

**Školní vzdělávací program pro obor vzdělání
41–51–H/01 Zemědělec – farmář**



Střední škola a Základní škola Jesenice, p. o.

Platnost od 1. 9. 2024

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Střední škola a Základní škola Jesenice, p.o.
Adresa:	Plzeňská 63, 270 33 Jesenice
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Kód a název oboru vzdělávání:	41-51-H/01 Zemědělec-farmář
Název školního vzdělávacího programu:	Zemědělec - farmář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Jméno ředitelky:	Mgr. Hana Vanická www.skolyjesenice.cz
Kontakty:	tel.313 599 325, 313 599 324 e-mail.issjesenice@issjesenice.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem
Razítko školy	
Podpis ředitelky	

OBSAH

1 PROFIL ABSOLVENTA	5
1.1 PRACOVNÍ UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA:	5
1.2 ABSOLVENT V OBLASTI VÝKONU PROFESE	5
1.3 KOMPETENCE ABSOLVENTA	6
1.4 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁNÍ, POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ A KVALIFIKACE	10
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	11
2.1. PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ	11
2.2 POJETÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	11
2.3 METODY A FORMY VÝUKY	11
2.4 ORGANIZACE VÝUKY	12
2.5 HODNOCENÍ ŽÁKŮ	12
2.6 UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	13
2.7 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	13
2.8 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	20
2.8.1 <i>Občan v demokratické společnosti</i>	20
2.8.2 <i>Člověk a životní prostředí</i>	20
2.8.3 <i>Člověk a svět práce</i>	21
2.8.4 <i>Člověk a digitální svět</i>	21
2.9 REALIZACE DALŠÍCH VZDĚLÁVACÍCH A MIMO VYUČOVACÍCH AKTIVIT PODPORUJÍCÍCH ZÁMĚR ŠKOLY	23
3. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP DO ŠVP	24
3.1. UČEBNÍ PLÁN	25
4. UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTŮ	27
4.1 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE	27
4.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK	39
4.3 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: NĚMECKÝ JAZYK	47
4.4 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA	53
4.5 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: FYZIKA	58
4.6 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: CHEMIE	62
4.7 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: BIOLOGIE A EKOLOGIE	66
4.8 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA	70

4.9 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA	74
4.10 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.....	81
4.12. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: STROJE A ZAŘÍZENÍ.....	93
4.13 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: STROJNICTVÍ.....	99
4.14 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PÉČE O ZEMĚDĚLSKOU TECHNIKU.....	103
4.15 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN.....	106
4.16 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: CHOV ZVÍŘAT	113
4.17 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ODBORNÝ VÝCVIK.....	120
4.18 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MOTOROVÁ VOZIDLA SK. T	129
4.19 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MOTOROVÁ VOZIDLA SK. B.....	133
5.POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	137
6. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	140
7. REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE PŘI ORGANIZACI BOZP A PO	141
PŘÍLOHA: ZÁSADY TVORBY IVP PRO SŠ	142

1 PROFIL ABSOLVENTA

Kód a název oboru vzdělávání: 41–51-H/01 Zemědělec-farmář
Název ŠVP: Zemědělec-farmář
Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia: Tříleté denní studium
Platnost ŠVP: Od 1. 9. 2024

1.1 Pracovní uplatnění absolventa:

Absolvent se uplatní v zemědělské prvovýrobě a službách pro zemědělství, zejména v povoláních zemědělec-farmář a chovatel zvířat. Vykonává činnosti související s pěstováním rostlin a chovem zvířat, uplatňuje se při obsluze a údržbě zemědělské techniky. V závislosti na zaměření školního vzdělávacího programu se absolvent může dále uplatnit v oblasti agroturistiky a péče o krajinu, při pěstování ovoce a zeleniny, zpracování rostlinných a živočišných produktů v rámci zemědělského podniku, při opravárenských činnostech a při vedení domácnosti. Absolvent je tedy připraven pro život na venkově, práci v zemědělském podniku, agroslužbách a také pro soukromé podnikání v zemědělství.

Součástí vzdělávání je i odborná příprava k získání řidičského oprávnění skupiny T, B a C.

Absolvent získá odbornou způsobilost pro nakládání s přípravky na ochranu rostlin 1. stupně v souladu s platnou legislativou.

1.2 Absolvent v oblasti výkonu profese

- prakticky využívá poznatků o půdě, hnojivech, ochranných prostředcích
- aplikuje hnojiva v určené dávce na 1 ha
- prakticky využívá poznatků o různých druzích rostlin, technologických postupech jejich pěstování, sklizně a posklizňové úpravy
- určí technologické postupy v závislosti na klimatických podmínkách
- prakticky využívá poznatků o mechanizačních prostředcích, o jejich běžné údržbě a opravách
- odborně obsluhuje mechanizační prostředky a potřebná technická zařízení
- nakupuje osiva, krmiva, hnojiva, hospodářská zvířata, stroje a zemědělské nářadí a je aktivní při uplatnění zemědělských produktů na trhu
- připravuje a uspořádává své pracoviště
- hodnotí vykonanou práci a vede běžné provozní záznamy
- chrání a tvoří životní prostředí
- ovládá základy komunikace v cizím jazyce
- aplikuje poznatky z matematiky a přírodních věd v praktických činnostech
- aktivně využívá prostředky ICT
- celoživotně se vzdělává ve svém oboru, sleduje vývoj ekonomiky a zemědělské politiky na všech úrovních.

Žák je veden tak, aby:

- rozpoznal své reálné odborné a osobnostní kvality
- se orientoval v potřebných informacích a pracoval s nimi uvážlivě
- se orientoval v oblasti nabídky a poptávky z hlediska výroby
- dodržoval zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce a požární prevence

- měl aktivní přístup k životu a k řešení problémů
- jednal a komunikoval slušně a odpovědně, vážil si vytvořených hodnot
- respektoval lidská práva a vážil si lidského života
- konstruktivně zvažoval své možnosti v oblasti profesní dráhy
- prováděl svědomitě a pečlivě svou činnost.

1.3 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence jsou rozpracovány v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Kompetence k učení

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; gramotnost, ovládání psaní a početních úkonů
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle

toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vykonávat pracovní činnosti při pěstování rostlin, tzn. aby absolventi:

- prováděli základní zpracování půdy, předseťovou přípravu a kultivaci půdy během vegetace
- aplikovali statková a průmyslová hnojiva
- seli a sázeli hlavní druhy pěstovaných rostlin
- ošetřovali rostliny během vegetace a realizovali preventivní opatření proti výskytu plevelů, chorob a škůdců
- získali odbornou způsobilost pro nakládání s přípravky na ochranu rostlin 1. stupně v souladu s platnou legislativou
- sklízeli, prováděli posklizňovou úpravu a skladovali rostlinné produkty, hnojiva, chemikálie apod.
- pěstovali rostliny v podmínkách ekologického zemědělství.

Vykonávat pracovní činnosti při chovu zvířat, tzn. aby absolventi:

- při práci uplatňovali kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečovali pohodu zvířat (welfare)
- prováděli ošetřování, odchov, chov a krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat
- vedli stájovou evidenci pro konkrétní druh hospodářských zvířat
- posuzovali zdravotní stav a realizovali potřebná preventivní opatření
- pečovali o pastevní porosty a organizovali pastvu
- dojili a ošetřovali mléko po nadojení
- vhodně skladovali a uchovávali živočišné produkty
- respektovali specifika chovu v podmínkách ekologického zemědělství.

Využívat efektivně zemědělskou techniku, řídit motorová vozidla, tzn. aby absolventi:

- obsluhovali, seřizovali a prováděli běžnou údržbu a základní opravy zemědělské techniky
- vykonávali úkony posklizňového ošetření a uskladnění strojů, evidenci preventivních a posezonních oprav, rozhodovali o vlastních možnostech oprav
- vykonávali úkony garážní péče a uskladňovali stroje
- prováděli kontrolu, údržbu a jednoduché opravy strojů, základní opravy budov, stájí a dalších zařízení farmy
- zajišťovali manipulaci se zemědělskými materiály a zemědělskou dopravu
- prováděli údržbu motorových vozidel skupiny T, B a C
- získali odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T, B a C.

Vykonávat provozní činnosti, tzn. aby absolventi:

- vykonávali administrativní činnosti spojené s provozem farmy
- nakupovali osiva, krmiva, hnojiva, hospodářská zvířata, stroje apod. a vyvíjeli aktivity pro uplatnění zemědělských produktů na trhu
- využívali poradenství a informační systémy zaměřené jak na výrobní problematiku, tak na možnosti využívání dotačního systému.

1.4 Způsob ukončení vzdělání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy. Dokladem o dosažení středního stupně vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Kód a název oboru vzdělání: 41–51–H/01 Zemědělec-farmář
Název ŠVP: Zemědělec-farmář
Dosažený stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia: 3 roky, denní studium
Kvalifikační úroveň EQF 3
Platnost: 1. 9. 2024

2.1. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- úspěšné ukončení základního vzdělání
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanovena vládním nařízením)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok

Zdravotní způsobilost

Ke studiu oboru Zemědělec – farmář mohou být přijati uchazeči s dobrým zdravotním stavem.

Uchazeči nesmí trpět zejména:

- závažnými onemocněními pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu,
- závažnými chronickými nemocemi kůže a dýchacích cest,
- závažná onemocnění pohybového a nervového systému, omezující jemnou motoriku a koordinaci pohybů,
- nemoci pohybového systému omezující pohyblivost a svalovou sílu.

Přesné posouzení zdravotního stavu s následným doporučením nebo nedoporučením výkonu této profese je možné pouze po konzultaci s lékařem.

2.2 Pojetí vzdělávacího programu

Učební kapacita školy pro učební obor Zemědělec – farmář pokrývá dostatečně potřeby regionu. Škola definuje svou vzdělávací strategii v oboru Zemědělec – farmář jako jednotlivé zásady, které se musí prolínat celým výchovně-vzdělávacím procesem.

Při sestavování a naplňování ŠVP je respektována snaha vytvářet u žáků profesionální návyky, které budoucí zaměstnavatel bude využívat a které dostatečně ekonomicky ocení.

Začlenit žáky již během studia mezi odborníky, umožňovat žákům navazovat kladné interpersonální vztahy, kterých žáci mohou využívat při svém budoucím povolání. K tomu také slouží účast na různých soutěžích v rámci regionu i celé ČR.

Vytvářet u žáků hrdost a kladný vztah ke škole, ve které se učí odbornému řemeslu.

Vytvářet v žácích potřebu se ve svém oboru dále vzdělávat a profesionálně růst.

2.3 Metody a formy výuky

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy.

V koordinaci s ostatními vyučujícími vyvíjí péči o získávání a rozvíjení požadovaných profesních znalostí a schopností, ale i profesní vystupování, estetické cítění, vztah k životnímu prostředí, vstřícné jednání se spolupracovníky a obchodními partnery aj.

Tomuto odpovídají tyto metodické přístupy ve výuce:

- výklad s návazností na znalosti žáků
- řízený rozhovor
- práce ve skupinách
- práce s počítačem

- exkurze
- samostatné řešení úkolů
- diskuze, brainstorming
- konzultační hodiny
- autodidaktické metody.

Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku.

Odborný výcvik zajišťují učitelé odborného výcviku a je organizován tak, aby žáci poznali celý technologický proces.

Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, kladný vztah ke zvířatům a k životnímu prostředí jako celku, upevňování pracovních návyků. Metody odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť a exkurze.

2.4 Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Teoretická výuka probíhá v učebnách a v odborných počítačových učebnách. Praktické vyučování probíhá v odborných učebnách školy, na pracovištích školy a na smluvních pracovištích u právnických a fyzických osob. Smluvní zajištění praktického vyučování žáků oboru Zemědělec – farmář je realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce. Smlouva je uzavírána vždy na 1 školní rok. Výuka u smluvních partnerů probíhá buďto skupinovým odborným výcvikem nebo pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je kontrolována učiteli odborné výchovy a zástupcem ředitele pro praktické vyučování. Do výuky v 2. ročníku je zařazen čtrnáctidenní blok prázdninového odborného výcviku, který probíhá během hlavních prázdnin a jsou zde zařazena taková témata, která nelze odučit v průběhu školního roku. Je součástí výuky, žáka náhradou získá dva týdny volna na konci školního roku. Odborný výcvik je vyučován v délce 7 vyučovacích hodin denně.

2.5 Hodnocení žáků

Základem pro hodnocení prospěchu a chování je platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu.

Důraz je kladen na:

- funkci hodnocení (informativní, motivační, výchovná),
- individuální přístup k žákům,
- sebehodnocení,
- skupinové hodnocení,
- hodnocení v teoretickém vyučování,
- hodnocení v odborné praxi

Při hodnocení teoretické výuky klademe důraz zvláště na:

Hodnocení žáků průběžně formou testů z teoretických znalostí, za aktivitu a odborné vyjadřování při diskuzi. Hodnocení doplňují ústní zkoušení, zvládání praktických úkolů ve cvičení i výsledky samostatně získaných a zpracovaných informací. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění zadaných úkolů. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Při hodnocení odborného výcviku klademe důraz zvláště na:

- kvalitu získaných dovedností a vědomostí a schopnost aplikovat poznatky v praxi;

- dodržování bezpečnosti práce, norem, předpisů;
- samostatnost a preciznost při práci
- provedené pracovní úkony, operace nebo práce odpovídající stanoveným ukazatelům kvality;
- hodnocení žáků je prováděno dle klasifikačního řádu, na základě ústního, písemného a zejména praktického zkoušení. Je zhodnocen celkový přístup žáka k odbornému výcviku a k plnění studijních i pracovních povinností.

2.6 Ukončování vzdělávání

Ukončování vzdělávání probíhá v souladu s platnou legislativou (zákon č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 72-76, § 91 v platném znění a vyhlášky MŠMT ČR č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, v platném znění).

Vzdělání se ukončuje jednotnou závěrečnou zkouškou, která nastavuje jednotné parametry a jejíž cílem je prokázat, že žáci jsou schopni teoretické vědomosti prakticky uplatnit v situacích simulujících reálný výkon.

Závěrečná zkouška se koná v pořadí: písemná zkouška, praktická zkouška z odborného výcviku a ústní zkouška. Závěrečná zkouška se koná v červnu v termínech stanovených ředitelem školy.

Po úspěšném vykonání všech tří částí závěrečné zkoušky žák dosáhl středního vzdělání s výučním listem.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

2.7 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí platnou legislativou – zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, a je v souladu s vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb., v platném znění. Dále je v souladu se vzdělávacími potřebami žáků a požadavky zákonného zástupce.

Škola vzdělává žáky převážně s průměrným a podprůměrným prospěchem nebo ze „speciálního školství“. Často se jedná o žáky se specifickými poruchami učení či se zdravotním postižením. Pedagogové mají snahu o integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných školních kolektivů formou individuální nebo skupinové integrace. Toto přispívá k přijímání a zaujímání nových sociálních rolí ve třídě, ročníku, skupině a žák se připravuje na běžný občanský život a úspěšné pracovní uplatnění.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky.

Systém péče o žáky se SVP

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření doporučuje školské poradenské zařízení.

Konkrétně v rámci podpůrných opatření jde například:

využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence (oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.) nebo pedagogická intervence (kde je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku). Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ).

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů, případně jiných zákonných zástupců, školního poradenského pracoviště a školského poradenského zařízení.

Školní poradenské pracoviště se zaměřuje na:

prevenci školní neúspěšnosti žáků a péči o neprospívající žáky

zajištění odborné pomoci a podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

zajištění odborné pomoci a podpory žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním

prevenci sociálně patologických jevů a poradenskou intervenci u žáků při řešení jejich osobních problémů

metodickou podporu učitelům při aplikaci speciálně pedagogických poznatků do vzdělávací činnosti

kariérní poradenství a pomoc při rozhodování o dalším vzdělávání a dalším vzdělávání a profesní orientaci žáků

podporu sebepoznávání žáků a zvažování jejich dalších profesních možností

vedení žáků k uvědomění si nutnosti celoživotního vzdělávání

zajištění metodické pomoci pedagogickým pracovníkům školy

zprostředkování nových informací z oblasti výchovného poradenství učitelům a ostatním pedagogickým pracovníkům sledování a podpora talentovaných žáků

V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, dalších vyučujících, asistentů pedagoga, vychovatelů, výchovného poradce a vedení školy. Tito jmenovaní spolu s pracovníky školských poradenských zařízení budou spolupracovat při řešení problémů týkajících se vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vycházíme ze zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a z vyhlášky o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění a z RVP, kde jsou popsány podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vyhledávání a podpory žáků s SVP, nadaných a žáků mimořádně nadaných.

Vyhledáváním žáků s SVP a nadaných žáků se zabývá výchovný poradce ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky. Komunikaci s poradenskými zařízeními zajišťuje výchovný poradce. Před nástupem žáka do střední školy spolupracujeme se základními školami a zákonnými zástupci žáků, pořádáme dny otevřených dveří, konzultační dny. Při zahájení docházky do střední školy u žáků se SVP vyžadujeme platné doporučení ŠPZ, které upravuje způsob vzdělávání žáka včetně podpůrných opatření.

Obecné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

spolupráce se zákonnými zástupci žáka, žákem s SVP

návaznost na předchozí vzdělávání

spolupráce se školskými poradenskými zařízeními nebo zdravotnickým zařízením (diagnostika, doporučení pro výuku, úprava školního prostředí apod.)

spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky

úzká spolupráce s výchovnou poradkyní a spolupráce pedagogů se zákonnými zástupci

připravenost učitelů na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

vypracování plánu pedagogické podpory, individuálního vzdělávacího plánu a jejich plnění, vyhodnocování

vhodná organizace výuky

umožnit žákovi používat vhodné relaxační a kompenzační pomůcky

respektovat zdravotní stav žáka

podporovat nadání a talent žáka

při hodnocení zohlednit druh speciálních potřeb žáka

Při diagnóze specifické poruchy učení postupujeme následovně:

seznámíme všechny pedagogy a další odpovědné osoby s poruchou žáka a s jejími specifiky

dohodneme se s rodiči na možnostech úzké spolupráce

stanovíme způsoby hodnocení žáka a možnosti úlev

na základě doporučení ŠPZ vypracujeme individuální vzdělávací plán

seznámíme spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení

zajistíme žákovi potřebné pomůcky

Zásady práce pro žáky se zdravotním postižením:

respektovat zvláštnosti a možnosti žáka

včas poskytnout speciální pomoc

utvořit optimální pracovní prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry

zajistit kompenzační a didaktické pomůcky

užívat speciální metody a formy při práci s těmito žáky

dodržovat zásady všestrannosti (dbáme na to, aby žák mohl své znevýhodnění kompenzovat

i jinými činnostmi, v nichž je úspěšný)
dodržovat zásady soustavnosti (snaha zapojit žáka do všech vzdělávacích aktivit)

Zásady pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení:

klást reálné cíle, postupně zvyšovat nároky
podporovat snahu, chválit při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
dodržovat časté přestávky, střídat pracovní tempo
odstranit rušivé vlivy při práci
podporovat schopnost koncentrace žáků, usměrňovat hyperaktivitu a impulzivní jednání
navodit příjemnou a soustředěnou atmosféru při práci
vyhledávat činnosti, ve kterých může být žák úspěšný
zařazovat relaxační cvičení
podporovat nadání a talent žáka

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřízpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní. Na základě diagnostiky a doporučení ŠPZ probíhá vzdělávání těchto žáků formou individuální integrace podle individuálního vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí je nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení a výchovu k práci a ke spolupráci. Pedagog stanoví společně se žáky přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování a zavede systém pochval a trestů.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Žákům, kteří pocházejí z prostředí sociálně znevýhodněného škola zapůjčí nezbytné pomůcky a potřeby pro výuku.

U žáků v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu bývá zpravidla hlavním problémem i nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka. Při práci s těmito žáky je třeba věnovat pozornost osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi.

Ve shodě se školským zákonem je třeba umožnit těmto žákům rozvoj vlastní identity.

Zásady pro práci s žáky se sociálním znevýhodněním:

v případě potřeby vypracovat individuální vzdělávací plány
zajistit individuální péči
v případě potřeby poskytnout specifické učebnice a pomůcky
volit odpovídající metody a formy práce
spolupracovat s rodinou a odborným pracovištěm
vytvořit příznivé klima

Zásady komunikace učitele s rodičem:

Při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je velmi důležité spolupracovat s rodiči. Bez vzájemné spolupráce nelze dosáhnout úspěchu. Je třeba získat si důvěru rodičů, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat a povzbuzovat je
vytvořit klidnou atmosféru (dostatek času na jednání, pochvala dítěte, optimismus)
popsat (nehodnotit) situaci a chování žáka
vysvětlit svá stanoviska a uvést konkrétní příklady (rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat)

snažit se citlivě rodičům poradit a nabídnout jim pomoc

Příklady pedagogicko-organizačních úprav:

plán pedagogické podpory

individuální vzdělávací plány

doplnění, upravení vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů

zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;

PLPP může škola vypracovat před zahájením poskytování prvního stupně PO bez doporučení ŠPZ. Zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsoby vyhodnocování naplňování plánu. PO spočívají v minimální úpravě metod, organizace a hodnocení vzdělávání a nemají normovanou finanční náročnost. Škola je poskytuje žákům, u kterých se potřeba dílčích úprav ve vzdělávání projevuje.

Škola průběžně vyhodnocuje a aktualizuje PLPP v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP škola vyhodnotí, zda PO vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola využití poradenské pomoci ŠPZ. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Důležité je PLPP vyhodnocovat. PLPP dokládá a zohledňuje vzdělávací potřeby žáka a zároveň jeho pokrok. A pokud žákovi nebude poskytování podpůrných opatření 1. stupně stačit, bude vypracovaný a vyhodnocený PLPP důležitým podkladem pro poradnu, která na základě jeho vyhodnocení může doporučit PO vyššího stupně.

V rámci PLPP nastavuje podmínky hodnocení žáka. V 1. stupni podpory **neupravujeme obsahy vzdělávání nebo výstupy ze vzdělávání**. Je ale možné v PLPP uvést **úpravy forem hodnocení a podmínky pro hodnocení** (více času na zkoušení, ústní zkoušení místo písemného, využití obrazového materiálu atd).

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP, popř. i pro žáky mimořádně nadané;

Individuální vzdělávací plán (IVP) pro žáky s SVP, případně pro žáky mimořádně nadané, zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka, případně zletilého žáka, výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a třídním učitelem. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka, případně zákonného zástupce nezletilého žáka. IVP musí být vyhodnocován a upravován dle vzdělávacích potřeb žáka. Výchovný poradce seznámí všechny vyučující, žáka a zákonného zástupce žáka s IVP. Poskytování IVP může být zahájeno pouze s informovaným písemným souhlasem žáka, případně zákonného zástupce nezletilého žáka. Třídní učitel zprostředkovává komunikaci se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně se zletilým žákem. Za realizaci IVP v jednotlivých předmětech zodpovídají vyučující předmětů, kontrolu provádí výchovný poradce a vedení školy. IVP (podpůrná opatření) je vyhodnocován v pololetí, v závěru školního roku nebo dle potřeby. Vyhodnocení provedou učitelé jednotlivých předmětů, koordinátorem je výchovný poradce. Ten zpracuje závěrečné vyhodnocení, které konzultuje se ŠPZ.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Ve výuce těchto žáků škola využívá náročnější postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, náročnější práci s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci jsou zapojováni do skupinové výuky a týmové práce. Mají možnost využívat veškeré aktivity, které škola nabízí. Jsou zapojeni do projektové činnosti, soutěží, olympiád, akcí.

V případě potřeby a zejména pro rozvoj talentu je možné přerazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, lze rozšířit obsah a výstupy vzdělávání. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se může dále uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze ŠVP příslušné školy, a který se vypracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem.

