

**Školní vzdělávací program pro obor vzdělání
41–51-E/01 Zemědělské práce**



Střední škola a Základní škola Jesenice, p. o.

Platnost: od 1. 9. 2024

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Střední škola a Základní škola Jesenice, p. o.
Adresa:	Plzeňská 63, 270 33 Jesenice
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Kód a název oboru vzdělávání:	41-51-E/01 Zemědělské práce
Název školního vzdělávacího programu:	41-51-E/01 Zemědělské práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Jméno ředitelky:	Mgr. Hana Vanická
Kontakty:	www.skolyjesenice.cz tel.313 599 325, 313 599 324 e-mail.issjesenice@issjesenice.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem
Razítko školy	
Podpis ředitelky:	

Obsah

1. PROFIL ABSOLVENTA	3
1.1 PRACOVNÍ UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA.....	3
1.2 ABSOLVENT V OBLASTI VÝKONU PROFESE	3
1.3 KOMPETENCE ABSOLVENTA	3
1.4 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁNÍ, POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ A KVALIFIKACE	7
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	8
2.1 PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ	8
2.2 POJETÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	8
2.3 METODY A FORMY VÝUKY	9
2.4 ORGANIZACE VÝUKY	9
2.5 HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	9
2.6 UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	11
2.7 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	11
2.8 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	17
2.8.1 <i>Občan v demokratické společnosti</i>	17
2.8.2 <i>Člověk a životní prostředí</i>	18
2.8.3 <i>Člověk a svět práce</i>	18
2.9 REALIZACE DALŠÍCH VZDĚLÁVACÍCH A MIMO VYUČOVACÍCH AKTIVIT PODPORUJÍCÍCH ZÁMĚR ŠKOLY	20
3. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ RVP DO ŠVP	21
4 UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTŮ.....	24
4.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	24
4.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA	29
4.3 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT. MATEMATIKA	33
4.4 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA	36
4.5 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	43
4.6 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: STROJE A ZAŘÍZENÍ.....	47
4.7 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PÉČE O ZEMĚDĚLSKOU TECHNIKU	53
4.8 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN	56
4.9 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PĚSTOVÁNÍ OVOCE A ZELENINY	61
4.10 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: EKOLOGIE	64
4.11 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: CHOV ZVÍŘAT	67
4.12 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ODBORNÝ VÝCVIK	73
4.13 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MOTOROVÁ VOZIDLA	83
5. POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	87
6. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	89
7. REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE PŘI ORGANIZACI BOZP A PO	90
PŘÍLOHA: ZÁSADY TVORBY IVP PRO SŠ.....	91

1. PROFIL ABSOLVENTA

Kód a název oboru vzdělávání: 41–51–E/01 Zemědělské práce
Název ŠVP: Zemědělské práce
Stupeň poskytovaného vzdělání: Odborné vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia: Tříleté denní studium
Platnost ŠVP: Od 1. 9. 2024

1.1 Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní v zemědělské prvovýrobě a službách pro zemědělství, zejména v povolání zemědělský dělník, případně pěstitel rostlin a chovatel zvířat. Vykonává činnosti související s pěstováním rostlin a chovem zvířat, uplatňuje se při obsluze a údržbě zemědělské techniky a uplatňuje se také při vykonávání jednoduchých prací související s rozvojem venkova (agroturistika, péče o zeleň). Součástí vzdělávání je i odborná příprava k získání řidičského oprávnění skupiny T.

1.2 Absolvent v oblasti výkonu profese

- prakticky využívá poznatků o půdě, hnojivech, ochranných prostředcích
- aplikuje hnojiva v určené dávce
- prakticky využívá poznatků o různých druzích rostlin, technologických postupech jejich pěstování, sklizně a posklizňové úpravy
- ošetřuje hospodářská zvířata s využitím běžných mechanizačních prostředků
- určí technologické postupy v závislosti na klimatických podmínkách
- prakticky využívá poznatků o mechanizačních prostředcích, o jejich běžné údržbě a opravách
- odborně obsluhuje mechanizační prostředky a potřebná technická zařízení
- připravuje a uspořádává své pracoviště
- chrání a tvoří životní prostředí
- aplikuje poznatky z matematiky a přírodních věd v praktických činnostech
- aktivně využívá prostředky IKT
- celoživotně se vzdělává ve svém oboru

1.3 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a učebním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence. Klíčové kompetence navazují na klíčové kompetence osvojované na základní škole a dále se prohlubují.

Klíčové kompetence jsou rozpracovány v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,⁶ tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech);
- formulovat srozumitelně své myšlenky;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse; témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis aj.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci; být finančně gramotný.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích včetně efektivního nakládání s financemi, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali podle svých schopností a možností s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vykonávat základní pracovní činnosti při pěstování rostlin s využitím běžných mechanizačních prostředků, tzn. aby absolventi dle pokynů:

- prováděli základní zpracování půdy, předseťovou přípravu a kultivaci půdy během vegetace;
- aplikovali statková a průmyslová hnojiva;
- seli a sázeli hlavní druhy pěstovaných rostlin;
- ošetřovali rostliny během vegetace;
- sklízeli a prováděli posklizňovou úpravu.

Vykonávat základní pracovní činnosti při chovu zvířat s využitím běžných mechanizačních prostředků, tzn. aby absolventi dle pokynů:

- při práci uplatňovali kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečovali pohodu zvířat (welfare);
- prováděli ošetřování, odchov, chov a krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat;
- vedli základní stájovou evidenci;
- pečovali o pastevní porosty;
- dojili a ošetřovali mléko po nadojení.

Provádět údržbu a drobné opravy běžných mechanizačních prostředků a řídit motorová vozidla, tzn. aby absolventi:

- prováděli údržbu a drobné opravy běžných zemědělských mechanizačních prostředků;
- získali odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T.

1.4 Způsob ukončení vzdělání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy. Dokladem o dosažení středního stupně vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Kód a název oboru vzdělání: 41-51-E/01 Zemědělské práce
Název ŠVP: Zemědělské práce
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia: 3 roky, denní studium
Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce

2.1 Podmínky pro přijetí

- ukončení základního vzdělání
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanovena vládním nařízením)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok

Zdravotní způsobilost

Ke studiu oboru Zemědělské práce mohou být přijati uchazeči s dobrým zdravotním stavem.

Uchazeči nesmí trpět zejména:

- závažnými onemocněními pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu,
- závažnými chronickými nemocemi kůže a dýchacích cest,
- závažná onemocnění pohybového a nervového systému, omezující jemnou motoriku a koordinaci pohybů,
- nemoci pohybového systému omezující pohyblivost a svalovou sílu.

Přesné posouzení zdravotního stavu s následným doporučením nebo nedoporučením výkonu této profese je možné pouze po konzultaci s lékařem.

2.2 Pojetí vzdělávacího programu

Závazné učivo školního vzdělávacího programu je realizováno podle RVP-41-51-E/01 Zemědělské práce, vydaného MŠMT. Při sestavování obsahu vzdělávání je respektována snaha vybavit žáky vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami důležitými pro osobní rozvoj jedince, pro plnoprávní osobní a občanský život, připravit jej pro dobré uplatnění na trhu práce a měnící se podmínky na trhu práce.

V přípravě jsou respektovány rovněž požadavky sociálních partnerů. Učivo má mezipředmětový charakter. Důraz je položen na propojení teorie s praxí, na motivaci žáků k celoživotnímu učení, přijetí odpovědnosti za kvalitu práce vlastní i týmové. Specifikem oboru jsou vysoké nároky na zručnost, estetické vnímání, tvořivé myšlení a kreativitu žáků. Učební kapacita školy pro učební obor Zemědělské práce pokrývá dostatečně potřeby regionu. Škola definuje svou vzdělávací strategii v oboru Zemědělské práce jako jednotlivé zásady, které se musí prolínat celým výchovně – vzdělávacím procesem. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektována snaha vytvářet u žáků profesionální návyky, které budoucí zaměstnavatel bude využívat, které dostatečně ekonomicky ocení.

Začlenit žáky již během studia mezi odborníky, umožňovat žákům navazovat kladné interpersonální vztahy, kterých žáci mohou využívat při svém budoucím povolání. K tomu také slouží účast na různých soutěžích v rámci regionu i celé ČR.

Vytvářet u žáků hrdost, kladný vztah ke škole, ve které se učí odbornému řemeslu a potřebu se ve svém oboru dále vzdělávat a profesionálně růst.

2.3 Metody a formy výuky

Důraz je kladen na aktivizující metody, které žáky dostatečně motivují k zájmu problematiku. Využívány jsou:

- frontální, skupinová i samostatná práce
- rozhovor, řízená diskuse
- problémové metody
- projektové vyučování
- brainstorming
- výchova prožitkem, zkušeností.

2.4 Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Škola zajišťuje teoretické i praktické vzdělávání.

Teoretická výuka probíhá v učebnách a v odborných učebnách (počítačové učebny). Součástí výuky jsou odborné exkurze a tematicky zaměřené výstavy, ve třetím ročníku, podíl na organizaci a účasti společenských akcí, které pořádá škola, město, kolektiv zaměstnanců školy a další subjekty.

Odborný výcvik je realizován v 1. – 3. ročníku na pracovištích školy, nebo u sociálních partnerů, pod vedením učitelů odborného výcviku.

Odborný výcvik je v prvním ročníku vyučován v délce 6 vyučovacích hodin denně, v druhém a třetím ročníku pak 7 vyučovacích hodin denně.

Školní vzdělávací program je v oblasti teoretické i praktické části výuky realizován ve vlastních prostorách školy a jejích součástech. V prostorách budovy v ulici Žatecká probíhá teoretická výuka, k jejímuž zabezpečení slouží kmenové učebny, učebny pro všeobecně-vzdělávací a odborné předměty, kabinety, kuchyně se školní jídelnou, kanceláře vedení školy a hospodářského úseku. Učebny jsou vybaveny funkčním zařízením a potřebnou didaktickou technikou. Škola disponuje třemi učebnami ICT, s univerzální učebnou zřízenou pro projektovou výuku a pořádání konferencí, vybavenou notebooky a prezentační technikou.

Dílny OV odpovídají požadavkům BOZP, jsou vybaveny potřebnými nástroji, pomůckami a materiály, které umožňují jednak splnit požadované cíle a obsah ŠVP, jednak odbornou přípravu na povolání. V rámci exkurzí je zajištěn soulad s moderními přístupy a technologiemi.

2.5 Hodnocení žáků

V oblasti Vzdělávání pro zdraví je využívána tělocvična základní školy vybavená potřebným náradím a náčiním, venkovním hřištěm.

Odborný výcvik je realizován ve výukových prostorách ulice Rabasova, kde jsou soustředěny dílny a učebny OV, garáže, sklady. OV odpovídají požadavkům BOZP, jsou vybaveny potřebnými nástroji, pomůckami a materiály, které umožňují jednak splnit požadované cíle a obsah ŠVP, jednak odbornou přípravu na povolání. V rámci exkurzí je zajištěn soulad s moderními přístupy a technologiemi.

ŠVP realizuje tým zkušených pedagogů, včetně externích učitelů. Pedagogové mají potřebnou odbornou kvalifikaci, dle nabídky si soustavně doplňují a zvyšují své profesní znalosti a dovednosti.

Základem pro hodnocení prospěchu a chování je platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu.

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy.

V koordinaci s ostatními vyučujícími vyvíjí péči o získávání a rozvíjení požadovaných profesních znalostí a schopností, ale i profesní vystupování, estetické cítění, vztah

k životnímu prostředí, vstřícné jednání se spolupracovníky a obchodními partnery. Tomuto odpovídají tyto metodické přístupy ve výuce:

- výklad s návazností na znalosti žáků,
- řízený rozhovor,
- práce ve skupinách,
- práce s IKT vybavením,
- exkurze,
- samostatné řešení úkolů,
- diskuze, brainstorming,
- konzultační hodiny,
- autodidaktické metody.

Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v dvoutýdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku.

Odborný výcvik zajišťují učitelé odborného výcviku. Je organizován tak, aby žáci poznali celý technologický proces. Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, kladný vztah ke zvířatům a k životnímu prostředí jako celku, upevňování pracovních návyků. Metody odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť a exkurze. Při hodnocení žáků je používáno slovní hodnocení a numerické hodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Příslušný vyučující učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek – písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení. Sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování.

Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.

V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa.

Součástí hodnocení žáků je i hodnocení chování a vystupování žáků a prezentování školy, výsledky žáků při soutěžích. Důraz je kladen na:

Funkci hodnocení (informativní, motivační, výchovná), individuální přístup k žákům, sebehodnocení, skupinové hodnocení.

Žáci se hodnotí průběžně formou testů z teoretických znalostí, za aktivitu a odborné vyjadřování při diskusi. Hodnocení doplňují ústní zkoušení, zvládání praktických úkolů ve cvičení i výsledky samostatně získaných a zpracovaných informací. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu, k plnění zadaných úkolů. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu, k plnění studijních povinností.

Při hodnocení odborného výcviku klademe důraz zvláště na:

- na kvalitu získaných dovedností a vědomostí a schopnost aplikovat poznatky v praxi,
- dodržování bezpečnosti práce, norem, předpisů,
- samostatnost a zručnost při práci,
- šetření materiálu a zacházení s nářadím, nástroji a jinými pomůckami,
- provedené pracovní úkony, operace nebo práce odpovídající stanoveným ukazatelům kvality.

Hodnocení žáků je prováděno dle klasifikačního řádu, na základě ústního, písemného a zejména praktického zkoušení. Je zhodnocen celkový přístup žáka k odbornému výcviku, k plnění studijních i pracovních povinností.

2.6 Ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy. Závěrečná zkouška se skládá z jednotlivých samostatně klasifikovaných zkoušek, které se konají v pořadí: písemná zkouška z odborných předmětů, praktická zkouška z odborného výcviku a ústní zkouška z odborných předmětů a světa práce. Praktická zkouška z odborného výcviku trvá jeden den a skládá se z dílčích zkoušek. Závěrečných zkoušek se zúčastňuje odborník z praxe.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

2.7 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí platnou legislativou – zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, a je v souladu s vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb., v platném znění. Dále je v souladu se vzdělávacími potřebami žáků a požadavky zákonného zástupce.

Škola vzdělává žáky převážně s průměrným a podprůměrným prospěchem nebo ze „speciálního školství“. Často se jedná o žáky se specifickými poruchami učení či se zdravotním postižením. Pedagogové mají snahu o integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných školních kolektivů formou individuální nebo skupinové integrace. Toto přispívá k přijímání a zaujímání nových sociálních rolí ve třídě, ročníku, skupině a žák se připravuje na běžný občanský život a úspěšné pracovní uplatnění.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ, může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky.

Systém péče o žáky se ŠVP

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření doporučuje školské poradenské zařízení.

Konkrétně v rámci podpůrných opatření jde například:

využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence (oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.) nebo pedagogická intervence (kde je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku). Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ).

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů, případně jiných zákonných zástupců, školního poradenského pracoviště a školského poradenského zařízení.

Školní poradenské pracoviště se zaměřuje na:

prevenci školní neúspěšnosti žáků a péči o neprospívající žáky

zajištění odborné pomoci a podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

zajištění odborné pomoci a podpory žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním

prevenci sociálně patologických jevů a poradenskou intervenci u žáků při řešení jejich osobních problémů

metodickou podporu učitelům při aplikaci speciálně pedagogických poznatků do vzdělávací činnosti

kariérní poradenství a pomoc při rozhodování o dalším vzdělávání a dalším vzdělávání a profesní orientaci žáků

podporu sebepoznávání žáků a zvažování jejich dalších profesních možností

vedení žáků k uvědomění si nutnosti celoživotního vzdělávání

zajištění metodické pomoci pedagogickým pracovníkům školy

zprostředkování nových informací z oblasti výchovného poradenství učitelům a ostatním pedagogickým pracovníkům sledování a podpora talentovaných žáků.

V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, dalších vyučujících, asistentů pedagoga, vychovatelů, výchovného poradce a vedení školy. Tito jmenovaní spolu s pracovníky školských poradenských zařízení budou spolupracovat při řešení problémů týkajících se vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vycházíme ze zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a z vyhlášky o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění a z RVP, kde jsou popsány podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vyhledávání a podpory žáků s SVP, nadaných a žáků mimořádně nadaných.

Vyhledáváním žáků s SVP a nadaných žáků se zabývá výchovný poradce ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky. Komunikaci s poradenskými zařízeními zajišťuje výchovný poradce. Před nástupem žáka do střední školy spolupracujeme se základními školami a zákonnými zástupci žáků, pořádáme dny otevřených dveří, konzultační dny. Při zahájení docházky do střední školy u žáků se SVP vyžadujeme platné doporučení ŠPZ, které upravuje způsob vzdělávání žáka včetně podpůrných opatření.

Obecné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- spolupráce se zákonnými zástupci žáka, žákem s SVP
- návaznost na předchozí vzdělávání
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními nebo zdravotnickým zařízením (diagnostika, doporučení pro výuku, úprava školního prostředí apod.)
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky
- úzká spolupráce s výchovnou poradkyní a spolupráce pedagogů se zákonnými zástupci
- připravenost učitelů na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- vypracování plánu pedagogické podpory, individuálního vzdělávacího plánu a jejich plnění, vyhodnocování
- vhodná organizace výuky
- umožnit žákovi používat vhodné relaxační a kompenzační pomůcky
- respektovat zdravotní stav žáka
- podporovat nadání a talent žáka
- při hodnocení zohlednit druh speciálních potřeb žáka.

Při diagnóze specifické poruchy učení postupujeme následovně:

- seznámíme všechny pedagogy a další odpovědné osoby s poruchou žáka a s jejími specifiky
- dohodneme se s rodiči na možnostech úzké spolupráce
- stanovíme způsoby hodnocení žáka a možnosti úlev
- na základě doporučení ŠPZ vypracujeme individuální vzdělávací plán
- seznámíme spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení
- zajistíme žákovi potřebné pomůcky.

Zásady práce pro žáky se zdravotním postižením:

- respektovat zvláštnosti a možnosti žáka
- včas poskytnout speciální pomoc
- utvořit optimální pracovní prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- zajistit kompenzační a didaktické pomůcky
- užívat speciální metody a formy při práci s těmito žáky
- dodržovat zásady všestrannosti (dbáme na to, aby žák mohl své znevýhodnění kompenzovat
- i jinými činnostmi, v nichž je úspěšný)
- dodržovat zásady soustavnosti (snaha zapojit žáka do všech vzdělávacích aktivit).

Zásady pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení:

- klást reálné cíle, postupně zvyšovat nároky
- podporovat snahu, chválit při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- dodržovat časté přestávky, střídat pracovní tempo
- odstranit rušivé vlivy při práci

- podporovat schopnost koncentrace žáků, usměrňovat hyperaktivitu a impulzivní jednání
- navodit příjemnou a soustředěnou atmosféru při práci
- vyhledávat činnosti, ve kterých může být žák úspěšný
- zařazovat relaxační cvičení
- podporovat nadání a talent žáka.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřízpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní. Na základě diagnostiky a doporučení ŠPZ probíhá vzdělávání těchto žáků formou individuální integrace podle individuálního vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí je nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení a výchovu k práci a ke spolupráci. Pedagog stanoví společně se žáky přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování a zavede systém pochval a trestů.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného.

Žákům, kteří pocházejí z prostředí sociálně znevýhodněného škola zapůjčí nezbytné pomůcky a potřeby pro výuku.

U žáků v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu bývá zpravidla hlavním problémem i nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka. Při práci s těmito žáky je třeba věnovat pozornost osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi.

Ve shodě se školským zákonem je třeba umožnit těmto žákům rozvoj vlastní identity.

Zásady pro práci s žáky se sociálním znevýhodněním:

- v případě potřeby vypracovat individuální vzdělávací plány
- zajistit individuální péči
- v případě potřeby poskytnout specifické učebnice a pomůcky
- volit odpovídající metody a formy práce
- spolupracovat s rodinou a odborným pracovištěm
- vytvořit příznivé klima.

