • najde několikanásobný podmět	**<u>Jazyková výchova</u>** ○ nauka o slově – dokončení výcviku pravopisu i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova ○ pravopis bje – bě, vje – vě, mně – mě **tvarosloví** ○ podstatná jména – probrat všechny vzory ○ přídavná jména – rozlišení měkkých a tvrdých ○ číslovky **skladba** ○ příčestí minulé při shodě s několikanásobným podmětem	V předmětu jsou průběžně naplňována tato průřezová témata **I/A1 Osobnostní a sociální výchova** – **1. Osobnostní rozvoj** – Rozvoj schopností poznávání **I/B2 Osobnostní a sociální výchova – 2. Sociální rozvoj –** Mezilidské vztahy **I/C2 Osobnostní a sociální výchova** – **2. Sociální rozvoj** – Komunikace **IV/3 Multikulturní výchova – Multikulturalita** **V/A1 Mediální výchova – 1. Receptivní činnosti** – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Český jazyk 8. ročník			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	
píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka, písemně zpracuje zadané téma čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	• samostatně napíše podle osnovy vypravování • napíše popis jevu, osoby, pracovního postupu • napíše úřední dopis, vyplňuje dotazníky, tiskopisy a žádosti, ví o možnosti využití počítače • komunikuje srozumitelně s příslušníky odlišných sociokulturních skupin • podle svých schopností přečte souvislý text	**<u>Komunikační a slohová výchova</u>** ○ vypravování ○ popis ○ formy společenského styku – úřední dopis, vyplňování tiskopisů, dotazník, žádost, využití počítače – e mail ○ abeceda ○ komunikace s příslušníky odlišných skupin	**V/B1 Mediální výchova** – **1. Receptivní činnosti** Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality **V/C1 Mediální výchova** – **1. Receptivní činnosti** Stavba mediálních sdělení **V/D1 Mediální výchova –** **1. Receptivní činnosti** – Vnímání autora mediálních sdělení **V/A2 Mediální výchova** – **2. Produktivní činnosti** – Tvorba mediálního sdělení **V/B2 Mediální výchova** – **2. Produktivní činnosti** – Práce v realizačním týmu

Český jazyk 8. ročník			**3. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení rozezná základní literární druhy a žánry má pozitivní vztah k literatuře	• pochopí čtený text, sestaví osnovu vyprávění, odpovídá na otázky související s textem, najde požadované informace • samostatně vypráví své dojmy, označí hlavní myšlenky • zařadí základní literární druhy a žánry • chápe podstatu mediálního sdělení	**<u>Literární výchova</u>** ○ upevňování správného, plynulého čtení, užití vhodné síly a intonace hlasu ○ četba novin a časopisů ○ návštěva kina a divadla ○ poslech, ○ reprodukce ○ čtenářský deník ○ pojmy – román, drama, muzikál ○ knihovna	

Český jazyk 9. ročník			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
správně píše slova s předponami a předložkami pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem rozezná větu jednoduchou od souvětí rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	• pozná předpony, přípony, základ slova, správně píše slovní spojení s předložkami • zpaměti vyjmenuje slovní druhy, vyhledá je v textu, zařadí je • pozná podstatná a přídavná jména, zařadí je, správně je skloňuje, znát zpaměti všechny vzory • rozlišuje přídavná jména měkká, tvrdá, přivlastňovací • pozná příčestí minulé, přísudek, podmět, znát poučky o větách s podmětem děti, my, všichni, využívá je v praxi • určí se základní skladební dvojice, stavbu věty, tvoří věty jednoduché a souvětí • rozlišuje spisovné výrazy i jejich nespisovné tvary • rozpozná slova citově zabarvená, mazlivá, hanlivá	**<u>Jazyková výchova</u>** ○ nauka o slově – procvičování **tvarosloví** ○ přehled slovních druhů ○ podstatná jména ○ dokončení skloňování, všechny vzory ○ přídavná jména, vzory ○ rozlišování, i přídavná jména přivlastňovací **skladba** ○ pravopis příčestí minulého ve větách s podmětem děti, my, všichni ○ nesložitá souvětí ○ zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)	V předmětu jsou průběžně naplňována tato průřezová témata **I/A1 Osobnostní a sociální výchova – 1. Osobnostní rozvoj** – Rozvoj schopností poznávání **I/C2 Osobnostní a sociální výchova – 2. Sociální rozvoj** – Komunikace **IV/3 Multikulturní výchova – Multikulturalita** **V/A1 Mediální výchova –** **1. Receptivní činnosti** – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Český jazyk 9. ročník			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	• umí si vybrat jídlo z jídelního lístku, zná zásady slušného chování v restauraci, kině a divadle, je schopen se slušně chovat, ví o možnostech cestování	**<u>Komunikační a slohová výchova</u>** ○ formy společenského styku – objednání jídla v restauraci krátké projevy, telefonní seznam, tisk, cestování, slušné chování v kině, divadle	**V/B1 Mediální výchova** – **1. Receptivní činnosti** Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality
píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka, písemně zpracuje zadané téma	• samostatně sestaví svůj životopis, umí vyplnit přihlášku ke studiu, využívá počítač • komunikuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin • podle svých schopností řeší problémy v mezilidských vztazích, zvládá učební problémy • vytvoří podle svých schopností mediální sdělení pro školní časopis	○ žádost, životopis, přihláška k dalšímu studiu, využití PC ○ naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem ○ rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí	**V/C1 Mediální výchova** – stavba mediálních sdělení **V/D1 Mediální výchova – vnímání** autora mediálních sdělení **V/A2 Mediální výchova** – tvorba mediálního sdělení **V/B2 Mediální výchova** – práce v realizačním týmu

Český jazyk 9. ročník			**3. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku má pozitivní vztah k literatuře	• pracuje s textem, vyhledává informace, třídí je • samostatně reprodukuje text, označí hlavní myšlenku, zkoumá pravdivost, použije text jako motiv, argument nebo příklad	**<u>Literární výchova</u>** ○ prohlubování a upevňování návyků správného hlasitého i tichého čtení, čtení novin, časopisů, sledování médií ○ knihovna – práce s knihou, práce s učebnicemi a pracovními listy ○ ukázky divadelních her, návštěva divadla, kina	
	• zná několik nejvýznamnějších autorů české i světové literatury, umí si vyhledat jejich díla • rozlišuje sdělení potvrzující předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje	○ významní autoři české a světové literatury, návštěvy knihovny	
	• respektuje zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)	○ různá etnika	
	• objasní podstatu mediálního sdělení	○ podstata mediálního sdělení	

5.2. Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který škola nabízí v rámci oboru *Cizí jazyk*. Studium tohoto jazyka pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry jak v dalším studiu, tak v osobním životě a pracovním uplatnění. Žák poznává způsoby a odlišnosti života lidí jiných zemí a také se seznamuje s jejich kulturními tradicemi.

Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí.

Náročnost a rozsah učiva volí vyučující podle individuálních schopností žáka a směruje výuku spíše k praktickým mluvním dovednostem. Mezi praktické dovednosti jsou zařazovány poslechy, rozhovory, ústní projevy, čtení a psaní.

Na prvním stupni ZŠ (3. – 5. ročník) je výuka spíše úvodem do cizojazyčného vzdělávání. Snahou je probudit v dětech zájem o vyučovací předmět a vytvořit pozitivní vztah k tomuto předmětu. Důraz je kladen na osvojení zvukové podoby jazyka a na průběžné zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou podobou. Výklad gramatiky je omezen na minimum, slovní zásoba je volena na základě individuálních schopností a zájmu dětí mladšího školního věku. Upřednostňuje se porozumění vyslechnutého a ústního vyjadřování před čtením a písemným projevem. Žáci se učí jednoduše reagovat v běžných životních situacích přiměřených jejich věku. Metody práce jsou zaměřeny na pozorování, poslech, imitaci, tvořivé činnosti a didaktické hry.

Do výuky jsou zařazovány nahrávky písniček, říkadel a básniček. Využívají se též vhodné programy na PC. Důležitou úlohou učitele je motivovat, podněcovat a oceňovat aktivitu žáků.

Na druhém stupni ZŠ (6. – 9. ročník) jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků.

Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Stále více se pracuje autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), více se do výuky zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech.

Časové vymezení předmětu

Ročníky	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní hodinová dotace	2	2	2	3	3	3	3

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v domovské třídě, některé hodiny jsou vyučovány ve školní družině, kde je umístěna interaktivní tabule. Je počítáno také s činnostmi v exteriérech (altán na školní zahradě a venkovní učebna ve školním dvoře), dále bude hodinová dotace využívána k exkurzím, vycházkám a návštěvám výstav.

Vyučovací jednotky se budou skládat z částí výkladových i praktických, bude kladen důraz na samostatnost, kolektivní spolupráci, aktivnost. Začleníme také kooperativní a projektové vyučování.

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí

Kompetence občanské

- vedeme žáky k osvojení společenských návyků, respektování druhých lidí (vztahy mezi lidmi, chování, komunikace)
- učíme žáky osvojené dovednosti a znalosti uplatnit ve svém životě

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k otevřené komunikaci
- podněcujeme u žáků potřebu dosažení co nejlepšího výsledku

Kompetence pracovní

- učíme žáky pracovat samostatně nebo ve skupině
- učíme dodržovat určitá pravidla při práci
- směřujeme žáky k potřebě pracovat, vytvořit pracovní návyk
- učíme žáky vážit si své práce i práce ostatních

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
- učíme žáky dodržovat logický sled myšlenek a usměrňuje názory žáků
- podněcujeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu (ústnímu i písemnému)
- učíme a vede žáky vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně (písemný i ústní projev)
- podporujeme žáky v rozvoji komunikačních dovedností
- seznamujeme žáky s různými informačními a komunikačními prostředky
- učíme žáky orientovat se ve světě informací (texty, záznamy, obrazové materiály) a vhodně na ně reagovat
- podněcujeme žáky, aby o informačních a komunikačních prostředcích přemýšleli
- podporujeme a podněcujeme žáky k využívání komunikativních dovedností
- vytváříme situace pro komunikativní dovednosti žáků
- pomáháme žákům uvádět získané komunikační dovednosti do života
- podněcujeme žáky v komunikaci s vrstevníky a učí je komunikovat s ostatními lidmi

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky při výuce zajímavými úkoly
- podněcujeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů
- vedeme žáky k myšlení, vyhodnocení situace, zdůvodnění a obhájení řešení

Kompetence k učení

- učíme žáky vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie učení
- vedeme žáky k odpovědnosti, samostatnosti a k využití získaných vědomostí i dovedností v praktickém životě
- vedeme žáky k porozumění, používání, třídění, vyhledávání, zpracování a interpretaci informací

- vedeme žáky, aby sami pozorovali, hledali, objevovali a na základě svých poznatků a zkušeností zpracovávali učební látku

Kompetence digitální

- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami
- vede žáky k jejich aktivnímu využívání při učení, zapojení do života školy a do společnosti
- vyzdvihuje význam digitálních technologií pro lidskou společnost - vede žáky k seznámení se s novými technologiemi

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

I. Osobnostní a sociální výchova
2. Sociální rozvoj – komunikace 3. – 9. ročník

III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Jsme Evropané 4. – 9. ročník

IV. Multikulturní výchova
Multikulturalita 3. – 9. ročník

Hodnocení ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk:

Hodnocení je závislé na individuálních schopnostech žáka.
Při hodnocení se zaměřujeme především na:

1. snahu žáka a zájem o předmět, míru vynaloženého úsilí a pokrok za určité období
2. aktivní přístup k vyučování, domácí přípravu, úroveň vedení zápisů
3. žákovy znalosti prověřujeme písemnou i ústní formou
4. větší důraz klademe na ústní formu zkoušení

V případě potřeby může být žák vzděláván dle IVP na základě doporučení příslušných poradenských zařízení.

Anglický jazyk - I. stupeň, 1. období			**1. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI je seznámen se zvukovou podobou jazyka.	• přednáší říkanky • zopakuje používaná slova • účastní se her v angličtině • zpívá písničky a tancuje • reaguje na vzájemné příkazy • pracuje v páru a konverzuje pomocí slovní zásoby, kterou ovládá • rozumí a reaguje na krátký, jednoduchý ústní pokyn • používá tyto povely při práci ve skupině • rozumí slovíčkům a výrazům prezentovaným v angličtině • chápe význam z obecných ilustrací • žák popisuje, co vidí a slyší • při práci v párech zatrhává správné obrázky a používá naučené anglické výrazy	○ představování, pozdravy ○ Otázky – What´s your name?, What is it? ○ zvířata ○ příroda ○ děti- chlapec, dívka ○ počítání do 10 ○ barvy ○ sloveso TO BE -být ○ přivlastňovací zájmena ○ domácí a hospodářská zvířata ○ velký x malý ○ předložky - na, pod, v, k ○ pokyny ○ části obličeje ○ části těla ○ zařízení pokoje ○ sloveso - HAVE ○ rodina	V tomto předmětu budou naplňována tato průřezová témata: **I/C2 Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj** – Komunikace **IV/3. Multikulturní výchova -** Multikulturalita

Anglický jazyk - I. stupeň, 1. období			**2. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• recituje říkanky • zopakuje používaná slova • spolupracuje ve skupince, předává jed.vzkaz s použitím zákl. slovní zásoby • zpívá písničky v aj při zapojení pohybů celého těla • zapojuje se do skupinových her • odpovídá na otázky • rozumí slovíčkům a výrazům prezentovaným v angličtině • napíše jednoduchá slova a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, co má a nemá rád • najde a sleduje směr, který je zadán ústně skrze jedn. pokyny • spolupracuje ve skupince, zadává a odpovídá na otázky, účastní se dialogu • rozumí informacím z obrazových dat • popisuje osoby a věci • rozumí rozdílům na obraz. mat. • při práci v párech zatrh. spr. obr. a používá nauč. výrazy	○ How are you? ○ přání k narozeninám ○ pozdravy ○ How old are you? ○ jídlo, pití ○ dárky, hračky ○ slovesa pohybu ○ počasí ○ oblečení ○ předměty a nábytek ve třídě ○ čísla 1-10 ○ předložky – up, down, around, in, over, under ○ přivlastňování ○ zvířata ○ pocity, nálady ○ silnice, dopravní prostředky ○ ovoce ○ I like/I don´t like ○ zvířata v ZOO	

Anglický jazyk - I. stupeň, 1. období			**3. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• správně vyslovuje známá slova • pojmenuje základní barvy, hračky, členy rodiny, místnosti, části těla a obličeje, domácí zvířata • počítá do 20 • rozumí jednoduchým pokynům pro práci ve třídě, adekvátně na ně reaguje • pozdraví, poděkuje, představí se, • používá slovesa HAVE, TO BE, LIKE • přivlastňovací zájmena, předložky místa (up, down…) • rozliší jednotné a množné číslo • orientuje se v tázacích zájmenech při tvoření otázek • rozlišuje grafickou podobu slova od fonetického přepisu výslovnosti • čte s porozuměním slova • orientuje se v audiovizuální podobě slova • doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají osvoj. témat • vysvětlí obsah jednoduchých vět z konverzace dvou osob • používá člen určitý a neur	○ barvy ○ čísla do 20 ○ abeceda ○ množné číslo podst. jm. ○ hračky, domácí zvířata ○ pozdrav ○ poděkování ○ jednoduché pokyny pro práci ve třídě ○ sloveso TO BE ○ rodina ○ dům, byt, místnosti ○ člen určitý a neurčitý ○ přivlastňovací zájmena ○ sloveso HAVR + zápor a otázka ○ I like… ○ What is it? ○ What color is it? ○ What is your name? ○ How old are you? ○ How are you? ○ Where are you from? ○ Where are they? ○ Who is it? ○ In the box, on the farm, on the table, in the forest, next to, under, ○ Přivlastňování	

Anglický jazyk - I. stupeň, 2. období			**1. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
POSLECH S POROZUMĚNÍM rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	• porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li pokládány pomalu a s pečlivou výslovností • porozumí významu slov a slovních spojení vztahující se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu • porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu • porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností	○ rodina ○ záliby ○ sloveso can + zápor a otázka ○ roční období ○ počasí ○ číslovky 0 – 100 ○ ve škole ○ dny v týdnu ○ můj den ○ v restauraci (jídlo, pití, ovoce, zelenina) ○ přítomný čas prostý (3. os., č. j., otázka, zápor) ○ přídavná jména ○ podstatná jména – jednotné i množné číslo ○ osobní a přivlastňovací zájmena ○ pozdrav ○ otázky a odpovědi ○ anglická abeceda – spelling ○ přivlastňování ○ zkr. tvary: „It´s, I´m, what´s“ ○ slovesa – časování: HAVE, TO BE	V tomto předmětu budou naplňována tato průřezová témata: **I/C2 Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj** – Komunikace **III/3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -** Jsme Evropané **IV/3 Multikulturní výchova -** Multikulturalita

Anglický jazyk - I. stupeň, 2. období			**2. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
MLUVENÍ pozdraví a poděkuje sdělí své jméno a věk vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	• zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu • porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu • pojmenuje členy rodiny • počítá do sta • pojmenuje dny v týdnu • používá názvy hraček, školních potřeb a pomůcek, domácích zvířat pojmenuje běžné jídlo, pití, ovoce a zeleninu	○ 3. os. č.j. ○ zápor ○ „What is your name?“ ○ „What is your address?“ ○ pozdrav ○ otázky a odpovědi ○ anglická abeceda – spelling ○ přivlastňování ○ zkrácené tvary: „It´s, I´m, What´s“	

Anglický jazyk - I. stupeň, 2. období			**3. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	• účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá • představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět • popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává • aktivně se zapojí do rozhovoru • reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného a jeho okolí • odpoví a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům	○ slovesa a jejich časování: HAVE, TO BE ○ 3. os. č. j. ○ zápor ○ „What is your name?“ ○ „What is your address?“	

Anglický jazyk - I. stupeň, 2. období			**4. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
PSANÍ je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	• objasní smysl textu z obrazových i poslechových materiálů • čte s porozuměním jednoduché věty • vyhledá základní informaci v textu učebnice • užívá Č-A a A-Č slovníček • porozumí významu příkazových, zákazových a informačních tabulek • porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem • používá větu oznam. a tázací • vyplní jednoduchý formulář (jméno, bydliště, věk) • sestaví jednoduché přání • vhodně aplikuje množné číslo podstatných jmen • napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky	○ pozdrav ○ otázky a odpovědi ○ anglická abeceda – spelling ○ přivlastňování ○ zkrácené tvary: „It´s, I´m, What´s“ ○ slovesa – časování: have, be ○ 3.os. č.j. ○ zápor ○ „What is your name?“ ○ „What is your address?“ ○ tématické okruhy- domov, rodina, škola, volný čas	

Anglický jazyk - I. stupeň, 2. období			**5. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
POSLECH S POROZUMĚNÍM rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	• porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu • porozumí smyslu jednoduch. vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu • rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojeným tématům • porozumí krátkým a jednoduch. otázkám učitele a spolužáka souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností	○ škola ○ předměty ve škole ○ dny v týdnu a roční období ○ školní pomůcky ○ části těla ○ čísla 0 – 1000 ○ hodiny ○ rodina ○ zvířata ○ ovoce a zelenina ○ obchod – jídlo a pití ○ oblékání ○ příroda, počasí ○ tradice, zvyky, svátky ○ pozdrav, blahopřání ○ krátký dopis ○ pokyny a příkazy	

Anglický jazyk - I. stupeň, 2. období			**6. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
MLUVENÍ pozdraví a poděkuje sdělí své jméno a věk vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	• počítá do 1000 • se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět • sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět • popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět	○ volný čas – hudba, sport (My hobby) ○ koledy, říkadla, písně ○ zkrácené tvary ○ předložky místa a času ○ stupňování krátkých přídavných jmen ○ sloveso „CAN“ ○ 3. osoba č.j. – přítomný čas ○ přítomný čas průběhový, prostý + otázka a zápor ○ (pomocné sloveso „do“) ○ minulý čas – TO BE, HAVE, CAN, pravidelná slovesa ○ zápor a otázka – minulý čas ○ „How many, how much“ ○ základní zeměpisné údaje	

Anglický jazyk - I. stupeň, 2. období			**7. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech • žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek		

Anglický jazyk - I. stupeň, 2. období			**8. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) • odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět • žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět		

Anglický jazyk - I. stupeň, 2. období			**9. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	• čte s porozuměním texty v učeb. • žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běž. života • žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduch. vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) • žák porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běž. života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	○ slovní zásoba – žáci si osvojují základní slovní zásobu, základní gramatické struktury a typy vět ○ témata běžného života ○ práce s obrázky a texty	

Anglický jazyk - I. stupeň, 2. období			**10. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • užívá Č-A a A-Č slovníček v učebnici a v pracovním sešitě	○ vyhledávání informací předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích	
PSANÍ je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	• napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad • napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastními, mají rádi/neradi	○ jednoduché věty ○ slovní spojení	

Anglický jazyk - I. stupeň, 2. období			**11. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obratů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) • žák doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	○ číslice ○ jednoduchá slovní spojení	

Anglický jazyk – II. stupeň			**1. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
POSLECH S POROZUMĚNÍM rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • orientuje se v obsahu jednoduchého poslechu • jednoduchými obraty vyjádří hlavní myšlenku poslechového textu • odpoví na jednoduché otázky v čase přítomném a minulém • rozumí přiměřeným projevům našich mluvčích (přímým i reprodukovaným) • postihne hlavní smysl jednoduchého sdělení v promluvě a konverzaci • rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a reaguje na ně • v hodině používá základní fráze pro vyjádření žádosti a omluvy	○ množné číslo podst. jmen ○ sloveso TO BE (přít. čas) ○ sloveso TO HAVE (přít. čas) ○ přivlastňovací pád ○ přivlastňovací zájmena ○ rozkazovací způsob ○ sloveso CAN (přít. čas) ○ vazba: there is/are ○ přítomný č. prostý ○ přítomný č. průběhový ○ porovnání přítomného č. prostého a průběhového ○ frekvenční příslovce ○ ukazovací zájmena ○ otázky s WHO, WHAT ○ minulý čas prostý ○ otázky na podmět a předmět ○ vyjádření názoru ○ škola	V tomto předmětu budou naplňována tato průřezová témata: **I/C2 Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj** – Komunikace **III/3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -** Jsme Evropané **IV/3 Multikulturní výchova -** Multikulturalita

Anglický jazyk - II. stupeň			**2. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
MLUVENÍ odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	• vyžádá si jednoduch. inf. týkající se rodiny, zálib, školy, jídla a pití • ústně i písemně formuluje otázky v přítomném a minulém čase a odpovědi na ně • zeptá se kamaráda na jméno, věk, bydliště a záliby • zeptá se, kolik je hodin • zeptá se, jak se někdo má, kde se nachází, a na tyto otázky odpoví • zeptá se, komu patří určitá věc • zeptá se kamaráda, co se mu líbí a nelíbí, a na podobné otázky odpoví • zeptá se, zda smí něco udělat • zeptá se, co kdo právě dělá v tuto chvíli, na stejnou otázku odpoví • zeptá se na zvyky • zeptá se na cestu • ptá se na události v minulosti • užívá jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, pozvání,	○ třída ○ představování ○ rodina ○ domácí mazlíčci ○ dům, byt ○ čísla 0 - 1000 ○ řadové číslovky ○ kalendářní měsíce ○ datum ○ čas ○ oslavy ○ jídlo, pití ○ ČR, Praha ○ moje obec ○ na návštěvě ○ zvyky ○ zájmy a záliby	

Anglický jazyk - II. stupeň			**3. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	omluvě, poděkování • jednoduchými obraty nabídne návštěvě občerstvení • vyjmenuje hlavní členy rodiny • jednoduchými obraty představí sebe, členy rodiny a své kamarády • sdělí základní informace o bydlišti, škole a zálibách • jednoduše popíše, co dělá ve svém volném čase • oznámí, kolik je hodin • popíše cestu k nějakému místu • vyjmenuje vyučovací předměty, rozliší je na oblíbené a neoblíbené • sestaví vlastní rozvrh hodin • vyjmenuje své domácí mazlíčky • vyjádří, co se mu líbí a nelíbí, totéž řekne o svém kamarádovi • vyjádří právě probíhající děj • popíše, co má právě na sobě • jednoduchými obraty popíše, jaké je venku počasí • vyjmenuje kalendářní měsíce • vyjmenuje oblíbené jídlo a pití	○ oslovení, pozvání, omluva, poděkování ○ abeceda, hláskování ○ žádost, prosba ○ blahopřání ○ přivítání, rozloučení ○ jednoduchý formulář ○ kultura ○ sport ○ práce s textem ○ práce se slovníkem ○ poslechová cvičení ○ slovní a větný přízvuk ○ intonace ○ procvičování výslovnosti ○ volný čas, mimoškolní aktivity ○ nakupování ○ oblečení ○ zvířata ○ školní výlet, prázdniny ○ počasí ○ orientace ve městě	

Anglický jazyk - II. stupeň			**4. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• vyjádří, co umí a neumí on i někdo jiný • objasní, že někdo něco vlastní • někomu něco přikáže nebo zakáže • mluví o opakujících se činnostech • popíše běžné zvyky • poradí návštěvníkům, jak mohou v ČR trávit volný čas • popíše sebe, členy své rodiny, kamarády • jednoduchými obraty popíše své bydliště a školu • jednoduše popíše, co dělá ve svém volném čase • popíše, co má kdo právě na sobě • vyjádří právě probíhající děj • vyjádří, že se někde něco vyskytuje, nebo nevyskytuje • mluví o předmětech blízkých a vzdálených • vyjádří svůj názor na vzhled a zdůvodní ho		

Anglický jazyk - II. stupeň			**5. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• vypráví jednoduchý příběh či událost v přítomném či minulém čase • jednoduchými obraty popíše své zážitky z minulosti		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má – li k dispozici vizuální oporu)	• přečte a přeloží přiměřeně náročné autentické materiály • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • vyhledá v textech známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • přečte a přeloží přiměřeně náročné texty • orientuje se v obsahu krátkých a jednoduchých textů		

Anglický jazyk - II. stupeň			**6. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• jednoduchými obraty vyjádří hlavní myšlenky textu • odpovídá, popř. reaguje na krátké jednoduché texty v čase přítomném a minulém • vyhledá v textu odpovědi na otázky		
PSANÍ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • písemně sdělí základní informace o sobě, své rodině, bydlišti, škole a zálibách • napíše vlastní rozvrh hodin • napíše přání k narozeninám • napíše krátké gramaticky správné texty • náležitě ve větách nahrazuje podstatná jména osobními zájmeny		

Anglický jazyk - II. stupeň			**7.strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• náležitě reaguje (ústně i písemně) na jednoduché písemné sdělení • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • čte čísla 0 - 1 000 • čte letopočty, data, čas • správně odříká abecedu a použije ji při hláskování • hláskuje své jméno a bydliště • odhadne význam nových slov z kontextu textu • používá abecední slovník učebnice • používá dvojjazyčný slovník		

Anglický jazyk - II. stupeň			**8. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
POSLECH S POROZUMĚNÍM rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • orientuje se v obsahu jednoduchých poslechových textů • jednoduchými obraty vyjádří hlavní myšlenku poslechového textu • odpovídá na jednoduché otázky v čase přítomném, minulém, budoucím a předpřítomném • rozumí přiměřeným projevům našich mluvčích (přímým i reprodukovaným) • orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejichž význam odhadne • rozumí přiměřeně náročným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob související s probíranými tématy	○ přítomný čas ○ minulý čas prostý ○ způsobové sloveso MUST ○ sloveso HAVE TO ○ poč. a nepoč. podst. jména ○ množství ○ kolik? ○ stupňování příd. jmen ○ bud. čas (will, going to) ○ předpřítomný čas ○ tvoření příslovcí ○ min. průběhový čas ○ srovnání min. a předpřít. času ○ předložky místa a času ○ předmětové tvary zájmen ○ neurčitá zájmena SOME, ANY ○ slovesa DO, MAKE ○ přivl. zájmena ○ přivl. pád ○ prázdniny ○ čísla 0 - 1 000 000 ○ cestování ○ státy	

Anglický jazyk - II. stupeň			**9. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
MLUVENÍ odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	• při zřetelném ústním projevu rozpozná základní informace a téma projevu • jedn. větami konverzuje v čase min., přít., předpřít. a bud. • při rozhovoru používá jedn. otázky v čase min., přít., předpřít. a bud. • reprodukuje přiměřeně obtížnou promluvu • rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a reaguje na ně • vyžádá si jednoduché informace týkající se osvojovaných témat, adekvátně na ně reaguje • jednoduše se domluví v běžných každodenních situacích • ústně i písemně formuluje otázky v čase přít., min., bud. a předpřít. a odpovědi na ně reaguje	○ volný čas ○ svátky a oslavy ○ jídlo a pití ○ bezpečnost na silnici ○ části těla ○ první pomoc ○ vlastnosti osob ○ oblíbené činnosti ○ sporty ○ péče o zdraví ○ kultura ○ životní prostředí život v budoucnosti ○ reálie V. Británie ○ vlastní zážitky ○ dopravní prostředky ○ škola ○ rodina ○ vyjádření polohy ○ zvířata, ZOO ○ počasí ○ výrazy potřebné pro práci na projektu a hraní her	

Anglický jazyk -II. stupeň			**10. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• jednoduše se domluví v běžných každodenních situacích • ústně i písemně formuluje otázky v čase přít., min., bud. a předpřít. a odpovědi na ně • omluví se a vysvětlí, proč nemůže něco (u)dělat • zeptá se kamaráda, kde byl o prázdninách, co dělal a zažil • zeptá se, co může dělat • požádá někoho o něco • zeptá se na množství (how many/much?), na tuto otázku náležitě odpoví • zeptá se někoho na jeho návrh • zeptá se někoho, jestli už něco zažil (udělal); na tuto otázku odpoví • zeptá se na cestu • jednoduše cestu popíše • užívá jedn. obraty ke zdvořilému oslovení, pozvání, omluvě a poděkování	○ vyjádření času ○ omluva ○ přídavná jména ○ vyjádření návrhu, názoru, žádosti	

Anglický jazyk - II. stupeň			**11. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• sestaví jedn. sdělení související s probíranými tematickými okruhy • představí sebe, členy rodiny a své kamarády • ve sdělení použije informace o čase, který také rozlišuje podle systému v anglicky mluvících zemích • užívá výrazy potřebné pro práci na projektu a pro hraní her • vysvětlí, kde byl o prázdninách a co dělal • vyjádří, kde kdo byl, nebo nebyl • objasní, co se dělo v minulosti • vyjádří, že někdo musí, nebo nemusí něco (u)dělat • vyjádří, co kdo může dělat • navrhne nějaký nápad nebo myšlenku • vyjádří své plány a představy do budoucna a předpověď • vyjádří, co by rád dělal, nebo nedělal • objasní, co právě udělal, nebo ještě neudělal	○ vyjádření souhlasu a nesouhlasu ○ jednoduchý formulář ○ práce s textem ○ práce se slovníkem ○ poslechová cvičení ○ slovní a větný přízvuk ○ intonace ○ procvičování výslovnosti	

Anglický jazyk - II. stupeň			**12. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• vyjádří, jak někdo něco dělá nebo jak se něco děje • vysvětlí, co někdo bude, nebo nebude dělat • vyjádří a zdůvodní svůj názor • vyjádří souhlas a nesouhlas • jedn. obraty popíše počasí • vyjmenuje zajímavá místa ve V. Británii • mluví o nehodách a bezpečnosti na silnicích • popíše sebe, členy své rodiny a kamarády • popíše své bydliště a školu • porovná vlastnosti osob a věcí • popíše části těla • vyjádří a zdůvodní svůj názor • objasní, kde se nach. určité místo • vypr. j. příb. v č. př., min. a bud. • popíše své zážitky z min. • vyjádří své plány a představy do bud.		

Anglický jazyk - II. stupeň			**13. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má – li k dispozici vizuální oporu)	• vyhledá pžadované informace v jedn. každodenních autentických materiálech • přečte a přeloží přiměřeně náročné autentické materiály • vyhledá v textech známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • rozumí krátký a jedn. textům, vyhledá v nich požadované informace • přečte a přeloží přiměřeně náročné texty • orientuje se v obsahu jedn. textu • jedn. obraty vyjádří hlavní myšlenku textu • odpovídá, popř. reaguje na krátké texty v čase přít., min., bud. a předpřít. • vyhledá v textu odpovědi na ot. • rozliší pomocné a významové sloveso v otázce • reprodukuje přiměřeně obtížný text		

Anglický jazyk - II. stupeň			**14. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
PSANÍ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • sestaví jednoduché písemné sdělení související s probíranými tematickými okruhy • gramaticky správně tvoří a obměňuje jedn. věty a krátké texty • orientuje se v použití slovesných tvarů v čase min., přít., bud. a předpřít. • správně používá pomocná slovesa k tvoření otázek • užívá přivl. zájmena a přivl. pád podstatných jmen • správně tvoří přít. a min. čas průběhový a náležitě tyto tvary používá • náležitě stupňuje přídavná jména		

Anglický jazyk - II. stupeň			**15. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• tvoří příslovce • užívá náležité předložky času a místa • rozlišuje počitat. a nepočitat. podstatná jména • náležitě reaguje (písemně i ústně) na jednoduché písemné sdělení • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • čte čísla 0 - 1 000 000 • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá abecední slovník v učebnici • používá dvojjazyčný slovník		

Anglický jazyk - II. stupeň			**16. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
POSLECH S POROZUMĚNÍM rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • orientuje se v obsahu přiměřeně náročného poslechu • vyjádří hlavní myšlenku poslechového textu • odpovídá na otázky v čase min., přít., předpřít. a budoucím • rozumí přiměřeným projevům našich mluvčích (přímým i reprodukovaným) • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • rozumí přiměřeně náročným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob související s probíranými tématy • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížné promluvy a konverzace	○ přítomný čas ○ minulý čas ○ budoucí čas ○ přít. průb. čas pro vyjádření budoucnosti ○ předpřít. čas (since, for) ○ zástupné ONE, ONES ○ podmínkové věty ○ vztažné věty ○ zvratná zájmena ○ sloveso TO BE ALLOWED TO ○ tázací dovětky ○ slovesa se 2 předměty ○ gerundium ○ modální slovesa (procvič.) ○ omluva, prosba, přání, žádost ○ vyjádření souhlasu, nesouhlasu ○ tvoření podst, příd. jmen a sloves ○ how many/much? ○ everyone/thing/where ○ frázová slovesa ○ slova, která mohou být podst. jmény i slovesy ○ škola, vyuč. předměty, rozvrh	

Anglický jazyk - II. stupeň			**17. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
MLUVENÍ odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	• objasní celkový obsah sdělení a hl. myšlenky vyslechnutého projevu • orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů • rozumí jedn. popisu cesty • umí dát najevo, že nerozumí, a požádá o zopakování informace • rozumí pokynům učitele a reaguje na ně • vyžádá si jednoduché informace týkající se osvojovaných témat, adekvátně na ně reaguje • domluví se v běžných každodenních situacích • ústně i písemně formuluje otázky v čase min., přít., předpřít., a bud. a odpovědi na ně • v případě, že nerozumí, požádá o zopakování informace • zeptá se na zákl. informace o veřejné dopravě	○ rodina ○ domov ○ volný čas ○ nákupy a móda ○ zájmy a záliby ○ cestování ○ sporty ○ příd. jména (vzhled) ○ příd. jména (pocity a nálady) ○ televize ○ vynálezy, věda a technika ○ Londýn, V. Británie (pamětihodnosti, doprava)	

Anglický jazyk - II. stupeň			**18. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• požádá o, popř. nabídne jídlo a pití • požádá o pomoc, nabídne ji • reaguje na návrh	○ státy, národnosti ○ telefonování ○ jídlo a pití ○ příroda a město ○ tradice ○ život ve městě ○ popis cesty ○ orientace ve městě ○ místa a budovy ve městě ○ počasí ○ Vánoce, narozeniny ○ svátky ○ kultura ○ dotazník, formulář ○ prázdniny ○ brit. a amer. angličtina ○ práce s textem ○ práce se slovníkem ○ poslechová cvičení ○ slovní a větný přízvuk ○ intonace ○ procvičování výslovnosti	

Anglický jazyk - II. stupeň			**19. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• sestaví jednoduché sdělení související s probíranými tematickými okruhy • sdělí informace o sobě, své rodině, bydlišti a zálibách • sdělí své datum narození, adresu, telef. číslo a e-mailovou adresu • vyjádří, jak se cítí, co se mu líbí a nelíbí • vysvětlí, co má a nemá rád • mluví o svém volném čase a o sportech • popíše, jak se lidé cítí v různých situacích • popíše, jaké bylo, je a bude počasí • vyjmenuje školní předměty • sestaví vlastní rozvrh hodin • popíše první školní den • vyjádří své plány a představy do budoucna • popíše své plány na prázdniny		

Anglický jazyk - II. stupeň			**20. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• sestaví vypravování o minulosti (víkend, prázdniny) • vyjádří, co probíhalo v určitém bodě v minulosti • vyjmenuje nejdůležitější svátky • vyjmenuje hlavní evropské státy a hl. města • pojmenuje místa a budovy ve městě • mluví o objevech a vynálezech • vysvětlí, jak fungují přístroje • popíše pamětihodnosti a tur. atrakce V. Británie a Londýna • objasní výhody a nevýhody života ve městě • mluví o různých národnostech • vyjádří, co někdo (ne)smí dělat • vyjádří, zda-li a kdy někdo něco udělal • vyjádří, co někdo (ne) může dělat		

Anglický jazyk - II. stupeň			**21. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• vyjádří, co by se mohlo stát • vyjádří svůj názor a porovná ho s názory druhých • (ne)souhlasí s argumenty ostatních • vyžádá si souhlas s vlastní výpovědí • mluví o vztahu k přírodě a tradicím • vyjádří, v čem je někdo dobrý/špatný • představí druhého • domluví si setkání, společný program • vede telefonní rozhovor • umí zanechat zprávu, vzkaz • rozhodne se pro něco • vyjádří okamžité rozhodnutí		

Anglický jazyk - II. stupeň			**22. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má – li k dispozici vizuální oporu)	• popíše sebe, rodinu, kamarády • popíše své bydliště a školu • popíše své plány na prázdniny • sestaví vyprávění o minulosti (prázdniny, víkend) • vyjádří, co probíhalo v určitém bodě v minulosti • někoho či něco blíže popíše • vyjádří svůj názor a porovná ho s názory druhých • popíše, kde se nachází • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí obsahu přiměřeně náročných autentických materiálů • vyhledá v textu známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • s pomocí mapky nebo plánku se zeptá na cestu nebo ji někomu popíše		

Anglický jazyk - II. stupeň			**23. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• vyhledá a prohlédne si vybrané anglické a americké webové stránky, zhodnotí je • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • přečte a přeloží přiměřeně náročné texty • stručně reprodukuje obsah textu • orientuje se v obsahu textu • vystihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů • odpovídá, popř. reaguje na krátké texty v čase min., přít., předpřít. a bud. • vyhledá v textu odpovědi na otázky		
PSANÍ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • vyplní jednoduchý dotazník		

Anglický jazyk - II. stupeň			**24. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• sestaví jednoduché písemné sdělení související s probíranými tematickými okruhy • píše gramaticky správné krátké texty • správně obměňuje věty a krátké texty • napíše přání k Vánocům a narozeninám • napíše krátký pozdrav z výletu, dovolené • orientuje se v používání slovesných tvarů v čase min., přít., předpřít. a bud. • správně užívá pomocná slovesa k tvoření otázek • náležitě používá předložky místa a času • tvoří podmínkové a vztažné věty • tvoří a užívá zvratná zájmena • umí nahradit podstatná jména zástupným one, ones		

Anglický jazyk - II. stupeň			**25. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• náležitě reaguje (písemně i ústně) na jednoduché písemné sdělení • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • čte širší okruh tištěných materiálů (časopisy), s pomocí slovníku texty přeloží • odvodí význam nových slov z kontextu textu nebo promluvy • odvodí význam běžných nápisů a upozornění (na ulici, v obchodech apod.) • používá abecední slovník v učebnici • používá dvojjazyčný slovník • vyhledá neznámá slova ve Slovníku cizích slov • vysvětlí, v čem se od sebe liší britská a americká angličtina • vypíše si z textu stručné poznámky		

Anglický jazyk - II. stupeň			**26. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
POSLECH S POROZUMĚNÍM rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • orientuje se v obsahu přiměřeně náročného poslechu • vyjádří hlavní myšlenku poslechového textu • odpovídá na otázky v čase předmin., min., přít. , předpřít. a budoucím • žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	○ min., přít., předpřít., bud. čas (opakování) ○ předminulý čas ○ trpný rod ○ nepřímá řeč ○ vedl. věty příslovečné časové ○ posun časů v nepřímé řeči ○ otázky v nepřímé řeči ○ vyjadřování budoucnosti ○ názor, souhlas, přání, omluva, rada	

Anglický jazyk - II. stupeň			**27. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížné promluvy a konverzace • objasní hlavní myšlenky vyslechnutého projevu • stručně objasní obsah sdělení • orientuje se v monologu i v dialogu • odhadne význam neznámých výrazů • umí dát najevo, že nerozumí, a požádá o zopakování informace • orientuje se podle jednoduchého popisu cesty • rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a reaguje na ně	○ formulář, dotazník ○ životopis ○ formální, děkovný dopis ○ opis významu slov ○ modální slovesa (opak.) ○ pokyny ○ objednávka, pozvánka ○ nabídka, odmítnutí/přijetí ○ žádost ○ příd. jména (tvoření) ○ určitý člen ○ tvoření otázek (opak.) ○ frázová slovesa ○ gerundium (opak.) ○ vztažné věty (opak.)	

Anglický jazyk - II. stupeň			**28. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
MLUVENÍ odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	• žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci • žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje • žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje	○ USA, New York ○ V. Británie ○ Austrálie ○ svátky ○ život mladých lidí ○ kampaň proti alkoholu za volantem ○ mezilidské vztahy ○ povolání a činnosti ○ volba povolání ○ svět práce ○ počasí ○ život v budoucnosti	

Anglický jazyk - II. stupeň			**29. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje • žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět • ústně i písemně formuluje otázky v čase předmin., min., předpřít., přít. a budoucím a odpovědi na ně • v případě, že nerozumí, požádá o zopakování informace • vyžádá si informace týkající se rodiny, bydliště, školy, zálib, tradic a zvyků • zeptá se, co lidé dělali nebo budou dělat, a na takové otázky odpovídá	○ společnost a její problémy ○ moderní technologie a média ○ rodina ○ škola ○ volný čas ○ státy, národnosti ○ telefonujeme ○ v hotelu (obchodě) ○ stravovací návyky ○ život v minulosti a budoucnosti ○ nápisy - porozumění informacím ○ myšlenková mapa ○ práce se slovníkem práce s textem	

Anglický jazyk - II. stupeň			**30. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• zeptá se, co má, může nebo musí udělat • s pomocí mapky nebo plánku se zeptá na cestu • zařídí si ubytování v hotelu • pokládá zdvořilé otázky • reaguje na pozdrav, oslovení, představení • reaguje na návrhy • krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) • sdělí informace o sobě, rodině, bydlišti a zálibách • diskutuje na téma rodina • vyjádří svůj názor, souhlas či nesouhlas s ostatními • vyjádří přání, pochvalu, protest, poděkování • vyjádří svolení, omluvu, prosbu • popíše své zážitky, dojmy	○ třída ○ představování ○ rodina ○ domácí mazlíčci ○ dům, byt ○ čísla 0 - 1000 ○ řadové číslovky ○ kalendářní měsíce ○ datum ○ čas ○ oslavy ○ jídlo, pití ○ ČR, Praha ○ moje obec ○ na návštěvě ○ zvyky ○ zájmy a záliby	

Anglický jazyk - II. stupeň			**31. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• používá známé výrazy k vyprávění o minulosti • vyjádří své plány a představy do budoucna • vyjádří domněnky o budoucnosti • vyjádří, že se něco stalo před jinou událostí • vyjádří, z čeho je něco uděláno nebo z čeho se něco skládá • popíše, jaké je, bylo a bude počasí • vyjmenuje hlavní evropské státy, jejich hlavní města a národnosti • vyjádří se o obecných tématech, např. o historii, dopravě a předsudcích • popíše, co říkají či si myslí druzí • pojmenuje povolání a činnosti, popíše je • reprodukuje, co řekli druzí		

Anglický jazyk - II. stupeň			**32. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• rozumí jednod. popisu cesty • popíše, co říkají či si myslí druzí • představí sebe i druhého • začne i ukončí rozhovor se známými i neznámými lidmi • vede telef. rozhovor, zanechá, popř. přijme vzkaz • jedn. obraty se dorozumí v restauraci, hotelu a obchodech • poradí někomu • domluví si schůzku, spol. program • při konverzaci používá základní vědomosti o V. Británii, USA a Austrálii • popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět		

Anglický jazyk - II. stupeň			**33. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami *a, ale, nebo, protože* a příslovci *nejdříve, potom, nakonec* • popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami *a, ale, nebo, protože* a příslovci *nejdříve, potom, nakonec* • popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami *a, ale, nebo, protože* a příslovci *nejdříve, potom, nakonec*		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má – li k dispozici vizuální oporu)	• žák najde konkr. inf. číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každou. činnostech a potřebách…) v jednoduch. textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat		

Anglický jazyk - II. stupeň			**34. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• rozumí obsahu přiměřeně náročných autentických materiálů • vyhledá v textech známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • vyhledá v textu požadované informace • v textech nachází konkrétní informace ze života lidí studovaného jazyka • s pomocí mapky nebo plánku někomu popíše cestu • orientuje se ve městě podle pokynů • porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) • odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu		

Anglický jazyk - II. stupeň			**35. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
PSANÍ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	• porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů • žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává • žák sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami *a, ale, nebo, protože* a příslovci *nejdříve, potom, nakonec*		

Anglický jazyk - II. stupeň			**36. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• žák napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět • žák napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami *a, ale, nebo, protože* a příslovci *nejdříve, potom, nakonec* • žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami *a, ale, nebo, protože* a příslovci *nejdříve, potom, nakonec* • žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami *a, ale, nebo, protože* a příslovci *nejdříve, potom, nakonec* • napíše přání k Vánocům a narozeninám		

Anglický jazyk - II. stupeň			**37. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• napíše pozvánku na společ. událost • napíše děkovný a formální dopis • sestaví vlastní životopis • napíše krátký pozdrav z výletu, prázdnin • náležitě užívá slovesné tvary (přít., předpřít., min., předmin., bud. čas) • správně užívá pomocná slovesa k tvoření otázek • náležitě užívá předložky místa a času • tvoří a používá tvary předmin. č. a trpného rodu • užívá správné tvary sloves v nepřímé řeči • sestaví souvětí s v. větou přísl. časovou • aplikuje pravidlo o posunu časů v nepřímé řeči • sestaví otázku v nepřímé řeči		

Anglický jazyk - II. stupeň			**38. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• převede otázku do nepřímé řeči • tvoří přídavná jména koncovkou -y • opíše význam slova • žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • čte širší okruh tištěných materiálů (časopisy), s pomocí slovníku texty přeloží		

Anglický jazyk - II. stupeň			**39. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu a promluvy • odvodí význam některých značek vyjádřených slovy • rozumí běžným nápisům a upozorněním (značky, orientační tabule, jízdní řády…) • používá abecední slovník v učebnici • užívá dvojjazyčný slovník • vyhledá neznámá slova ve Slovníku cizích slov • vysvětlí běžné zkratky užívané ve slovnících • objasní rozdíl mezi překladovým a výkladovým slovníkem		

5.3. Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Jako další cizí jazyk jsme zvolili **Německý jazyk**. Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Výuka směřuje kromě vytvoření pozitivního vztahu k jazyku a vzbuzení zájmu o jeho studium hlavně k praktickým dovednostem, tedy k tomu, aby žáci uměli reagovat v běžných každodenních situacích, zvládnout výslovnost, plynulé čtení, poslech jednoduchých textů a reprodukovat obsah textu, promluvy a jednoduché konverzace. Taky zprostředkuje první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Slovní zásoba je volena především na základě frekvence, možnostech a schopnostech, popřípadě zájmu dětí. Výuka využívá nahrávky, básničky, písničky a jiné texty v interpretaci rodilých mluvčích.

Časové vymezení předmětu

Ročníky	6.	7.	8.	9.
Týdenní hodinová dotace	1	1	2	2

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v domovské třídě, některé hodiny jsou vyučovány ve školní družině, kde je umístěna interaktivní tabule. Je počítáno také s činnostmi v exteriérech (altán na školní zahradě a venkovní učebna ve školním dvoře), dále bude hodinová dotace využívána
k exkurzím, vycházkám a návštěvám výstav.

Vyučovací jednotky se budou skládat z částí výkladových i praktických, bude kladen důraz na samostatnost, kolektivní spolupráci, aktivnost. Začleníme také kooperativní a projektové vyučování.

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí

Kompetence občanské

- vedeme žáky k osvojení společenských návyků, respektování druhých lidí (vztahy mezi lidmi, chování, komunikace)
- učíme žáky osvojené dovednosti a znalosti uplatnit ve svém životě

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k otevřené komunikaci
- podněcujeme u žáků potřebu dosažení co nejlepšího výsledku

Kompetence pracovní

- učíme žáky pracovat samostatně nebo ve skupině
- učíme dodržovat určitá pravidla při práci
- směřujeme žáky k potřebě pracovat, vytvořit pracovní návyk

- učíme žáky vážit si své práce i práce ostatních

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
- učíme žáky dodržovat logický sled myšlenek a usměrňuje názory žáků
- podněcujeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu (ústnímu i písemnému)
- učíme a vedeme žáky vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně (písemný i ústní projev)
- podporujeme žáky v rozvoji komunikačních dovedností
- seznamujeme žáky s různými informačními a komunikačními prostředky
- učíme žáky orientovat se ve světě informací (texty, záznamy, obrazové materiály) a vhodně na ně reagovat
- podněcujeme žáky, aby o informačních a komunikačních prostředcích přemýšleli
- podporujeme a podněcujeme žáky k využívání komunikativních dovedností
- vytváříme situace pro komunikativní dovednosti žáků
- pomáháme žákům uvádět získané komunikační dovednosti do života
- podněcujeme žáky v komunikaci s vrstevníky a učíme je komunikovat s ostatními lidmi

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky při výuce zajímavými úkoly
- podněcujeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů
- vedeme žáky k myšlení, vyhodnocení situace, zdůvodnění a obhájení řešení

Kompetence k učení

- učíme žáky vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie učení
- vedeme žáky k odpovědnosti, samostatnosti a k využití získaných vědomostí i dovedností v praktickém životě
- vedeme žáky k porozumění, používání, třídění, vyhledávání, zpracování a interpretaci informací
- vedeme žáky, aby sami pozorovali, hledali, objevovali a na základě svých poznatků a zkušeností zpracovávali učební látku

Kompetence digitální

- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami
- vede žáky k jejich aktivnímu využívání při učení, zapojení do života školy a do společnosti
- vyzdvihuje význam digitálních technologií pro lidskou společnost - vede žáky k seznámení se s novými technologiemi

<u>Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:</u>

I. Osobnostní a sociální výchova

2**.** Sociální rozvoj **– k**omunikace 6. – 9. ročník

IV. Multikulturní výchova

Multikulturalita 6. – 9. ročník

Hodnocení ve vyučovacím předmětu Německý jazyk:

Hodnocení je závislé na individuálních schopnostech žáka.
Při hodnocení se zaměřujeme především na:

1. snahu žáka a zájem o předmět, míru vynaloženého úsilí a pokrok za určité období
2. aktivní přístup k vyučování, domácí přípravu, úroveň vedení zápisů
3. žákovy znalosti prověřujeme písemnou i ústní formou
4. větší důraz klademe na ústní formu zkoušení

V případě potřeby může být žák vzděláván dle IVP na základě doporučení příslušných poradenských zařízení.