Prevence sociálně patologických jevů, poradenské služby

Prevenci sociálně patologických jevů zajišťuje výchovná poradkyně ve spolupráci se školním metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli, vychovateli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Výchovný poradce a školní metodik prevence spolupracuje s třídními učiteli v oblasti sociálních vztahů a sociální dynamiky ve třídách, při řešení konfliktů mezi žáky, vzájemně podporují optimální komunikaci mezi všemi subjekty (rodiče, učitelé, žáci).

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména

povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;

uplatňovat formativní hodnocení žáků;

poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;

věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;

spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.);

spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se ŠVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);

spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením;

se specifiky vzdělávání žáků se ŠVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny;

realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se ŠVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání žáků cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem upravuje § 20 školského zákona v platném znění. Občané Evropské unie a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke vzdělávání a školským službám podle školského zákona za stejných podmínek jako občané ČR. Občané tzv. třetích zemí mají přístup ke střednímu vzdělávání, jen pokud pobývají oprávněně na území České republiky.

Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem.

Při přijímání uchazečů do školy má škola rovný přístup ke všem těmto uchazečům. Školský zákon deklaruje rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, proto mají cizí státní příslušníci stejná práva a povinnosti jako uchazeči v ČR. Přesto se přijetí cizinců z několika důvodů liší. V souladu se školským zákonem prokazují někteří uchazeči znalost českého jazyka, která je potřebná ke studiu pohovorem.

Principy začleňování cizinců

- každý žák má právo plnohodnotně rozvíjet svůj potenciál, účastnit se výuky a spolupracovat s ostatními
- škola má zodpovědnost za zajištění rovnosti vzdělávacích příležitostí pro všechny a odstranění překážek, které by mu tomu bránily, což u žáků cizinců je především výuka českého jazyka, pokud k tomu nastane tato potřeba
- opatření zohledňující vzdělávací potřeby žáků cizinců musí vycházet z pedagogické diagnostiky jejich dosavadních znalostí a zkušeností (v případě jazykové bariery je nutné alespoň rámcově zjistit například ze sešitů nebo učebnic předchozí učivo) a jazykových dovedností (porozumění češtině, mluvení, psaní latinkou, čtení apod.)
- základním principem je přistupovat k žákům cizincům s vědomím toho, že vzdělávací jazyk je pro ně jazyk cizí a že se teprve učí jazyk, prostřednictvím něhož se zároveň učí. To s sebou nese zvýšené požadavky na názornost, přehlednost, systematickosti a často i redukci učiva s velkým důrazem na rozvoj dovedností v českém jazyce.

Nejlepší způsob, jak toho dosáhnout je smysluplná a podnětná výuka s vrstevníky v běžných třídách, která vychází bezprostředně z potřeb jednotlivých žáků. Do procesu inkluze by měli být zapojeni i rodiče žáků s odlišným mateřským jazykem. Minimálně by měli být o všem informováni, ale neměla by jim být odebrána zodpovědnost za vzdělávací situaci jejich dětí, přestože i jejich vlastní situace je často nelehká.

Je nutné vyvíjet se směrem k individualizaci a diferenciaci výuky. Nad rámec ŠVP se žáci s odlišným mateřským jazykem dále vzdělávají pomocí projektu Šablony OP JAK. Výchozím principem je již zmíněná inkluzivní výuka.

2.8 Průřezová témata

2.8.1 Občan v demokratické společnosti

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti

Témata:

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- orientovali v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

2. 8. 2 Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Témata:

biosféra v ekosystémovém pojetí;

současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí; možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- rozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých

- kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- chápali vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání
- vnímali esteticky a citově své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

2.8.3 Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Osvojí si znalosti pro plánování a rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech, naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Témata:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací
- komunikační dovednosti a sebe prezentace
- otevřenost vůči celoživotnímu učení

Žáci jsou vedeni, aby:

- si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení, přistupovali aktivně k budování úspěšné kariéry
- si uvědomili svět práce a rozvoj pracovních příležitostí
- naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání
- písemně i verbálně sebe prezentovali, orientovali v prostředí trhu práce uvědomili formy aktivního hledání práce, zpracovali žádosti o zaměstnání, znali formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření
- prakticky se připravovali na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení
- uměli vyhledávat zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení
- naučili žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- uvědomovali si základní aspekty pracovního vztahu, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů
- seznámili se se službami kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

2.8.4 Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované

využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Jedná se především o jazykové vzdělávání a komunikaci, společenskovední vzdělávání, přírodovědné vzdělávání, matematické vzdělávání, estetické vzdělávání, vzdělávání pro zdraví, ekonomické vzdělávání. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti
- vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních
- navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie
- rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc
- vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků

- pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zpracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.

Průřezová témata jsou integrována do konkrétních vyučovacích předmětů a charakterizována v průřezových tématech v učební osnově jednotlivých předmětů.

Využívání IKT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním se vychází z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně viz § 66, odst. 6 zákona č. 110/2019 Sb., zákon o zpracování osobních údajů dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné. Výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstříc zdravotně znevýhodněným osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby. K dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat.

2.9 Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit podporujících záměr školy

- adaptační kurz
- seznamování s regionem a historií Jesenicka – exkurze a vycházky do okolní přírody, návštěvy muzea a městské knihovny, besedy
- zájmové aktivity
- besedy
- soutěže
- prezentace oboru na akcích školy, výstavách
- školní akce pro veřejnost – Dny dveří dokořán, burzy škol, Den dětí, výstavy
- sportovní aktivity – stolní tenis, posilovna, stolní hry, míčové hry, cvičení s hudbou, moderní tance, házení šipkami, střelba ze vzduchovky, zimní sporty (běžky, bruslení), drobné pohybové hry, atletika, plavání v bazénu, turistika, kalanetika, aerobik, stolní fotbal.

3. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP DO ŠVP

Vzdělávací oblast a obsahové okruhy	RVP		Název vyučovacího předmětu	ŠVP	
	Minimální počet hodin za celou dobu studia vzdělávání			Minimální počet hodin za celou dobu studia vzdělávání	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání	3	96	Český jazyk	3	96
	6	192	Cizí jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská výchova	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	32
			Chemie	1	32
			Biologie a ekologie	1	32
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	2	64	Literatura	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Technická zařízení a doprava	10	320	Stoje a zařízení	1	32
			Strojnictví	1+1 ^d	64
			Péče o zemědělskou techniku	1	32
			Odborný výcvik	7+13 ^d	640
Pěstování rostlin	20	640	Pěstování rostlin	5	160
			Odborný výcvik	15+3 ^d	576
Chov zvířat	16	512	Chov zvířat	7,5	240
			Odborný výcvik	8,5	272
Řízení motorových vozidel	2	64	Motorová vozidla	2+2 ^d	128
Disponibilní hodiny	19	608			
Celkem	96	3072	Celkem	77+19 ^d	3072

3.1. Učební plán

Vzdělávací oblasti, obsahové okruhy a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			Celkem
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyk a literatura	1	1	1	3
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská výchova	1	1	1	3
Fyzika	1	0	0	1
Chemie	1	0	0	1
Biologie a ekologie	1	0	0	1
Matematika	1	1	2	4
Literatura	1	1	0	2
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	0	0	2	2
Stoje a zařízení	0	1	0	1
Strojnictví	2	0	0	2
Péče o zemědělskou techniku	0	0	1	1
Odborný výcvik	7	5	8	20
Pěstování rostlin	2	2	1	5
Odborný výcvik	5	8	5	18
Chov zvířat	2	2,5	3	7,5
Odborný výcvik	3	3	2,5	8,5
Motorová vozidla		2	2	4
Počet hodin celkem týdně	32	31,5	32,5	96

Poznámky k učebnímu plánu:

- 1) Konkretizovaný ŠVP, schválený ředitelem školy a školskou radou, se stává součástí povinné učební dokumentace školy.
- 2) Přírodovědné vzdělávání je zařazeno do 1. ročníku; obsahuje učivo předmětů Fyzika, Biologie a ekologie, Chemie.
- 3) Cizí jazyk je povinně volitelným předmětem; žák volí mezi výukou anglického a německého jazyka.
- 4) Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který postupuje v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.
- 5) Při organizování sportovního výcvikového kurzu postupuje vedení školy podle platných metodických pokynů.
- 6) Závěrečné zkoušky se připravují a organizují podle platné legislativy.
- 7) V souvislosti s konkrétním obsahem každého vyučovacího předmětu se musí každý učitel průběžně zabývat otázkou bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.

Přehled využití týdnů v období září–červen školního roku			
Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu	32	31,5	32,5
Sportovní výcvikový kurz	1	0	0
Projektový týden	0	0	1
Závěrečná zkouška	0	0	2
Časová rezerva (exkurze, opakování, vých.vzdel.akce)	7	8,5	1,5
Celkem týdnů	40	40	37

4. UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTŮ

4.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

Obor vzdělání:	41–51 – H/01 Zemědělec-farmář
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	160
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Český jazyk a literatura tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání. Na jeho základě je rozvíjena většina klíčových dovedností a schopností, které žák využívá pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Podílí se na rozvoji duchovního života, ovlivňuje jeho osobní a profesní život, přispívá k utváření hodnotové orientace v oblasti umělecké a kulturní, společenské a mezilidské. Formuje postoje žáka a je ochranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Kultivuje jeho jazykový projev a přispívá k rozvoji komunikačních dovedností a schopností.

Obecným cílem je rozvíjet komunikační schopnosti žáků, používat jazyk jako prostředek komunikace a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací.

Nadpředmětový charakter má rovněž estetické vzdělávání, zastoupené v literární části. Podílí se na rozvoji duševního života, formuje postoje žáka a kultivuje jeho jazykový projev, rozvíjí vztah k materiálním a duchovním hodnotám, včetně pochopení vkusu a estetických pravidel.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 41-51-H/01. V každém ročníku jsou proporcionálně zastoupeny tři oblasti, které se vzájemně podporují a doplňují: jazykové vzdělávání a komunikační výchova se podílí na rozvoji komunikační a sociální kompetence žáků, literární výchova zpětně prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev, formuje estetické vnímání. Vyučování rozvíjí praktické dovednosti a schopnost mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, pracovat s informacemi a s textem, využívat prostředky informační a komunikační techniky. Při analýze textů se procvičují jazykové, stylistické, literárně teoretické a literárněhistorické poznatky, současně komunikační dovednosti. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, k jeho profesní orientaci.

Jazykové vzdělávání je v 1. ročníku je zaměřeno na opakování, prohlubování, rozšiřování vědomostí a dovedností ze základní školy, kulturu osobního projevu a vyjadřování v prostě sdělovacím stylu. Učivo 2. ročníku rozvíjí dále poznatky z tvarosloví a pravopisu, je věnováno skladbě a slovní zásobě. 3. ročník kromě rozšiřování učiva je zaměřen na praktické zvládání útvarů odborného a administrativního stylu.

Učivo 1. ročníku v oblasti estetického vzdělávání je zaměřeno obecně na umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, na aplikaci znalostí z literární teorie do práce s uměleckým textem. Žáci jsou vedeni ke komplexnímu vnímání literatury v souvislosti s historickým vývojem do období přelomu 19. a 20. století. Učivo 2. ročníku je zaměřeno na vývoj moderního umění 20. století, prohloubení a rozšíření kulturního povědomí žáků, pochopení estetických pravidel a kulturních hodnot, jejich uplatňování ve svém celkovém životním stylu a k toleranci estetického cítění, vkusu a zájmů druhých lidí.

Pojetí výuky

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a s ohledem na společenské a profesní zaměření je posouvá na vyšší kvalitativní a kvantitativní úroveň.

Důraz se klade na práci s textem, komunikační a esteticky tvořivé aktivizující metody, na samostatnou práci žáků, na využití informačních a komunikačních technologií. Kromě tradičních metod se zařazují krátká mluvní cvičení na aktuální téma, problémové úkoly, řešené jednotlivě i skupinově, situační komunikační hry, testové úlohy, zpracování projektových úkolů, jejich prezentace.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou komplexně hodnoceni v každém ročníku na základě výsledků z ústního a písemného projevu, ze samostatných a skupinových prací, z komunikačních aktivit. V každém ročníku je zařazena povinně 1 písemná práce pro zjištění úrovně žakových kompetencí, předchází jí cvičné práce a dílčí úkoly. Ve druhém a ve třetím ročníku žáci vypracují a prezentují jeden komplexní projektový úkol samostatný a jeden týmový.

Průběžně jsou zařazovány počítačové testy na zjištění úrovně pravopisu, skladby, tvarosloví, žáci připraví a vyhodnotí anketu zaměřenou na podmínky školy.

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při pololetní klasifikaci bude rovněž zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností domácí příprava.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence komunikativní - žák se vyjadřuje v mluveném i psaném projevu kultivovaně, adekvátně různým komunikačním situacím, vyjadřuje se logicky, srozumitelně, věcně a jazykově správně, orientuje se v textu, interpretuje texty, rozumí jim, umí texty vytvářet, formuluje své názory, účastní se diskusí, aplikuje jazykové znalosti, rozumí odborné terminologii

k učení – ovládá různé techniky učení, uplatňuje různé techniky práce s textem, vyhledává a zpracovává požadované informace

personální a sociální – žák pracuje samostatně i ve skupině, podílí se na realizaci společných činností, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, adekvátně reaguje na hodnocení své osoby, svého vystupování a jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu a kritiku, předchází konfliktům

kompetence k řešení problému – je schopen samostatně řešit problémy pracovní i mimopracovní, sám získá informace potřebné k řešení problému, navrhne a zdůvodní způsob řešení

digitální kompetence – získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – orientace v masových médiích, jejich výběr a využití pro svůj prospěch, osvojení zásad správného jednání s lidmi, osvojení technik řešení konfliktu, oceňují materiální a duchovní hodnoty, vztah k regionu

Člověk a svět práce – žák se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce, vhodně se verbálně a písemně prezentuje při pracovních jednáních, umí veřejně vystoupit a komunikovat

Člověk a digitální svět – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Zejména k tomu, aby se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady.

Žák je veden tak, aby

uplatňoval získané jazykové poznatky v osobním a pracovním životě

kultivovaně společensky vystupoval

vhodně se prezentoval, rozvíjel dovednosti potřebné k obhájení svého názoru, k vyjednávání, případnému kompromisu

rozvíjel kreativitu a imaginaci

jednal v souladu s morálními normami

toleroval odlišné kulturní hodnoty, názory, vkus a zájmy druhých

pracoval samostatně i v týmu při řešení zadaných úkolů

pracoval s informačními zdroji v profesi

využíval prostředky informační a komunikační prostředky

celoživotně se vzdělával.

Jazykové vzdělávání

Rozpis učiva – 1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
	Úvod do studia ročníku	1
Žák: aplikuje zásady pravopisu, tvarosloví, skladby do praxe odhaluje a opravuje jazykové nedostatky pracuje s jazykovými příručkami prohlubuje své pravopisné znalosti a dovednosti pracuje s ICT	Opakování a upevňování vědomostí ze ZŠ	2
konkrétně využívá jazyk jako prostředek k přijímání, sdělování a výměně informací rozvíjí sociální kompetence kultivuje jazykový projev	Řeč a jazyk vztah jazyka a řeči druhy komunikace	1
rozlišuje spisovný a hovorový jazyk, nářečí využívá vědomě rozsah slovní zásoby češtiny podle účelu a funkce volí jazykové prostředky adekvátní komunikační situaci pracuje s normativními příručkami pracuje s textem, s různými zdroji informací - jazyková kultura	Útvary národního jazyka spisovná čeština, hovorová čeština nespisovné útvary jazyka	2
uvědomuje si význam kultury osobního projevu pro společenské a profesní uplatnění dbá na svůj vzhled vyjadřuje se jasně a srozumitelně	Kultura osobního projevu, principy a normy kulturního vyjadřování a vystupování asertivní chování neverbální komunikace	3

vhodně argumentuje a prezentuje sám sebe využívá jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě rozvíjí sociální dovednosti		
určí slohové postupy pro konkrétní zadání samostatně stylizuje psaný a mluvený projev volí vhodné jazykové prostředky	Slohové postupy a útvary slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní	3
jasně, výstižně a srozumitelně se vyjadřuje orientuje se ve zdrojích všeobecných informací má přehled o různých zdrojích informací denním tisku, knihovnách a jejich službách, Internetu kriticky hodnotí informace z různých zdrojů samostatně zpracovává informace a předává je vhodným způsobem a s ohledem na jejich uživatele vytváří jednotlivé útvary využívá ICT	Vyjadřování v oblasti běžné komunikace - prostě sdělovací styl projevy mluvené a psané, shody a rozdíly běžné informační útvary v písemné a ústní komunikaci: zpráva, sdělení, telegram, telefonní rozhovor, osobní vizitka, představení, projev blahopřání, soustrasti, omluva, dopis, pozvánka, plakát, dotazník, anketa, referát, diskuse, inzerát, odpověď na inzerát	5
zařazuje běžná slova k slovním druhům určuje mluvnické kategorie jmen aplikuje morfologické znalosti při analýze věty užívá pravidelné spisovné tvary slov pracuje s jazykovými příručkami vědomě užívá ve spisovném projevu tvary slohově neutrální aplikuje pravopisné znalosti v písemném projevu	Tvarosloví slovní druhy – ohebné, neohebné mluvnické kategorie jmen	6
aplikuje zásady pravopisu, tvarosloví, skladby do praxe	Principy českého pravopisu	2
určí slohové postupy pro konkrétní zadání samostatně stylizuje psaný a mluvený projev jasně, výstižně a srozumitelně se vyjadřuje volí vhodné jazykové prostředky jasně, výstižně a srozumitelně se vyjadřuje	Vypravování v běžné komunikaci v umělecké literatuře znaky, jazykové prostředky, výstavba vypravování v umělecké literatuře kontrolní slohová práce	5
aplikuje zásady pravopisu, tvarosloví,	Opakování a upevňování vědomostí	2

skladby do praxe odhaluje a opravuje jazykové nedostatky pracuje s jazykovými příručkami prohlubuje své pravopisné znalosti a dovednosti		
---	--	--

Rozpis učiva – 2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
	Úvod do studia ročníku	1
Žák: aplikuje zásady pravopisu, tvarosloví, skladby do praxe odhaluje a opravuje jazykové nedostatky pracuje s jazykovými příručkami prohlubuje své pravopisné znalosti a dovednosti vzhledem k profesi	Opakování a upevňování vědomostí	2
orientuje se v soustavě jazyků uvědomuje si význam národního jazyka objasní vývoj jazyka	Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky původ češtiny, indoevropské jazyky, slovanské jazyky vývoj českého jazyka	2
zamýšlí se nad významem a strukturou slova rozlišuje rozdíl mezi aktivní a pasivní slovní zásobou doloží způsoby rozšiřování slovní zásoby v češtině používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie rozliší zkratky a slova zkratková využívá v grafickém projevu znalosti o stavbě slova	Obohacování slovní zásoby tvoření slov přejímání slov z cizích jazyků	3
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby pracuje s jazykovými příručkami	Principy českého pravopisu psaní velkých písmen shoda přísudku s podmětem	4
uspořádají společně anketu nejčastěji se vyskytujících jmen ve škole zajímá se o původ slov využívá znalosti geografické vysvětlí neustálý vývoj jazyka a změny slovní zásoby hodnotí slohově zabarvené výrazy	Rodná jména, příjmení, místní jména, jména podniků	1
užívá pravidelné spisovné tvary slov určí slovní druhy	Tvarosloví slovesa, slovesné kategorie	3

určuje mluvnické kategorie sloves vysvětlí neustálý vývoj jazyka		
rozpozná v uměleckém textu popis a charakteristiku objasní rozdíly mezi popisem prostým, odborným a uměleckým vybírá vhodné jazykové prostředky napíše odborný popis	Slohové útvary popis prostý, odborný charakteristika	4
chápe logickosyntaktické vztahy v textu rozumí struktuře věty a souvětí	Větná skladba druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska věta jednočlenná, dvoučlenná věta jednoduchá a souvětí větné členy	7
řídí se zásadami správné výslovnosti zvládá na základě adekvátní komunikace řešení životních situací vhodným řečovým chováním úspěšně jedná s lidmi uplatňuje emoční aspekty jazyka naslouchá partnerovi vhodně se prezentuje a obhájí své stanoviska vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní, negativní vyjadřuje pochvalu, oprávněnou kritiku, polemizuje umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi uplatňuje zásady správné výslovnosti pracuje s normativními příručkami přednese krátký projev	Jazyková a řečová kultura emoční aspekty jazyka druhy řečnických projevů projevy monologické a dialogické zvuková stránka jazyka zvukové prostředky jazyka, ortoepické normy komunikační situace, účel a cíl jednání	5

Rozpis učiva – 3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
	Úvod do studia ročníku	1
Žák: aplikuje zásady pravopisu, tvarosloví, skladby do praxe odhaluje a opravuje jazykové nedostatky pracuje s jazykovými příručkami prohlubuje své pravopisné znalosti a dovednosti vzhledem k profesi	Opakování a upevňování vědomostí	4
pracuje s jazykovou synonymií	Význam slova, slovní zásoba	2

	obohacování slovní zásoby	
používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozpozná na příkladu funkční styl a slohový útvar vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, kriticky k nim přistupuje používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů pracuje s jazykovými příručkami samostatně zpracovává informace orientuje se ve výstavbě textu posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu pořizuje z odborného textu výpisky přednese krátký projev	Odborný styl – odborný popis, výklad, referát jazyková a obsahová výstavba terminologie domácí a mezinárodní získávání a zpracování informací z textu	6
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Větná skladba souvětí podřadné, druhy vedlejších vět souvětí souřadné – poměry mezi hlavními větami	7
orientuje se ve výstavbě textu posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně pracuje se zdrojem informací, hodnotí a třídí informace používá adekvátní slovní zásobu využívá poznatků z tvarosloví, pravopisu vyhodnocuje jazykovou a stylistickou stránku slohového útvaru sestaví vlastní životopis jako souvislý text i strukturovaný životopis napíše jednoduchou žádost	Administrativní styl úřední korespondence, žádost, životopis	3
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu kriticky zhodnotí určitý jev má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	Úvaha úvahový postup jako základ některých slohových útvarů funkce úvahy v literárních dílech	3
provádí rozbor textu z hlediska	Publicistický styl	3

sémantiky, kompozice a stylu získává a zpracovává informace z textu graficky a formálně upravuje písemný projev posoudí slovní zásobu textu zpětně reprodukuje text má přehled o denním tisku pracuje s informacemi, kriticky k nim přistupuje vysvětlí na ukázce rozdíl mezi textem odborným, uměleckým a publicistickým	fejton	
---	--------	--