Zásady komunikace učitele s rodičem:

Při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je velmi důležité spolupracovat s rodiči. Bez vzájemné spolupráce nelze dosáhnout úspěchu. Je třeba:

- získat si důvěru rodičů, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat a povzbuzovat je.
- vytvořit klidnou atmosféru (dostatek času na jednání, pochvala dítěte, optimismus)
- popsat (nehodnotit) situaci a chování žáka
- vysvětlit svá stanoviska a uvést konkrétní příklady (rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat)
- snažit se citlivě rodičům poradit a nabídnout jim pomoc.

Příklady pedagogicko-organizačních úprav:

- plán pedagogické podpory
- individuální vzdělávací plány
- doplnění, upravení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů

- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech.

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;

PLPP může škola vypracovat před zahájením poskytování prvního stupně PO bez doporučení ŠPZ. Zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsoby vyhodnocování naplňování plánu. PO spočívají v minimální úpravě metod, organizace a hodnocení vzdělávání a nemají normovanou finanční náročnost. Škola je poskytuje žákům, u kterých se potřeba dílčích úprav ve vzdělávání projeví.

Škola průběžně vyhodnocuje a aktualizuje PLPP v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP škola vyhodnotí, zda PO vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola využití poradenské pomoci ŠPZ. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Důležité je PLPP vyhodnocovat. PLPP dokládá a zohledňuje vzdělávací potřeby žáka a zároveň jeho pokrok. A pokud žákovi nebude poskytování podpůrných opatření 1. stupně stačit, bude vypracovaný a vyhodnocený PLPP důležitým podkladem pro poradnu, která na základě jeho vyhodnocení může doporučit PO vyššího stupně.

V rámci PLPP nastavuje podmínky hodnocení žáka. V 1. stupni podpory **neupravujeme obsahy vzdělávání nebo výstupy ze vzdělávání**. Je ale možné v PLPP uvést **úpravy forem hodnocení a podmínky pro hodnocení** (více času na zkoušení, ústní zkoušení místo písemného, využití obrazového materiálu atd).

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP, popř. i pro žáky mimořádně nadané;

Individuální vzdělávací plán (IVP) pro žáky se SVP, případně pro žáky mimořádně nadané, zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka, případně zletilého žáka, výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a třídním učitelem. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka, případně zákonného zástupce nezletilého žáka. IVP musí být vyhodnocován a upravován dle vzdělávacích potřeb žáka. Výchovný poradce seznámí všechny vyučující, žáka a zákonného zástupce žáka s IVP. Poskytování IVP může být zahájeno pouze s informovaným písemným souhlasem žáka, případně zákonného zástupce nezletilého žáka. Třídní učitel zprostředkovává komunikaci se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně se zletilým žákem. Za realizaci IVP v jednotlivých předmětech zodpovídají vyučující předmětů, kontrolu provádí výchovný poradce a vedení školy. IVP (podpůrná opatření) je vyhodnocován v pololetí, v závěru školního roku nebo dle potřeby. Vyhodnocení provedou učitelé jednotlivých předmětů, koordinátorem je výchovný poradce. Ten zpracuje závěrečné vyhodnocení, které konzultuje se ŠPZ.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Ve výuce těchto žáků škola využívá náročnější postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, náročnější práci s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci jsou zapojováni do skupinové výuky a týmové práce. Mají možnost využívat veškeré aktivity, které škola nabízí. Jsou zapojeni do projektové činnosti, soutěží, olympiád, akcí.

V případě potřeby a zejména pro rozvoj talentu je možné přearanžování mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, lze rozšířit obsah a výstupy vzdělávání. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se může dále uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze ŠVP příslušné školy, a který se vypracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem.

Prevence sociálně patologických jevů, poradenské služby

Prevenici sociálně patologických jevů zajišťuje výchovná poradkyně ve spolupráci se školním metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli, vychovateli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Výchovný poradce a školní metodik prevence spolupracuje s třídními učiteli v oblasti sociálních vztahů a sociální dynamiky ve třídách, při řešení konfliktů mezi žáky, vzájemně podporují optimální komunikaci mezi všemi subjekty (rodiče, učitelé, žáci).

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se ŠVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením;
- se specifiky vzdělávání žáků se ŠVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se ŠVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání žáků cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem upravuje § 20 školského zákona v platném znění. Občané Evropské unie a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke vzdělávání a školským službám podle školského zákona za stejných podmínek jako občané ČR. Občané tzv. třetích zemí mají přístup ke střednímu vzdělávání, jen pokud pobývají oprávněně na území České republiky.

Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem.

Při přijímání uchazečů do školy má škola rovný přístup ke všem těmto uchazečům. Školský zákon deklaruje rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, proto mají cizí státní příslušníci stejná práva a povinnosti jako uchazeči v ČR. Přesto se přijetí cizinců z několika důvodů liší. V souladu se školským zákonem prokazují někteří uchazeči znalost českého jazyka, která je potřebná ke studiu pohovorem.

Principy začleňování cizinců

1. každý žák má právo plnohodnotně rozvíjet svůj potenciál, účastnit se výuky a spolupracovat s ostatními
2. škola má zodpovědnost za zajištění rovnosti vzdělávacích příležitostí pro všechny a odstranění překážek, které by mu tomu bránily, což u žáků cizinců je především výuka českého jazyka, pokud k tomu nastane tato potřeba
3. opatření zohledňující vzdělávací potřeby žáků cizinců musí vycházet z pedagogické diagnostiky jejich dosavadních znalostí a zkušeností (v případě jazykové bariéry je nutné alespoň rámcově zjistit například ze sešitů nebo učebnic předchozí učivo) a jazykových dovedností (porozumění češtině, mluvení, psaní latinkou, čtení apod.)
4. základním principem je přistupovat k žákům cizincům s vědomím toho, že vzdělávací jazyk je pro ně jazyk cizí a že se teprve učí jazyk, prostřednictvím něhož se zároveň učí. To s sebou nese zvýšené požadavky na názornost, přehlednost, systematickosti a často i redukci učiva s velkým důrazem na rozvoj dovedností v českém jazyce.

Nejlepší způsob, jak toho dosáhnout je smysluplná a podnětná výuka s vrstevníky v běžných třídách, která vychází bezprostředně z potřeb jednotlivých žáků. Do procesu inkluze by měli být zapojeni i rodiče žáků s odlišným mateřským jazykem. Minimálně by měli být o všem informováni, ale neměla by jim být odebrána zodpovědnost za vzdělávací situaci jejich dětí, přestože i jejich vlastní situace je často nelehká.

Je nutné vyvíjet se směrem k individualizaci a diferenciaci výuky. Nad rámec ŠVP se žáci s odlišným mateřským jazykem dále vzdělávají pomocí projektu Šablony OP JAK. Výchozím principem je již zmíněná inkluzivní výuka.

2.8 Průřezová témata

Průřezová témata jsou integrována do konkrétních vyučovacích předmětů a charakterizována v aplikaci průřezových témat v učební osnově jednotlivých předmětů

2.8.1 Občan v demokratické společnosti

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti

Témata:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;

- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- odolávali myšlenkové manipulaci;
- orientovali v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení;
- angažovali nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

2.8.2 Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě k životu ve všech jeho formách.

Témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí;
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí;
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby :

- chápali souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- rozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- chápali vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání;
- vnímali esteticky a citově své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

2.8.3 Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Osvojí si znalosti pro plánování a rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech, naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Témata:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;

- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Žáci jsou vedeni, aby:

- si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení, přistupovali aktivně k budování úspěšné kariéry
- si uvědomili svět práce a rozvoj pracovních příležitostí;
- naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání
- písemně i verbálně sebe prezentovali, orientovali v prostředí trhu práce uvědomili formy aktivního hledání práce, zpracovali žádosti o zaměstnání, znali formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření,
- prakticky se připravovali na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- uměli vyhledávat zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- naučili žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- uvědomovali si základní aspekty pracovního vztahu, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů
- seznámili služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

2.8.4 Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně pracovat a rozpoznávat možnosti i rizika jejich využití. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Jsou součástí jazykového vzdělávání a komunikaci, v občanském vzdělávacím základu, matematickém vzdělávání, v estetickém vzdělávání. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a služeb;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb;
- chápali rozdíl mezi fyzickým a digitálním online světem, budovali svou digitální identitu a zajímali se o to, jak k ní přispívají ostatní;
- udržovali svá digitální zařízení zabezpečená, chránili data před zneužitím, rozpoznali a nahlásili nevhodný obsah, situace či chování v digitálním prostředí; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví;
- odlišovali vlastní a cizí digitální obsah, při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržovali právní normy;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a s respektem k ostatním;
- řešili problémy s využitím vhodných digitálních technologií;

- rozeznali provozní stav počítače / digitálního zařízení a podle toho postupovali, v případě nesnáží si vyžádali pomoc;
- vytvářeli jednoduchý digitální obsah v základních digitálních formátech, kombinovali je, využívali je ke splnění stanovených cílů;
- prováděli základní změny obsahu, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům;
- získávali potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; ověřili jejich spolehlivost v jiných zdrojích;
- ukládali informace tak, aby je mohli opětovně najít, použít, případně upravit;
- komunikovali pomocí digitálních technologií a s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírali vhodnou technologii;
- využívali digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli.

Průřezová témata jsou integrována do konkrétních vyučovacích předmětů a charakterizována v aplikaci průřezových témat v učební osnově jednotlivých předmětů.

2.9 Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit podporujících záměr školy

V průběhu celého vzdělávání škola organizuje celou řadu aktivit, které obsahují prvky korespondující s celkovým zaměřením školy:

- adaptační kurz
- seznamování s regionem a historií Jesenicka – exkurze a vycházky do okolní přírody, návštěvy muzea a městské knihovny, besedy
- zájmové aktivity
- besedy
- soutěže
- prezentace oboru na akcích školy, výstavách
- školní akce pro veřejnost – Dny dveří dokořán, burzy škol, Den dětí, výstavy
- sportovní aktivity – stolní tenis, posilovna, stolní hry, míčové hry, cvičení s hudbou, moderní tance, házení šipkami, střelba ze vzduchovky, zimní sporty (běžky, bruslení), drobné pohybové hry, atletika, plavání v bazénu, turistika, kalanetika, aerobik, stolní fotbal.

3. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ RVP DO ŠVP

Vzdělávací oblast a obsahové okruhy	RVP		Název vyučovacího předmětu	ŠVP	
	Minimální počet hodin za dobu vzdělávání	celkový		Minimální počet hodin za dobu vzdělávání	celkový
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání	2	64	Český jazyk	2	64
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská výchova	3	96
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96
Estetické vzdělávání	1	32	Český jazyk literatura	1	32
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Technická zařízení a doprava	13	416	Stroje a zařízení	3	96
			Péče o zemědělskou techniku	1+1 ^d	64
			Odborný výcvik	9+14 ^d	736
Pěstování rostlin	25	800	Pěstování rostlin	4	128
			Pěstování ovoce a zeleniny	1	32
			Ekologie	1	32
			Odborný výcvik	19+4 ^d	736
Chov zvířat	22	704	Chov zvířat	9	288
			Odborný výcvik	13	416
Řízení motorových vozidel	2	64	Motorová vozidla	2	64
Disponibilní hodiny	19	608			
Celkem	96	3072	Celkem	77+19 ^d	3072

Učební plán školního vzdělávacího programu

Vzdělávací oblasti, obsahové okruhy a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	0	1	1	2
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Literatura	1	0	0	1
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Stroje a zařízení	1	1	1	3
Péče o zemědělskou techniku	1	1	0	2
Odborný výcvik	9	7	7	23
Pěstování rostlin	2	1	1	3
Pěstování ovoce a zeleniny	0	0	1	1
Ekologie	1	0	0	1
Odborný výcvik	6	9	8	23
Chov zvířat	3	3	3	9
Odborný výcvik	3	5	5	13
Motorová vozidla	0	2	0	2
Počet hodin celkem týdně	32	33	31	96

Přehled využití týdnů v období září - červen školního roku			
Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu	32	33	31
Sportovní výcvikový kurz	1	0	0
Projektový týden	0	0	1
Závěrečná zkouška	0	0	2
Časová rezerva (exkurze, opakování, vých.vzdel.akce)	8	7	2
Celkem týdnů	40	40	36

Poznámky k učebnímu plánu

Konkretizovaný ŠVP schválil ředitel školy a tím se stává součástí povinné učební dokumentace školy.

Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který postupuje v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.

Minimální počet týdenních vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání je 96.

Při organizování sportovního výcvikového kurzu postupuje vedení školy podle platných metodických pokynů.

Závěrečné zkoušky se připravují a organizují podle platné legislativy.

V souvislosti s konkrétním obsahem každého vyučovacího předmětu se musí každý učitel průběžně zabývat otázkou bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.

Vyučovací doba se využije podle výše uvedené tabulky.

4 UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTŮ

4.1 Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Obor vzdělání: 41-51-E/01 Zemědělské práce
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin: 96
Platnost od: 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět český jazyk a literatura tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání. Na jeho základě je rozvíjena většina klíčových dovedností a schopností, které žák využívá pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Podílí se na rozvoji duchovního života, ovlivňuje jeho osobní a profesní život, přispívá k utváření hodnotové orientace v oblasti umělecké a kulturní, společenské a mezilidské. Formuje postoje žáka a je ochranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Kultivuje jeho jazykový projev a přispívá k rozvoji komunikačních dovedností a schopností.

Obecným cílem je rozvíjet komunikační schopnosti žáků, používat jazyk jako prostředek komunikace a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací.

Mezipředmětový charakter má rovněž estetické vzdělávání, zastoupené v literární části. Podílí se na rozvoji duševního života, formuje postoje žáka a kultivuje jeho jazykový projev, rozvíjí vztah k materiálním a duchovním hodnotám, včetně pochopení vkusu a estetických pravidel.

Charakteristika učiva

V každém ročníku jsou proporcionálně zastoupeny tři oblasti, které se vzájemně podporují a doplňují: jazykové vzdělávání a komunikační výchova se podílí na rozvoji komunikační a sociální kompetence žáků, literární výchova zpětně prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev, formuje estetické vnímání. Vyučování rozvíjí praktické dovednosti a schopnost mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, pracovat s informacemi a s textem, využívat prostředky informační a komunikační techniky. Při analýze textů se procvičují jazykové, stylistické, literárně teoretické a literárněhistorické poznatky, současně komunikační dovednosti.

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, k jeho profesní orientaci.

Jazykové vzdělávání je v 1. ročníku je zaměřeno na opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností ze základní školy, kulturu osobního projevu a vyjadřování v prostě sdělovacím stylu. Učivo 2. ročníku rozvíjí dále poznatky z tvarosloví a pravopisu, je věnováno skladbě a slovní zásobě, 3. ročník kromě rozšiřování učiva je zaměřen na praktické zvládání útvarů odborného a administrativního stylu.

Učivo 1. ročníku v oblasti estetického vzdělávání je zaměřeno obecně na umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, na aplikaci znalostí z literární teorie do práce s uměleckým textem. Žáci jsou vedeni ke komplexnímu vnímání literatury v souvislosti s historickým vývojem do období přelomu 19. a 20. století. Učivo 2. a 3. ročníku je zaměřeno na vývoj moderního umění 20. století, prohloubení a rozšíření kulturního povědomí žáků, pochopení estetických pravidel a kulturních hodnot, jejich uplatňování ve svém celkovém životním stylu a k toleranci estetického cítění, vkusu a zájmů druhých lidí.

Pojetí výuky

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a s ohledem na společenské a profesní zaměření je posouvá na vyšší kvalitativní a kvantitativní úroveň.

Důraz se klade na práci s textem, komunikační a esteticky tvořivé aktivizující metody, na samostatnou práci žáků, na využití informačních a komunikačních technologií. Kromě tradičních metod se zařazují krátká mluvní cvičení na aktuální téma, problémové úkoly, řešené jednotlivě i skupinově, situační komunikační hry, testové úlohy, zpracování projektových úkolů, jejich prezentace.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou komplexně hodnoceni v každém ročníku na základě výsledků z ústního a písemného projevu, ze samostatných a skupinových prací, z komunikačních aktivit. V každém ročníku je zařazena povinně 1 písemná práce pro zjištění úrovně žakových kompetencí, předchází jí cvičné práce a dílčí úkoly. Ve druhém a ve třetím ročníku žáci vypracují a prezentují jeden komplexní projektový úkol samostatný a jeden týmový.

Průběžně jsou zařazovány počítačové testy na zjištění úrovně pravopisu, skladby, tvarosloví, žáci připraví a vyhodnotí anketu zaměřenou na podmínky školy.

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při pololetní klasifikaci bude rovněž zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností domácí příprava.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence

komunikativní – žák se vyjadřuje v mluveném i psaném projevu kultivovaně, adekvátně různým komunikačním situacím, vyjadřuje se logicky, srozumitelně, věcně a jazykově správně, orientuje se v textu, interpretuje texty, rozumí jim, umí texty vytvářet, formuluje své názory, účastní se diskusí, aplikuje jazykové znalosti, rozumí odborné terminologii;

k učení – ovládá různé techniky učení, uplatňuje různé techniky práce s textem, vyhledává a zpracovává požadované informace;

personální a sociální – žák pracuje samostatně i ve skupině, podílí se na realizaci společných činností, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, adekvátně reaguje na hodnocení své osoby, svého vystupování a jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu a kritiku, předchází konfliktům;

kompetence k řešení problému – je schopen samostatně řešit problémy pracovní i mimopracovní, sám získá informace potřebné k řešení problému, navrhne a zdůvodní způsob řešení;

digitální kompetence – využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – orientace v masových médiích, jejich výběr a využití pro svůj prospěch, osvojení zásad správného jednání s lidmi, osvojení technik řešení konfliktu, oceňují materiální a duchovní hodnoty, vztah k regionu.

Člověk a svět práce – žák se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce, vhodně se verbálně a písemně prezentuje při pracovních jednáních, umí veřejně vystoupit a komunikovat.

Člověk a digitální žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni komunikovat i prostřednictvím digitálních technologií.