Německý jazyk – II. stupeň			**1. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
POSLECH S POROZUMĚNÍM je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) rozumí jednoduchým pokynům učitele	• se seznamuje s jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) • se snaží porozumět jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) • se učí rozpoznávat známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům	**POSLECH S POROZUMĚNÍM** ○ základní pravidla komunikace (pozdrav, prosba, poděkování, představení) ○ běžné pokyny vyučujícího ○ slovní zásoba ke každodenním situacím (barvy, číslovky do 20, základní příd. jména, domov, rodina, škola, zvířata) ○ časování sloves v čísle jednotném ○ slovesný zápor ○ 4. pád podstatných jmen ○ poslechová cvičení	V tomto předmětu budou průběžně naplňována průřezová témata **I/C2 Osobnostní a sociální výchova - 2. Sociální rozvoj -** Komunikace **IV/3. Multikulturní výchova - Multikulturalita**

Německý jazyk – II. stupeň			**2. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má – li k dispozici vizuální oporu)	• rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života • vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby • žák porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** ○ slovní zásoba ke každodenním situacím (barvy, číslovky do 20, základní příd. jména, domov, rodina, škola, zvířata) ○ práce s textem	

Německý jazyk – II. stupeň			**3. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
MLUVENÍ pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas sdělí své jméno a věk	• se seznamuje se základními zdvořilostními obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech • se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek • si osvojuje způsob představení se, sdělení věku, bydliště, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět	**MLUVENÍ** ○ základní pravidla komunikace (pozdrav, prosba, poděkování, představení) ○ slovní zásoba ke každodenním situacím (barvy, číslovky do 20, základní příd. jména, domov, rodina, škola, zvířata) ○ časování sloves v čísle jednotném ○ slovesný zápor ○ 4. pád podstatných jmen	

Německý jazyk – II. stupeň			**4. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
PSANÍ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	• reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní a umí, mají rádi/neradi) • napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí	**PSANÍ** o základní pravidla komunikace (pozdrav, prosba, poděkování, představení) o slovní zásoba ke každodenním situacím (barvy, číslovky do 20, základní příd. jména, domov, rodina, škola, zvířata) o časování sloves v čísle jednotném o slovesný zápor o 4. pád podstatných jmen	

Německý jazyk – II. stupeň			**5. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
POSLECH S POROZUMĚNÍM je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) rozumí jednoduchým pokynům učitele	• se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) • porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) • rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům	**POSLECH S POROZUMĚNÍM** ○ základní pravidla komunikace (pozdrav, prosba, poděkování, představení) ○ běžné pokyny vyučujícího ○ slovní zásoba ke každodenním situacím (barvy, číslovky do 20, základní příd. jména, domov, rodina, škola, zvířata) ○ časování sloves v čísle jednotném ○ slovesný zápor ○ 4. pád podstatných jmen ○ poslechová cvičení	

Německý jazyk – II. stupeň			**6. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má – li k dispozici vizuální oporu)	• rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života • vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby • žák porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** ○ slovní zásoba ke každodenním situacím (barvy, číslovky do 20, základní příd. jména, domov, rodina, škola, zvířata) ○ práce s textem	

Německý jazyk – II. stupeň			**7. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
MLUVENÍ pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas sdělí své jméno a věk	• použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech • se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek • se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět	**MLUVENÍ** ○ základní pravidla komunikace (pozdrav, prosba, poděkování, představení) ○ slovní zásoba ke každodenním situacím (barvy, číslovky do 20, základní příd. jména, domov, rodina, škola, zvířata) ○ časování sloves v čísle jednotném ○ slovesný zápor ○ 4. pád podstatných jmen	

Německý jazyk – II. stupeň			**8. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
PSANÍ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	• reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní a umí, mají rádi/neradi) • napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí	**PSANÍ** o základní pravidla komunikace (pozdrav, prosba, poděkování, představení) o slovní zásoba ke každodenním situacím (barvy, číslovky do 20, základní příd. jména, domov, rodina, škola, zvířata) o časování sloves v čísle jednotném o slovesný zápor o 4. pád podstatných jmen	

Německý jazyk – II. stupeň			**9. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
POSLECH S POROZUMĚNÍM je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) rozumí jednoduchým pokynům učitele	• se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) • porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) • porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	**POSLECH S POROZUMĚNÍM** ○ základní pravidla komunikace, životopisné údaje ○ běžné pokyny a jednoduchý souvislý projev vyučujícího ○ slovní zásoba ke každodenním situacím (domov, rodina, škola, zájmy – rád – nerad dělám to a to, kalendář – dny, měsíce, roční období, hodiny) ○ časování sloves v množném čísle ○ slovesný rozkaz ○ druhé sloveso ve větě ○ slovosled ○ zápor podstatných jmen ○ 3. pád ○ množné číslo podstatných jmen ○ poslechová cvičení	

Německý jazyk – II. stupeň			**10. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) • porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)		

Německý jazyk – II. stupeň			**11. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má – li k dispozici vizuální oporu)	• porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) • vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** ○ slovní zásoba ke každodenním situacím (domov, rodina, škola, zájmy – rád – nerad dělám to a to, kalendář – dny, měsíce, roční období, hodiny) ○ práce s jednoduchými texty ○ práce se slovníky	
MLUVENÍ pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas sdělí své jméno a věk	• použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech	**MLUVENÍ** ○ základní pravidla komunikace, životopisné údaje	

Německý jazyk – II. stupeň			**12. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	○ slovní zásoba ke každodenním situacím (domov, rodina, škola, zájmy – rád – nerad dělám to a to, kalendář – dny, měsíce, roční období, hodiny, číslovky do 100) ○ časování sloves v množném čísle	
	• sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět • popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět	○ slovesný rozkaz ○ druhé sloveso ve větě ○ slovosled ○ zápor podstatných jmen ○ 3. pád ○ množné číslo podstatných jmen	

Německý jazyk – II. stupeň			**13. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
PSANÍ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	• odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným • napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí • odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává	**PSANÍ** o slovní zásoba ke každodenním situacím (domov, rodina, škola, zájmy – rád – nerad dělám to a to, kalendář – dny, měsíce, roční období, hodiny) o časování sloves v množném čísle o slovesný rozkaz o druhé sloveso ve větě o slovosled o zápor podstatných jmen o 3. pád o množné číslo podstatných jmen	

Německý jazyk – II.stupeň			**14. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
POSLECH S POROZUMĚNÍM je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) rozumí jednoduchým pokynům učitele	• se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) • porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) • porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	**POSLECH S POROZUMĚNÍM** ○ základní pravidla komunikace ○ běžné pokyny a jednoduchý souvislý projev vyučujícího ○ slovní zásoba ke každodenním situacím (domov, rodina, škola, zvířata, volný čas a zájmová činnost, nákupy, potraviny, jídlo, číslovky do 1000, bydlení) ○ nepravidelná slovesa ○ předložky ○ poslechová cvičení	

Německý jazyk – II.stupeň			**15. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) • porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) • v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku		

Německý jazyk – II.stupeň			**16. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má – li k dispozici vizuální oporu)	• porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) • porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) • vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** ○ slovní zásoba ke každodenním situacím (domov, rodina, škola, zvířata, volný čas a zájmová činnost, nákupy, potraviny, jídlo, číslovky do 1000, bydlení) ○ práce s textem ○ práce se slovníky	

Německý jazyk – II.stupeň			**17. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• žák porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) • žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem • jednoduchými slovy reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu • používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	○ slovní zásoba ke každodenním situacím (domov, rodina, škola, zvířata, volný čas a zájmová činnost, nákupy, potraviny, jídlo, číslovky do 1000, bydlení) ○ práce s textem ○ práce se slovníky	

Německý jazyk – II.stupeň			**18. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech • se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek • se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět	○ základní pravidla komunikace, životopisné údaje ○ slovní zásoba ke každodenním situacím (domov, rodina, škola, zvířata, volný čas a zájmová činnost, nákupy, potraviny, jídlo, číslovky do 1000, bydlení) ○ nepravidelná slovesa ○ předložky	

Německý jazyk – II.stupeň			**19. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět • popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět • reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní a umí, mají rádi/neradi)		

Německý jazyk – II.stupeň			**20. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět • zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět • aplikuje, vede jednoduchý dialog		

Německý jazyk – II.stupeň			**21. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
PSANÍ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	• zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává • napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí • napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí	**PSANÍ** ○ základní pravidla komunikace, životopisné údaje, adresa, blahopřání, pozdrav ○ slovní zásoba ke každodenním situacím (domov, rodina, škola, zvířata, volný čas a zájmová činnost, nákupy, potraviny, jídlo, číslovky do 1000, bydlení) ○ nepravidelná slovesa ○ předložky	

Německý jazyk – II.stupeň			**22. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obratů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) • odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává		

5.4. Matematika

Charateristika předmětu

Vyučovací předmět **Matematika** je v základním vzdělání založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním pojmům matematiky, myšlenkovým postupům a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojí některé pojmy, matematickou symboliku, početní algoritmy a správnou terminologii.

V předmětu **Matematika** získávají žáci základní početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, které jim umožní řešit běžné úlohy z každodenní praxe. Dále se naučí rýsovat, pracovat s tabulkami, grafy a diagramy. Naučí se vyhledávat potřebné informace, vyvozovat správné závěry a rozvíjet tak vlastní zkušenosti.

Matematika rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti, jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.

Žáci se učí využívat prostředky digitálních technologií a výpočetní techniky (kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů, interaktivní tabuli, Ipady a jiná zařízení), používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Matematika** je na I. a II. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy.
První stupeň – *Číslo a početní operace*; *Závislosti, vztahy a práce s daty*; *Geometrie v rovině a v prostoru; Nestandardní aplikační úlohy a problémy*.
Druhý stupeň – *Číslo a proměnná; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině a v prostoru; Nestandardní aplikační úlohy a problémy.*

V tematickém okruhu *Číslo a početní operace* na I. stupni a *Číslo a proměnná* na II. stupni si žáci osvojují aritmetické operace, učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s jeho rolí při matematizaci reálných situací.

V tematickém okruhu *Závislost, vztahy a práce s daty* rozpoznávají žáci určité typy změn a závislostí, seznamují se s jejich reprezentacemi. Docházejí k pochopení, že změnou může být růst, pokles, ale i nulová hodnota. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu *funkce*.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů a uvědomují si vzájemné polohy objektů. Učí se porovnávat, odhadovat a měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, povrch a objem.

V tematickém okruhu *Nestandardní aplikační úlohy a problémy* se žáci učí řešit problémové situace a úlohy, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy.

Časové vymezení předmětu

Ročníky	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní hodinová dotace	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Organizační vymezení předmětu

Výuka je realizována většinou v kmenových třídách.

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učíme žáky vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie učení
- pomáháme žákům vhodně organizovat a uspořádat proces učení
- podporujeme u žáků zájem o studium a další vzdělávání
- předkládáme žákům i jiné informační zdroje ve výuce matematiky – výukové programy pro jednotlivé ročníky, internet, interaktivní tabule
- učíme žáky vyhledávat potřebné informace týkající se výuky matematiky
- vedeme žáky k posouzení svých vlastních výsledků i výsledků druhých
- vedeme žáky, aby sami pozorovali, hledali, objevovali a na základě svých poznatků a zkušeností zpracovávali učební látku

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k obhájení svých rozhodnutí při řešení úloh
- učíme žáky vypořádat se s nezdarem
- vedeme žáky ke vzájemné důvěře při kolektivních činnostech
- učíme žáky korigovat chybná řešení problému, stanovení postupu při řešení problému
- zadáváme žákům problémové úlohy z praktického života
- postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším a sledujeme úspěšnost žáků při zdolávání problémů

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat pravidla soužití ve vyučovací hodině, respektovat se navzájem mezi ročníky
- učíme žáky uplatňovat matematické znalosti v běžném životě, uplatňovat znalosti a dovednosti i v jiných předmětech

Kompetence personální a sociální

- učíme žáky respektovat pravidla práce v týmu, ve skupinách
- učíme žáky splnit a dokončit zadaný úkol na odpovídající úrovni
- sledujeme vzájemnou spolupráci

Kompetence pracovní

- učíme žáky pracovat samostatně nebo ve skupině
- rozvíjíme u žáka přiměřené sebevědomí

- směřujeme žáka k potřebě pracovat, vytvořit pracovní návyk
- učíme žáka vážit si své práce i práce ostatních
- učíme žáky sebehodnocení
- vedeme žáky k hodnocení práce ostatních žáků
- seznamujeme žáky s profesní činností, s možnostmi zaměření profesní činnosti
- učíme žáky orientaci na trhu práce
- podporujeme zájem žáků o budoucí povolání

Kompetence komunikativní

- učíme chápat sdělení jednotlivých matematických operací – zadání příkladu, slovní úlohy
- učíme komunikovat prostřednictvím jednoduché písemné formy
- zdokonalujeme grafický projev a základní rýsovací techniky
- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
- učíme žáky dodržovat logický sled myšlenek a usměrňuje názory žáků
- vedeme žáky k využívání běžných informačních a komunikačních prostředků
- učíme žáky seznamovat se s technologiemi pro kvalitní a účinnou komunikaci

Kompetence digitální

- seznamuje žáky s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami
- učí žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby
- vede žáky k jejich aktivnímu využívání při učení, zapojení do života školy a do společnosti
- podporuje žáka v získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu
- společně se žáky volí postupy, způsoby a prostředky k vyhledávání dat
- učí vytvářet a upravovat digitální obsah
- podporuje kombinování různých formátů
- učí využívat digitální technologie k usnadnění práce a zautomatizovat rutinní činnosti
- podněcuje žáky k zefektivnění a zjednodušení svých pracovních postupů a výsledků
- vyzdvihuje význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- vede žáky k seznámení se s novými technologiemi
- přistupuje k žákům eticky a vede samotného žáka k etickému jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- zdůrazňuje dodržování společenských norem

<u>Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:</u>

I. Osobnostní a sociální výchova

1. Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání 1. - 9. ročník

Hodnocení v předmětu Matematika:

Hodnotíme:

1. schopnost využití názoru
2. míru zvládnutí základních početních operací
3. dílčí kroky, nikoli pouze konečný výsledek (u slovních úloh a složených příkladů)
4. míru pokroku za dané období, ale též snahu a aktivitu
5. zvládnutí algoritmů při řešení příkladů

Matematika 1. ročník			**1. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
čte, píše a používá číslice v oboru do 20 porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 zná matematické pojmy + - = > < a umí je zapsat umí rozklad čísel v oboru do 20 sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	• Čte a píše čísla v oboru do 5 • Má v tomto oboru konkrétní představy o čísle 1 až 5 a počítat předměty v daném souboru • vytváří různé soubory o daném počtu prvků • umí porovnávat množství v oboru do 5 • rozkládá čísla a dočítání v oboru do 5 • čte + (jako anebo plus) – (jako bez nebo mínus • umí sčítat a odčítat čísla v oboru do 5 • umí názorně sčítat a odčítat čísla v oboru do 5 manipulačními schopnostmi • užívat prsty, stavebnice, počítadla • zapíše součet a rozdíl • zvládá slovní úlohy v oboru do 5 s použitím platidel • zvládá použití, pojmenování číslovek řadových v oboru 1 až 5 v konkrétních situacích	**<u>Číslo a početní operace</u>** ○ čtení, psaní a používání číslic v oboru do 5. ○ porovnání množství a vytváření souborů prvků podle daných kritérií v oboru do 5. ○ osvojení a zápis pojmů + - = < > ○ žák provádí rozklad čísel 1 až 5, dočítání ○ sčítání a odčítání s užitím názoru v oboru do 5. ○ orientace při řešení slovních úloh v oboru do 5 (s použitím platidel) ○ číslovky řadové	V předmětu je průběžně naplňováno toto průřezové téma **I/A1 Osobnostní a sociální výchova** – **1. Osobnostní rozvoj** – Rozvoj schopností poznávání

Matematika 1. ročník			**2. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	• porozumí pojmům vpravo, vlevo, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzad a orientovat se podle nich v prostoru	**<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u>** ○ orientace v prostoru a správná reakce na pokyn vpravo, vlevo, pod, nad, před, nahoře, dole, vpředu, vzadu, za… ○ doplňování posloupnosti čísel v oboru do 5 **<u>Aplikační úlohy</u>** ○ řešení jednoduchých praktických slovních úloh, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	
pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	• pozná geometrické tvary ze stavebnic: čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník, krychle, koule, válec.	**<u>Geometrie v rovině a prostoru</u>** ○ poznávání a pojmenování základních geometrických tvarů ze stavebnice – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	

Rozvržení učiva – matematika 2. ročník			**1. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
čte, píše a používá číslice v oboru do 20 porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do20 umí rozklad čísel v oboru do 20 zná matematické pojmy + - <=> a umí je zapsat sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	• umí číst a psát čísla v oboru do 10. symboly < > = • má vytvořeny konkrétní představy o přirozeném čísle • počítá na konkrétních předmětech, na počítadle • počítá v oboru 1 až 10 • vytváří různé soubory o daném počtu prvků • porovnává čísla v oboru do 10 a chápe vztahy větší, menší, roven • chápe pojem 0 • sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru do 10i s použitím manipulačních činností • využívá tabulku sčítání • zvládá automatizaci početních spojů sčít. a odčít. v oboru do 10, rozklad čísla, dočítání • řeší slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 10 • zvládá slovní úlohy s použitím platidel a číslovky řadové 5-10 (použití v konkrét. situacích)	**<u>Číslo a početní operace</u>** ○ čtení, psaní a používání číslic v oboru do 10, numerace do 10 ○ porovnávání množství a vytváření souborů prvků podle daných kritérií v oboru do 10 ○ rozklad čísel v oboru do 10 ○ osvojení matematických pojmů ○ + - <=> a jejich zápis ○ utváření představ o pojmu č. 0 ○ sčítání a odčítání s použitím názoru v oboru do 10 ○ řešení jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru do 10 ○ orientovat se na číselné ose do10 ○ číslovky řadové	V předmětu je průběžně naplňováno toto průřezové téma **I/A1 Osobnostní a sociální výchova** – **1. Osobnostní rozvoj** – Rozvoj schopností poznávání

Rozvržení učiva – matematika 2. ročník			**2. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy – vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	• rozezná a správně zhodnotit a prakticky reagovat na pokyny – nad, pod, vedle, před • seznámí se s hodnotou drobných mincí a manipulovat s nimi • používá platidla • pozná geometrické tvary • kreslí přímé a křivé čáry • postupně zvládá úkoly na rozvíjení prostorové představivosti s užitím stavebnic, souboru krychlí	**<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u>** ○ orientace v prostoru a používání výrazů vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu ○ modelování jednoduchých situací s použitím pomůcek ○ doplňování jednoduchých schémat a posloupnosti v oboru do 10 ○ uplatňování matematických znalostí při manipulaci s drobnými mincemi **<u>Geometrie v rovině a prostoru</u>** ○ poznávání a pojmenování základních geometrických tvarů ○ kreslení přímých a křivých čar ○ rozvíjení prostorové představivosti prostřednictvím stavebnic a souboru krychlí – ○ seznámení se základními tělesy	

Matematika 3. ročník			**1. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
čte, píše a používá číslice do 20 porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérii v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20 sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 numerace do 100	• čte a píše čísla v oboru do 20 • má vytvořeny konkrétní představy o přirozených číslech v oboru do 20 • zvládá vytvářet různé soubory o daném počtu prvků • počítá na souborech různých předmětů, na prstech, na počítadle v daném souboru • sčítá a odčítá čísla v oboru do 20 bez přechodu přes desítku • zvládá využití tabulky sčítání a vztahy mezi sčítáním a odčítáním • sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku, dále rozklad čísla, dočítání • řeší slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 20 a jednoduché slovní úlohy na využití vztahu o n – více, o n – méně v oboru do 20 • bude seznámen s numerací do 100	**<u>Číslo a početní operace</u>** ○ čtení, psaní a používání číslic v oboru do 20 ○ vytváření souborů o daném počtu prvků v oboru do 20 s přechodem přes desítku ○ porovnávání množství a vytváření souborů prvků podle daných kritérií v oboru do 20 ○ osvojení matematických pojmů + - > = < a jejich zápis ○ rozklad čísel v oboru do 20, dočítání ○ sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 20 (prsty, počítadlo.) - bez přechodu přes desítku ○ řešit jednoduché slovní úlohy na + - v oboru do 20 a jednoduché slovní úlohy ○ seznámení s numerací do 100	V předmětu je průběžně naplňováno toto průřezové téma **I/A1 Osobnostní a sociální výchova** – **1. Osobnostní rozvoj** – Rozvoj schopností poznávání

Matematika - 3. ročník			**2. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, pře, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit používá pravítko rozezná přímku a úsečku, narýsuje je, a ví jak se označují	• si urychluje při činnostech se stavebnicí rozvoj prostorové představivosti • dělí stavebnice na sloupce a vrstvy • doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 • používá platidla • rýsuje přímé a křivé čáry • používat pravítko • rýsuje jednoduché ornamenty a rýsovat a označovat úsečky	**<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u>** ○ orientace v prostoru – vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu ○ modelování jednoduchých situací ○ jednoduché tabulky ○ papírová platidla a mince . **<u>Geometrie v rovině a prostoru</u>** ○ poznávání a pojmenování základních geometrických tvarů a jejich grafické znázornění ○ používání pravítka ○ rozeznávání přímky a úsečky, jejich rýsování a označení ○ určování a pojmenování základních těles	

Matematika 4.ročník			**1. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100, i na číselné ose sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla zvládá s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	• zvládá numeraci v oboru do 100 (číselná osa, porovnávání čísel) • sčítá a odčítá jednotky bez přechodu i s přechodem desítek. • sčítá i odčítá dvouciferná čísla, sčítat a odčítat násobky 10 • zvládá pamětně násobkové řady, dělení provádí podle schopností • dle svých schopností tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 50 • zvládá slovní úlohy zaměřené na jeden početní výkon • řeší slovní úlohy s použitím platidel • manipuluje s konkrétními předměty v daném oboru • používá tabulku násobků	**<u>Číslo a početní operace</u>** ○ čtení, psaní a porovnávání čísel v oboru do 100 i na číselné ose ○ sčítání a odčítání dvouciferných čísel ○ osvojení řady násobků čísel 2 až 5 (do 50) i pamětně ○ zápis a řešení jednoduchých slovních úloh ○ tvoření a zápis příkladů na násobení a dělení v oboru do 50	V předmětu je průběžně naplňováno toto průřezové téma **I/A1 Osobnostní a sociální výchova** – **1. Osobnostní rozvoj** – Rozvoj schopností poznávání

Matematika 4. ročník			**2. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• řeší slovní úlohy s využitím vztahu n – krát více, n – krát méně	○ příklady na vztah n – krát více, n – krát méně ○ řešení slovních úloh s využitím vztahu o n – více, o n – méně	
Určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích, provádí jednoduché převody délky, hmotnosti, času orientuje se a čte v jednoduché tabulce	• používá jednotky kilogram, litr, hodina, centimetr, metr • zvládnout jednoduché převody jednotek • s pomocí učitele se orientuje v jednoduchých tabulkách	**<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u>** ○ určování času (celá, půl, čtvrt, tři čtvrtě) a převádění jednotek času v běžných situacích ○ jednotky délky a hmotnosti a s jejich použití ○ vyhledávání a třídění jednoduchých dat podle návodu (údaje, pojmy) ○ orientace a čtení v jednoduché tabulce	
řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	• řeší jednoduché slovní úlohy	**<u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u>** ○ jednoduché slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	

Matematika 4. ročník			**3. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
měří a porovnává délku úsečky sestrojí rovnoběžky a kolmice znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary pozná základní tělesa určí osu souměrnosti překládáním papíru	• vyznačí bod, popsat jej • rýsuje úsečky, měřit je s přesností na cm • odhadne délku úseček • rýsuje přímku, přímky různoběžné a rovnoběžné (s využitím konkrétních předmětů) • Popíše a pozná rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník • pozná tato tělesa – krychli, kvádr, válec, kouli • osvojí si pojem osa souměrnosti • určí osu souměrnosti překládáním papíru	**<u>Geometrie v rovině a prostoru</u>** ○ vyznačení a popsání bodů ○ rýsování úseček s přesností na cm, odhadnutí délky ○ rýsování přímek různoběžných a rovnoběžných ○ určování základních rovinných útvarů – trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník a popsat vrcholy a strany ○ určování základních těles – kvádr, krychli, válec, kouli ○ určení osy souměrnosti překládáním papíru	

Matematika 5. ročník			**1. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 rozezná sudá a lichá čísla zaokrouhluje čísla na desítky i stovky s využitím ve slovních úlohách	• zvládá numeraci do 1000, orientaci na číselné ose, porovnávání čísel • osvojí si pojem sudá a lichá čísla a tato čísla rozeznávat • zaokrouhluje č. na desítky a stovky • zaokrouhluje čísla na stovky	**<u>Číslo a početní operace</u>** ○ čtení, psaní a porovnávání čísel v oboru do 1000, i na číselné ose ○ numeraci do 1000 ○ sudá a lichá čísla ○ zaokrouhlování čísel	V předmětu je průběžně naplňováno toto průřezové téma **I/A1 Osobnostní a sociální výchova** – **1. Osobnostní rozvoj** – Rozvoj schopností poznávání
sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla	• sčítá a odčítá do 1000- ústně i písemně	○ sčítání a odčítání zpaměti i písemně dvojciferných čísel	
zvládne s názorem řadu násobků 2 až 10 do 100	• postupně zvládá násobkové řady v oboru pamětně, násobit i dělit	○ násobení a dělení v oboru do 100	
tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	• tvořím a zapisuje příklady násobení a dělení v oboru do 100	○ tvoření a zápis příkladů na násobení a dělení v oboru do 100	
Zapíše a řeší jednoduché slov. úlohy	• řeší jednoduché slovní úlohy s odhadem výsledků • řeší jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek	○ jednoduché slovní úlohy – zápis a řešení	

Matematika 5. ročník			**2. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
používá kalkulátor	• seznámí se s prací s kalkulátorem a používat jej v praxi	○ práce s kalkulátorem	
určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	• určuje jednotky času s přesností na čtvrthodiny a aplikovat převody jednotek času	**<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u>** ○ určování času s přesností na čtvrthodiny, převádění jednotek času v běžných situacích (hodina, minuta), převádění na digitální čas a zpět.	
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	• pozná, zapíše a odhadne jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	○ jednotky délky, hmotnosti, objemu a času a převody jednotek	
vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy.) podle návodu	• podle návodu a s pomocí učitele vyhledá a třídí jednoduchá data	○ vyhledávání a třídění jednoduchých dat z různých zdrojů	
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	• pozná platidla a správně je používat v praktickém životě	○ manipulace s penězi a poznávání platidel	
řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	• řeší samostatně jednoduché slovní úlohy • vytvoří jednoduchý zápis slovní úlohy	**<u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u>** řešení jednoduchých praktických slovních úloh, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	

Matematika 5. ročník			**3. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
měří a porovnává délku úsečky	• měří a rýsuje úsečky s přesností na cm, mm • seznámí se s pojmem pravý úhel	**<u>Geometrie v rovině a prostoru</u>** ○ porovnání délky úseček s přesností na cm a mm	
sestrojí rovnoběžky a kolmice	• rýsuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou • rýsuje rovnoběžné přímky	○ sestrojování rovnoběžky a kolmice (pomocí trojúhelníka s ryskou) rozpoznání pravého úhlu	
znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	• vyznačí, popíše a určí vlastnosti stran, rýsovat čtverec a obdélník • pozná a popíše rovinné útvary- obdélník, čtverec, trojúhelník, mnohoúhelník	○ znázornění, narýsování a označení základních rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník)	
	• pozná a vyznačí střed, poloměr a průměr kruhu a kružnice, rýsovat kružnici a oblouk kružnice	○ narýsování středu, poloměru a průměru kruhu a kružnice, oblouku kružnice	
vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• seznámí se s pojmem obvod • sečtením stran vypočítá obvod mnohoúhelníku	○ výpočet obvodu mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	
pozná základní tělesa	• pozná vlastnosti základních těles	○ základní tělesa	

Matematika 6. ročník			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
píše, čte, porovná a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 zvládá orientaci na číselné ose písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	• v oboru do 10 000 • čte a zapisuje čísla • orientuje se na číselné ose • rozkládá čísla • zaokrouhluje čísla - sčítá a odčítá • v oboru do 100 dělí se zbytkem • převádí jednotky délky, hmotnosti a objemu s využitím tabulky vzájemných vztahů	**<u>Číslo a proměnná</u>** ○ opakování a prohloubení učiva ○ sčítání, odčítání do 1 000 ○ ústně, písemně ○ násobení, dělení – malá násobilka ○ sčítání a odčítání v oboru do 10 000 ○ numerace do 10 000, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, zaokrouhlování ○ násobení, dělení 10, 100, 1000 ○ sčítání a odčítání do 10 000 – ústně a písemně ○ dělení se zbytkem v oboru do 100 ○ pojem neúplný podíl, zbytek **<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u>** ○ převody jednotek délky, hmotnosti, objemu ○ převody jednotek s využitím násobení 10, 100, 1 000	V předmětu je průběžně naplňováno toto průřezové téma **I/A1 Osobnostní a sociální výchova – 1. Osobnostní rozvoj** – Rozvoj schopností poznávání

Matematiky 6. ročník			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	• zachází správně s rýsovacími pomůckami a potřebami	**<u>Geometrie v rovině a prostoru</u>** ○ opakování ○ rýsování pravého úhlu ○ rýsování obdélníku, čtverce, kružnice	
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	• graficky sčítá, odčítá úsečky • najde střed a osu úsečky	○ poznávání a popis těles ○ úsečka ○ přenášení a porovnávání úseček ○ grafický součet úseček, násobek úsečky	
rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary provádí jednoduché konstrukce	• narýsuje trojúhelník zadaný třemi stranami	○ střed úsečky, osa úsečky, ○ trojúhelník ○ konstrukce trojúhelníka ze 3 stran ○ přenášení trojúhelníka	
vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	• vyznačí a narýsuje úhel • narýsuje osu úhlu • rozpozná úhel pravý, přímý, tupý a ostrý • zkonstruuje pravý úhel pomocí rysky na trojúhelníku	○ úhel ○ vyznačování a rýsování úhlu, popis úhlu ○ osa úhlu ○ úhel pravý, přímý, ostrý, tupý ○ konstrukce pravého úhlu	
samostatně řeší praktické úlohy	• s dopomocí řešit praktické slovní úlohy odpovídající daným matematickým a geometrickým výstupům	**<u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u>** ○ jednoduché slovní úlohy s maximálně 2 matematickými operacemi slovní úlohy využívající jednotek délky, hmotnosti a času ○ praktické geometrické úlohy	

Matematika 6. ročník			**3. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
hledá různá řešení předložených situací	• řeší danou situaci několika způsoby (1 a více) s pomocí učitele	○ řešení příkladů a slovních úloh ○ číselné a logické řady ○ číselné a obrázkové analogie ○ praktické geometrické úlohy	
aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	• s pomocí učitele využívá poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí (předmětů)	○ poznatky z jiných předmětů	
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	• využívá průběžně ve vyučovacích hodinách výpočetní techniku k řešení úloh	○ práce s výpočetní technikou	

Matematika 7. ročník			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	• čte a zapisuje čísla • orientuje se na číselné ose • rozkládá čísla, zaokrouhluje čísla • písemně sčítá a odčítá • používá kalkulátor	**<u>Číslo a proměnná</u>** ○ opakování a prohloubení učiva ○ početní výkony do 10 000 ○ jednotky délky, času, hmotnosti, objemu ○ číselný obor do 1 000 000 ○ numerace do 1 000 000, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, zaokrouhlování ○ písemné sčítání a odčítání se zkouškou	V předmětu je průběžně naplňováno toto průřezové téma **I/A1 Osobnostní a sociální výchova – 1. Osobnostní rozvoj** – Rozvoj schopností poznávání
písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	• v oboru do 10 000 písemně násobí a dělí dvojciferným číslem	○ písemné násobení v oboru do 10 000 ○ písemné násobení maximálně trojciferného čísla, jednociferným i dvojciferným činitelem ○ písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem	
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu vypracuje jednoduchou tabulku	• převádí jednotky délky, hmotnosti a objemu – s využitím tabulky vzájemných vztahů • vypočítá aritmetický průměr – zapíše hodnoty do tabulky	**<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u>** ○ převody jednotek ○ převody jednotek s využitím násobení 10, 100, 1 000 ○ aritmetický průměr – shromažďování dat, sestavení tabulky	

Matematiky 7. ročník			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	• narýsuje základní rovinné obrazce – čtverec, obdélník trojúhelník, kruh	**<u>Geometrie v rovině a prostoru</u>** ○ opakování ○ rýsování rovinných obrazců ○ průměr kružnice ○ poznávání a popis těles ○ úhel, velikost úhlu	
vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	• změří velikost úhlu • vyznačí úhel zadané velikosti	○ stupeň, úhloměr ○ vyznačování úhlů dané velikosti ○ měření velikosti úhlu ○ konstrukce úhlu 30, 60, 120° ○ mnohoúhelníky ○ dělení podle stran a úhlů	
rozezná a rýsuje základní rovinné útvary	• narýsuje trojúhelník zadaný pomocí stran a úhlů • narýsuje výšku v trojúhelníku • zkonstruuje pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník vepsaný do kružnice • narýsuje lichoběžník	○ konstrukce SUS, USU ○ výška trojúhelníku ○ konstrukce pravidelného šestiúhelníku a osmiúhelníku ○ lichoběžník **<u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u>**	
vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka a kruhu samostatně řeší praktické úlohy	• vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku • řeší praktické slovní úlohy odpovídající daným matematickým a geometrickým výstupům	○ obvody rovinných obrazců ○ obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku ○ jednoduché slovní úlohy s max. 2 mat. operacemi ○ slovní úlohy využívající jednotek délky, hmotnosti a času ○ praktické geometrické úlohy	

Matematika 7. ročník			**3. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
hledá různá řešení předložených situací	• řeší danou situaci několika způsoby (1 a více) s pomocí učitele	○ řešení příkladů a slovních úloh ○ číselné a logické řady ○ číselné a obrázkové analogie ○ praktické geometrické úlohy	
aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	• s pomocí učitele využívá poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí (předmětů)	○ poznatky z jiných předmětů	
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	• využívá průběžně ve vyučovacích hodinách výpočetní techniku k řešení úloh	○ práce s výpočetní technikou	

Matematika 8. ročník			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	• písemně násobí trojciferným číslem • písemně dělí jednociferným dělitelem	**<u>Číslo a proměnná</u>** ○ opakování a prohloubení učiva ○ početní výkony s přirozenými čísly ○ převody jednotek – dl, cl, ml ○ zápis, čtení čísel přes milion ○ zaokrouhlování čísel ○ písemné násobení a dělení v oboru do milionu ○ písemné násobení trojciferného čísla číslem trojciferným ○ písemné dělení jednociferným dělitelem	V předmětu je průběžně naplňováno toto průřezové téma **I/A1 Osobnostní a sociální výchova** – **1. Osobnostní rozvoj** – Rozvoj schopností poznávání
pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procenta)	• čte, píše a zobrazuje zlomky • převádí zlomky na smíšená čísla a zpět • vypočítá zlomek z celku	○ zlomky ○ zavedení pojmů – části zlomku ○ zlomek jako část celku – zobrazení ○ zápis a čtení zlomků, výpočet zlomku z celku /čísla/ ○ smíšená čísla ○ jednoduché početní operace se zlomky	
provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	• čte, píše, zaokrouhluje a odhaduje čísla • čte, píše a zaokrouhluje desetinná čísla • převádí desetinná čísla na zlomky	○ zaokrouhlování, odhady čísel ○ desetinná čísla ○ čtení a zápis desetinného čísla ○ desetinný zlomek – desetinné číslo ○ sčítání, odčítání desetinných čísel	

Matematiky 8. ročník			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
zvládá početní úkony s penězi	• porovnává desetinná čísla na číselné ose • násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1 000 • písemně sčítá, odčítá a násobí desetinná čísla • provádí základní početní úkony s penězi	○ násobení, dělení 10, 100, 1 000 ○ násobení číslem přirozeným i desetinným **<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u>** ○ početní úkony s penězi – koruny, desetníky - vyjádření a výpočty pomocí desetinných čísel	
rozezná a rýsuje základní rovinné útvary	• narýsuje kosočtverec, kosodélník, lichoběžník	**<u>Geometrie v rovině a prostoru</u>** ○ opakování ○ obvody rovinných obrazců ○ rovnoběžníky ○ poznávání, vlastnosti stran a úhlů ○ rýsování kosočtverce, kosodélníka, lichoběžníka	
vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	• vypočítá obvod a obsah kruhu • zná a převádí jednotky obsahu • vypočítá obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku	○ obvod kruhu ○ výpočet obvodu kruhu – Ludolfovo číslo ○ obsahy obrazců ○ jednotky obsahu – vzájemné vztahy	
vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	• sestrojí síť krychle a kvádru a vypočítá jejich povrch	○ výpočty obsahu čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kruhu	

Matematika 8. ročník			**3. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
samostatně řeší praktické úlohy	• s dopomocí řeší praktické slovní úlohy odpovídající daným matematickým a geometrickým výstupům	**<u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u>** ○ povrchy těles ○ síť krychle a kvádru ○ výpočet povrchu krychle a kvádru ○ slovní úlohy zaměřené na práci se zlomky a desetinnými čísly	
hledá různá řešení předložených situací	• samostatně řeší danou situaci několika způsoby (1 a více)	○ výpočet obsahů pozemků ○ výpočet povrchů těles ○ využití kalkulátoru ○ řešení příkladů a slovních úloh ○ číselné a logické řady ○ číselné a obrázkové analogie ○ praktické geometrické úlohy	
aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	• s pomocí učitele využívá poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí (předmětů)	○ poznatky z jiných předmětů	
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	• využívá průběžně ve vyučovacích hodinách výpočetní techniku k řešení úloh	○ práce s výpočetní technikou	

Matematika 9. ročník			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	• dělí přirozené číslo číslem přirozeným na dvě desetinná místa • dělí desetinné číslo jednociferným dělitelem	**<u>Číslo a proměnná</u>** ○ opakování a prohloubení učiva ○ početní úkony s přirozenými a desetinnými čísly ○ dělení dvojciferným číslem – postup, výpočty – možnost využití kapesního kalkulátoru ○ dělení desetinných čísel ○ dělení dvou přirozených čísel na dvě desetinná místa ○ dělení desetinného čísla číslem přirozeným – jednociferným ○ užití kalkulačky k složitějším výpočtům s desetinnými čísly	V předmětu je průběžně naplňováno toto průřezové téma **I/A1 Osobnostní a sociální výchova** – **1. Osobnostní rozvoj** – Rozvoj schopností poznávání
pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procenta)	• rozdělí číslo v daném poměru	○ poměr ○ dělení v daném poměru	
řeší jednoduché úlohy na procenta	• řeší jednoduché úlohy na procenta • vypočítá procentovou část ze základu	○ procento ○ základ, procentová část, počet procent ○ výpočet 1 % ze základu ○ výpočet procentové části ze základu	
provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	čte, píše, odhaduje a zaokrouhluje čísla	○ zaokrouhlování, odhady čísel ○ úrok, úroková míra	

Matematiky 9. ročník			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
používá měřítko mapy a plánu	• vypočítá vzdálenost dvou míst na mapě určitého měřítka	○ měřítko mapy a plánu – výpočty vzdáleností	
vyhledává a třídí data porovnává data	• aplikuje příklady znalostí z praktického života a jejich vlastnosti	**<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u>** ○ závislosti a data	
rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary, vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku, kruhu	• načrtne základní tělesa a sestrojí jejich sítě	**<u>Geometrie v rovině a prostoru</u>** ○ opakování a prohloubení učiva ○ rýsování rovinných obrazců ○ obvod a obsah čtverce, obdélníku, kruhu ○ čtvercová síť	
načrtne základní tělesa, sestrojí sítě základních těles zobrazuje jednoduchá tělesa vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	• načrtne základní tělesa a vypočítá jejich povrch • zná a převádí jednotky objemu • vypočítá objem krychle, kvádru a válce	○ povrchy těles ○ povrch kvádru, krychle a válce ○ objemy těles ○ objem, jednotky objemu ○ vztah dm krychlového a litru ○ objem kvádru, krychle a válce	
sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti	• objasní si pojem osová a středová souměrnost • sestrojí rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti	○ osová a středová souměrnost	

Matematika 9. ročník			**3. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	• postupně si osvojuje čtení jednoduchých technických výkresů a porozumět jim	○ technické výkresy	
používá technické písmo	• seznámí se s prvky technického písma • aplikuje používání technického písma	○ technické písmo **<u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u>**	
samostatně řeší praktické úlohy	• s dopomocí řeší praktické slovní úlohy odpovídající daným matematickým a geometrickým výstupům	○ slovní úlohy zaměřené na rozdělování v daném poměru ○ výpočet procentové části ○ výpočet povrchů a objemů těles ○ využití kalkulátoru	
hledá různá řešení předložených situací	• samostatně řeší danou situaci několika způsoby (1 a více)	○ řešení příkladů a slovních úloh ○ číselné a logické řady ○ číselné a obrázkové analogie ○ praktické geometrické úlohy	
aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	• s pomocí učitele využívá poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí (předmětů)	○ poznatky z jiných předmětů	
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	• využívá průběžně ve vyučovacích hodinách výpočetní techniku k řešení úloh	○ práce s výpočetní technikou	

5.5. Informační technologie

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah předmětu **Informační technologie** vychází ze vzdělávacího oboru Informatika.

Učivo umožňuje dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologii, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Učivo zahrnuje základy práce s počítačem, vyhledávání informací a komunikaci, zpracování a využití informací.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí se seznamují s algoritmickými postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci. Poznává, jak a proč fungují jednotlivé digitální technologie a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

Časové vymezení předmětu

Ročníky	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní hodinová dotace	1	1	1	1	1	1

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v odborné učebně s větším počtem PC a ve třídách vybavených interaktivní tabulí.

Získané znalosti a dovednosti budou žáci využívat i v ostatních předmětech – při práci s výukovými programy, při vyhledávání informací, jejich zpracování a dalším předávání.

Vyučovací jednotky se budou skládat hlavně z částí praktických, bude kladen důraz na samostatnost, aktivnost. Začleníme kooperativní a projektové vyučování.

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učíme žáky vytvářet si komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- vedeme žáky, aby sami pozorovali, hledali, objevovali a na základě svých poznatků a zkušeností zpracovávali učební látku
- podporujeme tvořivou činnost žáků, umožňujeme jim při vhodné příležitosti realizovat vlastní nápady
- učíme žáky vyhledat, porozumět a systematicky řadit informace
- vedeme žáky k odpovědnosti, samostatnosti a ke zhodnocení svých výsledků

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem či našli řešení problému
- postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším a sledujeme úspěšnost žáků při zdolávání problémů
- zadáváme žákům problémové úlohy z praktického života
- nabádáme žáky k samostatnosti a k hledání vhodného způsobu řešení problémů
- učíme žáky rozpoznat a pochopit problém

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s jeho základními principy, zákony a společenskými normami
- učíme žáky poskytovat účinnou pomoc
- poskytujeme informace o řešení problémových situací – kde a jak hledat pomoc
- seznamujeme žáky s důsledky protiprávního chování, porušování společenských norem a povinností ve škole i mimo ni
- poukazujeme na krizové situace ohrožující život a zdraví

Kompetence personální a sociální

- podněcujeme u žáků potřebu dosažení co nejlepšího výsledku
- učíme žáky vážit si práce vlastní i druhých
- učíme žáky vzájemné spolupráci
- vytváříme modelové situace k osvojování norem chování
- učíme žáky respektovat a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence pracovní

- učíme dodržovat vymezená pravidla při práci
- seznamujeme a následně učí žáky dodržovat bezpečnost práce a vede k ochraně svého zdraví a zdraví druhých při různých pracovních činnostech
- vedeme k ochraně kulturních a společenských hodnot
- vedeme k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- podporujeme k přípravě na budoucnost

Kompetence komunikativní

- seznamujeme žáky s různými informačními a komunikačními prostředky
- vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského dění
- učíme, podněcujeme a vedeme žáky k vhodným reakcím
- pomáháme žákům uvádět získané komunikační dovednosti do života

- podněcujeme žáky k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a ke kvalitní spolupráci

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami
- učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby
- podporujeme žáka v samostatném rozhodování při využívání technologií a v získávání, vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu
- vedeme žáky ke kritickému posouzení vyhledaných dat
- učíme žáky spravovat a sdílet získaná data odpovídající konkrétní situaci a účelu
- učíme vytvářet a upravovat digitální obsah a podporujeme kombinování různých formátů
- motivujeme k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- učíme využívat digitální technologie k usnadnění práce a zautomatizovat rutinní činnosti
- vyzdvihujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- vedeme žáky k seznámení se s novými technologiemi
- společně se žáky kriticky hodnotíme přínosy a rizika využívání digitálních technologií
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat
- upozorňujeme žáky na negativní dopad na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- vedeme žáky k etickému jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí a zdůrazňujeme dodržování společenských norem

<u>Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:</u>

V. Mediální výchova

1. Receptivní činnosti

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	4. - 9. ročník
- fungování a vliv medií ve společnosti	4. - 9. ročník

2. Produktivní činnosti

- tvorba mediálního sdělení	4. - 9. ročník
- práce v realizačním týmu	4. - 9. ročník

<u>Hodnocení ve vyučovacím předmětu Informační technologie:</u>

Předmět bude hodnocen v jednotlivých ročnících dle těchto kritérií:

- hodnotíme především míru zvládnutí jednotlivých aplikací digitálních technologií, schopnost pracovat s výukovými programy
- úroveň zvládnutí práce s textovými a grafickými editory
- schopnost využít internet jako zdroj informací a poznání

Na konci jednotlivých období bude součástí hodnocení naplnění jednotlivých očekávaných výstupů.

V případě potřeby může být žák vzděláván dle IVP na základě doporučení příslušných poradenských zařízení.

Informatika – 4. ročník			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
Digitální technologie popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	• pojmenuje jednotlivá zařízení, se kterými pracuje, a popíše, k čemu je využívá • uvede různé příklady využití digitálních technologií, se kterými se opakovaně setkal • zná pojem internet a Wi-Fi • zapíná, vypíná podle pokynu bezpečně digitální zařízení, se kterým pracuje • přehraje zvuk či video • používá podle pokynu krok zpět, zoom • řeší podle pokynu úkol použitím schránky • najde a spustí z plochy PC známou aplikaci podle pokynu • rozpozná zvláštní chování počítače, se kterým má předchozí zkušenost, a přivolá pomoc dospělého • popíše s pomocí vizuální podpory stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje	○ hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů v PC/tabletu ○ počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet ○ bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením	V předmětu jsou průběžně naplňována tato průřezová témata **V/A1-Mediální výchova –** **1. Receptivní činnosti -**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **V/A2-Mediální výchova –** **2. Produktivní činnosti-**Tvorba mediálního sdělení

Informatika – 4. ročník			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
Informační systémy v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	• uvede příklady skupin objektů ve svém okolí • rozlišuje shodné a odlišné vlastnosti objektů • řadí prvky (forma textu, obrázku, modelu) do seznamů • přiřadí objekty (předměty, soubory) do skupin podle daných kritérií • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	○ systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi	**V/A5 –Mediální výchova –** **1. Receptivní činnosti-** Fungování a vliv medií ve společnosti **V/B2 Mediální výchova** **2. Produktivní činnosti -** Práce v realizačním týmu

Informatika – 5. ročník			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
Data, informace a modelování uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	• kóduje/dekóduje informaci obrázkem i textem • sdělí informaci slovně, symbolem, obrázkem • předá informaci ze svého praktického života zakódovanou pomocí textu či čísel • získává podle návodu data ze svého okolí (pozorováním, dotazem, pokusem atd.), která se vztahují k problému ze sféry jeho zájmu • zaznamenává tato data (čísla, text, tvar, barva, zvuk atd.) • popíše (např. slovem, obrázkem, modelem) jednoduchou situaci, kterou opakovaně řeší, jak postupuje a jaká rozhodnutí uskutečňuje • odpovídá na otázky k této jednoduché situaci na základě své zkušenosti	○ data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat ○ kódování a přenos dat: piktogramy, emoji; myšlenková mapa; sdílení e mailem	V předmětu jsou průběžně naplňována tato průřezová témata **V/A1-Mediální výchova –** **1. Receptivní činnosti -**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **V/A2-Mediální výchova –** **2. Produktivní činnosti-**Tvorba mediálního sdělení

Informatika – 5. ročník			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
Algoritmizace a programování sestavuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	• pohybuje se osobně nebo zprostředkovaně v prostředí labyrintu • s pomocí předmětů, obrázků, textů, znaků znázorní posloupnost jednoduchého postupu (např. řešení školní aktivity, pohádkové příběhy) • nakrokuje řešení jednoduchého problému, který opakovaně řeší, do dílčích, možno využít vizuální podporu • rozpozná opakující se vzory, stanoví, co se bude kolikrát opakovat • sestavuje postup konkrétní známé situace, kterou již řešil, a to i s použitím opakování známých postupů; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu • navrhne podle předlohy možné kroky řešení jednoduchého problému, který ho zajímá, používá různé formy zápisu postupů pomocí obrázků, značek, symbolů či textu • rozpozná situaci využívající opakovaně použitelné postupy	○ řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci ○ kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti	**V/A5 –Mediální výchova –** **1. Receptivní činnosti-** Fungování a vliv medií ve společnosti **V/B2 Mediální výchova** **2. Produktivní činnosti -** Práce v realizačním týmu

Informatika – 5. ročník			**3. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
Informační systémy pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky (např. systém naše škola a prvky třídy, dívky, chlapci, učitelé) • určí, jak spolu prvky ve známém systému souvisejí • doplní prvky v existující tabulce • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • umístí číselná a nečíselná data správně do tabulky	○ práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu	**V/A5 –Mediální výchova –** **1. Receptivní činnosti-** Fungování a vliv medií ve společnosti **V/B2 Mediální výchova** **2. Produktivní činnosti -** Práce v realizačním týmu
Digitální technologie popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	• uživatelsky pracuje s digitálním zařízením, v případě potřeby podle jednoduchého strukturovaného návodu • najde a spustí známou aplikaci • edituje digitální text, vytvoří obrázek • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky	○ **základní editace textu**: orientace v prostředí Open Office; uložení souboru do cílené složky ○ **bezpečnost:** pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla	

Informatika – 6. ročník			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
Data, informace a modelování zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti ***Informační systémy*** popíše účel informačních systémů, které používá	• vyhledá informaci a popíše její zdroj • rozpozná zakódované informace kolem sebe, které opakovaně využívá • zakóduje a dekóduje znaky pomocí jednoduché znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí šifry, s kterou se opakovaně setkal • zakóduje v obrázku základní barvy • vyhledává, získává data obecně a v počítači z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost • interpretuje data z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost • odpoví na otázky na základě dat v tabulce z oblasti, se kterou má zkušenost • popíše pravidla uspořádání v jednoduché existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • popíše informační systém, se kterým ve škole aktivně pracuje • rozpozná jednotlivé role uživatelů a vymezí jejich činnosti, které mohou a nemohou dělat •	○ kódování a přenos dat: piktogramy, emoji; myšlenková mapa; sdílení emailem, bluetooth ○ **práce se strukturovanými daty:** shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu	V předmětu jsou průběžně naplňována tato průřezová témata **V/A1-Mediální výchova –** **1. Receptivní činnosti -** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **V/A2-Mediální výchova –** **2. Produktivní činnosti-**Tvorba mediálního sdělení

Informatika – 6. ročník			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
Digitální technologie rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se se žádostí o pomoc na dospělou osobu dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	• správně popíše jednotlivé části PC/tabletu, popíše výhody/nevýhody při jejich použití • popíše, jak lze získat aplikaci pro bezpečné využití, uloží textové, grafické soubory • vybere vhodnou šablonu v textovém editoru pro své účely; umí použít základní formát textu ve vybrané šabloně • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy, rozumí způsobu e-mailové komunikace • zkontroluje, zda jsou části počítače, které opakovaně používá, správně propojeny, ukončí program bez odezvy • zná pravidla bezpečnosti a dodržuje je při práci s digitálním zařízením; zdůvodní nezbytnost zabezpečení účtů • popíše na příkladech, co je to digitální stopa	○ HW/SW ○ typy operačních systémů ○ rozdíl ve využití PC/tablet ○ základní editace textu: orientace v prostředí Open Office; uložení souboru do cílené složky; práce se šablonami ○ princip e-mailu ○ bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla, digitální stopa	**V/A5 –Mediální výchova –** **1. Receptivní činnosti-** Fungování a vliv medií ve společnosti **V/B2 Mediální výchova** **2. Produktivní činnosti -** Práce v realizačním týmu

Informatika – 7. ročník			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
Data, informace a modelování získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti ***Algoritmizace a programování*** po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	• popíše známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku spojenou s jeho konkrétní činností • znázorní graficky problém, stanoví, případně podle návodu, zda má všechny potřebné informace • vyhledá známý soubor v PC/tabletu • vyhledá informace na zadané téma s pomocí klíčových slov (v textu, v publikaci, na internetu) • zaznamená vyhledané informace do připraveného záznamu a použije je • používá strukturovaný postup (např. návod) pro praktické činnosti, při kterých potřebuje oporu • sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému ve více variantách • sestaví jednoduchý algoritmus pro manipulaci s robotickou hračkou, používá základní posloupnost pro ovládání robotické hračky a práci s hrací plochou, simuluje cestu do školy, do obchodu, na poštu	○ webové prohlížeče – vyhledávání informací na zadané téma ○ vyhledávání a překlad webové stránky ○ práce s Wikipedií ○ práce s textovým editorem – zaznamenání informací a jejich editace ○ orientace ve složkách, souborech ○ modely, schémata ○ tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu programování, nástroje programovacího prostředí ○ kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním) ○ tvorba digitálního obsahu: tvorba programů	V předmětu jsou průběžně naplňována tato průřezová témata **V/A1-Mediální výchova –** **1. Receptivní činnosti -**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **V/A2-Mediální výchova –** **2. Produktivní činnosti-**Tvorba mediálního sdělení

Informatika – 7. ročník			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
Algoritmizace a programování rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	• spustí opakovaně program (např. robotické hračky) • na základě konkrétní situace v zápise najde a opraví chybu		**V/A5 – Mediální výchova –** **1. Receptivní činnosti-** Fungování a vliv medií ve společnosti
Informační systémy na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	• popíše známou situaci, kdy je vhodné k záznamu dat použít tabulku, vybírá z navrhovaných šablon vhodnou strukturu • sestaví jednoduchou tabulku na základě doporučeného návrhu	○ návrh tabulky pro zápis dat ze školní soutěže	**V/B2 Mediální výchova** **2. Produktivní činnosti -** Práce v realizačním týmu
Digitální technologie ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	• uloží zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • popíše podle skutečnosti, která zařízení jsou připojená do školní sítě • používá podle návodu v modelovém prostředí e-mail • využívá sdílené soubory ve školní síti; sdílí soubor e-mailem, bluetoothem	○ **Open Office –** možnosti uložení typu souboru; export jako pdf ○ **Pages –** sdílení souboru / export souboru ○ **sdílení souboru** – e-mail, bluetooth	
dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	• dodržuje postupy k zabezpečení účtu (chrání své heslo, změní své heslo) vysvětlí spolužákovi, co je to digitální stopa		

Informatika – 7. ročník			**3. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
Digitální technologie pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	• správně připojí/odpojí externí zařízení z počítače; popíše rizika při nesprávném odpojení zařízení	○ bezpečnost při práci na PC / v online prostředí ○ manipulace s externím zařízením	**V/A5 – Mediální výchova –** **1. Receptivní činnosti-** Fungování a vliv medií ve společnosti **V/B2 Mediální výchova** **2. Produktivní činnosti -** Práce v realizačním týmu

Informatika – 8. ročník			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
Digitální technologie ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat ***Algoritmizace a programování*** po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal	• uloží zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • popíše podle skutečnosti, která zařízení jsou připojená do školní sítě • používá podle návodu v modelovém prostředí e-mail • využívá sdílené soubory ve školní síti; sdílí soubor e-mailem, bluetoothem • správně připojí/odpojí externí zařízení z počítače; popíše rizika při nesprávném odpojení zařízení • dodržuje postupy k zabezpečení účtu (chrání své heslo, změní své heslo) • vysvětlí spolužákovi, co je to digitální stopa • po přečtení programu popisu činnosti vysvětlí, co vykoná, a činnost zrealizuje • ověří správnost popisu odzkoušeného postupu, najde a opraví v něm případné chyby • diskutuje různé postupy pro řešení známého problému • hotový postup upraví pro řešení jiného známého problému	○ **Open Office –** možnosti uložení typu souboru; export jako pdf ○ **Pages –** sdílení souboru / export souboru ○ **sdílení souboru** – e-mail, bluetooth ○ bezpečnost při práci na PC / v online prostředí ○ manipulace s externím zařízením ○ čtení a práce se zápisem programu / reprodukce programu svými slovy ○ ověření správnosti / identifikace chyb / náprava ○ obhajoba svého postupu ○ aplikace na podobnou problematiku	**V/A5 – Mediální výchova –** **1. Receptivní činnosti-** Fungování a vliv medií ve společnosti **V/B2 Mediální výchova** **2. Produktivní činnosti -** Práce v realizačním týmu

Informatika – 8. ročník			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
Informační systémy na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	• sestaví jednoduchou tabulku (na základě vzoru) pro evidenci dat z oblasti, se kterou má opakovanou zkušenost (např. formáty textu, používané aplikace, sdílené soubory, používané přehledy učiva z jiných předmětů) • připíše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (např. velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky	○ práce s textovým editorem – návrh základní tabulky (alternativa práce s klasickým psacím náčiním a papírem – návrh tabulky) ○ základní formát tabulky, ○ uložení výsledného souboru	**V/A5 – Mediální výchova –** **1. Receptivní činnosti-** Fungování a vliv medií ve společnosti **V/B2 Mediální výchova** **2. Produktivní činnosti -** Práce v realizačním týmu

Informatika – 9. ročník			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
Data, informace a modelování popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení ***Algoritmizace a programování*** po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše podle návodu jednotlivé kroky k jejich řešení navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal	• vyhledá informace k řešenému problému, se kterým má zkušenost, pracuje se zdroji • v grafech, schématech najde odpověď na jednoduchou otázku k řešenému problému • stanoví podle návodu, zda v popisu problému chybí informace potřebné k jeho řešení • řeší problémy sestavením algoritmu/postupu • ověří správnost popisu postupu, najde a opraví v něm chyby • diskutuje různé postupy pro řešení příbuzného problému • vybere z více možností vhodný postup pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části • hotový postup upraví pro řešení obdobného problému	○ **práce s tabletem –** aplikace ○ tvorba myšlenkové mapy a časové osy s využitím klasických pomůcek ○ návody, manuály ○ práce s grafy, schémata – základní orientace ○ programovací projekt a plán jeho realizace ○ popis problému ○ testování, úprava, odstranění chyb	**V/A5 – Mediální výchova –** **1. Receptivní činnosti-** Fungování a vliv medií ve společnosti **V/B2 Mediální výchova** **2. Produktivní činnosti -** Práce v realizačním týmu

Informatika – 9. ročník			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
Digitální technologie ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	• popíše rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • uvede příklady základního formátu textu • maluje obrázek podle zadání • na příkladu ukáže, jaký význam má komprimace dat • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • uvede příklady cílů hackerů • doplní myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • chrání si své údaje, ví, co je „silné“ heslo • diskutuje o tom, čím vším vytváří svou digitální stopu	○ **práce s textovým editorem** – formátování dokumentu (životopis apod.) ○ práce s programem malování – samostatné malování ○ práce se soubory ○ sdílení souboru – různé formy ○ bezpečnost při práci na PC / v online prostředí	**V/A5 – Mediální výchova –** **1. Receptivní činnosti-** Fungování a vliv medií ve společnosti **V/B2 Mediální výchova** **2. Produktivní činnosti -** Práce v realizačním týmu

5.6. Prvouka

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor **Prvouk**a vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané v rodině a také v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy, souvislosti. Tím vším si vytvářejí prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi kolem sebe a vztahy mezi nimi, vztahy ve společnosti. Dále se seznamují s přírodou, učí se, jak se v přírodě chovat. Osvojují si základní pravidla slušného chování, poznávají sami sebe, své základní biologické a fyziologické potřeby. Všechny tyto poznatky jsou obsahem pěti tématických okruhů, do kterých je obsah předmětu rozdělen:
Místo, kde žijeme
Lidé kolem nás
Lidé a čas
Rozmanitost přírody
Člověk a jeho zdraví

Na obsah těchto tematických okruhů budou navazovat předměty Přírodověda a Vlastivěda, v těchto předmětech bude toto učivo dále rozvíjeno a prohlubováno.