Estetické vzdělávání – literatura

Rozpis učiva – 1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: zdůvodní význam umění pro osobnost člověka vyhledává kulturní podněty, orientuje se v nich na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění chápe nutnost sebevzdělávání	Literatura jako součást umění umění jako specifická výpověď o skutečnosti - druhy umění - podstata a funkce umění	2
při rozboru textu uplatňuje poznatky z literární teorie - konkrétní dílo zařadí podle literárních druhů a žánrů interpretuje text, diskutuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce uměleckých děl vysvětlí rozdíl mezi psaným a mluveným projevem rozezná umělecký text od neuměleckého uvědomuje si význam starověké literatury propojuje a srovnává znalosti z historie a společenských věd zdůvodní význam díla z hlediska doby jeho vzniku a pro současnost	Úvod do teorie literatury literární druhy a žánry struktura literárního díla metody interpretace textu Nejstarší literatury světa nejstarší slovesné projevy ústní lidová slovesnost starověké literatury starověká literatura řecká – mytologie Bible upevňování učiva, práce s textem	2 3
aplikuje historické souvislosti z dějepisu, zdůvodní počátky reformního hnutí	Středověk a vývoj umění evropské literatury vznik česky psané literatury, nejstarší	3

v katolické církvi zdůvodní význam díla z hlediska doby jeho vzniku a pro současnost, vliv křesťanství na umění zdůvodní použití konkrétních literárních žánrů v historických souvislostech zhodnotí význam nejdůležitějších osobností utřídí si poznatky o období českého středověku popíše odlišnosti v historické podobě jazyka vysvětlí rozdíly mezi středověkem a novou epochou využívá znalosti z historie a společenských věd uvede významné představitele renesančního umění orientuje se v dílech a v literárních žánrech čte, interpretuje a vyjadřuje vlastní prožitky zhodnotí význam autora z hlediska doby, ve které žil, i pro současnost při rozboru textu aplikuje znalosti z literární teorie propojuje a srovnává znalosti z historie a společenských věd, charakterizuje problematiku pobělohorského období samostatně vyhledává informace zhodnotí význam uměleckého směru pro současnost vysvětlí pokrokovost a aktuálnost pedagogických názorů J.A. Komenského, vyjmenuje nejdůležitější Komenského pedagogické zásady a porovnat je s vlastními poznatky	památky – staroslověnské písemnictví počátky českého dějepisectví literatura doby Karlovy osobnost M. J. Husa Renesance a humanismus odraz nového životního stylu v evropském umění osobnost W. Shakespeara Baroko barokní umění a kultura světový význam J. A. Komenského	4
popíše vývoj literatury v historických a společenských souvislostech zhodnotí význam myšlenkových a uměleckých směrů, autorů, jejich přínos pro současnost uvede významné představitele daných směrů	Klasicismus, osvícenství, preromantismus výběr z děl nejvýznamnějších osobností vliv antiky	2
zdůvodní význam a přínos NO orientuje se v tvorbě významných	Národní obrození etapy	4

osobností daného období vysvětlí specifickou vývoj české literatury vystihne charakteristické znaky různých literárních textů vyjádří vlastní prožitky z přečteného textu na základě ukávek vysvětlí principy romantismu a realismu popíše prostředky romantického vyjádření charakterizuje romantického hrdinu recituje poezii hodnotí užití jazykové prostředky vyjádří vlastní prožitek z četby objasní snahy o vybudování Národního divadla, vyjmenuje významné osobnosti spojené s ND	rozvoj jednotlivých žánrů, vědy význam novin vznik českého divadla J. K. Tyl ohlasová poezie – F. L. Čelakovský lidová slovesnost jako zdroj inspirace K. J. Erben systemizace poznatků Romantismus romantismus v umění promítnutí romantického postoje ke světu do umění výběr z děl autorů evropské literatury (anglický, francouzský, ruský) Romantismus v české literatuře moderní česká poezie – K. H. Mácha systemizace poznatků Národní divadlo	4
charakterizuje základní rysy období doloží rysy uměleckého směru vyjmenuje hlavní témata, představitele a díla objasní společenské změny na základě znalostí z dějepisu odůvodní význam kritiky a satiry v díle vysvětlí vliv společenských událostí na vývoj umění na základě ukávek vysvětlí principy romantismu a realismu vysvětlí význam K.H.B. pro českou žurnalistiku chápe význam Národního divadla	Realismus umění a kultura předpoklady vzniku a umělecké zásady realismu a naturalismu ve světě výběr z děl evropských autorů národní literatury (anglická, francouzská, ruská) prolínání romantických a realistických principů v literatuře K. Havlíček Borovský B. Němcová J. Neruda Kritický realismus v české literatuře – venkovská próza, historická próza realistické drama	6

Rozpis učiva - 2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
charakterizuje jednotlivé směry, seznámí se s významnými díly vyjádří vlastní prožitky z vybraných děl diskutuje o společenské problematice zachycené v dílech vysvětlí sociální a národnostní problematiku na základě četby vysvětlí odlišné přístupy autorů k zachycení skutečnosti	Moderní umělecké směry přelomu 19. a 20. stol. a počátku 20. století Impresionismus, symbolismus, dekadence anarchismus, vitalismus, antimilitarismus V. Dyk F. Šrámek	3

vysvětlí reakce umění na prožitek strachu, nejistoty objasní antimilitaristický postoj v díle F.Šrámka vyjmenuje představitele výtvarného umění, hudby zdůvodní význam umění pro život člověka charakterizuje jednotlivé směry, estetické a funkční normy seznámí se s významnými díly v literatuře a výtvarném umění vysvětlí odlišné přístupy autorů k zachycení skutečnosti vyhledá aktuální momenty díla vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi vyjádří vlastní prožitky z vybraných děl diskutuje o společenské problematice zachycené v dílech samostatně vyhledává informace	Moderní umělecké směry ve světové literatuře futurismus, kubismus, dadaismus, surrealismus, expresionismus G. Apollinaire,	2
propojuje a srovnává znalosti z historie a společenských věd vysvětlí pocity autorů tzv. ztracené generace čte výrazně úryvky z děl diskutuje o vlastních uměleckých zážitcích rozliší humor a satiru v literárním díle	Odraz 1. světové války v literatuře reakce umění na prožitek strachu, světové války výběr z děl tzv. ztracené generace: R. Rolland, E. M. Remarque, E. Hemingway výběr z děl českých autorů: osobnost J. Haška	4
propojuje a srovnává znalosti z historie a společenských věd zdůvodní význam díla z hlediska doby jeho vzniku a pro současnost	Česká literatura od 20. let do konce 2. světové války proletářská poezie: J. Wolker poetismus, surrealismus: V. Nezval, osobnost J. Seiferta osobnost Karla Čapka České drama 1.poloviny 20.století Osvobozené divadlo D 34, kabarety	4
zdůvodní význam díla z hlediska doby jeho vzniku a pro současnost popíše etické a umělecké hodnoty díla čte výrazně úryvky z děl vyjádří vlastní prožitky z vybraných děl		2
propojuje a srovnává znalosti z historie zdůvodní význam díla z hlediska doby jeho vzniku a pro současnost	Česká literatura v letech 1945 – 1968 - 2.světová válka v literatuře: J. Drda, J. Otčenášek, J. Kainar, F. Hrubín	3

4.2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Obor vzdělání:	41–51 – H/01 Zemědělec-farmář
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	192
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Anglický jazyk vede žáky k osvojení si praktických řečových dovedností na úrovni A2+ společného evropského referenčního rámce, k využívání jazykových prostředků v situacích každodenního i profesního života. Rozšiřuje žákům poznatky o anglicky mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. Vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu. Přispívá k formování osobnosti žáků a rozvíjí jejich schopnost celoživotního vzdělávání.

Žáci budou vedeni k

- komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního i pracovního života, v projevech mluvených i psaných na probraná témata
- efektivní práci s cizojazyčným textem
- práci se slovníky a mapami
- získávání informací o anglicky mluvících zemích a jejich využití ke komunikaci
- chápání a respektování tradic, zvyků a sociálních a kulturních hodnot jiných národů
- využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce českého jazyka

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP č. 41-51-H/01 Zemědělec-farmář a probíhá v 1., 2. a 3. ročníku. Výuka anglického jazyka navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze ZŠ. Učivo předmětu je rozděleno do těchto čtyř tematických celků: 1. Řečové dovednosti, 2. Jazykové prostředky, 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, 4. Poznatky o zemích studovaného jazyka. Výuka bude orientována prakticky, bude zaměřena na řečové dovednosti a motivaci žáků ke studiu anglického jazyka. Učivo navazuje na znalosti žáků z předmětů český jazyk, občanská nauka, zeměpis, dějepis, informační technologie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Získané znalosti a dovednosti vytvářejí předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě žáků, chápání společenských zvyklostí a tradic jiných kultur a národností. Dovednosti získané v předmětu Anglický jazyk rozšiřují schopnost žáků přizpůsobivěji reagovat na společenský vývoj a zvyšující se požadavky trhu práce.

Pojetí výuky

Ve výuce se sledují změny v gramatice, učivo se aktualizuje. V tematických okruzích se aplikují praktické životní situace. Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

frontální výuka

skupinová výuka

práce s textem

konverzace
situační hry
řízený rozhovor
samostatná práce žáků
názorné ukázky
písemný projev
výukové programy (práce s PC)
přípravy žáků
odborný jazykový pobyt (dle možností).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu (pětistupňový klasifikační řád) a klasických diagnostických metod. Důraz se klade na pololetní písemné práce, písemné ověřování znalostí gramatiky a slovní zásoby, čtení a překlad textu a na ústní projev na dané tematické okruhy a komunikační situace. Sleduje se také osobní přístup žáka k vyučovacímu procesu a úroveň jeho domácí přípravy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence:

komunikativní

- srozumitelná a souvislá komunikace v cizím jazyce
- porozumění jednoduchému cizojazyčnému textu

personální a sociální

- pracovat v týmu a vytvářet vstřícné mezilidské vztahy
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

digitální kompetence

- získává, posuzuje, informace a digitální obsah v různých formátech
- volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

k učení

- mít pozitivní vztah k učení
- chápat význam celoživotního vzdělávání
- srozumitelně a souvisle komunikovali v cizím jazyce
- jejich písemný i ústní projev byl jazykově správný

občanské kompetence

- uvědomovat si kulturní, národní a osobnostní identitu
- ctít tradice a hodnoty národa svého i jiných zemí

odborné kompetence

- efektivně pracovali se získanými informacemi
- přečetli a přeložili jednoduché texty z českého jazyka do anglického
- komunikovali v anglickém jazyce v rámci probraných témat a běžných
- každodenních situací osobního i pracovního života
- dokázali využívat anglický text jako zdroj poznání a informací

Aplikace průřezových témat

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti v tematických okruzích: Česká republika, Zaměstnání a volný čas

Člověk a životní prostředí v tematických okruzích: Prázdniny a cestování, Roční období

Člověk a svět práce v tematických okruzích: Zaměstnání a volný čas, Vzdělávání, Životopis

Člověk a digitální svět – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Zejména k tomu, aby se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák: rozumí cizojazyčným pokynům a jednoduchému mluvenému projevu učitele a rodilých mluvčích v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice čte se správnou výslovností, přízvukem a intonací věty a krátké texty v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice čte s porozuměním jazykově i věcně přiměřené texty, v textu nalezne důležité informace přeloží přiměřený souvislý projev a rozhovor rodilých mluvčích i s obsahem snadno odhadnutelných výrazů vhodně používá překladové slovníky v tištěné i elektronické formě pravopisně správně opíše krátké věty utvořené z osvojených slov	1.Řečové dovednosti poslech s porozuměním čtení s porozuměním, práce s textem písemný projev (zpracování textu v podobě reprodukce osnovy, výpisků)	20
osvojí si výslovnost anglických hlásek, rytmus, redukci slov a slabik, přízvuk, vázání a intonaci aplikuje slovní zásobu a frazeologii v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou odbornou slovní zásobu, kterou si aktivně osvojil osvojí si pravopisné jevy související s gramatickým učivem	2. Jazykové prostředky výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření grafická podoba jazyka a pravopis gramatika (tvarosloví a větná skladba) abeceda, osobní zájmena sloveso “to be“- stažený tvar otázka, zápor a krátká odpověď, 1.os.č.j. a infinitiv významových sloves, číslovky 1-20, množné č. podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, vazba “there is/there are, prostorové předložky, přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád, slovesa ve 3.os.č.j.(oznamovací	26

	způsob), číslovky 21 a výše, zájmena „this/that, these/those“, zástupné „one“ po ukazovacích zájmenech, udávání ceny, množství, určování času, dny v týdnu, časové předložky, přítomný čas prostý kladný tvar, otázka a zápor, stažené tvary	
dokáže reagovat v běžných situacích každodenního i společenského života dokáže souvisle komunikovat v rámci probraných tematických okruhů v jednoduchých větách	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce představování, pozdravy, společenské fráze, seznamování, telefonování, osobní údaje, bydlení, zařízení a popis bytu (nábytek, spotřebiče) rodina, příbuzní, domov příprava pokrmů, nákupy, potravin, placení, poděkování, vyjádření množství denní režim a zvyky, volný čas	11
osvojí si poznatky, tradice a společenské zvyklosti anglicky mluvících zemí a dokáže je porovnat se zvyklostmi v České republice osvojí si informace o zeměpisných údajích a způsobu života v anglicky mluvících zemích	4. Poznatky o zemích studovaného jazyka Velká Británie, oficiální název státu orientace na mapě Velké Británie, země, národnosti bydlení, tradice a školský systém Velké Británie orientace v anglicky mluvících zemích	7

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák: rozumí cizojazyčným pokynům a jednoduchému mluvenému projevu učitele a rodilých mluvčích v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice čte se správnou výslovností, přízvukem a intonací věty a krátké texty v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice čte s porozuměním jazykově i věcně přiměřené texty, v textu nalezne důležité informace přeloží přiměřený souvislý projev a rozhovor rodilých mluvčích i s obsahem snadno odhadnutelných výrazů vhodně používá překladové slovníky v tištěné i elektronické formě písemně i ústně obměňuje probrané texty, reprodukuje je napíše pozdrav, přání, kratší sdělení ve formě dopisu, sestaví popis	1.Řečové dovednosti poslech s porozuměním čtení s porozuměním překlad a rozbor jednoduchého textu písemný projev (zpracování textu v podobě osnovy,výpisků, reprodukce)	20
upevní správnou výslovnost anglického jazyka osvojí si další slovní zásobu, slovní spojení, fráze a odborné výrazy ze studijního oboru a aktivně je používá osvojí si a upevní další pravopisné jevy, které vyplnou z nového učiva	2. Jazykové prostředky výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření grafická podoba jazyka a pravopis gramatika (tvarosloví a větná skladba) pravidelné stupňování přídavných jmen, nepravidel.stupňování přídavných jmen, tázací zájmena (who, what,which, when, where, why, how) podmětné, předmětné otázky, frekvenční příslovce, how many/how much, a lot of, udávání množství-jednotky míry a váhy, minulý čas sloves, postavení příslovcí ve větě, gerundium ve funkci podstat. jména,	24

	slovosled angl.věty (přísluvečná určení místa a času), předmětná zájmena, souhlas, nesouhlas v krátkých dovětcích, neurčitá zájmena „some, any, no“, minulý čas slovesa „to be“, minulý čas pravidelných a nepravidel. sloves-kladný tvar, otázka, zápor, zájmena zdůrazňovací a zvrtná, přítomný čas průběhový-kladný tvar, otázka a zápor, vyjádření blízké budoucnosti “going to“, budoucí čas prostý-kladný tvar, zápor, otázka	
vede jednoduchý dialog v daných situacích dokáže v jednoduchých větách souvisle hovořit v rozsahu osvojené slovní zásoby a gramatiky	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce věty a pokyny používané při výuce, rodina a dům, zaměstnání nákupy potravin, druhy obchodů tradiční anglická a česká jídla, stravovací návyky, zdravý způsob stravování, recepty hudba, sport, film, volný čas přijetí a zamítnutí návrhu, vyjádření nadšení a lítosti, setkání s přítelem, nácvik každodenních situací	11
osvojí si poznatky z kulturního a společenského života vybraných anglicky mluvících zemí - srovnává osvojené poznatky s poznatky o České republice	4. Poznatky o zemích studovaného jazyka stravovací návyky v Británii, anglická snídane, čaj o páté, britská kuchyně běžný den v anglické rodině názory na Velkou Británii reálie České republiky příroda a doprava v Británii	9

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák: rozumí smyslu jednoduchého souvislého projevu rodilých mluvčích a to i s obsahem několika snadno odhadnutelných slov čte s porozuměním přiměřeně obtížné texty z učebnice i z jiných publikací, které mohou obsahovat i neznámé výrazy používá dvojjazyčný slovník -dokáže písemně reprodukovat probraný text jednoduchými větami sestaví krátké vyprávění, popis, sdělení na základě probraného učiva a s použitím slovníku přeloží přiměřeně náročný text z angličtiny do češtiny a naopak s použitím slovníku	1. Řečové dovednosti poslech s porozuměním čtení s porozuměním překlad a rozbor jednoduchého textu písemný projev (zpracování textu v podobě osnovy, výpisků, reprodukce)	
systematicky si upevňuje správnou výslovnost anglického jazyka osvojí si další slovní zásobu, slovní spojení, fráze a odborné výrazy ze studijního oboru a aktivně je používá osvojí si a upevní další pravopisné jevy, které vyplývají z nového učiva	2. Jazykové prostředky výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření grafická podoba jazyka a pravopis gramatika (tvarosloví a větná skladba) opakování- přítomný, minulý, budoucí čas prostý, otázka a zápor, nepravidelná slovesa, řadové číslovky 1-33, datum, časové předložky, “not-either, so-too“, přehled způsobových sloves, zájmena samostatná přivlastňovací, sloveso “to have got“, otázky s tázacími zájmeny, stupňování přídav. jmen a příslovci, přítomný čas průběhový, účelový infinitiv, zájmena zdůrazňovací a zvrtná, zvolací a přací věty, předpřítomný čas, průběhový minulý čas a předminulý čas	22
domluví se v běžných situacích, požádá a podá informace dokáže souvisle hovořit na probraná témata z osobního i veřejného života	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce opakování-rodina, domov, denní	12

4.3 Vyučovací předmět: Německý jazyk

Obor vzdělání:	41–51–H/01 Zemědělec-farmář
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	192
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Úkolem předmětu je osvojení praktických řečových dovedností v každodenním osobním a pracovním životě, výchova ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšíření poznatků o německy mluvících zemích a rozšíření kulturního rozhledu. Rozvoj komunikativních kompetencí a schopnost učit se po celý život. Cílem vzdělání v německém jazyce je dosažení takové úrovně klíčových kompetencí, které umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a využívat získané informace. Osnova je koncipována obecně a není vázána na určitý obor vzdělání.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 41-51-H/01 Zemědělec-farmář. Učivo předmětu Německý jazyk je zařazeno do 1., 2. a 3. ročníku do těchto tematických celků: 1. Řečové dovednosti, 2. Jazykové prostředky, 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, 4. Práce s textem a získávání informací. V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy s oblastí učiva Českého jazyka a Občanské výchova. Získané znalosti a dovednosti vytvářejí předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě. Žáci si vytvářejí přístup k ostatním kulturám a národům.

Pojetí výuky

Při výuce se sledují změny v gramatice. V tematických okruzích se uplatňují praktické životní situace. V předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

- výklad
- třídění a přiřazování termínů
- skupinová práce
- situační hry
- čtení s porozuměním
- práce s textem
- konverzace
- názorná ukázka
- přípravy žáků
- písemný projev
- výukové programy (práce s PC)
- řízený rozhovor

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě pětistupňového klasifikačního řádu školy, který je v součásti školního řádu. Dále budou hodnoceni na základě pololetní písemné práce, písemného a ústního prověřování znalostí slovní zásoby a gramatiky, čtení a překladu textu, ústního projevu na dané tematické okruhy a komunikační situace.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence:

komunikativní

- srozumitelná a souvislá komunikace v cizím jazyce
- porozumění jednoduchému cizojazyčnému textu

personální a sociální

- pracovat v týmu a vytvářet vstřícné mezilidské vztahy
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

digitální kompetence

- získává, posuzuje, informace a digitální obsah v různých formátech
- volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu k učení

- mít pozitivní vztah k učení

- chápat význam celoživotního vzdělávání

občanské kompetence

- uvědomovat si kulturní, národní a osobnostní identitu
- ctít tradice a hodnoty národa svého i jiných zemí

odborné kompetence

- přečíst a přeložit jednoduché texty z českého jazyka do německého
- komunikovat v německém jazyce v rámci probraných témat a běžných každodenních situací osobního i pracovního života.

Aplikace průřezových témat

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – tematické okruhy zaměřené na země dané jazykové oblasti, vzdělání

Člověk a životní prostředí – tematické okruhy cestování, volný čas, zvířata

Člověk a svět práce – tematické okruhy životopis, oblast práce a zaměstnání, vzdělání

Člověk a digitální svět – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Zejména k tomu, aby se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady.

Přehled učiva

1.ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák: přeloží si přiměřeně souvislý projev a krátký rozhovor rodilých mluvčích - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, ve kterém nalezne důležité informace pravopisně správně napíše jednoduché věty i podle pomalého diktátu	1. Řečové dovednosti receptivní – poslech s porozuměním produktivní – ústní, písemné vyjadřování textové – čtení textu, práce s textem, překlad	11

používá překladové slovníky i elektronické podobě		
vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rámci probraných témat a komunikačních situací používá v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy aktivně si osvojuje nové a odborné výrazy, slovní spojení, fráze	2. Jazykové prostředky - výslovnost slovní zásoba grafická podoba jazyka a pravopis gramatika slovesa – časování pravidelných sloves časování – haben, sein, silná slovesa, způsobová slovesa, wissen rozkazovací způsob podst. jm. – rody, pády, složená a odvozená slova přídavná jména – skloňování zájmena – osobní, přivlastňovací číslovky – základní, základní početní úkony předložky se 3. pádem člen určitý a neurčitý, vynechání členu věta – vyjádření podmětu, pořádek slov, zápor - nein, nicht, kein , neurčitý neosobní podmět es , postavení infinitivu ve větě hlavní - zpodstatnělý infinitiv 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce pozdravy, rozloučení seznamování prosba, poděkování, omluva, blahopřání rodina zájmy, volný čas dny v týdnu oblečení dopravní prostředky dopis pohled	33
reaguje v nejběžnějších situacích společenského styku, pozdraví rozloučí se, požádá, poděkuje, omluví se souvisle hovoří v jednoduchých větách rámci probraných tematických okruhů		15
získá informace o základních geografických údajích německy mluvících zemích, jejich zajímavosti a významná města seznámí se s tradičními německými jmény seznámí se s vlivem německého jazyka na češtinu	Poznatky o zemích studovaného jazyka přehled německy mluvících zemích Berlín německá křestní jména a příjmení německá slova v češtině	5

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák: přeloží si přiměřeně souvislý projev a krátký rozhovor rodilých mluvčích rozumí německým pokynům učitele a složitějšímu mluvenému projevu čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené složitější texty včetně textů odborných, orientuje se v textu, ve kterém nalezne důležité informace pravopisně správně napíše delší věty i podle diktátu - používá překladové slovníky i elektronické podobě vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rámci probraných témat a komunikačních situací používá v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy upevní si pravopisné jevy v rámci tematických okruhů a komunikačních situací souvisle hovoří v jednoduchých větách má dostatečně rozvinutou slovní zásobu k rozhovoru na dané téma	1. Řečové dovednosti receptivní – poslech s porozuměním produktivní – ústní, písemné vyjadřování textové – čtení textu, práce s textem, překlad 2. Jazykové prostředky výslovnost slovní zásoba grafická podoba jazyka a pravopis gramatika: zvrtná slovesa, odlučitelné a neodlučitelné předpony, slovesné vazby, perfektum, préteritum „sien, haben“, vazba – es gibt podstatná jména – 2.p, slabé skloňování maskulin, skloňování vlastních jmen 2. a 3. st. přídavných jmen a příslovcí, přídavná jm. v přívlastku bez členu zájmena – einer, keiner, meiner..., jeder, welcher předložky – 3. a 4. p., 4. pád řadové číslovky, spojky souřadící, vedl. věty se spojkou dass, ob, wenn - předpona - un 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce nákupy, druhy obchodů orientace ve městě počasí sport jídlo a pití lidské tělo, u lékaře	5 28 15

	roční období, měsíce	
získá, základní poznatky o společenském a kulturním životě německy mluvících zemích seznámí se s tradičními německými jídly, pojmenuje obchody, vede rozhovor s prodávčem, vyjádří se u lékaře	4.Poznatky o zemích studovaného jazyka tradiční německá jídla nakupování německé noviny a časopisy	6

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
přeloží si delší souvislý projev a krátký rozhovor rodilých mluvčích čte s porozuměním texty se známou slovní zásobou, včetně textů odborných, orientuje se v textu, ve kterém nalezne důležité informace používá překladové slovníky i elektronické podobě čte a opakuje se správnou výslovností a intonací rozumí něm. pokynům učitele, složitějšímu mluvenému projevu	1.Řečové dovednosti receptivní – poslech s porozuměním produktivní – ústní, písemné vyjadřování textové – čtení textu, práce s textem, překlad	11
vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rámci probraných témat a komunikačních situací rozšiřuje svou aktivní i pasivní slovní zásobu, odborné výrazy, slovní spojení, fráze upevní si pravopisné jevy	2.Jazykové prostředky výslovnost slovní zásoba grafická podoba jazyka a pravopis gramatika: zvrtná slovesa, préteritum haben, werden, způsobových sloves, slabá a silná slovesa, slovesné vazby budoucí čas, podmínovací způsob přítomný ukazovací zájmena zájmenná příslovce zlomky, váhy, množství předložky s 2. pádem vztažné věty spojky souřadící	29
má dostatečně rozvinutou slovní zásobu, slovní spojení i odborné výrazy hovoří souvisle a srozumitelně na	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce povolání životopis	19

dané téma domluví se v běžných osobních i pracovních situacích komunikuje aktivně	pracovní pohovor oblečení škola dovolená cestování na poště, telefonování	
získá všeobecné a odborné poznatky o Rakousku, další inf. o Německu doplní si informace o školství, turistice hovoří souvisle při telefonování do zahraničí	4.Poznatky o zemích studovaného jazyka Rakousko Vídeň německé školství rakouská tradiční kuchyně telefonování do zahraničí	5

4.4 Vyučovací předmět: Občanská výchova

Obor vzdělání:	41–51–H/01 Zemědělec-farmář
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	96
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu Občanská výchova je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti, se zaměřením na výchovu k demokratickému občanství, výchovu k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch, aby byli schopni porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovali si vlastní identitu a nenechali se manipulovat.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP 41–51–H/01 Zemědělec-farmář. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se chápání mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na člověka svět klade, osvojení základních kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Je složen z pěti tematických celků, vyučuje se od 1–3. ročníku.