Žák je veden tak, aby

uplatňoval získané jazykové poznatky v osobním a pracovním životě

kultivovaně společensky vystupoval

vhodně se prezentoval, rozvíjel dovednosti potřebné k obhájení svého názoru, k vyjednávání, případnému kompromisu
 rozvíjel kreativitu a imaginaci
 jednal v souladu s morálními normami
 toleroval odlišné kulturní hodnoty, názory, vkus a zájmy druhých
 pracoval samostatně i v týmu při řešení zadaných úkolů
 pracoval s informačními zdroji v profesi
 využíval prostředky informační a komunikační prostředky
 celoživotně se vzdělával.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: - orientuje se v soustavě jazyků rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu - v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu - řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném i mluveném projevu - pracuje s příručkami českého jazyka - využívá poznatků z tvarosloví a skladby - používá adekvátní slovní zásoby, včetně příslušné odborné terminologie	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - jazyk jako nástroj dorozumívání, jazyková kultura - čeština a její vývoj - práce s jazykovými příručkami slovní zásoba - tvoření slov - slovní druhy - pravopisné jevy	10
- rozvíjí a obohacuje svou slovní zásobu, dokáže nahrazovat slova neplnovýznamová slovy plnovýznamovými - vyjadřuje se srozumitelně, dokáže formulovat své myšlenky - vhodně se prezentuje - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	2. Komunikační a slohová výchova - komunikační situace - verbální komunikace - diskuze - styl prostě sdělovací - vypravování - osobní dopis - grafická a formální úprava písemných projevů	4
- rozvíjí své čtenářské dovednosti, - rozumí obsahu textu - vyhledává informace na internetu	3. Práce s textem a získávání informací - knihovny a jejich služby - periodika: noviny, časopisy, internet - techniky čtení - orientace v textu - získávání informací z textu	7
- rozlišuje literární díla podle druhů a žánrů - čte s porozuměním literární text	4. Práce s literárním textem - základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury - čeští a zahraniční spisovatelé 20., 21. století	8
zná kulturní památky v místě školy i	5. Kultura	3

bydliště - orientuje se v kulturní nabídce - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- kulturní instituce v ČR a v regionu - společenská kultura, principy a normy kulturního chování	
---	---	--

2. ročník		Hodinová dotace
výsledky vzdělávání	učivo	32
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu - útvary nespisovné dokáže nahradit tvary spisovnými - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby - v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - spisovná čeština, obecná čeština - slovní druhy - skladba - pravopisné jevy - práce s jazykovými příručkami	10
- vhodně se prezentuje - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i kritické - udělá výpisky - vyjadřuje se věcně správně - dokáže nahradit nespisovné tvary spisovnými - používá adekvátní slovní zásobu	2. Komunikační a slohová výchova - komunikační situace verbální komunikace - diskuze - konflikt a jeho řešení - úřední dopis - žádost o místo - inzerát, zpráva, oznámení - životopis - grafická a formální úprava písemných projevů	4
- rozumí obsahu textu, čte s porozuměním, rozvíjí logické a kritické myšlení - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	3. Práce s textem a získávání informací - využívání internetu k získávání informací - výpisky - techniky čtení - reprodukce textu	7
- rozlišuje literární díla podle druhů a žánrů - čte s porozuměním literární text - vyhledává na internetu, v knihovně informace o autorech	4. Práce s literárním textem - základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury - čeští a zahraniční spisovatelé 20., 21. století - rozbor filmu	8
- orientuje se v kulturní nabídce města - získává základní kulturní návyky	5. Kultura - kultura bydlení, odívání - kulturní chování - základní kulturní návyky	3

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: - používá adekvátní slovní zásobu - v písemném i ústním projevu využívá poznatků ze skladby - orientuje se v pravopisných jevech	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - evropské a světové jazyky - slovní druhy - skladba - pravopisné jevy	10
- čte s porozuměním, dělá výpisky - dokáže nahradit nespisovné tvary spisovnými - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů - využívá získané informace - dovede jednat s lidmi - zná pojem myšlenková manipulace	2. Komunikační a slohová výchova - komunikační situace - verbální komunikace - diskuze - styl odborný - úřední dopis - životopis - grafická a formální úprava písemných projevů	6
- rozvíjí své čtenářské dovednosti, - orientuje se v denním tisku - rozumí obsahu textu - vyhledává informace na internetu - zjišťuje dostupné informace z dostupných zdrojů, vybírá z nich	3. Práce s textem a získávání informací - využívání internetu k získávání informací - práce s textem, poznámky, výpisky - orientace v denním tisku - techniky čtení - reprodukce textu	6
- orientuje se v české i zahraniční literatuře 20. století - vyhledává informace na internetu - vytvoří referát o autorovi a jeho dílech - uvědomuje si jazykové nástroje při tvoření textu	4. Práce s literárním textem - základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury - čeští a zahraniční spisovatelé 20., 21. století	7
- popisuje vhodné společenské chování v dané situaci - má základní kulturní přehled	5. Kultura - ochrana a využívání kulturních hodnot - kulturní památky regionu	3

4.2 Vyučovací předmět: Občanská výchova

Obor vzdělání: 41-51-E/01 Zemědělské práce
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Celkový počet hodin: 96 hodin
Platnost od: 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu Občanská výchova je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti, se zaměřením na výchovu k demokratickému občanství, výchovu k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch, aby byli schopni porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovali si vlastní identitu a nenechali se manipulovat.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP 41-51-E/01 Zemědělské práce. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se chápání mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na člověka svět klade, osvojení základních kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Je složen z pěti tematických celků, vyučuje se od 1 – 3. ročníku.

Učivo 1. ročníku uvede společenské skupiny a vrstvy obyvatel, sociální nerovnost, hospodaření jednotlivce, lidská práva, funkce obyvatel ve státě, základní hodnoty demokracie. Popisuje lidská práva, politickou úlohu, vliv hromadných sdělovacích prostředků.

2. ročník popisuje povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, mzdy, daně. Popisuje soudní systém, způsobilost k právním úkonům, trestní odpovědnost. Hledání zaměstnání, služby úřadu práce

3. ročník charakterizuje ČR, vývoj české státnosti, EU, OSN, NATO.

Pojetí výuky (strategie výuky)

Žáci si osvojí dovednosti nezbytné pro aktivní zapojení do občanského života a přijímání odpovědnosti za svá rozhodnutí a chování. Chování v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji a ctnostmi, respektování lidských práv, chápání mezi lidské svobody a tolerance, odpovědnému a solidárnímu jednání.

Volí se tyto metody výuky: beseda, čtení s porozuměním, řízený rozhovor, didaktická hra, referát, práce s mapou, práce s internetem, výklad, výstava, skupinová práce.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí především ze schopnosti využívat získaných vědomostí a dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby v každodenním životě, zejména řešení otázek komunikace s jinými lidmi, s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení problémů osobního, právního a sociálního charakteru.

Při hodnocení klademe důraz zvláště na

- ústní a písemný projev
- práce s informacemi z různých zdrojů
- zpracování a prezentace referátů

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k řešení problémů, personální a sociální, občanské, k pracovnímu uplatnění, digitální kompetence.

Žáci budou vedeni k:

- řešit samostatně i v týmu běžné profesní a osobní problémy
- přizpůsobovat se měnícím se životním i pracovním podmínkám, řešit své sociální, ekonomické záležitosti
- dodržovat zákon, respektovat práva a osobnost druhých
- využívat své osobnostní a odborné předpoklady ve světě práce
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět

Pozornost bude věnována, aby:

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citových nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- vést žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- naučit žáky používat základní a aplikační vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák - popíše na základě pozorování okolí a informací z masových médií rozvrstvení české společnosti - aplikuje pravidla slušného chování - posoudí práva a povinnosti, které pro něho vyplývají v rodině, ve škole - sestaví rodinný rozpočet, pravidelné, nepravidelné příjmy - vyhledá s ohledem na své potřeby úvěry a investice pro své finanční prostředky, posoudí výši úrokových sazeb a RPSN - rozezná konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti např. v médiích - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové	1. Člověk v lidském společenství - současná lidská společnost, její vrstvy - mezilidské vztahy - sociální nerovnost a chudoba v současném světě - rozpočet domácnosti, řešení krizových finančních situací, sociální zabezpečení občanů - rasy, národy, menšiny většina a menšina ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, emigrace - postavení mužů a žen ve společnosti - víra, náboženství a církev,	16

společnosti a příslušníky některé z menšin - vymezí nebezpečnost sekt a náboženskou nesnášenlivost	náboženská hnutí a sekty	
- vysvětlí význam lidských práv, uvede konkrétní případy porušování lidských práv - uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita) - uvede příklady, proč je třeba zobrazení světa událostí a lidí v médiích přijímat kriticky - objasní podstatu demokratického a totalitního státu - objasní strukturu a úkoly obecní a krajské samosprávy - zdůvodní proč se uskutečňují volby, proč se jich lidé mají zúčastnit - nazve a popíše formy chování, které jsou považovány za politický radikalismus nebo extremismus - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	2.Člověk jako občan - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, funkce médií, kritický přístup k mediím, média jako zdroj zábavy a poučení - stát a jeho funkce, ústava a politický systém v ČR, veřejná správa, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, multikulturní soužití	16

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák - :vymezí si základní vědomí v oblasti práva, dovede vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - -dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - -vysvětlí, jaká práva a povinnosti vyplývají z právních vztahů - -vysvětlí jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - -popíše druhy kriminality - -sestaví názorný model fungující rodiny - popíše postup vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání	-3. Člověk a právo stát a právo, právní instituce v ČR - soustava soudů v ČR, právníká povolání - právo a mravní zodpovědnost v běžném životě, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele - manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí - trestní právo, orgány činné v trestním řízení, tresty a výchovná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na mladistvích a na dětech, kriminalita páchaná mladistvími	15

Ukáže cenu, jako součet nákladů a zisků, vysvětlí, proč se cena liší dle města, zákazníků apod. - rozpozná cenové triky - vyhledá nabídku zaměstnání, kontaktuje zaměstnavatele -zhodnotí, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - dovede si zřídit běžný účet, sleduje pohyb peněz - zjistí jaké poskytuje banka služby, dokáže čelit inflaci -vysvětlí proč lidé platí daně, sociální a zdravotní pojištění -zjistí, jaké služby poskytuje peněžní ústav, posoudí konkrétní služby -vyhledá pomoc, octne-li se v tíživé sociální situaci	4. Člověk a hospodářství - trh a jeho fungování - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance, zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní styk - inflace, pojištění - mzda úkolová, časová - daně - sociální, zdravotní pojištění - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativní organizace	17
---	--	----

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: vysvětlí pojmy národ, stát, podstatu demokratického a totalitního státu - popíše významné události v českých a československých dějinách, vysvětlí, jaký měli vliv a formování české státnosti - popíše státní symboly ČR, vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky ČR - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a extrémě chudých, ukáže na mapě - charakterizuje EU, OSN, NATO, objasní jejich cíle a poslání, posoudí klady a zápory členství - popíše civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady ohnisek konfliktů a mezinárodního napětí - vysvětlí pojem globalizace, diskutuje o globálních problémech soudobého světa	5. ČR, Evropa a svět stát, vývoj české státnosti - ČR a její historie - ČR a její sousedé - České státní a národní symboly - ČR a evropská integrace - globalizace - globální problémy - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě	32

4.3 Vyučovací předmět. Matematika

Obor vzdělání: 41-51-E/01 Zemědělské práce
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Celkový počet hodin: 96
Platnost od: 1.9.2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Úkolem předmětu je poskytnout žákovi základní odborné znalosti z matematiky a výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích,

rozvíjet paměť a logické myšlení. Dále vede žáky k efektivnímu numerickému počítání, používání a převádění jednotek mezinárodní měrové soustavy, k orientaci v matematickém textu a porozumění zadání matematické úlohy, k vyhodnocení informací kvantitativního charakteru a k orientaci v grafech, diagramech a tabulkách.

Charakteristika učiva

Učivo vzchází z RVP 41-51-E/01 Zemědělské práce. Učivo předmětu Matematika je zařazeno do 1., 2. a 3. ročníku a je rozděleno do těchto tematických celků: 1. roč. – Operace s reálnými čísly, Jednotky mezinárodní měrové soustavy; 2.roč. – Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic, Planimetrie; 3. roč. - Funkce, Výpočet povrchů a objemů těles, Práce s daty. V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy z IKT a Odborného výcviku. Získané znalosti a dovednosti vytváří předpoklady pro používání matematických vědomostí a dovedností v pracovním i občanském životě.

Pojetí výuky (strategie výuky)

V předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

- zkoumání a řešení problému
- numerické počítání, používání a převádění jednotek
- orientace v matematickém textu a porozumění zadání matematické úlohy
- práce s tabulkami, grafy, diagramy
- výklad spojený s příklady z praxe
- využití prostředků informační a komunikační technologie
- názorná ukázka
- diskuse.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě 5stupňového klasifikačního řádu. Důraz se bude klást na písemné prověřování tematických celků, ústní projev a domácí přípravu. Při hodnocení se sledují – postupy výpočtů, dosazování do vzorců, samostatnost řešení úloh, numerická správnost výpočtu.

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence:
k učení

- uplatňuje různé techniky učení, pracuje s textem, pracuje s matematickou symbolikou

- používal ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i ostatních lidí

k řešení problémů

- porozuměl problému, navrhl a zdůvodnil efektivní způsob řešení
- řešil problémy s jinými lidmi i v týmu

komunikativní

- se vyjádřil přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluveném i psaném projevu

matematické

- vytvořil reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- rozpoznal základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru
- aplikoval efektivně matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

digitální kompetence

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.

Aplikace průřezových témat

Předmětem se prolíná průřezové téma Člověk a digitální svět – žáci vyhledávají informace k probíraným tématům a pracují s komunikačními prostředky, směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: - provádí aritmetické operace se zlomky, s přirozenými, celými a desetinnými čísly - znázorní reálné číslo na číselné ose - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	1. Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část, jednoduché úrokování - poměr, úměra - mocniny a odmocniny	22
- převádí jednotky mezinárodní měrové soustavy	2. Jednotky mezinárodní měrové soustavy - jednotky délky - jednotky hmotnosti - jednotky času - jednotky obsahu - jednotky objemu	10

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: - určí hodnotu výrazu - dosazuje čísla do výrazů s proměnnou - upravuje jednoduché výrazy - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé - ze zadání jednoduché slovní úlohy vyjádří neznámou, sestaví rovnici a úlohu vypočítá	3. Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic - číselné výrazy - výrazy s proměnnými - mnohočlen - lineární rovnice jedné neznámé - slovní úlohy	17
- užívá pojmy a vztahy: bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	4. Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh	15

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: - sestrojí graf a určí vlastnosti jednotlivých funkcí - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí	5. Funkce - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce	12
- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa – krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel - určí jejich povrch a objem a řeší úlohy z praxe	6. Výpočet povrchů a objemů těles - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa – povrch a objem	16
- vyhledá, vyhodnocuje a zpracuje data - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách	7. Práce s daty	4

4.4 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Obor vzdělání: 41-51-E/01 Zemědělské práce
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Celkový počet hodin: 96
Platnost od: 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět tělesná výchova vede žáky k rozvoji pohybových schopností a dovedností, učí žáky prožívat a celoživotně rozvíjet pohyb a sportovní výkon. Podporuje žáky k jejich kladnému postoji ke zdravému životnímu stylu, ke kompenzování negativních vlivů současného způsobu života. Předmět si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi k různým pohybovým aktivitám, vede žáky ke spolupráci při společných činnostech a k dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů.

Žáci budou vedeni k:

- aktivní péči a ochraně svého zdraví
- kladnému postoji ke zdravému životnímu stylu a odpovědnosti za své zdraví
- využívání pravidelné pohybové aktivity a správných návyků bezpečného pohybu
- eliminaci pohybových návyků ohrožujících zdraví, prevenci úrazů
- týmové práci při řešení zadaných úkolů, jednání podle zásad fair play
- poskytování první pomoci sobě i jiným při úrazech, náhlých zdravotních příhodách, stavech ohrožujících život.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP 41-51-E/01 Zemědělské práce. Výuka předmětu Tělesná výchova je zařazena do 1. až 3. ročníku a je rozdělena do dvou tematických celků: 1. Tělesná výchova, 2. Zdravotní tělesná výchova. Učivo předmětu vede k získávání a prohlubování pohybových dovedností a tělesné zdatnosti, jako jsou tělesná cvičení (pořadová, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační), gymnastika (akrobacie, cvičení na nářadí, šplh, rytmická gymnastika, cvičení s náčiním), atletika (vytrvalostní běh, sprint, starty, štafetový běh, hody, skoky), pohybové hry (košíková, odbíjená, vybíjená, florbal, drobné hry), úpoly (pády, sebeobrana, přetlačování), turistika a sporty v přírodě (orientace v krajině, orientační běh, exkurze v CHKO Jesenicko, netradiční sporty, plavání). Předmět vede žáky k odpovědnému přístupu a preventivní ochraně svého zdraví. Žáci si osvojují zásady chování, které vedou k zachování a posílení zdraví a života v běžných i mimořádných situacích. Předmět navazuje na tělesnou výchovu realizovanou podle vzdělávacích programů pro druhý stupeň základní školy a využívá znalostí z předmětů Ekologie, Občanská výchova. Předmět respektuje pohybové a výkonnostní rozdíly, dosavadní pohybové zkušenosti a zájmy žáků.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět Tělesná výchova vede žáky k odpovědnému přístupu a preventivní ochraně svého zdraví, vede žáky k rozvíjení aktivního a odpovědného postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k pochopení významu pravidelného pohybu, spolupráce při plnění úkolů, harmonických mezilidských vztahů a dalších vlivů na zdraví jedince i jeho okolí.

Pojetí výuky (strategie výuky)

Ve výuce jsou sledovány změny a nové informace v dané oblasti. Učivo se neustále

aktualizuje a aplikuje na příkladech z praxe. V předmětu jsou voleny vhodné a účinné metody a formy výuky :

- frontální výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- názorné ukázky, demonstrace
- pohybové hry.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni formou motorických testů z praktických dovedností v návaznosti na jejich individuální pohybové předpoklady. Při hodnocení se zohledňují i teoretické znalosti pravidel jednotlivých sportovních činností a jejich aplikace na dané cviky. Při kolektivních činnostech se hodnotí také schopnost ke vzájemné spolupráci pro dosažení co nejlepších výsledků týmu. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k učení a řešení problémů (ohrožení zdraví a života, rizikové chování), kompetence personálně sociální (posoudit své možnosti a možnosti druhých)

Žáci budou vedeni k:

- pozitivnímu vztahu k aktivnímu pohybu a pochopení významu pravidelného
- tělesného cvičení
- schopnosti zvládat negativní emoce a stavy, spolupracovat s ostatními
- schopnosti odolávat rizikovému chování
- poznávání sama sebe a schopnosti reálně odhadnout své možnosti a možnosti druhých a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- odpovědnosti za zdraví a život svůj i ostatních lidí.

Aplikace průřezových témat

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti při plnění zadaných úkolů ve vzájemné spolupráci a využívání osvojených sociálních dovedností
- Člověk a životní prostředí při osvojování zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- Člověk a svět práce při osvojování si pohybových dovedností a jejich využívání k aktivnímu odpočinku.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	1. Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti	2

- osvojí si základy poskytnutí první	zásady sportovního tréninku - výstroj, výzbroj, údržba Hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení - cvičební úbor a obuv, záchrana a dopomoc - zásady chování v různém prostředí, regenerace, relaxace, kompenzace - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zlomeniny, krvácení, zajištění životně důležitých funkcí	
- uplatňuje základní techniky vybraných disciplin - ovládá pravidla - uplatňuje zásady sportovního Tréninku - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost a vytrvalost	Atletika - sprint - 60m, nízký start - běh - vytrvalostní 800m - štafeta - 100m - skok - dálka - vrh koulí - 3kg - hod granátem	5
- zdokonalí se v základních herních činnostech jednotlivce - využívá svých schopností ve prospěch kolektivu - dodržuje smluvené signály a terminologii - využívá pohybové činnosti pro všestrannou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zhodnotí kvalitu a správnost provedeného pohybového výkonu - uplatňuje taktiku základních sportovních odvětví	Sportovní hry - basketbal - obrana, útok, herní kombinace, přihrávka - vybíjená - pravidla, nahrávka, herní prvky, - drobné hry (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti)-motivační, soutěživé, kontaktní	6
koordinuje své pohyby - dokáže připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - zlepšuje prostorovou orientaci - kultivuje své tělesné a pohybové projevy - dokáže sestavit pohybovou skladbu	Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou, tance - kotouly-vpřed, vzad, stoj na rukou - kladina-chůze, obraty, rovnovážné postoje, seskok - kruhy-svis, komíhání - šplh - tanec-společenský, disco - aerobik	4
osvojí si základní techniku sebeobrany rozlišuje nutnou sebeobranu	Úpoly - základní sebeobrana-judo, přetahy	2
- osvojí si kompenzační cvičení k regeneraci organismu - sestaví soubor cvičení zaměřených na tělesnou a duševní relaxaci	Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející - relaxační cvičení - kalanetika-posilování - rozcvička	4
- uvede zásady bezpečného a ekologického chování v přírodě a při různých formách turistiky	Turistika a pohyb v přírodě - orientace v terénu - orientační běh	4

- dokáže sledovat a zapisovat výkony jednotlivců a soutěžících - ověří úroveň tělesné zdatnosti	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy, testy svalových dysbalancí	2
- uvědomuje si význam pravidelného tělesného pohybu pro zvyšování svých pohybových dovedností a zachování zdraví - osvojí si vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat vhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému zdraví	2. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména pohybové hry, turistika a pohyb v přírodě	3