Časové vymezení předmětu

Ročníky	1.	2.	3.
Týdenní hodinová dotace	2	2	2

Organizační vymezení předmětu

Výuka prvouky je realizována na 1. stupni v 1. až 3. ročníku.
Výuka probíhá většinou v kmenové třídě, ročníky jsou dle aktuálního počtu žáků spojovány. Dalším naplňováním cílů jsou vycházky, práce s výukovými programy, práce na interaktivní tabuli, práce s IPady a práce na PC, kde si žáci vyhledávají poznatky v daných tématech učiva, návštěvy muzea, exkurze, pozorování, vždy dle aktuálně probíraného učiva předmětu.

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k odpovědnosti, samostatnosti a k využití získaných vědomostí i dovedností v praktickém životě
- učíme žáky vyhledat, porozumět a systematicky řadit informace
- seznamujeme žáky se znaky, symboly a termíny
- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů ve vzdělávacích oblastech
- vedeme žáky k porozumění, používání, třídění, vyhledávání, zpracování a interpretaci informací
- učíme žáky vytvářet si komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- prostřednictvím výše uvedených aktivit vedeme žáka k sebehodnocení, společné prezentaci výsledků individuálních i skupinových

Kompetence k řešení problému

- podněcujeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů
- učíme žáky vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie řešení problému
- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem či našli řešení problému
- umožňujeme žákům navrhovat, plánovat racionální řešení problémů
- učíme je přemýšlet, vést rozhovor, diskutovat
- vedeme žáky k odpovědnosti, samostatnosti, k posouzení a obhájení svých činů

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
- učíme žáky dodržovat logický sled myšlenek a usměrňuje názory žáků
- vedeme žáky k aktivnímu naslouchání druhých lidí
- učíme žáky naslouchat promluvám druhých licí a porozumět jim
- učíme, podněcujeme a vedeme žáky k vhodným reakcím
- učíme žáky zapojit se aktivně do diskuse, kde mohou vyjádřit svůj názor a obhájit jej
- podněcujeme žáky v komunikaci s vrstevníky a učí je komunikovat s ostatními lidmi
- podněcujeme žáky k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a ke kvalitní spolupráci

Kompetence personální a sociální

- společně s žáky budujeme příznivé klima školy i třídy
- učíme žáky empatii
- vedeme žáky k otevřené komunikaci
- společně s žáky hledáme dovednosti pro řešení problémů z hlediska typů problémů a z hlediska sociálních rolí
- učíme žáky vážit si práce vlastní i druhých
- vytváříme modelové situace k osvojování norem chování
- vedeme žáky k efektivní spolupráci při plnění jednotlivých úkolů

Kompetence občanské

- učíme žáky podílet se na vytváření kvalitního životního prostředí pomocí kladné motivace
- zajišťujeme besedy s odborníky z oblasti životního prostředí
- vedeme žáky k třídění odpadu
- dohlížíme nad žáky při péči o okolí školy, zeleň v prostorách školy i mimo ni
- navštěvujeme s žáky akce s tématikou životního prostředí a jeho ochrany
- rozebíráme s žáky školní řád
- vysvětlujeme žákům program proti šikanování
- seznamujeme žáky s důsledky protiprávního chování, porušování společenských norem a povinností ve škole i mimo ni
- poskytujeme informace o řešení problémových situací – kde a jak hledat pomoc
- učíme žáky poskytovat účinnou pomoc

Kompetence pracovní

- učíme žáky sebehodnocení
- vedeme žáky k hodnocení práce ostatních žáků
- rozvíjíme pomocí pracovní činnosti sebevědomí žáka
- seznamujeme žáky s profesní činností, s možnostmi zaměření profesní činnosti
- učíme žáky pracovat samostatně nebo ve skupině
- učíme dodržovat určitá pravidla při práci
- rozvíjíme u žáka přiměřené sebevědomí
- směřujeme žáka k potřebě pracovat, vytvořit pracovní návyk
- učíme žáka vážit si své práce i práce ostatních

Kompetence digitální

- zapojujeme žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.)
- podporujeme žáky v získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu
- společně se žáky volíme postupy, způsoby a prostředky k vyhledávání dat
- upozorňujeme na negativní dopad na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- přistupujeme k žákům eticky a vedeme samotného žáka k etickému jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- poskytujeme žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace)
- vedeme žáky k jejich aktivnímu využívání při učení, zapojení do života školy a do společnosti

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

I. Osobnostní a sociální výchova

2. Sociální rozvoj – poznávání lidí 1. - 3. ročník
3. Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1. - 3. ročník

IV. Multikulturní výchova

Lidské vztahy 1. - 3. ročník

VI. Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí 1. - 3. ročník

Hodnocení ve vyučovacím předmětu Prvouka:

- hodnotíme aktivní zapojení, stupeň snahy a úsilí s jakým žák přistupuje k danému zadání
- hodnotíme úroveň teoretických vědomostí
- hodnotíme míru pokroku v daném školním roce a období
- klademe důraz na dokončení práce
- hodnotíme známkou, která může být doplněna slovním hodnocením
- na konci jednotlivých období bude součástí hodnocení naplnění jednotlivých očekávaných výstupů

Prvouka 1. ročník – Místo, kde žijeme			**1. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy popíše a zvládne cestu do školy	• popíše okolí svého bydliště podle základních znaků • zná adresu svého bydliště • popíše prostředí školy a život v ní • osvojí si základy dopravní výchovy a dodržovat je při cestě do školy a zpět	○ domov a jeho okolí ○ adresa, bydliště, cesta do školy ○ škola, prostředí školy a život ve škole ○ základy dopravní výchovy	V předmětu jsou průběžně naplňována tato průřezová témata **I/A2 Osobnostní a sociální výchova** – **2. Sociální rozvoj** - Poznávání lidí **I/A3 Osobnostní a sociální výchova** – **3. Morální rozvoj** - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **IV/2 Multikulturní výchova** – **Lidské vztahy** **VI/4 Environmentální výchova** – **Vztah člověka k prostředí**

Prvouka 1. ročník – Lidé kolem nás			**2. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy dodržuje základní pravidla společenského chování projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	• pojmenuje jednotlivé členy rodiny a jejich role • seznámí se se základními pravidly společenského chování • vysvětlí správné chování k rodičům a sourozencům, toto aplikovat v praxi • vysvětlí a užívá zásady společenského chování mimo rodinu (ke spolužákům, učitelům,…) • postupně si osvojuje pravidla chování ke spolužákům, kteří jsou odlišní (jiné národnosti, handicapovaní, ze sociokulturně znevýhodněného prostředí) • snaží se začleňovat s těmito spolužáky do jednoho kolektivu	○ rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy ○ pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, rizikové chování, předcházení konfliktů	

Prvouka 1. ročník – Lidé kolem nás			**3. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	• pojmenuje a popíše povolání svých rodičů	○ povolání a pracovní činnosti	
při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	• posoudí míru důvěry k neznámým lidem	○ základní pravidla chování při setkání s neznámými lidmi	

Prvouka 1. ročník – Lidé a čas			**4. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	• seznámí se s hodinami, popíše části hodin (ciferník, ručičky – malá, velká,…) • popíše funkce jednotlivých částí hodin	○ orientace v čase – určování času, popis hodin	
poznává různé lidské činnosti	• na základě obrazového materiálu pozná různé lidské činnosti • nonverbálně předvede různé lidské činnosti	○ lidské činnosti	

Prvouka 1. ročník – Člověk a jeho zdraví			**5. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	• osvojí si základní hygienické návyky jako pojem (osobní hygiena, úprava vlasů, čistota oděvu,…) a vysvětlí jejich význam • používá a dodržuje základní hygienické návyky v běžném životě • snaží se rozeznat svůj zdravotní stav v případě potíží • sdělí své pocity a potíže a požádá o pomoc	○ péče o zdraví ○ základní hygienické návyky a sebeobsluha	
rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	• seznámí se se zásadami bezpečného chování	○ zásady bezpečného chování	
pojmenuje hlavní části lidského těla	• pojmenuje části obličeje • popíše funkce částí obličeje • snaží se rozeznat svůj zdravotní stav v případě potíží • sdělí své pocity a potíže a požádá o pomoc	○ lidské tělo – části lidského těla – obličejová část ○ péče o zdraví – zdravotní potíže	

Prvouka 1. ročník – Rozmanitost přírody			**6. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• popíše a pozoruje roční období: **Podzim** – základní znaky - podzim v místní krajině - podzim na poli **Zima** – základní znaky - zima v krajině **Jaro** – základní znaky **Léto** – základní znaky léta a letní přírody	○ jednotlivá roční období – základní znaky	
pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	▪ vyjmenuje a pojmenuje domácí zvířata podle obrázku ▪ vysvětlí pojem domácí zvíře	○ domácí zvířata – nejběžnější druhy	
pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	▪ vyjmenuje a pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny podle obrázkového materiálu	○ ovoce a zelenina	

Prvouka 2. ročník – Místo, kde žijeme			**1. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	• popíše školu, okolí školy podle základních orientačních bodů	○ domov a jeho okolí ○ adresa, bydliště, cesta do školy	V předmětu jsou průběžně naplňována tato průřezová témata **I/A2 Osobnostní a sociální výchova** – **2. Sociální rozvoj** - Poznávání lidí
popíše a zvládne cestu do školy	• vysvětlí a popíše cestu do školy podle orientačních bodů • dodržuje zásady dopravní výchovy při cestě do školy a zpět	○ škola, prostředí školy a život ve škole ○ základy dopravní výchovy	**I/A3 Osobnostní a sociální výchova** – **3. Morální rozvoj** - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **IV/2 Multikulturní výchova – Lidské vztahy** **VI/4 Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí**

Prvouka 2. ročník – Lidé kolem nás			**2. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	• pojmenuje jednotlivé členy rodiny a jejich role	○ role členů rodiny ○ práva a povinnosti v rodině ○ příbuzenské vztahy ○ život a funkce rodiny	
dodržuje základní pravidla společenského chování	• dodržuje základní pravidla společenského chování • užívá základy společenského chování mimo rodinu (ke spolužákům, učitelům,…)	○ základní pravidla společenského chování	
projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	• dodržuje pravidla chování ke spolužákům, kteří jsou odlišní (jiné národnosti, handicapovaní, ze sociokulturně znevýhodněného prostředí) • vzájemně se poznává a upevňuje mezilidské vztahy a snaží se začleňovat s těmito spolužáky do jednoho kolektivu • rozvíjí a prohlubuje spolupráci s těmito spolužáky	○ mezilidské vztahy ○ pravidla chování ke spolužákům	
pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	• pojmenuje a popíše nejběžnější povolání svých známých	○ nejběžnější povolání a pracovní činnosti	

Prvouka 2. ročník – Lidé kolem nás			**3. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	• posoudí míru důvěry k neznámým lidem • vymezí si pravidla chování k neznámým lidem a využívá je v praxi	○ pravidla chování k neznámým lidem	

Prvouka 2. ročník – Lidé a čas			**4. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	• určuje celou hodinu a znázorní na předloze postavení ručiček	○ orientace v čase – určování času na celé hodiny	
zná rozvržení svých denních činností	• popíše části dne (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer) • popíše své činnosti v jednotlivých částech dne – porovná je s ostatními	○ orientace v čase – den – rozvržení dne	
poznává různé lidské činnosti	• na základě obrazového materiálu poznává různé lidské činnosti • nonverbálně předvede různé lidské činnosti	○ lidské činnosti	

Prvouka 2. ročník – Člověk a jeho zdraví			**5. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	• popíše způsob uplatňování základních hygienických návyků v životě s pomocí obrazového materiálu • používá a dodržuje základní hygienické návyky, osvojí si význam sebeobslužných činností • snaží se rozeznat svůj zdravotní stav v případě potíží a sdělí své pocity a potíže	○ základní hygienické návyky a jejich dodržování ○ sebeobslužné činnosti	
rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	• seznámí se s možnými formami negativního chování a rozpozná důsledky tohoto chování	○ zásady bezpečného chování – formy negativního chování	
uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	• samostatně vyhledá a osvojí si pravidla silničního provozu pro chodce • ověří si dodržování pravidel silničního provozu pro chodce s pomocí učitele v praxi	○ základní pravidla silničního provozu	
pojmenuje hlavní části lidského těla	• vyjmenuje hlavní části lidského těla • objasní funkci a význam smyslového vnímání • vysvětlí, jak pečovat o smyslová ústrojí, snaží se rozeznat svůj zdravotní stav v případě potíží a sdělí své pocity a potíže	○ hlavní části lidského těla ○ smysly a jejich funkce ○ péče o smyslová ústrojí ○ péče o zdraví – nemoci a potíže	

Prvouka 2. ročník – Rozmanitost přírody			**6. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• popíše a pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích **Podzim** - podzimní měsíce, práce na zahradě, odlet ptáků **Zima** - zimní měsíce, naši ptáci v zimě – sýkorka, vrabec, vrána - volně žijící zvířata, péče o volně žijící zvířata v zimě **Jaro** - jarní měsíce - tání sněhu, ledu, povodeň - jarní květy - jarní práce na poli **Léto** - letní měsíce, letní květy na poli a louce, první ovoce	○ jednotlivá roční období a jejich charakteristické znaky	
pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- vyjmenuje a pojmenuje domácí zvířata podle obrázku • vysvětlí pojem domácí zvíře • vyjmenuje mláďata domácích zvířat	○ domácí zvířata	

Prvouka 2. ročník – Rozmanitost přírody			**7. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	• určí druhy domácích zvířat podle obrázků • vyjmenuje mláďata domácích zvířat	○ domácí zvířata	
pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	• pozná a určí druhy ovoce a zeleniny dle obrázkového materiálu a dle ochutnávky	○ ovoce a zelenina	

Prvouka 3. ročník – Místo, kde žijeme			**1. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	• popíše širší okolí školy • sestaví jednoduchý plánek okolí bydliště • sestaví jednoduchý plánek okolí školy	○ domov a jeho okolí ○ adresa, bydliště, cesta do školy	V předmětu jsou průběžně naplňována tato průřezová témata **I/A2 Osobnostní a sociální výchova – 2. Sociální rozvoj** - Poznávání lidí **I/A3 Osobnostní a sociální výchova – 3. Morální rozvoj** - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **IV/2 Multikulturní výchova – Lidské vztahy** **VI/4 Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí**
popíše a zvládne cestu do školy	• navrhne stručný plánek cesty do školy • najde a popíše nejkratší a nejdelší cestu do školy • dodržuje základy dopravní výchovy při cestě do školy a zpět	○ škola, prostředí školy a život ve škole ○ základy dopravní výchovy	

Prvouka 3. ročník – Lidé kolem nás			**2. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy dodržuje základní pravidla společenského chování projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	• popíše vztahy mezi členy rodiny • rozliší pojem rodina a ostatní příbuzní • objasní vztahy mezi rodinou a blízkými příbuznými • dodržuje základní pravidla společenského chování • dodržuje zásady společenského chování mimo rodinu (ke spolužákům, učitelům,…) • dodržuje základy společenského chování na veřejných místech (pošta, obchod, lékař, kulturní zařízení,…) • dodržuje základní pravidla společenského chování k ostatním spoluobčanům • dodržuje pravidla chování ke spolužákům, kteří jsou odlišní (jiné národnosti, andicapovaní, ze sociokulturně znevýhodněného prostředí) • rozliší přednosti a nedostatky u těchto spolužáků	○ rodina a společnost – příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny, práva a povinnosti v rodině ○ základní pravidla společenského chování ○ chování v obchodě, na poště, u lékaře, v kulturních zařízeních… ○ mezilidské vztahy ○ chování ke svým spolužákům	

Prvouka 3. ročník – Lidé kolem nás			**3. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	• pojmenuje a popíše povolání a pracovní činnosti v naší společnosti • rozlišuje a porovnává různá povolání a pracovní činnosti • vysvětlí význam jednotlivých povolání pro společnost	○ nejběžnější povolání a pracovní činnosti	
při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	• posoudí míru důvěry k neznámým lidem • vymezí si pravidla chování k neznámým lidem a využívá je v praxi	○ chování při setkání s neznámými lidmi	

Prvouka 3. ročník – Lidé a čas			**4. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	• vyjmenuje jednotlivá roční období • vyjmenuje jména měsíců, dnů v týdnu a orientuje se v kalendáři • osvojí si časové jednotky – hodina, den, týden, měsíc, rok	○ orientace v čase – roční období, měsíce, dny, týdny ○ časové jednotky – hodina, den, týden, měsíc, rok	
zná rozvržení svých denních činností	• aplikuje v praxi určování hodin na celou, čtvrt a půl hodiny • sestaví s pomocí učitele svůj režim dne – rozliší práci, odpočinek	○ určování času na celou, čtvrt a půl hodiny ○ denní činnosti – jejich rozvržení	
rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• navrhne co nejefektivnější využití svého volného času • osvojí si pojem minulost, přítomnost, budoucnost • popíše a porovná děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti pomocí praktických ukázek	○ minulost a přítomnost	
poznává různé lidské činnosti	• na základě obrazového materiálu pozná různé lidské činnosti • nonverbálně předvede různé lidské činnosti	○ lidské činnosti	

Prvouka 3. ročník – Člověk a jeho zdraví			**5. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	• používá, dodržuje základní hygienické návyky v běžném životě • samostatně zvládá sebeobslužné činnosti v praxi • snaží se rozeznat svůj zdravotní stav v případě potíží a sdělí své pocity a potíže	○ základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti	
rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; tak, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	• zvládne přiměřenou obranu proti jedincům s negativním chováním • s pomocí učitele vyhledá služby odborné pomoci a osvojí si zásady bezpečného chování a jejich dodržování	○ zásady bezpečného chování ○ obrana proti agresivním jedincům ○ služby odborné pomoci ○ krizové situace a formy násilí	
uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	• dodržuje základní pravidla silničního provozu	○ základní pravidla silničního provozu	
pojmenuje hlavní části lidského těla	• určí a rozpozná dle obrazového materiálu hlavní části lidského těla • určí funkce hlavních částí lidského těla • snaží se rozeznat svůj zdravotní stav v případě potíží a sdělí své pocity a potíže	○ hlavní části lidského těla a jejich funkce ○ běžné nemoci a prevence ○ drobné úrazy a poranění ○ ošetření drobných úrazů a poranění	

Prvouka 3. ročník – Člověk a jeho zdraví			**6. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• osvojí si pravidla a způsob chování při setkání s neznámými lidmi • najde důležitá telefonní čísla	○ přivolání pomoci v případě ohrožení – služby odborné pomoci, důležitá telefonní čísla, IZS	
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• objasní a vysvětlí, co je to mimořádná událost • osvojí si pravidla chování při mimořádných událostech	○ mimořádné události a rizika s nimi spojená, postup v případě ohrožení	

Prvouka 3. ročník – Rozmanitost přírody			**7. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
pozoruje a na základě toho popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	**<u>Podzim</u>** práce na poli, v sadě podzimní ovoce, zelenina péče o přírodu na podzim **<u>Zima</u>** péče o ptáky v zimě péče o zvěř v zimě péče člověka o zimní přírodu **<u>Jaro</u>** kvetoucí stromy, význam včely návrat ptactva **<u>Léto</u>** opylování květů letní květy v zahradě účinky slunce na člověka	○ jednotlivá roční období a jejich charakteristické znaky	
pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	• dle obrázků vyjmenuje nejběžnější druhy volně žijících zvířat • rozezná volně žijící zvířata podle místa jejich života (vodní, lesní, polní) • popíše rozdíl mezi volně žijícími a domácími zvířaty	○ volně žijící zvířata a druhy volně žijících zvířat dle místa jejich života ○ domácí zvířata	

Prvouka 3. ročník – Rozmanitost přírody			**8. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	• charakterizuje pojem dřevina, bylina podle jejich znaků • najde rozdíly mezi dřevinou a bylinou • určí některé dřeviny, byliny	○ byliny a jejich znaky ○ dřeviny a jejich znaky	
provede jednoduchý pokus podle návodu	• provede jednoduchý pokus přeměny skupenství látek	○ skupenství látek ○ přeměny skupenství látek	

5.7. Vlastivěda

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor **Vlastivěda** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.
Vlastivěda je předmětem budujícím základy vědomostí a postojů, které jsou v dalších letech školní docházky rozvíjeny v předmětu dějepis, zeměpis na 2. stupni. Výuka vlastivědy završuje úvodní etapu vrůstání dítěte do společnosti. Na konci tohoto období je dítě orientováno v základních pojmech a souvislostech a má vytvořeny základy postojů k okolnímu světu na úrovni – rodina, škola, obec. Vlastivěda navazuje na prvouku. Hlavním smyslem předmětu je vybavit žáka základy jeho osobní a národní identity, vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci ve společnosti. Žáci jsou vedeni k zvládnutí práce s mapou dle jejich individuálních schopností, dále k poznání státních symbolů a k úctě k svojí vlasti. Žáci se také okrajově seznámí s historií naší vlasti a způsobem života našich předků.
Při výuce budou žáci využívat digitální technologie / interaktivní tabuli, PC, tablety, fotoaparát…./Zapojení digitálních technologií umožňuje žákům názornější porozumění přírodním jevům, které nelze pozorovat v reálných podmínkách, rozšiřuje možnosti provádění a zaznamenání pokusů, slouží k prohlížení rozměrných 3D objektů a k 3D prohlídkám pamětihodností (virtuální prohlídky měst, muzeí).

Obsah předmětu je rozdělen do tématických okruhů:
Lidé kolem nás
Lidé a čas
Místo, kde žijeme
Lidé kolem nás - v tomto tématickém okruhu si žáci osvojují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení všech. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i problémy, které provázejí soužití lidí.
Lidé a čas – žáci se učí orientovat v dějích a v minulosti a přítomnosti. Podstatou tématu je vyvolat u žáka zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.
Místo, kde žijeme – žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí chápat život v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností. Různé činnosti a aktivity by měly u žáka probudit kladný vztah k místu bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi.

Časové vymezení předmětu

Ročníky	4.	5.
Týdenní hodinová dotace	1	1

Organizační vymezení předmětu
Výuka je realizována většinou v kmenové třídě, dalším naplňováním cílů jsou vycházky, práce s výukovými programy a na interaktivní tabuli, návštěvy muzea, exkurze, pozorování.

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k odpovědnosti, samostatnosti a k využití získaných vědomostí i dovedností v praktickém životě
- učíme žáky vyhledat, porozumět a systematicky řadit informace
- seznamujeme žáky se znaky, symboly a termíny
- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů ve vzdělávacích oblastech
- vedeme žáky k porozumění, používání, třídění, vyhledávání, zpracování a interpretaci informací

- učíme žáky vytvářet si komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- prostřednictvím výše uvedených aktivit vedeme žáka k sebehodnocení, společné prezentaci výsledků individuálních i skupinových

Kompetence k řešení problému

- podněcujeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů
- učíme žáky vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie řešení problému
- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem či našli řešení problému
- umožňujeme žákům navrhovat, plánovat racionální řešení problémů
- učíme je přemýšlet, vést rozhovor, diskutovat
- vedeme žáky k odpovědnosti, samostatnosti, k posouzení a obhájení svých činů

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
- učíme žáky dodržovat logický sled myšlenek a usměrňuje názory žáků
- vedeme žáky k aktivnímu naslouchání druhých lidí
- učíme žáky naslouchat promluvám druhých licí a porozumět jim
- učíme, podněcujeme a vedeme žáky k vhodným reakcím
- učíme žáky zapojit se aktivně do diskuse, kde mohou vyjádřit svůj názor a obhájit jej
- podněcujeme žáky v komunikaci s vrstevníky a učí je komunikovat s ostatními lidmi
- podněcujeme žáky k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a ke kvalitní spolupráci

Kompetence personální a sociální

- společně s žáky budujeme příznivé klima školy i třídy
- učíme žáky empatii
- vedeme žáky k otevřené komunikaci
- společně s žáky hledáme dovednosti pro řešení problémů z hlediska typů problémů a z hlediska sociálních rolí
- učíme žáky vážit si práce vlastní i druhých
- vytváříme modelové situace k osvojování norem chování
- vedeme žáky k efektivní spolupráci při plnění jednotlivých úkolů

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky se základními lidskými právy a povinnostmi
- rozebíráme s žáky školní řád
- vysvětlujeme žákům program proti šikanování
- seznamujeme žáky s jeho základními principy, zákony a společenskými normami
- vyžadujeme důsledné dodržování společenských norem a povinností ve škole i mimo ni
- seznamujeme žáky s důsledky protiprávního chování, porušování společenských norem a povinností ve škole i mimo ni
- vedeme žáky k odmítání násilí
- objasňujeme a vysvětluje, co je krizová situace
- seznamujeme žáky s pravidly chování při krizových situacích
- poukazujeme na krizové situace ohrožující život a zdraví
- poskytujeme informace o řešení problémových situací – kde a jak hledat pomoc
- učíme žáky poskytovat účinnou pomoc

Kompetence pracovní

- učíme žáky sebehodnocení
- vedeme žáky k hodnocení práce ostatních žáků
- rozvíjíme pomocí pracovní činnosti sebevědomí žáka
- seznamujeme žáky s profesní činností, s možnostmi zaměření profesní činnosti
- učíme žáky pracovat samostatně nebo ve skupině
- učíme dodržovat určitá pravidla při práci
- rozvíjíme u žáka přiměřené sebevědomí
- směřujeme žáka k potřebě pracovat, vytvořit pracovní návyk
- učíme žáka vážit si své práce i práce ostatních

Kompetence digitální

- zapojujeme žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.)
- poskytujeme žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace)
- vytváříme modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit
- vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech
- podporujeme žáka v získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu
- vyzdvihujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- vedeme žáky k seznámení se s novými technologiemi
- učíme žáky kriticky hodnotit jejich přínosy a rizika využívání

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

I. Osobnostní a sociální výchova

1. Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí	4. a 5. ročník
2. Sociální rozvoj - poznávání lidí	4. a 5. ročník
- mezilidské vztahy	4. a 5. ročník

II. Výchova demokratického občana

Občan, občanská společnost a stát	5. ročník

III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Objevujeme Evropu a svět	5. ročník

IV. Multikulturní výchova

Lidské vztahy	4. a 5. ročník
Etnický původ	4. ročník
Princip sociálního smíru	5. ročník

Hodnocení ve vyučovacím předmětu Vlastivěda:

- hodnotíme aktivní zapojení, stupeň snahy a úsilí s jakým žák přistupuje k danému zadání
- hodnotíme úroveň teoretických vědomostí
- hodnotíme míru pokroku v daném školním roce a období
- klademe důraz na dokončení práce
- hodnotíme známkou, která může být doplněna slovním hodnocením
- na konci jednotlivých období bude součástí hodnocení naplnění jednotlivých očekávaných výstupů

Vlastivěda 4. ročník – Lidé kolem nás			**1. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	• určí pravidla správného chování ve společnosti • popíše a objasní pravidla chování ve škole, v rodině	○ pravidla správného chování ve společnosti	V předmětu budou naplňována tato průřezová témata
rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	• objasní pojem nevhodné chování • rozezná nevhodné jednání a chování vrstevníků ve škole i mimo školu	○ důsledky vhodného a nevhodného chování	**I/B1 Osobnostní sociální výchova**- **1. Osobnostní rozvoj -** Sebepoznání a sebepojetí-
uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	• seznámí se s „Úmluvou o právech dítěte“ • vysvětlí a vyjmenuje základní práva dítěte • rozezná práva a povinnosti žáka školy	○ základní práva dítěte ○ Úmluva o právech dítěte ○ práva a povinnosti žáka ve škole	**I/A2 Osobnostní a sociální výchova** – **2. Sociální rozvoj** - Poznávání lidí
používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	• postupně se seznámí s hodnotou peněz • osvojí si používání a počítání peněz v obchodech, způsoby placení • provede s pomocí učitele jednoduchý nákup i s přepočítáním hotovosti	○ rozpočet, příjmy, výdaje, způsoby placení a půjčování peněz	**I/B2 osobnostní a sociální výchova** – **2. Sociální rozvoj**- Mezilidské vztahy **IV/2 Multikulturní výchova -** **Lidské vztahy**
porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz sestaví jednoduchý rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	• seznámí se s rizikem půjčování peněz • s pomocí učitele sestaví jednoduchý rozpočet a uvede příklady základních příjmů a výdajů		**IV/4 Multikulturní výchova – Etnický původ**

Vlastivěda 4. ročník – Lidé a čas			**2. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	• postupně se seznamuje s různými událostmi a pověstmi ze svého regionu a kraje • vyhledá a zapíše některé události a pověsti ze svého regionu, kraje	○ regionální pověsti a události	
vyjmenuje nejvýznamnějších kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	• vyhledá některé významné kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště • provede stručný zápis o vyhledaných kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště • podělí se s ostatními o svých zážitcích	○ významné historické objekty v regionu	

Vlastivěda 5. ročník – Místo, kde žijeme			**1. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje orientuje se na mapě ČR, určí světové strany má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest pozná státní symboly České republiky řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	• seznámí se s jednotlivými kraji ČR, pozná a najde na mapě své bydliště • ukáže a určí na mapě hlavní a vedlejší světové strany • vysvětlí mapové značky • vyhledá státní hranici ČR • najde a pojmenuje sousední státy ČR • osvojí si poznatky o Praze jako o hlavním městě ČR • popíše přírodní podmínky ČR • popíše podle mapy polohu ČR v Evropě • popíše region, ve kterém bydlí – přírodní, podmínky, pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti, průmysl • vyhledá na mapě region, ve kterém bydlí • popíše a sdělí zážitky z cest během školního roku • vyjmenuje a popíše význam státních symbolů ČR • osvojí si základní pravidla a zásady při pobytu v přírodě	○ obec, město, kraje ČR ○ mapa ČR ○ hlavní a vedlejší světové strany ○ mapové značky ○ druhy map ○ orientace na mapě ČR ○ sousední státy ○ zeměpisná poloha ČR v Evropě ○ Praha – hlavní město ČR ○ přírodní podmínky ČR ○ místní oblast, region – charakteristické znaky ○ regionální zvláštnosti ○ vliv krajiny na život lidí ○ působení lidí na krajinu ○ významné orientační body ○ zážitky z vlastních cest ○ státní symboly ○ zásady a pravidla bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	V předmětu budou naplňována tato průřezová témata **I/B1 Osobnostní sociální výchova**- **1. Osobnostní rozvoj -**Sebepoznání a sebepojetí- **I/A2 Osobnostní a sociální výchova** – **2. Sociální rozvoj** - Poznávání lidí **I/B2 osobnostní a sociální výchova** – **2. Sociální rozvoj-** Mezilidské vztahy **II/2 Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát**

Vlastivěda 5. ročník – Lidé a čas			**2. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	• stručně popíše způsob života v dávných dobách (pravěk, starověk, středověk) • stručně popíše způsob dnešního života • najde rozdíly mezi životem dnes a životem v dávných dobách	○ způsob života v pravěku ○ příchod Čechů ○ život ve středověku ○ počátky českého státu ○ proměny způsobu života	**III/ 2 Výchova k myšlení v evropských souvislostech - Objevujeme Evropu a svět** **IV/2 Multikulturní výchova - lidské vztahy IV/4 Multikulturní výchova - Etnický původ** **IV/5 Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru**
uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	• postupně se seznámí s různými událostmi a pověstmi ze svého regionu a kraje • vyhledá a zapíše některé události a pověsti ze svého regionu, kraje	○ události a pověsti v regionu , kraje	
vyjmenuje nejvýznamnější kulturní historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	• vyhledá některé významné kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště • provede stručný zápis o vyhledaných kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště • podělí se s ostatními o svých zážitcích	○ významné historické objekty, kulturní a historické památky v okolí bydliště	

5.8. Přírodověda

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor **Přírodověda** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.
Tento předmět navazuje na vzdělávací obor Prvouka.

Obsahem je část vědomostí, dovedností a postojů, který je dále rozvíjen v předmětech přírodovědného zaměření na 2. stupni. Přírodověda si zachovává řadu souvislostí, které měla v systému výchovy a vzdělávání v prvouce. Tento předmět působí na všestranný rozvoj dítěte, rozvíjí smyslové vnímání, podněcuje myšlení, obohacuje slovník a kultivuje vyjadřování, vede k samostatnosti při tvořivých činnostech, má vliv na jednání a chování žáků, v podstatě formuje celou osobnost dítěte.

V učivu se žáci seznamují s přírodou živou a neživou a jejími rozmanitostmi, osvojují si poznatky o lidském těle a zdraví člověka. Učební osnovy směřují k osvojování praktických dovedností a jejich aplikaci v reálných životních situacích.

Při výuce jsou využívány různé digitální technologie / interaktivní tabuli, PC, tablety, fotoaparát…./. Zapojení digitálních technologií umožňuje žákům názornější porozumění přírodním jevům, které nelze pozorovat v reálných podmínkách, rozšiřuje možnosti provádění a zaznamenání pokusů, slouží k prohlížení rozměrných 3D objektů.

Obsah předmětu je rozdělen do tématických okruhů:
Rozmanitost přírody
Člověk a jeho zdraví

Rozmanitost přírody – v tomto tématickém okruhu žáci poznávají velkou rozmanitost přírody živé a neživé. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život tvoří nedílný celek, ve kterém jsou všechny děje ve vzájemné rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě poznávání okolní krajiny se žáci učí hledat důkazy o proměnách v přírodě. Učí se sledovat vliv lidské činnosti na přírodu.
Člověk a jeho zdraví – v tomto tématickém okruhu poznávají žáci především sami sebe, poznávají vývoj člověka, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd..Získávají základní poučení o zdraví nemocech, o prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných situacích. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i zdraví jiných.

Časové vymezení předmětu

Ročníky	4.	5.
Týdenní hodinová dotace	2	2

Organizační vymezení předmětu

Výuka je realizována většinou v kmenové třídě, dalším naplňováním cílů jsou vycházky, práce s výukovými programy a na interaktivní tabuli, návštěvy muzea, exkurze, pozorování.

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k odpovědnosti, samostatnosti a k využití získaných vědomostí i dovedností v praktickém životě
- učíme žáky vyhledat, porozumět a systematicky řadit informace
- seznamujeme žáky se znaky, symboly a termíny
- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů ve vzdělávacích oblastech
- vedeme žáky k porozumění, používání, třídění, vyhledávání, zpracování a interpretaci informací
- učíme žáky vytvářet si komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- prostřednictvím výše uvedených aktivit vedeme žáka k sebehodnocení, společné prezentaci výsledků individuálních i skupinových

Kompetence k řešení problému

- podněcujeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů
- učíme žáky vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie řešení problému
- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem či našli řešení problému
- umožňujeme žákům navrhovat, plánovat racionální řešení problémů
- učíme je přemýšlet, vést rozhovor, diskutovat
- vedeme žáky k odpovědnosti, samostatnosti, k posouzení a obhájení svých činů

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
- učíme žáky dodržovat logický sled myšlenek a usměrňuje názory žáků
- vedeme žáky k aktivnímu naslouchání druhých lidí
- učíme žáky naslouchat promluvám druhých licí a porozumět jim
- učíme, podněcujeme a vedeme žáky k vhodným reakcím
- učíme žáky zapojit se aktivně do diskuse, kde mohou vyjádřit svůj názor a obhájit jej
- podněcujeme žáky v komunikaci s vrstevníky a učí je komunikovat s ostatními lidmi
- podněcujeme žáky k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a ke kvalitní spolupráci

Kompetence personální a sociální

- společně s žáky budujeme příznivé klima školy i třídy
- učíme žáky empatii
- vedeme žáky k otevřené komunikaci
- společně s žáky hledáme dovednosti pro řešení problémů z hlediska typů problémů a z hlediska sociálních rolí
- učíme žáky vážit si práce vlastní i druhých
- vytváříme modelové situace k osvojování norem chování
- vedeme žáky k efektivní spolupráci při plnění jednotlivých úkolů

Kompetence občanské

- uvedeme žáky do problematiky v oblasti environmentální výchovy – ekologie, životního prostředí a jeho ochrany, ochrany zdraví a udržitelného rozvoje společnosti
- učíme žáky podílet se na vytváření kvalitního životního prostředí pomocí kladné motivace

- zajišťujeme besedy s odborníky z oblasti životního prostředí
- vedeme žáky k třídění odpadu
- dohlížíme nad žáky při péči o okolí školy, zeleň v prostorách školy i mimo ni
- navštěvujeme s žáky akce s tématikou životního prostředí a jeho ochrany
- vyžadujeme důsledné dodržování společenských norem a povinností ve škole i mimo ni
- objasňujeme a vysvětluje, co je krizová situace
- seznamujeme žáky s pravidly chování při krizových situacích
- poukazujeme na krizové situace ohrožující život a zdraví
- poskytujeme informace o řešení problémových situací – kde a jak hledat pomoc

Kompetence pracovní

- učíme žáky sebehodnocení
- vedeme žáky k hodnocení práce ostatních žáků
- rozvíjíme pomocí pracovní činnosti sebevědomí žáka
- seznamujeme žáky s profesní činností, s možnostmi zaměření profesní činnosti
- učíme žáky pracovat samostatně nebo ve skupině
- učíme dodržovat určitá pravidla při práci
- rozvíjíme u žáka přiměřené sebevědomí
- směřujeme žáka k potřebě pracovat, vytvořit pracovní návyk
- učíme žáka vážit si své práce i práce ostatních

Kompetence digitální

- využíváme digitální technologie a online aplikace při pozorování přírody
- při využívání digitálních technologií pravidelně zařazujeme relaxační činnosti a vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učíme, jak jim mohou předcházet
- upozorňujeme na negativní dopad na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- přistupujeme k žákům eticky a vede samotného žáka k etickému jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- zdůrazňujeme dodržování společenských norem
- společně se žáky volíme postupy, způsoby a prostředky k vyhledávání dat
- vedeme žáky ke kritickému posouzení vyhledaných dat

Zařazení průřezových témat

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata :

VI. Environmentální výchova

Ekosystémy	4. - 5. ročník
Základní podmínky života	4. - 5. ročník
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	4. - 5. ročník
Vztah člověka k prostředí	4. - 5. ročník

Hodnocení ve vyučovacím předmětu Přírodověda:

- hodnotíme aktivní zapojení, stupeň snahy a úsilí s jakým žák přistupuje k danému zadání
- hodnotíme úroveň teoretických vědomostí
- hodnotíme míru pokroku v daném školním roce a období
- klademe důraz na dokončení práce
- hodnotíme známkou, která může být doplněna slovním hodnocením
- na konci jednotlivých období bude součástí hodnocení naplnění jednotlivých očekávaných výstupů

Přírodověda – Rozmanitost přírody 4. ročník			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	• osvojí si pojem příroda živá • vymezí a vysvětlí význam přírody živé • určí, co patří do přírody živé	○ příroda živá – rostliny, houby, živočichové – způsob života, životní podmínky	V předmětu jsou průběžně naplňována tato průřezová témata
popíše střídání ročních období	• řadí dle obrazového materiálu sled jednotlivých ročních období • charakterizovat jednotlivá roční období • vyjmenuje časový sled jednotlivých ročních období • popíše postavení Slunce a Země v jednotlivých ročních obdobích	○ roční období ○ postavení Slunce a Země v ročních obdobích	**VI/1 Environmentální výchova – Ekosystémy** **VI/2 Environmentální výchova – Základní podmínky života** **VI/3 Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí**
zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	• postupně uvede zástupce živočišné říše: • savci, ptáci, hmyz • popíše stavbu těla u jednotlivých zástupců živočišné říše • popíše životní podmínky zástupců živočišné říše – péče o zvířata, chov zvířat • ochrana ptactva, význam včely, hmyz užitečný, škodlivý • uvede zástupce říše rostlinné (rostliny na zahradě, poli, v lese, u vody)	○ savci ○ ptáci ○ hmyz ○ životní podmínky ○ stavba těla u vybraných druhů ○ chráněné a ohrožené druhy ○ rostliny – stavba těla	**VI/4 Environmentální výchova – Vztah člověk k prostředí**

Přírodověda-Rozmanitost přírody 4. ročník			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• popíše stavbu těla rostlin • vyjmenuje a popíše základní životní projevy rostlin	○ životní projevy rostlin ○ chráněné rostliny	
zvládá péči o pokojové rostliny	• popíše způsob péče o pokojové rostliny • pravidelně pečuje o pokojové rostliny v kmenové třídě	○ péče o pokojové rostliny	
popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	• vybere a vyjmenuje příklady činností lidí, které přírodě pomáhají a které ji poškozují • posoudí vliv kladných i záporných činností člověka na přírodu	○ chování k přírodě ○ péče o životní prostředí ○ třídění odpadu a jejich likvidace ○ ekologické katastrofy ○ živelné pohromy ○ zásady ochrany přírody ○ ochrana a tvorba životního prostředí ○ ochrana rostlin a živočichů	
chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	• osvojí si zásady ochrany přírody a životního prostředí a naučí se je uplatňovat v praxi		

Přírodověda – Rozmanitost přírody 5. ročník			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	• osvojí si pojem příroda neživá • vymezí a vysvětlí význam přírody neživé • určí, co patří do přírody neživé – voda, vzduch, nerosty, horniny, půda – vlastnosti a význam • na základě poznatků vyvodí propojenost přírody živé a neživé a přizpůsobení organismů prostředí	○ příroda neživá – látky a jejich vlastnosti ○ voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a význam, oběh vody v přírodě, ochrana vodních toků ○ půda - význam půdy ○ nerosty a horniny	V předmětu jsou průběžně naplňována tato průřezová témata **VI/1 Environmentální výchova – Ekosystémy** **VI/2 Environmentální výchova – Základní podmínky života**
zvládá péči o pokojové rostliny	• popíše způsob péče o pokojové rostliny • pečuje pravidelně o pokojové rostliny v kmenové třídě	○ pokojové rostliny a péče o tyto rostliny	**VI/3 Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí**
popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	• vybere a vyjmenuje příklady činností lidí, které přírodě pomáhají a které přírodu poškozují • posoudí vliv kladných i záporných činností člověka na přírodu	○ činnosti lidí v přírodě ○ vliv činností lidí na přírodu – kladných i záporných ○ ochrana a tvorba životního prostředí ○ ochrana rostlin a živočichů ○ ekologické katastrofy ○ likvidace odpadů	**VI/4 Environmentální výchova – Vztah člověk k prostředí**

Přírodověda – Rozmanitost přírody 5. ročník			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	• vysvětlí, jakým způsobem je nutné chránit životní prostředí a přírodu • společně s ostatními spolužáky a učiteli vyvodí a vytvoří zásady ochrany přírody a životního prostředí • prakticky uplatní vytvořené zásady ochrany přírody a životního prostředí ve škole a mimo ni	○ ochrana životního prostředí – chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadů a jejich likvidace ○ ochrana životního prostředí – chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadů a jejich likvidace ○ ochrana životního prostředí – zásady ochrany přírody	
provádí jednoduché pokusy se známými látkami	• provede jednoduchý pokus přeměny skupenství látek	○ základní rozdělení látek, jejich vlastnosti, porovnávání látek, změny látek a skupenství	

Přírodověda – Člověk a jeho zdraví 5. ročník			**3. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	• seznámí se a stručně popíše jednotlivé etapy lidského života • seřadí sled jednotlivých etap lidského života • popíše charakteristické rysy jednotlivých etap lidského života	○ jednotlivé etapy lidského života ○ vývoj jedince	
uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	• vytvoří svůj denní režim, jídelníček • vyjádří vlastními slovy co je dobré a co je škodlivé pro jeho zdraví • vyjmenuje dovednosti a návyky pro ochranu zdraví	○ zdravý životní styl ○ denní režim ○ zdravá strava a pitný režim ○ vhodná skladba stravy ○ význam aktivního pohybu ○ osobní a intimní hygiena ○ přenosné a nepřenosné nemoci	
ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	• osvojí si základy poskytnutí první pomoci při drobných úrazech, procvičuje prakticky poskytnutí první pomoci a vyjmenuje telefonní čísla pro přivolání lékařské pomoci	○ drobné úrazy a poranění – první pomoc ○ prevence nemoci a úrazů ○ základní telefonní čísla pro přivolání pomoci ○ osobní, intimní a duševní hygiena	

Přírodověda – Člověk a jeho zdraví 5. ročník			**4. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
odmítá návykové látky	• vybere a označí nebezpečné návykové látky • popíše škodlivost návykových látek pro lidský organismus • najde společně způsob odmítnutí návykových látek	○ nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání ○ vliv návykových látek na lidský organismus ○ hrací automaty a počítače ○ nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	• objasní a vysvětlí, co je mimořádná událost • rozezná a popíše jednotlivé mimořádné události • společně s učitelem navrhne, jaké pokyny bude přijímat a jak na ně bude reagovat • vyhledá důležitá telefonní čísla	○ ochrana člověka za mimořádných událostí ○ mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená ○ požáry, jejich příčiny a prevence ○ evakuace ○ IZS	

5.9. Dějepis

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor **Dějepis** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Hlavním cílem vzdělávacího oboru dějepis je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznávání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivním závěrům, ale kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Žáci mají zároveň získávat a vyhledávat informace pomocí digitálních zařízení i využívat digitálních technologií k usnadnění a zefektivnění pracovních postupů. Měli by pochopit význam těchto technologií pro lidskou společnost. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Časové vymezení předmětu

Ročníky	6.	7.	8.	9.
Týdenní hodinová dotace	2	2	2	2

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v domovské třídě, některé hodiny jsou vyučovány ve školní družině, kde je umístěna interaktivní tabule. Je počítáno také s činnostmi v exteriérech (altán na školní zahradě a venkovní učebna ve školním dvoře), dále bude hodinová dotace využívána k exkurzím, vycházkám a návštěvám výstav.

Vyučovací jednotky se budou skládat z částí výkladových i praktických, bude kladen důraz na samostatnost, kolektivní spolupráci, aktivnost. Začleníme také kooperativní a projektové vyučování.

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učíme žáky vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie učení
- vedeme žáky k odpovědnosti, samostatnosti a k využití získaných vědomostí i dovedností v praktickém životě
- seznamujeme žáky se znaky, symboly a termíny
- vedeme žáky k porozumění, používání, třídění, vyhledávání, zpracování a interpretaci informací

- vedeme žáky, aby sami pozorovali, hledali, objevovali a na základě svých poznatků a zkušeností zpracovávali učební látku

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme u žáka dovednost diskutovat, navrhovat a obhajovat různé závěry a řešení problému
- učíme žáky využívat efektivní postupy při řešení problémů a aplikovat je v obdobných a nových situacích
- motivujeme žáky při výuce zajímavými úkoly
- podněcujeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů
- vedeme žáky k myšlení, vyhodnocení situace, zdůvodnění a obhájení řešení

Kompetence občanské

- seznamujeme a vysvětlujeme žákům význam našich tradic, kulturního i historického dědictví
- motivujeme žáky ke kladnému vztahu k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost
- vedeme žáky k aktivní účasti v kulturním a sportovním dění ve škole i mimo školu
- navštěvujeme s žáky historické památky a upozorňujeme žáky na důležité historické mezníky
- vedeme žáky k estetickému cítění a tvořivému projevu

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k otevřené komunikaci
- vytváříme modelové situace k osvojování norem chování
- učíme žáky vážit si zkušeností druhých lidí a dokázat se z nich poučit
- učíme žáky empatii
- pomáháme žákům uvědomovat si pozitivní i negativní stránky své osobnosti, aby byl schopen sebereflexe

Kompetence pracovní

- učí žáky pracovat samostatně nebo ve skupině
- učí dodržovat vymezená pravidla při práci
- rozvíjí u žáka přiměřené sebevědomí
- učí žáka vážit si své práce i práce ostatních
- vede k plnění povinností a závazků
- vede žáka k pečlivé práci, dokončení pracovní činnosti a k trpělivosti a tím k vlastnímu rozvoji

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
- učíme a vedeme žáky vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně (písemný i ústní projev)
- učíme žáky aktivně sledovat záznamy, obrazové materiály a porozumět jim
- podněcujeme žáky, aby o informačních a komunikačních prostředcích přemýšleli

- vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského dění

Kompetence digitální

- podporujeme žáky v získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu
- učíme žáky spravovat a sdílet získaná data, odpovídající konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky využívat digitální technologie k usnadnění práce a zautomatizovat rutinní činnosti
- podněcujeme žáky k zefektivnění a zjednodušení svých pracovních postupů a výsledků

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

II. Výchova demokratického občana

Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování	8., 9. ročník

III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Jsme Evropané.	9. ročník

IV. Multikulturní výchova

Kulturní diference	7., 8. ročník

Hodnocení ve vyučovacím předmětu Dějepis:

Hodnocení je závislé na individuálních schopnostech žáka.
Při hodnocení se zaměřujeme především na:

1. snahu žáka a zájem o předmět, míru vynaloženého úsilí a pokrok za určité období
2. aktivní přístup k vyučování, domácí přípravu, úroveň vedení zápisů
3. žákovy znalosti prověřujeme písemnou i ústní formou
4. větší důraz klademe na ústní formu zkoušení

V případě potřeby může být žák vzděláván dle IVP na základě doporučení příslušných poradenských zařízení.