Učivo 1. ročníku uvede společenské skupiny a vrstvy obyvatel, sociální nerovnost, hospodaření jednotlivce, lidská práva, funkce obyvatel ve státě, základní hodnoty demokracie. Charakterizuje lidská práva, politickou úlohu, vliv hromadných sdělovacích prostředků.

2. ročník charakterizuje soudní systém, seznámí se s právníckými povoláními, způsobilost k právním úkonům, trestní odpovědnost. Charakterizuje ČR, vývoj české státnosti, EU, OSN. Uvede hlavní problémy dnešního lidstva – globální problémy, nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě.

3. ročník charakterizuje povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, mzdy, daně, hledání zaměstnání, služby úřadu práce, odpovědnost za případné vzniklé škody. Seznámí se se zajištěním zaměstnance státem.

Pojetí výuky

Žáci si osvojí dovednosti nezbytné pro aktivní zapojení do občanského života a přijímání odpovědnosti za svá rozhodnutí a chování. Chování v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji a ctnostmi, respektování lidských práv, chápání mezí lidské svobody a tolerance, odpovědnému a solidárnímu jednání.

Volí se tyto metody výuky: beseda, čtení s porozuměním, řízený rozhovor, didaktická hra, referát, práce s mapou, práce s internetem, výklad, výstava, skupinová práce.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnotí se především schopnosti využívat získané vědomosti a dovednosti, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby v každodenním životě, zejména řešení otázek komunikace s jinými lidmi, s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení problémů osobního, právního a sociálního charakteru.

Při hodnocení klademe důraz zvláště na:

ústní a písemný projev

práce s informacemi z různých zdrojů
zpracování a prezentace referátů

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence
k učení

- rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, k řešení problémů
- vyhledat informace k dané problematice, třídit je a zpracovávat
- diskutovat o problému

komunikativní kompetence

- zapojit se do diskuse, formulovat své myšlenky
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- personální a sociální kompetence
- být zodpovědný, důsledný a schopný zorganizovat si práci
- prezentovat svou osobnost i výsledky své práce
- uplatňovat své vědomosti, dovednosti a schopnosti v praxi

občanské kompetence

- znát vlastní práva i povinnosti, zároveň však respektovat práva druhých
- být tolerantní a bez predsudků, chápat specifika odlišných kultur
- uplatňování hodnot demokracie,

digitální kompetence

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět.

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí odpovědnosti, orientovali se v mediálních obsazích a byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Žáci připravují aktivní výstupy s prezentací zadaných témat.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, uměli si samostatně vyhledávat potřebné informace o životním prostředí a jednali podle nich.

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, orientovali se na trhu práce podle získaných informací.

Člověk a digitální svět – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Zejména k tomu, aby se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady.

Pozornost bude věnována, aby:

dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citových nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů

vést žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů

naučit žáky používat základní a aplikační vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: popíše fyzickou a psychickou stránku osobnosti - charakterizuje strukturu současné české společnosti - aplikuje pravidla slušného chování - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů vysvětlí na konkrétních příkladech z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin uveďte konkrétní příklad ochrany menšin vysvětlí čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty posoudí význam vzdělání a sebevzdělání	1.Člověk v lidském společenství struktura osobnosti člověka odpovědnost, slušnost, dobrý vztah k lidem, základ demokratického soužití v rodině mezilidské vztahy sociální nerovnost, chudoba sociální zajištění občanů rasy, národy, národnosti, většina a menšina ve společnosti, problémy multikulturního soužití, migrace v současném světě, migranti, azylant víra, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty vzdělávání, média jejich úloha ve společnosti	15
uveďte, jaké jsou základní hodnoty demokracie, diskutuje o současných problémech demokratické společnosti ví kam se obrátit, když jsou práva	2.Člověk jako občan základní hodnoty a principy demokracie, lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí	17

ohrožena vysvětlí význam lidských práv, uvede konkrétní případy porušování lidských práv vysvětlí, proč je třeba mediální obsahy přijímat kriticky uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí proč se konají svobodné volby, podle čeho se občan může orientovat, když zvažuje nabídku politických stran objasní strukturu a úkoly obecní a krajské samosprávy nazve a popíše formy chování, které jsou považovány za politický radikalismus nebo extremismus v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání v souladu s občanskými ctnostmi od nedemokratického jednání objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem	politika a její úloha ve společnosti vliv hromadných sdělovacích prostředků stát a jeho funkce, ústava a politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva volby, veřejné mínění občanská společnost, multikulturní soužití aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití Základní hodnoty a principy demokracie	
--	--	--

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: vymezí si základní vědomí v oblasti práva, dovede vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému uvede, který člověk je způsobilý k právním úkonům a je trestně odpovědný vysvětlí, jaká práva a povinnosti vyplývají z právních vztahů popíše druhy kriminality dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání) vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi sestaví názorný model fungující rodiny	3. Člověk a právo - stát a právo, právní ochrana občanů, soustava soudů v ČR, právnícká povolání právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu občanské právo věcné a závazkové, občanské soudní řízení, trestní právo, kriminalita, orgány činné v trestním řízení, tresty a výchovná opatření kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými rodinné právo, vztahy mezi manžely, dětmi, rodiči, náhradní rodinná péče	18

vysvětlí pojmy národ, stát, podstatu demokratického a totalitního státu popíše významné události v českých a československých dějinách, vysvětlí jaký měli vliv a formování české státnosti popíše státní symboly ČR, vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky ČR charakterizuje EU, OSN, NATO, objasní jejich cíle a poslání, posoudí klady a zápory členství popíše civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady ohnisek konfliktů a mezinárodního napětí	4. ČR, Evropa a svět stát, vývoj české státnosti ČR a její historie ČR a její sousedé České státní a národní symboly ČR a evropská integrace globální problémy nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě	14
---	--	----

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
vysvětlí, co má vliv na cenu zboží vyhledá nabídku zaměstnání, kontaktuje případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentuje své pracovní dovednosti popíše, co má obsahovat pracovní smlouva zhodnotí, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám vysvětlí, proč lidé platí daně, sociální a zdravotní pojištění dovede předcházet škodám, zajistí pojištění proti škodám zjistí, jaké služby poskytuje peněžní ústav, posoudí konkrétní služby vyhledá pomoc, octne-li se v tíživé sociální situaci	3.Člověk a hospodářství trh a jeho fungování hledání zaměstnání služby úřadu práce nezaměstnanost, podpora, rekvalifikace vznik, změna a ukončení pracovního poměru povinnosti a práva zaměstnance, zaměstnavatele druhy škod, předcházení škodám peníze – hotovost, bezhotovostní styk mzda úkolová, časová daně sociální, zdravotní pojištění služby peněžních ústavů pomoc státu, charitativní organizace	32

4.5 Vyučovací předmět: Fyzika

Obor vzdělání:	41–51–H/01 Zemědělec-farmář
Délka a forma vzdělávání:	1 roky, denní forma
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	32
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Úkolem předmětu je objasnit žákovi základní poznatky o přírodních zákonech, jejich působení na činnost člověka, zvládnutí těchto poznatků v praktické činnosti zahradnického oboru.

Žáci: (Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli)

- vyhodnotit přírodovědné poznatky a dovednosti v praktickém životě
- charakterizovat jednotlivé skupiny strojů z hlediska konstrukce a určení
- aplikovat teoretické znalosti v konstrukci strojů a jejich použití v praxi
- uvědomit si nebezpečí při práci se stroji a zařízeními v zahradnické praxi a pracovat bezpečně.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 41-51-H/01 Zemědělec-farmář. Učivo předmětu Fyzika je zařazeno do 1. ročníku a je rozděleno do 6 tematických celků: 1. Mechanika, 2. Termika, 3. Elektřina a magnetismus, 4. Vlnění a optika, 5. Fyzika atomu, 6. Vesmír. V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy v oblasti odborného výcviku, chemie a ekologie, zahradnických strojů a zařízení. Získané znalosti a dovednosti vytvářejí předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě a vytvářejí orientaci v odborné stránce.

Pojetí výuky

Při výuce se sledují změny v daném odvětví, učivo se neustále aktualizuje a aplikuje se na příkladech z praxe. Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- výklad spojený s příklady z praxe
- práce s literaturou
- řízená diskuze
- využití prostředků ICT
- domácí příprava
- názorná ukázka
- přednášky, besedy, exkurze.

Při výuce se mimo výše uvedených metod a forem výuky budou rozvíjet mezipředmětové vztahy na učivo biologie, chemie, ekologie a odborného výcviku.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z pětistupňového klasifikačního řádu školy, písemné prověřování tem. celků, ústní projev, domácí příprava.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence

k učení

- aplikuje dříve nabyté vědomosti a zkušenosti k nově nabytým vědomostem
- používá základní numerické znalosti
- rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, k řešení problémů
- vyhledat informace k dané problematice, třdit je a zpracovávat
- diskutovat o problému

komunikativní kompetence

- zapojit se do diskuse, formulovat své myšlenky
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- personální a sociální kompetence
- být zodpovědný, důsledný a schopný zorganizovat si práci
- prezentovat svou osobnost i výsledky své práce
- uplatňovat své vědomosti, dovednosti a schopnosti v praxi

občanské kompetence

- znát vlastní práva i povinnosti, zároveň však respektovat práva druhých
- být tolerantní a bez předsudků, chápat specifika odlišných kultur
- uplatňování hodnot demokracie,

digitální kompetence

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
- uplatňuje mezipředmětové vztahy z odborného výcviku, ze základů přírodních věd (biologie, chemie, ekologie).

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma prolínají vyučovacím předmětem, zejména tématem Člověk a životní prostředí a Člověk a digitální svět.

Pozornost bude věnována odborné stránce.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: Rozlišuje druhy pohybů, řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu Určí síly působící na těleso, popíše druh pohybu vyvolaný těmito silami Určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly Uvede příklady a vysvětlí platnost zákona zachování energie Určí výslednici sil působících na těleso Aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	1. Mechanika pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace mechanická práce a energie posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil tlakové síly a tlak v tekutinách	6
Vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi Objasní pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny Popíše a vysvětlí principy nejdůležitějších tepelných motorů Popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi	2. Termika teplota, teplotní roztažnost látek teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny	6
Popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj Používá Ohmův zákon při řešení úloh s elektrickými obvody Popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN Určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem Popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	3. Elektřina a magnetizmus elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	5
Popíše základní vlastnosti zvuku Pochopí negativní vliv hluku a popíše způsoby ochrany sluchu Charakterizuje světlo jeho vlnovou	4. Vlnění a optika - mechanické vlnění a kmitání zvukové vlnění světlo a jeho šíření	6

délkou a rychlostí v různých prostředích Řeší úlohy na odraz a lom světla Popíše zobrazení zrcadly a čočkami Vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad Popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření	
Popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu Popíše stavbu atomového jádra Vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením Popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	5. Fyzika atomu model atomu, laser nukleony, radioaktivita, jaderné záření jaderná energie a její využití	5
Charakterizuje Slunce jako hvězdu Popíše objekty ve sluneční soustavě Vyjmenuje příklady základních typů hvězd	6. Vesmír slunce, planety a jejich pohyb, komety hvězdy a galaxie	4

4.6 Vyučovací předmět: Chemie

Obor vzdělání:	41–51–H/01 Zemědělec-farmář
Délka a forma vzdělávání:	1 roky, denní forma
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	32
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle

Cílem výuky předmětu chemie je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat vztah k přírodnímu prostředí. Umožnit žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z 41–51–H/01 Zemědělec-farmář. Je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno ze čtyř tematických celků týkajících se 1. Obecné chemie, 2. Anorganické chemie, 3. Organické chemie a 4. Biochemie. Vyučuje se v 1. ročníku. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pochopili základní pojmy a zákonitosti chemie, pochopili a uměli používat chemické názvosloví, uměli pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedli tyto vědomosti, uplatňovat při řešení praktických úloh. Získali přehled o systému chemických prvků a jejich sloučeninách, znali základní charakteristiky jednotlivých chemických jevů, vlastností a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a na životní prostředí. Aktivně zvládli základní pravidla bezpečnosti práce a uměli poskytnout nejnutnější první pomoc. Uměli aplikovat chemické poznatky v odborné složce vzdělávání i v praxi a občanském životě.

Pojetí výuky

Při výuce se sledují změny v daném odvětví, učivo se neustále aktualizuje a aplikuje se na příkladech z praxe. Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

frontální výuka
skupinová výuka
výklad spojený s příklady z praxe
práce s literaturou
řízená diskuze
využití prostředků IKT
domácí příprava
názorná ukázka
přednášky, besedy, exkurze
samostatná práce.

Při výuce se mimo výše uvedených metod a forem výuky budou rozvíjet mezipředmětové vztahy z oblastí učiva biologie, ekologie a odborného výcviku.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí na základě pětistupňového klasifikačního řádu školy. Důraz se bude klást na písemné prověřování tematických celků, ústní projev a domácí přípravu. Při hodnocení se

sledují – správná aplikace názvů prvků, sloučenin a rovnic, samostatnost řešení úloh, numerická správnost výpočtu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k učení

- aplikuje dříve nabyté vědomosti a zkušenosti k nově nabytým vědomostem
- používá základní numerické znalosti
- rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, k řešení problémů
- vyhledat informace k dané problematice, třídít je a zpracovávat
- diskutovat o problému

kommunikativní kompetence

- zapojit se do diskuse, formulovat své myšlenky
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- personální a sociální kompetence
- být zodpovědný, důsledný a schopný zorganizovat si práci
- prezentovat svou osobnost i výsledky své práce
- uplatňovat své vědomosti, dovednosti a schopnosti v praxi

občanské kompetence

- znát vlastní práva i povinnosti, zároveň však respektovat práva druhých
- být tolerantní a bez předsudků, chápat specifika odlišných kultur
- uplatňování hodnot demokracie,

digitální kompetence

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
- uplatňuje mezipředmětové vztahy z odborného výcviku, ze základů přírodních věd (biologie, chemie, ekologie).

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět. Průřezové téma prolínají vyučovacím předmětem, zejména tématem Člověk a životní prostředí - šetrně zacházet s chemickými přípravky, skladovat a manipulovat s chemickými přípravky s ohledem na životní prostředí za současného dodržování bezpečnostních zásad, pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, porozumět postavení člověka v přírodě a vlivu prostředí na jeho zdraví a život, Člověk a svět práce – žáci si osvojují vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech, které jim pomohou při úspěšném uplatnění na trhu práce. Dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citových nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Člověk a digitální svět – využití digitálních technologií při

nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Zejména k tomu, aby se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií, využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití.

Pozornost bude věnována odborné stránce.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek popíše stavbu atomu, podstatu radioaktivity, popíše vznik chemické vazby, zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin vysvětlí podstatu chemické reakce, zapíše jednoduchou reakci chemickou rovnicí, provádí jednoduché chemické výpočty popíše vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi popíše obecně platné zákonitosti plynoucí z periodické soustavy prvků vysvětlí podstatu chemické vazby provádí jednoduché chemické výpočty vyjádří složení roztoku, připraví roztok požadovaného složení	- 1. Obecná chemie chemické látky a směsi, jejich vlastnosti, heterogenní, homogenní, látky oddělování složek ze směsí -chemicky čisté látky, sloučeniny a látky jednoduché -složení a struktura atomu, molekula, ionty, protonové a nukleonové číslo, periodická soustava prvků a zákonitosti, periodický zákon elektronegativita, podmínky vzniku vazby, polarita chemické vazby -chemická vazba, druhy chemické vazby (kovalentní vazba, vazba jednoduchá a násobná, polarita vazby, kovová vazba a vazba koordinační) -vzorce a názvy jednoduchých chemických sloučenin -základní druhy chemických reakcí (neutralizační, redoxní) látkové množství, vyčíslování chemických rovnic základní výpočty z chemických vzorců a rovnic, výpočty s roztoky	12
vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvoří vzorce a názvy anorganických sloučenin a jejich využití charakterizuje vybrané prvky a jejich sloučeniny (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli) a zhodnotí jejich využití v praxi a běžném životě a vliv na zdraví na životní prostředí	2. Anorganická chemie anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli názvosloví anorganických sloučenin oxidační číslo, názvosloví oxidů, hydroxidů, kyselin a jejich solí. organické sloučeniny v běžném životě	7
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a	3. Organická chemie vlastnosti atomu uhlíku v	8

tvoří jejich chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v praxi a běžném životě posoudí organické sloučenin na zdraví člověka a na životní prostředí	organických sloučeninách rozdělení a názvosloví organických sloučenin - alkany, alkeny, alkiny, areny, aromatické uhlovodíky a jejich deriváty organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi přírodní zdroje uhlovodíků, jejich zpracování a využití hydroxyderiváty (alkoholy)	
charakterizuje biogenní prvky a sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky (sacharidy, lipidy, bílkovin, vitaminy, enzymy) popíše vybrané biochemické děje	4. Biochemie chemické složení živých organismů, zastoupení jednotlivých prvků základní funkce organických látek v živém organismu přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové látky základní biochemické děje	5

4.7 Vyučovací předmět: Biologie a ekologie

Obor vzdělání:	41–51–H/01 Zemědělec-farmář
Délka a forma vzdělávání:	1 roky, denní forma
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	32
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět biologie vede žáky k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí, k pochopení přírodních jevů a zákonů, čímž umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé přírodě. Žáci si osvojí stavbu a funkci soustav od buněčných organel až po orgány člověka. Cílem předmětu je shrnout a rozšířit poznatky biologických vědních oborů a vytvořit výchozí znalosti pro studium odborných předmětů. Předmět se podílí také na formování etického a estetického vědomí ve vztahu k živým organismům a porozumění základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě.

Žáci budou vedeni k:

- osvojení znalostí o vzniku a evoluci života na Zemi
- osvojení si základních vlastností živé hmoty
- osvojení si principů stavby, funkcí a životních procesů jednobuněčných, mnohobuněčných organismů
- osvojení základních poznatků z anatomie a fyziologie člověka
- osvojení základních principů přenosu genetických znaků a vlastností
- pochopení významu ochrany přírody, životního prostředí, dopadů chování člověka na Zemi.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP č. 41-51-H/01 Zemědělec-farmář. Výuka předmětu Biologie je zařazena do 1. ročníku a je rozdělena do 3 tematických celků: 1. Základy biologie, 2. Ekologie, 3. Člověk a životní prostředí. V úvodní části žáci řeší otázky spojené se vznikem života na Zemi, v rámci cytologie získají základní znalosti pro osvojení poznatků o stavbě, funkci a životních procesech živých organismů. Žáci si osvojí základní principy předávání genetických znaků a vlastností na potomstvo. V tematickém celku 2. a 3. si žáci osvojí základní ekologické pojmy, vzájemné vztahy organismů v prostředí a řeší problematiku dopadů lidské činnosti na životní prostředí. Žáci si doplní a rozšíří výchozí poznatky získané na základní škole. Učivo navazuje na znalosti z odborných předmětů. Získané učivo pomáhá žákům aplikovat nové poznatky v odborné složce vzdělávání i v občanském životě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět Biologie vede žáky k rozvíjení zodpovědného postoje ke svému zdraví a zdravému životnímu stylu a pomůže žákům porozumět základním ekologickým souvislostem a zdůvodnit potřebu ochrany přírody a potřebu současné společnosti řešit ekologickou situaci cestou trvale udržitelného rozvoje.

Pojetí výuky

Ve výuce jsou sledovány změny a nové informace v dané oblasti. Učivo se neustále

aktualizuje a aplikuje na příkladech z praxe. V předmětu jsou voleny vhodné a účinné metody a formy výuky:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- názorné ukázky, demonstrace
- aktivizační metody např. sběr biologického materiálu, pozorování v přírodě, exkurze
- praktická cvičení
- využívání prostředků IKT.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně formou testů z teoretických znalostí, za aktivitu a odborné vyjadřování při diskuzi. Zohledňuje se rovněž ústní zkoušení, zvládání praktických úkolů ve cvičení i výsledky samostatně získaných a zpracovaných informací. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence: k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální, občanské kompetence.

Žáci budou vedeni k:

schopnosti vhodně komunikovat a spolupracovat při řešení zadaných úkolů
uplatňování vhodných metod a postupů při řešení zadaných úkolů
uplatňování odborných termínů při aktivní účasti na diskuzi a k samostatné práci
pracování v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
chápání významu životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
uznávání hodnoty života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Aplikace průřezových témat

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti při plnění zadaných úkolů ve vzájemné spolupráci, ochota jednat ve prospěch veřejných zájmů.

Člověk a životní prostředí při využívání získaných poznatků na ochranu životního prostředí a zachování přírody pro budoucí generace. Toto téma prolíná celým obsahem předmětu.

Člověk a svět práce při osvojování si znalostí o vlivu člověka a jeho činnosti na životní prostředí, pochopení vlastní zodpovědnosti za své jednání a k aktivnímu podílení se na řešení environmentálních aspektů lidské činnosti.