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - osvojí si základy poskytnutí první Pomoci	1. Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti - zásady sportovního tréninku - výstroj, výzbroj, údržba Hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení-cvičební úbor a obuv, záchrana a pomoc - zásady chování v různém prostředí, regenerace, relaxace, kompenzace - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zlomeniny, krvácení, zajištění životně důležitých funkcí	1
- uplatňuje základní techniky vybraných disciplín - ovládá pravidla - uplatňuje zásady sportovního tréninku - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost a vytrvalost	Atletika - sprint – 100 m - běh – vytrvalostní 800 m - štafeta – 100 m - skok – výška - vrh koule – 3 kg - hod kriketovým míčkem	5
- zdokonalí se v základních herních činnostech jednotlivce - využívá svých schopností ve prospěch kolektivu - dodržuje smluvené signály a terminologii - využívá pohybové činnosti pro všestrannou přípravu a zvyšování	Sportovní hry - basketbal – obrana, útok, herní kombinace, přihrávka - volejbal – postavení hráčů – příjem a podání, odbíjení, podání, nahrávka, smeč - drobné hry (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti) - motivační, soutěživé,	5

tělesné zdatnosti - zhodnotí kvalitu a správnost provedeného pohybového výkonu - uplatňuje taktiku základních sportovních odvětví	kontaktní	
-- koordinuje své pohyby - dokáže připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - zlepšuje prostorovou orientaci - kultivuje své tělesné a pohybové projevy - dokáže sestavit pohybovou skladbu	Sportovní gymnastika, cvičení s hudební, tance kotouly – vpřed, vzad, stoj na rukou - přeskoky – roznožka - kruhy – svis, komíhání - šplh - tanec – společenský, country - aerobik	5
osvojí si základní techniku sebeobrany - rozlišuje nutnou sebeobranu	Úpoly - základní sebeobrana – judo, přetahy	2
- osvojí si kompenzační cvičení k regeneraci organismu - sestaví soubor cvičení zaměřených na tělesnou a duševní relaxaci	Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející - jóga - kalanetika – posilování - rozcvička	4
uvede zásady bezpečného a ekologického chování v přírodě a při různých formách turistiky	Turistika a pohyb v přírodě - orientace v terénu - orientační běh	4
- dokáže sledovat a zapisovat výkony jednotlivců a soutěžících - ověří úroveň tělesné zdatnosti	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy, testy svalových dysbalancí	2
- uvědomuje si význam pravidelného tělesného pohybu pro zvyšování svých pohybových dovedností a zachování zdraví - osvojí si vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat vhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému zdraví	2. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména pohybové hry, turistika a pohyb v přírodě	4

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: - dodržuje základní hygienické a	1. Tělesná výchova Teoretické poznatky	1

bezpečnostní normy - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - osvojí si základy poskytnutí první pomoci	- význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti zásady sportovního tréninku - výstroj, výzbroj, údržba Hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení – cvičební úbor a obuv, záchrana a dopomoc - zásady chování v různém prostředí, regenerace, relaxace, kompenzace - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zlomeniny, krvácení, zajištění životně důležitých funkcí	
- uplatňuje základní techniky vybraných disciplín - ovládá pravidla - uplatňuje zásady sportovního tréninku - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost a vytrvalost	Atletika - sprint – 60 m, 100 m - běh – vytrvalostní 800 m - štafeta-100 m - skok-dálka, výška - vrh koulí-3 kg -hod granátem, kriketovým míčkem	6
- zdokonalí se v základních herních činnostech jednotlivce - využívá svých schopností ve prospěch kolektivu - dodržuje smluvené signály a terminologii - využívá pohybové činnosti pro všestrannou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zhodnotí kvalitu a správnost provedeného pohybového výkonu - uplatňuje taktiku základních sportovních odvětví	Sportovní hry - basketbal – obrana, útok, herní kombinace, přihrávka - volejbal-postavení hráčů – příjem a podání, odbíjení, podání, nahrávka, smeč - vybíjená – pravidla, nahrávka, herní prvky, - drobné hry (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti) - motivační, soutěživé, kontaktní	5
- koordinuje své pohyby - dokáže připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - zlepšuje prostorovou orientaci - kultivuje své tělesné a pohybové projevy - dokáže sestavit pohybovou skladbu	Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou, tance - kotouly – vpřed, vzad, stoj na rukou - přeskoky – roznožka - kladina – chůze, obraty, rovnovážné - postoje, seskok - kruhy – svis, komíhání - šplh - tanec – společenský, disco - aerobik	4
- osvojí si základní techniku sebeobrany - rozlišuje nutnou sebeobranu	Úpoly - základní sebeobrana-judo, přetahy	2
osvojí si kompenzační cvičení k regeneraci organismu	Tělesná cvičení - relaxační cvičení, jóga	4

- sestaví soubor cvičení zaměřených na tělesnou a duševní relaxaci	- kalanetika – posilování - rozcvička	
- uvede zásady bezpečného a ekologického chování v přírodě a při různých formách turistiky	Turistika a pohyb v přírodě - orientace v terénu - orientační běh	4
dokáže sledovat a zapisovat výkony jednotlivců a soutěžících - ověří úroveň tělesné zdatnosti	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy, testy svalových dysbalancí	2
- uvědomuje si význam pravidelného tělesného pohybu pro zvyšování svých pohybových dovedností a zachování zdraví - osvojí si vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat vhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému zdraví	2. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména pohybové hry, turistika a pohyb v přírodě	4

4.5 Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

Obor vzdělání 41-51-E/01 Zemědělské práce
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Celkový počet hodin: 96 hodin
Platnost od: 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Úkolem předmětu vzdělávání je vést žáky ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrozličnějších životních situací, a to na základě jejich zkušenosti s řešením jednoduchých informatických problémů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci především porozuměli základním pojmům a metodám informatiky, získávali, zaznamenávali, uspořádávali, předávali data a informace, rozkládali složité problémy na jednodušší podproblémy, dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle a svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 41-51-E/01 Zemědělské práce. Výuka informatiky přispívá k porozumění světu počítačů a informačních systémů, tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků. Získané znalosti a dovednosti vytváří předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě a vytváří orientaci v odborné stránce.

Pojetí výuky

Při výuce se sledují změny v daném odvětví, učivo se neustále aktualizuje a aplikuje se na příkladech z praxe. Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- výklad spojený s příklady z praxe
- práce s literaturou
- práce s technikou IKT
- domácí příprava
- názorná ukázka.

Hodnocení výsledků žáků (co nejvíc budeme při hodnocení žáků oceňovat)

Žáci se hodnotí z 5stupňového klasifikačního řádu školy, písemné prověřování tematických celků, praktické zvládnutí problematiky pomocí samostatných prací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální, sociální, kompetence k pracovnímu uplatnění, matematické a digitální kompetence, kdy žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce a předchází situacím ohrožujícím

bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma prolínají vyučovacím předmětem, zejména tématem Člověk a životní prostředí. Tak, aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů a osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí. a Průřezové téma Člověk a digitální svět je součástí občanského vzdělávacího základu, tak aby žáci byli schopni využívat digitální technologie v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, matematické vzdělávání, pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací, v estetickém vzdělávání při tvořivých činnostech. V oblasti vzdělávání pro zdraví k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií. Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Přehled učiva

1.ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: - uvede příklady dat ve svém okolí a ve svém oboru; - uvede příklady zdrojů dat a informací; - rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení;	1. Data a informace - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; - chyby v interpretacích dat;	9
- vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění;	Kódování a přenos dat - velikost souboru, bity a bajty; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;	9
rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví	Modelování model jako zjednodušení reality (schéma, graf, myšlenková mapa);	14
2.ročník		Hodinová dotace

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
- přečte zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky; - rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části,	2. Vývoj, testování a provoz software Návrh programu - formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; - rozdělení problému na části, různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení jednotlivé kroky a jejich návaznost;	16
- Navrhne, otestuje program; - rozpozná a opraví v něm chybu; - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; - používá opakování a větvení programu	Základy tvorby programu - návrh jednoduchého a přehledného programu; - hledání chyb ve vlastním programu;	16

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
- vysvětlí účel informačních systémů, - pro vymezený problém sestaví tabulku; - vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; - řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce;	3. Informační systémy - informační systémy využívané v oboru - účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění; - tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy); - řazení a filtrování dat při hledání odpovědi na položené otázky; postup tvorby tabulky	16
- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení; - rozlišuje operační systém; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích,	4. Digitální technologie - současná výpočetní zařízení, základní komponenty; - vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty; - operační systém, jeho funkce a typy; - aplikační software a jeho využití pro odborné	8

	činnosti	
- rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc; - uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních	- Bezpečnost v digitálním prostředí - základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir); - bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu.	8

4.6 Vyučovací předmět: Stroje a zařízení

Obor vzdělání: 41–51 - E/01 Zemědělské práce
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin: 96
Platnost od: 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Stroje a zařízení poskytuje celkový přehled o používaných materiálech pro konstrukci, údržbu a ošetřování zemědělských strojů a zařízení, zemědělské technice a dopravních zařízeních. Dále seznamuje žáky s konstrukcí a funkcí této techniky s ohledem na agrotechnické a zootechnické požadavky, které jsou na ně kladeny. Kromě toho mají žáci pochopit význam strojů a zařízení pro zvyšování produktivity práce a nutnost jejich efektivního využívání. Přitom brát ohled na životní prostředí a ochranu krajiny. Nedílnou součástí je osvojení odborné terminologie a práce s technickou dokumentací.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Stroje a zařízení je zařazeno do 1. a 3. ročníku.

Zvládnutí učiva tohoto okruhu je nezbytné také pro úspěšnou práci v odborném výcviku. Žáci se nejprve seznámí s používanými materiály pro stavbu a provoz, obecným složením strojů a zařízení a dopravními prostředky používanými v zemědělství. Dále jsou probírány mechanizační prostředky v členění podle jednotlivých technologií rostlinné a živočišné výroby.

Důraz je kladen nejen na zvládnutí základních principů ale i na seznámení s moderními technologiemi používanými v zemědělské výrobě. Z těchto důvodů je důležité zařadit jako formu výuky práci s odbornou a firemní literaturou, technickou dokumentací strojů, exkurze, firemní předváděcí akce.

Žáci:

- rozeznávají základní konstrukční materiály
- porozumějí významu a zásadám bezpečného používání strojů a zařízení
- zhodnotí vliv údržby a správného seřízení na ekonomiku provozu a životnost
- zvolí ekonomicky výhodné řešení při zařazování strojů a zařízení do technologických linek
- přihlíží při volbě technologie, oprav nebo údržby k dodržování ekologických zásad

Strategie výuky

Výuka je zaměřena teoreticky, praktické seznámení se zemědělskými stroji bude realizováno v předmětu odborný výcvik, při exkurzích a firemních předváděcích akcích. Největší důraz je kladen na zvládnutí základních principů a jejich využití u moderních strojů. Pro získání návyku systematického a komplexního přístupu ke strojům a zařízením se doporučuje zachování tohoto metodického postupu při výuce: hlavní technologické požadavky na práci stroje, princip činnosti, rozdělení podle konstrukčního řešení, složení, hlavní zásady seřízení, obsluhy, údržby a uskladnění, zásady bezpečné a hygienické práce se strojem, vliv práce stroje na životní prostředí. Při výuce jsou používány audiovizuální prostředky, videoprogramy, odborné časopisy a firemní dokumentace.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí na základě pětistupňového klasifikačního řádu školy.

Při hodnocení klademe důraz na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi

- schopnost popsat princip práce podle předloženého schématu
- schopnost načrtnout schéma jednoduchých strojů a zařízení
- samostatnost žáků při navrhování použití vhodných strojů podle konkrétních podmínek (půdních, biologických apod.)
- přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie

Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- rozvíjí technické myšlení žáků
- učí žáky vymezovat problém a nalézat řešení, řešit problémové situace
- vede k logickému myšlení při sestavování technologických linek
- rozvíjí schopnost reagovat na změnu a rozdílnost podmínek v zemědělské výrobě
- dává žákům šance poznat své individuální schopnosti a omezení
- vede žáky k zodpovědnosti za svou vlastní práci
- podněcuje zájem žáků o nové technologie
- vede je k osvojení principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- učí žáky samostatně vyhledávat z informačních zdrojů a aplikaci nalezených informací na konkrétní problematiku.

Aplikace průřezových témat

Průřezová témata prolínající vyučovacím předmětem: téma Člověk a životní prostředí vede žáka k úctě a k citlivému přístupu k přírodě a její ochraně, téma Člověk a svět práce vytváří schopnost k týmové práci, ale i k samostatnému řešení problémů, téma Člověk a digitální svět – vyhledávání dalších informací na webových stránkách, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
. Pozornost bude věnována odborné stránce.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: popíše výrobu železa a oceli - rozlišuje druhy barevných kovů a jejich slitin - rozlišuje druhy nekovových materiálů a jejich použití - charakterizuje druhy paliv a maziv, - příklady jejich použití - dodržuje zásady bezpečné manipulace s nebezpečnými materiály - rozlišuje rozebíratelné a nerozebíratelné spoje - vysvětlí druhy hřídelí a ložisek, použití - popíše druhy převodů, vyjmenuje rozdíly - rozlišuje druhy ovládání strojů a zařízení	Technické materiály, strojní součásti - výroba železa, železné materiály - barevné kovy - nekovové materiály - paliva a maziva - bezpečnost při práci s nebezpečnými materiály - druhy spojování součástí - hřídele, ložiska, převody - ovládací mechanismy -	7

- popíše bezpečné zacházení se spotřebiči - na svícení a topení - využívá automatizované systémy - vysvětlí obsluhu přenosných zdrojů - elektrické energie - charakterizuje použití elektrického - ručního náradí	Elektrická zařízení - zdroje a druhy elektrické energie - druhy spotřebičů - využití v zemědělské výrobě - hospodárné využívání energie - bezpečnost při zacházení s elektrickými zařízeními	5
- rozlišuje druhy dopravy - vyjmenuje mechanické dopravníky, uvede jejich vlastnosti a možnosti použití - popíše soustavy pneumatické dopravy, její principy, její použití - vysvětlí principy a použití prostředků pro manipulaci s materiálem -	Dopravní prostředky v zemědělství - soustava dopravních strojů a zařízení - mechanické dopravníky - pneumatické dopravníky - přívěsy a návěsy - zdvihadla - nakládače - kontejner	5
- objasní použití mechanizačních prostředků při zpracování okopanin - určí různé prostředky pro míchání a dávkování krmiv - popíše způsoby zakládání krmiva ve stájích - popíše napáječky a jejich použití pro různá zvířata	Mechanizační prostředky pro přípravu krmiv, krmení a napájení hospodářských zvířat - charakteristika krmiv - zpracování píce - zpracování obilovin - zpracování brambor - zpracování řepy - příprava krmných směsí - mechanizační prostředky na zakládání krmiv do žlabu - napáječky - druhy a použití	6
rozlišuje způsoby ustájení zvířat - rozlišuje způsoby čištění stájí - vysvětlí způsob uložení hnoje na hnojištích -	Mech. prostředky na odstranění chlévského hnoje - popíše způsoby odklizení výkalů - technologie výroby hnoje - používání mechanizačních prostředků	3
- rozliší dojírny a objasní jejich význam a použití - charakterizuje systém - automatizovaného sběru dat ve stájích	Dojírny - význam, druhy, vybavení - automatický sběr dat ve stájích pro dojnice, vybavení mléčnic	3
- rozliší a popíše stáje pro jednotlivé kategorie skotu - rozliší stavby pro jednotlivé kategorie prasat - rozliší a popíše stavby pro drůbež - popíše způsoby větrání objektů - živočišné výroby - charakterizuje použití obilných sil, seníků - silážních žlabů, senážních věží	Zemědělské stavby - stavby pro skot - stavby pro prasata - stavby pro drůbež - sila, seníky, silážní a senážní stavby - čističky a sušičky obilí - skleníky a pařeniště	3

- vysvětlí význam použití čističek a sušáren obilí vysvětlí použití skleníků a pařeníšť		
--	--	--

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
- rozliší druhy a použití malotraktorů, - jejich pohon - vysvětlí druhy, činnost a účel - zahradnických sekaček - popíše použití křovinořezu - vysvětlí použití drtičů zahradního odpadu a větví - vysvětlí význam vertikutátoru, jeho popis a použití	Prostředky malé mechanizace - malotraktory a sekačky - křovinořezy, drtiče odpadu - vertikutátory	2
- charakterizuje význam, složení, vlastnosti a druhy půd - rozlišuje druhy zpracování půdy - vysvětlí druhy a význam pracovních a pomocných částí pluhů a podmičků - vyjmenuje druhy prostředků pro předseťovou přípravu a zpracování půdy, jejich kombinace - vyjmenuje a popíše prostředky pro ostatní zpracování půdy - vyjmenuje prostředky pro kultivaci a další ošetření půdy	Mech. prostředky pro zpracování půdy - charakteristika půdy - mechanizační prostředky pro základní zpracování půdy - ostatní mechanizační prostředky pro zpracování půdy - mechanizační prostředky pro předseťovou přípravu a meziřádkovou kultivaci	12
- vysvětlí rozdíly mezi způsoby setí a druhy secích strojů - popíše druhy a princip činnosti univerzálního secího stroje, přesného secího stroje - vysvětlí principy sazečů a vyjmenuje jejich druhy	Mech. prostředky na setí a sázení - charakteristika setí a sázení - secí stroje - sazečí stroje	7
- vyjmenuje druhy hnojení - popíše principy rozmetadel hnoje, pohony a seřízení dávky - popíše principy rozmetadel průmyslových hnojiv, pohony a seřízení dávky - vyjmenuje části fekálního vozu a jejich účel - objasní význam péče o životní prostředí	Mech. prostředky na hnojení - význam hnojení, hnojiva - rozmetadla tuhých statkových hnojiv - rozmetadla tuhých průmyslových hnojiv - mechanizační prostředky pro hnojení kapalnými hnojivy - péče o životní prostředí	5

- vyjmenuje části postřikovače a jejich význam - popíše rozdíly mezi postřikovači, rosiči a zamlžovači - objasní význam péče o životní prostředí - popíše zásady BOZP a hygieny - práce při ochraně rostlin	Mech. prostředky na ochranu rostlin - postřikovače, rosiče, zmlžovače - bezpečnost a hygiena práce při ochraně rostlin - péče o životní prostředí	3
- vyjmenuje čerpadla vhodná pro čerpání vody, armatury a vodárny - popíše různé druhy zavlažovacích systémů - popíše význam a použití zavlažovacích soustav	Mech. prostředky a zařízení pro závlahy - čerpadla, potrubí, zadržovače - druhy závlahových souprav	3

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
- rozlišuje druhy žacích ústrojí - vyjmenuje složení a rozdíly žacích strojů, princip činnosti, pohon a seřízení - určí princip a způsoby použití mačkářů a kondicionérů - popíše princip činnosti obračeců a shrnovačů - vysvětlí základní činnost pracovních částí samosběracího vozu - popíše činnost lisu a balicího stroje - popíše druhy řezacího ústrojí, jejich seřízení, údržby a opravy - uvede adaptéry sklízecích rezaček a jejich použití - popíše způsoby sušení píce - vysvětlí způsoby konzervace krmiva silážováním a senážováním - určí vhodné mechanizační prostředky	Mech. prostředky pro sklizeň a skladování píce - charakteristika pracovních postupů - žací stroje - stroje pro práci s posečenou pící - sběrací vozy, lisy, baličky - sklízecí rezačky - stroje a zařízení pro konzervaci píce - stroje a zařízení pro skladování píce	8
- načrtne a popíše technologický postup práce sklízecí mlátičky a jednotlivých ústrojí - vysvětlí možnosti využití výpočetní techniky ve sklízecí mlátičce - popíše rozdílné konstrukce sklízecích mlátiček a jejich seřízení - vysvětlí způsoby sklizně slámy a využití vhodné techniky - popíše princip činnosti lisu na hranaté	Mech. prostředky pro sklizeň a skladování obilovin - charakteristika sklizně obilovin - sklízecí mlátičky - popis hlavních částí, seřízení - stroje pro úklid slámy - zařízení pro čištění, sušení a skladování zrna	10

- balíky, možnosti seřízení - popíše princip činnosti lisu na válcové balíky - popíše činnost baličky balíků, manipulátorů a rozdružovače balíků - vysvětlí činnost a uspořádání zařízení pro čistění, sušení a skladování zrna		
- popíše sklízeče brambor - vysvětlí způsob oddělení kamenů a hlíny - vysvětlí uspořádání a funkci třídičky - brambor - popíše sklízeče řepy, jejich činnost - určí vhodné způsoby uskladnění - brambor a bulevnin	Mech. prostředky pro sklizeň a skladování okopanin - sklizeň brambor, sklízeče - třídící linky brambor - skladování brambor - sklizeň řepy, sklízeče - skladování řepy	6
- popíše mechanizovanou sklizeň chmele - vysvětlí mechanizovanou sklizeň - kukuřice na zrno - vysvětlí možnosti a způsoby mechanizované sklizně zeleniny a ovoce - popíše mechanizovanou sklizeň lnu a konopí	Mech. prostředky na sklizeň speciálních plodin - mechanizační prostředky na sklizeň - chmele - mechanizační prostředky na sklizeň - kukuřice na zrno - mechanizační prostředky na sklizeň - lnu a konopí - mechanizační prostředky na sklizeň - ovoce a zeleniny	8

4.7 Vyučovací předmět: Péče o zemědělskou techniku

Obor: 41-51-E/01 Zemědělské práce
Délka vzdělání: 3 roky
Celkový počet hodin: 64 hodin
Platnost od: 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Cílem předmětu PZT je rozvíjet vědomosti a dovednosti získané ve všeobecných předmětech, poskytnout žákům základní znalosti o konstrukci, funkci, seřízení, obsluhu a údržbě zemědělské techniky. Žáci se učí ovládat potřebnou odbornou terminologii, která se týká probíraných mechanizačních prostředků.