Dějepis 6. ročník			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	• popíše svými slovy zdroje informací o životě v minulosti • vysvětlí svými slovy, kdo je archeolog • popíše rozdílný způsob života lovců – sběračů a prvních zemědělců	○ počátky lidské společnosti ○ zdroje získávání informací o dějinách ○ hierarchie ve skupině pravěkých lidí ○ sběračstvo – lovecký způsob života ○ počátky zemědělství ○ počátky kultury a náboženství	
podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	• pojmenuje podle obrázků některá pravěká zvířata • popíše způsob lovu pravěkých zvířat • popíše způsob výroby a kulturu zdobení předmětů • stručně vysvětlí způsoby pohřbívání • na obrázcích pojmenovat pravěké památky • vybaví si místní pravěká naleziště	○ pravěká zvířata ○ způsob lovu, pravěké zbraně ○ význam odívání, předmětů kultovních a denní potřeby ○ předměty kultovní a denní potřeby	
uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	• zdůvodní výběr místa pro vznik státu • vyjmenuje podmínky pro úspěšný vývoj státu	○ nejstarší starověké civilizace – místo vzniku ○ podmínky pro rozvoj států	

Dějepis 6. ročník			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
popíše život v době nejstarších civilizací	• popíše způsob vlády a spravování • popíše svými slovy kulturu, hry, výchovu a vzdělávání • uvede na konkrétních příkladech přínos tohoto období pro současnost • na obrázcích identifikuje některé starověké stavební památky	○ starověké civilizace Egypt, Řecko, Řím ○ zvláštnosti jejich vývoje hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského ○ přínos pro rozvoj světové kultury ○ vznik prvního písma ○ významné osobnosti ○ historické památky	

Dějepis 7. ročník			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
uvede první státní útvary na našem území	• ukáže na mapě ČR rozložení prvních státních útvarů • vyjmenuje zakladatele prvních států • vybaví si významné historické události tohoto období • popíše svými slovy význam příchodu věrozvěstů • zdůrazní význam náboženský a význam jazyka a písma	○ doba stěhování národů ○ Slované ○ Sámova říše ○ Velkomoravská říše ○ příchod Cyrila a Metoděje ○ náboženský a kulturní přínos misie	V předmětu jsou průběžně naplňována tato průřezová témata **IV/1 –Multikulturní výchova – Kulturní diference**
uvede základní informace z období počátku českého státu	• vyjmenuje některé panovníky z rodu Přemyslovců • popíše vztahy v rodině sv. Václava • nakreslí typickou románskou stavbu • vybaví si podle obrázků názvy typických románských staveb	○ první Přemyslovci ○ Svatý Václav ○ počátky českého státu ○ románská kultura	**II/4 –Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování**
popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	• definuje silnou moc církve ve středověku a způsoby zneužívání této moci	○ vliv církve v různých etapách středověku	

Dějepis 7. ročník			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	• vyjmenuje nejvýznamnější české panovníky středověku, vysvětlí jejich význam • popíše význam měst ve středověku a způsob života v nich • vyjmenuje stavební památky z období vlády Karla IV.	○ poslední Přemyslovci ○ změny ve středověké společnosti ○ rozvoj měst ○ Lucemburkové na českém trůnu ○ vláda Karla IV. ○ gotická a renesanční kultura ○ rozvoj školství, Karlova univerzita	
charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	• vysvětlí svými slovy příčiny husitství • vyjmenuje hlavní postavy tohoto období a popíše jejich historickou roli • pozná některé husitské zbraně a popíše způsob boje husitů • vyhledá na mapě místa významných husitských bitev • popíše historický význam vlády Jiřího z Poděbrad	○ příčiny husitského hnutí ○ Jan Hus ○ průběh husitského hnutí ○ Jan Želivský ○ Jan Žižka ○ válečné úspěchy husitů ○ bitva u Lipan ○ výsledky husitského hnutí ○ doba vlády Jiřího z Poděbrad	

Dějepis 8. ročník			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	• vyjmenuje a vysvětlí důvody objevných cest • ukáže na mapě trasy objevných cest • vysvětlí vliv zámořských civilizací na evropské země a naopak • uvede konkrétní příklady surovin a rostlin, které byly do Evropy dovezeny ze zámoří	○ změny názorů na svět ○ objevné cesty - jejich příčiny ○ Kryštof Kolumbus ○ poznávání nových civilizací ○ přínos a důsledky objevných cest	V předmětu jsou průběžně naplňována tato průřezová témata **IV/1 –Multikulturní výchova – Kulturní diference**
uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	• jednoduše popíše dosud poznaná vývojová období ve společnosti • vyjmenuje významné technické objevy a vynálezy, které přispěly k pokroku ve vývoji společnosti • pojmenuje některá renesanční umělecká díla a stavby	○ historické etapy ve vývoji lidstva ○ humanismus ○ důležité objevy a vynálezy ○ význam vynálezu knihtisku	**II/4 –Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování**
	• popíše historické změny a příčiny nástupu Habsburků na trůn v českých zemích	○ vznik habsburské monarchie ○ doba Rudolfa II. ○ bitva na Bílé hoře ○ důsledky bitvy na Bílé hoře	

Dějepis 8. ročník			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• pozná a charakterizuje některé představitele tohoto rodu • vysvětlí důsledky bitvy na Bílé hoře a jejich vliv na významné osobnosti • vysvětlí význam J. A. Komenského a jeho odkaz pro budoucí generace • popíše podle obrázků významné barokní stavby a barokní sochy • vybaví si jména osvíceneckých panovníků • vyjmenuje důležité změny ve společnosti za jejich vlády • svými slovy objasní vliv některých reforem na život ve společnosti • popíše život v naší zemi v období rakousko - uherské monarchie – před změnami a po změnách • vyhledá informace o životě v regionu v období 18. stol. • zjistí s pomocí, které kulturní památky v regionu pochází z 18. stol.	○ život v pobělohorské době ○ J. A. Komenský ○ barokní kultura ○ osvícenský absolutismus ○ vláda Marie Terezie a Josefa II. ○ odpor proti nevolnictví, selské rebelie ○ reformy ○ hospodářský rozvoj, revoluce v zemědělství a průmyslu ○ kulturní rozvoj	

Dějepis 8. ročník			**3. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku uvede základní historické události v naší zemi v 19. století vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	• vybaví si jména osobností českého kulturního a společenského života v období národního obrození • popíše stručně události roku 1848 • zhodnotí význam revolučního roku 1848 • popíše další politický vývoj českých zemí • vysvětlí význam stavby Národního divadla • zhodnotí kulturní hodnotu uměleckých děl s ohledem na současné generace	○ nové směry ve vývoji českého národa – národní obrození ○ národní buditelé ○ František Palacký ○ revoluční rok 1848 ○ důsledky roku 1848 ○ česká politika a kultura na konci 19. století ○ Národní divadlo	

Dějepis 9. ročník			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	• popíše příčiny rozpoutání 1. sv. války • vyjmenuje zúčastněné státy a jejich rozdělení na frontách • ukáže na mapě, kde probíhaly boje 1. sv. války • vybaví si letopočty začátku a konce 1. sv. války • vysvětlí dopad této války na další vývoj v Evropě	○ příčiny 1.světové války ○ průběh 1. světové války ○ čeští legionáři ○ politické, kulturní a sociální důsledky 1.světové války	V předmětu jsou průběžně naplňována tato průřezová témata **II/4 –Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování**
uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	• vysvětlí význam vzniku samostatného československého státu • vysvětlí pojem demokracie • vyzdvihnout důležitost prvního československého prezidenta T. G. Masaryka • popíše život v první republice • rozliší politické strany v období 1. republiky • popíše události hospodářské krize ve 30. letech • vysvětlí pojem fašismus • zařadí správně jméno E. Beneše	○ vznik československého státu ○ první prezident Československé republiky T.G. Masaryk ○ život v první republice ○ politické strany v 1.republice ○ hospodářská krize ○ nárůst fašismu v Evropě ○ prezident E. Beneš	**III/3- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané-**

Dějepis 9. ročník			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	• popíše svými slovy důsledky Mnichovské zrady • vysvětlí pojem holocaust • vysvětlí svými slovy způsoby odboje proti fašismu • seřadí chronologicky nejdůležitější události 2. sv. války • vysvětlí na příkladech důsledky války – sociální a kulturní • ukáže na mapě uspořádání států po 2. sv. válce • vysvětlí rozdělení vlivu velkých mocností – politický a ekonomický vliv • popíše události roku 1948 • vysvětlí pojem vláda jedné strany a totalitní ČSSR • popíše způsoby boje proti totalitnímu režimu • popíše stručně události roku 1968 • vysvětlí politické změny po roce 1968 a pojem normalizace • uvědomí si důležitost médií v boji za svobodu	○ Mnichovská zrada ○ protektorát Čechy, Morava ○ pronásledování Romů, holocaust ○ domácí a zahraniční odboj ○ průběh války ○ politické, sociální, kulturní a ekonomické důsledky války ○ ○ zápas o demokracii v poválečném období ○ únor 1948 ○ politické strany, vláda jedné strany ○ odpor proti totalitnímu režimu, politické procesy ○ pokus o reformu společenského zřízení ○ rok 1968 ○ poměry v Evropě po invazi vojsk Varšavské smlouvy ○ období normalizace	

Dějepis 9. ročník			**3. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	• vysvětlí příčiny snahy občanů o obnovení demokracie • popíše činnost Charty 77 • objasní úspěch politické změny režimu v roce 1989 • vyjmenuje změny, které rok 1989 přinesl v rámci politického uspořádání v Evropě • vyhledá všechny názvy českého státu od roku 1918 • stanoví význam vstupu ČR do EU	○ snahy o obnovení demokracie ○ Charta 77 ○ události roku 1989 ○ nové společenské poměry v Evropě ○ vznik České republiky ○ EU a vstup ČR	

5.10. Výchova k občanství

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor **Výchova k občanství** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině v širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Obsah předmětu je rozčleněn na pět vzdělávacích oblastí:

1. Člověk ve společnosti
2. Člověk jako jedinec
3. Člověk, stát a hospodářství
4. Člověk, stát a právo
5. Mezinárodní vztahy, globální svět

Časové vymezení

Ročníky	6.	7.	8.	9.
Týdenní hodinová dotace	1	1	1	1

Organizační vymezení předmětu

Výuka je převážně realizována ve třídě. Při výuce se využívá práce na PC, interaktivní tabuli. Využívají se i možnosti vycházek, exkurzí, návštěv úřadů, výstav, muzeí, zdravotnických a školských zařízení, podniků a památných míst.

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k odpovědnosti, samostatnosti a ke zhodnocení svých výsledků
- učíme žáky vyhledat, porozumět a systematicky řadit informace
- vedeme žáky, aby sami pozorovali, hledali, objevovali a na základě svých poznatků a zkušeností zpracovávali učební látku

Kompetence k řešení problému

- názornými příklady vedeme žáka k efektivnímu řešení konfliktních situací (nesnášenlivost, šikana, zneužívání, diskriminace, vandalismus)
- učíme rozpoznávat problémové chování u svých spolužáků a vyhledávat pomoc, navozujeme problémové situace
- motivujeme k vytrvalosti a následnému dořešení problému
- učíme zdůvodnit a obhájit svá rozhodnutí
- seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi (právo na vzdělání)
- učíme vypořádat se s nezdarem a přijmout jej
- upevňujeme vzájemnou důvěru mezi žáky navzájem a mezi žákem a učitelem
- vedeme žáka k samostatnému vyhodnocení situace a přivolání pomoci
- směřujeme žáka k užívání všech nutných postupů
- rozvíjíme u žáka kritické myšlení a vedeme žáka k odpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- podporujeme žáky v rozvoji komunikačních dovedností
- učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a porozumět jim
- učíme žáky orientovat se ve světě informací (texty, záznamy, obrazové materiály) a vhodně na ně reagovat
- podněcujeme žáky ke komunikaci s okolním světem (dospělé osoby, spolužáci)
- pomáháme žákům uvádět získané komunikační dovednosti do života
- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory

Kompetence personální a sociální

- učíme žáky vzájemné spolupráci
- vytváříme s žáky pravidla práce v týmu a dohlížíme na ně
- využíváme a vyhledáváme situace, při kterých je možné uplatnit zásady týmové práce
- učíme žáky přijímat různé skupinové role v pracovní činnosti a tím ovlivňovat kvalitu společné práce
- společně s žáky budujeme příznivé klima školy i třídy
- učíme žáky empatii
- vedeme žáky k otevřené komunikaci
- učíme žáky vážit si práce vlastní i druhých
- vytváříme modelové situace k osvojování norem chování
- učíme žáky vážit si zkušeností druhých lidí a dokázat se z nich poučit

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky se základními lidskými právy a povinnostmi
- vysvětlujeme žákům program proti šikanování
- realizujeme besedy
- vedeme žáky k osvojení společenských návyků,
  respektování druhých lidí (vztahy mezi lidmi, chování, komunikace)
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- seznamujeme žáky s jeho základními principy, zákony a společenskými normami

- vyžadujeme důsledné dodržování společenských norem a povinností ve škole i mimo ni
- seznamujeme žáky s důsledky protiprávního chování, porušováním společenských norem a povinností ve škole i mimo ni
- vedeme žáky k odmítání násilí

Kompetence pracovní

- učí žáky pracovat samostatně nebo ve skupině
- učí dodržovat určitá pravidla při práci
- rozvíjí u žáka přiměřené sebevědomí
- směřuje žáka k potřebě pracovat, vytvořit pracovní návyk
- učí žáka vážit si své práce i práce ostatních
- vede k využití pracovních návyků pro přípravu na budoucnost
- vede k plnění povinností a závazků
- seznamuje a následně učí žáky dodržovat bezpečnost práce a vede k ochraně svého zdraví a zdraví druhých při různých pracovních činnostech
- vytváří pozitivní postoj k přírodě, společnosti, k ochraně životního prostředí
- vede k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- podporuje k přípravě na budoucnost
- vede k rozhodnutí o jeho dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

- seznamuje žáky s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami a učí žáky používat digitální zařízení, aplikace, služby
- podporuje žáka v získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu
- společně se žáky volí postupy, způsoby a prostředky k vyhledávání dat
- vede žáky ke kritickému posouzení vyhledaných dat
- vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

<u>Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:</u>

I. Osobnostní a sociální výchova

1. Osobnostní rozvoj	- rozvoj schopností a poznávání	6. ročník
2. Sociální rozvoj	- poznávání lidí	6. ročník
	- mezilidské vztahy	7. ročník

II. Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola	6. ročník
Občan, občanská společnost a stát	6., 7., 9. ročník
Formy participace občanů v politickém životě	7. ročník
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	8. ročník

III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Jsme Evropané	9. ročník

IV. Multikulturní výchova

Lidské vztahy	7., 8. ročník
Princip sociálního smíru	7., 9. ročník

V. Mediální výchova

1. Receptivní činnosti – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	7. ročník

Hodnocení ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství:

Hodnocení je závislé na individuálních schopnostech žáka.

Při hodnocení se zaměřujeme především na:

1. snahu žáka a zájem o předmět, míru vynaloženého úsilí a pokrok za určité období
2. aktivní přístup k vyučování, domácí přípravu, úroveň vedení zápisů
3. žákovy znalosti prověřujeme písemnou i ústní formou
4. větší důraz klademe na ústní formu zkoušení

V případě potřeby může být žák vzděláván dle IVP na základě doporučení příslušných poradenských zařízení.

Výchova k občanství - 6. ročník			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
Člověk stát a hospodářství stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	• pojmenuje jednotlivé rodinné příslušníky • uvede rozdílnost úplné a neúplné rodiny • vyjmenuje příklady náhradní rodinné péče • zná svá práva a povinnosti • vysvětlí pojmy: rozpočet, výdaje, příjmy • manipuluje s penězi a zná jejich hodnotu • má základní povědomí o platbách platební kartou	○ **Rodina** sociální funkce a struktura rodiny, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče, zodpovědnost a funkce rodičů ○ **Peníze** podoba peněz, formy placení ○ **Hospodaření** rozpočet domácnosti, úspory	V tomto předmětu budou průběžně naplňována tato průřezová témata **I /A1 Osobnostní a sociální výchova- 1. Osobnostní rozvoj -** Rozvoj schopností poznávání **I/A2 Osobnostní a sociální výchova- 2. Sociální rozvoj -** Poznávání lidí **II/1 Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola** **II/2 Výchova demokratického občana- Občan, občanská společnost a stát**

Výchova k občanství - 6. ročník			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
Člověk ve společnosti uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití **Člověk, stát a právo** uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	• zná základní pravidla slušného chování vůči rodičům i ostatním členům rodiny • vystupuje slušně vůči dospělým i vrstevníkům • vyjmenuje způsoby mezilidské komunikace • pomáhá lidem starším a slabším: • příklady ze života, četba dětské literatury s touto tematikou • pochopí škodlivost diváckého násilí i patologického hráčství • zná své státní občanství • vysvětlí pojmy: vlast, národ, republika • vyjmenuje, popsat a vysvětlit státní symboly a znát způsoby jejich užívání • vyjmenuje složky státní moci, jejich orgány a instituce • uvede příklady politických stran	○ **Vztahy mezi lidmi** základní pravidla společenského chování; mezilidská komunikace, úcta k člověku ○ **Právní základy státu** Ústava a zákony ČR; prezident republiky; složky státní moci, jejich orgány a instituce; státní občanství; státní symboly ○ **Protiprávní jednání** Druhy a postihy protiprávního jednání	**II/3 Výchova demokratického občana Formy participace občanů v pol. životě** **II/4 Výchova demokratického občana Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** **IV/4 –Multikulturní výchova – Etnický původ** **V/A1 – Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-** **V/B1 – Mediální výchova – Interpretace vztahu med. sdělení a reality**

Výchova k občanství – 6. ročník			**3. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
Člověk jako jedinec chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	• vysvětlí význam vzdělanosti národa • vysvětlí pojem: profese	○ **Školství v ČR** Právo na vzdělání, význam vzdělání, školský systém; příprava pro profesní uplatnění; systém celoživotního vzdělávání ○ **Osobní rozvoj** Životní cíle a plány, životní perspektiva	

Výchova k občanství - 7. ročník			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
Člověk ve společnosti respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	• zná práva a povinnosti žáků a dospělých • má povědomí o základních mravních principech • vyjmenuje nejznámější osobnosti regionu • popíše tradice a zvyky svého regionu • ukáže na mapě kulturní památky a přírodní rezervace a zajímavosti v místě bydliště a jeho okolí • podle kalendáře vysvětlí státní svátky • ví, proč a jak chránit přírodní lokality v regionu, ve kterém bydlí a které to jsou • vybaví si významné události a uvede některé osobnosti, které proslavili naši vlast	○ **Naše škola** práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole, význam vzdělání pro život ○ **Naše obec, region, kraj** kulturní památky, národní zvyky a obyčeje zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje; přírodní zajímavá místa, kulturní památky, zvyky a obyčeje; významné události a osobnosti, které proslavili naši vlast; státní svátky	V tomto předmětu budou průběžně naplňována průřezová témata **I/B2Osobnostní a sociální výchova- 2. Sociální rozvoj -** Mezilidské vztahy **II/2 Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát** **II/3 Výchova demokratického občana – Formy participace občanů v poltickém životě** **IV/2 Multikulturní výchova- Multikulturalita** **IV/5 Multikulturní výchova – Princip solidárního smíru**

Výchova k občanství - 7. ročník			**2. strana**
Očekávané výstupy: Žák:	**Školní výstupy: Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
Člověk, stát a právo uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání chápe státoprávní uspořádání ČR, zákonodárných orgánů a institucí státní správy vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	• vyjmenuje, popíše a vysvětlí státní symboly • zná způsoby jejich využití • uvede příklady státní moci • orientuje se v základních politických stranách v ČR • vysvětlí státoprávní uspořádání ČR • definuje pojem „Ústava ČR“ • vyjmenuje druhy voleb, jejich četnost • zná principy demokratických voleb • přesně ví, od kolika let může volit a od kolika být volen do sněmovny nebo senátu • vysvětlí pojmy: moc zákonodárná, výkonná, soudní • umí vyjmenovat, z jakých komor se skládá parlament, jaké činnosti náleží vládě a jaké druhy soudů má naše republika a kde sídlí • shrne základní práva a povinnosti občanů	○ **Právní základy státu** Ústava a zákony ČR; prezident republiky; složky státní moci, jejich orgány a instituce; politické strany; státní občanství; státní symboly ○ **Státní správa a samospráva** orgány a instituce státní správy a samosprávy; volby do zastupitelských orgánů ○ **Principy demokracie** volební systémy, demokratické volby a politika obec jako základní jednotka samosprávy státu společenské organizace a hnutí ○ **Člověk a právo** práva a povinnosti občana, právní řád; orgány právní ochrany; soudy; právní dokumenty občana	**V/A1 Mediální výchova – 1. Receptivní činnosti** - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výchova k občanství - 7. ročník			**3. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
Člověk, stát a právo na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	• dokáže popsat postup při reklamaci výrobku • umí vysvětlit pojmy spravedlivý obchod, trh a tržní prostředí, nabídka, poptávka	○ **Právo v každodenním životě** ochrana spotřebitele, reklamace, spravedlivý obchod, nabídka, poptávka	

Výchova k občanství - 7. ročník			**4. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
Člověk, stát a hospodářství sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	• zná svá práva a povinnosti • vysvětlí pojmy: rozpočet, výdaje, příjmy • manipuluje s penězi a zná jejich hodnotu	○ **Peníze** podoba peněz, formy placení ○ **Hospodaření** rozpočet domácnosti, úspory	
Člověk jako jedinec formuluje své nejbližší plány	• má přehled o možnostech dalšího vzdělávání zná práva a povinnosti žáků a dospělých	○ **Osobní rozvoj** životní cíle plány, aktivity, životní perspektiva	

Výchova k občanství - 7. ročník			**5. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
Mezinárodní vztahy, globální svět uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	• vyjmenuje některé členské státy EU • zná datum vstupu ČR do EU • seznámí se orientačně s právy občanů v rámci EU a pochopí, co umožňuje občanu ČR členství v EU • ví alespoň jednoho zástupce EU z ČR	○ **Evropská integrace** - členské státy EU, postavení ČR v rámci EU, možnosti občana členského státu EU	

Výchova k občanství - 8. ročník			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
Člověk ve společnosti rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	• vyjádří vlastními slovy rozdíl mezi kamarádstvím, přátelstvím a láskou • zdůvodní důležitost věrnosti v mezilidských vztazích • uvede příklady pohlavních chorob a zná, jak jim předcházet • vysvětlí, proč je sex povolen od 15 let	○ **Vztahy mezi lidmi** kamarádství, přátelství, láska, sex; nebezpečí promiskuity, pohlavní choroby ○ **Zásady lidského soužití** pravidla chování, morálka a mravnost	V tomto předmětu budou průběžně naplňována průřezová témata **II/4 Výchova demokratického člověka- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** **IV/2Multikulturní výchova –Lidské vztahy**

Výchova k občanství – 8. ročník			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
Člověk, stát a právo uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	• vybaví si základní práva dítěte • vyjmenuje způsoby pomoci týraným, zneužívaným a šikanovaným dětem • vysvětlí pojem „diskriminace“ • vyjmenuje národnostní menšiny v naší republice • uvede, zda jsou si všichni rovni v právech a povinnostech • vysvětlí pojem „demokratická společnost“ • umí zdůvodnit význam Listiny základních práv a svobod a má povědomí o jejím obsahu	○ **Lidská práva** principy demokracie; základní lidská práva, Listina základních práv a svobod, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo; poškozování lidských práv, týrané dítě, zneužívané dítě, šikana, diskriminace; národnostní problematika	
na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	• dokáže popsat postup při reklamaci výrobku • umí vysvětlit pojmy spravedlivý obchod, hospodářská soutěž, trh a tržní prostředí, nabídka, poptávka, protisoutěžní praktiky	○ **Právo v každodenním životě** ochrana spotřebitele, reklamace, spravedlivý obchod, hospodářská soutěž, trh a tržní prostředí, nabídka, poptávka, protisoutěžní praktiky	

Výchova k občanství – 8. ročník			**3. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
Člověk, stát a hospodářství uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	• zdůvodní důležitost zdravotní a sociální péče i zdravotního a sociálního pojištění • vysvětlí činnost úřadů, zabývajících se sociálním zabezpečením občanů • uvede příklady pomáhajících organizací a zná telefonické spojení na krizová centra v místě bydliště	○ **Zdravotní a sociální péče** Systém zdravotní péče; zdravotní a sociální pojištění; sociální zabezpečení; orgány a instituce zdravotní a sociální péče; pomáhající organizace, krizová centra	

Výchova k občanství – 8. ročník			**4. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
Mezinárodní vztahy, globální svět uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	○ vyjmenuje některé členské státy EU ○ zná datum vstupu ČR do EU ○ seznámí se orientačně s právy občanů v rámci EU a pochopí, co umožňuje občanu ČR členství v EU ○ ví alespoň jednoho zástupce EU z ČR	○ **Evropská integrace** - členské státy EU, postavení ČR v rámci EU, možnosti občana členského státu EU	

Výchova k občanství – 8. ročník			**5. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
Člověk jako jedinec chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	• vysvětlí význam vzdělanosti národa • vysvětlí pojem: profese	○ **Osobní rozvoj** vůle a osobní kázeň při seberozvoji, životní perspektiva	

Výchova k občanství - 9. ročník			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
Člověk ve společnosti je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	• vysvětlí vlastními slovy co je xenofobie, rasismus a extremismus • popíše, proč je důležité rovnoprávné postavení mužů a žen, uvede příklady, kdy žena je schopna vykonávat „mužskou“ práci a naopak • umí pohovořit o svobodě člověka a vysvětlí rozdíl mezi svobodou a bezvládím, anarchií • vytvoří si vlastní názor na náboženské sekty a dokáže odhalit jejich nebezpečnost • respektuje názory druhých nejen v otázkách víry	○ **Lidská setkání** rovnoprávné postavení žen a mužů; rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin; ○ **Vztahy mezi lidmi** problémy lidské nesnášenlivosti; mravní hodnoty jedince; člověk a svoboda; otázky víry a náboženství, nebezpečí náboženských sekt	V tomto předmětu budou průběžně naplňována průřezová témata **II/2Výchova demokratického občana- Občan, občanská společnost a stát** **III/3Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-Jsme Evropané**

Výchova k občanství – 9. ročník			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
Člověk, stát a právo uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsoben o radu rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	• zdůvodní důležitost zákonů • zná a umí obhájit svá práva a povinnosti a respektovat je i u ostatních • ví, které právní dokumenty musí, a může mít občan ČR • dokáže rozpoznat protiprávní jednání a trestnou činnost • orientuje se v úřadech ČR • rozliší vhodné a nevhodné chování, umí poradit kamarádovi	○ **Člověk a právo** - práva a povinnosti občana; právní řád; orgány právní ochrany; soudy; právní dokumenty občana; právní vztahy a z nich vyplývající závazky; pracovní právo; osobní vlastnictví; druhy a postihy protiprávního jednání; trestná činnost mládeže, sprejerství, vandalismus; styk s úřady ○ **Lidská práva a právo v každodenním životě** sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích (plnění povinností, slušné chování, pravdomluvnost) dovednosti zvládání stresových situací (sebeovládání se, slušnost, umění včas odejít, schopnost respektovat názory druhých, přijímat porážku a prohru) hledání pomoci při potížích	**IV/5 –Multikulturní výchova – Princip sociálního smíru-** odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin, otázka lidských práv

Výchova k občanství – 9. ročník			**3. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
Člověk, stát a hospodářství sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet uvede příklady služeb, které banky nabízejí	• vysvětlí pojmy: rozpočet, výdaje, příjmy • manipuluje s penězi a zná jejich hodnotu • má základní povědomí o platbách platební kartou seznámí se s jednotlivými službami, které banky nabízejí	○ **Peníze** Pojmy příjmy a výdaje, podoba peněz, formy platby; bankovní účty, rozpočet a hospodaření rodiny, nástroje hotovostního a bezhotovostního placení, úročení a pojištění	

Výchova k občanství – 9. ročník			**4. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák by měl:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
Mezinárodní vztahy, globální svět uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	• vyjmenuje některé členské státy EU • zná datum vstupu ČR do EU • seznámí se orientačně s právy občanů v rámci EU a pochopí, co umožňuje občanu ČR členství v EU • ví alespoň jednoho zástupce EU z ČR	○ **Evropská integrace** - členské státy EU, postavení ČR v rámci EU, možnosti občana členského státu EU	

Výchova k občanství – 9. ročník			**5. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák by měl:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
Člověk jako jedinec formuluje své nejbližší plány	• má přehled o možnostech dalšího vzdělávání • má přehled a dokáže formulovat své životní cíle a plány • vysvětlí pojem profese	○ **Osobní rozvoj** životní cíle a plány, životní perspektiva, školský systém, adaptace na životní změny, význam motivace	

5.11. Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu **Fyzika** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět navazuje na výuku přírodovědy, vlastivědy, přírodopisu, zeměpisu a chemie. Obsahem předmětu jsou témata, která žákům objasňují přírodní jevy a poskytují prostředky k jejich porozumění. Předmět zdůrazňuje jevy v reálném životě a co nejbližší propojení člověka s přírodou.

Umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Umožňuje žákům poznat přírodu jako systém, chápání přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikování v běžném životě. Fyzika podporuje myšlení žáků a chápání vzájemných vztahů mezi člověkem a přírodním prostředím, logické uvažování, kladení otázek a hledání odpovědí k přírodním jevům.
Žáci v předmětu postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečností, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především závislost člověka na přírodních zdrojích. Žáci se v hodinách učí zkoumat změny v přírodě, odhalují příčiny a důsledky chování člověka, hledají odpovědi, pozorují jevy a hledají řešení při poznávání zákonitostí přírodních procesů. V tomto předmětu jsou zařazeny tématické celky, které se prolínají s přírodopisem a zeměpisem a chemií.

Učivo je rozděleno do těchto tématických okruhů:
Látky a tělesa
Pohyb těles; Síly
Mechanické vlastnosti tekutin
Energie
Zvukové děje
Elektromagnetické a světelné děje
Vesmír

Časové vymezení předmětu

Ročníky	6.	7.	8.	9.
Týdenní hodinová dotace	1	1	1	1

Organizační vymezení předmětu

Vyučování probíhá v kmenové třídě, učebně PC, v učebně s interaktivní tabulí a mimo školu (praktická cvičení, tématické prohlídky, exkurze a vycházky). Výuka fyziky v 6., 7., 8. a 9. ročníku probíhá společně, ročníky jsou spojeny dle aktuálního stavu žáků.

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- učíme žáky vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie učení podporujeme u žáků zájem o studium a další vzdělávání

- učíme žáky vyhledat, porozumět a systematicky řadit informace získané v předmětu
- seznamujeme žáky se znaky, symboly a termíny používané
- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů
- učíme žáky vytvářet si komplexnější pohled na přírodní jevy
- motivujeme žáky k učení fyziky
- podporujeme žáky k řešení vzniklých překážek

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky rozpoznat a pochopit problém
- vedeme žáky k zamyšlení, vyhodnocení situace, zdůvodnění a obhájení řešení problému
- podněcujeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů
- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem či našli řešení problému
- motivuje žáky zajímavými úkoly
- zadáme žákům problémové úkoly z běžného života
- učíme žáky přemýšlet, vést rozhovor, diskutovat

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
- podporujeme žáky v rozvoji komunikačních dovedností
- učíme žáky aktivně se zapojit do diskuze, kde mohou vyjádřit svůj názor a obhájit jej
- učíme žáky pracovat s různými druhy textů a porozumět jim (učebnice, prac. list, internet, encyklopedie, tabulky)
- učíme žáky sledovat záznamy, obrazové materiály a porozumět jim
- vytváříme situace pro komunikativní dovednosti – diskuze, rozhovor, modelové situace, dialog
- pomáháme získané dovednosti uvádět do života
- podněcujeme žáky v komunikaci s vrstevníky a učíme je komunikovat s ostatními lidmi

Kompetence personální a sociální

- učíme žáky vzájemné spolupráci
- směřujeme žáky ke spolupráci v týmu (pokusy, práce na PC, praktická cvičení ve dvojicích, ve skupinách)
- vedeme žáky k efektivní spolupráci při plnění jednotlivých úkolů
- učíme žáky respektovat a čerpat poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají
- podněcujeme u žáků dosažení co nejlepšího výsledku

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky se základními povinnostmi, normami a pravidly chování v hodinách fyziky, na tématických vycházkách a exkurzích
- učíme žáky poskytovat účinnou pomoc
- učíme žáky osvojené znalosti a dovednosti z předmětu uplatnit v běžném životě

Kompetence pracovní

- učí žáka vážit si své práce i práce ostatních
- vede k využití pracovních návyků pro přípravu na budoucnost seznamuje žáka s přiměřeně náročnými pracovními postupy a návody
- učí žáka orientovat se v návodu, náčrtu
- vede žáka k dodržování daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a k orientaci v jednoduché technické dokumentaci

Kompetence digitální

- podporuje žáka v samostatném rozhodování při využívání technologií
- podporuje žáka v získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu
- vyzdvihuje význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- přistupuje k žákům eticky a vede samotného žáka k etickému jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Do tohoto předmětu nejsou zařazena žádná průřezová témata.

Hodnocení v předmětu Fyzika

Důraz klademe na:

1) Schopnost využít získané vědomosti v praxi
2) Individuální pokrok žáka
3) Zájem žáka o předmět
4) Snahu porozumět učivu
5) Překonávání nezdarů a motivaci k dokončení zadaného úkolu

Fyzika – Látky a tělesa 6. ročník			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	• uvede hlavní jednotku délky, její díly a násobky • s pomocí vyjadřuje délku při dané jednotce jinou jednotkou délky • s pomocí změří danou délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek (s určením odchylky měření)	**měřené veličiny** ○ jednotky délky ○ délková měřidla ○ měření délky ○ opakované měření délky	
	• uvede hlavní jednotku hmotnosti, její díly a násobky • s pomocí vyjadřuje hmotnost při dané jednotce jinou jednotkou hmotnosti • s pomocí změří hmotnost tělesa	○ jednotky hmotnosti ○ měřidla ○ měření hmotnosti ○ vážení	
	• uvede hlavní jednotku času, její díly a násobky • s pomocí změří čas a zapíše výsledek (s určením odchylky měření) • s pomocí vyjadřuje čas při dané jednotce jinou jednotkou času • s pomocí měřidla se orientuje v čase	○ jednotky času ○ měřidla ○ měření času ○ orientace v čase	

Fyzika – Pohyb těles, síly 6. ročník			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
rozeznává, že je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	○ pozoruje těleso, které je v klidu vzhledem k okolí ○ pozoruje těleso, které je v pohybu vzhledem k okolí ○ poznává, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu ○ seznámí se s typy a druhy pohybu, ○ vyjádří vlastními slovy rychlost pohybu ○ má informace o veličinách času ○ zná základní veličiny času ○ seznámí se s dráhou pohybu tělesa ○ předpoví dráhu pohybu tělesa ○ má povědomí o rychlosti pohybu, o jednotkách rychlosti ○ zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem ○ s pomocí učitele řeší jednoduché problémy rovnoměrného pohybu těles ○ pokusí se vysvětlit, kdy síla může změnit tvar tělesa ○ vyjádří vlastními slovy, kdy lze silou uvést těleso do pohybu ○ rozezná, kdy na těleso v konkrétní situaci působí síla ○ má povědomí o ovlivňování velikosti třecí síly, tlakové síly	○ klid a pohyb těles **Pohyby těles** ○ rovnoměrný, nerovnoměrný, ○ přímočarý, křivočarý ○ dráha pohybu ○ rychlost pohybu ○ průměrná rychlost rovnoměrného přímočarého pohybu ○ jednotky rychlosti **Gravitační pole a gravitační síla** ○ přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa **Třecí síla** ○ Smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi **Tlaková síla** ○ vztah mezi silou tlakem a plochou	

Fyzika – Elektromagnetické a světelné děje 8. ročník			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	• seznámí se se značkami -vodič, vypínač, žárovka, zdroj • seznámí se se schématem el. obvodu • sestaví el. obvod podle schématu	○ elektrický obvod ○ schéma el. obvodu – zdroj, spotřebič, vypínač	
zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	• má povědomí o pravidlech bezpečné práci s el. přístroji a zařízeními • dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními	○ zásady bezpečné práce při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	
vyjmenuje zdroje elektrického proudu	• seznámí se se zdroji el. proudu • označí zdroje el. proudu • má povědomí o el. náboji, síle • rozlišuje zdroje el. proudu, el. napětí • má povědomí o měření el. energie, přístroji na měření el. energie • seznamuje se s jednotkami el. proudu	○ elektrická síla ○ elektrický náboj ○ elektrický proud ○ měření el. energie – elektroměr, kWh ○ zdroje a spotřebiče ○ elektrické napětí ○ akumulátory, baterie - napětí el. proudu - volt	
rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností	• seznámí se s vodiči a jejich vlastnostmi • seznámí se s izolanty a jejich vlastnostmi • vybere ze souboru vodiče nebo izolanty • rozliší vodiče od izolantů	○ vodiče a izolanty	

Fyzika – Elektromagnetické a světelné děje 8. ročník			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
zná druhy magnetů a jejich praktické využití	• seznámí se s magnetem • seznámí se s vlastnostmi magnetu • seznámí se s druhy magnetu • seznámí se s praktickým využitím magnetů	○ magnet, magnetická síla, magnetické pole ○ druhy magnetů ○ praktické využití magnetů	
rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla	• seznámí se se zdroji světla • vybere z textu těleso, které je zdrojem světla • rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla	○ zdroje světla	
zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí	• seznámí se se šířením světla v optickém prostředí • s pomocí učitele popíše šíření světla při řešení praktických úkolů	○ šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí ○ rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích ○ stín ○ zatmění Slunce a Měsíce	
rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	• seznámí se se spojkou • seznámí se s rozptylkou • s pomocí učitele rozliší spojku od rozptylky • vyhledá v textu optické přístroje • uvede příklady využití spojky a rozptylky	○ spojka ○ rozptylka ○ zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypouklém zrcadle ○ rozklad světla hranolem ○ optické přístroje – jejich využití	

Fyzika – Energie 8. ročník			**3. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	• seznámí se s výkonem • seznámí se se vztahem mezi vykonanou prací a časem • vlastními slovy vyjádří vztah mezi vykonanou prací a časem • má povědomí o vztahu mezi vykonanou prací a časem • pokusí se popsat vzájemný vztah mezi výkonem, prací a časem • zná vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem při řešení prakt. cvičení	○ výkon a práce ○ energie ○ čas ○ vzájemný vztah mezi výkonem, prací a časem	

Fyzika – Látky a tělesa 8. ročník			**4. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	• změří další důležité fyzikální veličiny – objem a teplota • změří objem látky • změří teplotu látky, těla • má povědomí o odhadu teploty látek • rozlišuje normální teplotu těla a horečku	**měřené veličiny- objem, teplota** ○ jednotky objemu ○ měřidla ○ měření objemu ○ základní převody ○ měření teploty látek ○ jednotky ○ normální teplota - horečka	

Fyzika – Látky a tělesa 7. ročník			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	• uvede jednotky délky, její díly a násobky • vyjadřuje délku při dané jednotce jinou jednotkou délky • samostatně změří danou délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek (s určením odchylky měření) • s pomocí měřidla se orientuje v čase • uvede jednotky hmotnosti, její díly a násobky • vyjadřuje hmotnost při dané jednotce jinou jednotkou hmotnosti • samostatně změří hmotnost tělesa • uvede hlavní jednotku času, její díly a násobky • samostatně změří čas a zapíše výsledek (s určením odchylky měření) • vyjadřuje čas při dané jednotce jinou jednotkou času • změří další důležité fyzikální veličiny – objem a teplota • změří objem a teplotu látky,	**měřené veličiny** ○ jednotky délky a jejich zákl. převody ○ délková měřidla ○ měření délky ○ opakované měření délky ○ orientace v čase ○ jednotky hmotnosti a jejich zákl. převody ○ měřidla ○ měření hmotnosti ○ vážení ○ jednotky času a jejich zákl. převody ○ měřidla ○ měření času ○ jednotky objemu (základní) ○ měřidla ○ měření objemu ○ měření teploty ○ jednotky	

Fyzika – Mechanické vlastnosti tekutin 7. ročník			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	• seznámí se s tlakem v klidných tekutinách • má povědomí o tlaku v souvislosti s hloubkou kapaliny • vyjádří vlastními slovy příčinu vznášení a plavání těles v klidných tekutinách • má povědomí o souvislostech mezi tlakem hloubkou a hustotou kapaliny • vnímá souvislosti tlaku při procesech v atmosféře • s pomocí učitele řeší jednoduchá praktická cvičení, kde lze aplikovat poznatky o zákonitostech tlaku v kapalinách	**Archimédův zákon** ○ vztlaková síla ○ potápění ○ vznášení se ○ plování těles **Pascalův zákon** ○ hydraulická zařízení **hydrosferický a atmosferický tlak** ○ souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny ○ souvislost tlaku s některými procesy v atmosféře	

Fyzika – Zvukové děje 7. ročník			**3. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	• seznámí se se vznikem zvuku • uvede konkrétní příklady vzniku zvuku • rozpozná zdroje zvuku - lidské hlasy, hud. nástroje, předměty • seznámí se s látkami, které šíří zvuk • porovná podmínky pro šíření zvuku • určí, kterými látkami se zvuk šíří lépe či hůře • předpoví odraz zvuku v prostředí	○ vznik a zdroje zvuku ○ vlastnosti zvuku ○ šíření a rychlost zvuku ○ odraz zvuku, ozvěna ○ pohlcování zvuku	
posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	• seznámí se se škodlivostí hluku na člověka a na jeho zdraví • posoudí škodlivost hluku na člověka a na jeho zdraví • vyhledá v textu škodlivost nadměrného hluku na životní prostředí • objasní škodlivost hluku na životní prostředí	○ škodlivost nadměrného hluku	

Fyzika – Elektromagnetické a světelné děje 7. ročník			**4. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními;	• postupně se seznamuje s pravidly bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními	○ zásady bezpečné práce při práci s elektrickými přístroji a zařízeními – kuchyňské a malé domácí spotřebiče, dílenské přístroje	

Fyzika – Energie 9. ročník			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• seznámí se o druzích elektrické energie • má povědomí o výrobě a přenosu el. energie • vnímá rozdíl mezi magnetem a elektromagnetem • posoudí, jak lze el. energii šetřit • má povědomí o vztahu mezi spotřebou a cenou el. energie • seznámí se s principy odporu, proudu a zkratu ve vedení el. proudu • má povědomí o nebezpečí blesku • rozlišuje druhy energie, elektráren ○ seznámí se s obnovitelnými zdroji energie ○ seznámí se s neobnovitelnými zdroji energie ○ popíše výrobu el. energie v různých elektrárnách ○ seznámí se s výhodami a nevýhodami energetických zdrojů ○ má povědomí o nebezpečí radioaktivního záření	**Energie** ○ elektrická energie ○ výroba a přenos elektrické energie ○ elektromagnet ○ měření el. energie ○ úspora el. energie ○ odpor, proud, zkrat ○ transformátor, generátor ○ nebezpečné napětí ○ energie tepelná, větrná, solární, jaderná, geotermální, vodní ○ blesk **Druhy elektráren** **Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie** ○ druhy elektráren **Ochrana lidí před radioaktivním zářením**	

Fyzika – Vesmír 9. ročník			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	○ zná planety ○ seznámí se s vlastnostmi planet ○ zná postavení planet sluneční soustavy vzhledem ke Slunci	○ **Země – planeta** ○ Sluneční soustava ○ planety Sluneční soustavy ○ postavení planet	
osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	○ osvojí si Zemi jako planetu Sluneční soustavy, jako vesmírné těleso ○ vyhledá v textu základní údaje o Zemi ○ na modelu ukáže postavení Země ve vesmíru		
objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	○ ukáže na modelu postavení planety Země, Slunce, Měsíce ○ popíše a provede s pomocí učitele pohyb Země kolem Slunce ○ s pomocí modelu předvede pohyb Měsíce kolem Země	○ fáze Měsíce ○ pohyb Země ○ pohyb Měsíce	

Fyzika – Elektromagnetické a světelné děje 9. ročník			**3. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	○ dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními	○ zásady bezpečné práce při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	
rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla	○ seznámí se se zdroji světla ○ vybere ze souboru těleso, které je zdrojem světla ○ rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla	○ **Zdroje světla**	
zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí	○ seznámí se se šířením světla v prostředí ○ s pomocí učitele popíše šíření světla při řešení praktických úkolů	○ šíření světla ve stejnorodém prostředí ○ rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích ○ stín ○ zatmění Slunce a Měsíce	

5.12. Chemie

Charakteristika předmětu

Předmět **Chemie** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim i tím potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií, a to nejen digitálních, a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

Žáci získávají základní poznatky o některých prvcích, látkách a sloučeninách. Získávají informace o bezpečném zacházení s chemickými látkami, laboratorním nářadím, chemickým nádobím či sklem. Žáci postupně poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.

Obsah předmětu je rozdělen do sedmi tématických okruhů:

Pozorování, pokus a bezpečnost práce
Směsi
Částicové složení látek a chemické prvky
Chemické reakce
Anorganické sloučeniny
Organické sloučeniny
Chemie a společnost

Tento předmět se vyučuje v osmém a devátém ročníku.

Organizační vymezení předmětu

Předmět chemie je vyučován ve třídě. Úkolem je vyhledávání informací, seznamování se s poznatky z oblasti chemie, zkoumání přírodních faktů, zapojování se do aktivit v rámci výuky, porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí, utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi aktuálně ohrožujícími životy a zdraví lidí (praktické činnosti – pozorování, příprava směsí, internet, výuková DVD).

Časové vymezení předmětu

Ročník	8.	9.
Týdenní hodinová dotace	1	1

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- pomáháme žákům vhodně organizovat a uspořádat proces učení
- učíme žáky vyhledat, porozumět a systematicky řadit informace
- vedeme žáky k odpovědnosti, samostatnosti a k využití získaných vědomostí i dovedností v praktickém životě

- vyzdvihujeme význam vzdělání pro další život
- seznamujeme žáky se znaky, symboly a termíny
- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů ve vzdělávacích oblastech
- vedeme žáky k porozumění, používání, třídění, vyhledávání, zpracování a interpretaci informací
- vedeme žáky, aby sami pozorovali, hledali a objevovali a na základě svých poznatků a zkušeností zpracovávali učební látku
- učíme žáky sebehodnocení
- motivujeme žáky k učení
- podporujeme žáky k řešení vzniklých překážek
- vedeme žáky k odpovědnosti, samostatnosti a ke zhodnocení svých výsledků

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky rozpoznat a pochopit problém
- rozvíjíme u žáků dovednost diskutovat, navrhovat a obhajovat různé závěry a řešení problému
- učíme žáky vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie řešení problému
- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem či našli řešení problému
- postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším a sledujeme úspěšnost žáků při zdolávání problémů
- učíme je přemýšlet, vést rozhovor, diskutovat
- vedeme žáky k odpovědnosti, samostatnosti, k posouzení a obhájení svých činů

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
- učíme a vedeme žáky vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně (písemný i ústní projev)
- podporujeme žáky v rozvoji komunikačních dovedností
- učíme, podněcujeme a vedeme žáky k vhodným reakcím
- učíme žáky zapojit se aktivně do diskuse, kde mohou vyjádřit svůj názor a obhájit jej
- učíme žáky aktivně sledovat záznamy, obrazové materiály a porozumět jim
- učíme žáky orientovat se ve světě informací (texty, záznamy, obrazové materiály) a vhodně na ně reagovat
- podněcujeme žáky k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a ke kvalitní spolupráci

Kompetence personální a sociální

- učíme žáky vzájemné spolupráci
- vytváříme s žáky pravidla práce v týmu a dohlížíme na ně
- společně s žáky budujeme příznivé klima školy i třídy
- vedeme žáky k efektivní spolupráci při plnění jednotlivých úkolů
- podněcujeme u žáků potřebu dosažení co nejlepšího výsledku
- individuálním přístupem k žákovi maximalizujeme jeho šanci prožít vlastní úspěch

Kompetence občanské

- vedeme žáky k osvojení společenských návyků, respektování druhých lidí (vztahy mezi lidmi, chování, komunikace)
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- seznamujeme žáky s pravidly chování při krizových situacích
- učíme žáky podílet se na vytváření kvalitního životního prostředí pomocí kladné motivace
- navštěvujeme s žáky akce s tématikou životního prostředí a jeho ochrany

Kompetence pracovní

- seznamujeme a procvičujeme pracovní činnosti pomocí různých pomůcek, nástrojů, druhů materiálů
- učíme žáky pracovat samostatně nebo ve skupině
- učíme žáky dodržovat vymezená pravidla při práci
- seznamujeme a následně učíme žáky dodržovat bezpečnost práce a vedeme k ochraně svého zdraví a zdraví druhých při různých pracovních činnostech
- učíme žáky používat vhodné ochranné pomůcky pro určitou pracovní činnost
- motivujeme žáky při pracovních činnostech
- seznamujeme žáky s přiměřeně náročnými pracovními postupy a návody
- vedeme žáky k pečlivé práci, dokončení pracovní činnosti a k trpělivosti a tím k vlastnímu rozvoji
- vytváříme u žáků pozitivní postoj k přírodě, společnosti, k ochraně životního prostředí

Kompetence digitální

- učí žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby
- vede žáky k jejich aktivnímu využívání při učení, zapojení do života školy a do společnosti
- podporuje žáka v získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu
- společně se žáky volí postupy, způsoby a prostředky k vyhledávání dat
- učí žáky spravovat a sdílet získaná data odpovídající konkrétní situaci a účelu
- učí vytvářet a upravovat digitální obsah
- podporuje kombinování různých formátů
- učí využívat digitální technologie k usnadnění práce a zautomatizovat rutinní činnosti
- podněcuje žáky k zefektivnění a zjednodušení svých pracovních postupů a výsledků
- vyzdvihuje význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- vede žáky k seznámení se s novými technologiemi
- přistupuje k žákům eticky a vede samotného žáka k etickému jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

<u>Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:</u>

I. Osobnostní a sociální výchova

1. Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání 8. a 9. ročník

Hodnocení v předmětu Chemie

Hodnocení v předmětu chemie vychází zejména z praktických činností – příprava roztoků, demonstrace jednoduchých pokusů /filtrace, usazování, destilace/. Součástí hodnocení bude schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech /využití chemických látek a prvků v praxi, rozlišení látek a produktů v chemických reakcích, rozlišování sloučenin/.
Pro hodnocení bude podstatná znalost základního názvosloví /prvky, kovy, nekovy, /. Vliv na výslednou známku má vedení sešitu, práce s učebnicí či textem, aktivita a snaha projevovaná během vyučování.