Člověk a digitální svět – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Zejména k tomu, aby se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: -roztřídí biologické obory dle různých hledisek -charakterizuje názory na vznik a vývoj života na zemi -vyjmenuje základní vlastnosti živých organismů a jejich životní projevy -popíše stavbu buňky jako základní stavební a funkční jednotku živé hmoty, charakterizuje buňku z pohledu struktury, chemického složení i životních funkcí buňky -charakterizuje rostlinou a živočišnou buňku, uvede rozdíly -vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou -uvede rozdíly mezi autotrofní a heterotrofní výživou -uvede základní skupiny organismů, porovná je podle základních znaků -vysvětlí základní genetické pojmy -uvede příklady využití genetiky -vysvětlí rozdíl mezi genotypovou a fenotypovou proměnlivostí -popíše základní anatomickou stavbu lidského těla -vysvětlí funkce jednotlivých orgánových soustav člověka -uvede původce bakteriálních a virových i jiných onemocnění, včetně jejich prevence -uvede zásady zdravé výživy a zdravého životního stylu -popíše dopady negativních společenských jevů na člověka a uvede možnosti jak jim předcházet -vysvětlí základní ekologické pojmy -popíše vztahy mezi organismy a prostředím -rozliší a popíše abiotické a biotické faktory prostředí -používá pojmy označující organizaci živých soustav -rozliší a popíše typy ekosystémů	1. Základy biologie - členění biologických věd - vznik a podmínky života na Zemi, hypotézy o vzniku života - vlastnosti a životní projevy živých organismů-metabolismus, růst a vývoj, reprodukce, dědičnost a proměnlivost, dráždivost, adaptace - rostlinná a živočišná buňka - buňka-základní stavební a funkční jednotka organismů - systém třídění organismů - základní genetické pojmy - význam genetiky - anatomická stavba lidského organismu - funkce orgánových soustav člověka - zdraví a nemoc - alkoholismus, kouření, drogy, pohlavní nemoci 2. Ekologie - základní ekologické pojmy a zákonitosti - vztahy organismů a prostředí - vztahy mezi organismy - biotické, abiotické podmínky prostředí	19 6

na Zemi -vysvětlí, jak probíhá tok látek a energií mezi živou a neživou složkou prostředí -definuje pojmy vztahující se k potravním a k prostorovým požadavkům organismu -objasní potravní vztahy v přírodě popíše vývoj vztahu a vzájemného vlivu člověka a přírody -zhodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí -vyjmenuje vlivy prostředí působící na lidský organismus a jejich dopady na zdraví člověka -porovná úroveň zdraví obyvatelstva v ČR a ve světě -uvádí příklady využitelných zdrojů energie a surovin z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí -popíše způsoby nakládání s odpady -objasní environmentální problémy a vysvětlí princip udržitelného rozvoje -uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě -uvede základní ekonomické, právní, a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí -zdůvodní odpovědnost každého člověka za ochranu přírody a životního prostředí -navrhne řešení vybraného environmentálního problému na konkrétním příkladu z praxe	- životní prostor organismů (nika, biotop, lokalita) - typy a funkce ekosystému - oběh látek a energie v přírodě - potravní řetězce, potravní pyramida 3. Člověk a životní prostředí vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím, vývoj vztahu člověka k prostředí účinky vlivů prostředí na člověka dopady a vzájemné vztahy činností člověka a biosféry přírodní zdroje energie a surovin odpady- třídění, likvidace, recyklace globální problémy životního prostředí ochrana životního prostředí ve světě, světové úmluvy a programy ochrana přírody a krajiny v ČR, zákony, instituce, chráněná území ČR zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	7
--	---	----------

4.8 Vyučovací předmět: Matematika

Obor vzdělání:	41–51–H/01 Zemědělec-farmář
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	128
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Úkolem předmětu je poskytnout žákovi základní odborné znalosti z matematiky a výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích, rozvíjet paměť, kombinatorické a logické myšlení. Dále vede žáky k rozboru problému a postupu řešení, vyslovování hypotéz a jejich ověřování, k orientaci v matematickém textu a porozumění zadání matematické úlohy, k vyhodnocení informací kvantitativního charakteru, k orientaci v grafech, diagramech a tabulkách.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z 41–51–H/01 Zemědělec-farmář. Učivo předmětu Matematika je zařazeno do 1., 2. a 3. ročníku a je rozděleno do těchto tematických celků: 1. roč. – Operace s čísly, Planimetrie, 2. roč. – Číselné a algebraické výrazy, Řešení rovnic a nerovnic, 3. roč. – Funkce, Stereometrie, Práce s daty v praktických úlohách, pravděpodobnost v praktických úlohách. V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy s oblastí učiva ICT a Ekonomiky. Získané znalosti a dovednosti vytvářejí předpoklady pro používání matematických vědomostí a dovedností v pracovním i občanském životě.

Pojetí výuky

V předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

- zkoumání a řešení problému
- numerické počítání, používání a převádění jednotek
- orientace v matematickém textu a porozumění zadání matematické úlohy
- práce s tabulkami, grafy, diagramy
- výklad spojený s příklady z praxe
- využití prostředků informační a komunikační technologie
- názorná ukázka
- diskuse.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě pětistupňového klasifikačního řádu. Důraz se bude klást na písemné prověřování tematických celků, pololetní písemné práce, ústní projev a domácí přípravu. Při hodnocení se sledují – postupy výpočtů, správná aplikace vzorců, samostatnost řešení úloh, numerická správnost výpočtu.

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence:
k učení

- uplatňuje různé techniky učení, pracuje s textem, pracuje s matematickou symbolikou k řešení problémů
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- řeší samostatně i v týmu matematické problémy, zvolí prostředky a způsoby k jeho vyřešení a vyhodnotí výsledek

komunikativní

- aktivní účast na diskusích, formulace svých názorů, spolupráce s ostatními žáky matematické
- používá a převádí běžné jednotky, čte tabulky, diagramy, grafy a schémata, odhaduje výsledky řešení, aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů běžném životě

digitální kompetence

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech
- volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Aplikace průřezových témat

Předmětem se prolíná průřezové téma – Člověk a digitální svět – využití digitálních technologií při nejrozličnějších činnostech, při řešení nejrozličnějších problémů.

Člověk a svět práce – žáci odpovědně rozhodují na základě vyhodnocení získaných informací, které jim pomohou při úspěšném uplatnění na trhu práce.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák: provádí aritmetické operace se zlomky, s přirozenými, celými a desetinnými čísly, zaokrouhlí reálné číslo, znázorní na číselné ose používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem orientuje se v základních pojmech finanční matematiky provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	1. Operace s čísly číselný obor v R aritmetické operace v číselných oborech R intervaly operace s číselnými množinami - různé zápisy reálného čísla užití procentového počtu mocniny s celočíselným mocnitelem odmocniny základy finanční matematiky slovní úlohy	19
užívá pojmy a vztahy: bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, odchylky a vzdálenosti rovinných	2. Planimetrie planimetrické pojmy polohové a metrické vlastnosti	13

útvarů sestrojí trojúhelník, mnohoúhelníky a kružnici, určí jejich obvod a obsah řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	rovinných útvarů trojúhelník mnohoúhelníky kružnice a kruh trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	
---	---	--

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: provádí operace s mnohočleny a sčítání, odčítání, násobení rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčleny a rozdíl druhých mocnin provádí početní operace s lomenými výrazy a stanoví podmínky, za kterých má lomený výraz smysl určí výsledné částky při spoření, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	3. Číselné a algebraické výrazy číselné výrazy mnohočleny lomené výrazy algebraické výrazy slovní úlohy	15
řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé řeší v R soustavy lineárních rovnic a nerovnic ze zadání slovní úlohy vyjádří neznámou, sestaví rovnici a úlohu vypočítá - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	4. Řešení rovnic a nerovnic lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou soustavy lineárních rovnic a nerovnic rovnice s neznámou ve jmenovateli úpravy rovnic vyjádření neznámé ze vzorce slovní úlohy	17

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
sestrojí tabulku a graf určí vlastnosti jednotlivých funkcí rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	5. Funkce základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf vlastnosti funkce druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce,	18

při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	kvadratická funkce slovní úlohy	
užívá pojem úhel a jeho velikost vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulatoru řeší praktické úlohy při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	6. Goniometrie a trigonometrie goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku slovní úlohy	6
určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin rozlišuje základní tělesa – krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel určí jejich povrch a objem a řeší úlohy z praxe užívá a převádí jednotky objemu při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	7. Stereometrie základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru tělesa a jejich sítě složená tělesa výpočet povrchu a objemu těles	28
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data určí aritmetický průměr interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	7. Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - aritmetický průměr - statistika v grafech a diagramech	6
užívání pojmů náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, jev náhodný, opačný, nemožný, jistý určí pravděpodobnost náhodného jevu při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	8. Pravděpodobnost v praktických úlohách náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu jev – náhodný, opačný, nemožný, jistý výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	6

4.9 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Obor vzdělání:	41–51–H/01 Zemědělec-farmář
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	96
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět tělesná výchova vede žáky k rozvoji pohybových schopností a dovedností, učí žáky prožívat a celoživotně rozvíjet pohyb a sportovní výkon. Podporuje žáky k jejich kladnému postoji ke zdravému životnímu stylu, ke kompenzování negativních vlivů současného způsobu života. Předmět si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi k různým pohybovým aktivitám, vede žáky ke spolupráci při společných činnostech a k dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů.

Žáci budou vedeni k:

- aktivní péči a ochraně svého zdraví
- kladnému postoji ke zdravému životnímu stylu a odpovědnosti za své zdraví
- využívání pravidelné pohybové aktivity a správných návyků bezpečného pohybu v denním režimu
- eliminaci pohybových návyků ohrožujících zdraví, prevenci úrazů
- týmové práci při řešení zadaných úkolů
- dodržování zásad bezpečnosti
- rozvoji pozitivních vlastností, spolupráci, správným rozhodovacím postupům, sebekontrolou a sebeovládání, aby byly eliminovány zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace, včetně sociálně patologických závislostí
- poskytování první pomoci sobě i jiným při úrazech, náhlých zdravotních příhodách, stavech ohrožujících život.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP č.41-51-H/01 Zemědělec-farmář. Výuka předmětu Tělesná výchova je zařazena do 1. až 3. ročníku a je rozdělena do dvou tematických celků: 1. Tělesná výchova, 2. Zdravotní tělesná výchova. Učivo předmětu vede k získávání a prohlubování pohybových dovedností a tělesné zdatnosti, jako jsou tělesná cvičení (pořadová, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační), gymnastika (akrobacie, cvičení na nářadí, šplh, rytmická gymnastika, cvičení s náčiním), atletika (vytrvalostní běh, sprint, starty, štafetový běh, hody, skoky), pohybové hry (košíková, odbíjená, vybíjená, florbal, drobné hry), úpoly (pády, sebeobrana, přetlačování), turistika a sporty v přírodě (orientace v krajině, orientační běh, netradiční sporty, plavání). Předmět vede žáky k odpovědnému přístupu a preventivní ochraně svého zdraví. Žáci si osvojují zásady chování, které vedou k zachování a posílení zdraví a života v běžných i mimořádných situacích. Předmět navazuje na tělesnou výchovu realizovanou podle vzdělávacích programů pro druhý stupeň základní školy a využívá znalostí z předmětů Ekologie, Občanská nauka. Předmět respektuje pohybové a výkonnostní rozdíly, dosavadní pohybové zkušenosti a zájmy žáků.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět Tělesná výchova vede žáky k odpovědnému přístupu a preventivní ochraně svého zdraví, vede žáky k rozvíjení aktivního a odpovědného postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k pochopení významu pravidelného pohybu, spolupráce při plnění úkolů, harmonických mezilidských vztahů a dalších vlivů na zdraví jedince i jeho okolí.

Pojetí výuky (strategie výuky)

Ve výuce jsou sledovány změny a nové informace v dané oblasti. Učivo se neustále aktualizuje a aplikuje na příkladech z praxe. V předmětu jsou voleny vhodné a účinné metody a formy výuky:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- názorné ukázky, demonstrace
- pohybové hry.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí formou motorických testů z praktických dovedností v návaznosti na jejich individuální pohybové předpoklady. Při hodnocení se sledují i teoretické znalosti pravidel jednotlivých sportovních činností a jejich aplikace na dané cviky. Při kolektivních činnostech se hodnotí také schopnost ke vzájemné spolupráci pro dosažení co nejlepších výsledků týmu. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k řešení problémů (ohrožení zdraví a života, rizikové chování) a kompetence personálně sociální (posoudit své možnosti a možnosti druhých).

Žáci budou vedeni k:

- pozitivnímu vztahu k aktivnímu pohybu a pochopení významu pravidelného tělesného cvičení
- schopnosti zvládat negativní emoce a stavy
- schopnosti odolávat rizikovému chování
- poznávání sama sebe a schopnosti reálně odhadnout své možnosti a možnosti druhých a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

Aplikace průřezových témat

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti při plnění zadaných úkolů ve vzájemné spolupráci a využívání osvojených sociálních dovedností, využívání pravidel ke správnému rozhodování podle zásad fair play.

Člověk a životní prostředí při osvojování zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce při osvojování si pohybových dovedností a jejich využívání k aktivnímu odpočinku.

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: -dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy -osvojí si základy poskytnutí první pomoci	1. Tělesná výchova Hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení-cvičební úbor a obuv, záchrana a dopomoc - výstroj,výzbroj, údržba - zásady chování v různém prostředí - úrazy - zlomeniny, zajištění životně důležitých funkcí Pozn.: Učivo první pomoci je také součástí výuky předmětu výchova ke zdraví	2
-uplatňuje základní techniky vybraných disciplin -ovládá pravidla -uplatňuje zásady sportovního tréninku -rozvíjí svalovou sílu,rychlost, obratnost a vytrvalost	Atletika - sprint-60m - běh-800m - štafeta-100m - skok-dálka - vrh koulí-3kg - hod granátem	4
-zdokonalí se v základních herních činnostech jednotlivce -využívá svých schopností ve prospěch kolektivu -dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii	Sportovní hry - basketbal-obrana, útok, driblink, přihrávka - volejbal-příjem a nahrávka, podání - vybíjená-pravidla, nahrávka, herní prvky,	6
-koordinuje své pohyby -dokáže připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem -zlepšuje prostorovou orientaci -kultivuje své tělesné a pohybové projevy -dokáže sestavit pohybovou sklad	Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou - kotouly-vpřed, vzad, stoj na rukou - kladina-chůze, obraty, rovnovážné postoje, seskok - kruhy-svis, komíhání - šplh o tyči - tanec-společenský, disco	5 2

-využívá pohybové činnosti pro všestrannou průpravu a zvyšování tělesné zdatnosti -zhodnotí kvalitu a správnost provedeného pohybového výkonu -uplatňuje taktiku základních sportovních odvětví	Tělesná cvičení - relaxační cvičení - kalanetika-posilování - rozcvička	5
-osvojí si kompenzační cvičení k regeneraci organismu -sestaví soubor cvičení zaměřených na tělesnou a duševní relaxaci -dokáže sledovat a zapisovat výkony jednotlivců a soutěžících -ověří úroveň tělesné zdatnosti	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy, testy svalových dysbalancí	4
-uvědomuje si význam pravidelného tělesného pohybu pro zvyšování svých pohybových dovedností a zachování zdraví -osvojí si vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení -je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat vhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému zdraví	2. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména pohybové hry, turistika a pohyb v přírodě	4

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: -dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy -osvojí si základy poskytnutí první pomoci	1. Tělesná výchova Hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení cvičební úbor a obuv, záchrana a dopomoc - výstroj, výzbroj, údržba - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zlomeniny, krvácení	2
-uplatňuje základní techniky vybraných disciplín -ovládá pravidla -uplatňuje zásady sportovního tréninku -rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost a vytrvalost	Atletika - sprint-100m - běh-800m - štafeta-100m - skok-výška - vrh koulí-3kg - hod granátem	5
-zdokonalí se v základních herních činnostech jednotlivce -využívá svých schopností ve prospěch kolektivu	Sportovní hry - basketbal-obrana, útok, driblíng, herní kombinace, přihrávka - volejbal-postavení hráčů-příjem a	6

-dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii	podání, odbíjení, podání, nahrávka, smeč - vybíjená-pravidla, nahrávka, herní prvky,	
-koordinuje své pohyby -dokáže připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem -zlepšuje prostorovou orientaci -kultivuje své tělesné a pohybové projevy -dokáže sestavit pohybovou skladbu	Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou - kotouly-vpřed, vzad, stoj na rukou - přeskoky-roznožka - kladina-chůze, obraty, rovnovážné postoje, seskok - kruhy-svis, komíhání, kotoul - šplh o tyči - tanec-společenský, country - aerobik	5
-osvojí si základní techniku sebeobranu -rozlišuje nutnou sebeobranu	Úpoly - základní sebeobrana-judo - přetahy, přetlaky, pády, střehový postoj, odpory	2
-využívá pohybové činnosti pro všestrannou průpravu a zvyšování tělesné zdatnosti -zhodnotí kvalitu a správnost provedeného pohybového výkonu	Pohybové hry - hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností motivační, soutěživé, kontaktní	2
-uplatňuje taktiku základních sportovních odvětví -osvojí si kompenzační cvičení k regeneraci organismu -sestaví soubor cvičení zaměřených na tělesnou a duševní relaxaci	Tělesná cvičení - jóga - kalanetika-posilování - rozcvička	4
-dokáže sledovat a zapisovat výkony jednotlivců a soutěžících -ověří úroveň tělesné zdatnosti	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy, testy svalových dysbalancí	2
-uvědomuje si význam pravidelného tělesného pohybu pro zvyšování svých pohybových dovedností a zachování zdraví -osvojí si vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení -je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat vhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému zdraví	2. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména pohybové hry, turistika a pohyb v přírodě	4

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: -dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy -osvojí si základy poskytnutí první pomoci	1. Tělesná výchova Hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení - cvičební úbor a obuv, záchrana a pomoc - výstroj, výzbroj, údržba - zásady chování v různém prostředí - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zlomeniny, krvácení, zajištění životně důležitých funkcí	2
-uplatňuje základní techniky vybraných disciplín -ovládá pravidla -uplatňuje zásady sportovního tréninku -rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost a vytrvalost	Atletika - sprint-100m - běh-1500m - štafeta-100m - skok-dálka, výška - vrh koulí-3kg - hod kriketovým míčkem	5
-zdokonalí se v základních herních činnostech jednotlivce -využívá svých schopností ve prospěch kolektivu -dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii	Sportovní hry - basketbal-obrana, útok, driblíng, herní kombinace, přihrávka - volejbal-postavení hráčů-příjem a podání, odbíjení, podání, nahrávka, smeč - vybíjená-pravidla, nahrávka, herní prvky,	6
-koordinuje své pohyby -dokáže připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem -zlepšuje prostorovou orientaci -kultivuje své tělesné a pohybové projevy -dokáže sestavit pohybovou skladbu	Sportovní gymnastika, cvičení s hudební - přeskoky-roznožka - kladina-chůze, obraty, rovnovážné postoje, seskok - kruhy-svis, komíhání, stoj - šplh na laně - tanec-společenský	5
-osvojí si základní techniku sebeobrany -rozlišuje nutnou sebeobranu	Úpoly - základní sebeobrana-judo - přetahy, přetlaky, pády, střehový postoj, odpory	2

-využívá pohybové činnosti pro všestrannou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti -zhodnotí kvalitu a správnost provedeného pohybového výkonu -uplatňuje taktiku základních sportovních odvětví	Pohybové hry - hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností, motivační, kontaktní	2
-osvojí si kompenzační cvičení k regeneraci organismu -sestaví soubor cvičení zaměřených na tělesnou a duševní relaxaci	Tělesná cvičení - relaxační cvičení, jóga - kalanetika-posilování	4
-dokáže sledovat a zapisovat výkony jednotlivců a soutěžících -ověří úroveň tělesné zdatnosti	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy, testy svalových dysbalancí	2
-uvědomuje si význam pravidelného tělesného pohybu pro zvyšování svých pohybových dovedností a zachování zdraví -osvojí si vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení -je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat vhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému zdraví	2. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména pohybové hry, turistika a pohyb v přírodě	4

4.10 Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

Obor vzdělání:	41-51-H/01 Zemědělec – farmář
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Celkový počet hodin:	96 hodin
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Úkolem předmětu je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují.

Žáci: (Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli)

rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost, byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroj, rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 41-51-H/01 Zemědělec-farmář. Učivo předmětu Informační a komunikační technologie je zařazeno do 3 ročníků. V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy z oblastí učiva přírodních věd (fyzika, biologie a ekologie, chemie, matematiky). Získané znalosti a dovednosti vytváří předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě a vytváří orientaci v odborné stránce.

Pojetí výuky

Při výuce se sledují změny v daném odvětví, učivo se neustále aktualizuje a aplikuje se na příkladech z praxe. Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- výklad spojený s příklady z praxe
- práce s literaturou
- práce s technikou IKT
- názorná ukázka
- samostatná práce.

Při výuce se mimo výše uvedených metod a forem výuky budou rozvíjet mezipředmětové vztahy na jazykové, společenskovední, přírodovědné, matematické, ekonomické, odborné vzdělávání a odborný výcvik.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z 5stupňového klasifikačního řádu školy, písemné prověřování tematických celků, praktické zvládnutí problematiky pomocí samostatných prací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence, a kompetence k učení,

- kdy žák je veden k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení,

k řešení problému,

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,

komunikativní kompetence,

- kdy žák je veden tak, aby se snažil dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

personální a sociální

- ke stanovení si cílů a priorit podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;

k pracovnímu uplatnění

- odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

matematické

- schopnost používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);

digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma prolínají vyučovacím předmětem, zejména tématem.

Člověk a životní prostředí – vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí, rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, pozitivní působení na druhé

Člověk a svět práce – odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, verbální komunikace při jednáních

Člověk a digitální svět – vyhledávání dalších informací na webových stránkách, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; – porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; – převede data z jednoho modelu do jiného, najde nedostatky daného modelu a odstraní je;	Data, informace a modelování – data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech; – chyby v datech; – kódování informací a dat; – záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – datové formáty, kódování různých formátů – model jako zjednodušení reality (např. graf, pojmová a myšlenková mapa);	6
vysvětlí pojem, umí vytvořit algoritmus; – rozdělí problém na menší části, vytvoří algoritmus pro řešení ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; – hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější;	Algoritmizace – pojem algoritmus, zadání úlohy, vstup a výstup, podmínky řešení; – rozdělení problému na části, identifikace návazností dat; – vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů;	6
– chápe co je programovací jazyk sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; – používá základní programové konstrukce; Je schopen vytvořit dokumentaci, nápovědu k programu	Tvorba a vývoj, testování programu blokové schéma, přirozené a formální jazyky, – základní koncepce tvorby programů; – volba nástroje podle zadání úlohy; – návrh programu;	8

	– způsoby testování programu; – druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz – verze programu, instalace a aktualizace programu; – hlášení a evidence závad;	
– identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; – vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; – popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; – rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; – na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; – porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; – rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	Digitální technologie Hardware a software – zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; – souborový systém a paměťová úložiště; – zařízení s operačním systémem; – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); – zařízení s vestavěnými systémy; Počítačové sítě a síťové služby – typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; – principy fungování webu a cloudových služeb;	8
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; – s vědomím souvislostí fyzického	Bezpečnost v digitálním prostředí – způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN,	4

a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; – v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole).	šifrování); – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat);	
---	---	--

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; – vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; – navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; – otestuje svoje řešení informačního systému, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení	Informační systémy - informační systém ve škole, v oboru - uživatele, činnosti, práva - struktura dat, ochrana dat a uživatele - účel informačních systémů, role Ukládání a zpracování dat – tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; – řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; Vývoj informačního systému – postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; – návrh tabulky, atributy;	16
– identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; – vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; – popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; – rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; – na základě porozumění fungování	4. Digitální technologie Hardware a software – zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní	16

softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; – porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; – rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; – chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; – s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; – v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole).	a konektory; – souborový systém a paměťová úložiště; – zařízení s operačním systémem; – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); – zařízení s vestavěnými systémy; Počítačové sítě a síťové služby – typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; – principy fungování webu a cloudových služeb; Bezpečnost v digitálním prostředí – způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); – digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; – digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; – sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.	
--	--	--

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; – posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; – porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; - používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; – převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	Data, informace a modelování – data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech; – chyby v datech; – kódování informací a dat; – záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); – model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);	6
určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; – rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; – zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; – hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten	Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu – zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; – rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; – pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů;	6
nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; – sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; – používá základní programové	Tvorba a vývoj programu blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); – základní koncepce tvorby programů (např.	6

konstrukce;	proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); – volba nástroje podle zadání úlohy; – návrh programu; Testování programů – způsoby testování programu; – druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz – verze programu, instalace a aktualizace programu; – hlášení a evidence závad; – nápověda a licence programu;	
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; – vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; – navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; – navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; – otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	Informační systémy – informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; – informační systémy využívané v oboru; Ukládání a zpracování dat – tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; – řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; Vývoj informačního systému – postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; – návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;	6
– identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; – vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; – popíše, jakým způsobem operační systém, zajišťuje své hlavní úkoly;	4. Digitální technologie Hardware a software – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro	8

– rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; – na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; – porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; – rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; – chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; – s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; – v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole).	oblast 3D technologií); – zařízení s vestavěnými systémy; Bezpečnost v digitálním prostředí – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); – digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; – digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; – sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.	
--	--	--

4.11 Vyučovací předmět: Ekonomika

Obor vzdělání:	41–51–H/01 Zemědělec-farmář
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Celkový počet hodin:	64 hodin
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP 41–51–H/01 Zemědělec – farmář. Učivo předmětu Ekonomika je zařazeno do 3. ročníku. V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy s oblastí učiva Základů podnikání, Matematiky, Občanské výchovy a je také propojen s tématem Člověk a svět práce. Získané znalosti a dovednosti vytvářejí předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě a vytvářejí orientaci v ekonomických otázkách společnosti.