Žáci: (Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli)

- používat odbornou terminologii a přesně se vyjadřovat,
- popsat konstrukci, funkci, seřízení a obsluhu zemědělské mechanizace,
- určovat vazby mezi zemědělskou technikou a životním prostředím,
- respektovat bezpečnost a ochranu zdraví a hygienu práce.

Charakteristika učiva:

Vychází z RVP 41-51-E/01 Zemědělské práce. Učivo předmětu PZT je zařazeno do 1. a 2. ročníku a je rozděleno do 3 tematických celků v každém roce. Hlavními tematickými celky jsou: I. ročník

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci,

Technická zařízení v zemědělství I.,

Elektrická energie v zemědělství,

II. ročník

Provozní materiály, paliva a maziva,

Technická zařízení v zemědělství II.

Manipulace a doprava v zemědělství.

V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy v oblasti odborného výcviku, fyziky, chemie, ekologie, strojů a zařízení. Získané znalosti vytvářejí předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě a vytvářejí orientaci v odborné stránce.

Pojetí výuky (strategie výuky)

Při výuce se sledují změny v daném odvětví, učivo se neustále aktualizuje a aplikuje se na příkladech z praxe. Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- výklad spojený s příklady z praxe
- práce s literaturou
- řízená diskuze
- využití prostředků IKT
- domácí příprava
- názorná ukázka
- přednášky, besedy, exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z 5stupňového klasifikačního řádu školy, písemného prověřování tem. celků, ústního projevu, domácí přípravy. Při hodnocení žáků bude kladen důraz na hloubku

porozumění učivu, schopnosti využívat znalostí v praxi. Hodnocení je založeno na kombinaci známek z testů a ústního zkoušení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální, sociální, kompetence k pracovnímu uplatnění, matematické a digitální kompetence.

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma prolínají vyučovacím předmětem, zejména tématem Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět. Pozornost bude věnována odborné stránce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat rozvíjí technické myšlení žáků, učí žáky vymezovat problém a nalézat řešení, řešit problémové situace, vede k logickému myšlení při sestavování plánu péče o techniku, rozvíjí schopnost reagovat na změnu a rozdílnost podmínek v zemědělské výrobě, dává žákům šance poznat své individuální schopnosti a omezení, vede žáky k odpovědnosti za svou vlastní práci, podněcuje zájem žáků o nové technologie, vede je k osvojení principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, učí žáky samostatně vyhledávat z informačních zdrojů a aplikaci nalezených informací na konkrétní problematiku.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák:	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Hygiena práce, požární prevence	6
- Dodržuje předpisy pro BP a zdraví při práci při obsluze a běžné údržbě strojů - Uvede příklady rizik a prevence - poskytne první pomoc - Uvede povinnosti všech lidí na pracovišti	- význam BP - zásady prevence - první pomoc při úrazu - povinnosti pracovníků - povinnosti zaměstnavatele	
- Charakterizuje základní technické materiály používané v zemědělství - Vysvětlí složení strojů – popis jednotlivých částí a jejich funkce - Charakterizuje možnosti použití jednotlivých skupin strojů - Orientuje se v technické dokumentaci.	2. Technická zařízení v zemědělství - technické materiály používané v zemědělství - všeobecné složení zemědělských strojů - stroje na základní zpracování půdy - stroje na ošetřování rostlin během vegetace - stroje na sklizeň obilnin - stroje na sklizeň píce - stroje na sklizeň okopanin - malá mechanizace	16
- Vysvětlí zásady ochrany před	3. Elektrická energie v zemědělství	

nebezpečným proudem - Bezpečně používá elektrické spotřebiče - Charakterizuje elektrická zařízení a způsob jejich použití - Charakterizuje základní druhy elektrických motorů, stroje a zařízení, ve kterých jsou používány	- bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními - ochrana před nebezpečným proudem - elektrická zařízení používaná v zemědělství - elektrické motory	10
--	--	----

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: - Vysvětlí charakteristické vlastnosti a použití běžných paliv - Charakterizuje druhy maziv, jejich použití a označování - Vyjmenuje ostatní provozní materiály a způsob jejich použití - Dodržuje zásady bezpečného zacházení s hořlavými látkami - Vede evidenci zemědělské techniky, - Charakterizuje jednotlivé systémy údržby (poruchový, předepsaný, preventivní) - Provádí plánování údržby dle předepsaných intervalů, eviduje a dodržuje lhůty technických kontrol (STK) - Kontroluje technický stav, provádí očištění, údržbu, seřízení jednotlivých strojů - Čistí, konzervuje a ukládá stroje k mimosezónnímu uskladnění - Na příkladech vysvětlí složení základních dopravních prostředků - zhodnotí výhody a nevýhody jednotlivých systémů - zajišťuje dopravu v zemědělství - posuzuje i ekologická hlediska provozu - při práci dodržuje bezpečnostní předpisy	1. Provozní materiály, paliva a maziva - druhy paliv a jejich vlastnosti - druhy maziv a jejich vlastnosti - ostatní provozní materiály - bezpečnost při používání, skladování a manipulaci 2. Technická zařízení v zemědělství II. - evidence zemědělské techniky - druhy systémů údržby - údržba, opravy a seřízení mechanizačních prostředků - materiály pro antikorozi ochranu a jejich aplikace - ošetření a uložení strojů	6
		12
	3. Manipulace a doprava v zemědělství - Význam a charakteristika zem. dopravy - Prostředky na manipulaci - Prostředky na nakládání materiálu - Prostředky na vlastní dopravu - Přívěsy a návěsy - Paletizace a kontejnerizace - Bezpečnost a hygiena v dopravě	14

4.8 Vyučovací předmět: Pěstování rostlin

Obor vzdělání: 41–51-E/01 Zemědělské práce
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Celkový počet hodin: 128 hodin
Platnost od: 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Úkolem předmětu je poskytnout žákovi základní znalosti a dovednosti v oblasti základních technologických postupů při pěstování zemědělských plodin z hlediska biologického, technologického, technického, ekonomického a ekologického. Vyučovací předmět vede žáky k uvědomování si zodpovědnosti, morálního a estetického citění k životnímu prostředí.

Žák je veden tak, aby

- vyhodnotil společenský význam zemědělské výroby
- charakterizoval výrobní podmínky zemědělské výroby
- určil jednotlivé zemědělské druhy
- popsal technologické postupy pěstování jednotlivých druhů zemědělských plodin
- zhodnotil a zajistil základní životní podmínky pro zemědělské plodiny
- popsal ochranu před škodlivými činiteli
- navrhnul dobu a způsob sklizně, posklizňovou úpravu a skladování
- vysvětlil speciální způsoby pěstování zemědělských plodin

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 41–51-E/01 Zemědělské práce. Učivo předmětu pěstování rostlin je zařazeno do 1., 2. a 3. ročníku a je rozděleno do 4 tematických celků: 1. Povětrnostní, klimatizační a půdní činitelé. 2. Výživa rostlin a hnojení. 3. Základy ochrany rostlin a 4. Technologie pěstování obilnin, luskovin, olejnin, okopanin, pícnin, siličnatých rostlin. V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy na učivo ekologie, péče o zemědělskou techniku, odborný výcvik a chov zvířat.

Získané znalosti a dovednosti vytváří předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě a vytváří orientaci v odborné stránce zemědělské výroby.

Pojetí výuky (strategie výuky)

Při výuce se sledují změny v daném odvětví, učivo se neustále aktualizuje a aplikuje se na příkladech z praxe. Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- výklad spojený s příklady z praxe
- práce s literaturou
- řízená diskuze
- využití prostředků IKT
- domácí příprava
- názorná ukázka
- přednášky, besedy, exkurze.

Při výuce se mimo výše uvedených metod a forem výuky budou rozvíjet mezipředmětové vztahy na učivo biologie, ekologie, ekonomiky, strojů a zařízení, péče o zemědělskou techniku, odborný výcvik a chov zvířat, zahradnictví a ovocnictví.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni ze zvládnutí teoretických vědomostí i praktických dovedností a jejich aplikaci při řešení modelových situací. Dále jsou žáci hodnoceni na základě písemného i ústního projevu, práci s informacemi a jejich využití v běžném životě. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, personální, sociální, kompetence k pracovnímu uplatnění, matematické a digitální kompetence. Během výuky se u žáků rozvíjejí komunikativní kompetence, a to jak při ústním i písemném prověřování vědomostí, tak při písemném projevu a řízených rozhovorech a diskuzích k učebním tématům. Kontakt se zemědělskou odbornou veřejností umožní žákům vhodně zvolené přednášky a besedy. Žáci mají být schopni srozumitelně formulovat myšlenky a používat odbornou terminologii, obhajovat své názory, vhodně argumentovat, ale zároveň respektovat názory ostatních. Dále jsou žáci schopni využívat IKT při získávání požadovaných informací i při přípravě na vyučování. Během řešení různě náročných úkolů jsou žáci schopni aplikovat základní matematické postupy a výpočty.

Aplikace průřezových témat

Průřezová témata prolínají zejména tématem Člověk a životní prostředí – environmentální otázky a respektování životního prostředí souvisí s volbou jakéhokoli technologického postupu při obdělávání půdy i při pěstování rostlin a Člověk a digitální svět – vyhledávání dalších informací na webových stránkách, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací

Pozornost bude věnována odborné stránce.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák: - vysvětlí biologickou podstatu vztahů a procesů mezi organizmy a prostředím - dokáže odvodit souvislost jednotlivých povětrnostních činitelů se základními vegetačními podmínkami rostlin - definuje základní meteorologické prvky - vysvětlí zákonitosti vzniku jednotlivých povětrnostních situací a jevů - používá základní meteorologické přístroje a vyhodnocuje získané údaje - dokáže se orientovat v termínech klimatologie a meteorologie a dokáže	Úvod - vztahy mezi organizmy a prostředím 1. Povětrnostní, klimatičtí a půdní činitelé - povětrnostní činitelé, jejich měření a hodnocení - předpovídání počasí - podnebí a vegetace - fenologie - litosféra, pedosféra - půda, voda a vzduch v půdě - zvětrávání nerostů a hornin, vznik půdy - složení a vlastnosti půdy - půdotvorní činitelé, půdní druhy	24

využít informace z předpovědí v zemědělské praxi i v osobním životě - vysvětlí meteorologické a klimatické údaje ve vztahu k pěstovaným plodinám - navrhuje ze získaných fenologických poznatků vhodná opatření v zemědělské výrobě - vysvětlí proces vzniku půdy - popíše složení, fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půdy a zhodnotí jejich vliv na úrodnost - navrhuje opatření pro zlepšení půdních vlastností a úrodnosti půdy - rozlišuje půdní druhy a půdní typy a dokáže je vhodně zvolit pro pěstované plodiny - navrhuje opatření pro zlepšení půdních vlastností a úrodnosti půdy - objasní důsledky poškozování půdy (eroze, zamokření, utužování) a navrhuje a aplikuje opatření pro ochranu půdního fondu	a půdní typy - humus - ochrana půdy	
- vysvětlí základní zákony výživy rostlin - vysvětlí význam hlavních živin pro růst a vývoj rostlin - roztrídí živiny - k jednotlivým živinám uvede význam a projevy nevyvážené výživy na plodinách - vysvětlí a popíše příjem a výdej vody rostlinou - uvede činitele ovlivňující příjem živin kořeny, navrhuje opatření, kterými zlepší efektivitu příjmu - objasní princip mimokořenové výživy rostlin, její význam a uplatnění v celkové výživě - rozliší soustavu hnojiv, k jednotlivým skupinám uvede účinky hnojiv na plodiny a na prostředí - vyjmenuje statková hnojiva, uvádí jejich složení, způsob výroby a použití s ohledem na životní prostředí a efektivitu hnojení - vyjmenuje průmyslová hnojiva, uvádí jejich složení, reakci v půdě a použití s ohledem na formu živiny, životní prostředí a efektivitu hnojení	2. Výživa rostlin a hnojení - zákonitosti ve výživě rostlin - látkové a prvkové složení rostlinného těla - rozdělení živin a jejich funkce - vodní hospodářství rostliny - příjem živin kořeny a listy - obsah živin v půdě - statková a průmyslová hnojiva - aplikace hnojiv, ekonomická efektivnost hnojení a vliv na životní prostředí	24

- uvede zásady míchání hnojiv a vhodné podmínky pro skladování hnojiv - uvede vhodná hnojiva pro alternativní systémy hospodaření a odůvodní jejich použití		
- vysvětlí význam ochrany rostlin - určí významné plevely a objasní způsoby regulace zaplevelení; - rozpozná významné choroby a škůdce pěstovaných rostlin; - vysvětlí a uplatňuje principy integrované ochrany rostlin;	3. Základy ochrany rostlin - plevely - choroby a škůdci - metody v ochraně rostlin	16

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
- se orientuje v celkové situaci pěstování jednotlivých druhů rostlin v regionu, ČR - uvádí k jednotlivým plodinám hospodářské využití, hlavní i vedlejší rostlinné produkty - vyjmenuje a určí základní druhy pěstovaných rostlin - charakterizuje biologické vlastnosti plodin - určí u jednotlivých plodin růstové fáze - doporučí vhodnou výrobní oblast pro pěstování plodiny vzhledem k jejím nárokům na prostředí - navrhuje vhodné technologické postupy přípravy půdy, pěstování, ošetření a sklizně - dokáže posoudit výnosový potenciál plodin a zdůvodnit dosažený výnos - vybere vzhledem ke kvalitě produktu nejvhodnější způsob posklizňové úpravy - vysvětlí konzervaci píce silážováním, senážováním a sušením - objasní význam šlechtění rostlin - popíše základní cyklus šlechtitelské práce - vyjmenuje používané šlechtitelské metody a vysvětlí jejich princip - vysvětlí princip a organizaci semenářství	4. Technologie pěstování zemědělských plodin obilniny, - luskoviny, olejniny, siličnaté rostliny hospodářský význam jednotlivých plodin a jejich biologická charakteristika - nároky plodin na podnebí, půdu a zařazení do osevního postupu - technologické postupy pro pěstování jednotlivých plodin - základní a předseťová příprava, hnojení, setí či sázení, ošetřování porostů sklizeň plodin, posklizňová úprava a uskladnění úrody - konzervace píce - šlechtění rostlin a semenářství, základní pojmy, uznávací řízení - pěstování rostlin v ekologickém zemědělství - obecné zelinářské a ovocnářské postupy	32

- popíše etapy a výsledky uznávacího řízení osiva a sadby		
---	--	--

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
- se orientuje v celkové situaci pěstování jednotlivých druhů rostlin v regionu, ČR - uvádí k jednotlivým plodinám hospodářské využití, hlavní i vedlejší rostlinné produkty - vyjmenuje a určí základní druhy pěstovaných rostlin - charakterizuje biologické vlastnosti plodin - určí u jednotlivých plodin růstové fáze - doporučí vhodnou výrobní oblast pro pěstování plodiny vzhledem k jejím nárokům na prostředí - navrhuje vhodné technologické postupy přípravy půdy, pěstování, ošetření a sklizně - dokáže posoudit výnosový potenciál plodin a zdůvodnit dosažený výnos - vybere vzhledem ke kvalitě produktu nejvhodnější způsob posklizňové úpravy - vysvětlí konzervaci píce silážováním, senážováním a sušením - objasní význam šlechtění rostlin - popíše základní cyklus šlechtitelské práce - vyjmenuje používané šlechtitelské metody a vysvětlí jejich princip - vysvětlí princip a organizaci semenářství - popíše etapy a výsledky uznávacího řízení osiva a sadby	Technologie pěstování zemědělských plodin - okopaniny, pícniny - hospodářský význam jednotlivých plodin a jejich biologická charakteristika - nároky plodin na podnebí, půdu a zařazení do osevního postupu - technologické postupy pro pěstování jednotlivých plodin - základní a předseťová příprava, hnojení, setí či sázení, ošetřování porostů sklizeň plodin, posklizňová úprava a uskladnění úrody - konzervace píce - šlechtění rostlin a semenářství, základní pojmy, uznávací řízení - pěstování rostlin v ekologickém zemědělství - obecné zelinářské a ovocnářské postupy	32

4.9 Vyučovací předmět: Pěstování ovoce a zeleniny

Obor vzdělání: 41-51-E/01 Zemědělské práce
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Celkový počet hodin: 32 hodin
Platnost od: 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Úkolem předmětu je poskytnout žákovi základní znalosti a dovednosti v oblasti základních technologických postupů při pěstování ovoce a zeleniny z hlediska biologického, technologického, technického, ekonomického a ekologického. Vyučovací předmět vede žáky k uvědomování si zodpovědnosti, morálního a estetického citění k životnímu prostředí.

Žák je veden tak, aby

- vyhodnotil společenský význam zelinářské a ovocnářské výroby
- charakterizoval výrobní podmínky zelinářské a ovocnářské výroby
- popsal technologické postupy pěstování jednotlivých druhů plodin
- zhodnotil a zajistil základní životní podmínky pro plodiny
- navrhnul dobu a způsob sklizně, posklizňovou úpravu a skladování

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 41-51-E/01 Zemědělské práce. Učivo předmětu pěstování rostlin je zařazeno do 3. ročníku a je rozděleno do 2 tematických celků: 1. Technologie pěstování zeleniny. 2. Technologie pěstování ovoce. V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy na učivo ekologie, péče o zemědělskou techniku a odborný výcvik.

Získané znalosti a dovednosti vytváří předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě a vytváří orientaci v odborné stránce zemědělské výroby.

Pojetí výuky (strategie výuky)

Při výuce se sledují změny v daném odvětví, učivo se neustále aktualizuje a aplikuje se na příkladech z praxe. Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody.

- výklad spojený s příklady z praxe
- práce s literaturou
- řízená diskuze
- využití prostředků IKT
- domácí příprava.

Při výuce se mimo výše uvedených metod a forem výuky budou rozvíjet mezipředmětové vztahy na učivo biologie, ekologie, strojů a zařízení, péče o zemědělskou techniku, odborný výcvik a chov zvířat.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni ze zvládnutí teoretických vědomostí i praktických dovedností a jejich aplikací při řešení modelových situací. Dále jsou žáci hodnoceni na základě písemného i ústního projevu, prací s informacemi a jejich využití v běžném životě. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, personální, sociální, kompetence k pracovnímu uplatnění, matematické

a digitální kompetence. Během výuky se u žáků rozvíjejí komunikativní kompetence, a to jak při ústním i písemném prověřování vědomostí, tak při písemném projevu a řízených rozhovorech a diskuzích k učebním tématům. Kontakt se zemědělskou odbornou veřejností umožní žákům vhodně zvolené přednášky a besedy. Žáci mají být schopni srozumitelně formulovat myšlenky a používat odbornou terminologii, obhajovat své názory, vhodně argumentovat, ale zároveň respektovat názory ostatních. Dále jsou žáci schopni využívat IKT při získávání požadovaných informací i při přípravě na vyučování. Během řešení různě náročných úkolů jsou žáci schopni aplikovat základní matematické postupy a výpočty.