Chemie – Pozorování, pokus a bezpečnost práce – 8. ročník			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek rozpozná přeměny skupenství látek pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	• pozoruje a rozlišuje příklady látek, které jsou ve třídě kolem nás • pozoruje, jak se kuchyňská sůl (cukr) rozpouští ve vodě • pozoruje a určuje několik význačných vlastností / barva, zápach, vůně/ • popíše dle obrázků /v učebnici/ výrobky a určí jejich skupenství • pozoruje na schématu koloběh vody • pokusí se rozpoznat přeměny skupenství vody • seznámí se s řádem školní chemické pracovny • dodržuje a zná zásady bezpečné manipulace s chemickými látkami • při pokusech dodržuje přísnou hygienu, pokyny učitele a zásady bezpečnosti • seznámí se s názvy nebezpečných látek a jejich označení	**POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE** ○ pozorování ○ látky kolem nás/dřevo, sklo, papír ○ pokus, vlastnosti látek ○ rozlišení rozpustnosti ve vodě ○ poznávání vlastností smyslovými orgány ○ výrobky chemického průmyslu / mýdlo, papír, léky, tekutý prášek na praní, hřebík/ ○ 3 skupenství vody /pevné, kapalné, plynné/ ○ zmrazení vody – led ○ kapající voda z vodovodu ○ vaření vody v konvici-vodní pára ○ koloběh vody v přírodě ○ ochlazování, zkapalňování drobných kapek, odpařování, tuhnutí, tání ○ zásady bezpečné práce /ve školní pracovně-třídě, v běžném životě/ ○ nebezpečné látky – symboly označení ○ trhavina ○ hořlavina ○ jed ○ žíravina	V tomto předmětu budou naplňována tato průřezová témata **I/ A1 Osobnostní a sociální výchova** – **1. Osobnostní rozvoj-** Rozvoj schopností poznávání

Chemie – SMĚSI 8. ročník			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
pozná směsi a chemické látky rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	• seznámí se s pojmem – směs a jak vzniká • prakticky vytvoří směs a rozpozná jednotlivé složky • pozoruje rozptýlení pevných částic ve vodě • seznámí se s některými postupy oddělování • prakticky vytvoří určenou směs a provede filtraci • pozoruje na obrázku děj při vaření čaje • seznámí se s pojmem roztok a s rozdělením roztoků • pozoruje lupou úlomek žuly • pokusí se připravit nasycený roztok • praktickou přípravou směsi zjistí, co ovlivňuje rozpouštění • seznámí se s roztoky, které se využívají v domácnosti	**SMĚSI** ○ směs – pojem, vznik ○ vytvoření směsí /voda+sůl,mák+moučkový cukr/ ○ voda a křída /prášek/ ○ postupy oddělování složek směsi ○ filtrace ○ pokus – voda a zemina, voda a živočišné uhlí ○ destilace ○ vaření čaje – děj na obrázku či praktická příprava čaje ○ krystalizace /pokus – roztok soli ve vodě/ ○ roztok – stejnorodé směsi ○ druhy roztoků /plynné, kapalné, pevné/ ○ pozorovat úlomek žuly /tři složky: křemen, živec, slída/ ○ roztoky nasycené x nenasycené /směs: voda + jedlá soda, voda + sůl/ ○ podmínky ovlivňující rozpouštění /drcení či rozetření tuhé látky, míchání, zahřívání/ ○ roztoky v domácnosti /hořký a sladký čaj, solný roztok – vaření těstovin, brambor, rýže, cukrový roztok – sladký čaj/	

Chemie – SMĚSI 8. ročník			**3. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	• pokusí se uvést příklady, kde se setkáváme s vodou v přírodě • seznámí se s druhy vod a jejich použitím • vypíše názvy minerálních vod • vyčte z mapky lázně ČR • pokusí se přiřadit názvy minerálek k místu lázní, kde vyvěrají • seznámí se se zdroji, které způsobují znečišťování vody • uvede zdroje znečisťování ve svém okolí • pokusí se vyjmenovat složky vzduchu • seznámí se se zdroji, které způsobují znečišťování vzduchu • seznámí se s oblastmi, ve kterých se zhoršují rozptylové podmínky škodlivin • vypíše z textu, co znamená smog a jak působí na lidský organismus • seznámí se s opatřeními pro zachování čistoty ovzduší • seznámí se s působením nečistot ovzduší na živé organismy	○ výskyt vody v přírodě ○ druhy vody ○ minerální voda ○ znečišťování vody ○ zdroje v nejbližším okolí ○ základní složky vzduchu ○ znečišťování ovzduší ○ nevyhovující kvalita ovzduší na území ČR ○ smog ○ opatření pro zachování čistoty ovzduší ○ působení nečistot v ovzduší /zdraví člověka, úhyn zvířat, odumírání lesních stromů, rostlin/	

Chemie – Částicové složení látek a chemické prvky 8. ročník			**4. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	• seznámí se s pojmem chemický prvek • vybarvuje v periodické soustavě prvky, se kterými se seznamuje • naučí se číst značky nejobvyklejších prvků • pojmenuje názvy prvků podle značky • napíše značky základních nejobvyklejších prvků	**ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY** ○ chemické prvky – názvy a značky - periodická soustava prvků - kovy, nekovy	
	• seznámí se s názvy a vzorci chemických sloučenin • naučí se číst vzorce chemických sloučenin • pojmenuje značky prvků, ze kterých jsou sloučeniny tvořeny	○ nejjednodušší chemické sloučeniny - oxidy - kyseliny	
rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	• pokusí se vyjmenovat kovy, které doposud poznal • pokusí se vybrat z daných vzorků ty, o kterých se domnívá, že jsou kovy • pozoruje vybrané kovy a seznámí se s jejich vlastnostmi • seznámí se s nekovy a jejich vlastnostmi • pokusí se rozpoznat vlastnosti kovů a nekovů	○ kovy – prvky, vlastnosti ○ vzorky kovů i jiných látek ○ /plasty, nerosty, organické látky/ ○ vzorkovnice kovů ○ pozorování kovů a vlastností ○ nekovy-prvky, vlastnosti	

Chemie – Chemické reakce 8. ročník			**5. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	• seznámí se s označením výchozích látek a vznikajících látek, tzv. produktů • seznámí se s průběhem chemické reakce • seznámí se se zápisem pomocí • značek prvků a vzorců sloučenin • čte a používá slovní vyjádření • s pomocí či samostatně vypracuje schéma dané reakce • pojmenuje výchozí látky a produkty	**CHEMICKÉ REAKCE** ○ nejjednodušší chemické reakce ○ výchozí látky – chemická reakce – produkty ○ průběh chemické reakce, např. důkaz vodíku, který reaguje s kyslíkem ○ vodík reaguje s kyslíkem a vzniká voda, vodík + kyslík ------ voda ○ zápis pro chemické rovnice H2 + O2 ------H2O /voda/ S + O2 -----SO2 /oxid siřičitý/ C + O2 -----CO2 /oxid uhličitý/ N + O2 ----NO2 /oxid dusičitý	

Chemie – Anorganické sloučeniny 8. ročník			**6. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	• seznámí se s nejobvyklejšími oxidy • pojmenuje některé oxidy • pokusí se říci, jaké mají oxidy vlastnosti • pozoruje, jak se uvolňuje oxid uhličitý • seznámí se s vybranými kyselinami a jejich vlastnostmi, praktickým využitím • popíše, jaké mají kyseliny vlastnosti a použití • seznámí se s některými hydroxidy, jejich vlastnostmi a využitím • seznámí se s vybranými názvy solí • pozoruje kuchyňskou sůl a popíše její vlastnosti • vyčte z tabulky vlastnosti a použití některých solí • seznámí se s vlivy těchto látek na životní prostředí • pokusí se objasnit jejich vliv na životní prostředí • vyhledá v novinách, časopisech či na internetu zprávy o haváriích • pokusí se diskutovat o tom, jak by se zachoval při mimořádné události	**ANORGANICKÉ SLOUČENINY** ○ **OXIDY** /dvouprvkové sloučeniny/ ○ pokus – přítomnost CO2 (ocet + jedlá soda + rozinky) ○ **KYSELINY** ○ nebezpečné žíraviny !!! – vlastnosti ○ /leptavé účinky/ + označení žíravin ○ využití a použití ○ **HYDROXIDY** /tříprvkové sloučeniny/ ○ vlastnosti hydroxidů ○ !!! silné žíraviny!!! + označení žíravin ○ **SOLI** ○ pozorování ○ vlastnosti a použití ○ **VLIV NA ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ** ○ oxidy –zvětšování CO2 ve vzduchu, ohřívání povrchu Země, skleníkový efekt ○ oxidy + kyseliny ○ SO2, NO2 – kyselé deště- poškozování lidského zdraví, rostlin, živočichů ○ mimořádné události ohrožující životní prostředí /havárie, únik nebezpečných látek/	

Chemie – Anorganické sloučeniny	**8. ročník**		**7. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	• pozoruje barevnou stupnici pH • přečte a zaznamená číselnou hodnotu pH • seznámí se s tím, jak určujeme, zdali je roztok kyselý x zásaditý x neutrální • pozoruje, jak daná kapalina /roztok/ zbarví lakmusový papírek • určí hodnotu pH kapaliny	○ pomůcky při určování vlastností roztoků ○ barvy na stupnici pH ○ stupnice pH /číselné hodnoty/ ○ příprava roztoků /zředěný ocet, mýdlová voda/	
poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	• seznámí se s první pomocí • vypíše zásady PP • popíše postup při poskytnutí PP • zhlédne instruktážní video PP	○ PP při zasažení pokožky kyselinou ○ PP při zasažení pokožky hydroxidem ○ instruktážní video	

Chemie – Organické sloučeniny 8. ročník			**8. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie	• seznámí se s pojmem palivo a pokusí se objasnit tento termín • pokusí se určit skupenství paliv • vyjmenuje paliva jako zdroje energie • seznámí se se škodlivinami, které vznikají při jejich spalování	**ORGANICKÉ SLOUČENINY** ○ palivo – pojem ○ pozorování ○ úlomek horniny – černé a hnědé uhlí ○ UHLÍ, ROPA, ZEMNÍ PLYN	
vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	• pozoruje schéma destilační kolony • vyčte z tabulky některé produkty ropy a využití • řekne, které ropné produkty se používají např. v domácnosti, v dopravě • seznámí se s příklady a zdroji přírodních bílkovin, tuků a cukrů	○ ROPA ○ schematické zařízení na zpracování ropy ○ produkty destilace ropy a jejich využití ○ ropné produkty a výrobky	
uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě	• seznámí se s rozdělením tuků a uvede ty, které se používají v domácnosti • provede pokus se semeny máku či slunečnice a řekne, co pokusem zjistil • uvede příklady vitamínů, které již zná • pokusí se říci, v čem jsou vitamíny obsaženy a vysvětlí jejich význam • vybere z pojmů to, co prospívá lidskému organismu a co mu škodí	○ BÍLKOVINY, TUKY, SACHARIDY ○ rozdělení tuků ○ pokus – vlastnost tuků (semena slunečnice či máku) ○ VITAMÍNY ○ zásady správné výživy	

Chemie – Chemie a společnost 8. ročník			**9. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	• seznámí se s pojmem prvotní a druhotné suroviny • pozoruje a pokusí se popsat vlastnosti • pozoruje pokus a popíše změny mechanických vlastností • seznámí se se stavebními pojivy a jejich využitím • uvede příklady využití stavebních pojiv • seznámí se s rozdělením hnojiv • vyjmenuje klady a zápory hnojiv • vyjmenuje názvy léků, které užíval při onemocnění • pokusí se říct, jaký význam mají léky pro člověka • seznámí se s některými návykovými látkami • vyjmenuje některé návykové látky	**CHEMIE A SPOLEČNOST** ○ pojem – prvotní /přírodní/ a druhotné /vytvořené/ suroviny ○ plasty a syntetická vlákna ○ pokusy – zahřívání proužku polyethylenové láhve ○ stavební materiály a pojiva /kámen, písek, sádra, vápno, cement/ ○ hnojiva – přírodní a průmyslová ○ léky /léčiva/ ○ návykové látky	

Chemie – Chemie a společnost 8. ročník			**10. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	• má povědomí o látkách, které narušují přírodu, ŽP a zdraví člověka • vyjmenuje látky, které narušují přírodu, životní prostředí či poškozují zdraví člověka • pokusí se říci, jak látky narušují přírodu, poškozují životní prostředí i zdraví člověka	○ oxidy síry, dusíku, spalování paliv, únik ropy, průmyslová hnojiva, pesticidy	

Chemie – Pozorování, pokus a bezpečnost práce – 9. ročník			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek rozpozná přeměny skupenství látek pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	• pozoruje a uvede příklady látek, které jsou ve třídě kolem nás • provede jednoduché pokusy • porovná rozpustnost látek • pozoruje a určuje význačné vlastnosti / barva, zápach, vůně/ • popíše dle obrázků /v učebnici/ výrobky a určí jejich skupenství • rozpozná a určí skupenství vody • pozoruje na schématu koloběh vody • rozpozná přeměny skupenství vody • seznámí se s řádem školní chemické pracovny • dodržuje a zná zásady bezpečné manipulace s chemickými látkami • při pokusech dodržuje přísnou hygienu, pokyny učitele a zásady bezpečnosti • zaznamená názvy a symboly nebezpečných látek • uvede příklady nebezpečných látek a jejich označení	**POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE** ○ pozorování ○ látky kolem nás/dřevo, sklo, papír/ ○ pokus, vlastnosti látek ○ rozlišení rozpustnosti ve vodě ○ poznávání vlastností smyslovými orgány ○ výrobky chemického průmyslu / mýdlo, papír, léky, tekutý prášek na praní, hřebík/ ○ 3 skupenství vody /pevné, kapalné, plynné/ ○ koloběh vody v přírodě ○ změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, ochlazování, zkapalňování, sublimace ○ zásady bezpečné práce /ve školní pracovně-třídě, v běžném životě/ ○ nebezpečné látky – názvy, symboly označení ○ trhavina ○ hořlavina ○ jed ○ žíravina	V tomto předmětu budou naplňována tato průřezová témata **I/ A1 Osobnostní a sociální výchova** – **1. Osobnostní rozvoj – Rozvoj** schopností poznávání

Chemie – SMĚSI 9. ročník			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
pozná směsi a chemické látky	• charakterizuje směs jako soustavu tvořenou dvěma nebo více chemicky čistými látkami • prakticky vytvoří směs a rozpozná jednotlivé složky • rozliší, pozoruje a připraví různorodé směsi • pozoruje rozptýlení pevných částic ve vodě • pozoruje rozptýlení kapiček oleje ve vodě • orientuje se v postupech oddělování • prakticky vytvoří určenou směs a provede filtraci	**SMĚSI** ○ směs – pojem, vznik ○ složky směsi – pozorování ○ vytvoření směsí (voda + mák) ○ různorodé dvousložkové směsi s kapalinou (voda + mák, voda + křída) ○ voda a olej ○ postupy oddělování složek směsi ○ filtrace ○ destilace ○ krystalizace	
rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	• charakterizuje roztok jako směs složenou z rozpouštědla a rozpouštěných látek • rozezná druhy roztoků • připraví nasycený i nenasycený roztok • praktickou přípravou směsi zjistí, co ovlivňuje rozpouštění • uvede příklady roztoků, které se využívají v domácnosti	○ roztok – stejnorodé směsi ○ druhy roztoků /plynné, kapalné, pevné/ ○ roztoky nasycené x nenasycené /směs: voda + jedlá soda, voda + sůl/ ○ podmínky ovlivňující rozpouštění /drcení či rozetření tuhé látky, míchání, zahřívání/ ○ roztoky v domácnosti /hořký a sladký čaj, solný roztok – vaření těstovin, brambor, rýže, cukrový roztok – sladký čaj/	

Chemie – SMĚSI 9. ročník			**3. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	• uvede příklady výskytu vody v přírodě a její použití • rozliší druhy vod • uvede příklady, kde se setkáváme s různými druhy vody	○ výskyt vody v přírodě a její použití ○ druhy vody (destilovaná, pitná, užitková, odpadní, minerální)	
	• vyjmenuje zdroje, které způsobují znečišťování vody • vyjmenuje složky vzduchu a objasní význam vzduchu • vyjmenuje zdroje, které způsobují znečišťování vzduchu • vyjmenuje a ukáže na mapě oblasti, ve kterých se zhoršují rozptylové podmínky škodlivin • vypíše z textu či pokusí se říci, co je teplotní inverze a smog, jak působí na lidský organismus • navrhne a zjistí opatření, která přispějí k omezování znečisťování vody a vzduchu • objasní, jak působí nečistoty v ovzduší na živé organismy	○ znečišťování vody ○ vzduch – základní složky ○ význam vzduchu ○ čistota ovzduší ○ znečišťování ovzduší ○ nevyhovující kvalita ovzduší na území ČR ○ teplotní inverze, smog ○ opatření pro zachování čistoty ovzduší ○ opatření pro zachování čistoty vody a ovzduší ○ působení nečistot v ovzduší /zdraví člověka, úhyn zvířat, odumírání lesních stromů, rostlin/	

Chemie – Částicové složení látek a chemické prvky 9. ročník			**4. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	• orientuje se v názvech nejobvyklejších chemických prvků • čte názvy a značky nejobvyklejších chemických prvků v periodické soustavě • pojmenuje názvy chemických prvků podle značky • napíše značky nejobvyklejších chemických prvků	**ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY** ○ chemické prvky – názvy a značky - periodická soustava prvků - kovy, nekovy	
	• orientuje se v názvech a vzorcích chemických sloučenin • čte vzorce jednoduchých chemických sloučenin • pojmenuje značky prvků, ze kterých jsou sloučeniny tvořeny • určuje počet atomů prvků v dané sloučenině	○ nejjednodušší chemické sloučeniny - oxidy - kyseliny	
rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	• vyjmenuje kovy, které doposud poznal • vybere z daných vzorků ty, o kterých se domnívá, že jsou kovy • pozoruje vybrané kovy a popíše vlastnosti • rozpozná nekovy a jejich vlastnostmi	○ kovy – prvky, vlastnosti ○ vzorky kovů i jiných látek ○ /plasty, nerosty, organické látky/ ○ vzorkovnice kovů ○ pozorování kovů a vlastností ○ nekovy-prvky, vlastnosti	

Chemie – Chemické reakce 9. ročník			**5. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	• rozlišuje a pojmenuje výchozí látky a látky vznikající, tzv. produkty • čte a slovně vyjadřuje průběh chemické reakce • dokáže vypracovat dané schéma • zapisuje pomocí značek prvků a vzorců sloučenin dané reakce	**CHEMICKÉ REAKCE** ○ nejjednodušší chemické reakce ○ výchozí látky – chemická reakce – produkty ○ průběh chemické reakce, např. důkaz vodíku, který reaguje s kyslíkem ○ vodík reaguje s kyslíkem a vzniká voda, vodík + kyslík ------ voda ○ zápis pro chemické rovnice H2 + O2 ------H2O /voda/ S + O2 -----SO2 /oxid siřičitý/ C + O2 -----CO2 /oxid uhličitý/ N + O2 ----NO2 /oxid dusičitý/	

Chemie – Anorganické sloučeniny	**9. ročník**		**6. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	• orientuje se v názvech oxidů • vyjmenuje a pojmenuje některé oxidy • popíše vlastnosti oxidů • vytvoří pokus a popíše, jak se oxid uvolňuje • vyjmenuje názvy kyselin • popíše vlastnosti kyselin • popíše praktické využití kyselin • orientuje se v názvech hydroxidů • popíše vlastnosti hydroxidů a jejich využití • vyjmenuje názvy některých solí • pracuje s tabulkou, vyčte vlastnosti a použití některých solí • pozoruje kuchyňskou sůl a popíše její vlastnosti • vyjmenuje vlastnosti a použití solí • má povědomí o vlivu těchto látek na životní prostředí • objasní jejich vliv na životní prostředí • vyhledá v novinách, časopisech či na internetu zprávy o haváriích • diskutuje o tom, jak by se zachoval při mimořádné události	**ANORGANICKÉ SLOUČENINY** ○ **OXIDY** /dvouprvkové sloučeniny/ ○ pokus – přítomnost CO2 ○ ocet + jedlá soda + rozinky ○ **KYSELINY** ○ nebezpečné žíraviny !!! – vlastnosti ○ /leptavé účinky/ + označení žíravin ○ využití a použití ○ **HYDROXIDY** /tříprvkové sloučeniny/ ○ vlastnosti hydroxidů ○ !!! silné žíraviny!!! + označení žíravin ○ **SOLI** ○ pozorování ○ vlastnosti a použití ○ **VLIV NA ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ** ○ oxidy –zvětšování CO2 ve vzduchu, ohřívání povrchu Země, skleníkový efekt ○ oxidy + kyseliny ○ SO2, NO2 – kyselé deště- poškozování lidského zdraví, rostlin, živočichů ○ mimořádné události ohrožující životní prostředí /havárie, únik nebezpečných látek/	

Chemie – Anorganické sloučeniny	**9. ročník**		**7. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	• připraví si pomůcky na určování vlastnosti roztoků • orientuje se a pozoruje barevnou stupnici pH • přečte a zaznamená číselnou hodnotu pH • určujeme, zdali je roztok kyselý x zásaditý x neutrální • pozoruje, jak daná kapalina /roztok/ zbarví lakmusový papírek • určí hodnotu pH kapaliny	○ pomůcky při určování vlastností roztoků ○ barvy na stupnici pH ○ stupnice pH /číselné hodnoty/ ○ příprava roztoků /zředěný ocet, mýdlová voda/	
poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	• orientuje se a vyjmenuje zásady PP • popíše postup při poskytnutí PP • zhlédne instruktážní video PP	○ PP při zasažení pokožky kyselinou ○ PP při zasažení pokožky hydroxidem ○ instruktážní video PP	

Chemie – Organické sloučeniny	**9. ročník**		**8. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě	• objasní termín palivo • určuje skupenství paliv • vyjmenuje paliva jako zdroje energie • zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie • vyjmenuje škodliviny, které vznikají při jejich spalování • pozoruje schéma destilační kolony • vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy • vyjmenuje, které ropné produkty se používají např. v domácnosti, v dopravě • uvede příklady a zdroje přírodních bílkovin, tuků a cukrů • má povědomí o rozdělení tuků a uvede ty, které se používají v domácnosti • provede pokus se semeny máku či slunečnice a řekne, co pokusem zjistil • vyjmenuje, v čem jsou vitamíny obsaženy a vysvětlí jejich význam • vybere z pojmů to, co prospívá lidskému organismu a co mu škodí	**ORGANICKÉ SLOUČENINY** ○ palivo – pojem ○ pozorování ○ úlomek horniny – černé a hnědé uhlí ○ UHLÍ, ROPA, ZEMNÍ PLYN ○ ROPA ○ schematické zařízení na zpracování ropy ○ produkty destilace ropy a jejich využití ○ ropné produkty a výrobky ○ BÍLKOVINY, TUKY, SACHARIDY ○ rozdělení tuků ○ pokus – vlastnost tuků ○ vitamíny ○ zásady správné výživy	

Chemie – Chemie a společnost	**9. ročník**		**9. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	• objasní pojmy prvotní a druhotné suroviny • pozoruje a popíše jejich vlastnosti • pozoruje pokus a popíše změny mechanických vlastností • orientuje se v názvech stavebních pojiv • uvede příklady jejich využití • má povědomí o hnojivech a jejich rozdělení • vyjmenuje klady a zápory hnojiv • vyjmenuje názvy léků, které užíval při onemocnění • objasní význam léčiv pro člověka • vyjmenuje některé návykové látky • objasní, jak poškozují zdraví člověka	**CHEMIA A SPOLEČNOST** ○ pojmy – prvotní /přírodní/ a druhotné /vytvořené/ suroviny ○ plasty a syntetická vlákna ○ pokusy – zahřívání proužku polyethylenové láhve ○ stavební materiály a pojiva /kámen, písek, sádra, vápno, cement/ ○ hnojiva – přírodní a průmyslová ○ léky /léčiva/ ○ návykové látky	

Chemie – Chemie a společnost	**9. ročník**		**10. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	• vyjmenuje látky, které narušují přírodu, životní prostředí či poškozují zdraví člověka • objasní, jak látky narušují přírodu, poškozují životní prostředí i zdraví člověka • zhodnotí využívání různých látek k ŽP a zdraví člověka	○ oxidy síry, dusíku, spalování paliv, únik ropy, průmyslová hnojiva, pesticidy ○ příklady látek – kolem nás, praxe	

5.13. Přírodopis

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Přírodopis** vychází ze vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**.

Dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.

Žáci získají poznatky o živé a neživé přírodě, o přírodních dějích a zákonitostech. Postupně poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Seznámí se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodě. Učí žáky využívat přírodovědné znalosti ve prospěch ochrany přírody.

Obsah předmětu je rozdělen do osmi tématických okruhů:

Obecná biologie a genetika
Biologie hub
Biologie rostlin
Biologie živočichů
Biologie člověka
Neživá příroda
Základy ekologie
Praktické poznávání přírody

Organizační vymezení předmětu

Přírodopis se vyučuje ve třídě, která je vybavena výpočetní technikou a kde žáci vyhledávají potřebné informace a obrazový materiál (fotogalerie živočichů, rostlin). Výuka jednotlivých témat či jejich opakování, procvičování probíhá také formou DVD s přírodovědnou tematikou (jednotlivci, dvojice či skupina – PC, interaktivní tabule).
Část výuky je realizována v přírodě – vycházka – pozorování společenstev rostlin a živočichů /les, rybník/, exkurze do botanických zahrad – pozorování venkovních expozic (zeleniny, ovoce, bylinky, letničky, stromy, okrasné dřeviny), návštěva muzea v Jesenici – výstavy tematicky zaměřené, přírodovědná expozice.
Při vycházkách budou žáci pozorovat nejenom přírodu, ale i stav životního prostředí.

Časové vymezení předmětu

Ročníky	6.	7.	8.	9.
Týdenní hodinová dotace	2	2	2	2

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- pomáháme žákům vhodně organizovat a uspořádat proces učení
- učíme žáky vyhledat, porozumět a systematicky řadit informace
- vedeme žáky k odpovědnosti, samostatnosti a k využití získaných vědomostí i dovedností v praktickém životě
- vyzdvihujeme význam vzdělání pro další život

- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů ve vzdělávacích oblastech
- vedeme žáky k porozumění, používání, třídění, vyhledávání, zpracování a interpretaci informací
- vedeme žáky, aby sami pozorovali, hledali a objevovali a na základě svých poznatků a zkušeností zpracovávali učební látku
- učíme žáky sebehodnocení
- motivujeme žáky k učení
- vedeme žáky k odpovědnosti, samostatnosti a ke zhodnocení svých výsledků

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky rozpoznat a pochopit problém
- rozvíjíme u žáků dovednost diskutovat, navrhovat a obhajovat různé závěry a řešení problému
- podněcujeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů
- učíme žáky vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie řešení problému
- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem či našli řešení problému
- postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším a sledujeme úspěšnost žáků při zdolávání problémů
- učíme je přemýšlet, vést rozhovor, diskutovat
- vedeme žáky k odpovědnosti, samostatnosti, k posouzení a obhájení svých činů

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
- učíme a vedeme žáky vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně (písemný i ústní projev)
- podporujeme žáky v rozvoji komunikačních dovedností
- učíme, podněcujeme a vedeme žáky k vhodným reakcím
- učíme žáky zapojit se aktivně do diskuse, kde mohou vyjádřit svůj názor a obhájit jej
- učíme žáky aktivně sledovat záznamy, obrazové materiály a porozumět jim
- učíme žáky orientovat se ve světě informací (texty, záznamy, obrazové materiály) a vhodně na ně reagovat
- vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského dění
- podněcujeme žáky k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a ke kvalitní spolupráci

Kompetence personální a sociální

- učíme žáky vzájemné spolupráci
- vytváříme s žáky pravidla práce v týmu a dohlížíme na ně
- společně s žáky budujeme příznivé klima školy i třídy
- vedeme žáky k efektivní spolupráci při plnění jednotlivých úkolů
- podněcujeme u žáků potřebu dosažení co nejlepšího výsledku
- individuálním přístupem k žákovi maximalizujeme jeho šanci prožít vlastní úspěch

Kompetence občanské

- vedeme žáky k osvojení společenských návyků, respektování druhých lidí (vztahy mezi lidmi, chování, komunikace)
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- učíme žáky podílet se na vytváření kvalitního životního prostředí pomocí kladné motivace
- uvedeme žáky do problematiky v oblasti environmentální výchovy – ekologie, životní prostředí a jeho ochrany, ochrany zdraví a udržitelného rozvoje společnosti
- vedeme žáky k třídění odpadu
- navštěvujeme s žáky akce s tématikou životního prostředí a jeho ochrany

Kompetence pracovní

- seznamujeme a procvičujeme pracovní činnosti pomocí různých pomůcek, nástrojů, druhů materiálů
- učíme žáky pracovat samostatně nebo ve skupině
- učíme žáky dodržovat vymezená pravidla při práci
- seznamujeme a následně učíme žáky dodržovat bezpečnost práce a vedeme k ochraně svého zdraví a zdraví druhých při různých pracovních činnostech
- učíme žáky používat vhodné ochranné pomůcky pro určitou pracovní činnost
- motivujeme žáky při pracovních činnostech
- seznamujeme žáky s přiměřeně náročnými pracovními postupy a návody
- vedeme žáky k pečlivé práci, dokončení pracovní činnosti a k trpělivosti a tím k vlastnímu rozvoji
- vytváříme u žáků pozitivní postoj k přírodě, společnosti, k ochraně životního prostředí

Kompetence digitální

- vedeme žáky k jejich aktivnímu využívání při učení, zapojení do života a do společnosti
- podporujeme žáka v získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu
- společně se žáky volíme postupy, způsoby a prostředky k vyhledávání dat
- učíme žáky spravovat a sdílet získaná data odpovídající konkrétní situaci a účelu
- motivujeme k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- učíme využívat digitální technologie k usnadnění práce a zautomatizovat rutinní činnosti
- podněcujeme žáky k zefektivnění a zjednodušení svých pracovních postupů a výsledků
- přistupujeme k žákům eticky a vede samotného žáka k etickému jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

Zařazení průřezových témat

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

I. Osobnostní a sociální výchova

1. Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	8. a 9. ročník
- sebepoznání a sebepojetí	8. ročník

Hodnocení v předmětu

Hodnocení v předmětu přírodopis vychází zejména z praktického poznávání a pozorování přírody, přírodních dějů a teoretických znalostí. Podstatné pro hodnocení je také vedení záznamů ve školním sešitě, v pracovním sešitě. Vliv na výslednou známku mají i aktivity, práce ve skupinách a snaha projevovaná během vyučování.

Přírodopis – Obecná biologie a genetika 6. ročník			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	• vyjádří slovy, co je příroda • seznámí se s přírodninami a třídit je • seznámí se s přírodními ději • seznámí se se základními podmínkami života • vysvětlí samostatně či s pomocí význam Slunce • seznámí se základními projevy života	**OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA** ○ příroda – pojem ○ přírodniny – živé, neživé ○ přírodní děje ○ základní podmínky života rostlin a živočichů (Slunce, voda, vzduch....) ○ význam slunečního záření pro život na Zemi	
orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	• seznámí se se stavbou jednobuněčného organismu a uvede zástupce • seznámí se se stavbou mnohobuněčného organismu • porovná jednobuněčný a mnohobuněčný organismus	○ základní projevy života ○ tělo jednobuněčného organismu ○ zástupci jednobuněčných organismů ○ tělo mnohobuněčného organismu ○ trepka velká x nezmar hnědý	

Přírodopis - Obecná biologie a genetika 6. ročník			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	• seznámí se s funkcí kořene, stonku a listů, objasní jejich význam • seznámí se a sdělí, čím se zabývá botanika • vyjmenuje, která domácí zvířata člověk chová a čím jsou člověku užitečná • seznámí s některými rostlinami, které jsou člověku prospěšné	○ rostliny ○ kořen ○ stonek ○ listy ○ botanika – vědní obor ○ kur domácí, tur domácí, drůbež ○ kulturní rostliny	

Přírodopis – Biologie rostlin 6. ročník			**3. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	• pozoruje rostliny, seznámí se se způsoby pozorování • pozoruje okem a popíše vnější stavbu rostliny • pozoruje lupou • pozoruje pod mikroskopem • pokusí se provést rozbor květu	**BIOLOGIE ROSTLIN** ○ pozorování – okem, lupou, mikroskopem ○ rostlinné tělo –vnější stavba (kořen, stonek, květ, plod, listy) ○ rostlinné tělo – vnitřní stavba (pylová zrna - pelargonie,tulipán-květenství) ○ stonek bambusu, pyl lilie, list borovice ○ rozbor květu	

Přírodopis – Biologie živočichů 6. ročník			**4. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	• seznámí se se základními znaky obratlovců a jejich rozdělením • seznámí se, pozoruje a popíše vnější stavbu těla • seznámí se, pozoruje a popíše vnitřní stavbu (podle obrázku) • pokusí se objasnit funkci vnitřních orgánů	**BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ** ○ obratlovci – kapr obecný ○ kostra, páteř, obratle ○ ryby, obojživelníci, plazi, ○ ptáci, savci ○ tělo kapra obecného ○ kostra kapra obecného ○ vnitřní stavba těla kapra ○ hospodářský význam ryb	

Přírodopis – Biologie živočichů 6. ročník			**5. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• vlastním pozorováním určí, kteří živočichové žijí v určitém společenstvu • pozoruje projevy chování živočichů • seznámí se se způsobem života a pokusí se objasnit způsob života živočichů	**BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ** ○ vycházky – přírodní společenstva ○ společenstvo les ○ společenstvo louka, pole ○ společenstvo zahrada ○ společenstvo rybník ○ živočichové v přírodním parku Jesenice	
ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• vyjmenuje zvířata, která žijí v domácnosti • vyjmenuje zvířata, o které se žák či jeho rodinní příslušníci starají • znát, jak se správně starat o vybraného živočicha	○ domácí zvířata ○ správná strava, prostředí a životní podmínky ○ onemocnění domácích zvířat	

Přírodopis – Biologie živočichů 6. ročník			**6. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	• vyjmenuje a vyhledá v publikaci volně žijící živočichy v přírodě • seznámí se s podmínkami, které zlepší život volně žijících živočichů • vyhledá v textu, v publikaci význam živočichů • seznámí se s živočichy, kteří jsou zákonem chránění • znát zástupce zvířat chovaných v ZOO a dodržuje bezpečné chování v ZOO • seznámí se se zásadami bezpečného chování a má povědomí o bezpečném chování ve styku se zvířaty • dodržuje a uplatňuje tyto zásady a má povědomí o nákaze vzteklinou	○ volně žijící živočichové ○ podmínky volně žijících živočichů ○ živočichové zákonem chránění ○ zvířata v ZOO ○ zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty (volně žijícími) ○ nebezpečí styku se zvířaty (nebezpečí vztekliny)	

Přírodopis – Neživá příroda 6. ročník			**7. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	• vysvětlí význam vody v životě živých organismů a člověka • uvede rozdíl mezi počasím a podnebím • pozoruje a uvede změny počasí, které ovlivňují život na Zemi • uvede příklady vlivů znečištěného ovzduší působícího na život na Zemi	**NEŽIVÁ PŘÍRODA** ○ pojem voda, význam vody pro život druhy a kvalita vody ○ klima – podnebí ČR ○ pozorování změny – počasí ○ znečištěné ovzduší – vlivy	

Přírodopis – Základy ekologie 6. ročník			**8. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	• seznámí se s organismy, které žijí v určitém prostředí • vyhledá v publikacích obrázky živočichů , kteří žijí v lese • uvede příklady dřevin a bylin, které rostou v lese • pozoruje na schématu vztahy mezi organismy	**ZÁKLADY EKOLOGIE** ○ společenstvo les ○ živočišná společenstva /liška, káně lesní, strakapoud velký, srnec, mravenec lesní/ ○ rostlinná společenstva /stromy, keře, byliny/ ○ přírodní park Jesenice	
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	• pozoruje na schématu vztahy mezi rostlinami a živočichy v rybníku • pokusí se popsat dle schématu potravní vztahy v ekosystému rybník	○ potravní řetězce /lesní společenstvo, rybník/	

Přírodopis – Praktické poznávání přírody 6. ročník			**9. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	• seznámí se a osvojuje si metody • používá je při práci • vhodně aplikuje a využívá • dbá a dodržuje pokyny učitele • dbá na svoji bezpečnost i bezpečnost spolužáků	**PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY** ○ pozorování ○ sbírání přírodnin ○ výstavka nasbíraných přírodnin ○ nákres přírodnin či stop zvířat ○ zápis do bloku a pojmenování přírodnin ○ rozhovor ○ diskuse ve dvojicích, v malých skupinách ○ základní pravidla bezpečného chování	

Přírodopis – Obecná biologie a genetika 7. ročník			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	• třídí, rozlišuje a vybírá přírodniny • pojmenuje či uvede přírodní děje	**OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA** ○ přírodniny živé x neživé ○ přírodní děje /bouře, sopečná činnost, orkán/	
orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	• rozhodne, které podmínky jsou nezbytné pro život • vyjmenuje či vybere (z textu) projevy života	○ podmínky života ○ projevy života společné rostlinám i živočichům	

Přírodopis - Obecná biologie a genetika 7. ročník			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	• seznámí se se zoologií a řekne, čím se zabývá • seznámí se s živočichy, kteří jsou člověku prospěšní a uvede příklady užitečných živočichů • vyjmenuje rostliny, které jsou člověku prospěšné • seznámí se s keři a stromy, které jsou pro člověka významné	○ zoologie - vědní obor ○ živočichové člověku prospěšní (včela medonosná) ○ kulturní rostliny (obilniny, okopaniny, zelenina) ○ ovocné keře a stromy	
uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	• seznámí se s výskytem jednobuněčných organismů v přírodě • pokusí se vysvětlit, jak škodí člověku • seznámí se s tím, jak se šíří infekční nemoci a některé vyjmenuje	○ bakterie v přírodě ○ cizopasné bakterie ○ nejčastější nakažlivé infekční nemoci	

Přírodopis – Biologie hub 7. ročník			**3. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	• seznámí se se stavbou a popíše či spojí k obrázku části těla houby • seznámí se s rozdělením hub, vypíše, pokusí se vyjmenovat zástupce • rozpozná a určí některé houby • pokusí se porovnat houbu jedlou a jedovatou • řekne, jaké jsou projevy při otravě • seznámí se se zásadami PP a vyjmenuje je	**BIOLOGIE HUB** ○ tělo houby ○ houby jedlé /hřib dubový, kozák dubový/ ○ houby jedovaté /muchomůrka hlíznatá/ ○ modely hub, atlas hub ○ jedlá x jedovatá houba /porovnání vzhledu/ ○ otrava houbami ○ první pomoci při otravách houbami	

Přírodopis – Biologie rostlin 7. ročník			**4. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a o jejich využití	• seznámí se s látkovou výměnou • pozoruje schéma látkové výměny v učebnici /publikaci/ • zakreslí látkovou výměnu rostlin /podle obrazového schématu/ • pochopí, čím rostliny dýchají a co vylučují • zjistí, co se děje v těle rostlin s potravou, kterou kořen přijímá z půdy • pozoruje větvičku s listy	**BIOLOGIE ROSTLIN** ○ rostlinné tělo –vnější stavba /kořen, stonek, květ, plod, listy/ ○ rostlinné tělo – vnitřní stavba /pylová zrna, mech, pelargonie, tulipán-květenství/ ○ stonek bambusu, pyl lilie,list borovice ○ funkce částí těla rostlin (kořen, stonek, listy) ○ látková výměna – fotosyntéza /obrazový materiál - schéma/ ○ dýchání, růst, přijímání potravy ○ pokus – červený inkoust – potrava rostlin z půdy ○ pokus – vypařování vody z listů /uzavření v sáčku pod sklenicí/	

Přírodopis – Biologie rostlin 7. ročník			**5. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	• seznámí se se systematickým tříděním rostlin • vypíše dle tabulky-zástupce rostlin /dle schematického třídění do skupin/ • vybere, přiřadí či pokusí se vyjmenovat jednotlivé zástupce rostlin	○ nižší rostliny – řasy ○ vyšší rostliny - mechorosty, mechy kapraďorosty, plavuně, přesličky, kapradiny, nahosemenné rostliny – jehličnany, krytosemenné rostliny - jednoděložné, dvojděložné	

Přírodopis – Biologie živočichů 7. ročník			**6. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	• seznámí se s jednotlivými skupinami živočichů a jejich typickými znaky • pozoruje, vyhledá v publikaci zástupce jednotlivých skupin • zařadí, roztřídí živočichy do jednotlivých skupin • pokusí se pojmenovat zástupce živočichů /obrazový materiál/ • vyjmenuje hlavní zástupce jednotlivých skupin živočichů	**BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ** ○ prvoci ○ láčkovci ○ ploštěnci ○ měkkýši ○ kroužkovci ○ členovci	
odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• vlastním pozorováním určí, kteří živočichové žijí v určitém společenstvu • pozoruje projevy chování živočichů • seznámí se se způsobem života a pokusí se objasnit jejich způsob života	○ vycházky – přírodní společenstva ○ společenstvo les ○ společenstvo louka, pole ○ společenstvo zahrada ○ společenstvo rybník	

Přírodopis – Neživá příroda 7. ročník			**7. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	• objasní pojem horniny, nerosty a jejich vznik • vyjmenuje vlastnosti hornin i nerostů • seznámí se s rozdílností hornin a nerostů na našem území • pokusí se určit druhy hornin a nerostů, které převažují v Jesenici	**NEŽIVÁ PŘÍRODA** ○ horniny, nerosty – pojem a její vznik a vlastnosti ○ rozdílnost hornin a nerostů na území České republiky¨ ○ horniny a nerosty v Jesenici ○ pozorování	

Přírodopis – Základy ekologie 7. ročník			**8. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	• seznámí se s organismy, které žijí v určitém prostředí • vyhledá v publikacích obrázky živočichů, kteří žijí v lese • vyhledá v publikaci rostliny, které rostou v lese • uvede příklady stromů, keřů, dřevin, bylin, které rostou v lese • pozoruje na schématu vztahy mezi organismy	**ZÁKLADY EKOLOGIE** ○ společenstvo les ○ živočišná společenstva /liška, káně lesní, strakapoud velký, srnec, mravenec lesní/ ○ rostlinná společenstva /stromy, keře, dřeviny, byliny/ ○ přírodní park Jesenice ○ potravní vztahy mezi rostlinami a živočichy v lesním společenstvu	
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	• pozoruje na schématu propojení organismů žijících v lese • pokusí se popsat dle schématu potravní vztahy v ekosystému les	○ potravní řetězce - les	

Přírodopis – Praktické poznávání přírody 7. ročník			**9. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	• seznámí se a osvojuje si metody • používá je při práci • vhodně aplikuje a využívá • dbá a dodržuje pokyny učitele • dbá na svoji bezpečnost i bezpečnost spolužáků	**PRAKTICKÉ POZOROVÁNÍ PŘÍRODY** ○ pozorování ○ sbírání přírodnin ○ výstavka nasbíraných přírodnin ○ nákres přírodnin či stop zvířat ○ zápis do bloku a pojmenování přírodnin ○ rozhovor ○ diskuse ve dvojicích, v malých skupinách ○ základní pravidla bezpečného chování	

Přírodopis – Obecná biologie a genetika 8. ročník			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
Orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	• Seznámí se, pozoruje a popíše vnitřní stavbu (podle obrázku) živočichů • seznámí se s orgánovými soustavami • pokusí se objasnit funkci hlavních orgánů	**OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA** ○ **Živočichové** ○ **Obratlovci** ○ ryby – kapr obecný ○ obojživelníci – skokan zelený ○ plazi – ještěrka obecná ○ ptáci – holub domácí ○ **Savci** ○ hlodavci – králík domácí ○ **Soustavy** ○ pohybová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, rozmnožovací	V předmětu budou průběžně naplňována tato průřezová témata **I/A1 Osobnostní a sociální výchova** – **1. Osobnostní rozvoj** -Rozvoj schopností poznávání **I/B1 Osobnostní a sociální výchova** – **1. Osobnostní rozvoj** - Sebepoznání a sebepojetí
uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	• seznámí se s tím, jak se šíří infekční nemoci a některé vyjmenuje • zjistí, jaké choroby prodělal v dětství • seznámí se s lékařskou péčí a ochranou před nakažlivými nemocemi	○ nejčastější nakažlivé infekční nemoci ○ dětské nakažlivé choroby ○ očkování	

Přírodopis – Biologie živočichů 8. ročník			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	• seznámí se s jednotlivými skupinami živočichů • pozoruje, vyhledá v publikaci živočichy • zařadit, rozlišit živočichy do jednotlivých skupin • pokusí se pojmenovat živočichy • vyjmenuje hlavní zástupce jednotlivých skupin živočichů	**BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ** ○ **OBRATLOVCI** ○ ryby ○ obojživelníci ○ plazi ○ ptáci ○ savci	
odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• vlastním pozorováním určí, kteří živočichové žijí v určitém společenstvu • pozoruje projevy chování živočichů • seznámí se se způsobem života a pokusí se objasnit způsob života živočichů	○ **Vycházky – přírodní společenstva** ○ společenstvo les ○ společenstvo louka, pole ○ společenstvo zahrada ○ společenstvo rybník	

Přírodopis – Biologie člověka 8. ročník			**3. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	• pokusí se vyjmenovat hlavní vývojové etapy člověka • vypíše, vyhledá v textu /publikaci/ vývojové etapy člověka • seznámí se s charakteristikou vývojových etap člověka • vyhledá charakteristické znaky pro dané vývojové období • přiřadí charakteristické znaky k vývojové etapě člověka	**BIOLOGIE ČLOVĚKA** ○ **Období:** ○ novorozenecké ○ kojenecké ○ batolivé ○ předškolní věk ○ mladší školní věk ○ starší školní věk ○ dospívání ○ dospělost ○ stárnutí ○ smrt	
popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	• prohlédne si v publikacích stavbu orgánů a orgánových soustav • popíše dle obrazového materiálu některé orgány a orgánové soustavy • pozoruje některé modely orgánů • seznámí se s funkcí orgánových soustav • pokusí se říci, jaký mají význam	○ soustava opěrná ○ soustava pohybová ○ soustava oběhová ○ soustava dýchací ○ soustava trávicí ○ soustava vylučovací ○ soustava kožní ○ soustava řídící ○ smyslová ústrojí ○ pohlavní orgány	

Přírodopis – Biologie člověka 8. ročník			**4. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňovat zásady jejich prevence a léčby	• seznámí se s infekčními chorobami • seznámí se s tím, jak se šíří • ví, jak infekčním chorobám předcházet • zná, jak zabránit rozšiřování nakažlivých onemocnění • seznámí se s příznaky onemocnění trávicí soustavy • zná a dodržuje pravidla prevence a léčby • seznámí se, jak poskytnout první pomoc	○ onemocnění dýchacích cest ○ nejčastější nakažlivé choroby – rýma,chřipka, angína ○ kapénková nákaza – šíření vzduchem ○ zásady prevence a léčby ○ onemocnění trávicí soustavy průjmy, žaludeční nevolnosti, infekční žloutenka	

Přírodopis – Praktické poznávání přírody 8. ročník			**5. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	• seznámí se a osvojuje si metody • používá je při práci • vhodně aplikuje a využívá • dbá a dodržuje pokyny učitele • dbá na svoji bezpečnost i bezpečnost spolužáků	○ pozorování ○ sbírání přírodnin ○ výstavka nasbíraných přírodnin ○ nákres přírodnin či stop zvířat ○ zápis do bloku a pojmenování přírodnin ○ rozhovor ○ diskuse ve dvojicích, v malých skupinách	

Přírodopis – Obecná biologie a genetika 9. ročník			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	• pozoruje, popíše schéma – obrazový materiál – potravního řetězce	**OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA** ○ vztahy a závislosti přírody živé a neživé /potravní řetězec/	V předmětu budou průběžně naplňována tato průřezová témata
orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	• seznámí se s geologickými obdobími /orientačně/ • seznámí se se zástupci živočichů v jednotlivých geologických obdobích • seznámí se s výskytem různých druhů rostlin v závislosti na podnebí, nadmořské výšce, na půdních podmínkách • pozoruje na schématu vývoj rostlin	○ období geologického vývoje Země /starohory – čtvrtohory/ ○ vývoj živočichů na Zemi /od nejjednodušších až po nejdokonalejší/ - červi - mamut ○ vývoj rostlin na Zemi /řasy, stromovité kapradiny, přesličky, nahosemenné, krytosemenné rostliny/ ○ rostliny na souši /kapradiny – dřeviny, byliny/	**I/A1 Osobnostní a sociální výchova** – **1. Osobnostní rozvoj** -Rozvoj schopností poznávání
pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	• seznámí se s rostlinami, které jsou pro člověka užitečné a uvést příklady těchto rostlin • nakreslí rostliny, které poskytují člověku potravu	○ chmel otáčivý, řepka olejka ○ slunečnice, fazol zahradní	

Přírodopis – Biologie rostlin 9. ročník			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	• seznámí se s hospodářsky důležitými rostlinami • seznámí se se způsobem pěstování • vyhledá, vypíše hlavní druhy rostlin a jejich zástupce • roztřídí rostliny do daných skupin • pokusí se vyjmenovat některé druhy rostlin a jejich zástupce • seznámí se s významem hospodářsky důležitých rostlin • pokusí se objasnit význam rostlin	**BIOLOGIE ROSTLIN** ○ pícniny ○ obilniny ○ zelenina ○ okopaniny ○ olejniny ○ luskoviny ○ význam hospodářsky důležitých rostlin	

Přírodopis – Biologie živočichů 9. ročník			**3. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• vlastním pozorováním určí, kteří živočichové žijí v určitém společenstvu • pozoruje projevy chování živočichů • seznámí se se způsobem života a pokusí se objasnit způsob života živočichů	○ vycházky – přírodní společenstva ○ společenstvo les ○ společenstvo louka, pole ○ společenstvo zahrada ○ společenstvo rybník	

Přírodopis – Biologie člověka 9. ročník			**4. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
popíše vznik a vývoj jedince	• pokusí se popsat odlišnosti člověka od ostatních savců • porovná tělesné znaky lidoopa a člověka • seznámí se s vývojovými stupni člověka • zařadí vývojové stupně člověka dle časové osy	○ člověk a jeho znaky ○ tělesné znaky lidoop x člověk ○ vývoj člověka /opočlověk, pračlověk, člověk předvěký, čl.rozumný/	

Přírodopis – Neživá příroda 9. ročník			**5. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	• seznámí se s pojmem hornina • seznámí se s rozdělením hornin • pozoruje úlomky hornin /lupou/ • seznámí se s jejich typickými vlastnostmi • seznámí se s pojmem nerost • seznámí se s rozdělením nerostných surovin • seznámí se s jejich použitím • zaznamená do mapky ČR naleziště nerostných surovin • pozoruje vybrané nerosty	**NEŽIVÁ PŘÍRODA** ○ hornina – základní stavební část zemské kůry ○ rozdělení hornin podle původu /schéma/ ○ pozorovat modely hornin ○ vlastnosti hornin /barva zrna, velikost, lesk,tvrdost/ ○ nerost – základní stavební část zemské kůry ○ rozdělení nerostných surovin /tabulka/ ○ použití a využití nerostných surovin ○ naleziště nerostných surovin /těžba/ ○ černé a hnědé uhlí	

Přírodopis – Neživá příroda 9. ročník			**6. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů Na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	• seznámí se s pojmem geologické děje • seznámí se s rozdělením dějů • pokusí se uvést příklady geologických dějů • pokusí se objasnit, co vnitřní a vnější geologické děje způsobují • seznámí se se značkami počasí, některé si zakreslí a pochopí jejich význam • seznámí se s předpoklady klimatologů a pojmem „globální oteplování“ • uvede příklady, které souvisejí se změnou evropského podnebí • řekne, k jakým změnám dochází vlivem oteplování • pokusí se zhodnotit, jaký význam má změna evropského podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi	○ geologické děje - pojem ○ vnitřní a vnější – rozdělení geologických dějů ○ příklady geologických dějů /sopečná činnost, zemětřesení, zemská přitažlivost, vítr, voda/ ○ důsledky geologických dějů ○ počasí – značky (jasno, skoro jasno, polojasno, oblačno, zataženo, bouřky, mlha) ○ oteplování naší planety /globální oteplování- pojem/ ○ prudké deště a vydatné deště - záplavy, povodně ○ nadměrné sucho - vysychání řek, úhyn ryb, nedostatek vláhy ○ povětrnostní podmínky ○ silné větry - ČR – orkán, Florida- hurikán Katrina,hurikán Rita, Amerika - tropická bouře - Stan	

Přírodopis – Základy ekologie 9. ročník			**7. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	• seznámí se se souborem jedinců, kteří žijí v určitém prostoru • vyjmenuje jedince, kteří žijí v prostoru lesa /rybníka/ • pozoruje a vyhledá v publikaci organismy žijící společně v určitém prostředí /les, rybník, tekoucí vody, pole, zahrada, louky/	**ZÁKLADY EKOLOGIE** ○ společenstvo – pojem ○ ekosystém – pojem /liška, jelen, prase divoké, stromy, ptáci, slunce, vláha/ ○ společenstvo x ekosystém rybníka	
popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	• pokusí se vyjmenovat, jak člověk nevhodně zasahuje do přírody /na základě dosavadních znalostí/ • seznámí se s příklady, jak člověk zasahuje do přírody • vyjmenuje, jak člověk nevhodně zasahuje do přírody a ničí ji • pokusí se popsat, jaké jsou důsledky těchto zásahů	○ porušení rovnováhy ve společenstvu - nevhodné zásahy člověka	

Přírodopis – Základy ekologie 9. ročník			**8. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	• řekne, co je životní prostředí a jeho nezbytnou součástí • vybere z uvedených činností, které jsou kladné a záporné • má povědomí o tom, jak chránit přírodu • seznámí se s chráněnými územími v ČR • vypíše a ukáže na mapě některé CHKO • vypíše z publikace příklady chráněných rostlin, živočichů	○ pojem - životní prostředí ○ opatření pro ochranu přírody ○ ochrana rostlin a živočichů ○ chráněné parky, zahrady, přírodní rezervace, národní parky, CHKO	

Přírodopis – Praktické poznávání přírody 9. ročník			**9. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	• seznámí se a osvojí si metody • používá je při práci • vhodně aplikuje a využívá je • dbát a dodržuje pokyny učitele • dbát na svoji bezpečnost i bezpečnost spolužáků	**PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY** ○ pozorování ○ sbírání přírodnin ○ výstavka nasbíraných přírodnin ○ nákres přírodnin či stop zvířat ○ zápis do bloku a pojmenování přírodnin ○ rozhovor ○ diskuse ve dvojicích, v malých skupinách	

5.14. Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu **Zeměpis** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět navazuje na výuku vlastivědy a přírodovědy na 1. stupni (Člověk a jeho svět) a na 2. stupni z přírodopisu, zeměpisu a chemie (Člověk a příroda).

Učivo je rozděleno do těchto tematických okruhů:
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
Přírodní obraz Země
Regiony světa
Společenské a hospodářské prostředí
Životní prostředí
Česká republika
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Zeměpis obohacuje v návaznosti na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a život lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Pomáhá se orientovat v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí. Učí žáky chápat a třídit poznatky, podporuje je v komunikaci a spolupráci nejen se spolužáky, ale i s ostatními.

Časové vymezení

Ročníky	6.	7.	8.	9.
Týdenní hodinová dotace	2	2	2	2

Organizační vymezení předmětu

Vyučování zeměpisu probíhá v kmenové třídě, učebně PC, v učebně s interaktivní tabulí a mimo školu (praktická cvičení, tematické prohlídky, exkurze a vycházky). Výuka zeměpisu v 6., 7., 8. a 9. ročníku probíhá současně. Ročníky jsou spojeny, dle aktuálního stavu žáků.