Pojetí výuky

Při výuce se sledují změny v daném odvětví, učivo se aktualizuje a aplikuje na praktických příkladech z ekonomické oblasti. V předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

- frontální výuka
- výklad spojený s příklady z praxe
- exkurze – Úřad práce
- práce s literaturou – orientace v Zákoníku práce, v Živnostenském zákoně a Zákonu o obchodních korporacích
- samostatná práce
- využití prostředků informační a komunikační technologie
- názorná ukázka
- diskuse.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě pětistupňového klasifikačního řádu školy. Důraz se bude klást na písemné prověřování tematických celků, ústní projev, samostatnou práci, na hloubku porozumění učivu, na schopnosti aplikovat teoretické znalosti na konkrétní situace.

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence:

k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- řešit samostatně i v týmu běžné profesní a osobní problémy

pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- využívat osobnostní a odborné předpoklady ve světě práce
- uplatňovat principy podnikání
- znát práva zaměstnanců a zaměstnavatelů

personální a sociální kompetence

- stanovit osobní i profesní cíle rozvoje
- přizpůsobovat se měnícím se životním i pracovním podmínkám, řešit své sociální a ekonomické záležitosti
- samostatná orientace v ekonomických pojmech a jejich aplikace na konkrétní případy v ekonomické praxi a v občanském životě

digitální kompetence

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.

Aplikace průřezových témat

Předmětem se prolínají tato průřezová témata: Občan v demokratické společnosti – žáci si osvojují jednotlivé stránky chování a jednání odpovědného občana na pracovišti, učí se jednat samostatně zodpovědně a iniciativně ve svém vlastním zájmu i v zájmu veřejném.

Člověk a životní prostředí – žáci si osvojují základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce v – řešením praktických úkolů a osvojováním si vědomostí z různých ekonomických oblastí žáci získávají lepší možnost pro uplatnění na trhu práce.

Člověk a digitální svět – vyhledávání dalších informací na webových stránkách, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.

Přehled učiva

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu; - vysvětlí zásady daňové evidence;	Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence	28
- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní	Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; - úroková míra, RPSN;	18

karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	- pojištění, pojistné produkty; - inflace - úvěrové produkty Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady	18
--	---	-----------

4.12. Vyučovací předmět: Stroje a zařízení

Obor vzdělání: 41-51-H/01 Zemědělec – farmář
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Celkový počet hodin: 32 hodin
Platnost od: 1. 9.2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Stroje a zařízení poskytuje celkový přehled o zemědělské technice a dopravních zařízeních. Dále seznamuje žáky s konstrukcí a funkcí této techniky s ohledem na agrotechnické a zootechnické požadavky, které jsou na ně kladeny. Kromě toho mají žáci pochopit význam strojů a zařízení pro zvyšování produktivity práce a nutnost jejich efektivního využívání. Nedílnou součástí je osvojení odborné terminologie.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP 41-51-H/01 Zemědělec – farmář. Učivo předmětu Stroje a zařízení je zařazeno do 2. ročníku a je rozděleno do 18 tematických celků:

1. Úvod,
2. Dopravní prostředky v zemědělství,
3. Zemědělské stavby,
4. Mechanizační prostředky a zařízení pro závlahy,
5. Mechanizační prostředky pro zpracování půdy,
6. Mechanizační prostředky na hnojení,
7. Mechanizační prostředky na ochranu rostlin,
8. Mechanizační prostředky pro setí a sázení,
9. Mechanizační prostředky pro sklizeň a skladování píce,
10. Mechanizační prostředky pro sklizeň a skladování obilovin,
11. Mechanizační prostředky pro úpravu semen,
12. Mechanizační prostředky pro sklizeň a skladování okopanin,
13. Mechanizační prostředky pro sklizeň speciálních plodin,
14. Dojírny,
15. Mechanizační prostředky pro přípravu krmiv a krmení,
16. Mechanizační prostředky pro napájení,
17. Mechanizační prostředky na odstranění chlévského hnoje,
18. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci v zemědělství.

Zvládnutí učiva tohoto okruhu je nezbytné také pro úspěšnou práci v odborném výcviku. Žáci se nejprve seznámí s obecným složením strojů a zařízení a dopravními prostředky používanými v zemědělství. Dále jsou probírány mechanizační prostředky v členění podle jednotlivých technologií rostlinné a živočišné výroby.

Důraz je kladen nejen na zvládnutí základních principů ale i na seznámení s moderními technologiemi používanými v zemědělské výrobě. Z těchto důvodů je důležité zařadit jako formu výuky práci s odbornou a firemní literaturou, technickou dokumentací strojů, exkurze, firemní předváděcí akce apod.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí.

Žáci: (Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli)

pochopit význam a zásady bezpečného používání strojů a zařízení

zhodnotit vliv údržby a správného seřízení na ekonomiku provozu a životnost

zvolit ekonomicky výhodné řešení při zařazování strojů a zařízení do technologických linek

přihlížet při volbě technologie, oprav nebo údržby k ekologii.

Pojetí výuky (strategie výuky)

Výuka je zaměřena teoreticky, praktické seznámení se zemědělskými stroji bude realizováno v předmětu odborný výcvik, při exkurzích a firemních předváděcích akcích. Největší důraz je kladen na zvládnutí základních principů a jejich využití u moderních strojů. Pro získání návyku systematického a komplexního přístupu ke strojům a zařízením se doporučuje zachování tohoto metodického postupu při výuce: hlavní technologické požadavky na práci stroje, princip činnosti, rozdělení podle konstrukčního řešení, složení, hlavní zásady seřízení, obsluhy, údržby a uskladnění, zásady bezpečné a hygienické práce se strojem, vliv práce stroje na životní prostředí.

Rozvržení učiva do ročníků

2. ročník: 1. – 18. téma

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí na základě pětistupňového klasifikačního řádu školy.

Při hodnocení klademe důraz na:

hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi

schopnost popsat princip práce podle předloženého schématu

schopnost načrtnout schéma jednoduchých strojů a zařízení

samostatnost žáků při navrhování použití vhodných strojů podle konkrétních podmínek (půdních, biologických apod.)

přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie

Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

rozvíjí technické myšlení žáků

učí žáky vymezovat problém a nalézat řešení, řešit problémové situace

vede k logickému myšlení při sestavování technologických linek

rozvíjí schopnost reagovat na změnu a rozdílnost podmínek v zemědělské výrobě

dává žákům šance poznat své individuální schopnosti a omezení

vede žáky k odpovědnosti za svou vlastní práci

podněcuje zájem žáků o nové technologie

vede je k osvojení principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

učí žáky samostatně vyhledávat z informačních zdrojů a aplikaci nalezených informací na konkrétní problematiku.

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák Vysvětlí základní rozdíly biologického a pracovního procesu	1. Úvod: seznámení s předmětem, tematikou, s cílem výuky, s plánem vyučovacích hodin seznámení s BOZP a PO mezipředmětové vztahy návaznost teoretického	1
Rozlišuje druhy dopravy Vyjmenuje mechanické dopravníky, uvede jejich vlastnosti a možnosti použití Popíše soustavy pneumatické dopravy, její principy, její použití popíše principy a použití prostředků pro manipulaci s materiálem	2. Dopravní prostředky v zemědělství - soustava dopravních strojů a zařízení - mechanické dopravníky - pneumatické dopravníky - přívěsy a návěsy - zdvihadla - nakládače - kontejnery	3
Rozliší a popíše stáje pro jednotlivé kategorie skotu Rozliší stavby pro jednotlivé kategorie prasat Rozliší a popíše stavby pro drůbež popíše způsoby větrání objektů živočišné výroby	3. Zemědělské stavby stavby pro skot - stavby pro prasata - stavby pro drůbež	1
Určí čerpadla vhodná pro čerpání vody, armatury a vodárny Popíše význam a použití zavlažovacích soustav	4. Mech. prostředky a zařízení pro závlahy čerpadla, potrubí, zadržovače - závlahové soupravy	1

Charakterizuje význam, složení, vlastnosti a druhy půd Rozlišuje druhy zpracování půdy Vysvětlí druhy a význam pracovních a pomocných částí pluhů a podmiťáčů Vyjmenuje druhy prostředků pro předseťovou přípravu a zpracování půdy, jejich kombinace	5. Mech. prostředky pro zpracování půdy charakteristika půdy mechanizační prostředky pro základní zpracování půdy mechanizační prostředky pro předseťovou přípravu a meziřádkovou kultivaci	4
Vyjmenuje druhy hnojení Popíše principy rozmetadel hnoje, pohony a seřízení dávky Popíše principy rozmetadel průmyslových hnojiv, pohony a seřízení dávky Vyjmenuje části fekálního vozu a jejich význam Objasní význam péče o životní prostředí	6. Mech. prostředky na hnojení význam hnojení, hnojiva rozmetadla tuhých statkových hnojiv rozmetadla tuhých průmyslových hnojiv mechanizační prostředky pro hnojení kapalnými hnojivy péče o životní prostředí	2
Vyjmenuje části postřikovače a jejich význam Objasní význam péče o životní prostředí Popíše zásady BOZP a hygieny práce při ochraně rostlin	7. Mech. prostředky na ochranu rostlin postřikovače, rosiče, zmlžovače bezpečnost a hygiena práce při ochraně rostlin péče o životní prostředí	1
Vysvětlí rozdíly mezi způsoby setí a druhy secích strojů Popíše druhy a princip činnosti univerzálního secího stroje, přesného secího stroje	8. Mech. prostředky na setí a sázení charakteristika setí a sázení secí stroje sázecí stroje	2

Rozlišuje druhy žacích ústrojí Vyjmenuje složení a rozdíly žacích strojů, princip činnosti, pohon a seřízení Určí princip a způsoby použití mačkářů a kondicionérů Popíše princip činnosti obracečů a shrnovačů Vysvětlí základní činnost pracovních částí samosběracího vozu Popíše druhy řezacího ústrojí, jejich seřízení, údržby a opravy Uvede adaptéry sklízecích rezaček a jejich použití Popíše způsoby sušení píce Vysvětlí způsoby konzervace krmiva silážováním a senážováním – určí vhodné mechanizační prostředky	9. Mech. prostředky pro sklizeň a skladování píce charakteristika pracovních postupů - žací stroje - stroje pro práci s posečenou pící - sběrací vozy - sklízecí rezačky - stroje a zařízení pro konzervaci píce - stroje a zařízení pro skladování píce	3
Načrtne a popíše technologický postup práce sklízecí mlátičky a jednotlivých ústrojí Vysvětlí možnosti využití výpočetní techniky ve sklízecí mlátičce Objasní zásady seřízení a oprav stroje Vysvětlí způsoby sklizně slámy a využití vhodné techniky Popíše princip činnosti lisu na hranaté balíky, možnosti seřízení Popíše princip činnosti lisu na válcové balíky Popíše činnost baličky balíků, manipulátorů a rozebíračů balíků	10. Mech. prostředky pro sklizeň a skladování obilovin charakteristika sklizně obilovin sklízecí mlátičky - popis hlavních částí, seřízení stroje pro úklid slámy mechanizační prostředky pro sušení a skladování zrna	3
Vysvětlí principy čištění a třídění zrna, seřízení mechanizačních prostředků Rozlišuje jednotlivé druhy sušících zařízení, jejich použitelnost	11. Mech. prostředky pro úpravu semen čištění a třídění semen moření osiva	1
Popíše sklízecí brambor Popíše sklízecí řepy Vysvětlí způsob oddělení kamenů a hlíny Určí vhodné způsoby uskladnění okopanin	12. Mech. prostředky pro sklizeň a skladování okopanin sklizeň brambor, sklízecí brambor sklizeň řepy, sklízecí řepy	3

Charakterizuje mechanizovanou sklizeň chmele Vysvětlí možnosti a způsoby mechanizované sklizně zeleniny a ovoce popíše mechanizovanou sklizeň lnu	13. Mech. prostředky na sklizeň speciálních plodin mechanizační prostředky na sklizeň chmele mechanizační prostředky na sklizeň lnu mechanizační prostředky na sklizeň ovoce	2
Rozliší dojírny a popíše jejich význam a použití Charakterizuje systém automatizovaného sběru dat ve stájích	14. Dojírny význam, druhy, vybavení automatický sběr dat ve stájích pro dojnice	2
Objasní použití mechanizačních prostředků při zpracování okopanin Načrtne různé prostředky pro míchání a dávkování krmiv Popíše způsoby zakládání krmiva ve stájích	15. Mech. prostředky pro přípravu krmiv a krmení hospodářských zvířat charakteristika krmiv zpracování píce zpracování obilovin zpracování brambor zpracování řepy příprava krmných směsí mechanizační prostředky na zakládání krmiv do žlabu	1
Popíše napáječky a jejich použití pro různá zvířata	Mech. prostředky pro napájení zvířat napáječky – druhy a použití	1
Rozlišuje způsoby ustájení zvířat Popíše způsoby odklizu výkalů a jejich skladování	17. Mech. prostředky na odstranění chlévského hnoje technologie výroby hnoje používané mechanizační prostředky	1

4.13 Vyučovací předmět: Strojnictví

Obor vzdělání:	41–51–H/01 Zemědělec-farmář
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	64
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Učivo vychází z RVP 41-51-H/01 Zemědělec – farmář. Strojnictví tvoří spolu s ostatními technickými předměty základ technické vzdělanosti. Učivo strojírenství navazuje na poznatky žáků z fyziky, chemie, matematiky, z malé části i biologie a prohlubuje je. Jeho zvládnutí je nezbytným předpokladem k tomu, aby absolvent školy byl schopen obsluhovat zemědělskou mechanizaci, provádět její údržbu a opravy.

Způsob technického myšlení, ke kterému je žák ve vyučovacím předmětu veden, jej činí obratným při třídění a zpracování informací a jejich aplikaci v profesním i běžném každodenním životě.

Žáci: (vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli)

využívat technických vědomostí a dovedností při obsluze mechanizace a řešení běžných technických problémů

řešit technické problémy s využitím znalostí technických materiálů a konstrukčních a funkčních principů strojů a strojních celků

vyhledávat a vyhodnocovat informace získané z různých zdrojů, podrobovat je logickému rozboru a využívat je pro svou práci

aplikovat nové technické poznatky a postupy při práci s mechanizačními prostředky

pracovat s odbornou literaturou, sledovat technický pokrok a hledat možnosti využití jeho výsledky v praxi

naučit se přesnosti a preciznosti ve vyjadřování se ve všeobecně uznávaných technických termínech i v ostatních činnostech.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP 41-51-H/01 Zemědělec – farmář. Do učiva předmětu Strojnictví jsou zařazena technická zařízení v zemědělství, základy elektrotechniky, provoz strojů s řešením s ohledem na životní prostředí, bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygiena práce.

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby si žáci uvědomovali souvislosti mezi požadavky na provoz mechanizačních prostředků a technickými možnostmi konstrukčních materiálů, strojních součástí a provozních hmot. Směřuje ke schopnosti analyzovat posuzovaný stav a navrhnout způsoby řešení, včetně aktivního vyhledávání informací a osvojení zásad týmové práce při respektování jedinečnosti osobnosti. Vede ke ztotožnění se s principy práce s objektivními informacemi a hledání možných variant řešení posuzované situace.

Žák je veden k správnému odbornému vyjadřování, k práci s technickými normami a odbornou literaturou a k dodržování pravidel kulturního chování a vyjadřování. Vede k přísnému dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce a znalosti zásad první pomoci při poškození zdraví.

Strategie výuky

Výuka využívá motivačních prvků s důrazem na možnosti aplikací vyučované látky. Z expozičních metod využívá zejména výkladu a dialogických metod problémového

vyučování. Názorné vyučování se uplatňuje v rovině zadávání samostatných prací pro fixaci získaných informací a při práci s informačními zdroji, zejména s odbornou literaturou. Z fixačních metod je preferováno ústní opakování. Základní formou výuky je vyučovací hodina.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí na základě pětistupňového klasifikačního řádu školy, ústního a písemného zkoušení. Důraz je kladen jak na teoretické znalosti žáka a znalosti aplikací, tak na jeho schopnost technického vyjadřování a grafický projev. Hodnocen je rovněž aktivní přístup žáka a úroveň zpracování zadaných úkolů (samostatných prací). Pro hodnocení a klasifikaci žáků v předmětu se využívá klasifikační řád Školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní kompetence k pracovnímu uplatnění, kompetence matematické a digitálních kompetencí.

Žák:

- aplikuje dříve nabyté vědomosti a zkušenosti k nově nabytým vědomostem
- navrhuje způsoby a prostředky k řešení dané problematiky
- organizuje možnost týmového řešení problémů a úkolů
- používá základní numerické znalosti
- používá prostředky informační a komunikační technologie pro získávání a zpracování informací v dané problematice a dokáže analyzovat získané informace a vhodným způsobem je využít
- vhodným způsobem prezentuje výsledky své práce i dispozice k dalšímu profesnímu i osobnímu rozvoji
- pracuje a jedná s ohledem na životní prostředí, řeší nastalé situace a problémy včetně týmové práce
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech.

Uplatňuje mezipředmětové vztahy z odborného výcviku, ze základů přírodních věd (biologie, chemie a ekologie).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti, žáci si osvojují jednotlivé stránky chování a jednání odpovědného občana na pracovišti, učí se jednat samostatně zodpovědně a iniciativně ve svém vlastním zájmu i v zájmu veřejném a schopnost morálního úsudku mít vhodnou míru sebevědomí.

Člověk a životní prostředí – žáci si osvojují základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, vážít si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace, chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty, Člověk a svět práce v – řešení praktických úkolů a osvojováním si vědomostí z různých ekonomických oblastí žáci získávají lepší možnost pro uplatnění na trhu práce.

Člověk a digitální svět – vyhledávání dalších informací na webových stránkách, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák: Je motivován k aktivnímu přístupu k obsahu předmětu	1. Úvod do problematiky provozu strojů	2
- Charakterizuje základní vlastnosti a popíše možnosti využití různých druhů materiálů (ocel, litina, neželezné kovy a jejich slitiny, nekovové materiály); Popíše výrobu surového železa Vysvětlí rozdíl mezi ocelí a litinou a jejich specifické vlastnosti a použití Charakterizuje základní postupy tepelného zpracování ocelí a jejich vliv na vlastnosti oceli Rozlišuje způsoby strojního zpracování a obrábění kovů a dřeva Objasní specifické vlastnosti dřeva, zpracování řeziva a jeho využití jako konstrukčního a stavebního materiálu Vysvětlí princip tření u strojních součástí a způsoby omezení vlivu třecího odporu Popíše jednotlivé druhy opotřebení strojních součástí Vysvětlí charakteristické vlastnosti a použití běžných paliv a maziv Popíše druhy koroze strojních součástí a způsoby ochrany	2. Technická zařízení v zemědělství 2.1 Hlavní konstrukční a provozní materiály 2.2 Zpracování materiálů 2.2.1 Základy strojního zpracování a obrábění kovů (řezání, soustružení, frézování, broušení) 2.2.2 Základy zpracování dřeva (dřevo jako konstrukční a stavební materiál, řezivo, zpracování) 2.3 Tření, druhy opotřebení 2.4 Provozní materiály – paliva, maziva 2.5 Koroze, ochrana proti korozi	16
Používá pomůcky a materiály pro rýsování Orientuje se ve formátech strojírenských výkresů Rozlišuje a narýsuje druhy čar a používá technické písmo Narýsuje a okótuje jednoduchý strojírenský předmět Čte technické výkresy, rozlišuje toleranční značení na výkresech Kreslí jednoduché technické výkresy a nákresy	3. Technické kreslení 3.1 Použití druhů čar, základy kótování na výkrese 3.2 Zobrazování součástí na výkrese (pravoúhlé promítání) 3.3 Značení drsnosti, předepisování přesnosti na výkrese, kreslení svarů 3.4 Kreslení jednoduchých strojních součástí, čtení výkresů, kreslení nákresů	14
Vysvětlí složení strojů používaných v zemědělství popíše funkce jejich hlavních částí Rozlišuje běžné druhy spojů Charakterizuje základní součásti umožňující pohyb, popíše význam pro činnost strojních mechanismů a vysvětlí	4. Složení strojů 4.1.1 Obecné složení strojů 4.2.1 Strojní součásti a mechanismy druhy spojů (rozebiratelné, nerozebiratelné) součásti umožňující pohyb (hřídele, čepy, ložiska, spojky) převody přesné nepřesné	16

zásady provozní péče Charakterizuje jednotlivé přesné a nepřesné převody, popíše jejich konstrukční řešení a vysvětlí zásady provozní péče Vypočítá převodový poměr z charakteristických údajů převodu Charakterizuje funkci mechanismů a jejich využití v zemědělských strojích a vysvětlí zásady provozní péče Popíše funkci a konstrukci hlavních prvků potrubí a armatur	mechanizmy (klikový, výstředníkový, vačkový, hydraulický, pneumatický) potrubí armatury (spojování, uzavírací přístroje)	
Charakterizuje technickou přípravu montáže a použití jednotných montážních prací Charakterizuje jednotlivé kroky technologie oprav strojů a funkčních celků, vysvětlí kvalitu jejich provedení na funkčnost a životnost strojního celku Vysvětlí zásady bezpečnosti, hygieny práce a protipožární bezpečnosti	5. Základy montážních prací 5.1 Technická příprava montáže, druhy montážních prací 5.2 Zásady technologie oprav (příprava, demontáž, čištění, montáž, záběh, dokončovací práce)	10
Popíše výrobu a rozvod elektrického proudu Charakterizuje základní veličiny elektrického proudu a vztahy mezi nimi Popíše principy funkce základních elektrických strojů Vysvětlí a respektuje zásady ochrany před škodami způsobenými elektrickým proudem a ovládá zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem	6. Využití elektrické energie v zemědělství 6.1 Elektrické napětí, proud, odpor, Ohmův zákon 6.2 Elektrické točivé a netočivé stroje (generátory, elektromotory, transformátory) 6.3 Bezpečnost při práci s elektrickým zařízením	6

4.14 Vyučovací předmět: Péče o zemědělskou techniku

Obor vzdělání:	41–51–H/01 Zemědělec-farmář
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	32
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Cílem předmětu PZT je rozvíjet vědomosti a dovednosti získané ve všeobecných předmětech, poskytnout žákům základní znalosti o konstrukci, funkci, seřízení, obsluze a údržbě zemědělské techniky. Žáci se učí ovládat potřebnou odbornou terminologii, která se týká probíraných mechanizačních prostředků.