Aplikace průřezových témat

Průřezová témata prolínají zejména tématem Člověk a životní prostředí – environmentální otázky a respektování životního prostředí souvisí s volbou jakéhokoli technologického postupu při obdělávání půdy i při pěstování plodin. Člověk a digitální svět – vyhledávání dalších informací na webových stránkách, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.

Pozornost bude věnována odborné stránce.

Přehled učiva

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
- orientuje se v celkové situaci pěstování jednotlivých druhů rostlin v regionu, ČR - uvádí k jednotlivým plodinám hospodářské využití, hlavní i vedlejší rostlinné produkty - vyjmenuje a určí základní druhy pěstovaných rostlin - charakterizuje biologické vlastnosti plodin - určí u jednotlivých plodin růstové fáze - doporučí vhodnou výrobní oblast pro pěstování plodiny vzhledem k jejím nárokům na prostředí - navrhuje vhodné technologické postupy přípravy půdy, pěstování, ošetření a sklizně - dokáže posoudit výnosový potenciál plodin a zdůvodnit dosažený výnos - vybere vzhledem ke kvalitě produktu nejvhodnější způsob posklizňové úpravy - vysvětlí princip a organizaci semenářství - popíše etapy a výsledky uznávacího řízení osiva a sadby - vysvětlí princip a organizaci	1. Technologie pěstování zeleniny polní zelenina kořenová zelenina cibulová zelenina listová zelenina plodová zelenina - hospodářský význam jednotlivých plodin a jejich biologická charakteristika - nároky plodin na podnebí, půdu - technologické postupy pro pěstování jednotlivých plodin - setí či sázení, ošetřování porostů - sklizeň plodin, posklizňová úprava a uskladnění úrody - šlechtění rostlin a semenářství, základní pojmy, uznávací řízení - pěstování rostlin v ekologickém zemědělství - obecné zelinářské postupy - legislativa, poradenský systém	16

semenářství - popíše etapy a výsledky uznávacího řízení osiva a sadby		
- orientuje se v celkové situaci pěstování jednotlivých druhů rostlin v regionu, ČR - uvádí k jednotlivým plodinám hospodářské využití, hlavní i vedlejší rostlinné produkty - vyjmenuje a určí základní druhy pěstovaných rostlin - charakterizuje biologické vlastnosti plodin - určí u jednotlivých plodin růstové fáze - doporučí vhodnou výrobní oblast pro pěstování plodiny vzhledem k jejím nárokům na prostředí - navrhuje vhodné technologické postupy přípravy půdy, pěstování, ošetření a sklizně - dokáže posoudit výnosový potenciál plodin a zdůvodnit dosažený výnos - vybere vzhledem ke kvalitě produktu nejvhodnější způsob posklizňové úpravy - vysvětlí princip a organizaci semenářství - popíše etapy a výsledky uznávacího řízení osiva a sadby - vysvětlí a na příkladech uvede běžné ovocnářské postupy (způsoby řezu ovocných stromů, ošetřování ovocných výsadeb, sklizeň a uskladnění ovoce) - vysvětlí možnosti využívání poradenských služeb.	2. Technologie pěstování ovoce - hospodářský význam jednotlivých plodin a jejich biologická charakteristika - nároky ovocných plodin na podnebí, půdu - technologické postupy pro pěstování jednotlivých druhů ovoce - sázení, ošetřování porostů sklizeň plodin, posklizňová úprava a uskladnění úrody - šlechtění rostlin a semenářství, základní pojmy, uznávací řízení - pěstování rostlin v ekologickém zemědělství - obecné ovocnářské postupy - legislativa, poradenský systém	16

4.10 Vyučovací předmět: Ekologie

Obor vzdělání: 41 - 51 - E/01 Zemědělské práce
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Celkový počet hodin: 32 hodin
Platnost od: 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem výuky předmětu ekologie je shrnout a rozšířit poznatky biologických vědních oborů a vytvořit výchozí znalosti pro další studium odborných předmětů. Podílet se na vzniku etického a estetického vědomí ve vztahu k živým organismům. Porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě. Připravit žáky pro realizaci aktivit z občanského života a odborného výcviku k navržení řešení konkrétního environmentálního problému. Rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP č. 41-51-E/01 Zemědělské práce je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno ze dvou tematických celků týkajících se Ekologie a Ochrany a tvorby životního prostředí. Vyučuje se v 1. ročníku. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Ekologie pomůže žákům porozumět základním ekologickým souvislostem a zdůvodnit potřebu současné společnosti, řešit ekologickou situaci cestou trvale udržitelného rozvoje. Aplikovat ekologické poznatky v odborné složce vzdělávání i v občanském životě.

Pojetí výuky (strategie výuky)

Při výuce se sledují změny v daném odvětví, učivo se neustále aktualizuje a aplikuje se na příkladech z praxe. Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- výklad spojený s příklady z praxe
- práce s literaturou
- řízená diskuze
- využití prostředků IKT
- domácí příprava
- názorná ukázka
- přednášky, besedy, exkurze

Při výuce se mimo výše uvedených metod a forem výuky budou rozvíjet mezipředmětové vztahy na učivo biologie, chemie a praxe.

Hodnocení výsledků žáků (co nejvíc budeme při hodnocení žáků oceňovat)

Žáci se hodnotí na základě 5stupňového klasifikačního řádu školy, formou písemného prověřování tematických celků, ústního projevu, domácí přípravy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální, sociální, občanské, a digitální kompetence

Žák:

Rozvíjí kompetence při ústním i písemném prověřování vědomostí, při řízených rozhovorech a diskuzích k učebním tématům. Rozvíjet práci s informačními a komunikačními technologiemi bude žák při získávání informací k probírané tématice (nejčastěji Internet) a při jejich následném zpracování.

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma Člověk a životní prostředí. Kromě rozvoje směřujícího k získání potřebných znalostí působí témata na utváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí a na dovednosti obhajovat své názory a řešení, pozitivně ovlivňovat jednání ostatních. Člověk a digitální svět – vyhledávání dalších informací na webových stránkách, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací

Pozornost bude věnována odborné stránce.

Přehled učiva

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy a formuluje vztahy mezi organizmy a prostředím - rozliší a charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí - definuje pojmy vztahující se k jednotlivým složkám ŽP - rozliší a popíše typy ekosystémů na Zemi - charakterizuje různé typy a funkce krajiny využívané člověkem - popíše problematiku hospodaření se surovinovým bohatstvím Země - vysvětlí podstatu negativního a pozitivního působení člověka na utváření krajiny - popíše příčiny znečišťování ovzduší, vody a půdy člověkem - objasní významné funkce lesa	1. Ekologie - význam ekologie - ekologie v zemědělství - složky životního prostředí, - životní prostředí přirozené - životní prostředí umělé - vztahy jednotlivců k ŽP - faktory ovlivňující ŽP - ekonomická aktivita a její vliv na životní prostředí - čerpání energetického a surovinového bohatství Země - vliv člověka na atmosféru - vliv člověka na utváření krajiny - znečišťování ovzduší, vody - a půdy člověkem - funkce lesa	17
- zdůvodní odpovědnost každého člověka za ochranu přírody a životního prostředí - objasní environmentální problémy zemědělství a vysvětlí principy udržitelného rozvoje venkova - uvádí příklady využitelných	2. Ochrana a tvorba životního prostředí -problematika tvorby a ochrany životního prostředí v rámci zemědělství -ochrana půd před erozí -problematika rehabilitace	15

energetických zdrojů v zemědělství - uvede zásadní vlivy prostředí - působící na zdraví člověka - popíše způsoby nakládání s odpady - vysvětlí systém tvorby a ochrany ŽP - charakterizuje chráněná území v ČR a regionu - vysvětlí význam chráněných území, zoologických a botanických zahrad - navrhne řešení vybraného environmentálního problému	přírody u průmyslových center -problémy péče o ŽP ve světě -chráněná území v ČR, jejich význam -ochrana fauny v ČR -ochrana flóry v ČR -léčivé rostliny, jejich význam, poznávání -organizace zabývající se ochranou ŽP -význam zoologických a botanických zahrad	
---	--	--

4.11 Vyučovací předmět: Chov zvířat

Obor vzdělání: 41-51-E/01 Zemědělské práce
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Celkový počet hodin: 288 hodin
Platnost od: 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle

Cílem předmětu je poskytnutí základních znalostí o chovu jednotlivých kategorií hospodářských zvířat a o zpracování a následném využití živočišných produktů. Úkolem je osvojit si základní poznatky o chovu zvířat a jejich aplikace z hlediska ekonomického i ekologického. Žák by měl být schopen uplatnit své znalosti v praxi, být rozhodným a zodpovědným. Předmět u žáka vytváří smysl pro zodpovědnost a prohlubuje vztah k živým organismům a životnímu prostředí. Přispívá k utváření postojů a hodnotových orientací žáků ke zdravému životnímu stylu.

Žák je veden tak, aby

- vyhodnotil společenský význam živočišné výroby
- získal základní teoretické vědomosti o chovu zvířat
- vytvářel pracovní návyky, pěstovat osobní zodpovědnost
- pochopil souvislosti mezi stavbou a funkcí orgánových soustav
- uplatňoval principy ekologie a vztah k přírodě
- určil základní plemena hospodářských zvířat, vyjmenovat česká plemena zvířat
- popsal jednotlivé užitkové vlastnosti zvířat
- zhodnotil a zajistil základní životní podmínky pro hospodářská zvířata
- orientovat se v situaci chovu jednotlivých druhů zvířat
- profesionálně zacházet se zvířaty
- vysvětlil rozdíly chovu v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství
- respektoval současné legislativní předpisy, moderní zásady a postupy v chovu zvířat.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu chov zvířat je zařazeno do 1., 2. a 3. ročníku a je rozděleno do 4 tematických celků: 1. Anatomie a fyziologie hospodářských zvířat. 2. Obecná zootechnika. 3. Výživa a krmení hospodářských zvířat a 4. Technologie chovu ovcí, koz, prasat, skotu, koní, králíků, krůt, kachen a drůbeže. V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy na učivo ekologie, péče o zemědělskou techniku, odborný výcvik, chov drobných a hospodářských zvířat a pěstování rostlin. Získané znalosti a dovednosti vytváří předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě a vytváří orientaci v odborné stránce zemědělské výroby.

Pojetí výuky (strategie výuky)

Při výuce se sledují změny v daném odvětví, učivo se neustále aktualizuje a aplikuje se na příkladech z praxe. Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- výklad spojený s příklady z praxe
- práce s literaturou
- řízená diskuze
- využití prostředků IKT
- domácí příprava
- názorná ukázka

- přednášky, besedy, exkurze.

Při výuce se mimo výše uvedených metod a forem výuky budou rozvíjet mezipředmětové vztahy s obsahem učiva ekologie, péče o zemědělskou techniku, odborného výcviku a pěstování rostlin.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni ze zvládnutí teoretických vědomostí i praktických dovedností a jejich aplikaci při řešení modelových situací. Dále jsou žáci hodnoceni na základě písemného i ústního projevu, prací s informacemi a jejich využití v běžném životě. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální, sociální, kompetence k pracovnímu uplatnění, matematické a digitální kompetence. Předmět rozvíjí schopnosti žáků v oblasti přesné formulace, verbálního sdělení informace druhé osobě, umění obhájit svůj názor s použitím vhodných argumentů a dovednost využít a zpracovat informace z odborné literatury, médií a informačních cest internetu. Žák zpracovává či aktivně diskutuje o předložených tématech, např. sestavení krmné dávky pro dojnice, vlivu na kvalitu mléka, porovnání technologií výkrmu pro kategorie skotu, odhaduje výsledky svého jednání a je schopen přijímat hodnocení svých počínů ze strany druhých lidí, analyzuje danou situaci a adekvátně na ni reaguje, pracuje v týmu, řeší samostatně běžné pracovní problémy.

Aplikace průřezových témat

Průřezová témata prolínají zejména tématem Člověk a životní prostředí (šetrně zacházet se zvířaty, skladovat a manipulovat s objemnými krmivy a chlévskou mrvou s ohledem na životní prostředí) a Člověk a digitální svět – vyhledávání dalších informací na webových stránkách, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	96
Žák: - objasní a používá anatomické termíny - popíše roviny těla zvířete - popíše krajiny těla krávy, prasete, koně, ovce, kozy, - popíše stavbu jednotlivých soustav (pohybové, trávicí, dýchací, oběhové, mizní, močové, pohlavní, kožní, nervové) - objasní fyziologii jednotlivých soustav (pohybové, trávicí, dýchací, oběhové, mizní, močové, pohlavní, kožní, nervové) - analyzuje spojitosti mezi jednotlivými soustavami	Úvod - význam živočišné výroby 1. Anatomie a fyziologie hospodářských zvířat - základní anatomické názvosloví - živočišná buňka, tkáň, orgán - orgánové soustavy - pohybová soustava - trávicí soustava - vylučovací soustava - rozmnožovací soustava - kožní soustava - mléčná žláza - žlázy s vnitřní a vnější sekrecí - nervová soustava	1
		35

- vysvětlí princip funkce žláz s vnitřní sekrecí - charakterizuje jednotlivé smysly a jejich projevy	- srovnávací anatomie savci – ptáci	
- popíše proces domestikace včetně uvedení divokých předků - charakterizuje požadavky na exteriér a dokáže je aplikovat na jednotlivá hospodářská zvířata - popíše růst a vývin zvířat včetně výpočtu přírůstku - posoudí význam a vyjmenuje typy selekce a uvede jednotlivé příklady - charakterizuje metody plemenitby a křížení - charakterizuje a uvede znaky pohlavní, chovatelské a tělesné dospělosti - charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti a vyjmenuje vnitřní a vnější činitele, které je ovlivňují - orientuje se v evidenci hospodářských zvířat	2. Obecná zootechnika - původ domácích zvířat - fyziologické vlastnosti - produkční vlastnosti - exteriér - plemenářská práce – genetické parametry - metody plemenitby - metody selekce - dospělost zvířat - plodnost - produkce mléka, masa, vlny, vajec - ostatní užitkové vlastnosti - označování a evidence zvířat	30
- vysvětlí význam bílkovin, tuků, glycidů, minerálních látek a vitamínů pro výživu zvířat -objasní rozdíly mezi trávením monogastričních a polygastričních zvířat - charakterizuje složení jednotlivých krmiv a uvede jejich využití pro jednotlivá zvířata - rozpozná krmiva a zhodnotí jejich kvalitu - vysvětlí zásady krmení a napájení - sestavuje základní krmnou normu	3. Výživa a krmení - fyziologie výživy, živiny - objemná krmiva - jaderná krmiva - krmiva zpracovatelského průmyslu - krmné doplňky – minerální výživa - konzervace, skladování krmiv - výběr krmiv - sestavování krmné normy a krmné dávky	30

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	96
Žák: - popíše význam chovu ovcí – maso, mléko, vlna - charakterizuje plemena ovcí a rozdělí je dle jejich užitkového zaměření - popíše zapouštění, březost a porod ovcí - zdůvodní výběr krmiv pro ovce včetně způsobu krmení	4. Technologie chovu ovcí, koz, koní, prasat, skotu, králíků, krůt, kachen a drůbeže Chov ovcí - význam a perspektiva v chovu ovcí - plemena ovcí - připouštění, březost a porod	16

- vysvětlí ošetřování ovcí - popíše stříhání ovcí - popíše odchov jehňat včetně způsobu kontroly zdravotního stavu - uvede možnosti pastvy včetně využití míst nedostupných pro techniku - popíše rozdíly chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství	- krmení a ošetřování - stříhání ovcí - odchov a odstav jehňat - pastva	
- charakterizuje plemena koz a uvede jejich hospodářský význam - popíše zapouštění, březost a porod koz - charakterizuje odchov kůzlat - vysvětlí způsob získávání mléka a jeho další zpracování - popíše rozdíly chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství	Chov koz - význam chovu - základní plemena - reprodukce - odchov kůzlat - výroba kozího mléka	14
- uvede současné početní stavy a obecné využití koní - charakterizuje jednotlivá plemena - objasní a používá pojmy chladnokrevník, teplokrevník a plnokrevník - popíše jednotlivá využití koní – tažní koně, rekreační využití, jezdecké soutěže - vysvětlí jednotlivé kroky při připouštění koní - charakterizuje průběh březosti a porodu - charakterizuje odchov hříbat - popíše čištění koní a péči o kopyta včetně podkování - uvede rozdílnosti v krmení jednotlivých kategorií koní - charakterizuje způsoby ustájení společně se zásadami zacházení - popíše rozdíly chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství	Chov koní - význam a perspektiva v chovu koní - plemena koní - využití koní ve sportu a rekreaci – agroturistika - rozmnožování – připouštění, březost, porod - odchov hříbat - čištění a ošetřování koní - výživa a krmení - ustájení koní	16
- popíše význam chovu a stavy prasat, rozdělí plemena - charakterizuje nejvíce užívaná plemena - vysvětlí princip hybridizačního programu a jeho využití v praxi - objasní reprodukční vlastnosti prasat - charakterizuje kontrolu dědičnosti a vliv na jatečnou hodnotu - navrhne způsoby zařazení prasnic do chovu	Chov prasat - význam chovu prasat - plemena prasat – světová plemena a plemena chovaná v ČR - hybridizační program - jatečná hodnota - rozmnožování prasat – zapouštění a inseminace - březost a porod - ošetřování selat a prasnice po	50

– jejich zapouštění, březost a porod - popíše ošetření selat po porodu včetně - charakterizuje chov prasnic - objasní chov plemenných kanců včetně odběru semene a výživy - vysvětlí odchov selat včetně způsobu odstavu - popíše způsoby krmení prasat - popíše postup při porážce prasat a následné zpeněžování včetně charakteristiky vepřového masa - popíše rozdíly chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství	porodu - chov prasnic - chov plemenných kanců - odchov selat - výroba jatečných prasat - porážka prasat - technologie odchovu a výživa prasat - zpeněžování prasat - hygiena v chovu prasat, ošetřování a zacházení se zvířaty	
--	--	--

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	96
Žák: - orientuje se v celkové situaci chovu v ČR - charakterizuje jednotlivá významná plemena včetně popisu exteriéru a produkčních vlastností - popíše vnitřní a vnější činitele ovlivňující reprodukci skotu - charakterizuje zásady pro odchov telat a jejich specifika - charakterizuje zásady pro odchov jalovic a zásady připouštění - analyzuje chov mléčných, kombinovaných a masných plemen – jejich využití - technologii chovu - popíše mléko jako potravinu, jeho složení a tvorbu, získávání a uchovávání - popíše a zhodnotí jednotlivé způsoby výkrmu skotu - charakterizuje ekologické zemědělství a výrobu biopotravin - vysvětlí specifika chovu krav bez tržní produkce mléka - objasní plemenářskou práci v chovu včetně chovu plemenných býků, odběru a zmrazování semene - charakterizuje způsoby pastvy - popíše rozdíly chovu zvířat v podmínkách konvenčního	Chov skotu - význam chovu - užitkové vlastnosti - plemena skotu chovaných u nás i ve světě - reprodukce v chovu skotu - odchov telat - chov jalovic - chov krav - produkce mléka - výkrm skotu - chov plemenných býků - plemenářská práce - pastva skotu	64

a ekologického zemědělství		
- orientuje se v celkové situaci v chovu králíků v ČR - charakterizuje základní plemena, jejich exteriér a využití - vysvětlí způsoby plemenitby, hybridizační - program - charakterizuje říji, březost, porod - popíše jednotlivé technologie pro chov králíků a objasní jejich význam - popíše rozdíly chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství	Chov králíků - plemena králíků - plemenitba - reprodukce - technologie chovu - zpracování králíčího masa	10
- charakterizuje jednotlivá plemena krůt - popíše způsoby plemenitby a chovu krůt - popíše odchov krůťat - popíše výrobu jatečných krůt - zhodnotí současnou situaci v chovu krůt a ekonomický přínos - popíše rozdíly chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství	Chov krůt - plemena krůt - plemenitba - chov krůt - chov krůťat - výroba jatečných krůt - technologické postupy chovu zvířat respektující požadavky příslušného druhu a kategorie zvířat	6
- charakterizuje jednotlivá plemena kachen - popíše způsoby plemenitby a chovu kachen - popíše odchov kachňat - popíše výrobu jatečných kachen - zhodnotí současnou situaci v chovu kachen a ekonomický přínos	Chov kachen - plemena kachen - plemenitba - chov kachen - chov kachňat - výroba jatečných kachen - technologické postupy chovu zvířat respektující požadavky příslušného druhu a kategorie zvířat	6
- orientuje se v celkové situaci chovu jednotlivých druhů drůbeže v ČR - určí základní plemena drůbeže a jejich významné vlastnosti a využití v chovu - zhodnotí podmínky odchovu jednotlivých kategorií drůbeže - popíše způsoby výkrmu, porážku a ekologického zemědělství	Chov drůbeže - význam chovu hrabavé a vodní drůbeže - líhnutí jednotlivých druhů drůbeže - odchov hrabavé a vodní drůbeže - výkrm - tvorba vejce, snáška - technologické zpracování vajec	10

4.12 Vyučovací předmět: Odborný výcvik

Obor vzdělání: 41-51-E/01 Zemědělské práce
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Celkový počet hodin: 1920 hodin
Platnost od. 1. 9.2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Úkolem předmětu odborný výcvik je nacvičit, ověřit, prohloubit a upevnit teoretické vědomosti získané zejména v odborných předmětech, aplikovat tyto vědomosti do praktické činnosti. Žáci si osvojují pracovní a morální návyky pro vykonávání širokého spektra prací v celé sféře zemědělské prvovýroby, agrárních služeb a v odvětvích souvisejících s agrárním sektorem.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá z částí jejichž základ je dán obsahovým okruhem předmětů: Pěstování rostlin, Chov zvířat, Technická zařízení a doprava. V průběhu studia se žáci učí zacházet a obsluhovat zemědělskou a přepravní techniku, ošetřovat běžné druhy hospodářských zvířat, pěstovat běžné ale i speciální zemědělské plodiny pěstované v našich pěstebních podmínkách.