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- pomáháme žákům vhodně organizovat a uspořádat proces učení
- učíme žáky vytvářet si komplexnější pohled na globální problematiku

- podporujeme u žáků zájem o studium a další vzdělávání
- seznamujeme žáky se znaky, symboly a termíny v mapách, atlasech, terénu
- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů
- učíme žáky sebehodnocení
- vedeme žáky k odpovědnosti, samostatnosti a k využití získaných vědomostí i dovedností v předmětu zeměpis v praktickém životě
- podporujeme žáky k řešení vzniklých překážek v hodinách zeměpisu

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů – atlas, mapa, encyklopedie, kniha, učebnice, časopis, internet
- učíme žáky využívat efektivní postupy při řešení problémů v hodinách zeměpisu
- postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším a sledujeme úspěšnost žáků při zdolávání
- podněcujeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů
- umožňujeme žákům navrhovat, plánovat racionální řešení problémů
- učíme je přemýšlet, vést rozhovor, diskutovat na témata učiva zeměpisu

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
- učíme žáky vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně slovně i písemně
- učíme žáky pracovat s různými druhy textů (časopis, kniha, mapy, atlasy, tabulky, internet) a porozumět jim
- učíme žáky orientovat se ve světě informací – časopis, kniha, mapy, atlasy, tabulky, internet
- vytváříme situace pro komunikativní dovednosti žáků slovní i písemné – pracovní sešity, listy, rozhovor, dialog, diskuze

Kompetence personální a sociální

- učíme žáky vzájemné spolupráci
- vytváříme s žáky pravidla práce v týmu
- vedeme žáky k otevřené komunikaci
- učíme žáky přijímat různé skupinové role v pracovní činnosti a tím ovlivňujeme kvalitu společné práce
- učíme žáky respektovat a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- učíme žáky vážit si zkušeností druhých lidí a dokázat se z nich poučit

Kompetence občanské

- vedeme žáky k osvojení společenských návyků, respektování druhých lidí – chování, komunikace
- seznamujeme žáky se základními principy, zákony a normami ve společenském prostředí různých národů
- seznamujeme a vysvětlujeme význam tradic kulturního i historického dědictví světových regionů

Kompetence pracovní

- učíme žáky pracovat samostatně nebo ve skupině
- vedeme žáky k pečlivé práci, dokončení pracovní činnosti a k trpělivosti a tím k vlastnímu rozvoji
- učíme žáky dodržovat určitá pravidla při práci
- rozvíjíme u žáka přiměřené sebevědomí
- učíme žáky sebehodnocení

Kompetence digitální

- učí žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby při plnění učiva zeměpisu
- podporuje žáka v získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu
- společně se žáky volí postupy, způsoby a prostředky k vyhledávání dat
- vede žáky ke kritickému posouzení vyhledaných dat - ke kritickému vnímání mediálních sdělení
- přistupuje k žákům eticky a vede samotného žáka k etickému jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Zařazení průřezových témat

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá	6. - 9. ročník
Objevujeme Evropu a svět	6. - 9. ročník
Jsme Evropané	6. - 9. ročník

V. Mediální výchova

1. Receptivní činnosti – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	9. ročník

Hodnocení v předmětu Zeměpis:

Důraz klademe na:

1) Individuální schopnosti žáka
2) Snahu porozumět učivu
3) Schopnost využít získané vědomosti v praxi
4) Překonávání nezdarů a motivaci k dokončení zadaného úkolu
5) Práci s mapou ve skupině i samostatně

Zeměpis – Česká republika 6. ročník			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	• seznámí se s polohou a rozlohou ČR • vyhledá na mapě ČR • vyjmenuje s pomocí map sousední státy ČR • seznámí se stylem života a životem dětí v sousedních státech ČR • s pomocí map charakterizuje povrch ČR • s pomocí map vyhledá hory, pahorkatiny, vrchoviny a nížiny v ČR • najde v mapách nejvyšší horu ČR-Sněžku • označí na mapách řeky ČR • pokusí se na mapách vyhledat jezera a vodní nádrže v ČR • s pomocí map charakterizuje rozmístění obyvatelstva ČR • vyhledá v mapách největší města ČR a hlavní město ČR - Praha • seznámí se s dalšími většími městy ČR • na základě získaných poznatků se pokusí o posouzení podmínek, které mají vliv na rozmístění populace v ČR (město x vesnice, Čechy x Morava x Slezsko)	○ poloha a rozloha ČR ○ sousední státy ČR ○ styl života a život dětí v sousedních státech ČR ○ přírodní podmínky ČR ○ povrch ČR ○ vodstvo ČR ○ rozmístění obyvatelstva v ČR ○ města ČR ○ hlavní město ČR - Praha	V předmětu jsou průběžně naplňována tato průřezová témata **III/1Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá** **III/2Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-Objevujeme Evropu a svět** **III/3Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané**

Zeměpis – Česká republika 6. ročník			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	• seznámí se s administrativním rozdělením krajů ČR • pokusí se hledat v mapách důležité oblasti a místa krajů ČR • seznámí se s hospodářskými poměry, přírodními zvláštnostmi a kulturními zajímavostmi • s pomocí mapy charakterizuje jednotlivé poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů	○ Hlavní město Praha ○ Středočeský kraj ○ Plzeňský kraj ○ Karlovarský kraj ○ Ústecký kraj ○ Liberecký kraj ○ Královehradecký kraj ○ Pardubický kraj ○ Kraj Vysočina ○ Jihočeský kraj ○ Jihomoravský kraj ○ Zlínský kraj ○ Olomoucký kraj ○ Moravskoslezský kraj	
charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	• seznámí se se zeměpisnou polohou regionu školy, zařazením do oblasti a kraje • najde a lokalizuje území krajiny a oblasti regionu v mapách • seznámí se s mapou regionu pokusí se o vyhledávání důležitých míst z map regionu z hlediska přírody, hospodářství, průmyslu, zemědělství a kultury • vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle školy nebo bydliště	○ místní region – Jesenicko - přírodní, hospodářské a kulturní poměry krajiny a regionu = Krajina ve které žijeme	

Zeměpis – Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie 6. ročník			**3. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	• seznamuje se s topografickou a kartografickou terminologií • získává povědomí o symbolech, značkách a vysvětlivkách	○ druhy map ○ symboly, značky a vysvětlivky	

Zeměpis – Životní prostředí 6. ročník			**4. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
umí pojmenovat různé krajiny, jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	• má povědomí o různých součástech krajinné sféry • rozlišuje specifické znaky a funkce	○ Krajina, ve které žijeme	

Zeměpis – Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie 7. ročník			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	• poznává symboly, značky a vysvětlivky • rozlišuje geogr. a topograf. pojmy	○ druhy map ○ geografické a topografické pojmy ○ jazyk mapy – symboly, značky a vysvětlivky	V předmětu jsou průběžně naplňována tato průřezová témata **III/1Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá** **III/2Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-Objevujeme Evropu a svět** **III/3Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Jsme Evropané**

Zeměpis – Regiony světa 7. ročník			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní a společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	• poznává přírodní poměry, polohu a rozlohu, přírodní podmínky, hospodářství, kulturu, společenské a politické poměry států Evropy • s pomocí map a textů vyhledává informace a charakterizuje jednotlivé poměry států • rozlišuje oblasti Evropy a vybrané státy	○ Evropa ○ poloha ○ členitost ○ rozloha ○ přírodní podmínky- povrch, vodstvo, podnebí ○ hospodářství Evropy ○ oblasti Evropy: západní, severní, střední, jižní, východní, jihovýchodní Evropa ○ vybrané státy Evropy ○ hospodářství - zemědělství, průmysl vybraných států ○ kultura, společenské a politické poměry států vybraných států ○ EU a její státy	

Zeměpis – Společenské a hospodářské prostředí 7. ročník			**3. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	• seznámí se s oblastmi cestovního ruchu v Evropě	○ cestovní ruch a rekreace v Evropě	

Zeměpis – Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie 8. ročník			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	• používá základní symboly, značky a vysvětlivky • pozoruje další symboly, značky a vysvětlivky na mapách • vyhledává ostatní symboly, značky a vysvětlivky • osvojuje si určené symboly, značky a vysvětlivky • ukáže na glóbu známá místa a oblasti	○ glóbus ○ geografické a topografické pojmy ○ jazyk mapy – symboly, značky a vysvětlivky ○ poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť	V předmětu jsou průběžně naplňována tato průřezová témata **III/1Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá** **III/2Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-Objevujeme Evropu a svět** **III/3Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Jsme Evropané**

Zeměpis – Regiony světa 8. ročník			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	• seznámí se se světadíly a oceány s pomocí map • pozoruje na mapě a glóbu jednotlivé světadíly a oceány • s pomocí vyhledává jednotlivé světadíly a oceány na mapách a glóbu • samostatně vyhledává na mapách a glóbu jednotlivé světadíly a oceány	○ světadíly- Evropa, Asie, Austrálie, Afrika, Severní a Jižní Amerika, Antarktida, ○ oceány světa	
rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	• seznámí se s přírodními znaky světových regionů • seznámí se se společenskými znaky světových regionů • seznámí se s rozdíly přírodních a společenských rozdílů světových regionů • seznámí se s jednotlivými poměry světadílů a oceánů	○ přírodní, podnebné, vegetační a sídelní podmínky ○ jazykové, náboženské, hospodářské a kulturní kritéria světových regionů ○ Evropa, ○ Asie ○ Austrálie ○ Afrika ○ severní, střední a jižní Amerika ○ Antarktida	
charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní a společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	• pokusí se vyčíst z map jednotlivé poměry světadílů a oceánů • s pomocí map charakterizuje jednotlivé poměry světadílů a oceánů • s pomocí map a textů vyhledává informace o poměrech vybraných států	(členění kontinentu, poloha, povrch, vodstvo, podnebí, flora, fauna, obyvatelstvo, nerostné suroviny, průmysl, zemědělství) ○ Afrika ○ Austrálie ○ Asie ○ Severní a Jižní Amerika, Antarktida	

Zeměpis – Společenské a hospodářské prostředí 8. ročník			**3. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	• seznámí se s oblastmi cestovního ruchu ve světě • má přehled o typech dopravy	○ cestovní ruch a rekreace ve světě ○ doprava	

Zeměpis – Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie 9. ročník			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	• používá základní symboly, značky a vysvětlivky • zná další symboly, značky a vysvětlivky na mapách • orientuje se na glóbu • ukáže na glóbu místa a oblasti	○ glóbus ○ geografické a topografické pojmy ○ jazyk mapy – symboly, značky a vysvětlivky	V předmětu jsou průběžně naplňována tato průřezová témata **III/1Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá** **III/2Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-Objevujeme Evropu a svět** **III/3Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Jsme Evropané**

Zeměpis - Společenské a hospodářské prostředí 9. ročník			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	• seznámí se s jednotlivými světadíly a jejich přírodními podmínkami v souvislosti s rozmístěním lidských sídel • posoudí s pomocí map rozložení světové populace v závislosti na přírodních podmínkách	○ obyvatelstvo světa - rozložení světové populace v závislosti na přírodních podmínkách	
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	• seznámí se s oblastmi cestovního ruchu ve světě (a zdůvodní je) • má přehled o typech dopravy	○ cestovní ruch a rekreace ve světě ○ turismus ○ významné památky světa ○ doprava	

Zeměpis – Přírodní obraz Země 9. ročník			**3. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
objasní důsledky pohybů Země	• seznámí se se Zemí, jako vesmírným tělesem • na modelu ukáže pohyb Země • objasní samostatně či s pomocí učitele princip střídání dne a noci, střídání ročních období • vyhledá samostatně či s pomocí na mapě časová pásma	**Země jako vesmírné těleso** ○ pohyby Země – důsledky pohybů Země na život lidí ○ časová pásma	
uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	• seznámit se se vzdušným obalem Země • vyjmenovat druhy vodstva • vyhledat v publikaci složení tělesa Země • popsat průřez litosférou • seznámit se s půdním obalem Země • seznámit se s živým obalem naší Země	**přírodní sféry:** ○ litosféra- dna oceánů, zemětřesení, ○ sopečná činnost, vznik pohoří ○ atmosféra -počasí a podnebí ○ biosféra -využívání přírody pro život ○ hydrosféra - koloběh vody v přírodě, působení povrchové tekoucí vody ○ pedosféra – druhy půd	
uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	• seznámit se s přírodními vlivy, které utvářejí zemský povrch • mít povědomí o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu • seznámí se s typy krajin • pokusí se pojmenovat různé typy krajiny na fotografiích • rozliší znaky a jejich funkce	**šířková pásma:** ○ tropy: tropické deštné lesy - pralesy ○ subtropy: pouště ○ mírný pás: lesy mírného pásu, savany, stepi ○ chladné oblasti: polární pustiny	

Zeměpis - Životní prostředí 9. ročník			**4. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	• seznámí se s jednotlivými složkami ochrany přírody v ČR • vyhledá v mapách jednotlivé parky, oblasti • s pomocí map uvede příklady jednotlivých složek • najde v mapách příklad biosférické rezervace v okolí	○ národní parky ČR, chráněné krajinné oblasti ○ biosférické rezervace - Křivoklátsko	
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• seznámí se s přírodními a společenskými vlivy na životní prostředí -globální problémy lidstva • seznámí se s důvody a důsledky globálních problémů lidstva • pokusí se zdůvodnit důsledky vlivů na životní prostředí	○ globální ekologické a environmentální problémy lidstva -	
umí pojmenovat různé krajiny, jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	rozlišuje v mapách různé krajiny podle využití vyhledává v textu, v mapě krajiny podle využití	○ typy krajin – znaky a funkce ○ přírodní a společenské prostředí	

Zeměpis – Terénní geografická výuka, praxe a aplikace 9. ročník			**5. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	• určí hlavní světové strany na mapách i v terénu • seznámí se s přístroji a pomůckami, které nám pomáhají se orientovat v přírodě – mapa, buzola, kompas	○ určování hlavních ○ orientační pomůcky a přístroje	
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	• má povědomí o živelných pohromách • seznámí se s pravidly chování člověka za mimořádných okolností • seznámí se se zásadami bezpečného pohybu a bezpečného pobytu ve volné přírodě	○ ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy ○ bezpečný pobyt – opatření	

Zeměpis — Regiony světa 9. ročník			**6. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	• vyhledává jednotlivé světadíly a oceány na mapách, glóbusu	○ světadíly a oceány	
rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	• s pomocí učitele rozliší přírodní a společenské znaky světových regionů • vyhledá na mapách a v textu informace, znaky světových regionů	○ obyvatelstvo světa ○ kde obyvatelé žijí a bydlí ○ města a vesnice ○ politická a hospodářská seskupení států ○ průmysl a těžba v různých částech světa ○ zemědělství v různých částech světa ○ doprava osob a nákladů	

5.15. Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Hudební výchova** je oborem vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je realizován jako samostatný vyučovací předmět, ale i v rámci ostatních předmětů během relaxačních chvilek, a to zvláště na 1. stupni.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Dále vede žáka k vytváření kladného vztahu k hudbě, rozvíjení hudebnosti a pohybové kultury, zprostředkovává poznání a chápání hudebního bohatství našich národů, kultivaci chování, estetickému a etickému cítění a prožívání, rozvoji smyslového vnímání, probouzení hudebně-kulturních zájmů.

Pomáhá orientovat se ve světě hudby, aktivovat žáky k vlastní hudební seberealizaci, využívá psycho aktivizačního a psychoterapeutického působení hudby na rozvoj osobnosti dítěte. Podněcuje, vytváří a kultivuje hudební sluch dětí, jejich zpěvní hlas, smysl pro rytmus, hudební pozornost, paměť, představivost a fantazii.

Na 1. stupni se žáci seznamují s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je chápat, rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň se žáci seznamují se společenskými, historickými kontexty, které ovlivňovaly umění a kulturu. Poznávají různorodost výrazových prostředků hudby, mají prostor pro nové poznatky, osobitější sebevyjádření a hlubší porozumění dílům.

Soustava činností respektuje a využívá individuálních zvláštností dětí, rozvíjí jejich vzájemnou spolupráci, umožňuje rozdílné podílení se na plnění společných úkolů dle možností a dovedností žáků.

Hudební výchovu, hudební umění, hudbu i zvukovou tvorbu a s ní spojené zvukové experimenty si již nelze představit bez digitálních technologií. Ty se stávají důležitým nástrojem vlastní tvořivosti žáků, součástí žákových experimentů, prezentací ale i žákovy vlastní sebeprezentace. Digitální technologie navíc umožňují hudební činnosti více vzájemně propojovat – žáci si mohou nejen zaznamenávat vlastní hudební aktivity, ale i sami vytvářet či dotvářet hudební doprovody. Tvůrčí uplatnění digitálních technologií navíc podporuje přirozené mezioborové vazby, zejména mezi výtvarným uměním a hudbou.

Obsah předmětu je rozdělen do tématických okruhů:

Vokální činnosti
Instrumentální činnosti
Hudebně pohybové činnosti
Poslechové činnosti

Časové vymezení předmětu

Ročníky	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní hodinová dotace	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Organizační vymezení předmětu

Výuka hudební výchovy probíhá v kmenových třídách, třídách s el. klávesami, při zařazování hudebně pohybových činností probíhá výuka v tělocvičně a v místnosti školní družiny a v dalších prostorách školy. Při výuce jsou využívány různé digitální technologie dle aktuálních potřeb a témat vyučovací hodiny.
Osnovy předmětu jsou rozděleny po jednotlivých obdobích, v jednotlivých třídách jsou ročníky spojovány dle aktuálního počtu žáků.

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k plnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- seznamujeme žáky se znaky symboly a termíny ve zpěvnících a hudebních textech
- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů (z knih, zpěvníků, televizních pořadů, internetu)
- podporujeme u žáků tvořivou činnost, umožňujeme jim při vhodné příležitosti realizovat vlastní nápady – sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, imitační, pohybové a poslechové dovednosti
- vedeme žáky k odpovědnosti, samostatnosti a ke zhodnocení svých výsledků

Kompetence k řešení problému

- postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším a sledujeme úspěšnost žáků při zdolávání problémů
- vedeme žáky k odpovědnosti, samostatnosti, k posouzení a obhájení své práce při vyhledávání informací o hudbě, hudebních skladatelích a dílech
- motivujeme žáky při výuce zajímavými úkoly
- podněcujeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů – internet, encyklopedie, kniha, časopis, zpěvník

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory při činnostech učíme žáky orientovat se ve světě informací a vhodně na ně reagovat
- učíme žáky obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat při diskuzích na téma hudební výchovy
- vedeme žáky k naslouchání druhých lidí při vyjadřování svých pocitů a prožitků z hudebního díla (verbálně, graficky, pohybově)
- vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského dění prostřednictvím návštěv koncertů, divadelních představení a dalších kulturních akcí
- vytváříme situace pro komunikativní dovednosti žáků při rozborech textů písní či hudebního díla

Kompetence personální a sociální

- učíme žáky vzájemné spolupráci při práci
- učíme si vážit si práce vlastní i druhých při společenských akcích jako divák, či jako vystupující
- společně s žáky budujeme příznivé klima školy i třídy

- učíme žáky k efektivní spolupráci při plnění jednotlivých úkolů, podněcujeme u žáků potřebu dosažení co nejlepšího výsledku práce
- učíme žáky respektovat, čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají ku prospěchu výsledku práce

Kompetence občanské

- seznamujeme a vysvětlujeme žákům význam našich tradic, kulturního i historického dědictví - k národní hrdosti a vlastenectví – Česká státní hymna, čeští autoři a skladatelé, lidové písně, vánoční a velikonoční tradice
- motivujeme žáky ke kladnému vztahu k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost v hudbě české, hudbě jiných národů i hudbě etnické
- učíme žáky osvojené dovednosti a znalosti uplatnit ve svém dalším životě
- vedeme žáky k estetickému cítění a tvořivému hudebnímu projevu
- vedeme žáky k aktivní účasti v kulturním dění ve škole i mimo ni

Kompetence pracovní

- učíme žáky pracovat samostatně nebo ve skupině v hodinách hudební výchovy
- vedeme žáky k ochraně kulturních a společenských hodnot
- motivujeme žáka při pracovních činnostech
- vedeme žáka k pečlivé práci, dokončení pracovní činnosti a k trpělivosti a tím k vlastnímu rozvoji
- vedeme k plnění povinností a závazků

Kompetence digitální

- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- učíme žáky využívat digitální technologie k usnadnění práce
- vedeme žáky k seznámení se s novými technologiemi a učíme žáky kriticky hodnotit jejich přínosy a rizika využívání
- motivujeme žáky k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků

<u>Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:</u>

I. Osobnostní a sociální výchova

1. Osobnostní rozvoj	
- kreativita	I. stupeň + II. stupeň
2. Sociální rozvoj	
- kooperace a kompetice	I. stupeň 2. období: 4. – 5. ročník II. stupeň: 6. – 9. ročník

Hodnocení v předmětu Hudební výchova:

Předmět hodnotíme v jednotlivých ročnících dle těchto kritérií:

1) směřuje k dítěti samému, k jeho možnostem, k jeho vlastnímu pokroku
2) kladně žáka motivuje a přináší mu radost
3) vychází z přesvědčení, že všichni žáci mohou dosáhnout všech cílů na úrovni svých možností a schopností
4) je srozumitelné pro žáka i rodiče, je variabilní a ucelené, střízlivé, s vlídnou vstřícností

Na konci jednotlivých období bude součástí hodnocení naplnění jednotlivých očekávaných výstupů.

Hudební výchova – I. stupeň 1. období			**1. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty rozliší sílu zvuku pozorně vnímá jednoduché skladby hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	• zopakuje krátký melodický úsek z písně • zvládne slova písně • zazpívá písně lidové i umělé • rozliší tichý a hlasitý zvuk • zahraje tichý a hlasitý zvuk na hudební nebo elementární nástroj • soustředěně poslouchá krátké říkadlo, píseň • soustředěně poslouchá výraznou krátkou skladbu • určí základní hudební nástroje • pozná mluvené slovo a zpěv • rytmizuje slova a říkadla • rytmizuje rozpočítadla • odezírá a napodobuje artikulační cvičení • napodobí jednoduchou rytmickou ozvěnu • zazpívá krátkou melodickou ozvěnu	○ **vokální činnosti** hlasová hygiena správné držení těla dechová cvičení artikulační cvičení ○ **instrumentální a rytmické činnosti** slova, říkadla, rozpočítadla hra na tělo doprovod na Orffův instrumentář soustředěný poslech říkadel, písní poslech krátkých skladeb ○ **poslechové činnosti** poznávání zvuků poznávání známých hudebních nástrojů poznávání hudebních nástrojů Orffova instrumentáře soustředěný poslech říkadel , písní poslech krátkých skladeb	V předmětu bude průběžně naplňováno průřezové téma **I / E1 Osobnostní a sociální výchova - 1. Osobnostní rozvoj** - Kreativita

Hudební výchova – I. stupeň 1. období			**2. strana**
Očekávané výstupy **Žák by měl:**	**Školní výstupy** **Žák by měl:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	• rozpozná tempo a jeho změny • zvládne chůzi podle tempa hudebního doprovodu • pochoduje do rytmu	○ **hudebně pohybové činnosti** chůze, běh podle rytmického a hudebního doprovodu ○ jednoduché pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky	

Hudební výchova – I. stupeň 2. období			**3. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem odliší tóny podle výšky, síly a barvy pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje propojí vlastní pohyb s hudbou	• používá správné dýchání při mluveném slově a říkadle, při zpěvu • zpívá písně lidové a umělé v přiměřeném rozsahu • zpívá ve sboru i sólo – dle individuálních schopností • zazpívá píseň s výrazem • rozpozná výšku tónu • odliší sílu i barvu tónu • soustředí se na poslech zvuků, tónů, krátkých melodií a rytmických celků • poslouchá dětské skladby • pozná v ukázce hudební nástroj • správně hospodaří s dechem při interpretaci písně • zvolí vhodný rytmický nástroj k doprovodu • zvládne rytmizaci v dvou, tří a čtyřdobém taktu • doprovází spolužáky v dvou, tří a čtyřdobém taktu • zvládne doprovod s užitím předehry, mezihry, dohry • rozpozná tempo a jeho změny • zvládne chůzi podle tempa • pochoduje do rytmu, pohybově improvizuje na hranou hudbu	○ **vokální činnosti** hlasová hygiena správné držení těla dechová cvičení artikulační cvičení ○ **instrumentální a rytmické činnosti** slova, říkadla, rozpočítadla hra na tělo doprovod na Orffův instrumentář doprovod na elementární nástroje ○ **poslechové činnosti** poznávání zvuků poznávání známých hudebních nástrojů poznávání hudebních nástrojů Orffova instrumentáře soustředěný poslech říkadel, písní poslech krátkých skladeb ○ **hudebně pohybové činnosti** chůze, běh podle rytmického a hudebního doprovodu jednoduché pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky	V předmětu budou průběžně naplňována průřezová témata **I / E1 Osobnostní a sociální výchova - 1. Osobnostní rozvoj** - Kreativita **I / D2 Osobnostní a sociální výchova- 2. Sociální rozvoj** - Kooperace a kompetice

Hudební výchova – II. stupeň			**1. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
interpretuje vybrané lidové a umělé písně doprovází písně pomocí ostinata pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	• interpretuje písně lidové i umělé s doprovodem • zazpívá dle individuálních schopností sólo • doprovází písně pomocí jednoduchého ostináta • soustředí se na poslech skladeb • pokusí se vyjádřit obsah díla • připraví krátkou aktualitu o hudbě, kterou má rád, společně s hudební ukázkou • diskutuje o oblíbené hudbě • pozná nástroje symfonického orchestru podle fotografie, podle způsobu hraní a podle sluchu • seznámí se s vybranými hudebními skladateli a jejich díly • přiřadí autory a jejich díla	○ **vokální a instrumentální činnosti** zpěv jednohlasu i vícehlasu v přiměřeném rozsahu intonační cvičení seznámit se s grafickým záznamem melodie hra na tělo rytmický doprovod rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu reprodukce tónů, převádění melodií ○ **poslechové činnosti** rozlišování zpěvných hlasů hudební nástroje hudební uskupení hudební žánry hudební skladatelé a jejich díla ○ **hudebně pohybové činnosti** taktování relaxační techniky muzikoterapie	V předmětu budou průběžně naplňována průřezová témata **I / E1 Osobnostní a sociální výchova - 1. Osobnostní rozvoj** - Kreativita **I / D2 Osobnostní a sociální výchova- 2. Sociální rozvoj** - Kooperace a kompetice

5.16. Výtvarné činnosti

Charakteristika předmětu

Výtvarné činnosti jsou oborem vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Výtvarné činnosti pomáhají žákům hledat cesty, jak vnímat, chápat a porozumět umění přinejmenším do té míry, aby se umění mohlo stát inspiračním zdrojem práce ve výtvarných činnostech. Předmět Výtvarné činnosti učí žáky chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást duchovního života a bohatství společnosti. Umožňují rozlišovat jednotlivá specifika národních kultur, rozpoznávat odlišnosti a ocenit jejich význam.

Prostřednictvím výtvarné činnosti směřují Výtvarné činnosti k poznávání okolního světa i porozumění svému vnitřnímu světu. Činnosti směřuje k běžnému používání digitálních zařízení. Využívají je při učení i k zapojení do společnosti. Samostatně rozhodují o výběru digitálních technologií. Činnosti učí využívat digitální technologie k usnadnění práce. Umožňují žákům, aby si v praktických činnostech osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjejí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, rozvíjí originalitu a vlastní výraz, a tím výrazně napomáhají utváření kreativní stránky jejich osobnosti.

V rámci Výtvarných činností získávají žáci praktické a teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vyjádření. Žáci se prakticky seznamují s různými výtvarnými technikami a prostředky, získávají představu o historickém vývoji výtvarného umění včetně umění užitého, lidového a architektury. Prostřednictvím digitálních technologií rozvíjí estetické cítění a vztah k životnímu prostředí i výtvarnému umění. Výtvarné činnosti pomáhají vnímat krásu a estetickou hodnotu všeho, co nás v našem světě obklopuje, s čím se každodenně setkáváme, co má význam pro plnohodnotný život člověka. Současně však usilují o to, aby žáci byli schopni získané poznatky, dovednosti a svou kreativitu využít ve svém praktickém životě.

Vzdělávací oblast vyučovacího předmětu Výtvarné činnosti má komplexní charakter.

ŠVP je rozpracován na:

I. stupeň - 1. období (1. – 3. ročník)

Pro výtvarné činnosti dětí v tomto věku jsou charakteristickými rysy odvaha, spontánnost, bezprostřednost, uvolněnost a emocionální přístup k světu, suverénnost a jistota projevu, nedostatek zkušeností a malá kritičnost k vlastní výtvarné činnosti. Přetrvává široce rozvinutá fantazie a představivost, vnitřní spřízněnost a blízkost světa pohádek a bájí i vnitřní potřeba vyjádření vlastního postoje k světu. Z metod a forem práce využívá proto učitel především různé hravé činnosti, experimentování, základní výtvarné techniky a materiály.

I. stupeň - 2. období (4. – 5. ročník)

Dětská fantazie a představivost začíná být korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci. Jejich výtvarná výpověď o vztazích k okolnímu světu je stále bezprostřední, zachovávají si citový vztah k zobrazované skutečnosti.

II. stupeň - (6. – 9. ročník)

Vzhledem k mentálnímu vývoji žáků ubývá v jejich výtvarných činnostech spontánnost, fantazie a mizí i hravost. Objevují se zábrany a ostych způsobené zvýšenou kritičností k vlastní výtvarné činnosti, většími zkušenostmi a možností srovnávání výtvarné úrovně. Žáci si uvědomují nedostatky svého výtvarného projevu.

Časové vymezení předmětu

Ročníky	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní hodinová dotace	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Na 1. i na 2. stupni se třídy skládají z více ročníků podle aktuálního stavu žáků ve škole.

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v domovských třídách, při specifických a náročných činnostech je k dispozici výtvarná dílna, která je vybavena pracovními stoly, hrnčířským kruhem a zajišťuje zázemí i pro družinu a zájmové kroužky. Je počítáno také s činnostmi v exteriérech (altán na školní zahradě a přírodní učebna na školní zahradě), dále bude hodinová dotace využívána k exkurzím, vycházkám a návštěvám výstav.

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k odpovědnosti, samostatnosti a k využití získaných dovedností z výtvarných činností v praktickém životě
- podporujeme tvořivou činnost žáků, umožňujeme jim při vhodné příležitosti realizovat vlastní nápady
- vedeme žáky, aby sami ve výtvarných činnostech pozorovali, hledali a objevovali
- učíme žáky sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky rozpoznat a pochopit problém
- rozvíjíme u žáka dovednost diskutovat, navrhovat a obhajovat různé závěry a řešení problému
- vedeme žáky, aby se nenechali odradit případným nezdarem či našli řešení problému

Kompetence občanské

- vedeme žáky k osvojení společenských návyků, respektování druhých lidí (vztahy mezi lidmi, komunikace, chování)
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- učíme žáky osvojené dovednosti a znalosti z výtvarných činností uplatnit ve svém životě
- motivujeme žáky ke kladnému vztahu k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost
- vedeme žáky k estetickému cítění a tvořivému projevu

Kompetence personální a sociální

- učíme žáky vzájemné spolupráci při výtvarných činnostech
- učíme žáky přijímat různé skupinové role v pracovní činnosti a tím ovlivňovat kvalitu společné práce
- učíme si vážit práce vlastní i druhých
- učíme žáky vážit si zkušeností druhých lidí a dokázat se z nich poučit
- učíme žáky uvědomování si hodnoty svého JÁ
- podněcujeme u žáků potřebu dosažení co nejlepšího výsledku
- pomáháme žákům uvědomit si pozitivní i negativní stránky své osobnosti, aby byl schopen sebereflexe

Kompetence pracovní

- seznamujeme a procvičuje pracovní činnosti pomocí různých pomůcek, nástrojů, druhů materiálů
- učíme žáky pracovat samostatně nebo ve skupině
- učíme dodržovat určitá pravidla při práci
- rozvíjíme u žáka přiměřené sebevědomí
- směřujeme žáka k potřebě pracovat, vytvořit pracovní návyk
- učíme žáka vážit si své práce i práce ostatních

Kompetence komunikativní

- podněcujeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu (ústnímu i písemnému)
- vedeme žáky k aktivnímu naslouchání druhých lidí
- učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a porozumět jim
- učíme žáky obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského dění
- učíme žáky orientovat se ve světě informací (texty, záznamy, obrazové materiály) a vhodně na ně reagovat
- podněcujeme žáky ke komunikaci s okolním světem (dospělé osoby, spolužáci)

Kompetence digitální

- učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby
- vedeme žáky k jejich aktivnímu využívání při učení, zapojení do života školy a do společnosti
- podporujeme žáky v samostatném rozhodování při využívání technologií
- přistupujeme k žákům eticky a vedeme žáky k etickému jednání při komunikaci v digitálním prostředí

<u>Do tohoto předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:</u>

I. Osobnostní a sociální výchova

1. Osobnostní rozvoj – kreativita 1. – 9. ročník

IV. Multikulturní výchova

Etnický původ 6. – 9. ročník

V. Mediální výchova

1. Receptivní činnosti – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality 1. – 9. ročník
2. Produktivní činnosti – tvorba mediálního sdělení 3. – 9. ročník

Hodnocení v předmětu Výtvarné činnosti

Předmět bude hodnocen v jednotlivých ročnících dle těchto kritérií:

- výtvarná činnost je především proces relaxační, proto i hodnocení produkčního efektu je podružné
- hodnotit lze především emoční účast žáka, jeho aktivní zapojení, a hlavně stupeň snahy a úsilí s jakým přistupuje k danému zadání

Na konci jednotlivých období bude součástí hodnocení naplnění jednotlivých očekávaných výstupů.

Výtvarné činnosti I. stupeň 1. období			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	• **užívá různé prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ** • KRESLENÍ - užívá při činnostech měkkou tužku a další kreslící materiály - aplikuje předchozí návyky i nové poznatky o správném držení a využívání kreslicího materiálu • MALOVÁNÍ - rozlišuje různé druhy barev a jejich vlastnosti - vhodně používá štětec a další pomůcky pro malování • MODELOVÁNÍ - využívá tvůrčím způsobem vlastností modelíny a jiných modelovacích hmot - vymezuje trojrozměrnost prostoru • DEKORATIVNÍ ČINNOSTI - navrhuje dekorativní rozčlenění dané plochy - používá rytmické střídání prvků v ploše -	○ **Dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním** ○ **KRESLENÍ** (tužkou, pastelkami, voskovými pastely, křídami, fixy, prstovými barvami…) ○ **MALOVÁNÍ** (akvarelové barvy, tuše – hry s barvou a štětcem – zapouštění, rozpíjení,...) ○ **MODELOVÁNÍ A PROSTOROVÉ ČINNOSTI** (modelína, keramická hlína, samotvrdnoucí hmoty, písek, kamínky --- rozvoj prostorové orientace) ○ **DEKORATIVNÍ ČINNOSTI** (tisk, vystřihování, nalepování, rytmické řazení prvků)	V tomto předmětu budou průběžně naplňována tato průřezová témata: **I/E1 Osobnostní a sociální výchova- 1.Osobnostní rozvoj -** Kreativita **V/A2 Mediální výchova – Produktivní činnosti** -Tvorba mediálního sdělení **V/B1 Mediální výchova – 1. Receptivní činnosti**- Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality

Výtvarné činnosti I. stupeň 1. období			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	• **vnímá, porovnává a hodnotí výsledky tvůrčích činností vlastních i ostatních** - sděluje své prožitky z výtvarných činností ostatním • **prezentuje výsledky vlastní tvůrčí činnosti** - sděluje své dojmy a prožitky z výtvarné činnosti • **vlastními slovy a podle vlastního názoru posuzuje výsledky běžné, lidové a umělecké tvorby** - citlivě popisuje produkty užité, lidové a umělecké tvorby - zhodnotí estetickou úroveň produktu tvorby z vlastního pohledu - porovnává své názory s názory ostatních	**Výtvarné umění a životní prostředí** ○ **ESTETICKÉ CÍTĚNÍ** - kultura bydlení (dekorace v bytě, hračky,...) - kultura odívání ○ **ESTETICKÝ VZTAH** - k umění (dětské knihy) - k lidové tvorbě (loutky) ○ **ESTETICKÝ SMYSL PRO KRÁSU** - přírody - životního prostředí (pěstování smyslu pro krásu a vztahu k životnímu prostředí) - školního prostředí	

Výtvarné činnosti I. stupeň 1. období			**3. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	• **nachází vztah k estetickým hodnotám v běžném životě** - popisuje své estetické zážitky - uplatňuje estetické zážitky ve vlastních výtvarných činnostech • **rozlišuje základní barvy, linie, tvary, objekty** • **odhaduje velikost a umístění předmětů** • **rozlišuje tvary, linie – zachycuje lidské postavy a zvířata v různém prostředí** - odhaduje proporce lidské postavy a zvířete • **výtvarně vyjadřuje předměty denní potřeby**	**Výtvarné osvojování skutečnosti** ○ **ROZVOJ ESTETICKÉHO VNÍMÁNÍ** - vyjádření hudby výtvarně - zaznamenání pocitu ○ **ROZVOJ PŘEDSTAVIVOSTI A ABSTRAKCE** - hry s písmem - experimentování s barvou - geometrické tvary ○ **ROZVOJ VÝTVARNÉHO MYŠLENÍ** - lidská postava - zvíře - předměty denní potřeby	

Výtvarné činnosti I. stupeň 2. období			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatní i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	• **KRESLENÍ** - pracuje s různými druhy linií - pracuje s linií na základě předchozí zkušenosti a zrakové představivosti - aplikuje předchozí poznatky a vhodně volit kreslicí materiál • **MALOVÁNÍ** - používá při malbě různé druhy barev - tvůrčím způsobem využívá vlastností barev - kompozičně správně rozvrhuje plochu výtvarného díla • **MODELOVÁNÍ** - navrhuje a vytváří prostorové objekty - vychází při tvorbě z hmatových a zrakových vjemů při vytváření estetického • **DEKORATIVNÍ ČINNOSTI** - navrhuje dekorativní spojení tvarů, barev a struktur, aplikuje práci s linií a vytvářet zajímavé rytmické motivy - aplikuje hygienické návyky do oblasti výtvarných činností	**Dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním** ○ **KRESLENÍ** - (tužkou, voskovými pastely, křídami, tuší, fixy…) ○ **MALOVÁNÍ** - (akvarelovými barvami, tušemi, temperovými barvami, barvami na sklo), náročnější techniky: zapouštění, míchání, rozpíjení, kolorování kresby, malba do vlhkého podkladu, správné rozvržení plochy podkladu ○ **MODELOVÁNÍ A PROSTOROVÉ ČINNOSTI** - modelování z modelíny, keramické hlíny, samotvrdnoucí hmoty, kašírování, tvorba z přírodních materiálů… ○ **DEKORATIVNÍ ČINNOSTI** - tvorba jednoduchých ornamentů, návrhy ornamentů na textil, balicí papír, tapety, seznámení se základními typy písma, využití písma v dekorativních kompozicích - samostatná příprava a úklid pracoviště, čistota při práci	V tomto předmětu budou průběžně naplňována tato průřezová témata: **I/E1 Osobnostní a sociální výchova-** **1. Osobnostní rozvoj -**Kreativita **V/B1 Mediální výchova –** **1. Receptivní činnosti -** Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality **V/A2 Mediální výchova** **2. Produktivní činnosti** – Tvorba mediálního sdělení

Výtvarné činnosti I. stupeň 2. období			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	• uplatňuje základní dovednosti pro rozvoj vnímání, pozorování a vytváření konkrétních zrakových představ • chápe odlišnosti uměleckého vyjádření • výtvarnou činností prezentuje své pocity • výtvarně vyjadřuje proporce lidské postavy • výtvarně vyjadřuje detaily zvířecí postavy • rozlišuje estetickou úroveň předmětů denní potřeby	**Výtvarné osvojování skutečnosti** ○ **ROZVOJ ESTETICKÉHO VNÍMÁNÍ** - převedení zrakových a sluchových představ do podoby grafické ○ **ROZVOJ PŘEDSTAVIVOSTI A ABSTRAKCE** - hry s výtvarnými prvky a experimentování, výtvarné využití písma ○ **ROZVOJ VÝTVARNÉHO MYŠLENÍ** - ztvárnění lidské postavy - seznámení s proporcemi - poučení o kompozici lidského těla, detaily postavy domácích a hospodářských zvířat - výtvarné vyjádření předmětů denní potřeby **Výtvarné umění a životní prostředí** ○ **ESTETICKÉ CÍTĚNÍ** - kultura bydlení a užité umění - estetika odívání ○ **ESTETICKÝ VZTAH** - k lidové i umělecké tvorbě - ke knihám - k fotografiím - k práci s časopisy, knihami	
uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	• pozná a vyjádří se k určité úrovni bydlení a odívání • rozpozná díla některých autorů • seznámí se s další možností uměleckého zachycení skutečnosti		

Výtvarné činnosti I. stupeň 2. období			**3. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	• vnímá a následně vyjádří pocity z vlastní tvorby • chápe individuální odlišnosti při výtvarném vyjádření (vlastní tvorbu si umí obhájit a tvorbu ostatních toleruje) • vyjádří slovně pocit z vnímání uměleckého díla • vyjádří neverbálně pocit z vnímání uměleckého díla	○ **ESTETICKÝ SMYSL PRO KRÁSU** - přírody - životního prostředí - kulturních památek - kulturněhistorických památek, návštěvy muzeí, výstav ○ **Hodnotící činnosti** ○ ocenění výsledku vlastní výtvarné činnosti ○ zaujetí stanoviska k práci kolektivu nebo spolužáka ○ hledání estetické a společenské hodnoty u uměleckého výtvarného díla ○ vyjádření prožitku verbálními a neverbálními způsoby (slovně, pantomimicky, výtvarně)	

Výtvarné činnosti II. stupeň			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	• **KRESLENÍ** - používá správně tužku, štětec, pero a další kreslicí pomůcky - užívá při kresebném vyjádření kultivovanou a přesnou linii - rozpozná světlo a stín a kresebně ho vyjádřit • **MALOVÁNÍ** - rozliší teplé a studené barvy - ukáže samostatně způsob namíchání různých odstínů barev - užívá v praxi barevný kontrast - používá správně netradiční druhy barev • **MODELOVÁNÍ** - používá samostatně různé modelovací hmoty - umí připravit a používat keramickou hlínu - navrhne různé možnosti ztvárnění a zdobení modelovacích hmot - navrhne členění plochy pro náročnější modelářské techniky • **DEKORATIVNÍ ČINNOSTI** - sestaví návrh barevně a kompozičně zajímavého celku, posoudí vlastní možnosti a schopnosti vzhledem k zamýšlené práci	**Dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním** ○ **KRESLENÍ** - zobrazování konkrétních objektů - vyjádření světla a stínů kresebně - kresba detailů lidské a zvířecí postavy - kresba portrétu - kresba dějového celku - komiks ○ **MALOVÁNÍ** - využití barevných odstínů - vyjádření skutečnosti – malba krajiny, krajinného prvku, obce… - využití netradičních barev a technik, malba na plátno, dřevo, plast, sklo…. ○ **MODELOVÁNÍ** - činnosti s hmotou – papír, textil, modelovací hmota - rozvíjení získaných znalostí v oblasti modelování - možnosti zdobení - náročnější modelářské techniky – plastika, kachle, práce s hrnčířským kruhem, odlévání, prostorové práce – návrh na divadelní scénu, hřiště……	V tomto předmětu budou průběžně naplňována tato průřezová témata: **I/E1 Osobnostní a sociální výchova-** **1. Osobnostní rozvoj -**Kreativita **IV/4 Multikulturní výchova** – Etnický původ **V/A2 Mediální výchova** **2. Produktivní činnosti** – Tvorba mediálního sdělení **V/B1 Mediální výchova –** **1. Receptivní činnosti -** Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality

Výtvarné činnosti II. stupeň			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		○ **DEKORATIVNÍ ČINNOSTI** - využití kresby, - využití písma ve formě jednotlivých písmen nebo hotového textu - využití geometrických tvarů - barevné dekorativní kompozice - návrhy na plakáty, vizitky, obaly, reklamy… ○ **KOMBINOVANÉ TECHNIKY** - kresba a koláž, frotáž…	
uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	• uplatňuje fantazijní tvorbu jako výtvarný prostředek • užívá stylizaci zobrazovaných objektů • rozpozná detaily, snaží se o ztvárnění reality • používá při tvorbě získané znalosti o kompozici	**Výtvarné osvojování skutečnosti** ○ **ROZVOJ ESTETICKÉHO VNÍMÁNÍ** - vyjádření vlastní myšlenky, nálady výtvarně ○ **ROZVOJ PŘEDSTAVIVOSTI A ABSTRAKCE** - experimentování s barvou, míchání barev, barevné kombinace, abstraktní vyjádření konkrétního předmětu – nový pojem abstraktní umění ○ **ROZVOJ VÝTVARNÉHO MYŠLENÍ** - zdokonalení lidské postavy - vyjádření prostoru – pojem perspektiva, rozpal, zlatý řez	

Výtvarné činnosti II. stupeň			**3. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	• stanoví pravidla při vlastní tvorbě návrhu vybavení bytu nebo návrhu oděvu • navrhne vlastní záměr a pokusit se jej obhájit • zhodnotí běžnou i uměleckou tvorbu na základě získaných informací • popíše své zážitky ze školních akcí, provede krátké zhodnocení a vidí přínos pro vlastní osobu • objektivně zhodnotí svoji práci s ohledem na výsledky ostatních	**Výtvarné umění a životní prostředí** ○ **ESTETICKÉ CÍTĚNÍ** - návrh vybavení bytu, oděvu - kombinace barev, materiálů - bytové a oděvní doplňky ○ **ESTETICKÝ VZTAH K UMĚNÍ A ŽIVOTNÍMU PROSTŘEDÍ** - architektura, umělecké slohy, kulturní odlišnosti národů - významné osobnosti v umělecké oblasti - odborný výklad, beseda… ○ **ESTETICKÝ SMYSL PRO KRÁSU** - návštěvy výstav, historických památek, exkurze v moderních stavbách **Hodnotící činnosti** ○ ocenění výsledku vlastní výtvarné činnosti ○ zaujetí stanoviska k práci kolektivu nebo spolužáka ○ hledání estetické a společenské hodnoty u uměleckého výtvarného díla ○ vyjádření prožitku verbálními a neverbálními způsoby	

5.17. Výchova ke zdraví

Charakteristika předmětu

Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výchova ke zdraví je vzdělávací obor.
Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Vede žáky k předcházení situací ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví í zdraví ostatních. Zdůrazňuje nebezpečí sdílení informací v digitálním prostředí i z etického hlediska. Podporuje žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování digitálních informací.
Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Osvojují si hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích. Žáci jsou vedeni k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Časové vymezení předmětu

Ročníky	8.	9.
Týdenní hodinová dotace	1	1

Organizační vymezení předmětu

Výchova ke zdraví probíhá ve třídě. Některé ročníky jsou na 2. stupni spojeny dle aktuálního stavu žáků v jednotlivých ročnících. Je počítáno také s činnostmi v exteriérech (venkovní učebna ve školním dvoře), dále bude hodinová dotace využívána k exkurzím a vycházkám.

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- podporujeme u žáků zájem o studium a další vzdělávání
- vedeme žáky k odpovědnosti, samostatnosti a k využití získaných vědomostí i dovedností v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k odpovědnosti, samostatnosti, k posouzení a obhájení svých činů
- učíme žáky rozpoznat a pochopit problém
- vedeme žáky k myšlení, vyhodnocení situace, zdůvodnění a obhájení řešení

Kompetence komunikativní

- podporujeme žáky v rozvoji komunikačních dovedností
- vedeme žáky k aktivnímu naslouchání druhých lidí
- učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a porozumět jim
- učíme, podněcujeme a vedeme žáky k vhodným reakcím
- učíme žáky zapojit se aktivně do diskuse, kde mohou vyjádřit svůj názor a obhájit jej
- učíme žáky obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- podněcujeme žáky v komunikaci s vrstevníky a učí je komunikovat s ostatními lidmi
- podněcujeme žáky k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a ke kvalitní spolupráci

Kompetence personální a sociální

- učíme žáky vážit si zkušeností druhých lidí a dokázat se z nich poučit
- učíme žáky respektovat a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- společně s žáky budujeme příznivé klima školy i třídy
- učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a úcty

Kompetence občanské

- objasňujeme a vysvětluje, co je krizová situace
- seznamujeme žáky s pravidly chování při krizových situacích
- poukazujeme na krizové situace ohrožující život a zdraví
- poskytujeme informace o řešení problémových situací – kde a jak hledat pomoc
- učíme žáky poskytovat účinnou pomoc
- učíme žáky osvojené dovednosti a znalosti uplatnit ve svém životě
- vedeme žáky k osvojení společenských návyků, respektování druhých lidí (vztahy mezi lidmi, chování, komunikace)

Kompetence pracovní

- učíme žáky pracovat samostatně nebo ve skupině
- rozvíjíme u žáka přiměřené sebevědomí
- vedeme k plnění povinností a závazků
- vytváříme pozitivní postoj k přírodě, společnosti, k ochraně životního prostředí
- vedeme k ochraně kulturních a společenských hodnot
- vedeme k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- podporujeme k přípravě na budoucnost
- vedeme k rozhodnutí o jeho dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

- volíme společně s žáky postupy, způsoby a prostředky k vyhledávání dat
- vedeme žáky ke kritickému posouzení vyhledaných dat
- vedeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat
- upozorňujeme na negativní dopad na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- přistupujeme k žákům eticky a vedeme samotného žáka k etickému jednání
- zdůrazňujeme dodržování společenských norem

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

I. Osobnostní a sociální výchova

1. Osobnostní rozvoj	– sebepoznání a sebepojetí	8. - 9. ročník
	– psychohygiena	8. - 9. ročník
3. Morální rozvoj	– řešení problémů a rozhodovací dovednosti	8. - 9. ročník

IV. Multikulturní výchova

Lidské vztahy	8. - 9. ročník

V. Mediální výchova

Receptivní činnosti – interpretace vztahu med. sdělení a reality	8. - 9. ročník

Hodnocení předmětu Výchova ke zdraví

Při hodnocení v jednotlivých ročnících budeme postupovat podle těchto kritérií:

1) vzhledem ke značně rozdílným individuálním předpokladům a schopnostem žáků hodnotíme za každých okolností především žákovu snahu a míru jeho pokroku
2) hodnotíme též žákovu snahu zapojit se do rozhovoru či diskuze
3) dále jsou podstatné známky za práci při praktických činnostech
4) menší důraz klademe na teoretické vědomosti

Na konci jednotlivých období bude součástí hodnocení naplnění jednotlivých očekávaných výstupů.

Výchova ke zdraví II. stupeň			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	• začít chápat vztahy mezi lidmi a formy soužití • uvědomovat si fyziologické, psychické i sociální změny spojené s dospíváním • posilovat své sebevědomí a zamýšlet se nad životními cíly, hodnotami a zájmy	○ vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství ○ vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, ○ vrstevnická skupina, zájmová skupina ○ dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny ○ sexuální dospívání a reprodukční zdraví – prevence rizikového sexuálního chování, předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity ○ základy péče o dítě ○ sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí ○ seberegulace a sebeorganizace činností chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení	V tomto předmětu budou naplňována tato průřezová témata: **I/A3-Osobnostní a sociální výchova – 3. Morální rozvoj-** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **I/B1 Osobnostní a sociální výchova – 1. Osobnostní rozvoj –** Sebepoznání a sebepojetí **I/D1-Osobnostní a sociální výchova – 1. Osobnostní rozvoj-** Psychohygiena **IV/2-Multikulturní výchova –** Lidské vztahy **V/B1-Mediální výchova – 1.Receptivní činnosti –** Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality

Výchova ke zdraví II. stupeň			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	• mít stanové názory na zdraví a postupně uplatňovat činnosti podporující zdraví	○ podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví ○ ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/ AIDS, hepatitidy), preventivní a lékařská péče, chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) ○ tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví	
dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	• seznámit se se zásadami zdravého způsobu života a ochranou zdraví • postupně si osvojit zodpovědnost a péči o své zdraví a snažit se o jeho zlepšení a posílení	○ výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy, poruchy příjmu potravy ○ režim dne	

Výchova ke zdraví II. stupeň			**3. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	• rozpoznávat základní situace ohrožující tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých • seznámit se s informacemi o sociálně patologických jevech • se seznámit s jednotlivými formami násilí, zneužívání a kriminalitou, s prevencí proti brutalitě a násilí	○ bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní a krizové situace ○ mezilidské vztahy a komunikace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, rozvíjení schopnosti komunikace, chování podporující dobré vztahy ○ psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech ○ kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti ○ základní informace o sociálně patologických jevech ○ skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci	

Výchova ke zdraví II. stupeň			**4. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel svěří se zdravotním problémem	• odmítnout používání škodlivých látek a hazardních her • posuzovat odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem • vědět jak vyhledat kontakt na odbornou pomoc, seznamovat se s centry odborné pomoci • využít základy a znalosti první pomoci	○ auto – destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologické hráčství, náboženské sekty ○ civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní lékařská péče ○ dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech ○ manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy a působení médií ○ zneužívání návykových látek poškozujících zdraví ○ komunikace se službami odborné pomoci ○ centra odborné pomoci ○ vyhledávání kontaktů na odbornou pomoc ○ ochrana člověka za mimořádných událostí – živelné pohromy, terorismus ○ morální rozvoj – rozvíjení rozhodovacích dovedností, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování ○ základy první pomoci	

5.18. Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Tělesná výchova je oborem vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávací obor směřuje k poznání vlastních pohybových možností, umožňuje žákům uvědomovat si je, respektovat je a využívat k cílenému ovlivňování tělesného a duševního stavu.
Zaměřuje se na zvládnutí základních pohybových dovedností, rozvíjení a posilování pohybové výkonnosti, zvyšování tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody.
Výuka postupuje od spontánních pohybových činností žáků k činnostem řízeným a výběrovým. Smyslem činností a schopností žáků je samostatně ohodnotit úroveň svých zdatností. Řadit pohybové činnosti do denního režimu pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Ve vzdělávání jsou používána digitální zařízení při výuce. Vede k samostatnému rozhodování při výběru vhodné digitální technologie. Upozorňuje na situace s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní i zdraví ostatních. Ve sdílení informací v digitálním prostředí zdůrazňuje etické jednání.
Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu.
Dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání. Důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která reagují na poznatky lékařů.

Časové vymezení předmětu

Ročníky	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní hodinová dotace	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Organizační vymezení předmětu

TV probíhá v tělocvičně a mimo ni. Některé ročníky jsou na 1. a 2. stupni spojeny dle aktuálního stavu žáků v jednotlivých ročnících.

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k odpovědnosti, samostatnosti a k využití získaných vědomostí i dovedností v praktickém životě
- seznamujeme žáky se znaky, symboly a termíny
- podporujeme žáky k řešení vzniklých překážek

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie řešení problému
- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem či našli řešení problému
- motivujeme žáky při výuce zajímavými úkoly
- učíme žáky využívat efektivní postupy při řešení problémů a aplikovat je v obdobných a nových situacích

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k aktivnímu naslouchání druhých lidí
- učíme, podněcujeme a vedeme žáky k vhodným reakcím
- učíme žáky používat vhodná gesta, zvuky a reagovat na ně
- podněcujeme žáky ke komunikaci s okolním světem (dospělé osoby, spolužáci)

Kompetence personální a sociální

- učíme žáky vzájemné spolupráci
- vytváříme s žáky pravidla práce v týmu a dohlíží na ně
- vedeme žáky k efektivní spolupráci při plnění jednotlivých úkolů
- podněcujeme u žáků potřebu dosažení co nejlepšího výsledku

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s pravidly chování při krizových situacích
- poukazujeme na krizové situace ohrožující život a zdraví
- vedeme žáky k aktivní účasti v kulturním a sportovním dění ve škole i mimo školu
- učíme žáky poskytovat účinnou pomoc
- učíme žáky podílet se na vytváření kvalitního životního prostředí pomocí kladné motivace

Kompetence pracovní

- učí žáky pracovat samostatně nebo ve skupině
- učí dodržovat vymezená pravidla při práci
- seznamuje a následně učí žáky dodržovat bezpečnost práce a vede k ochraně svého zdraví a zdraví druhých při různých pracovních činnostech
- seznamuje žáka s přiměřeně náročnými pracovními postupy a návody
- vytváří pozitivní postoj k přírodě, společnosti, k ochraně životního prostředí

Kompetence digitální

- vedeme žáky k aktivnímu využívání digitálních zařízení při učení, zapojení do života školy a do společnosti
- podporujeme žáky v samostatném rozhodování při využívání technologií
- učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby
- upozorňujeme na negativní dopad na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- zdůrazňujeme dodržování společenských norem

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

I. Osobnostní a sociální výchova

1. Osobnostní rozvoj
   - seberegulace a sebeorganizace — I. stupeň – 2. období, II. st.
2. Sociální rozvoj
   - kooperace a kompetice — I. stupeň – 2. období, II. st.

Hodnocení předmětu Tělesná výchova

Při hodnocení v jednotlivých ročnících budeme postupovat dle těchto kritérií:
Při hodnocení v TV budeme přihlížet k individuálním schopnostem žáků.
Žáky hodnotíme známkami, případně slovním hodnocením.
Při hodnocení klademe důraz na správné držení těla, správné provedení cviků a činností, osvojení základních pokynů a povelů, osvojení základních hygienických návyků při pohybových aktivitách, dodržování pravidel hry.
Na konci jednotlivých období bude součástí hodnocení naplnění jednotlivých očekávaných výstupů.

Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání - Č. j. MSMT-7019/2017

Změna v RVP ZV

V části C, kapitola 5.8.2 Tělesná výchova se mezi očekávané výstupy pro 2. období doplňují další výstupy:
„***TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti***
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti“.

V části C, kapitola 5.8.2 Tělesná výchova se v Činnostech ovlivňujících úroveň pohybových dovedností v 8. odrážce označené jako „**plavání**“ nahrazují slova „dopomoci tonoucímu“ slovem „bezpečnosti“.
V části C, do kapitoly 7.2 Poznámky ke vzdělávacím oblastem se ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví vkládá nová 4. odrážka včetně poznámky pod čarou č. 21:
„• Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.[21]

---

[21] Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.“

Ze závažných důvodů (nedostupnost bazénu) nebudou nové očekávané výstupy do ŠVP zařazeny.