Žáci: (Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli)
používat odbornou terminologii a přesně se vyjadřovat,
popsat konstrukci, funkci, seřízení a obsluhu zemědělské mechanizace,
určovat vazby mezi zemědělskou technikou a životním prostředím,
respektovat bezpečnost a ochranu zdraví a hygienu práce.

Charakteristika učiva:

Vychází z RVP 41-51-H/01 Zemědělec – farmář. Učivo předmětu PZT je zařazeno do 3. ročníku a je rozděleno do 3 tematických celků: 1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, 2. směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

Hlavními tematickými celky jsou:

bezpečnost a ochrana zdraví při práci,

technická zařízení v zemědělství,

Manipulace a oprava v zemědělství.

V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy v oblasti odborného výcviku, fyziky, chemie, ekologie, strojů a zařízení. Získané znalosti vytvářejí předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě a vytvářejí orientaci v odborné stránce.

Pojetí výuky (strategie výuky)

Při výuce se sledují změny v daném odvětví, učivo se neustále aktualizuje a aplikuje se na příkladech z praxe. Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

frontální výuka

skupinová výuka

výklad spojený s příklady z praxe

práce s literaturou

řízená diskuze

využití prostředků IKT

domácí příprava

názorná ukázka

přednášky, besedy, exkurze.

Hodnocení výsledků žáků (co nejvíc budeme při hodnocení žáků oceňovat)

Žáci se hodnotí z 5stupňového klasifikačního řádu školy, písemného prověřování tem. celků, ústního projevu, domácí přípravy. Při hodnocení žáků bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnosti využívat znalostí v praxi. Hodnocení je založeno na kombinaci známek z testů a ústního zkoušení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální, sociální, kompetence k pracovnímu uplatnění, matematické a digitální kompetence.

Aplikace průřezových témat

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti, žáci si osvojují jednotlivé stránky chování a jednání odpovědného občana na pracovišti, učí se jednat samostatně zodpovědně a iniciativně ve svém vlastním zájmu i v zájmu veřejném a schopnost morálního úsudku mít vhodnou míru sebevědomí.

Člověk a životní prostředí – žáci si osvojují základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace, chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty, Člověk a svět práce v – řešení praktických úkolů a osvojováním si vědomostí z různých ekonomických oblastí žáci získávají lepší možnost pro uplatnění na trhu práce.

Člověk a digitální svět – vyhledávání dalších informací na webových stránkách, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: Popisuje použití materiálů Dodržuje předpisy pro BP a zdraví při práci při obsluze a běžné údržbě strojů Uvede příklady rizik a prevence poskytne první pomoc Uvede povinnosti všech lidí na pracovišti Charakterizuje základní materiály preventivní) Provádí plánování údržby dle předepsaných intervalů, eviduje a dodržuje lhůty technických kontrol (STK) Kontroluje technický stav, provádí údržbu, seřízení jednotlivých strojů	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Hygiena práce, požární prevence význam BP zásady prevence první pomoc při úrazu povinnosti pracovníků povinnosti zaměstnavatele 2. Technická zařízení v zemědělství evidence zemědělské techniky druhy systémů údržby údržba, opravy a seřízení mechanizačních prostředků materiály pro antikorozi ochranu a jejich aplikace ošetření a uložení strojů	5

Čistí, konzervuje a ukládá stroje k mimosezónnímu uskladnění Na příkladech vysvětlí složení základních dopravních prostředků zhodnotí výhody a nevýhody jednotlivých systémů zajišťuje dopravu v zemědělství posuzuje i ekologická hlediska provozu při práci dodržuje bezpečnostní předpisy	3.Manipulace a doprava v zemědělství Význam a charakteristika zem. dopravy Prostředky na manipulaci Prostředky na nakládání materiálu Prostředky na vlastní dopravu Přívěsy a návěsy Paletizace a kontejnerizace Bezpečnost a hygiena v dopravě	13
Vysvětlí složení strojů – popis jednotlivých částí (Stroj.) Kontroluje a provádí údržby jednotlivých strojů Vysvětlí zásady ochrany před nebezpečným proudem Bezpečně používá elektrické spotřebiče Vede evidenci zemědělské techniky, Charakterizuje jednotlivé systémy údržby (poruchový, předepsaný,	technické materiály používané v zemědělství (Stroj.) stroje na základní zpracování půdy stroje na ošetřování rostlin během vegetace stroje na sklizeň obilnin stroje na sklizeň píce stroje na sklizeň okopanin využívání elektrické energie v zemědělství	14

4.15 Vyučovací předmět: Pěstování rostlin

Obor vzdělání:	41–51–H/01 Zemědělec-farmář
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	64
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Úkolem předmětu je poskytnout žákovi základní znalosti a dovednosti v oblasti základních technologických postupů při pěstování zemědělských plodin z hlediska biologického, technologického, technického, ekonomického a ekologického. Vyučovací předmět vede žáky k uvědomování si zodpovědnosti, morálního a estetického citění k životnímu prostředí.

Žák je veden tak, aby
vyhodnotil společenský význam zemědělské výroby
charakterizoval výrobní podmínky zemědělské výroby
určil jednotlivé zemědělské druhy
popsal technologické postupy pěstování jednotlivých druhů zemědělských plodin
zhodnotil a zajistil základní životní podmínky pro zemědělské plodiny
popsal ochranu před škodlivými činiteli
navrhnul dobu a způsob sklizně, posklizňovou úpravu a skladování
vysvětlil speciální způsoby pěstování zemědělských plodin.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 41-51-H/01 Zemědělec – farmář. Učivo předmětu pěstování rostlin je zařazeno do 1., 2. a 3. ročníku a je rozděleno do 5 tematických celků:

Povětrnostní, klimatizační a půdní činitelé.

Výživa rostlin a hnojení.

Základy ochrany rostlin.

Mechanizační prostředky

Technologie pěstování obilnin, luskovin, olejnin, okopanin, píce, siličnatých rostlin, ovoce a zeleniny.

V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy na učivo biologie, ekologie, ekonomiky, strojů a zařízení, péče o zemědělskou techniku, odborný výcvik a chov zvířat, zahradnictví a ovocnářství.

Získané znalosti a dovednosti vytváří předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě a vytváří orientaci v odborné stránce zemědělské výroby.

Pojetí výuky (strategie výuky)

Při výuce se sledují změny v daném odvětví, učivo se neustále aktualizuje a aplikuje se na příkladech z praxe. Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

frontální výuka

skupinová výuka

výklad spojený s příklady z praxe

práce s literaturou

řízená diskuze

využití prostředků IKT
domácí příprava
názorná ukázka
přednášky, besedy, exkurze.

Rozvržení učiva do ročníků

1.ročník: 1.,2.,3., téma

2.ročník: 4.-5. téma

3.ročník: 4.-5. téma

Tematický celek 5. Technologie pěstování plodin je ve druhém ročníku uzavřen technologií pěstování okopanin, ve třetím ročníku se pokračuje technologií pěstování píce, siličnatých rostlin, ovoce a zeleniny. Čtvrtý tematický celek zabývající se mechanizačními prostředky prolíná učivem prvního, druhého a třetího ročníku a je tedy postupně přiřazen k souvisejícím tématům. Při výuce se mimo výše uvedených metod a forem výuky budou rozvíjet mezipředmětové vztahy na učivo biologie, ekologie, ekonomiky, strojů a zařízení, péče o zemědělskou techniku, odborný výcvik, chov zvířat a zahradnictví a ovocnářství.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni ze zvládnutí teoretických vědomostí i praktických dovedností a jejich aplikaci při řešení modelových situací. Dále jsou žáci hodnoceni na základě písemného i ústního projevu, prací s informacemi a jejich využití v běžném životě. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti, žáci si osvojují jednotlivé stránky chování a jednání odpovědného občana na pracovišti, učí se jednat samostatně zodpovědně a iniciativně ve svém vlastním zájmu i v zájmu veřejném a schopnost morálního úsudku mít vhodnou míru sebevědomí.

Člověk a životní prostředí – žáci si osvojují základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, vážít si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace, chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty, Člověk a svět práce v – řešení praktických úkolů a osvojováním si vědomostí z různých ekonomických oblastí žáci získávají lepší možnost pro uplatnění na trhu práce.

Člověk a digitální svět – vyhledávání dalších informací na webových stránkách, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací

Pozornost bude věnována odborné stránce.

1.Ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	64
Žák: - vysvětlí biologickou podstatu vztahů a procesů mezi organizmy a	Úvod - vztahy mezi organizmy a prostředím	22

prostředím - dokáže odvodit souvislost jednotlivých povětrnostních činitelů se základními - vegetačními podmínkami rostlin - definuje základní meteorologické prvky - vysvětlí zákonitosti vzniku jednotlivých povětrnostních situací a jevů - používá základní meteorologické přístroje - a vyhodnocuje získané údaje - se dokáže orientovat v termínech klimatologie a meteorologie a dokáže využít informace z předpovědí v zemědělské praxi i v osobním životě - vysvětlí meteorologické a klimatické údaje ve vztahu k pěstovaným plodinám - navrhuje ze získaných fenologických poznatků vhodná opatření v zemědělské výrobě - vysvětlí proces vzniku půdy - charakterizuje základní půdní druhy a typy - popíše složení, fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půdy a zhodnotí jejich vliv na úrodnost - navrhuje opatření pro zlepšení půdních vlastností a úrodnosti půdy - navrhuje opatření pro zlepšení půdních vlastností a úrodnosti půdy - objasní důsledky poškozování půdy (eroze, zamokření, utužování) a navrhuje a aplikuje opatření pro ochranu půdního fondu - popíše opatření na ochranu půdy - používá délková měřidla, odhaduje výměru pozemku	1. Povětrnostní, klimatictí a půdní činitelé - povětrnostní činitelé, jejich měření a hodnocení - předpovídání počasí - podnebí a vegetace - fenologie - litosféra, pedosféra - půda, voda a vzduch v půdě - zvětrávání nerostů a hornin, vznik půdy - složení a vlastnosti půdy - půdotvorní činitelé, půdní druhy a půdní typy - humus - délkové a plošné měrné jednotky - ochrana půdy	
- vysvětlí základní zákony výživy rostlin - vysvětlí význam hlavních živin pro růst a vývoj rostlin - roztřídí živiny na biogenní a oligobiogenní - k jednotlivým živinám uvede	2. Výživa rostlin a hnojení - zákonitosti ve výživě rostlin - látkové a prvkové složení rostlinného těla - rozdělení živin a jejich funkce - vodní hospodářství rostliny - příjem živin kořeny a listy	20

význam a projevy nevyvážené výživy na plodinách - vysvětlí a popíše příjem a výdej vody rostlinou - uvede činitele ovlivňující příjem živin kořeny, navrhuje opatření, kterými zlepší efektivitu příjmu - objasní princip mimokořenové výživy rostlin, její význam a uplatnění v celkové výživě - rozliší soustavu hnojiv, k jednotlivým skupinám uvede účinky hnojiv na plodiny a na prostředí - vyjmenuje statková hnojiva, uvádí jejich složení, způsob výroby a použití s ohledem na životní prostředí a efektivitu hnojení - vyjmenuje průmyslová hnojiva, uvádí jejich složení, reakci v půdě a použití s ohledem na formu živiny, životní prostředí a efektivitu hnojení - uvede zásady míchání hnojiv a vhodné podmínky pro skladování hnojiv - vysvětlí možné negativní vlivy h - uvede vhodná hnojiva pro alternativní systémy hospodaření a odůvodní jejich použití	- obsah živin v půdě - statková a průmyslová hnojiva - aplikace hnojiv, ekonomická - efektivnost hnojení a vliv na životní prostředí	
- vysvětlí význam ochrany rostlin - určí významné plevely a objasní způsoby regulace zplevelení - determinuje významné choroby a škůdce pěstovaných rostlin - charakterizuje integrovanou, biologickou a nechemickou ochranu rostlin - uvede možnosti použití konkrétního přípravku na ochranu rostlin - rozliší bezpečnostní značky - popíše způsoby likvidace obalů, kontaminovaných materiálů a zbytku postřikované kapaliny - charakterizuje právní předpisy týkající se přípravků a jejich používání a právní předpisy na ochranu veřejného zdraví.	3. Základy ochrany rostlin - plevely - choroby a škůdci - metody v ochraně rostlin - rostlinolékařská legislativa (zákon č. 326/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů)	22

2. Ročník		Hodinová dotace
- Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
- vysvětlí funkci, seřízení a obsluhu mechanizačních prostředků na zpracování půdy, aplikaci tuhých a tekutých látek, setí, sázení a sklizeň;	4. Mechanizační prostředky - druhy mechanizačních prostředků	9
- popíše celkovou situaci pěstování jednotlivých druhů rostlin v regionu, ČR - popíše základní druhy pěstovaných rostlin - charakterizuje biologické vlastnosti plodin - popíše u jednotlivých plodin růstové fáze - doporučí vhodnou výrobní oblast pro pěstování plodiny vzhledem k jejím nárokům na prostředí - navrhuje vhodné technologické postupy přípravy půdy, pěstování, ošetření a sklizeň - vybere vzhledem ke kvalitě produktu nejvhodnější způsob posklizňové úpravy - vysvětlí konzervaci píce silážováním, senážováním a sušením - popíše základní cyklus šlechtitelské práce - vyjmenuje používané šlechtitelské metody a vysvětlí jejich princip - vysvětlí princip a organizaci semenářství - vysvětlí a na příkladech uvede běžné zelinářské postupy (pěstování sazenic, zakládání a ošetřování porostů zeleniny, sklizeň a zpracování zeleniny) - posoudí možnosti pěstování alternativních plodin - zná základní legislativu týkající se pěstování rostlin - vysvětlí možnost poradenských	5. Technologie pěstování zemědělských plodin (obilniny, luskoviny, olejniny, okopaniny, píce, siličnaté rostliny, ovoce a zeleniny) - hospodářský význam jednotlivých plodin a jejich biologická charakteristika - nároky plodin na podnebí, půdu a zařazení do osevního postupu - technologické postupy pro pěstování jednotlivých plodin - základní a předset'ová příprava, hnojení, setí či sázení, ošetřování porostů sklizeň plodin, posklizňová úprava a uskladnění úrody - konzervace píce - šlechtění rostlin a semenářství, základní pojmy, uznávací řízení - pěstování rostlin v ekologickém zemědělství - obecné zelinářské a ovocnářské postupy - legislativa a administrativa - poradenství a informační systémy	55

3.Ročník		Hodinová dotace
- Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	32
- vysvětlí funkci, seřízení a obsluhu mechanizačních prostředků na zpracování půdy, aplikaci tuhých a tekutých látek, setí, sázení a sklizeň;	4. Mechanizační prostředky - druhy mechanizačních prostředků	4
- popíše celkovou situaci pěstování jednotlivých druhů rostlin v regionu, ČR - uvádí k jednotlivým plodinám hospodářské využití, hlavní i vedlejší rostlinné produkty - určí základní druhy pěstovaných rostlin - charakterizuje biologické vlastnosti plodin - určí u jednotlivých plodin růstové fáze - doporučí vhodnou výrobní oblast pro pěstování plodiny vzhledem k jejím nárokům na prostředí - navrhuje vhodné technologické postupy přípravy půdy, pěstování, ošetření a sklizně - dokáže posoudit výnosový potenciál plodin a zdůvodnit dosažený výnos - vybere vzhledem ke kvalitě produktu nejvhodnější způsob posklizňové úpravy - vysvětlí konzervaci píce silážováním, senážováním a sušením - objasní význam šlechtění rostlin - popíše základní cyklus šlechtitelské práce - vyjmenuje používané šlechtitelské metody a vysvětlí jejich princip - vysvětlí princip a organizaci semenářství - popíše etapy a výsledky uznávacího řízení osiva a sadby - vysvětlí a na příkladech uvede běžné zelinářské postupy (pěstování sazenic, zakládání a	5. Technologie pěstování zemědělských plodin (obilniny, luskoviny, olejniny, okopaniny, píce, siličnaté rostliny, ovoce a zeleniny) - hospodářský význam jednotlivých plodin a jejich biologická charakteristika - nároky plodin na podnebí, půdu a zařazení do osevního postupu - technologické postupy pro pěstování jednotlivých plodin - základní a předseťová příprava, hnojení, setí či sázení, ošetřování porostů sklizeň plodin, posklizňová úprava a uskladnění úrody - konzervace píce - šlechtění rostlin a semenářství, základní pojmy, uznávací řízení - pěstování rostlin v ekologickém zemědělství - obecné zelinářské a ovocnářské postupy - legislativa a administrativa - poradenství a informační systémy	28

ošetřování porostů zeleniny, sklizeň a zpracování zeleniny) - vysvětlí a na příkladech uvede běžné ovocnářské postupy (způsoby řezu ovocných stromů, ošetřování ovocných výsadeb, sklizeň a uskladnění ovoce) - vysvětlí a na příkladech uvede způsoby rozmnožování zeleniny, ošetřování, sklizeň a uskladnění - posoudí možnosti pěstování alternativních plodin - zná základní legislativu týkající se pěstování rostlin - vysvětlí možnost poradenských služeb a využití informačních systémů zaměřených na výrobní problematiku a možnosti využívání dotačního systému		
---	--	--

4.16 Vyučovací předmět: Chov zvířat

Obor vzdělání:	41–51–H/01 Zemědělec-farmář
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	192
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnutí znalostí o chovu jednotlivých kategorií hospodářských zvířat a o zpracování a následném využití živočišných produktů. Úkolem je osvojit si základní poznatky o chovu zvířat a jejich aplikace z hlediska ekonomického i ekologického. Žák by měl být schopen uplatnit své znalosti v praxi, být rozhodným a zodpovědným. Předmět u žáka vytváří smysl pro zodpovědnost a prohlubuje vztah k živým organismům a životnímu prostředí. Přispívá k utváření postojů a hodnotových orientací žáků ke zdravému životnímu stylu.

Žák je veden tak, aby
vyhodnotil společenský význam živočišné výroby
získal základní teoretické vědomosti o chovu zvířat
vytvářel pracovní návyky, pěstovat osobní zodpovědnost
pochopil souvislosti mezi stavbou a funkcí orgánových soustav
uplatňoval principy ekologie a vztah k přírodě
určil základní plemena hospodářských zvířat, vyjmenovat česká plemena zvířat
popsal jednotlivé užitkové vlastnosti zvířat
zhodnotil a zajistil základní životní podmínky pro hospodářská zvířata
orientovat se v situaci chovu jednotlivých druhů zvířat
profesionálně zacházet se zvířaty
vysvětlil rozdíly chovu v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství
respektoval současné legislativní předpisy, moderní zásady a postupy v chovu zvířat.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 41-51-H/01 Zemědělec – farmář. Učivo předmětu chov zvířat je zařazeno do 1., 2. a 3. ročníku a je rozděleno do 5 tematických celků: 1. Anatomie a fyziologie hospodářských zvířat. 2. Obecná zootechnika. 3. Výživa a krmení hospodářských zvířat. 4. Mechanizační prostředky a 5. Technologie chovu ovcí, koz, prasat, králíků, krůt a kachen, skotu, koní, a drůbeže.

V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy na učivo biologie, ekologie, ekonomiky, strojů a zařízení, péče o zemědělskou techniku, odborný výcvik a pěstování rostlin. Získané znalosti a dovednosti vytváří předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě a vytváří orientaci v odborné stránce zemědělské výroby.

Pojetí výuky (strategie výuky)

Při výuce se sledují změny v daném odvětví, učivo se neustále aktualizuje a aplikuje se na příkladech z praxe. Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky: frontální výuka

skupinová výuka

výklad spojený s příklady z praxe

práce s literaturou
řízená diskuze
využití prostředků IKT
domácí příprava
názorná ukázka
přednášky, besedy, exkurze.

Rozvržení učiva do ročníků

- 1.ročník: 1., 2.,3.,4 a 5. téma – technologie chovu ovcí
- 2.ročník: 4.-5. téma – technologie chovu koz, prasat, králíků, krůt a kachen
- 3.ročník: 4.-5. téma – technologie chovu skotu, koní a drůbeže.

Čtvrtý tematický celek zabývající se mechanizačními prostředky prolíná učivem prvního, druhého a třetího ročníku a je tedy postupně přiřazen k souvisejícím tématům. Při výuce se mimo výše uvedených metod a forem výuky budou rozvíjet mezipředmětové vztahy s obsahem učiva biologie, ekologie, ekonomiky, strojů a zařízení, péče o zemědělskou techniku, odborného výcviku a pěstování rostlin.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni ze zvládnutí teoretických vědomostí i praktických dovedností a jejich aplikaci při řešení modelových situací. Dále jsou žáci hodnoceni na základě písemného i ústního projevu, prací s informacemi a jejich využití v běžném životě. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální, sociální, odborné, kompetence k pracovnímu uplatnění, matematické a digitální kompetence. Předmět rozvíjí schopnosti žáků v oblasti přesné formulace, verbálního sdělení informace druhé osobě, umění obhájit svůj názor s použitím vhodných argumentů a dovednost využít a zpracovat informace z odborné literatury, médií a informačních cest internetu.

Žák zpracovává či aktivně diskutuje o předložených tématech, např. sestavení krmné dávky pro dojnice, vlivu na kvalitu mléka, porovnání technologií výkrmu pro kategorie skotu, odhaduje výsledky svého jednání a je schopen přijímat hodnocení svých počinů ze strany druhých lidí, analyzuje danou situaci a adekvátně na ni reaguje, pracuje v týmu, řeší samostatně běžné pracovní problémy.

Aplikace průřezových témat

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti, žáci si osvojují jednotlivé stránky chování a jednání odpovědného občana na pracovišti, učí se jednat samostatně zodpovědně a iniciativně ve svém vlastním zájmu i v zájmu veřejném a schopnost morálního úsudku mít vhodnou míru sebevědomí.

Člověk a životní prostředí – žáci si osvojují základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace, chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,

porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty. Člověk a svět práce v – řešením praktických úkolů a osvojováním si vědomostí z různých ekonomických oblastí žáci získávají lepší možnost pro uplatnění na trhu práce.

Člověk a digitální svět – vyhledávání dalších informací na webových stránkách, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.

Pozornost bude věnována odborné stránce.