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopily smysl a podstatu dodržování zásad bezpečné práce ochrany zdraví při jednotlivých činnostech zemědělské výroby
- dodržovali zásady požární ochrany jakož i ochrany pracovního a životního prostředí při zemědělské výrobě
- osvojili pravidla a technologickou kázeň při zacházení s ručním a strojním zařízením používaném v zemědělských provozech
- obsluhovali a udržovali samostatně zemědělskou techniku a ostatní mechanizaci používanou v zemědělské výrobě
- používali stanovené postupy pro pěstování zemědělských plodin a chov hospodářských zvířat
- využívali poznatků při pěstování rostlin a chovu zvířat
- dodržovali zásady ekologického zacházení s krajinou
- volili vhodné postupy při pracovních činnostech
- využívali výpočetní techniku při obsluze jednotlivých technických zařízení
- získali návyky k ekologickému zacházení s vozidly a ostatním zařízením zemědělských provozů
- vytvářeli smysl pro zodpovědnost a prohlubovali vztah k živým organismům a životnímu prostředí
- navazovali na vědomosti o vlastnostech materiálů a užívali je při plnění úkolů
- v případě potřeby správně a účinně poskytl první pomoc v potřebném rozsahu při zranění druhých osob

Strategie výuky

Výuka v 1. ročníku se provádí v šestihodinových učebních celcích a je zaměřena na bezpečné chování a postupy při zvládání základních operací s ručním náradím při opracování kovu, dřeva a plastů, při montážních a demontážních pracích. Žáci se seznamují s bezpečným zacházením s technikou používanou v rostlinné i živočišné výrobě a zacházení se zvířaty. Důraz je kladen na individuální přístup k žákům s pomalejším osobním pracovním tempem při pracovní činnosti.

V 2. ročníku výuka probíhá v sedmihodinových učebních celcích a je zaměřena na obsluhu strojů a ostatní techniky určených k obdělávání a ošetřování plodin, ošetřování a údržbu traktorů, pracovních strojů a jejich součástí za dodržení bezpečnostních předpisů. Důraz je kladen na individuální přístup k žákům s pomalejším osobním pracovním tempem při pracovní činnosti. V 3. ročníku probíhá výuka sedmihodinových celců a je zaměřena na bezpečné používání veškeré zemědělské techniky při pěstování zemědělských plodin a jejich sklizni, při ošetřování hospodářských zvířat, při opravách a ošetřování této techniky. Výuka ve všech ročnících probíhá částečně ve skupinách a částečně individuálně.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za manuální dovednosti, kvalitu vykonané práce a její množství, samostatnost při práci, schopnost řešení problémů a aplikování nových poznatků při práci, pečlivost a svědomitost při plnění zadaných úkolů a dodržování zásad bezpečné práce. Dílčí úkoly jsou hodnoceny slovně, jednotlivé celky jsou hodnoceny dle klasifikačního řádu školy.

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat.

Vyučovací předmět odborný výcvik klade důraz na výchovu žáka k získání zkušeností, dovedností a návyků k bezproblémovému řešení nově vznikajících, i stále se opakujících pracovních, společenských i osobních úkolů. Šetrně zachází se svěřenými prostředky a přírodou. Při týmové práci ovládá komunikaci s ostatními spolupracovníky. K plnění úkolů využívá moderní počítačovou techniku. Při řešení pracovních úkolů využívá internet a odbornou literaturu a s jejich pomocí se dále vzdělává, považuje za samozřejmé používat bezpečné postupy při práci, nevytvářet rizikové prostředí svojí činností.

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma prolínají vyučovacím předmětem, zejména tématem Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět – vyhledávání dalších informací na webových stránkách, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací. Pozornost bude věnována odborné stránce.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	576
Žák Na základě proškolení bezpečnostním technikem a učitelem OV - dodržuje ustanovení související s bezpečností práce, ochranou zdraví při práci a protipožární prevenci, - předchází pracovním úrazům a nemocem z povolání, ovládá zacházení s různými druhy hasebních prostředků a určí jejich - použití, dodržuje bezpečnost a hygienické předpisy při práci v chovech zvířat, poskytne laickou první pomoc při úrazu na pracovišti	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární ochrana, poskytování první pomoci	12

- používá nářadí pro ruční obrábění kovů a dřeva, zhotoví samostatně výrobek z kovu a ze dřeva v rámci souborné práce, - používá elektrické ruční nářadí - a základní dílenské stroje - ovládá základní kovářské práce, obsluhuje výheň - ošetřuje materiály proti korozi a jiným vlivům prostředí	Dílenské práce - ruční zpracování kovů, ruční zpracování dřeva, - tepelné zpracování kovů a kování - základní dílenské stroje	258
- používá vhodné nářadí pro montážní a demontážní práce, volí vhodný postup při práci	Montážní práce - montážní nástroje - rozebíratelné a nerozebíratelné spoje - montážní a demontážní práce	24
- rozlišuje jednotlivé způsoby krmení a napájení zvířat podle druhu a kategorie, rozpozná jednotlivé druhy krmiv a jejich kvalitu - připravuje a upravuje krmiva - dokáže zacházet se zvířaty - obsluhuje a udržuje zařízení pro odklizení výkalů, asistuje při porodu, kastraci a označování zvířat, ošetří mládě po porodu - desinfikuje stájové prostory - dodržuje zásady ochrany životního prostředí	Chov hospodářských zvířat - krmiva a jejich dávkování - odchov telat, selat a ovcí - ustájení, ošetřování, krmení - práce v EKO farmách - péče o životní prostředí - ošetřování koní	120
- používá ruční nářadí při práci se sypkým a drobným materiálem při dopravě v zemědělství	Manipulace a doprava materiálu	90
- provádí jednoduché práce při pěstování, sklizni a posklizňovém zpracování speciálních plodin – chmel, brambory, ovoce a zelenina, - pečuje o zeleň s použitím malých mechanizačních prostředků	Pěstování a sklizeň speciálních plodin, péče o zeleň	72

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	672
Žák: Na základě proškolení bezpečnostním technikem a učitelem OV - dodržuje ustanovení související s bezpečností práce, ochranou zdraví při práci a protipožární prevenci, - předchází pracovním úrazům a nemocem z povolání, - ovládá zacházení s různými druhy hasebních prostředků a určí jejich použití, - dodržuje bezpečnost a hygienické předpisy při práci v chovech zvířat, poskytne laickou první pomoc při úrazu na pracovišti - ovládá základní kovářské práce, obsluhuje výheň, zhotoví výrobek, obnoví kovááním opotřebované části strojů a náradí - provádí základní pracovní operace při opravách a údržbě traktorů, strojů a náradí, - kontroluje jejich technický stav, - používá vhodné náradí pro práci, - volí vhodný technologický postup, čistí, konzervuje a ukládá zemědělskou techniku - popíše konstrukci jednotlivých strojů pro zpracování půdy, vysvětlí jejich funkci, použití - připojuje, seřizuje a obsluhuje mechanizační prostředky - popíše konstrukci strojů pro aplikaci tuhých a tekutých hnojiv - vysvětlí jejich funkci a obsluhu - připojuje pracovní stroje, - seřizuje množství dávky hnojiva - rozpozná statková a průmyslová hnojiva	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární ochrana, poskytování první pomoci	7
	Tepelné zpracování kovů a kování	35
	Oprávenství - montážní a demontážní práce, - provozní a posezónní opravy zemědělských strojů	70
	Pěstování rostlin mechanizační prostředky pro - zpracování půdy - obsluha a seřízení - hnojení - obsluha a seřízení	42
		28

- popíše konstrukci strojů pro setí a sázení - vysvětlí funkci a jejich použití - připojuje, obsluhuje a seřizuje mechanizační prostředky - vypočítá výsevek, rozpozná jednotlivé druhy osiva a sadby	- setí a sázení - obsluha a seřízení	35
- popíše konstrukci jednotlivých strojů na sklizeň a ošetřování plodin - připojuje a seřizuje techniku - rozpozná plodiny v porostu - zvolí vhodné období a operace - ošetřuje porosty během vegetace - sklízí plodiny a provádí posklizňovou úpravu	- ošetřování porostů - sklizeň pícnin - sklizeň plodin - obsluha a seřízení	70
- rozlišuje stroje a zařízení pro dopravu hmot - popíše jejich konstrukci - obsluhuje dopravníky, nakladače a ostatní manipulační techniku	- doprava hmot - nakladače a manipulátory - obsluha a seřízení	49
- provádí čištění, konzervaci a uskladnění strojů a zařízení	- uskladnění strojů	7
- popíše, ošetří a seřídí hlavní části traktorů v souladu s pokyny výrobce a provádí předepsanou údržbu - zajišťuje zemědělskou přepravu s použitím přívěsů a návěsů	Obsluha traktorů - traktory vyšších a nižších výkonových tříd - přívěsy a návěsy	35
- určí plemena skotu chovaná v ČR, - rozlišuje jednotlivé způsoby krmení ošetřování skotu podle druhu a kategorie, - rozpozná jednotlivé druhy krmiv a sestaví jednoduchou krmnou dávku, - připravuje a upravuje krmiva - obsluhuje a ošetřuje krmnou mechanizaci - profesionálně zachází se zvířaty - rozlišuje různé druhy dojcích zařízení, - provádí kontrolu a přípravu před dojením, - obsluhuje, seřizuje a udržuje zařízení pro dojení a ošetření mléka,	Chov hospodářských zvířat - krmiva a jejich dávkování - chov dojnic - ustájení, ošetřování, krmení - dojení a ošetření mléka - péče o životní prostředí	35

- asistuje při porodu a označování zvířat, - dodržuje zásady ochrany životního prostředí - ošetřuje matku a mláďata po porodu - označuje a váží zvířata, - asistuje při veterinárních zákrocích, - udržuje vhodné ustájovací mikroklima - krmí a ošetřuje všechny kategorie zvířat, - sleduje jejich zdravotní stav - asistuje při inseminaci, kastraci a očkování, - rozpozná druhy krmiv a posoudí jejich vhodnost pro jednotlivé druhy hospodářských zvířat - váží zvířata a vede stájovou evidenci - provádí každodenní krmení a ošetřování koní, - vyčistí srst a kopyta, - sleduje zdravotní stav zvířat - zajišťuje veterinární opatření - rozliší druhy krmiv - ošetřuje hříbata a matku po porodu, - čistí a udržuje stáje - používá malou mechanizaci a ruční nářadí při zemědělských a zahradnických pracích - obsluhuje a ošetřuje malou mechanizaci při péči o trávník a dřeviny - rozpozná jednotlivé druhy plodin a plevelů, změří a odhadne výměru pozemku - provádí práce související s agroturistikou - používá vhodné postupy pro výrobu v ekologickém zemědělství - pracuje při sklizni obilovin, slámy - ošetření obilovin po sklizni, - provádí podmínku sklizených ploch	Chov mladých zvířat Chov prasat Ošetřování a chov koní - stájová mechanizace - obsluha a údržba - údržba a ošetřování zemědělských staveb Péče o zeleň a ekologické zemědělství, agroturistika - malá mechanizace - ošetřování a sklizeň plodin - krajínotvorba - poradenský servis Prázdninová praxe	42 42 35 70 70
--	---	---

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	672
Žák na základě bezpečnostního proškolení dodržuje ustanovení související s bezpečností práce, ochranou zdraví při práci a protipožární prevenci - předchází pracovním úrazům a nemocem z povolání - ovládá zacházení s různými druhy hasebních prostředků a určí jejich použití, - dodržuje bezpečnost a hygienické předpisy při práci v chovech zvířat - poskytne laickou první pomoc při úrazu na pracovišti - provádí základní pracovní operace při opravách a údržbě traktorů, strojů a náradí - používá vhodné nářadí pro práci - provádí demontáž a montáž jednotlivých součástí, agregátů či strojních skupin - volí vhodný technologický postup, - čistí, konzervuje a ukládá zemědělskou techniku - obsluhuje obráběcí stroje - ovládá základní kovářské práce, obsluhuje výheň, zhotoví výrobek, obnoví kovářským opotřebované části strojů a náradí - popíše konstrukci nakladačů a manipulátorů, jejich přípravu k práci, - bezpečně ovládá, seřizuje a ošetřuje manipulační techniku - popíše konstrukci jednotlivých strojů pro zpracování půdy - vysvětlí jejich funkci, použití - připojuje, seřizuje a obsluhuje veškeré mechanizační prostředky - zvolí vhodný způsob jízdy po obdělávaném pozemku, - provádí samostatně základní	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární ochrana, poskytování první pomoci	7
	Oprávenství - montážní a demontážní práce, - provozní a sezónní opravy - strojní obrábění kovů	91
	Tepelné zpracování kovů a kování	21
	- nakladače a manipulátory - obsluha a údržba	35
	Pěstování rostlin - mechanizační prostředky pro zpracování půdy, jejich obsluha a seřízení	70

zpracování půdy a předset'ovou přípravu - popíše konstrukci strojů pro aplikaci tuhých a tekutých hnojiv - vysvětlí jejich funkci, obsluhu a seřízení, - připojuje pracovní stroje, seřizuje množství dávky hnojiva - rozpozná statková a průmyslová hnojiva, aplikuje hnojiva dle plánu - popíše konstrukci strojů pro setí a sázení - vysvětlí funkci a jejich použití - připojuje, obsluhuje, seřizuje a ošetřuje mechanizační prostředky pro setí a sázení - určí pohyb stroje po pozemku - rozpozná jednotlivé druhy osiva a sadby - popíše konstrukci jednotlivých strojů na sklizeň a ošetřování plodin - připojuje, seřizuje a ošetřuje techniku, - rozpozná plodiny v porostu - realizuje ochranu rostlin dle plánu - zvolí vhodné období a operace - ošetřuje porosty během vegetace - určí stupeň zralosti a správnou dobu sklizně - sklízí plodiny a zvolí vhodný směr pojezdu po pozemku - provádí posklizňovou úpravu - konzervuje píci sušením, senážováním a silážováním - určí základní druhy plevelů, - připojuje, obsluhuje, seřizuje a ošetřuje stroje pro ochranu rostlin, popíše jejich konstrukci - zvolí správný pohyb stroje po pozemku - zvolí správný druh, množství a koncentraci postřiku - rozezná základní druhy okopanin, - popíše konstrukci strojů pro jejich sklizeň - připojuje, seřizuje a ošetřuje tyto	- hnojení jejich obsluha a seřízení MP - setí a sázení, jejich obsluha a seřízení MP - ošetřování porostů - sklizeň pícnin - sklizeň plodin - posklizňové úpravy plodin, jejich obsluha a seřízení MP - ošetřování rostlin - kapalná hnojiva - ochrana rostlin	35 35 42 21
---	--	---

stroje, určí správný stupeň zralosti a dobu sklizně - zvolí vhodný způsob pojezdu při sklizni - určí plemena skotu chovaná v ČR - rozlišuje jednotlivé způsoby krmení ošetřování skotu podle druhu a kategorie - rozpozná jednotlivé druhy krmiv a sestaví jednoduchou krmnou dávku - připravuje a upravuje krmiva - obsluhuje a ošetřuje krmnou mechanizaci - profesionálně zachází se zvířaty - rozlišuje různé druhy dojcích zařízení - provádí kontrolu a přípravu před dojením - obsluhuje, seřizuje a udržuje zařízení pro dojení a ošetření mléka - podojí ručně i strojně přidělenou skupinu dojnic - sleduje zdravotní stav zvířat - rozpozná příznaky říje, březosti a blížícího se porodu - asistuje při inseminaci, porodu a označování zvířat, - připravuje a ošetřuje pastviny, dodržuje zásady ochrany životního prostředí - krmí a ošetřuje všechny kategorie zvířat - kontroluje jejich zdravotní stav - asistuje při inseminaci, porodu, očkování a kastraci - ošetřuje matku a mláďata po porodu - rozpozná druhy krmiv a stanoví krmné dávky - váží zvířata a vede stájovou evidenci - popíše konstrukci běžně používané stájové mechanizace - obsluhuje ji a provádí její údržbu - kontroluje, provádí údržbu a drobné opravy budov, stájí a dalších zařízení farmy - krmí a ošetřuje všechny kategorie	- sklizeň okopanin Chov hospodářských zvířat - krmiva a jejich dávkování - chov dojnic - ustájení, ošetřování, krmení - dojení a ošetření mléka - péče o životní prostředí Chov prasat - stájová mechanizace - obsluha a údržba - veterinární zákroky	21 35 28
---	---	-------------------------------

- zvířat - kontroluje jejich zdravotní stav - ošetřuje matku a mláďata po porodu - rozpozná druhy krmiv a stanoví krmné dávky - kontroluje, provádí údržbu a drobné opravy budov, stájí a dalších zařízení farmy	Ošetřování a chov ovcí	21
- provádí každodenní krmení a ošetřování koní, - sleduje zdravotní stav zvířat - zajišťuje veterinární opatření - rozliší druhy krmiv, stanoví krmnou dávku - ošetřuje hříbata a matku po porodu, - čistí a udržuje stáje	Ošetřování a chov koní - stájová mechanizace, jejich obsluha a údržba - údržba a ošetřování zemědělských staveb	35
- provádí při údržbě a opravách svářečské práce v rozsahu svářečského kurzu ZK 135 W 01	- kurz svařování kovových materiálů	140
- popíše konstrukci sklízecí mlátičky, provádí její předsezónní přípravu, - sestaví stroj k práci, - ovládá, seřizuje a ošetřuje stroj před prací, - provádí drobné opravy	- kurz obsluhy sklízecích mlátiček	35

4.13 Vyučovací předmět: Motorová vozidla

Obor vzdělání: 41-51-E/01 Zemědělské práce
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Celkový počet hodin: 64 hodin
Platnost od: 1.9.2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Úkolem předmětu je připravit žáky ke zkoušce k získání řidičského oprávnění sk. T, seznámit je s energetickými a dopravními prostředky používanými v zemědělské výrobě a dopravě, tj. především traktorů a samojízdných pracovních strojů, osvojit si teoretické i praktické znalosti, dovednosti a návyky k řízení motorových vozidel, správně aplikovat pravidla provozu na pozemních komunikacích a ošetřovat vozidla.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá z částí, jejichž základ je dán zákonem č. 247/2000 Sb. o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel ve znění pozdějších předpisů. Organizace přípravy žáků je rozdělena na teoretickou výuku a praktický výcvik, je doplněna o souhrnná cvičení. Výuka obsahuje části: předpisy o provozu vozidel, ovládání a údržba vozidel, teorie řízení a zásady bezpečné jízdy, zdravotnická příprava, ekonomika provozu a ekologické používání vozidel.