Tělesná výchova 1. období I. stupeň			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	• osvojit si význam pohybu pro zdraví	○ pohybový režim ○ vhodná a nevhodná cvičení ○ prostředí pro pohybové aktivity	
zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	• připravit si vhodné oblečení a obuv na sportovní činnost • připravit si nářadí a náčiní • provést rozcvičení	○ vhodné oblečení na TV ○ příprava nářadí a náčiní ○ příprava před pohybovou činností, vhodné rozcvičení	
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	• vnímat pokyny různých forem, orientovat se dle signálů při různých činnostech	○ smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků	
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	• postupně si osvojovat nácvik správného držení těla	○ správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	• nosit cvičební úbor a obuv • provést rozcvičení a používat kompenzační cviky • osvojit si pravidla osobní hygieny • dodržovat pravidla hry	○ informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i při pohybových činnostech ○ průpravné a přímivé cviky ○ bezpečnost při různých ○ pohybových činnostech	

Tělesná výchova 2. období I. stupeň			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	• pochopit smysl pohybu, nutnost další pohybové zátěže mimo hodiny TV • začleňovat pohyb do denního režimu	○ rytmická cvičení ○ nácvik rozvoje R.S.O.V ○ pohybové hry a sportovní hry ○ zájmové sportovní kroužky ○ pohybové aktivity mimo vyučování TV – cvičení „pro každý den„ ○ zájmové sportovní kroužky ○ sportovní soutěže ○ náměty pro cvičení v jiných předmětech ○ soustředění na cvičení, prožívání činností	V tomto předmětu budou naplňována tato průřezová témata: **I/C1- Osobnostní a sociální výchova – 1.Osobnostní rozvoj** - Seberegulace a sebeorganizace
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynu učitele	• postupně si osvojovat smysl průpravných a kompenzačních cvičení pro zdraví i techniku sportovní činnosti • společně s ostatními provádět sportovní činnosti • postupně si osvojovat základní techniku speciálních cvičení	○ přímivé cviky ○ kompenzační a relaxační cvičení (o statické činnosti v sedě, ve stoji, při únavě,...) ○ vyrovnávací cvičení (pro vyrovnání svalových dysbalancí nebo jako prevence zdravotních oslabení) ○ dechová cvičení	**I/D2 –Osobnostní a sociální rozvoj- 2. Sociální rozvoj –** Kooperace a kompetice
zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	• užívat jednoduché herní taktiky • správně reagovat na soupeře	○ pohybové hry soutěživé, bojové ○ hry pro rozvíjení pohybových dovedností a manipulace s náčiním ○ pohybové činnosti jednotlivce, dvojic, skupin ○ přetahy a přetlaky, úponové odpory	

Tělesná výchova 2. období I. stupeň			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	• rozlišovat hodnotu svého pohybového výkonu • při posuzování sebe se držet reality v míře sebezapření při prezentaci výkonů • dodržovat správné zásady jednání a chování • zhodnotit úmyslný a neúmyslný přestupek proti pravidlům • průběžně si zvyšovat tělesnou kondici a sportovní kondici • dodržovat správné držení těla • společně s učitelem provádět přípravné cviky před pohybovou činností, relaxační i kompenzační cvičení	○ sportovní hry – přehazovaná, vybíjená, hod na koš ○ základní manipulace s míčem ○ hry se zjednodušenými pravidly ○ průpravné hry ○ pravidla osvojovaných her, závodů a soutěží ○ chování fair play ○ míčové hry dle výběru ○ rozvoj kondičních předpokladů ○ základní kontroly provedení a účinnosti jednotlivých cvičení ○ nácvik správného držení těla ○ průpravné atletické činnosti ○ běh na 60 metrů ○ skok do dálky ○ skok do výšky ○ hod míčem ○ základy štafetového a překážkového běhu ○ příprava před pohybovou činností ○ uklidnění po zátěži ○ protahovací cvičení ○ kompenzační a relaxační cvičení	**I/D2 –Osobnostní a sociální rozvoj- 2. Sociální rozvoj – kooperace a kompetice -** rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci

Tělesná výchova 2. období I. stupeň			**3. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	• osvojovat si základní hygienické a bezpečnostní zásady • dodržovat kázeň a pravidla hry • dodržovat bezpečnost při hodině TV, při přesunech a při převlékání • poskytovat první pomoc	○ vhodné obutí a oblečení ○ informace o bezpečnosti a osobní hygieně ○ první pomoc při drobném poranění ○ příprava organismu na cvičení	

Tělesná výchova – činnosti ovlivňující zdraví II. stupeň			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	• postupně zatěžovat svůj organismus • reprodukovat vlastní naměřené výkony • rozvíjet své tělesné zdatnosti, techniku osvojovaných činností • rozvíjet rychlostní, vytrvalostní, silové a koordinační schopností • zařazovat pravidelně speciální vyrovnávací cvičení • usilovat o optimální provedení • v průběhu období se vystřídat při vedení úvodní části hodiny • používat vhodné oblečení a obutí • připravit si organismus na pohybovou činnost • provést uvolnění organismu po pohybové činnosti • rozlišit vhodná a nevhodná cvičení • dodržet správné držení těla • rozvíjet vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	○ manipulace se zatížením ○ kondiční testy ○ šplh s přírazem na tyči, na laně ○ šplh bez přírazu ○ atletické testy, měření rychlosti, síly, vytrvalosti, obratnosti ○ předvedení správné techniky cviků ○ kondiční testy – silové, vytrvalost, rychlost a obratnost ○ základy v nástupovém a pochodovém tvaru ○ osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí ○ příprava organismu na cvičení ○ protahovací a napínací cvičení ○ kompenzační a relaxační cvičení (v sedě, ve stoji, při únavě) ○ jógová cvičení ○ dechová cvičení ○ konkrétní účinky jednotlivých cvičení	V tomto předmětu budou naplňována tato průřezová témata: **I/C1- Osobnostní a sociální výchova – 1.Osobnostní rozvoj -** Seberegulace a sebeorganizace **I/D2 –Osobnostní a sociální rozvoj- 2. Sociální rozvoj –** Kooperace a kompetice

Tělesná výchova - činnosti ovlivňující zdraví II. stupeň			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	• vyjádřit vlastními slovy negativa návykových látek a dopingu ve sportu • zaujímat odmítavý postoj v praxi a působit pozitivně na (mladší) spolužáky • zohledňovat zdravotní oslabení	○ průběžná informace o fyziologické rovnováze organismu a prostředí zejména při zátěži ○ negativa dopingu ○ pozitiva endorfinů po překonání přiměřeného stresu	
vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	• získávat informace o znečištění ovzduší z různých zdrojů • přizpůsobovat pohybovou aktivitu stavu ovzduší	○ informace o ovzduší	
uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	• poskytnout základy první pomoci • aplikovat nácvik dovedností použitelných v krizových situacích	○ základy první pomoci ○ záchrana a dopomoc ○ improvizované ošetření ○ odsun raněného ○ první pomoc při drobném poranění	
uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	• dodržovat pravidla v zájmu zdraví a bezpečnosti vlastní i skupinové • průběžně provádět sebekontrolu • bezpečně se chovat v různém prostředí	○ bezpečnost při TV ○ pravidla, organizace výuky ○ vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu ○ předvídá nebezpečí úrazu, přizpůsobí svou činnost	

Tělesná výchova – činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností II. stupeň			**3. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• mít osvojené jednotlivé fáze motorického učení, jednodušších sportovních a pohybových dovedností • aplikovat pohyb s míčem, přihrávku, střelbu • používat jednoduché herní taktiky • zařadit jednotlivé prvky z gymnastiky • mít osvojeny základy atletiky	○ pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry ○ sportovní hry (házená, basketbal, fotbal, volejbal) ○ základní herní činnosti, jednotlivce (přihrávky, driblink, střelba) ○ minihry a hry podle upravených pravidel ○ akrobacie – kotoul vpřed a vzad- jeho modifikace, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy, přemet stranou, stoj na rukou ○ přeskoky – odraz z můstku, roznožka, skrčka, přeskoky z oddáleného odrazu ○ hrazda – ručkování ve visu, náskok do vzporu, výmyk, přešvihy únožmo, seskok, podmet ○ kladina- chůze a její modifikace, rovnovážné postoje, změny poloh, obraty, náskoky a seskoky ○ kruhy – svis, houpání, seskok ○ šplh – šplh s přírazem na tyč, na laně, šplh bez přírazu ○ rytmické a kondiční činnosti s hudbou a doprovodem	

Tělesná výchova - činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností II. stupeň			**4. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	• rozlišit hodnotu výkonu • posuzovat osvojované pohybové činnosti • označit příčiny nedostatků	○ atletika – starty, rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu (podle schopností a možností žáků), základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, hod granátem, vrh koulí ○ turistika a pobyt v přírodě – základní poznatky z turistiky, přesun a chůze v terénu, táboření, základní turistické dovednosti, ochrana přírody, příprava a dokumentace turistické akce ○ pobyt v zimní přírodě – zimní sporty podle podmínek školy ○ sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, kopaná, střelba na koš ○ kondiční testy ○ atletické testy – měření R. S. O. V. ○ technika osvojovaných činností	

Tělesná výchova - činnosti podporující pohybové učení II. stupeň			**5. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	• určit informaci popisující požadovanou činnost • užívat pokynů různých forem • orientovat se dle signálů při různých činnostech	○ odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností ○ smluvené signály, gesta, značky	
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• rozlišovat úmyslný a neúmyslný přestupek proti pravidlům a fair play • pomáhat handicapovaným • respektovat opačné pohlaví • zajímat se o ochranu přírody	○ historie a současnost sportu ○ významné sportovní soutěže a sportovci ○ aktuální informace o sportu ○ rozdíly mezi tělesnou výchovou chlapců a dívek ○ chování fair play ○ ochrana přírody	
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• používat vzájemnou komunikaci při pohybových činnostech • podílet se na spolupráci a taktice při hře • předvádět získané návyky a dovednosti ve hře	○ vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech ○ soutěže tříd ○ turnaje ve vybíjené	
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplívající z role hráče, rozhodčího, diváka	• předvádět získané návyky a dovednosti ve hře • účastnit se na školním turnaji • postupně si osvojovat organizaci a rozhodování (s pomocí učitele)	○ zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech ○ sportovní hry – minihry ○ hry pro rozvoj sociálních vztahů	

Tělesná výchova - činnosti podporující pohybové učení II. stupeň			**6. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	• zhodnotit pohybové činnosti, výkonů svých i spolužáků • sledovat prvky pohybové činnosti	○ měření výkonů, posuzování pohybových dovedností ○ sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, fotbal, florbal ○ hod na koš ○ atletika (skok do dálky, skok do výšky, hod míčem, běh do 100 m nízký start) ○ gymnastika	
spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• aplikovat pravidla pohybových činností • se rozhodne pro výběr činnosti	○ pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží ○ samostatný výběr pohybové činnosti k danému tématu	

Tělesná výchova - zdravotní tělesná výchova 1. stupeň I. období			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	• mít osvojeny zásady správného držení těla a tyto postupy použít s pomocí učitele • připravit se na cvičení, dodržovat osobní hygienu	○ činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení ○ konkrétní zdravotní oslabení, prevence ○ pohybový režim ○ vhodné oblečení a obutí pro ZdrTv ○ nevhodná cvičení a činnosti ○ vnímání pocitů při cvičení ○ cvičení zaměřená na: - správné držení těla, vyrovnávání svalové nerovnováhy, uvolnění páteře, ve všech směrech, uvolnění pletence ramenního kloubu a kyčelního kloubu, rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, dechová cvičení ○ A Oslabení podpůrně pohybového systému - A1 Poruchy funkce svalových skupin - A2 Poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení - A3 Poruchy páteře – vybočení páteře do strany - A4 – Poruchy stavby dolních končetin	
zaujímá správné základní cvičební polohy	• postupně si osvojovat správné cvičební polohy s pomocí učitele		
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• zvládat: - základní cvičební polohy - základní techniku cvičení - soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení - relaxační cvičení – celková a lokální - dechová cvičení – správný dechový stereotyp		

Tělesná výchova - zdravotní tělesná výchova – I. stupeň 2. období			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	• používat vhodná cvičení související s vlastním oslabením • zařadit vhodný počet opakování cviků	- Cvičení zaměřená na: - správné držení těla, protažení svalů, posílení oslabených svalů, dechová cvičení - A Oslabení podpůrně pohybového systému - A1 Poruchy funkce svalových skupin - A2, A3 Poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení, vybočení páteře do strany - A4 – Poruchy stavby dolních končetin - zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen, zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech, spinální cvičení - B Oslabení vnitřních orgánů - B1 Oslabení oběhového a dýchacího systému - B2 Oslabení endokrinního systému - B3 Obezita - B4 Oslabení vnitřních orgánů	

5.19. Pracovní výchova

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah předmětu **Pracovní výchova** vychází ze vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce.**
Vyučovací předmět Pracovní výchova je zařazen do učebního plánu samostatně ve všech ročnících a zahrnuje široké spektrum nejen manuálních, ale i činností rozvíjejících klíčové kompetence, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Obsah předmětu je na I. stupni členěn do čtyř tematických okruhů:
Práce s drobným materiálem
Konstrukční činnosti
Pěstitelské práce
Příprava pokrmů

Práce s drobným materiálem - žáci se učí zhotovit různé výrobky z daného materiálu podle návodů a postupů. Při práci používají vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní, seznamují se s nimi a pečují o ně.
Konstrukční činnosti - žáci se učí sestavit a rozložit jednoduché modely podle návodu.
Pěstitelské práce - žáci se učí pěstovat a ošetřovat různé rostliny, znát podmínky růstu rostlin a jejich význam.
Příprava pokrmů - žáci se učí orientovat v základním vybavení kuchyně. Učí se připravit jednoduché pohoštění, dodržovat receptury a pracovní postupy. Osvojují si pravidla správného stolování a společenského chování.

Ve všech okruzích se žáci učí dodržovat základy bezpečnosti a hygieny práce, poskytovat první pomoc. Ohodnotit a obhájit výsledek své práce.

Obsah předmětu je na II. stupni členěn do čtyř tematických okruhů:
Svět práce
Pěstitelské práce a chovatelství
Práce s technickými materiály
Provoz a údržba domácnosti
Příprava pokrmů
Design a konstruování
Práce s laboratorní technikou
Využití digitálních technologií

Svět práce - žáci se učí orientovat v pracovních činnostech vybraných profesí. Učí se posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. Využívají profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání a prokáží v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.

Pěstitelské práce a chovatelství - tematický okruh využívá znalostí žáků získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Většinu znalostí, dovedností a pracovních návyků získávají žáci v přímých praktických činnostech.
Práce s technickými materiály - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učí je základním pracovním dovednostem a návykům a učí je poznávat a zpracovávat různé materiály. Žáci řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek. Učí se plánovat svou pracovní činnost, dodržovat technologický postup, zásady bezpečnosti a hygieny při práci.
Provoz a údržba domácnosti – tematický okruh rozvíjí a vytváří u žáků praktické vědomosti a dovednosti důležité pro vlastní osobní život. Žáci si budou vytvářet vědomosti v oblasti finanční gramotnosti v simulovaných modelových situacích, dále budou podporovány a posilovány běžné domácí činnosti.
Příprava pokrmů – naváže na učivo I. stupně. Žáci si rozšíří znalosti v oblasti základního vybavení kuchyně, ukládání a konzervace potravin, zdravého stravování. Zdokonalí dovednosti připravit jídelníček, pohoštění, dodržovat receptury a pracovní postupy, osvojí si pravidla správného stolování a společenského chování.

Ve všech okruzích se žáci učí dodržovat základy bezpečnosti a hygieny práce, poskytovat první pomoc. Ohodnotit a obhájit výsledek své práce. Pracovat ve skupině a zaujmout v ní své platné místo. V činnostech budou využívat pomůcky a materiály s ohledem na zdraví své i ostatních a životní prostředí.
Design a konstruování – tématický okruh vede žáky k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti – sestavování podle návodu, montáž a demontáž jednoduchého zařízení.
Práce s laboratorní technikou - vede žáky k poznání, že technika je úzce spojena s pracovní činností člověka, k využívání pracovního postupu laboratorních činností a dodržování kázně při práci s přístroji.
Využití digitálních technologií – tématický okruh seznamuje žáky se základními funkcemi digitálních zařízení, jak s nimi pracovat, jak techniku ošetřovat.

ŠVP je rozpracován na:
I. stupeň - 1. období (1. – 3. ročník), 2. období (4. – 5. ročník)
II. stupeň - (6. – 9. ročník)

Časové vymezení předmětu

Ročníky	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní hodinová dotace:	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Organizační vymezení předmětu
Výuka probíhá v kmenových učebnách, ve variabilní dílně - část šicí, keramická a technická, ve cvičné kuchyňce a na školním pozemku. Do výuky jsou zařazeny exkurze, přednášky, návštěvy výstav.
Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu. Seznamují se s různými druhy materiálů, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí. Učí se zásadám organizace, bezpečnosti a hygieny práce, hospodárnému zacházení s materiálem a péči o životní prostředí. Předmět je důležitou součástí profesní přípravy.

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení
- vedeme žáky k odpovědnosti, samostatnosti a k využití získaných vědomostí i dovedností v praktickém životě
- učíme žáky sebehodnocení
- vyzdvihujeme důležitost vzdělávání pro život
- podporujeme tvořivou činnost žáků, umožňujeme jim při vhodné příležitosti realizovat vlastní nápady
- motivujeme žáky k učení
- vedeme žáky k odpovědnosti, samostatnosti a ke zhodnocení svých výsledků

Kompetence k řešení problémů
- nabádáme žáky k samostatnosti a k hledání vhodného způsobu řešení problémů
- zadáváme žákům problémové úlohy z praktického života
- postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším a sledujeme úspěšnost žáků při zdolávání problémů
- učíme je přemýšlet, vést rozhovor, diskutovat

Kompetence komunikativní
- učíme žáky „naslouchat“ druhým
- vedeme žáky k porozumění různým typům textů a obrazovým materiálům
- usměrňujeme názory a postoje žáků
- učíme žáky vhodnou formou ohodnotit výsledek své práce
- vedeme žáky ke kultivovanému, srozumitelnému a výstižnému rozhovoru při pracovních činnostech

Kompetence personální a sociální

- učíme žáky přijímat různé skupinové role v pracovní činnosti a tím ovlivňovat kvalitu společné práce
- učíme žáky vážit si práce vlastní i druhých
- vedeme žáky k efektivní spolupráci při plnění jednotlivých úkolů
- podněcujeme u žáků potřebu dosažení co nejlepšího výsledku

Kompetence občanská

- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- učíme žáky osvojené dovednosti a znalosti uplatnit ve svém životě
- seznamuje a vysvětlujeme žákům význam našich tradic, kulturního i historického dědictví
- motivujeme žáky ke kladnému vztahu k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost
- vedeme žáky k estetickému cítění a tvořivému projevu

Kompetence pracovní

- vedeme žáka k praktickému využití technické dokumentace
- učíme žáka orientovat se v návodu, náčrtu
- vedeme žáka k dodržování daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a k orientaci v jednoduché technické dokumentaci
- motivujeme žáka při pracovních činnostech
- vedeme žáka k pečlivé práci, dokončení pracovní činnosti a k trpělivosti
- učíme žáky sebehodnocení
- vedeme žáky k hodnocení práce ostatních žáků
- rozvíjíme pomocí pracovní činnosti sebevědomí žáka
- seznamujeme žáky s profesní činností, s možnostmi zaměření profesní činnosti
- učíme žáky orientaci na trhu práce
- podporujeme zájem žáků o budoucí povolání
- vedeme žáky na základě získaných znalostí a zkušeností k výběru budoucího pracovního uplatnění

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami
- učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby
- podporujeme žáka v samostatném rozhodování při využívání technologií
- motivujeme k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- podněcujeme žáky k zefektivnění a zjednodušení svých pracovních postupů a výsledků
- vyzdvihujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- vedeme žáky k seznámení se s novými technologiemi
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat
- přistupujeme k žákům eticky a vedeme samotného žáka k etickému jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- učíme žáky kriticky hodnotit jejich přínosy a rizika využívání

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

I. Osobnostní a sociální výchova

1. Osobnostní rozvoj
   - seberegulace a sebeorganizace 1. – 9. ročník
   - psychohygiena 4. – 5. ročník
   - kreativita 1. – 9. ročník
2. Sociální rozvoj
   - mezilidské vztahy 1. – 9. ročník
3. Morální rozvoj
   - hodnoty, postoje a praktická etika 6. – 9. ročník

III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá 4. – 9. ročník

IV. Multikulturní výchova

Multikulturalita 6. – 9. ročník

V. Mediální výchova

2. Produktivní činnosti
   - tvorba mediálního sdělení 4. – 9. ročník

VI. Environmentální výchova

Základní podmínky života 1. – 5. ročník

Vztah člověka k prostředí 1. – 5. ročník

Hodnocení ve vyučovacím předmětu Pracovní výchova:

- hodnotíme aktivní zapojení, stupeň snahy a úsilí s jakým žák přistupuje k danému zadání
- hodnotíme úroveň teoretických vědomostí
- hodnotíme míru pokroku v daném školním roce a období
- klademe důraz na dokončení výrobku, práce
- na celkovém hodnocení se stejnou měrou podílí hodnocení práce při činnostech ve cvičné kuchyňce, na školním pozemku, v dílně, ve třídě….
- hodnotíme známkou, která může být doplněna slovním hodnocením
- na konci jednotlivých období bude součástí hodnocení naplnění jednotlivých očekávaných výstupů

Pracovní výchova I. stupeň 1. období			**1.strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• dodržuje požadavky organizované a bezpečné práce • udržuje pořádek na pracovišti • dodržuje hygienická pravidla • osvojuje si užívání pracovního oděvu • osvojuje si základy práce s nůžkami, lepidlem • úsporně zachází s materiálem • dle nápodoby a pod vedením učitele vyrábí jednoduchý výrobek • pracuje přesně, pečlivě, trpělivě, čistě • šetří s materiálem • pojmenuje potřebné nástroje a pomůcky • zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	○ **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM** ○ **PAPÍR** - vlastnosti, druhy - základní praktické činnosti – překládání, skládání, zarývání, trhání dle hrany, vytrhávání dle perforace, stříhání podle křivky, přímky, vyznačeného tvaru, vystřihování tvarů, proplétání barevných proužků, nalepování, slepování, vlepování, obkreslování podle šablony, koláž, trhání podle pravítka, řezání, nastřihování odhadem, **Karton:** seznámení s materiálem práce s tenkým kartonem, stáčení, překládání, skládání, stříhání, děrování koláže, plastiky z vroubkovaného kartonu výroba dekorací	V tomto předmětu budou průběžně naplňována tato průřezová témata **I/C1Osobnostní a sociální výchova-1. Osobnostní rozvoj - S**eberegulace a sebeorganizace **I/E1Osobnostní a sociální výchova-1. Osobnostní rozvoj – Krea**tivita **I/B2 Osobnostní a sociální výchova–2.Sociální rozvoj**-Mezilidské vztahy
pracuje podle slovního návodu a předlohy	• samostatně pracuje podle předlohy i slovního návodu • uplatňuje při tvorbě fantazii	○ **MODELOVACÍ HMOTY** - vlastnosti, hygiena - základní činnosti - hnětení, mačkání, koulení, válení, vytahování řezání, uštipování, vykrajování, spojování částí, práce s pískem, sněhem	

Pracovní výchova I. stupeň 1. období			**2.strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• zvládá navlékací techniku • bezpečně zachází s jehlou a jinými pracovními nástroji • používá textil a přízi při vlastní tvorbě • uvědomí si vlastnosti přírodních materiálů a využije je při tvorbě • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • osvojuje si základní techniky při práci s drátem	porovnávání různých druhů, používání formiček, řezání nožem, povrchová úprava, zdobení vrypy, nastřihování ○ **TEXTIL** - bezpečnost, hygiena - praktické činnosti, stříhání, nalepování látky, vlny, šněrování, přípravné práce na šití - práce s bužírkou, cvičné desky, funkce jehly, propichování, stříhání, lepení - porovnání vlastností textilu a papíru - odměření nitě, navlékání nitě do jehly, uzlík, přední steh na měkkém kartonu, na povrchu látky s naznačenými body a spojnicemi ○ **KORÁLKY A PŘÍRODNINY** - třídění, navlékání, mozaiky, napichování, propichování, nalepování, navazování, lisování, sběr plodů - sledování správného poměru velikosti, ladění barev, kombinace různého materiálu ○ **DRÁT** - práce s měkkým drátem	**VI/3 Environmentální výchova –** Základní podmínky života **VI/4 Environmentální výchova –** Vztah člověka k prostředí

Pracovní výchova I. stupeň 1. období			**3.strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popisuje jeho výsledky pečuje o nenáročné rostliny	• třídí díly stavebnic dle velikosti a tvaru • uplatňuje fantazii • spojuje části v celek • zapojuje se do kolektivní stavby • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí • vytvoří jednoduchý model nápodobou • používá spojovací součástky • sestaví prostorový model dle návodu, fantazie • používá správné množství zálivky • otře listy rostlin • rozpozná parkovou a zahradní úpravu • popíše základní podmínky pro život rostlin vlastními slovy • vykonává jednoduché práce při ošetřování rostlin	ohýbání, tvoření jednoduchých plošných tvarů - kombinace s jinými materiály - práce s dalšími materiály dle možností ○ **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI** - třídění dílů dřevěných, plastových stavebnic, volné sestavování, spojování, porovnávání různých druhů stavebnic , rytmické třídění jejich částí, vyznačení okraje, středu, sestavení modelů dle vlastní fantazie **Stavebnice:** spojovací, konstrukční, kartónové díly - porovnávání materiálů - sestavování jednoduchých modelů - dle předlohy i vlastní fantazie, prostorové modely ○ **PĚSTITELSKÉ PRÁCE** - zásady bezpečné práce s rostlinami - praktické činnosti – pokojové rostliny zálivka, péče o listy, přesazování - na pozemku - výsev, pozorování, kypření, pletí, hrabání	

Pracovní výchova I. stupeň 1. období			**4.strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák by měl:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
upraví stůl pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování	• provádí společně s učitelem pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky • pečuje o nenáročné rostliny • prakticky a samostatně zvládá hrabání, zalévání, setí, klíčení • pojmenuje některé pokojové a venkovní rostliny • zvládá základní úklid svého místa • používá vhodné úklidové pomůcky • používá jednoduché kuchyňské nástroje - nůž, škrabku • připraví samostatně jednoduchý pokrm • připraví stůl pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování a dodržuje hygienická pravidla • okrajově zná stravovací návyky jiného národa	okopávání, sázení, rychlení - vycházky, exkurze - podmínky pro růst rostlin - jednoduché vánoční a velikonoční vazby - luční květiny - využití ○ **PŘÍPRAVA POKRMŮ** - hygiena provozu domácnosti - péče o pracovní plochu, úklid**,** udržování pořádku, zametání, stírání podlahy, utírání prachu, omývání nábytku, praní jednoduchých kousků látky - pravidla stolování**,** upevňování - osvojených pracovních a hygienických návyků - asistence při nákupu a přípravě jednoduchého studeného pokrmu - estetická úprava stolu, seznámení se základním vybavením kuchyně, třídění odpadu - příprava jednoduchého i netradičního pokrmu, nápoje - úprava stolu pro jednoduché stolování	

Pracovní výchova I.stupeň 2. období			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla • vytváří výrobky z různých materiálů dle jednoduchého postupu • porovná vlastnosti materiálu • vybere si vhodný materiál a pracovní pomůcky • s využitím vlastní fantazie vytváří různé výrobky z daného materiálu přiměřenými pracovními postupy • zvolí si vzhledem k použitému materiálu vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní • zvládá práci s modelovací hmotou • zvládá základní zpracování keramické hlíny	○ **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM** **papír** - prohloubení znalostí o vlastnostech materiálu - pracovní činnosti – upevnění činností, proplétání barevnými pásky, sestavování obtížnějších skládanek, stříhání podle předkresleného vzoru, stříhání tvarů odhadem, užívání děrovačky, sešívačky, výroba škrobového papíru - druhy, vlastnosti, užití - seznámení se s jeho výrobou a recyklací - posuvná technika, obaly knih, balíčků, koláže, plastiky, - rozměřování, řezání **karton** - překládání, skládání, ohýbání, měření, stříhání, řezání, vystřihování, probíjení, děrování, polepování, lepení **modelovací hmoty** zdokonalování, modelování drobných předmětů ve tvaru těles	V tomto předmětu budou průběžně naplňována tato průřezová témata **I/D1Osobnostní a sociální výchova – 1.Osobnostní rozvoj**- Psychohygiena **I/E1Osobnostní a sociální výchova – 1. Osobnostní rozvoj**- Kreativita **I/C1Osobnostní a sociální výchova – 1.Osobnostní rozvoj**- Seberegulace a sebeorganizace

Pracovní výchova I.stupeň 2. období			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	• přišije knoflík, patent • vytvoří vzorník základních stehů • uháčkuje jednoduchý výrobek • vytváří šperk z koženky, drátu • udržuje pořádek na pracovišti, dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady • poskytuje první pomoc při drobném poranění • zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů, pomůcek	- užívání modelovacích potřeb, nástrojů, forem, modelovat duté předměty - odlitky ze sádry, práce s keramickou hlínou, povrchová úprava výrobků **textil a příze** - přední a zadní steh, křížkový - sešívání tkanin - přišívání knoflíků, patentů - navlékání tkanice a gumy - seznámení s háčkem, nacvičování řetízkového oka, krátké, dlouhé sloupky - jednoduché opravy oděvů **kůže a koženka** - poznávání vlastností materiálu, stříhání , řezání, probíjení, lepení, spojování, vysekávání, vyšívání **drobný materiál, přírodniny** - prohlubování osvojených dovedností, sběr **drát** - práce s měkkým drátem - vyrovnávání, ohýbání, natáčení, štípání, stříhání, navíjení - práce dle návodu, předlohy	V tomto předmětu budou průběžně naplňována tato průřezová témata **I/B2Osobnostní a sociální výchova – 2.Sociální rozvoj**- Mezilidské vztahy **III/1 - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech –** Evropa a svět nás zajímá **IV/A2Mediální výchova**-**Produktivní činnosti -** Tvorba mediálního sdělení **VI/3 Environmentální výchova –** Základní podmínky života **VI/4 Environmentální výchova –** Vztah člověka k prostředí

Pracovní výchova I.stupeň 2. období			**3. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• spojí jednotlivé části za použití odpovídajících nástrojů • sestaví prostorové moduly a zvládá jejich demontáž dle předlohy • zvládá jednoduchou montáž a demontáž • pracuje samostatně dle návodu, předlohy, náčrtu • udržuje pořádek na pracovišti, dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady • poskytuje první pomoc při drobném úrazu • zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů, pomůcek • vysvětluje pojem životní podmínky • rozliší rostliny užitkové, okrasné, pokojové • pečuje o rostliny s ohledem na jejich životní podmínky • pojmenuje nářadí a pomůcky při práci na pozemku • zvolí si k různým činnostem správné pomůcky, nástroje, náčiní • rozezná základní léčivé rostliny	○ **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI stavebnice** - kovová, konstrukční - seznámení s jednotlivými součástmi a předlohami, správné názvy nástrojů a částí stavebnic - osvojení zásad bezpečnosti práce s nástroji - sestavování prostorových modulů, spojování jednotlivých částí - práce dle slovního návodu, předlohy, vzoru - demontování modulu a jednotlivých součásti - ukládání zpět na místo - zásady první pomoci při drobném úrazu - konstrukce obtížnějších pohyblivých modelů ○ **PĚSTITELSKÉ PRÁCE** - pokojové rostliny, venkovní rostliny, podmínky růstu - poznávání různých druhů, přesazování, rozmnožování stonkovými a listovými řízky, dělením trsu, využití stimulátoru - práce na školním pozemku	V tomto předmětu budou průběžně naplňována tato průřezová témata

Pracovní výchova I.stupeň 2. období			**4. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě uvede základní vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	• vysvětlí pojem šetrné chování k životnímu prostředí • vlastními slovy popíše důvody a způsoby pro třídění odpadů • vytváří vazby a aranžmá květin • osvojuje si zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví • seznámí se s pravidly první pomoci • společně s učitelem poskytuje první pomoc při úrazu • osvojuje si a dodržovat zásady hygieny • zvládá základní úklidové činnosti • dodržuje pořádek a čistotu • pracuje na zhotovení studeného i teplého pokrmu s dopomocí učitele • dodržuje pravidla stolování • zná základní vybavení kuchyně • samostatně připraví jednoduché pohoštění • vyjmenuje různé druhy úpravy pokrmů • dodržuje pravidla stolování a pravidla společenského chování • uplatňuje zásady správné výživy • zná národní jídla jiných evropských států	- seznámení s plevely - klíčení, setí, sázení, rozsazování, kypření…. - přihnojování rostlin - rychlení některých cibulovin - léčivé rostliny, herbář, výstava - určování, sběr, sušení a uschovávání, užití, význam - vztahy voda, vzduch, půda - život, ohrožení, ochrana - bioodpad a jeho využití - ošetření napadených rostlin - hydroponie. - vazby květin, věnců ○ **PŘÍPRAVA POKRMŮ** - hygiena domácího provozu - údržba podlah, péče o nábytek, udržování pořádku a čistoty - bezpečná obsluha základního technického vybavení kuchyně - domácí lékárna – ošetření drobných úrazů - vaření, pečení opakování z I. období, konzervace - sestavení jídelníčku - nákup potravin - zhotovení pokrmu - zásady správné výživy - dodržování pravidel stolování	

Pracovní výchova I.stupeň 2. období			**5. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni – uplatňuje zásady správné výživy	• zná pravidla1.pomoci při poranění • ošetří drobné poranění • umí zavolat odbornou zdravotnickou pomoc • prakticky zvládne základní obvazovou techniku • uvědomí si význam osobní hygieny	- příprava stolu ke stolování - slavnostní pohoštění - jednoduchá úprava slavnostního stolu - příprava netradičního pokrmu	

Pracovní výchova II. stupeň			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech, provádí jednoduché práce s technickými materiály, a dodržuje technologickou kázeň pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí organizuje svoji pracovní činnost	• pod dohledem učitele dodržuje zásady a pravidla bezpečnosti práce, řídí se provozními řády školních dílen, školní kuchyňky, pravidly bezpečnosti práce na školním pozemku, používá vhodný pracovní oděv a určené pomůcky při pracovních činnostech • rozezná a správně pojmenuje používané dílenské nářadí pro práci se dřevem, kovem, plasty a sklem • vysvětlí svými slovy způsoby těžby dřeva, jeho průmyslového zpracování a jeho vlastnosti • rozezná základní druhy dřeva • zhotoví výrobek ze dřeva • identifikuje kovy železné a neželezné • rozezná a pojmenuje používané kovové materiály • vysvětlí použití kovových materiálů • vysvětlí pojmy profilovaný materiál, protikorozní úprava kovů • provádí jednoduché pracovní operace s uvedenými materiály za dodržení technologické kázně	○ **Zásady a pravidla bezpečnosti práce.** ○ **Provozní řády školních dílen, školní kuchyňky.** ○ **Pravidla bezpečnosti pro práci na pozemku.** ○ **PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY** - seznámení s potřebným dílenským nářadím **dřevo**: těžba, struktura, vlastnosti a průmyslové zpracování dřeva - druhy dřeva - měření, řezání, rašplování a pilování - povrchová úprava - broušení, moření a lakování **kov**: kovy železné – neželezné - rozeznávání základních kovů, drát a plech jako materiál - měřit, orýsovat, rovnat, stříhat a ohýbat drát a plech - protikorozní úprava kovů - řezání, pilování, vrtání	V tomto předmětu budou průběžně naplňována tato průřezová témata **I/E1Osobnostní a sociální výchova – 1. Osobnostní rozvoj**- Kreativita **I/C1Osobnostní a sociální výchova – 1.Osobnostní rozvoj**- Seberegulace a sebeorganizace

Pracovní výchova II. stupeň			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák by měl:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• rozezná některé druhy plastů v praxi • získá základní vědomosti o probíraných pracovních operacích • prakticky ovládá probírané pracovní operace a dodržuje technologickou kázeň • orientuje se v technickém výkresu • vyrobí výrobek nápodobou pracovního postupu učitele • pod dohledem udržuje pořádek na pracovním místě	**plasty:** - plasty využívané v praxi - výroba jednodušších výrobků podle návodu daného učitelem - upínání, obrábění, oddělování, pilování, vrtání, leštění, spojování, lepení, tepelné tvarování	**I/B2Osobnostní a sociální výchova – 2.Sociální rozvoj**- Mezilidské vztahy **I/B3 Osobnostní a sociální výchova**- **3. Morální rozvoj** – Hodnoty, postoje a praktická etika **III/1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech –** Evropa a svět nás zajímá
	• vysvětlí svými slovy způsoby výroby a použití skla	**sklo:** - výroba, použití a druhy skla - práce se zbytky skla - práce se sklem - řezat, brousit a zasklívat	
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	• osvojí si zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví • seznámí se s pravidly první pomoci • společně s učitelem poskytne první pomoc při úrazu • osvojí si a dodržuje zásady hygieny		**V/A2 Mediální výchova**-**Produktivní činnosti -** Tvorba mediálního sdělení **IV/3 Multikulturní výchova-** Multikulturalita

Pracovní výchova II. stupeň			**3. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	• rozezná přírodní, bavlněný materiál a syntetický materiál • pojmenuje potřebné potřeby a pomůcky • vyšije jednoduchý vzorník stehů • zhotoví vzorník zapínadel • zvládá techniku háčkování a pletení • zvolí si pro práci vhodné textilní materiály • používá při ručních pracích již dříve osvojené dovednosti, vhodně používá jednotlivé typy jehel, jehlic, háčků • vyrábí nápodobou pracovního postupu učitele jednoduché výrobky • vysvětlí svými slovy vlastnosti keramické hlíny • samostatně pracuje s keramickou hlínou • pracuje s vlastním tématem • vyjádří prostor v omezené ploše • zvolí si vlastní téma a techniku práce s keramickou hlínou	○ **PRÁCE S OSTATNÍMI MATERIÁLY** **ruční práce:** - materiály: tkaniny, pleteniny, pletací příze, nitě - vlastnosti přírodních a syntetických materiálů - potřeby a pomůcky pro ruční práce - základy šití - základní stehy - přišívání knoflíků - základy vyšívání – druhy stehů - jednoduché opravy prádla ○ **KERAMIKA** - hnětení hlíny - práce s plátem – otisky, vykrajování, vyřezávání tvarů. - glazování – vymývaná glazura, namazání, potírání štětcem - válečkování – jednoduché, složitější tvary - výroba hliněného reliéfu - prostorová tvorba - užitná keramika - figurativní motiv - volná tvorba žáka - uplatnění keramického výrobku v interiéru - výroba drobných oděvních, bytových doplňků z nejrůznějších materiálů	

Pracovní výchova II. stupeň			**4. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák by měl:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	• osvojí si zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví • seznámí se s pravidly první pomoci • společně s učitelem poskytne první pomoc při drobném úrazu • osvojí si a dodržuje zásady hygieny • sestaví ze stavebnice podle návodu jednoduchý model • spojí jednotlivé části za použití odpovídajících nástrojů • sestaví prostorové moduly a zvládá jejich demontáž dle předlohy • zvládá jednoduchou montáž a demontáž • pracuje samostatně dle návodu, předlohy, náčrtu • demontuje sestavené a roztřídí jednotlivé komponenty • orientuje se v návodech pro obsluhu a běžnou údržbu domácích spotřebičů • zvládá s použitím návodu drobné opravy a úpravy jízdního kola • zná povinné vybavení jízdního kola • zná pravidla silničního provozu pro cyklisty a chodce • umí poskytnout první pomoc při různých úrazech	○ **DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ** - stavebnice – použití plánu k sestavení modelu - demontáž modelu - běžná údržba domácích spotřebičů - drobné opravy a úpravy jízdního kola - orientace v silničním provozu z pohledu cyklisty a chodce - základy první pomoci	

Pracovní výchova II. stupeň			**5. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	• zná potřeby pěstovaných rostlin • rozlišuje druhy rostliny podle využití • pozná a pojmenuje nebezpečné rostliny • pojmenuje rostliny vyskytující se na školním pozemku • pod vedením učitele vykonává jednoduché práce při pěstování rostlin • pojmenuje nářadí a pomůcky pro práci na pozemku • pojmenuje zvířata chovaná ve škole a v domácím prostředí • vysvětlí základní pravidla péče (krmení, veterinární péče, očkování, nebezpečí)	○ **PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ** - druhy pěstovaných rostlin - pokojových - venkovních - praktické použití znalostí - péče o pokojové rostliny, rostliny na záhonech a v okolí školy - léčivé rostliny - jejich určování, sušení a použití - předpěstování sadby - užití rostlin pro výzdobu - pracovní nářadí a pomůcky potřebné pro pěstování rostlin - praktické činnosti s nářadím ochrana rostlin před škůdci - teorie - chov domácích zvířat: - druhy - zásady chovu - pravidla hygieny a bezpečnosti při práci se zvířaty - ochrana zdraví při práci	

Pracovní výchova II. stupeň			**6. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI provádí jednoduché operace platebního styku ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu používá vhodné prostředky při práci v domácnosti dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	• vysvětlí pojmy příjmy a výdaje • vyjmenuje možnosti jednoduchých operací platebního styku • používá vhodné úklidové pomůcky a prostředky • zvolí vhodný postup pro úklid v domácnosti • vysvětlí vhodný způsob údržby konkrétní oděvní součásti • orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu • dodržuje a vysvětlí základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	○ **PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI** - rozpočet domácnosti - příjmy a výdaje - jednoduché operace platebního styku - úklid v domácnosti: - malý a velký úklid - pracovní postupy (mytí podlah, nábytku a dveří…..) - úklidové pomůcky a prostředky - použití elektrospotřebičů - praní- druhy - žehlení - čištění - sušení prádla - pravidla bezpečnosti v domácnosti - první pomoc - možnosti úspor - samostatné práce na zadaném úkolu, prohlubování získaných dovedností	

Pracovní výchova II. stupeň			**7. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
PŘÍPRAVA POKRMŮ používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	• používá správně jednoduché pomůcky - nůž, škrabka na zeleninu, ruční šlehač • orientuje se v kuchařských receptech • nakoupí si na vaření podle receptu vhodné potraviny • připraví ve skupině spolužáků ve spolupráci s učitelem jednoduché pokrmy • používá suroviny v souladu s pravidly zdravé výživy • dodržuje základní pravidla stolování a chování u stolu • používá vhodným způsobem základní kuchyňské vybavení a bezpečně obsluhuje el.spotřebiče • vyjádří jednoduše svými slovy pracovní postupy pro přípravu daných jídel • sestaví jídelníček pro slavnostní příležitost • slavnostně upraví stůl • vyjmenuje způsoby konzervace potravin • vysvětlí svými slovy pravidla pro skladování potravin • pozná pokrm typický pro odlišnou etnickou skupinu	○ **PŘÍPRAVA POKRMŮ** - inventář školní kuchyně, el. spotřebiče - použití a zásady bezpečné práce - zásady správné výživy - potraviny v domácnosti - skladování potravin v domácnosti - potraviny určené pro zdravou výživu - sestavení jednoduchého jídelníčku - nákup potravin - pravidla stolování a správné chování u stolu - jídelníček pro slavnostní příležitost - prostření pro různé příležitosti - obsluha při stolování - recepty - příprava surovin na vaření - zeleninové a ovocné saláty - bezmasá jídla - předkrmy - polévky - přílohy - hlavní jídla - dezerty - úpravy jídel - využití polotovarů - konzervace potravin - národní jídla odlišných etnických skupin	

Pracovní výchova II. stupeň			**8. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák by měl:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
SVĚT PRÁCE (8. a 9. ročník) orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	• vyjádří svými slovy své vlastní osobní zájmy, předpoklady pro různá povolání • má představu o možnostech svého profesionálního uplatnění po vyučení • pochopí nutnost spolupráce s odborníky • vybírá si obor podle svých reálných možností • na modelových situacích zvládá jednání s případným zaměstnavatelem, vhodně se prezentuje • získá základní informace o systému sociálního zabezpečení • získá základní přehled o možnostech podnikání	○ **SVĚT PRÁCE (8. a 9. ročník)** - volba profesní orientace - osobní zájmy a cíle - tělesný a zdravotní stav - osobní vlastnosti a schopnosti - vlivy na volbu profesní orientace - práce s profesními informacemi - využívání poradenských služeb - exkurze - vlastní volba konkrétní profesní orientace - způsoby hledání zaměstnání - pohovor u zaměstnavatele - informační základna pro volbu povolání - problémy nezaměstnanosti - úřady práce - práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru - nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	

Pracovní výchova II. stupeň			**9. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák by měl:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
PRÁCE **S LABORATORNÍ TECHNIKOU** vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	• zvolí vhodný pracovní postup pro konkrétní laboratorní činnost • prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti • dodržuje kázeň při práci s přístroji, zařízeními a pomůckami • dodržuje hygienu práce • dodržuje zásady bezpečné práce s laboratorní technikou • dodržuje zásady bezpečné práce s příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech • poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	- základní laboratorní postupy a metody - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky	

Pracovní výchova II. stupeň			**10. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák by měl:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	• ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení • postupuje podle návodu k použití • vyhledá pomoc či expertní službu při problémech • propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla • dodržuje předpisy při práci s digitální technikou • poskytne první pomoc při úrazu	- digitální technika – počítač a periferní zařízení digitální fotoaparát e-kniha mobilní telefony - digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS) - vzájemná komunikace zařízení mobilní služby – operátoři, tarify	

5.20. Řečová výchova

Charakteristika předmětu

Předmět Řečová výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku po jedné hodině týdně. Obsah předmětu je rozdělen do jednotlivých období. Tuto variantu jsme zvolili z hlediska nutnosti neustálého opakování učiva. Je vytvořen ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Řečová výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka, rozvíjení komunikačních schopností a dovedností, které jsou předpokladem úspěšné sociální adaptace a integrace dětí i jejich dalšího vzdělávání. Obsahem je rozšiřování slovní zásoby, rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích a vytváření základních komunikačních pravidel, dechová, hlasová a artikulační cvičení, výslovnost, intonace, rytmizace.
Řečová výchova prolíná všemi ročníky a všemi předměty. Vzhledem k individuálně variabilním schopnostem je rozvíjení a budování řeči nezbytné přiměřeně věku a schopnostem jednotlivých žáků.
Výuka probíhá ve třídách, při vhodném počasí na školní zahradě. Se žáky se pracuje individuálně nebo v menší skupině.
Učivo je zprostředkováno jednoduchými formami práce, které žákům danou problematiku přiblíží. Formy práce volíme s ohledem na věk a celkovou mentální úroveň žáků. Vycházíme z didaktických zásad (názornosti, přiměřenosti, posloupnosti). Podporujeme samostatný verbální projev, rozvoj slovní zásoby, smyslové vnímání, komunikační dovednosti.
Zařazujeme vyprávění pomocí otázek, samostatné vyprávění, dramatizaci, řízené rozhovory, simulované situace (žáci se je učí řešit), kulturní akce, divadelní a filmová představení, návštěvy knihovny.
Využíváme říkadel, písní, didaktických her. Pomocí dramatizace nacvičujeme praktické situace z každodenního života, schopnost komunikace a vyjádření svých pocitů, porozumění verbálnímu projevu, základní návyky společenského chování a společenská pravidla, která upevňujeme při školních akcích.
Osobním příkladem podporujeme dobré vztahy mezi žáky a učiteli a vedeme ke vzájemné pomoci. K výuce používáme učební materiály, pracovní listy, knihy, encyklopedie, časopisy a dětskou literaturu. Využíváme i pomůcky, které žáci přinesou z domu, knihy ze školní a městské knihovny.
V rámci tohoto předmětu je také realizována speciálně pedagogická péče – logopedie, která se zaměřuje především na:

- nácvik správné výslovnosti
- rozvoj slovní zásoby
- osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě
- na správné a srozumitelné vyjadřování
- rozvíjíme komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem jejich dalšího vzdělávání a sociální integrace
- rozvoj percepce akustické a vizuální
- procvičování mluvidel
- rozvoj fonematického sluchu
- rozvoj hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky a rytmu
- rozvoj řečových schopností - orofaciální stimulace, alternativní komunikace – komunikace pomocí gest, komunikace pomocí očního kontaktu, komunikace pomocí obrázků)

Časové vymezení předmětu

Ročníky	1.	2.	3.	4.	5.
Týdenní hodinová dotace	1	1	1	1	1

Organizační vymezení předmětu

Výuka je realizována většinou v kmenových třídách, za příznivého počasí může probíhat též v přírodě, v okolí školy. Práce bude probíhat jak s celým kolektivem třídy, tak se skupinou či individuálně.

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učíme žáka sebehodnocení
- učíme žáky pracovat s učebnicí (učebnice, čítanka, dětské časopisy, knihy pro děti a mládež, pracovní listy, obrázky)
- vedeme žáky ke schopnosti vyhledávat informace pro výuku ŘV– z různých zdrojů (slovník, internet, orientace v knize)
- učíme žáky sebehodnocení
- vyzdvihujeme důležitost vzdělávání pro život
- při vhodné příležitosti realizovat vlastní nápady
- učíme žáky plánovat přípravu do školy

Kompetence k řešení problémů

- záměrně navozujeme problémové situace a necháváme je žáky řešit, hledáme společně nejvhodnější varianty řešení (komunikace s úřady, ve škole, v obchodě,….)
- rozvíjíme u žáků kritické myšlení a vedeme žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí
- rozvíjíme u žáků dovednost diskutovat, navrhovat a obhajovat různé závěry a řešení problému
- učíme žáky přemýšlet, vést rozhovor, diskutovat

Kompetence komunikativní

- v hodinách ŘV vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a s dospělými
- vedeme žáky k porozumění různých druhů textů a obrázkových materiálů
- učíme žáky naslouchat druhým (dramatizace, dialog, beseda….)
- usměrňujeme názory a postoje žáků a učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor
- učíme žáky chápat význam slov pomocí časopisů, literární četby
- podněcujeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- učíme a vedeme žáky vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně
- podporujeme u žáků v rozvoji komunikačních dovedností

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci v týmu (práce ve dvojicích, ve skupinách)
- učíme žáky vzájemné spolupráci
- vytváříme s žáky pravidla práce v týmu a dohlíží na ně
- vedeme žáky k otevřené komunikaci

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke správnému vyjadřování a nebát se komunikovat s dospělými
- seznamujeme a vysvětlujeme žákům význam našich tradic, kulturního i historického dědictví
- motivujeme žáky ke kladnému vztahu k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost
- vedeme žáky k aktivní účasti v kulturním dění ve škole i mimo školu
- vedeme žáky k estetickému cítění a tvořivému projevu

Kompetence pracovní

- učí žáky sebehodnocení
- učí žáky pracovat samostatně nebo ve skupině

Kompetence digitální

- podporuje žáka v získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu
- společně se žáky volí postupy, způsoby a prostředky k vyhledávání dat
- učí žáky spravovat a sdílet získaná data odpovídající konkrétní situaci a účelu
- učí vytvářet a upravovat digitální obsah
- podporuje kombinování různých formátů
- motivuje k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- vyzdvihuje význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- vede žáky k seznámení se s novými technologiemi
- přistupuje k žákům eticky a vede samotného žáka k etickému jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- zdůrazňuje dodržování společenských norem

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

I. Osobnostní a sociální výchova

1. Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	1. - 5. ročník
2. Sociální rozvoj - komunikace	1. - 5. ročník
- mezilidské vztahy	1. - 5. ročník

Hodnocení v předmětu Řečová výchova:

Hodnocení v předmětu je závislé na individuálních schopnostech žáka.

Při řečové výchově hodnotíme:

- srozumitelnost mluveného projevu
- slovní zásoba
- stavba věty, tvoření vět
- otázky a odpovědi, tvoření otázek
- vyprávění
- popis
- přednes
- dramatizace

Řečová výchova – I. stupeň 1.období			**1. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
reprodukuje jednoduché říkanky a básničky	• reprodukuje jednoduchou říkanku a básničku	○ reprodukce a dramatizace (říkanky, básničky) ○ rytmizace ○ dechová, hlasová a artikulační cvičení ○ rozvoj fonematického sluchu	V předmětu jsou průběžně naplňována tato průřezová témata **I/A1 Osobnostní a sociální výchova** – **1. Osobnostní rozvoj** - Rozvoj schopností poznávání **I/C2Osobnostní a sociální výchova- 2. Sociální rozvoj -** Komunikace
odpovídá na otázky slovem, větou	• odpovídá na otázky jedním slovem, víceslovným spojením a jednoduchou větou	○ tvoření jednoduchých vět ○ rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích, alternativní augmentativní způsoby komunikace	
dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	• s pomocí učitele procvičuje koncentraci pozornosti pomocí her • dokáže se koncentrovat na poslech slyšeného • soustředěně poslouchá krátkou pohádku, zapojí se do dramatizace		

Řečová výchova – I. stupeň 1.období			**2. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
popíše jednoduché obrázky	• popíše jednoduché obrázky	○ popisy obrázků	
reprodukuje krátký test podle obrázku	• vypráví obsah slyšeného krátkého textu pomocí otázek nebo podle ilustrace	○ reprodukce	

Řečová výchova I. stupeň 2. období			**1.strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
reprodukuje krátké texty podle jednoduché osnovy	• koncentruje svoji pozornost a je vhodně motivován k soustředěné činnosti • poslouchá krátký text • porozumí textu a odpovídá na návodné otázky k obsahu • reprodukuje podle jednoduché osnovy	○ koncentrační cvičení a cvičení pozornosti ○ motivace (skupinová) k soustředěné činnosti ○ poslech předčítaného textu (krátké příběhy, příběhy s ponaučením, obrázkové knihy) ○ řízený rozhovor ○ jednoduchá osnova k reprodukci textu	V předmětu jsou průběžně naplňována tato průřezová témata **I/A1 Osobnostní a sociální výchova** – 1. **Osobnostní rozvoj** - Rozvoj schopností poznávání
vypráví zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek	• navštíví divadlo, kino • zhlédne a pozorně sleduje divadelní představení, film či videozáznam • odpovídá na návodné otázky k obsahu • pokusí se o vyprávění příběhu, filmu	○ divadelní představení ○ návštěva kina ○ video, film /DVD/ ○ řízený rozhovor ○ vyprávění podle otázek	**I/C2Osobnostní a sociální výchova- 2. Sociální rozvoj -** Komunikace
vypráví jednoduchý příběh podle obrázku	• koncentruje svoji pozornost • poslouchá jednoduchý příběh a sleduje obrázky • vypráví příběh podle obrázků	○ koncentrační cvičení a cvičení pozornosti ○ motivace (skupinová či individuální) k soustředěné činnosti ○ jednoduchý příběh s obrázky ○ obrázky, obrázkové karty	

Řečová výchova I. stupeň 2. období			**2.strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
popíše osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek	• samostatně popíše osoby, předměty, zvířata dle obrázků • popíše osoby, předměty, podle reálu • pomocí literatury si obohacuje svoji slovní zásobu a opakuje nová slova	○ popis osob a předmětů podle reálu ○ obrázky a obrázkové karty ○ doprovodné otázky ○ k popisu ○ rozvíjení slovní zásoby včetně nových slov	
domluví se v běžných situacích	• správně užívá mateřský jazyk, • srozumitelně a vhodně se vyjadřuje • dodržuje pravidla při komunikaci	○ modelové situace ○ námětové a komunikační hry ○ dialogy	
zvládá slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování	• osvojí si formy společenského styku pomocí her a modelových situací • správně oslovuje dospělé osoby, spolužáky • požádá kamaráda • či dospělou osobu (o zapůjčení školní pomůcky, o pomoc….) • poděkuje kamarádovi a dospělé osobě	○ pozdrav, prosba, poděkování ○ pozdrav dospělé osoby, kamarádů ○ pozdrav při vstupu do místnosti, při odchodu z místnosti ○ oslovení dospělého, spolužáka ○ prosba ○ poděkování	

Řečová výchova I. stupeň 2. období			**3.strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• dodržuje pravidla při komunikaci • funkčně se dorozumí s okolím	○ pravidla komunikace ○ a dorozumívání	
dramatizuje jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká	• porozumí textu a odpovídá na otázky k obsahu • zdramatizuje a správně použije zvukové prostředky řeči	○ výběr jednoduchého příběhu ○ řízený rozhovor ○ zvukové prostředky řeči (tempo, melodie)	

5. 21. Environmentální výchova

Charakteristika předmětu

EVVO je oborem oblasti Člověk a příroda

Vzdělávací obsah předmětu vychází z průřezového tématu Environmentální výchova.