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili smysl a podstatu jednotlivých pravidel provozu na pozemních komunikacích
- reprodukovali obsah jednotlivých pravidel při zachování přesného smyslu jejich právní formulace
- osvojili si pravidla a zautomatizovali volby správného rozhodování v provozu na pozemních komunikacích
- přesně a jednoznačně užívali pravidel stanovených dopravními značkami a zařízeními
- získali návyky pohotově aplikovat všeobecná pravidla v rychle se střídajících konkrétních situacích
- využívali poznatků a zkušeností z jejich denního styku s provozem na pozemních komunikacích
- uplatňovali principy funkčnosti, ekonomičnosti a bezpečnosti při používání vozidel
- získali návyky k ekologickému zacházení s vozidly
- využívali znalostí fyzikálních zákonitostí jízdy v různých dopravních a povětrnostních podmínkách
- využívali znalostí a poznatků o stavbě a činnosti motorů, převodů, částí podvozků a karoserie
- navazovali na vědomosti o vlastnostech materiálů a užívali je při plnění úkonů a požadavků na správné udržování a ošetřování vozidel
- v případě potřeby správně a účinně poskytl první pomoc v potřebném rozsahu při zranění druhých osob.

Strategie výuky

Výuka se provádí v 2.ročníku, výuka a výcvik je zaměřen na přípravu na získání řidičského oprávnění sk. T. Rozsah výuky v jednotlivých celcích je dán zákonem č. 247/2000 Sb., kde jsou stanoveny minimální počty vyučovacích hodin pro jednotlivé skupiny řidičských oprávnění. Ve výuce jsou používány interaktivní metody za pomoci výukových programů a videoproduktů. Tematický celek zdravotnická příprava a ovládání a údržba vozidel je

vyučován skupinově formou praktických cvičení, praktický výcvik v řízení vozidel je vyučován individuálně.

Praktický výcvik pro skupinu T se provádí v rozsahu 33 hodin (praktický výcvik údržby vozidla 8 hod., praktický výcvik zdravotnické přípravy 4 hod. a praktický výcvik v řízení vozidla 21 hod.). Praktický výcvik v řízení vozidla se provádí individuálním způsobem dle harmonogramu školy.

Hodnocení výsledků žáků

V teoretické části jsou výsledky hodnoceny průběžně na základě ústního zkoušení a po probrání každého celku následuje přezkoušení testem v počítačové podobě. V praktickém výcviku používáme slovní hodnocení s důrazem na bezpečné ovládání vozidla, samostatnost při správném řešení vzniklých dopravních situací, správnou aplikaci pravidel provozu na pozemních komunikacích, hospodárného provozu vozidla a stanoveného ošetřování a údržby vozidel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět motorová vozidla se podílí zejména na utváření právního vědomí, žák je veden k účtě k zákonu, samostatnému a odpovědnému chování, ohleduplnosti provozu na pozemních komunikacích. Pochopením vlivu motorových vozidel na životní prostředí je vnímavý a citlivý v přístupu k přírodě a přírodnímu dědictví a k vnímání života jako nejvyšší hodnoty. Řeší samostatně běžné pracovní problémy vyplývající jak z ovládání, tak z ošetřování vozidel. Předmět utváří dovednosti řešit problémy a problémové situace cestou volby vhodných strojů, pracovního náradí a zařízení, jejich seřízení podle pracovních podmínek s využitím znalosti principu strojů. Při řešení pracovních úkolů využívá internet a odbornou literaturu, považuje za samozřejmé používat bezpečné postupy při práci, nevytvářet rizikové prostředí svou činností.

Aplikace průřezových témat

Průřezová témata prolínající vyučovacím předmětem: téma Člověk a životní prostředí vede žáka k účtě a k citlivému přístupu k přírodě a její ochraně, téma Člověk a svět práce vytváří schopnost k týmové práci, ale i k samostatnému řešení problémů, téma Člověk a digitální svět – vyhledávání dalších informací na webových stránkách, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací. Pozornost bude věnována odborné stránce.

Přehled učiva

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák - se řídí ustanoveními pravidel provozu na pozemních komunikacích - rozpozná dopravní značky, zná jejich význam a řídí se jimi - řeší dopravní situace - posoudí podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích - orientuje se v podmínkách zákonného pojištění motorových vozidel - zhodnotí občansko a trestně právní	1. Předpisy o provozu vozidel dle aktuálních zákonů a vyhlášek	24

odpovědnost řidiče - vymezí rozsah řidičských oprávnění a pravidelných lékařských prohlídek - orientuje se v bodovém hodnocení řidičů a započítávání bodů za dopravní přestupky		
- popíše a pojmenuje úkony kontroly vozidla před jízdou a ovládací ústrojí vozidel - vysvětlí základní postupy při ošetřování vozidel - popíše účel, druhy, činnost, možné druhy poruch, základní údržbu a postup při odstraňování jednoduchých závad u jednotlivých skupin vozidel - rozliší u vozidel technické závady, které ohrožují bezpečnost provozu - zdůvodní zásady preventivní údržby a její význam pro bezpečnost a spolehlivost provozu vozidel - aplikuje obecné zásady ochrany životního prostředí při provozu a ošetřování vozidel	2. Ovládání a údržba vozidel -základy konstrukce motorových vozidel -poháněcí a převodná ústrojí motorových vozidel, jejich účel, druhy a funkce -podvozkové skupiny vozidel, jejich účel, druhy a funkce -speciální vybavení vozidel a jejich požití -karoserie vozidel, jejich účel -způsoby údržby, zásady preventivní údržby -ekologické zacházení s nebezpečnými odpady	22
- zdůvodní základní fyzikální zákonitosti jízdy s vozidlem - zhodnotí vliv člověka, technického stavu vozidla a prostředí na bezpečnost jízdy - popíše zásady předvídavosti, rozpoznávání a řešení nebezpečných situací - posoudí problematiku vzájemných vztahů jednotlivých účastníků provozu na pozemních komunikacích - rozliší faktory aktivní a pasivní bezpečnosti vozidel - popíše složky defenzivní jízdy	3. Teorie řízení a zásady bezpečné jízdy -zvláštnosti jednotlivých účastníků provozu -aktivní a pasivní bezpečnost vozidel -zásady předvídavosti, rozpoznávání a řešení nebezpečných situací -složky defenzivní jízdy -základy fyzikálních zákonitostí jízdy vozidel -faktory ovlivňující bezpečnost provozu -všeobecný popis ovládání a uspořádání vozidel	14
- popíše obecné zásady chování při dopravní nehodě - vysvětlí zásady první pomoci při jednotlivých poraněních - rozpozná stavy bezprostředně ohrožující život - popíše obsah lékárničky a možnosti použití zdravotnických pomůcek - zdůvodní důležitost prevence dopravních nehod	4. Zdravotnická příprava -zásady jednání na místě dopravní nehody -stavy bezprostředně ohrožující život zraněných -zásady první pomoci -druhy lékárniček, jejich vybavení a způsob použití zdravotnických pomůcek -prevence dopravních nehod	4

- samostatně a rutinně ovládá vozidlo - provádí předepsanou údržbu a ošetřování - řeší vzniklé dopravní situace - správně aplikuje pravidla provozu na pozemních komunikacích - vyhledá a odstraní jednoduché poruchy - rozpozná stavy ohrožující život a dokáže poskytnout laickou první pomoc zraněné osobě	5.Praktický výcvik v řízení -výcvik v řízení vozidel -výcvik údržby vozidel -výcvik zdravotnické přípravy	21 8 4
--	--	--------------

Pozn.:

Počty hodin i použitá odborná terminologie jsou převzaty ze zákona č.247/2000 Sb.

V případě změny zákona je nutno počty hodin opravit.

5. POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Školní vzdělávací program je v oblasti teoretické i praktické části výuky realizován ve vlastních prostorách školy a jejích součástech. V prostorách budovy v ulici Žatecká probíhá teoretická výuka, k jejímuž zabezpečení slouží kmenové učebny, učebny pro všeobecně-vzdělávací a odborné předměty, kabinety, kuchyně se školní jídelnou, kanceláře vedení školy a hospodářského úseku. Učebny jsou vybaveny funkčním zařízením a potřebnou didaktickou technikou. Škola disponuje jednou učebnou IKT s 15-ti přípojnými místy, dvěma učebnami s notebooky pro žáky a pěti univerzálními učebnami s prezentační technikou zřízenými pro projektovou výuku. V oblasti Vzdělávání pro zdraví je využívána tělocvična Základní školy vybavená potřebným náradím a náčiním, včetně venkovního hřiště. Odborný výcvik probíhá na vlastních pozemcích školy a na smluvních pracovištích našich sociálních partnerů.

A/ Materiálně technické podmínky pro výuku

Školní vzdělávací program je realizován ve vlastních prostorách školy (škola a součásti školy), jejichž vlastníkem je zřizovatel, tj. Středočeský kraj. Tento majetek je škola oprávněna využívat a spravovat na základě zřizovací listiny. Speciální učebny jsou vybaveny speciálním nábytkem, přístroji a pomůckami potřebnými pro realizaci cílů a obsahu vzdělávání v daném oboru vzdělávání a v kapacitě odpovídající požadavkům BOZP nebo umožňující dělení tříd na skupiny a podle charakteru předmětu umožňují individuální práci žáků (např. na PC).

SŠ a ZŠ Jesenice zabezpečuje provoz tří výchovně – vzdělávacích úseků: teoretického vyučování, praktického vyučování, výchovy mimo vyučování.

Objekty školy pro OV a TV	Žatecká čp.1	Žatecká čp. 382	Žatecká čp. 408	Nezvalova čp. 386	Plzeňská čp. 63
Počet učeben celkem	8	3	2	4	8
z toho odborných	2	1	1	3	1

Ostatní součásti školy

Součást	počet lůžek	kapacita
Domov mládeže	100	
Školní kuchyně		250

Teoretické vyučování je soustředěno v hlavní budově školy střední školy, v budově Žatecká čp.1, kde jsou umístěny 4 kmenové učebny, 3 odborné (výpočetní technika), 1 učebna odborného výcviku a 5 kabinetů, sborovna.

Výuka je zabezpečována dostatečným vybavením kabinetů všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů, pomůckami i potřebnou audiovizuální a prezentační technikou, interaktivními tabulemi. Všechny učebny jsou připojeny na internet – učebny jsou využívány rovněž v odborných a humanitních předmětech.

B/ Praktické vyučování Praktické vyučování zemědělských oborů probíhá v areálu čp. 299, kde jsou 2 učebny, 2 montážní dílny včetně části strojního obrábění kovů, 2 dílny pro ruční obrábění kovů, 1 kovárna, dále v objektech čp. 408, kde je 1 dílna pro ruční obrábění dřeva a kovů.

Úsek praktického vyučování má pro učební obory se zemědělským zaměřením k dispozici 3 skleníky, školní zahradu o ploše 6900 m² a další pozemky a zařízení. Všechny učebny a dílny jsou vybaveny potřebným zařízením, technikou, náradím a pomůckami. Pro nácviky

a provádění polních prací s mechanizačními prostředky má SŠ Jesenice k dispozici traktory a odpovídající množství strojů a náradí.

Pro kvalitní plnění témat chovu hospodářských zvířat spolupracuje obor Zemědělec – farmář se Školním statkem SZeŠ Rakovník a dalšími sociálními partnery. Dále pak žáci plní část osnovy formou služeb na smluvně zajištěných pracovištích.

Výchova mimo vyučování

Úsek výchovy mimo vyučování ubytovává žáky v třílůžkových pokojích ve 2 pavilonech domova mládeže s celkovou kapacitou 100 žáků. Při akutních onemocněních a jiných náhlých situacích je využívána místnost (tzv. izolace), kde je o nemocné žáky pečováno do jejich odjezdu. Domov mládeže má k dispozici místnost pro kulturu a studium, kuchyňku, bohaté vybavení pro sportovní i další zájmové kroužky, posilovnu, využívána je také školní žákovská knihovna a počítačová klubovna s 5 počítači. Oba pavilony byly připojeny na internetovou síť.

Škola má k dispozici vlastní školní kuchyni a školní jídelnu, které jsou součástí budovy školy. Je zde zajišťováno stravování pro žáky školy, pracovníky školy a cizí strážníky. Ubytování žáci se stravují pětkrát denně, dojíždějící dvakrát denně. Rovněž je žákům zajištěn v dostatečné míře pitný režim.

Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a stravování.

Personální zajištění výuky

Výuku zajišťuje stálý pedagogický sbor, ve kterém jsou učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a učitelé odborného výcviku. Výchovu a vzdělávání mimo vyučování zajišťují vychovatelé skupin.

Vedoucí pracovníci:

Ředitelka školy

Zástupce ředitelky pro teoretické vyučování

Vedoucí učitel/ka odborného výcviku

Vedoucí vychovatel

Pedagogičtí pracovníci pověřeni zvláštními úkoly:

Výchovný poradce

Školní metodik prevence

Koordinátor IKT

Koordinátor EVVO

Pedagogický pracovník pro vedení programu Bakalář

Třídní učitel/učitelka

Předměty vyučují s převahou pedagogové vysokoškolsky vzdělaní a se speciálně pedagogickou způsobilostí. Část odborných předmětů a odborný výcvik vyučují učitelé s úplnou odbornou způsobilostí a ve většině se speciálně pedagogickou způsobilostí. U pedagogů, kteří nesplňují kvalifikační požadavky, se jedná o pracovníky s dlouholetou pedagogickou praxí, kteří mají i zkušenosti z výrobní praxe a výborné pedagogické výsledky, nebo o nově přijaté pedagogické pracovníky.

K dalšímu vzdělávání jsou využívány semináře a kurzy nabízené vzdělávacími institucemi. V rámci školy probíhá další vzdělávání pedagogických pracovníků, rovněž formou seminářů a dále si doplňují odborné znalosti formou samostudia. Pro splnění kvalifikačních požadavků volí pedagogové formu dálkového studia při vysokých školách.

Provoz školy zajišťují také nepedagogičtí pracovníci, kterými jsou pracovníci na ekonomickém úseku, úseku stravování, úklidu a údržby.

6. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

SŠ a ZŠ Jesenice využívá spolupráce se sociálními partnery k realizaci skupinového odborného výcviku především v oblasti živočišné výroby. Naše škola se nachází v chmelařské oblasti. Část našich absolventů nachází uplatnění i v tomto oboru. Z toho důvodu je část témat odborné výchovy začleněna do pěstování této komodity.

Sociální partnery zemědělského sektoru kontaktuje škola i při uskutečňování odborných exkurzí z profilově zaměřených předmětů: Stroje a zařízení, Chov zvířat, Pěstování rostlin.

Součástí realizace ŠVP je fakt, že sociální partneři se zúčastňují závěrečné zkoušky. Jsou stálí členové zkušební komise jako odborníci z praxe.

Z tohoto pohledu se škole rýsuje oboustranný přínos :

1. Pro sociální partnery :

Jako potencionální zaměstnavatelé si mohou vybrat z absolventů toho, kdo nejvíce odpovídá požadavkům na konkrétní pracovní pozici.

2. Pro žáky oboru: důslednější příprava na závěrečné zkoušky

Žáci jsou si vědomi, že ve zkušební komisi se nachází odborník z praxe. Čas strávený v provozovnách sociálních partnerů v průběhu odborné výchovy žáci zhodnocují efektivněji. Předpokládají konkrétní dotazy na problematiku, s kterou přišli do styku na smluvních pracovištích sociálních partnerů.

3. Pro školu:

Vytvoří se mnohem užší propojení školy se současnou zemědělskou praxí. Sociální partneři si uvědomí těžkosti, které vznikají při výchově mladé generace. Škola je ve stálém kontaktu s Úřadem práce Rakovník, jehož prostorách žáci absolvují v průběhu studia besedu o významu celoživotního vzdělávání.

Sociální partneři SŠ a ZŠ Jesenice jsou například Školní statek SZŠ Rakovník, Okresní agrární komora Rakovník, Úřad práce Rakovník, MÚ Jesenice, MÚ Rakovník.

7. REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE PŘI ORGANIZACI BOZP A PO

Vychází z:

- platných předpisů, zákonů, vyhlášek a norem zabývajících se problematikou BOZP a PO, školního řádu ŠŠ a ZŠ Jesenice
- zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování
- nezávadného stavu objektů, technických a ochranných zařízení, jejich údržbou a pravidelnou technickou kontrolou a revizí
- zlepšováním pracovního prostředí a označením nebezpečných předmětů a prostor v souladu s příslušnými normami
- vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých dle příslušných předpisů ke zvýšení ochrany jejich zdraví
- pravidelné školení BOZP a PO dle příslušných předpisů a školního řádu, prokazatelné upozornění a podrobné instruování žáků před jednotlivými činnostmi, jichž se účastní při výuce, odborném výcviku a odborné praxi
- souladu časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP, která respektuje počet stanovených hodin, fyziologickou a psychickou náročnost dané činnosti a obsah vzdělávání
- ochrany žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy
- žáci jsou pravidelně na začátku školního roku seznámeni s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a svým podpisem stvrzují, že těmto pravidlům rozumí a chtějí je dodržovat
- na dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, stejně i dodržování požárních předpisů během výuky a o přestávkách dohlíží pověřený učitel
- problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování; vycházejí z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast
- prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat Vyhlášce č. 410/2005 Sb.
- škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem; se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni; rizika, která nelze eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě Směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Příloha: ZÁSADY TVORBY IVP PRO SŠ

Individuální vzdělávací plán (IVP) je jedním z podpůrných opatření, které slouží k podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním. Zásady tvorby IVP jsou zpracovány v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky od druhého stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti rodičů nebo žáka zpracuje škola pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně individuální vzdělávací plán. Kritériem hodnocení výsledků práce ve škole se potom u těchto žáků stává plnění individuálního plánu. Proto ještě důsledněji respektujeme potřeby každého žáka.

IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodické podpory edu.cz.

IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace žáka.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- a) v oblasti metod výuky:
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
 - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- b) v oblasti organizace výuky:
 - střídání forem a činností během výuky
 - u mladších žáků využívání skupinové výuky
 - postupný přechod k systému kooperativní výuky
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny odpočinek
- c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče
- d) personální PO

Individuální vzdělávací plán je zpracováván bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Zpracování a provádění IVP zajišťuje škola.

Tvorbu IVP koordinuje školní poradenské pracoviště, respektive výchovný poradce, který je také pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

IVP zpracovává třídní učitel a vyučující předmětu ve spolupráci s žákem (podle svých možností) a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

IVP – PO je hodnocen každé pololetí nebo dle potřeby

Konkretizace postupu zpracování IVP

Zákonný zástupce požádá písemně na základě doporučení ŠPZ o vytvoření IVP.

Zákonný zástupce nebo zletilý žák vyjádří svůj souhlas s poskytováním podpůrných opatření svým podpisem (informovaný souhlas).

Ředitelka školy rozhodne o poskytnutí IVP.

Vytvoření IVP do 1 měsíce.

a) posouzení aktuální úrovně znalostí a dovedností žáka vzhledem ke zdravotnímu postižení

b) vytýčení vzdělávacích cílů

c) samotné vypracování IVP

Dle potřeb žáka lze IVP aktualizovat během školního roku.

Vyhodnocení IVP - PO

Probíhá širším slovním hodnocením každé pololetí nebo dle potřeby.