Učivo EVVO navazuje na znalosti, které si žáci osvojovali v předmětu Prvouka a Přírodověda na 1. stupni ZŠ.

Jedná se o komplexní chápání vztahů člověka a životního prostředí. EVVO vede žáky k poznání, že působení člověka a přírody je vzájemné. Vytváří znalosti v rozsahu od oblasti regionu Jesenicko až po biosféru celé planety.

Vede jedince ke vztahu k přírodě, k aktivní účasti na ochraně přírody a utváření prostředí, ovlivňuje životní styl a hodnotovou orientaci žáka.

Vytváří u žáků názor, že příroda nepatří pouze současné generaci, ale je nutné ji zachovat i generacím budoucím, podporuje chápání pojmu udržitelný rozvoj.

Při výuce bude přihlíženo k věkovým a individuálním zvláštnostem žáků.

Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožní žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožní jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovali jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.

Časové vymezení předmětu

Ročníky	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní hodinová dotace	0	0	0	0	0	1	1	1	1

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v domovské třídě, některé hodiny jsou vyučovány ve školní družině, kde je umístěna interaktivní tabule, počítačové sestavy. Je počítáno také s činnostmi v exteriérech (altán na školní zahradě a venkovní učebna ve školním dvoře), dále bude hodinová dotace využívána k exkurzím, vycházkám a návštěvám výstav.

Vyučovací jednotky se budou skládat z částí výkladových i praktických, bude kladen důraz na samostatnost, kolektivní spolupráci, aktivitu. Začleníme také kooperativní a projektové vyučování, používání digitálních zařízení, aplikací a služeb.

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- podporujeme u žáka zvídavost, zájem o nové poznatky a dovednost učit se
- nabízíme žákům vedle učebnic a pracovních sešitů další učební pomůcky a materiály
- vyhledáváme aktuální informace o životním prostředí pomocí internetu
- vedle teoretických znalostí klademe důraz na praktickou činnost
- seznamujeme s pojmy z oblasti EVVO
- seznamujeme žáky se symboly a značkami, které se objevují v přírodě nebo v souvislosti s přírodním prostředím, osvětlujeme jejich význam a užívání

- zdůrazňujeme význam znalostí z oblasti EVVO pro život člověka
- vedeme žáky k uvědomění si své spoluzodpovědnosti ve vlivu na životní prostředí

Kompetence k řešení problémů

- navozujeme problémové situace na téma EVVO a snažíme se je co nejvhodněji řešit
- při řešení problému učíme žáky samostatně vyhledat nebo přivolat pomoc
- seznamujeme žáky s právy a povinnostmi v oblasti EVVO
- učíme žáky porozumět ekologickým problémům s ohledem na současnost a budoucnost
- rozvíjíme u žáků kritické myšlení, vedeme k odpovědnosti za svá stanoviska a rozhodnutí

Kompetence občanská

- učíme žáka respektovat pravidla vztahu člověk a životní prostředí
- vedeme ke správnému životnímu stylu a poukazujeme na vliv životního prostředí na zdraví člověka
- podporujeme péči o vlastní zdraví
- učíme žáky podílet se na péči o životní prostředí

Kompetence personální a sociální

- podporujeme kladný vztah k životnímu prostředí a dále jej rozvíjíme
- potlačujeme záporné vlastnosti ve vztahu k životnímu prostředí
- přibližujeme chování různých národů a minorit v přírodě
- učíme žáky přijímat role v činnostech s tématikou EVVO
- podporujeme snahu dojít k vytčenému cíli, vyřešení problému
- dbáme na dodržování bezpečnostních předpisů v přírodě a seznamujeme s možnými riziky
- upozorňujeme na souvislosti mezi různými jevy v životním prostředí a na další možný vývoj
- upozorňuje na možné vlivy životního prostředí na lidské jedince

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k využívání základních pracovních dovedností, vědomostí a návyků v oblasti EVVO
- podporujeme u žáků pocit dobře vykonané práce pro životní prostředí a naopak uvědomit si nevhodné a nepřínosné jednání
- motivujeme žáka k práci pomocí názoru a vzorem dobře vykonané práce
- vedeme žáky k přirozené potřebě pečovat o okolí své školy a bydliště
- upevňujeme potřebu pomáhat při péči o obec a její životní prostředí
- vedeme žáka k reálnému zhodnocení odvedené práce v oblasti péče o životní prostředí
- zdůrazňujeme výhody kolektivní spolupráce a práce
- připomínáme lidské činnosti a povolání související se životním prostředím, jejich úlohu na trhu práce
- seznamujeme s možnostmi volby povolání, která mají vztah k životnímu prostředí

Kompetence komunikativní

- učíme žáky chápat význam slov z oblasti environmentalistiky
- seznamujeme žáky s různými texty o životním prostředí
- přibližujeme neverbální komunikaci v přírodě – řeč stromů, květin, vody, zvířat…
- podporujeme obhajování vlastních názorů a poznatků
- podporujeme diskusi na různá témata z oblasti EVVO
- zapojujeme žáky do různých aktivit s tématikou EVVO

Kompetence digitální

- vedeme žáky k aktivnímu využívání digitální zařízení, aplikací a služeb při učení
- podporujeme žáka v získávání a vyhledávání dat, informací prostřednictvím digitálních zařízení, aplikací
- učíme vytvářet a upravovat digitální obsah materiálů s tématikou EVVO
- učíme i v hodinách EVVO využívat digitální technologie k usnadnění práce a zautomatizování rutinních činností
- vedeme žáky k seznámení se s novými technologiemi a aplikacemi
- vedeme žáky k etickému jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Obsah předmětu EVVO je vytvořen z průřezového tématu Environmentální výchova.
V EVVO se propojují témata přírodovědná, sociální, technicko-ekonomická i estetická.
V EVVO podporujeme osobnostní, sociální a morální rozvoj, myšlení v širších – globálních souvislostech a usilujeme o výchovu člověka, který ví, jak se má v přírodě chovat a objevuje její krásno.
Výuka bude probíhat na úrovni lehce mentálně postižených žáků.

<u>Hodnocení ve vyučovacím předmětu EVVO:</u>

Předmět bude hodnocen v jednotlivých ročnících dle těchto kritérií:
Hodnotíme především:
1) Snahu žáka a zájem o předmět.
2) Aktivní přístup k vyučování, úroveň vedení zápisů a úroveň samostatných prací.
3) Schopnost získané znalosti aplikovat do praktického života.
4) Znalosti prověřujeme v navozených problémových situacích a praktických činnostech.
Na konci jednotlivých období bude součástí hodnocení naplnění jednotlivých očekávaných výstupů.

Environmentální výchova II. stupeň			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák**	**Školní výstupy:** **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata**
vnímat život jako nejvyšší hodnotu komunikovat o ekologických problémech, a vyhodnocovat jejich možné dopady na lokální a globální úrovni	• vysvětlit pojem: život- nejvyšší hodnota člověka • rozpoznat lokální ekologické problémy a jejich vliv na život člověka • zdůvodnit význam správného životního stylu • navrhnout praktické řešení problémových situací, které se týkají správného životního stylu • zpracovat digitální materiál s tématikou správného životního stylu	○ **Zajišťování ochrany životního prostředí jako podmínky pro nejvyšší hodnotu člověka – život.** ○ ekologické problémy ○ lokální ○ regionální ○ národní ○ globální ○ životní styl ○ spotřeba věcí ○ spotřeba energií ○ produkce odpadů ○ chování člověka a jeho vliv na prostředí ○ praktické řešení problémových situací	
spolupracovat na péči o životní prostředí na místní, regionální a národní úrovni	• porovnat životní podmínky v různých oblastech ČR • zhodnotit své životní podmínky a pokusit se vyvodit závěry pro jejich zlepšení	○ **Prostředí a zdraví** ○ rozmanitost vlivů prostředí na zdraví ○ možnosti a způsoby ochrany zdraví ○ nerovnoměrnost životních podmínek v ČR – rozdílné podmínky ○ prostředí a rozdílný životní styl ○ životní prostředí ve škole a jeho vliv na zdraví	
přispívat k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí	• navrhnout změny v životním prostředí ve škole a v obci a zapojit se do jejich realizace	○ životní prostředí v obci a jeho vliv na zdraví	

Environmentální výchova II. stupeň			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák by měl:**	**Školní výstupy:** **Žák by měl:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
uvědomovat si podmínky života a možnosti jejich ohrožování	• zdůvodnit význam vody pro život • zdůvodnit význam ovzduší pro život • zdůvodnit význam půdy, jako jedné z podmínek pěstování užitkových rostlin	**Základní podmínky života** ○ voda – význam vody pro živé organizmy a jejich aktivity, vztahy vody a různých forem života ○ ovzduší – význam pro život na Zemi ○ půda – propojenost s obživou ○ pěstování rostlin ○ péče o rostliny ve škole a na školních pozemcích	
získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí	• samostatně vyhledat informace prostřednictvím digitálních technologií	○ zřizování živých koutků ○ péče o zvířata v živých koutcích	
být odpovědný ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů, porozumět souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a vlivu lidských činností na prostředí	• zhodnotit spotřebu pitné vody ve světě a v ČR • zhodnotit spotřebu užitkové vody ve světě a v ČR • doložit různé způsoby získávání pitné a užitkové vody v celosvětovém měřítku • stanovit příčiny znečištěného ovzduší v celosvětovém měřítku • upozornit na vliv znečištěného ovzduší na další součásti životního prostředí • zdůvodnit důležitost péče o zemědělskou půdu vysvětlit dopad některých průmyslových odvětví na životní prostředí	**Ochrana vody, půdy, ovzduší, rostlinných a živočišných druhů.** ○ důvody a způsoby ochrany ○ pitná voda ve světě a u nás ○ znečišťování ovzduší a klimatické změny ○ čistota ovzduší u nás ○ ohrožení půdy ○ potřeba zemědělské půdy ○ rekultivace ○ situace v regionu ○ zemědělství a životní prostředí ○ ekologické zemědělství ○ druhy dopravy a ekologická zátěž	

Environmentální výchova II. stupeň			**3. strana**
Očekávané výstupy: **Žák by měl:**	**Školní výstupy:** **Žák by měl:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
mít znalosti, dovednosti a návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí	• popsat lidské aktivity v různých oblastech životního prostředí a vyzdvihnout žádoucí činnosti • samostatně zpracovat prostřednictvím digitálních technologií materiál na podporu životního prostředí • aktivně se zapojovat do činností prospěšných životnímu prostředí	**Náš životní styl** ○ lidské aktivity v lese a ochrana lesa ○ lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím ○ způsob hospodaření na poli ○ lidské aktivity v prostředí udržovaných zahrad ○ lidské aktivity v přirozeném prostředí luk ○ život v naší obci ○ pozorování, poznávání ekosystémů, účast v činnostech prospěšných životnímu prostředí	
přispívat k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa	• vysvětlit význam vody, lesů a zemědělské půdy v oblasti Jesenicka • vysvětlit pojem krajinná ekologie • vysvětlit některé pojmy související s globálními problémy • vysvětlit některé globální problémy	**Les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les** ○ vodní zdroje v regionu ○ les v našem podnebném pásmu a jeho význam ○ pole a jeho okolí ○ změny krajiny vlivem člověka ○ vodstvo a jeho vliv na krajinnou ekologii ○ význam moře pro biosféru ○ tropický deštný les a jeho globální význam	

Environmentální výchova II. stupeň			**4. strana**
Očekávané výstupy: **Žák by měl:**	**Školní výstupy:** **Žák by měl:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		Význam ekosystémů a vliv člověka na ně ○ druhová odlišnost a rozmanitost v jednotlivých ekosystémech ○ současná a další možná ohrožení ekosystémů ○ význam ekosystémů pro život člověka a globální	
být vnímavý a citlivý v přístupu k přírodnímu a kulturněhistorickému dědictví	• stanovit důvody prvního osídlení v Jesenici a jejím okolí s ohledem na životní podmínky • rozpoznat zásahy člověka do krajiny z hlediska historického • popsat změny krajiny v době nedávné i současné	○ význam lidské sídlo (město, vesnice, dům..) ○ lidské sídlo a jeho vztah k okolí ○ kulturní krajina – vliv na přírodu v historických souvislostech (první osídlení – současnost)	
hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se aktuálních ekologických problémů	• zjistit využívání odpadu – možnosti zpracování • provádět třídění odpadu v praxi • objasnit pojem lidské aktivity a problémy životního prostředí • zjistit využívání přírodních zdrojů v regionu • porovnat využívání přírodních zdrojů v minulosti a současnosti	○ **Naše obec** ○ odpadové hospodářství v rámci obce ○ odpady a hospodaření s odpady ○ odpady a příroda ○ příroda a kultura obce a její ochrana ○ zajišťování ochrany životního prostředí v obci (instituce, nevládní organizace, lidé)	
být aktivní, tvořivý, tolerantní, vstřícný a ohleduplný ve vztahu k prostředí	• zhodnotit vzhled a čistotu životního prostředí v obci		

Environmentální výchova II. stupeň			**5. strana**
Očekávané výstupy: **Žák by měl:**	**Školní výstupy:** **Žák by měl:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• aplikovat své poznatky do zajišťování ochrany životního prostředí v obci	**Lidské aktivity a problémy životního prostředí** ○ přírodní zdroje a jejich původ ○ druhotné suroviny a jejich získávání ○ využití přírodních zdrojů v různých historických etapách ○ čerpání přírodních zdrojů v současnosti **Změny v krajině** ○ krajina dříve a dnes ○ vliv lidských aktivit na přírodu a životní prostředí člověka ○ perspektivy do budoucnosti	

Environmentální výchova II. stupeň			**6. strana**
Očekávané výstupy: **Žák by měl:**	**Školní výstupy:** **Žák by měl:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
vnímat žádoucí i nežádoucí jednání z hlediska vlivu na životní prostředí a udržitelný rozvoj, seznamovat se s principy udržitelného rozvoje	• uvědomovat si svoji závislost na přírodním prostředí jako na zásobárně surovin potřebných pro život celého lidstva • uvědomovat si vyčerpatelnost a omezenou obnovitelnost přírodních zdrojů • chovat se tak, aby své osobní spotřebitelské nároky neuspokojoval nadměrně na úkor životního prostředí a potřeb ostatních lidí	**Přírodní zdroje** ○ čerpání přírodních zdrojů a jeho vliv na přírodní prostředí ○ zdroje surovinné a energetické ○ vyčerpatelnost zdrojů ○ hospodaření s přírodními zdroji ○ význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí ○ obnovitelnost a neobnovitelnost přírodních zdrojů	
chápat význam a nezbytnost udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat se, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska vyhodnocovat závažnost ekologických problémů	• doložit na příkladech špatný vliv spotřebního života lidstva na životní prostředí • vyhledat samostatně význam některých pojmů z oblasti ekologie a životního prostředí pomocí digitálních technologií	**Lidské aktivity a problémy životního prostředí** ○ doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravních prostředků) ○ vliv na životní prostředí ○ průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení) **Co víme a co je důležité vědět o ekologii** ○ ekologické povědomí veřejnosti ○ programy na rozvoj ekologického vědomí, besedy, průzkumy, stanoviska…….	

Environmentální výchova II. stupeň			**7. strana**
Očekávané výstupy: **Žák by měl:**	**Školní výstupy:** **Žák by měl:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
	• objasnit význam ochrany přírody • aplikovat poznatky o správném chování v přírodě v praxi	**Ochrana přírody** ○ význam ochrany přírody ○ ochrana přírody v zatěžovaných oblastech ○ ochrana přírody při masových akcích	
být vnímavý a citlivý v přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturněhistorickému dědictví	• zdůvodnit provázanost kulturněhistorického a přírodního bohatství	**Ochrana kulturních a historických památek** ○ význam ochrany kulturních a historických památek ○ souvislost mezi přírodou a kulturněhistorickými památkami	
být angažovaný v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí	• aplikovat teoretické znalosti do praktických činností	**Praktické činnosti** ○ akce za účelem ochrany a rozvíjení kladného vztahu k přírodě a životnímu prostředí	

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávaní žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

6. 1. Pravidla pro hodnocení žáků

Základní východiska pro hodnocení – obecné zásady hodnocení v základní škole

- hodnocení a klasifikace žáků školy je součástí výchovy a vzdělávání
- účelem hodnocení a klasifikace je ovlivňovat a motivovat žáka k odpovědnému vztahu k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy
- výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení
- každému hodnocení předchází jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení
- žáci by měli vědět, že je hodnocen výsledek konkrétních činností
- hodnocení by mělo být pozitivní a motivující
- při hodnocení dbáme na individuální schopnosti a potřeby žáků
- sebehodnocení žáka je nedílnou součástí procesu hodnocení
- pro celkové hodnocení používáme klasifikaci známkami a slovním (formalizovaným) hodnocením, s doporučením ŠPZ se používá širší slovní hodnocení, případně při individuálně vzdělávacím programu v určitém předmětu je žák hodnocen kombinací obojího (známka a širší slovní hodnocení z daného předmětu)
- žákovi zajišťuje hodnocení zpětnou vazbu
- okamžitou zpětnou vazbu považujeme za jeden ze stěžejních faktorů efektivního učení
- je nezbytná vysoká míra pedagogického taktu

A/Způsoby hodnocení

- škola využívá možnosti klasifikace klasickou známkou, slovním hodnocením, jehož součástí je i hodnocení formalizované a kombinaci jednotlivých způsobů hodnocení (část klasicky, část slovně)
- v případě slovního hodnocení bude závěr hodnocení formulován:

učivo zvládá bez problémů	odpovídá známce 1
učivo zvládá	odpovídá známce 2
učivo zvládá s menšími obtížemi	odpovídá známce 3
učivo zvládá s většími obtížemi	odpovídá známce 4
učivo nezvládá	odpovídá známce 5

- předpokladem úspěšného hodnocení žáka s postižením je maximální respektování jeho schopností, hodnocení je individuální
- výsledky žáka se nesrovnávají s jeho okolím, hodnotí se jeho osobnost a jeho rozvoj
- při slovním hodnocení se kromě výsledků ve vzdělávání ohodnotí píle a schopnosti žáka plnit zadané úkoly
- žák je hodnocen pololetně v jednotlivých předmětech, na konci 1. pololetí je žákovi vydán výpis z vysvědčení a na konci 2. pololetí je žákovi vydáno vysvědčení
- pro ročníky na 1. stupni se použije pro zápis stupně hodnocení číslice
- pro ročníky na 2. stupni se použije slovní označení stupně – výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný, nedostatečný
- není-li možné žáka, žákyni hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo nehodnocen(a)

- pokud je žák , žákyně z některého vyučovacího předmětu zcela uvolněn(a), uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo uvolněn(a)

B/Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním
b) prospěl(a)
c) neprospěl(a)

Žák, žákyně je hodnocen stupněm:

a) prospěl(a) s vyznamenáním – není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný a průměr prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno na vysvědčení stupněm velmi dobré

b) prospěl(a) – není-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný

c) neprospěl(a) – je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný

Pokud je žák hodnocen slovně, posoudí třídní učitel kvalitu očekávaných výstupů bez převodu na známky a vyjádří ji stupněm celkového hodnocení.

Celkové hodnocení žáka v případě kombinace slovního hodnocení a klasifikace bude vyjádřeno stejnými stupni jako v případě klasifikace s tím, že vyučující převedou pro tento účel slovní hodnocení na klasifikaci.

Postup do vyššího ročníku:

a) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů, stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených RVP a předmětů, z nichž byl uvolněn.

b) Do vyššího ročníku postoupí i žák 1. stupně školy, který již v rámci 1. stupně opakoval ročník, a žák 2. stupně, který již v rámci 2. stupně opakoval ročník a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

c) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci 2. pololetí neprospěl, nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Uvolnění z výuky, nehodnocení:

(1) Zákonný zástupce žáka je povinen doložit důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka. Podmínky pro uvolňování žáka z vyučování a omlouvání neúčasti žáka ve vyučování stanoví školní řád.

(2) Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího lékaře nebo odborného lékaře. Na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady.

(3) Žákovi, který se nemůže pro svůj zdravotní stav po dobu delší než dva měsíce účastnit vyučování, stanoví ředitel školy takový způsob vzdělávání, který odpovídá možnostem žáka, nebo mu může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu podle § 18. Zákonný zástupce žáka je povinen vytvořit pro stanovené vzdělávání podmínky.

6.2. Kritéria pro hodnocení

A/ Základní a podrobná pravidla hodnocení jsou obsažena v klasifikačním řádu školy

- zvládnutí školních, očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů
- splnění (dosažení) standardů v daných předmětech
- schopnost dokončit započatou činnost
- kladný přístup k činnostem
- žák získává zpětnou vazbu o splnění - nesplnění zadaného úkolu
- žák má možnost hodnotit svůj výkon
- podporujeme vzájemné hodnocení mezi žáky

B/Formy a metody ověřování vědomostí a dovedností žáků

- sledování výkonů žáka během výuky
- sledování přípravy na vyučování
- sledování aktivity během vyučování
- ústní a písemná cvičení
- práce s chybou
- jednoduché diktáty, cvičení, testy, doplňovací cvičení, pracovní listy
- samostatná práce
- grafická úprava
- praktické a pohybové dovednosti
- rozhovor se žákem
- pozorování žákova zapojení do skupinové a individuální práce
- diskuse
- diagnostické pozorování žáka

C/Základní pravidla hodnocení prospěch klasifikací

- prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni 1 – 5
- do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, úroveň komunikace a tvořivost žáka
- hodnocení probíhá průběžně
- pravidelně informovat rodiče nebo zákonné zástupce o prospěchu a chování žáka
- v případě zhoršení prospěchu je nutno informovat rodiče nebo zákonné zástupce (písemně nebo ústně)
- klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané učivo
- žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení opravit

D/Kritéria pro klasifikaci známkou

Stupeň 1 – žák aplikuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Žák je schopen zvládnout správně či s menšími chybami:

- zvládnutí školních a očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních schopností žáka
- schopnost dokončit započatou činnost
- kladný přístup k činnostem
- žák umí zhodnotit svůj výkon
- žák umí ohodnotit ostatní

Stupeň 2 – žák aplikuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

Žák je schopen zvládnout s menšími obtížemi:

- zvládnutí školních a očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních schopností žáka
- schopnost dokončit započatou činnost
- kladný přístup k činnostem
- žák umí zhodnotit svůj výkon
- žák umí ohodnotit ostatní

Stupeň 3 – žák má v dovednostech a poznatcích mezery, své vědomosti dokáže uplatnit s pomocí učitele.

Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele:

- zvládnutí školních a očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních schopností žáka
- schopnost dokončit započatou činnost
- kladný přístup k činnostem
- žák umí zhodnotit svůj výkon
- žák umí ohodnotit ostatní

Stupeň 4 – žák má v dovednostech a poznatcích závažné mezery, své vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

Kritéria pro hodnocení je schopen zvládnout jen za stálé pomoci učitele.

Stupeň 5 – žák si předepsané učivo neosvojil, není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

Není schopen zvládnout kritéria pro hodnocení ani s trvalou pomocí učitele.

E/Kritéria pro slovní hodnocení

<u>Zvládnutí učiva předepsaného osnovami:</u>

učivo zvládá bez problémů
učivo zvládá
učivo zvládá s menšími obtížemi
učivo zvládá s většími obtížemi
učivo nezvládá

<u>Úroveň myšlení:</u>

chápe souvislosti
uvažuje celkem samostatně
malá samostatnost myšlení
nesamostatnost myšlení

<u>Úroveň vyjadřování</u>

vyjadřuje se samostatně a výstižně
vyjadřuje se celkem výstižně
vyjadřuje se s obtížemi
vyjadřuje se nesprávně i za pomoci

<u>Úroveň aplikace vědomostí</u>

celkem samostatně užívá vědomosti a dovednosti
dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb

úkoly řeší s pomocí učitele
dělá podstatné chyby, praktické úkoly plní s dopomocí
praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

Zájem o učení

projevuje zájem, je svědomitý a aktivní
k učení a k práci nepotřebuje mnoho podnětů
malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

F/Sebehodnocení

- naučit žáka znalosti a dovednosti zhodnotit
- žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od prvního ročníku
- v1. ročníku probíhá ústně
- ve 2. ročníku se žáci hodnotí ústně a graficky
- ve 3. – 5. ročníku se žák vyjadřuje ústně, klasifikací
- na 2. stupni probíhá sebehodnocení ve všech ročnících v rámci jednotlivých předmětů průběžně ústně, graficky i klasifikací
- konečné hodnocení žáka je vždy v kompetenci vyučujícího
- cílem sebehodnocení je pozitivní motivace žáka ke zlepšování vědomostí, dovedností a zvyšování vlastního sebevědomí

G/Ověřování klíčových kompetencí

- Ověřování bude probíhat ze strany učitele a sebehodnocením žáka

Některé metody a formy ověřování klíčových kompetencí:

pozorování
rozhovor
rozbor výsledků a činností žáka
práce s chybou a rozbory příčin neúspěchu
porovnávání výsledků práce žáka s výsledky spolužáků
čtvrtletní hodnocení a sebehodnocení

6.3. Hodnocení chování

- hodnocení chování žáka se řídí školním řádem
- hodnotí se chování ve škole, při školních akcích a reprezentaci školy
- hodnocení provádí třídní učitel po dohodě s vyučujícími a ostatními pedagogickými pracovníky
- hodnocení chování schvaluje pedagogická rada
- využívá se 3 stupňů chování – 1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé
- pochvaly navrhuje vyučující a ostatní pedagogičtí pracovníci, uděluje třídní učitel, ředitel školy a schvaluje pedagogická rada

Pochvaly

- § 17 – mimořádná pochvala, ředitel školy může **udělit** na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné osoby mimořádnou pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci

Kázeňská opatření

- kázeňská opatření **se ukládají** podle §31 Školského zákona za závažné nebo opakované porušení školního řádu, a to bezprostředně po jeho zjištění - mají následující posloupnost a lze je udělit jen jednou v daném školním klasifikačním období
- o konkrétním výchovném opatření rozhoduje ředitel školy po projednání na pedagogické radě
- při porušení školního řádu lze podle závažnosti přestupku žákovi uložit:
  - napomenutí třídního učitele
  - důtku třídního učitele
  - důtku ředitele školy
  - sníženou známku z chování
- udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí, důtky či snížený stupeň z chování se zaznamenává do dokumentace školy a třídní učitel seznamuje s tímto písemně zákonné zástupce žáka
- udělení pochvaly, třídní důtky či snížený stupeň z chování oznámí třídní učitel prokazatelným způsobem rodičům nebo zákonným zástupcům

6.4. Hodnocení výsledků práce v zájmových útvarech organizovaných školou

V souladu s novelou vyhlášky č. 48/2005 Sb. se hodnocení zájmových útvarů na vysvědčení již neuvádí.

Pro zhodnocení činnosti žáka v zájmovém útvaru může škola zvolit vlastní způsob hodnocení.

7. Autoevaluace, evaluace

Autoevaluace					
Oblast					
Autoevaluace školy		**Výsledky vzdělávání**	**Klima školy**	**Management**	**Spolupráce s rodiči a partnery**
	Cíle	• soulad ŠVP s RVP ZV • zabezpečení individualizace výuky • volba vhodných metod a forem práce pro rozvoj klíčových kompetencí • naplňování očekávaných volba způsobu hodnocení	• tvorba příznivého klimatu školy a třídy • spokojenost žáků ve škole • dobré vztahy pedagogů a žáků	• zabezpečení dobrých výchovně vzdělávacích výsledků • udržování a zlepšování materiálních a technických podmínek ve škole • stabilita a odbornost pedagogického sboru	• otevřenost školy • zvýšit počet rodičů na školních akcích • partnerské školy
	Kritéria	• zlepšování výchovně vzdělávacích výsledků žáků dle jejich schopností • pozitivní výsledky výchovy a vzdělání podle schopností žáků	• prevence sociálně patologických jevů • snižování absence žáků	• plná organizace školy • úspěšná prezentace a reprezentace školy • stabilizovaný pedagogický sbor • odpovídající materiálně technické podmínky	• spokojenost rodičů • počet aktivit v rámci partnerství • aktivní podíl rodičů na organizaci
	Nástroje	• hospitace - dle plánu hospitací na aktuální školní rok • kontroly dokumentace porady – dle plánu porad na aktuální školní rok • SWOT analýza	• prezentace školy a tisku, médiích a veřejnosti • soutěže a přehlídky • dotazníky a ankety • rozbory dokumentace • zprávy výchovného poradce	• výroční zprávy o činnosti školy • výroční zprávy o hospodaření • kontroly školní dokumentace • hospitace a rozbory činností	• projekty • ankety • evidence
	Časový plán	• podle potřeb zřizovatele • průběžně	• celoročně • dotazníky rodičům (dle potřeby)	• podle časových harmonogramů	• průběžně

7. Autoevaluace, evaluace

Evaluace					
Oblast					
Evaluace		**Výsledky vzdělání**	**Klima školy**	**Management**	**Spolupráce s rodiči a partnery**
	Cíle	• soulad ŠVP RVP - ZV • zabezpečení individualizace výuky • volba vhodných metod a forem práce pro rozvoj klíčových kompetencí • dosahování očekávaných výstupů • volba způsobu hodnocení žáka	• tvorba příznivého klimatu školy a třídy • spokojenost žáků ve škole • dobré vztahy pedagogů a žáků	• udržování a zlepšování materiálních a technických podmínek výchovně vzdělávacího procesu ve škole • stabilita a odbornost pedagogického sboru	• otevřenost školy • spokojenost rodičů a veřejnosti s výsledky práce školy • příznivý obraz školy na veřejnosti
	Kritéria	• zlepšování výchovně vzdělávacích výsledků žáků • kladné hodnocení školy veřejností, zřizovatelem, ČŠI, NÚV • pozitivní výsledky rozborů, plnění plánů	• prevence sociálně pedagogických jevů • snižování absence žáků	• kladné hodnocení práce managementu kontrolními orgány a veřejností	• pozitivní články v tisku • spokojenosti rodičů • růst počet spolupracujících rodičů a jejich spoluúčast na chodu školy • partnerské a sponzorské smlouvy
	Nástroje	• kontroly zřizovatelem, Inspekce ČŠI • hospitace	• prezentace školy v tisku, médiích a veřejnosti • přehlídky a soutěže	• kontroly zřizovatelem, Inspekce ČŠI, NÚV, MŠMT ČR • hospitace a rozbory činností	• dotazníky ČŠI apod. • společenské akce s veřejností OÚ, ZŠ, ISŠ
	Časový plán	• průběžně • podle potřeb zřizovatele	• celoročně • dotazníky rodičům 1x rodiče	• posouzení kvality školy a jejího řízení	• celoročně

Integrace Etické výchovy – 1. období			**1. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Integrace do předmětu:**
Osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodné formy pozdravu, naslouchá a dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě, poděkuje, omluví se, přiměřenou gestikulaci. Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel.	• si osvojí a zapamatovat si křestní jména svých spolužáků, • vzájemně se poznává a upevňuje kladné vztahy v kolektivu třídy • si osvojí základní společenská a komunikační pravidla ve třídě: - pozdrav a jeho formy - poděkování a jeho formy - omluvu - vyslovení přání a prosby • volí a používá správnou gestikulaci, mimiku a intonaci hlasu při komunikaci s dospělými a se svými vrstevníky • akceptuje pojem společenství třídy a upevňovat vzájemné soužití ve třídě	○ základní komunikační pravidla kolektivu – pozdrav, poděkování, omluva ○ komunikace s dospělými i se svými vrstevníky	**Český jazyk – komunikační a slohová výchova** **Prvouka – Lidé kolem nás**

Integrace Etické výchovy – 1. období			**2. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Integrace do předmětu:**
	• společně s učitelem a žáky vytváří základní pravidla pro soužití ve třídě • dodržuje předem určená pravidla pro soužití ve třídě	○ základní pravidla pro vzájemné soužití ve třídě ○ mezilidské vztahy	**Prvouka – Lidé kolem nás**
Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolu.	• seznámí se, dodržuje základní pravidla a způsob společné práce ve třídě / práce ve skupinách, společná práce celé třídy/ • společně plní úkoly se svými spolužáky • prožívá radosti ze společných činností, z činností druhých a z výsledků kolektivní práce • společně s učitelem vyhledává a využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	○ pravidla vzájemné spolupráce ○ vzájemná komunikace ○ spolupráce s druhými na společném díle	**Průběžně se prolíná všemi předměty**

Integrace Etické výchovy – 2. období			**3. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Integrace do předmětu:**
Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá používání vhodných otázek. Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjádří účast na radosti a bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách.	• postupně si osvojuje pojem neverbální komunikace • osvojí si jednotlivé druhy neverbální komunikace / gesta, mimika, řeč těla, alternativní komunikace, komunikace pomocí obrázků/ • rozpozná nevhodné výrazy ve verbální komunikaci a tyto výrazy eliminuje • vhodně sestaví otázky a odpovědi v dané situaci • rozpozná radost a bolest u druhých • projeví zájem a účast na radosti a bolesti druhých • je ochoten dělit se s druhými o své pocity, umí odpouštět a nabídnout přátelství • povzbudí ostatní při neúpěchu	○ neverbální komunikace ○ modelové situace ○ námětové hry ○ otázky a odpovědi	**Český jazyk – komunikační výchova** **Vlastivěda – Lidé kolem nás**

Integrace Etické výchovy – 2. období			**4. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Integrace do předmětu:**
	• pozitivně hodnotí své vrstevníky a dle svých schopností u nich hledá jejich dobré vlastnosti	○ charakteristika postavy v určité situaci	
Jednoduchými prvky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy.	• upevňuje, prohlubuje a dodržuje základní pravidla mezilidských vztahů - v rodině - v kolektivu třídy - ke svým učitelům a ostatním dospělým	○ vztahy v rodině, v třídním kolektivu a ve škole ○ asociační hry ○ námětové hry	**Vlastivěda – Lidé kolem nás**
	• popíše a hodnotí vztahy v rodině, v kolektivu třídy		
Iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně.	• seznámí se s pojmem asertivní chování a jeho základy, hledá společně s učitelem možnosti, jak vycházet s ostatními lidmi	○ asertivní chování ○ besedy ○ modelové situace	

Integrace Etické výchovy – 2. období			5. strana
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žákl:**	**Učivo**	**Integrace do předmětu:**
	• osvojí si komunikační obranu proti agresi a manipulaci, naučí se rozlišovat nabídky druhých a schopnost nabídku odmítnout / nabídku ke krádeži, podvodu, pomlouvání, návykové látky../ • používá otevřenou a pozitivní komunikaci, rozlišuje pravdu a lež • společně s učitelem hledá dovednosti pro řešení problémů z hlediska typů problémů a z hlediska sociálních rolí	○ chování podporující dobré vztahy ○ podpora druhých – rozhovory, besedy, modelové situace, námětové a asociační hry ○ verbální, neverbální, písemná komunikace	**Český jazyk – komunikační a slohová výchova**

Integrace Etické výchovy – II. stupeň			**6. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Integrace do předmětu:**
Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci.	• seznámí se a postupně se zdokonaluje ve verbální komunikaci • tvoří správně věty a vhodně je tak v komunikaci využívá • snaží se o srozumitelnost projevu	○ komunikace – otevřená komunikace	**Český jazyk – Komunikační a slohová výchova**
Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory.	• rozlišuje působení pořadů prostřednictvím televize, rozhlasu, divadla • porovná pořady vhodné a nevhodné pro školní věk žáka • zdůvodní nevhodnost některých mediálních pořadů, sdělení	○ reálné a zobrazené vzory – podpora pozitivního působení televize a médií	**Český jazyk – Literární výchova**
Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy.	• umí vyjmenovat členy rodiny • ví o potřebnosti rodiny, proč je důležitá • snaží se vystihnout vztahy mezi jednotlivými členy v rodině	○ aplikovaná etická výchova - rodina	**Výchova k občanství**

Integrace Etické výchovy – II. stupeň			**7. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Integrace do předmětu:**
Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí.	• umí rozlišit vhodné a nevhodné chování vůči sobě i vůči ostatním • využívá chování respektující názory druhých • zná některé techniky sebeovládání	○ důstojnost a identita lidské osoby – jedinečnost a identita člověka	**Výchova k občanství**
	• vysvětlí pojmy jedinečnost, sebevědomí • umí popsat vlastními slovy co je obsahem sebevědomí • pochopí pomocí situačního příkladu sebevědomí člověka		**Výchova ke zdraví**
Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů.	• umí vyjmenovat příklady prevence sexuálního chování • zná změny v období dospívání a možných problémů tohoto období • pochopí a dodržuje zodpovědnost v sexualitě	○ aplikovaná etická výchova – sexuální zdraví	**Výchova ke zdraví**

Integrace Etické výchovy – II. stupeň			**8. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Integrace do předmětu:**
Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu.	• umí se vcítit do určité charakterizované postavy (osoby) • jednoduše umí vystihnout a přednést náladu dotyčné osoby • rozpozná podle nálady osoby její určitou životní situaci	○ komunikace – otevřená komunikace	**Dramatická výchova**

Integrace Etické výchovy – II. stupeň			**9. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Integrace do předmětu:**
Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu. Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci.	• umí se vcítit do určité charakterizované postavy (osoby) • jednoduše umí vystihnout a přednést náladu dotyčné osoby • rozpozná podle nálady osoby její určitou životní situaci • umí při komunikaci využívat spisovný jazyk • odliší komunikaci vhodnou a nevhodnou • ovládá přiměřeně zásady osobní komunikace • umí naslouchat prostřednictvím poslechu audio nahrávky • stručně popíše zásady dialogu • umí vyjmenovat zásady a typy komunikace	○ komunikace – otevřená komunikace ○ důstojnost a identita lidské osoby – jedinečnost a identita člověka	**Dramatická výchova** **Český jazyk – Komunikační a slohová výchova** **Výchova ke zdraví**

Integrace Etické výchovy – II. stupeň			**10. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Integrace do předmětu:**
Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů.	• umí vyjmenovat příklady prevence sexuálního chování • zná změny v období dospívání a možných problémů tohoto období • pochopí a dodržuje zodpovědnost v sexualitě	○ aplikovaná etická výchova – sexuální zdraví	**Výchova ke zdraví**

Integrace Etické výchovy – II. stupeň			**11. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Integrace do předmětu:**
Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu. Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy.	• umí se vcítit do určité charakterizované postavy (osoby) • jednoduše umí vystihnout a předvést náladu dotyčné osoby • rozpozná podle nálady osoby její určitou životní situaci • odlišuje komunikaci s rodilým mluvčím a příslušníkem odlišné skupiny • umí vyjmenovat některé odlišnosti cizinců (jiné než jazykové) • zná a umí vysvětlit rovnocennost mezi všemi skupinami různých sociokulturních skupin • umí vyjmenovat některá základní práva a svobody člověka • zná příklady porušování lidských práv	○ komunikace – otevřená komunikace ○ iniciativa a komplexní prosociálnost – uplatnění komplexní prosociálnosti ○ důstojnost a identita lidské osoby – úcta k lidské osobě	**Dramatická výchova** **Český jazyk – Komunikační a slohová výchova** **Výchova k občanství**

Integrace Etické výchovy – II. stupeň			**12. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Integrace do předmětu:**
Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích.	• zná potřebné instituce pro sociální pomoc • umí vyjmenovat některé pomáhající organizace s uvedením oblasti pomoci • vyhledá důležité kontakty pro pomoc v nouzi	○ iniciativa a komplexní prosociálnost – iniciativa a tvořivost	**Výchova k občanství**
Analyzuje etické aspekty různých životních situací.	• umí rozpoznat situace, kde člověk využívá své osobní odpovědnosti • uvede příklady osobní odpovědnosti v životě (zdraví, životní styl, přenosné pohlavní choroby, civilizační choroby….) • umí pomocí situační hry ukázat komunikaci se službami odborné pomoci	○ aplikovaná etická výchova – etické hodnoty	**Výchova ke zdraví**
Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích.	• vyhledá důležité kontakty a telefonní čísla center odborné pomoci na internetu	○ iniciativa a komplexní prosociálnost – iniciativa a tvořivost	**Výchova ke zdraví**

Integrace Etické výchovy – II. stupeň			**13. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Integrace do předmětu:**
Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu.	• jednoduše popíše činnost některých krizových center • umí se vcítit do určité charakterizované postavy (osoby) • jednoduše umí vystihnout a předvést náladu dotyčné osoby	○ komunikace – otevřená komunikace	**Dramatická výchova**
Analyzuje etické aspekty různých životních situací.	• rozpozná podle nálady osoby její určitou životní situaci • umí rozpoznat situace, kde člověk využívá své osobní odpovědnosti	○ aplikovaná etická výchova – etické hodnoty	**Výchova ke zdraví**
Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích.	• uvede příklady osobní odpovědnosti v životě (zdraví, životní styl, přenosné pohlavní choroby, civilizační choroby….)	○ iniciativa a komplexní prosociálnost – iniciativa a tvořivost	**Výchova ke zdraví**

Integrace Etické výchovy – II. stupeň			14. strana
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Integrace do předmětu:**
Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívat k jejich řešení.	• umí pomocí situační hry ukázat komunikaci se službami odborné pomoci • vyhledá důležité kontakty a telefonní čísla center odborné pomoci na internetu • umí vysvětlit pojmy rasismus, xenofobie. • zná příklady nesnášenlivosti vůči národnostním menšinám • vyjmenuje důvody rasismu a xenofobie u národnostních menšin	○ aplikovaná etická výchova – etické hodnoty	**Výchova k občanství**

Integrace Etické výchovy – II. stupeň			**15. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Integrace do předmětu:**
Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci.	• diskutuje o životních hodnotách • obhájí své vlastní životní potřeby • pochopí pojem spotřební způsob v kontextu s životními potřebami člověka	○ životní hodnoty ○ životní potřeby člověka ○ spotřební život	**Environmentální výchova**
Rozlišuje manipulační působení médií a identifikovat se s pozitivními prosociálními vzory.	• pracuje s vlivem různých médií • rozliší rozdíl mezi pozitivním a negativním vlivem médií	○ informační média v životě člověka ○ vliv reklamy na člověka ○ klamavá reklama, kritický postoj k ní ○ hledání kladných vzorů	
Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů.	• hledá a najde konstruktivní cestou kompromis • diskutuje o problémech a konfliktech • dopracuje se k umění ustoupit, požádat, pochválit	○ tolerantní chování ○ situace denního života ○ modelové situace s tématikou ochrana přírody a životního prostředí	

Integrace Etické výchovy – II. stupeň			**16. strana**
Očekávané výstupy **Žák:**	**Školní výstupy** **Žák:**	**Učivo**	**Integrace do předmětu:**
Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci.	• zvládá a využívá základní prvky verbální komunikace • jev schopen komunikovat a napodobovat (dodržovat) správnou výslovnost • porozumí známým slovům a frázím • je schopen komunikovat, reagovat na pozdravy, pokyny, poděkování • je schopen vést jednoduchý rozhovor • vyvaruje se komunikačních chyb	**KOMUNIKACE** ◦ **otevřená komunikace** ◦ **pozdravy** ◦ **pokyny** ◦ **poděkování** ◦ **jednoduché rozhovory** ◦ **správné výslovnost** ◦ zásady verbální komunikace ◦ komunikační chyby ◦ dialog	**Anglický jazyk** **6.,7.,8. a 9. ročník**
	• seznamuje se se zvukovou podobou jazyka • nacvičuje, dodržuje zásady a způsoby aktivního naslouchání	◦ **aktivní naslouchání** ◦ **poslech (CD, učitele)** ◦ nácvik, zásady, způsob	

Příloha č. 2

Příležitostné akce

- Adaptační a turistické pobyty
- Projekty zaměřené na zdravotní životní styl a zdravou výživu (Týden zdraví, Jablkohraní, Bramboriáda, přednášky……)
- Tématické projekty EVVO
- Čertí den ve škole
- Vánoční kulturní akce
- Výstavy výrobků žáků zaměřené na naše tradice a zvyky
- Přírodovědné soutěže
- Tříkrálová sbírka
- Karneval
- Notička
- Návštěvy kulturních akcí, divadel a výstav – KMD, divadelní představení, muzejní výstavy
- Den dětí
- Účast na sportovních akcích
- Expedice zaměřené na poznávání krajů ČR jejich přírodních podmínek, kultury a historie

Příloha č. 3

Zahájení vzdělávání dle ŠVP upraveným podle RVP ZV s novou vzdělávací oblastí Informatika od 1. 9. 2022

Žáci v určitých ročnících a v určitém období naplňují jen některé výstupy Informatiky podle učebních osnov (ŠVP – Škola pro život – revize II., č.j. 425/2022/ZSPRA).

Pro tyto žáky jsou pro období náběhu výstupů informatiky závazné jen některé očekávané a školní výstupy, a to i pro účely hodnocení na vysvědčení.

Škola postupuje dle Opatření ministra školství č.j.: MSMT-6417/2021-1.

Postupný náběh od 1. září 2022

Škola začne vyučovat od 1. 9. 2022 podle nového ŠVP s digitální kompetencí a vyučovacím předmětem Informační technologie, který vychází ze vzdělávacího oboru Informatikou a to ve 4., 6. a 7. ročníku.

ročník	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29
1								
2								
3								
4		zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně
5			návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4
6		zahájení bez návaznosti	zahájení bez návaznosti	návaznost na 4,5	návaznost na	návaznost na	návaznost na	návaznost na
7		zahájení bez návaznosti	návaznost na 6	návaznost na 6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6
8			návaznost na 7	návaznost na 6,7	návaznost na 6,7	návaznost na 4,5,6,7	návaznost na 4,5,6,7	návaznost na 4,5,6,7
9				návaznost na 7,8	návaznost na 6,7,8	návaznost na 6,7,8	návaznost na 4,5,6,7,8	návaznost na 4,5,6,7,8

Výuka bude vždy probíhat podle platného učebního plánu schváleného pro aktuální školní rok.

UČEBNÍ PLÁN PRO ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

ZŠ - ŠVP „Škola pro život II“ č. j. 0330/2018/ZSPRA - 5.,8.,9, ročník

ZŠ - ŠVP „Škola pro život II“ č.j. 425/2022/ ZSPRA – 1.,2.,3.,4.,6.,7. ročník

PŘEDMĚT	ZKR.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	Čj	6+1	6+1	7	7	7	4	4	4	3+1
Anglický jazyk	Aj	-	-	3	3	3	3	3	3	3
Německý jazyk	Nj	-	-	-	-	-	1	1	2	2
Prvouka	Prv	2	2	1+1	-	-	-	-	-	-
Vlastivěda	Vl	-	-	-	1	1	-	-	-	-
Přírodověda	Př	-	-	-	2	2	-	-	-	-
Výchova k občanství	VO	-	-	-	-	-	+1	+1	1	1
Dějepis	Děj	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Zeměpis	Ze	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Matematika	M	4	4	4	4	4	4	4	4	3+1
Přírodopis	Př	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Fyzika	Fy	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Chemie	Ch	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarné činnosti	VČ	1+1	1+1	1+1	2	2	1+1	1+1	2	2
Pracovní výchova	PV	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	+2
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Řečová výchova	ŘV	+1	+1	+1	+1	+1	-	-	-	-
Environmentální výchova	EVVO	-	-	-	-	-	+1	+1	+1	+1
Výchova ke zdraví	VkZ	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Informační technologie	IkT	-	-	-	1	1	1	1	-	-
CELKEM		**21**	**21**	**24**	**26**	**26**	**30**	**30**	**31**	**31**
Z toho disponibilní časová dotace		4	4	4	2	2	4	4	2	5

RVP ZV s IVP

Z důvodu dosažené minimální doporučené úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v českém jazyce je nahrazen obsah vzdělávacího oboru „Cizí jazyk“ a „Další cizí jazyk“ vzdělávacím obsahem jiných vzdělávacích oborů, zejména „Člověk a jeho práce“ a IVP i pro předmět M.

- 3. – 5. ročník 3 hodiny Aj nahrazené 2 hodinami PV, jednou hodinou M
- 6. ročník 3 hodiny Aj nahrazené 3 hodinami PV
  1 hodina Nj nahrazena 1 hodinou PV
- 7. ročník 1 hodina Nj nahrazena 1 hodinou PV
- 8. – 9. ročník 2 hodiny Nj nahrazeny 2 hodinami PV

Přechodné ustanovení

V tomto přechodném ustanovení jsou uvedeny výstupy, které jsou pro žáky závazné.
Tyto výstupy jsou v tabulce vyznačeny modře a jejich naplnění bude hodnoceno na vysvědčení.

Informační technologie – 6. ročník			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
Data, informace a modelování zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti *Informační systémy* popíše účel informačních systémů, které používá	• **vyhledá informaci a popíše její zdroj** • **rozpozná zakódované informace kolem sebe, které opakovaně využívá** • zakóduje a dekóduje znaky pomocí jednoduché znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí šifry, s kterou se opakovaně setkal • zakóduje v obrázku základní barvy • **vyhledává, získává data obecně a v počítači z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost** • **interpretuje data z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost** • **odpoví na otázky na základě dat v tabulce z oblasti, se kterou má zkušenost** • **popíše pravidla uspořádání v jednoduché existující tabulce** • **doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy** • **popíše informační systém, se kterým ve škole aktivně pracuje** • rozpozná jednotlivé role uživatelů a vymezí jejich činnosti, které mohou a nemohou dělat	○ kódování a přenos dat: piktogramy, emoji; myšlenková mapa; sdílení emailem, bluetooth ○ **práce se strukturovanými daty:** shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu	V předmětu jsou průběžně naplňována tato průřezová témata **V/A1-Mediální výchova –** **1. Receptivní činnosti** - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **V/A2-Mediální výchova –** **2. Produktivní činnosti**-Tvorba mediálního sdělení

Informační technologie – 6. ročník			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
Digitální technologie rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se se žádostí o pomoc na dospělou osobu dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	• **správně popíše jednotlivé části PC/tabletu, popíše výhody/nevýhody při jejich použití** • **popíše, jak lze získat aplikaci pro bezpečné využití, uloží textové, grafické soubory** • **vybere vhodnou šablonu v textovém editoru pro své účely; umí použít základní formát textu ve vybrané šabloně** • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy, rozumí způsobu e-mailové komunikace • **zkontroluje, zda jsou části počítače, které opakovaně používá, správně propojeny, ukončí program bez odezvy** • **zná pravidla bezpečnosti a dodržuje je při práci s digitálním zařízením; zdůvodní nezbytnost zabezpečení účtů** • popíše na příkladech, co je to digitální stopa	○ HW/SW ○ typy operačních systémů ○ rozdíl ve využití PC/tablet ○ základní editace textu: orientace v prostředí Open Office; uložení souboru do cílené složky; práce se šablonami ○ princip e-mailu ○ bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla, digitální stopa	**V/A5 –Mediální výchova –** **1. Receptivní činnosti-** Fungování a vliv medií ve společnosti **V/B2 Mediální výchova** **2. Produktivní činnosti -** Práce v realizačním týmu

Informační technologie – 7. ročník			**1. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
Data, informace a modelování získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti ***Algoritmizace a programování*** po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	• **popíše známé modely jevů, situací, činností** • **v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku spojenou s jeho konkrétní činností** • znázorní graficky problém, stanoví, případně podle návodu, zda má všechny potřebné informace • **vyhledá známý soubor v PC/tabletu** • **vyhledá informace na zadané téma s pomocí klíčových slov (v textu, v publikaci, na internetu)** • **zaznamená vyhledané informace do připraveného záznamu a použije je** • **používá a sestaví strukturovaný postup (např. návod) pro praktické činnosti, při kterých potřebuje oporu** • sestaví jednoduchý algoritmus pro manipulaci s robotickou hračkou, používá základní posloupnost pro ovládání robotické hračky a práci s hrací plochou, simuluje cestu do školy, do obchodu, na poštu	○ webové prohlížeče – vyhledávání informací na zadané téma ○ vyhledávání a překlad webové stránky ○ práce s Wikipedií ○ práce s textovým editorem – zaznamenání informací a jejich editace ○ orientace ve složkách, souborech ○ modely, schémata ○ tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu programování, nástroje programovacího prostředí ○ kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním) ○ tvorba digitálního obsahu: tvorba programů	V předmětu jsou průběžně naplňována tato průřezová témata **V/A1-Mediální výchova –** **1. Receptivní činnosti -**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **V/A2-Mediální výchova –** **2. Produktivní činnosti-**Tvorba mediálního sdělení

Informační technologie – 7. ročník			**2. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
Algoritmizace a programování rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	• **spustí opakovaně program (např. robotické hračky)** • **na základě konkrétní situace v zápise najde a opraví chybu**		**V/A5 – Mediální výchova –** **1. Receptivní činnosti-** Fungování a vliv medií ve společnosti
Informační systémy na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	• **popíše známou situaci, kdy je vhodné k záznamu dat použít tabulku, vybírá z navrhovaných šablon vhodnou strukturu** • **sestaví jednoduchou tabulku na základě doporučeného návrhu**	○ návrh tabulky pro zápis dat ze školní soutěže	**V/B2 Mediální výchova** **2. Produktivní činnosti -** Práce v realizačním týmu
Digitální technologie ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	• **uloží zvukové a multimediální soubory** • **vybere vhodný formát pro uložení dat** • **popíše podle skutečnosti, která zařízení jsou připojená do školní sítě** • **používá podle návodu v modelovém prostředí e-mail** • **využívá sdílené soubory ve školní síti; sdílí soubor e-mailem, bluetoothem**	○ **Open Office –** možnosti uložení typu souboru; export jako pdf ○ **Pages –** sdílení souboru / export souboru ○ **sdílení souboru** – e-mail, bluetooth	
dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	• **dodržuje postupy k zabezpečení účtu (chrání své heslo, změní své heslo)** **vysvětlí spolužákovi, co je to digitální stopa**		

Informační technologie – 7. ročník			**3. strana**
Očekávané výstupy: **Žák:**	**Školní výstupy:** **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
Digitální technologie pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	• **správně připojí/odpojí externí zařízení z počítače; popíše rizika při nesprávném odpojení zařízení**	○ bezpečnost při práci na PC / v online prostředí ○ manipulace s externím zařízením	**V/A5 – Mediální výchova –** **1. Receptivní činnosti-** Fungování a vliv medií ve společnosti **V/B2 Mediální výchova** **2. Produktivní činnosti -** Práce v realizačním týmu