1.ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák: objasní a používá anatomické termíny popíše roviny těla zvířete popíše krajiny těla krávy, prasete, koně, ovce, kozy, králíka a slepice popíše stavbu jednotlivých soustav (pohybové, trávicí, dýchací, oběhové, mizní, močové, pohlavní, kožní, nervové) objasní fyziologii jednotlivých soustav (pohybové, trávicí, dýchací, oběhové, mizní, močové, pohlavní, kožní, nervové) analyzuje spojitosti mezi jednotlivými soustavami vysvětlí princip funkce žláz s vnitřní sekrecí charakterizuje jednotlivé smysly a jejich projevy objasní rozdílnosti tělesné stavby savců a ptáků	Úvod význam živočišné výroby Anatomie a fyziologie hospodářských zvířat základní anatomické názvosloví živočišná buňka, tkáň, orgán orgánové soustavy pohybová soustava trávicí soustava vylučovací soustava rozmnožovací soustava kožní soustava mléčná žláza žlázy s vnitřní a vnější sekrecí nervová soustava srovnávací anatomie – savci - ptáci	19
popíše proces domestikace včetně uvedení divokých předků charakterizuje požadavky na exteriér a dokáže je aplikovat na jednotlivá hospodářská zvířata popíše růst a vývin zvířat včetně výpočtu přírůstku posoudí význam a vyjmenuje typy selekce a uvede jednotlivé příklady popíše metody plemenitby a křížení, popíše rozdíly a uvede příklady charakterizuje a uvede znaky pohlavní, chovatelské a tělesné dospělosti charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti a vyjmenuje vnitřní a vnější činitele, které je ovlivňují	Obecná zootechnika původ domácích zvířat fyziologické vlastnosti produkční vlastnosti exteriér plemenářská práce– genetické parametry metody plemenitby metody selekce dospělost zvířat plodnost produkce mléka, masa, vlny, vajec ostatní užitkové vlastnosti označování a evidence zvířat	17

orientuje se v evidenci hospodářských zvířat		
vysvětlí význam proteinů, tuků, glycidů, minerálních látek a vitamínů pro výživu zvířat objasní rozdíly mezi trávením monogastrických a polygastrických zvířat charakterizuje složení jednotlivých krmiv a uvede jejich využití pro jednotlivá zvířata rozpozná krmiva a zhodnotí jejich kvalitu vysvětlí zásady krmení a napájení sestavuje krmnou normu	Výživa a krmení fyziologie výživy, živiny objemná krmiva jadrná krmiva krmiva zpracovatelského průmyslu krmné doplňky – minerální výživa konzervace, skladování krmiv výběr krmiv sestavování krmné normy a krmné dávky	26
vysvětlí funkci, seřízení a obsluhu mechanizačních prostředků používaných v chovu vybraných zvířat (dojící zařízení, odklíz výkalů, pastevní zařízení, stříhání ovcí) popíše možnosti elektronizace v chovu (moderní automatické dojení, sběr dat, automatizované krmení zvířat, elektronické sledování zdravotního stavu zvířat)	Mechanizační prostředky druhy mechanizačních prostředků elektronizace v chovu zvířat	2

2.ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	80
vysvětlí funkci, seřízení a obsluhu mechanizačních prostředků používaných v chovu vybraných zvířat (dojící zařízení, odklíz výkalů, pastevní zařízení, stříhání ovcí) popíše možnosti elektronizace v chovu (moderní automatické dojení, sběr dat, automatizované krmení zvířat, elektronické sledování zdravotního stavu zvířat)	Mechanizační prostředky druhy mechanizačních prostředků elektronizace v chovu zvířat	7
popíše význam chovu ovcí – maso, mléko, vlna charakterizuje plemena ovcí a rozdělí je dle jejich užitkového zaměření popíše zapouštění, březost a porod ovcí zdůvodní výběr krmiv pro ovce včetně způsobu krmení vysvětlí ošetřování ovcí	Technologie chovu ovcí, koz, prasat, králíků, krůt, kachen, skotu, koní, a drůbeže Chov ovcí význam a perspektiva v chovu ovcí plemena ovcí	10

popíše stříhání ovcí popíše odchov jehňat včetně způsobu kontroly zdravotního stavu uvede možnosti pastvy včetně využití míst nedostupných pro techniku charakterizuje plemena koz a uvede jejich hospodářský význam popíše situaci v chovu koz popíše zapouštění, březost a porod koz charakterizuje odchov kůzlat vysvětlí způsob získávání mléka a jeho další zpracování popíše význam a situaci chovu a stavy prasat rozdělí plemena charakterizuje nejvíce užívaná plemena vysvětlí princip hybridizačního programu a jeho využití v praxi objasní reprodukční vlastnosti prasat charakterizuje kontrolu dědičnosti a vliv na jatečnou hodnotu navrhne způsoby zařazení prasnic do chovu jejich zapouštění, březost a porod popíše ošetření selat po porodu včetně charakterizuje chov prasnic objasní chov plemenných kanců včetně odběru semene a výživy vysvětlí odchov selat včetně způsobu odstavu popíše způsoby krmení prasat popíše postup při porážce prasat a následné zpeněžování včetně charakteristiky vepřového masa popíše situaci v chovu králíků v ČR charakterizuje základní plemena, jejich exteriér a využití vysvětlí způsoby plemenitby, hybridizační program charakterizuje říji, březost, porod popíše jednotlivé technologie pro chov králíků a objasní jejich význam	připouštění, březost a porod krmení a ošetřování stříhání ovcí odchov a odstav jehňat pastva Chov koz význam chovu základní plemena reprodukce odchov kůzlat výroba koziho mléka Chov prasat význam chovu prasat plemena prasat – světová plemena a plemena chovaná v ČR hybridizační program jatečná hodnota rozmnožování prasat – zapouštění a inseminace březost a porod ošetřování selat a prasnice po porodu chov prasnic chov plemenných kanců odchov selat výroba jatečných prasat porážka prasat technologie odchovu a výživa prasat zpeněžování prasat hygiena v chovu prasat, ošetřování a zacházení se zvířaty Chov králíků plemena králíků plemenitba reprodukce technologie chovu zpracování králíčího masa	10 28 13
---	---	-------------------------------

charakterizuje jednotlivá plemena krůt popíše situaci v chovu krůt popíše způsoby plemenitby a chovu krůt popíše odchov krůťat popíše výrobu jatečných krůt zhodnotí současnou situaci v chovu krůt a ekonomický přínos	Chov krůt plemena krůt plemenitba chov krůt chov krůťat výroba jatečných krůt technologické postupy chovu zvířat respektující požadavky příslušného druhu a kategorie zvířat	6
charakterizuje jednotlivá plemena kachen popíše situaci v chovu kachen popíše způsoby plemenitby a chovu kachen popíše odchov kachňat popíše výrobu jatečných kachen zhodnotí současnou situaci v chovu kachen a ekonomický přínos	Chov kachen plemena kachen, plemenitba chov kachen chov kachňat výroba jatečných kachen technologické postupy chovu zvířat respektující požadavky příslušného druhu a kategorie zvířat	6

3.ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	96
vysvětlí funkci, seřízení a obsluhu mechanizačních prostředků používaných v chovu vybraných zvířat (dojící zařízení, odklíz výkalů, pastevní zařízení, stříhání ovcí) popíše možnosti elektronizace v chovu (moderní automatické dojení, sběr dat, automatizované krmení zvířat, elektronické sledování zdravotního stavu zvířat)	Mechanizační prostředky druhy mechanizačních prostředky elektronizace v chovu zvířat	9
popíše situaci chovu v ČR charakterizuje jednotlivá významná plemena včetně popisu exteriéru a produkčních vlastností popíše vnitřní a vnější činitele ovlivňující reprodukci skotu charakterizuje zásady pro odchov telat a jejich specifika charakterizuje zásady pro odchov jalovic a zásady připouštění analyzuje chov mléčných, kombinovaných a masných plemen – jejich využití a technologii chovu	Chov skotu význam chovu užitkové vlastnosti plemena skotu chovaných u nás i ve světě reprodukce v chovu skotu odchov telat chov jalovic chov krav produkce mléka výkrm skotu chov plemenných býků plemenářská práce	52

popíše mléko jako potravinu, jeho složení a tvorbu, získávání a uchovávání popíše a zhodnotí jednotlivé způsoby výkrmu skotu charakterizuje ekologické zemědělství a výrobu biopotravin vysvětlí specifika chovu krav bez tržní produkce mléka objasní plemenářskou práci v chovu včetně chovu plemenných býků, odběru a zmrazování semene charakterizuje způsoby pastvy	pastva skotu	
popíše současné početní stavy a obecné využití koní charakterizuje jednotlivá plemena objasní a používá pojmy chladnokrevník, teplokrevník a plnokrevník popíše jednotlivá využití koní – tažní koně, rekreační využití, jezdecké soutěže popíše co je agroturistika a vysvětlí význam orientuje se v aktuální nabídce agroturistiky a jejího poptávce vysvětlí jednotlivé kroky při připouštění koní charakterizuje průběh březosti a porodu charakterizuje odchov hříbat popíše čištění koní a péči o kopyta včetně podkování uvede rozdílnosti v krmení jednotlivých kategorií koní charakterizuje způsoby ustájení společně se zásadami zacházení	Chov koní význam a perspektiva v chovu koní plemena koní využití koní ve sportu a rekreaci – agroturistika rozmnožování – připouštění, březost, porod odchov hříbat čištění a ošetřování koní výživa a krmení ustájení koní	20
popíše situaci chovu jednotlivých druhů drůbeže v ČR určí základní plemena drůbeže a jejich významné vlastnosti a využití v chovu zhodnotí podmínky odchovu jednotlivých kategorií drůbeže popíše způsoby výkrmu, porážku a výrobu produktů vysvětlí tvorbu vejce, jednotlivé rozdílnosti mezi vejci – hmotnost, výše snášky, využití navrhne vhodné technologické postupy při zpracování vajec	Chov drůbeže význam chovu hrabavé a vodní drůbeže líhnutí jednotlivých druhů drůbeže odchov hrabavé a vodní drůbeže výkrm tvorba vejce, snáška technologické zpracování vajec	15

4.17 Vyučovací předmět: Odborný výcvik

Obor vzdělání:	41–51–H/01 Zemědělec-farmář
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	1488
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Úkolem předmětu odborný výcvik je nacvičit, ověřit, prohloubit a upevnit teoretické vědomosti získané zejména v odborných předmětech, aplikovat tyto vědomosti do praktické činnosti. Žáci si osvojují pracovní a morální návyky pro vykonávání širokého spektra prací v celé sféře zemědělské prvovýroby, agrárních služeb a v odvětvích souvisejících s agrárním sektorem.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá z částí jejichž základ je dán obsahovým okruhem předmětů – Pěstování rostlin, Chov zvířat, Technická zařízení a doprava. V průběhu studia se žáci učí zacházet a obsluhovat zemědělskou a přepravní techniku, ošetřovat běžné druhy hospodářských zvířat, pěstovat běžné ale i speciální zemědělské plodiny pěstované v našich pěstebních podmínkách.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

pochopily smysl a podstatu dodržování zásad bezpečné práce ochrany zdraví při jednotlivých činnostech zemědělské výroby

dodržovali zásady požární ochrany jakož i ochrany pracovního a životního prostředí při zemědělské výrobě

osvojili pravidla a technologickou kázeň při zacházení s ručním a strojním zařízením používaném v zemědělských provozech

obsluhovali a udržovali samostatně a zodpovědně zemědělskou techniku a ostatní mechanizaci používanou v zemědělské výrobě

používali vhodné metody pro pěstování zemědělských plodin a chov hospodářských zvířat

využívali poznatků moderní vědy při pěstování rostlin a chovu zvířat

dodržovali zásady ekologického zacházení s krajinou

volili ekonomicky vhodné postupy při pracovních činnostech

využívali výpočetní techniku při obsluze jednotlivých technických zařízení

získali návyky k ekologickému zacházení s vozidly a ostatním zařízením zemědělských provozů

vytvářeli smysl pro zodpovědnost a prohlubovali vztah k živým organismům a životnímu prostředí

navazovali na vědomosti o vlastnostech materiálů a užívali je při plnění úkonů

v případě potřeby správně a účinně poskytl první pomoc v potřebném rozsahu při zranění druhých osob.

Strategie výuky

Výuka v 1. ročníku se provádí v šestihodinových učebních celcích a je zaměřena na bezpečné chování a postupy při zvládnutí základních operací s ručním nářadím při opracování kovu, dřeva a plastů, při montážních a demontážních pracích. Žáci se seznamují s bezpečným zacházením s technikou používanou v rostlinné i živočišné výrobě a zacházení se zvířaty.

V 2. ročníku výuka probíhá v sedmihodinových učebních celcích a je zaměřena na obsluhu strojů a ostatní techniky při obdělávání a ošetřování plodin, ošetřování a údržbu traktorů, pracovních strojů a jejich součástí za dodržení bezpečnostních předpisů.

V 3. ročníku probíhá výuka sedmihodinových celcích a je zaměřena na bezpečné používání veškeré zemědělské techniky při pěstování zemědělských plodin a jejich sklizni, při ošetřování hospodářských zvířat, při opravách a ošetřování této techniky. Výuka ve všech ročnících probíhá částečně ve skupinách a částečně individuálně.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za manuální dovednosti, kvalitu vykonané práce a její množství, samostatnost při práci, schopnost samostatného řešení problémů a aplikování nových poznatků při práci, pečlivost a svědomitost při plnění zadaných úkolů a dodržování zásad bezpečné práce. Dílčí úkoly jsou hodnoceny slovně, jednotlivé celky jsou hodnoceny dle klasifikačního řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat.

Vyučovací předmět odborný výcvik klade důraz na výchovu žáka k získání zkušeností, dovedností a návyků k bezproblémovému řešení nově vznikajících, i stále se opakujících pracovních, společenských i osobních úkolů. Šetrně zacházet se svěřenými prostředky a k přírodě. Při týmové práci ovládat komunikaci s ostatními spolupracovníky. K plnění úkolů využívat moderní digitální technologie. Při řešení pracovních úkolů využívá internet a odbornou literaturu a s jejich pomocí se dále vzdělává, považuje za samozřejmé používat bezpečné postupy při práci, nevytvářet rizikové prostředí svojí činností.

Aplikace průřezových témat

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti, žáci si osvojují jednotlivé stránky chování a jednání odpovědného občana na pracovišti, učí se jednat samostatně zodpovědně a iniciativně ve svém vlastním zájmu i v zájmu veřejném a schopnost morálního úsudku mít vhodnou míru sebevědomí.

Člověk a životní prostředí – žáci si osvojují základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace, chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty, Člověk a svět práce v – řešení praktických úkolů a osvojováním si vědomostí z různých ekonomických oblastí žáci získávají lepší možnost pro uplatnění na trhu práce.

Člověk a digitální svět – vyhledávání dalších informací na webových stránkách, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací

Pozornost bude věnována odborné stránce.

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	480
Žák Na základě proškolení bezpečnostním technikem a učitelem OV dodržuje ustanovení související s bezpečností práce, ochranou zdraví při práci a protipožární prevenci, předchází pracovním úrazům a nemocem z povolání, ovládá zacházení s různými druhy hasebních prostředků a určí jejich použití, dodržuje bezpečnost a hygienické předpisy při práci v chovech zvířat, poskytne laickou první pomoc při úrazu na pracovišti	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární ochrana, poskytování první pomoci	12
používá nářadí pro ruční obrábění kovů a dřeva, zhotoví samostatně výrobek z kovu a ze dřeva v rámci souborné práce, ovládá základní kovářské práce, obsluhuje výheň	2. Dílenské práce ruční zpracování kovů, ruční zpracování dřeva, tepelné zpracování kovů a kování	138
používá vhodné nářadí pro montážní práce, volí vhodný postup	3. Montážní práce druhy nářadí	12
popíše konstrukci jednotlivých strojů pro zpracování půdy, vysvětlí jejich funkci	Mechanizační prostředky pro pěstování rostlin	30
popíše konstrukci strojů pro aplikaci tuhých a tekutých hnojiv, vysvětlí jejich funkci, rozpozná statková a průmyslová hnojiva	zpracování půdy hnojení	24
popíše konstrukci strojů pro setí a sázení, vysvětlí funkci a jejich použití, rozpozná jednotlivé druhy osiva a sadby	setí a sázení	30
popíše konstrukci strojů na sklizeň píce, rozpozná plodiny v porostu	sklizeň píce	
rozlišuje stroje a zařízení pro dopravu hmot	doprava hmot	30
provádí konzervaci a uskladnění strojů a zařízení	uskladnění strojů	6

rozlišuje jednotlivé způsoby krmení a napájení zvířat podle druhu a kategorie, rozpozná jednotlivé druhy krmiv a sestaví jednoduchou krmnou dávku	4. Chov hospodářských zvířat krmiva a jejich dávkování odchov telat a selat ustájení, ošetřování, krmení péče o životní prostředí	6
dokáže zacházet se zvířaty obsluhuje a udržuje zařízení pro odklizení výkalů, asistuje při porodu, kastraci a označování zvířat, ošetří mládě po porodu desinfikuje stájové prostory dodržuje zásady ochrany životního prostředí		96
požívá ruční nářadí při práci se sypkým a drobným materiálem	Manipulace s materiálem	30
provádí jednoduché práce při pěstování, sklizni a posklizňovém zpracování speciálních plodin - chmel, brambory, ovoce a zelenina	Pěstování speciálních plodin	66

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	512
Žák: Na základě proškolení bezpečnostním technikem a učitelem OV dodržuje ustanovení související s bezpečností práce, ochranou zdraví při práci a protipožární prevenci, předchází pracovním úrazům a nemocem z povolání, ovládá zacházení s různými druhy hasebních prostředků a určí jejich použití, dodržuje bezpečnost a hygienické předpisy při práci v chovech zvířat, poskytne laickou první pomoc při úrazu na pracovišti	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární ochrana, poskytování první pomoci	14
ovládá základní kovářské práce, obsluhuje výheň, zhotoví výrobek, obnoví kovářským opotřebované části strojů a nářadí	Tepelné zpracování kovů a kování	35
provádí základní pracovní operace při opravách a údržbě traktorů, strojů a nářadí, používá vhodné nářadí pro práci,	Oprávenství montážní a demontážní práce, provozní a sezónní opravy	61

volí vhodný technologický postup, čistí, konzervuje a ukládá zemědělskou techniku popíše konstrukci jednotlivých strojů pro zpracování půdy, vysvětlí jejich funkci, použití připojuje, seřizuje a obsluhuje mechanizační prostředky		
popíše konstrukci strojů pro aplikaci tuhých a tekutých hnojiv vysvětlí jejich funkci a obsluhu připojuje pracovní stroje, seřizuje množství dávky hnojiva rozpozná statková a průmyslová hnojiva	Pěstování rostlin mechanizační prostředky pro zpracování půdy obsluha a seřízení	35
popíše konstrukci strojů pro setí a sázení vysvětlí funkci a jejich použití připojuje, obsluhuje a seřizuje mechanizační prostředky vypočítá výsevek, rozpozná jednotlivé druhy osiva a sadby	hnojení obsluha a seřízení	30
popíše konstrukci jednotlivých strojů na sklizeň a ošetřování plodin připojuje a seřizuje techniku rozpozná plodiny v porostu zvolí vhodné období a operace ošetřuje porosty během vegetace sklízí plodiny a provádí posklizňovou úpravu	setí a sázení obsluha a seřízení	35
rozlišuje stroje a zařízení pro dopravu hmot popíše jejich konstrukci obsluhuje dopravníky, nakladače a ostatní manipulační techniku	ošetřování porostů sklizeň pícnin sklizeň plodin obsluha a seřízení	35
provádí čistění, konzervaci a uskladnění strojů a zařízení		
popíše, ošetří a seřídí hlavní části traktorů v souladu s pokyny výrobce a provádí předepsanou údržbu zajišťuje zemědělskou přepravu s použitím přívěsů a návěsů	doprava hmot nakladače a manipulátory obsluha a seřízení	28
	uskladnění strojů	7
určí plemena skotu chovaná v ČR, rozlišuje jednotlivé způsoby krmení	Obsluha traktorů traktory vyšších a nižších	32

ošetřování skotu podle druhu a kategorie, rozpozná jednotlivé druhy krmiv a sestaví jednoduchou krmnou dávku, připravuje a upravuje krmiva obsluhuje a ošetřuje krmnou mechanizaci profesionálně zachází se zvířaty	výkonových tříd přívěsy a návěsy	
rozlišuje různé druhy dojíčích zařízení, provádí kontrolu a přípravu před dojením, obsluhuje, seřizuje a udržuje zařízení pro dojení a ošetření mléka, asistuje při porodu a označování zvířat, dodržuje zásady ochrany životního prostředí	Chov hospodářských zvířat krmiva a jejich dávkování chov dojníc ustájení, ošetřování, krmení dojení a ošetření mléka péče o životní prostředí	53
ošetřuje matku a mláďata po porodu označuje a váží zvířata, asistuje při veterinárních zákrocích, udržuje vhodné ustájovací mikroklima	Chov mladých zvířat	21
krmí a ošetřuje všechny kategorie zvířat, sleduje jejich zdravotní stav asistuje při inseminaci, kastraci a očkování, rozpozná druhy krmiv a vypočítá krmnou dávku, váží zvířata a vede stájovou evidenci používá ruční nářadí při zemědělských a zahradnických pracích obsluhuje a ošetřuje malou mechanizaci	Chov prasat	21
pro práce v zahradě a při péči o trávnik a dřeviny rozpozná jednotlivé druhy plodin a plevelů provádí údržbu zahrady pracuje se štěpkovačem	Práce v zahradnictví malá mechanizace ošetřování a sklizeň plodin krajinotvorba	35
pracuje při sklizni obilovin, slámy ošetření obilovin po sklizni, provádí podmítku sklizených ploch	Prázdninová praxe	70

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	496
Žák na základě proškolení bezpečnostním technikem a učitelem OV dodržuje ustanovení související s bezpečností práce, ochranou zdraví při práci a protipožární prevenci předchází pracovním úrazům a nemocem z povolání ovládá zacházení s různými druhy hasebních prostředků a určí jejich použití, dodržuje bezpečnost a hygienické předpisy při práci v chovech zvířat poskytne laickou první pomoc při úrazu na pracovišti	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární ochrana, poskytování první pomoci	14
provádí základní pracovní operace při opravách a údržbě traktorů, strojů a nářadí používá vhodné nářadí pro práci provádí demontáž a montáž jednotlivých součástí, agregátů či strojních skupin volí vhodný technologický postup, čistí, konzervuje a ukládá zemědělskou techniku	Oprávenství montážní a demontážní práce, provozní a posezónní opravy	92
popíše konstrukci nakladačů a manipulátorů, jejich přípravu k práci, bezpečně ovládá, seřizuje a ošetřuje manipulační techniku	Nakladače a manipulátory obsluha a údržba	21
popíše konstrukci jednotlivých strojů pro zpracování půdy vysvětlí jejich funkci, použití připojuje, seřizuje a obsluhuje veškeré mechanizační prostředky zvolí vhodný způsob jízdy po obdělávaném pozemku, provádí samostatně základní zpracování půdy a předseťovou přípravu	Pěstování rostlin mechanizační prostředky pro zpracování půdy obsluha a seřízení	17
popíše konstrukci strojů pro aplikaci tuhých a tekutých hnojiv vysvětlí jejich funkci, obsluhu a seřízení, připojuje pracovní stroje, seřizuje množství dávky hnojiva	Hnojení obsluha a seřízení	21

rozpozná statková a průmyslová hnojiva, aplikuje hnojiva dle plánu		
popíše konstrukci strojů pro setí a sázení vysvětlí funkci a jejich použití připojuje, obsluhuje, seřizuje a ošetřuje mechanizační prostředky pro setí a sázení vypočítá výsevek, určí pohyb stroje po pozemku rozpozná jednotlivé druhy osiva a sadby	Setí a sázení obsluha a seřízení	17
popíše konstrukci jednotlivých strojů na sklizeň a ošetřování plodin připojuje, seřizuje a ošetřuje techniku, rozpozná plodiny v porostu realizuje ochranu rostlin dle plánu zvolí vhodné období a operace ošetřuje porosty během vegetace určí stupeň zralosti a správnou dobu sklizně sklízí plodiny a zvolí vhodný směr pojezdu po pozemku provádí posklizňovou úpravu konzervuje píci sušením, senážováním a silážováním	Ošetřování porostů sklizeň pícnin sklizeň plodin posklizňové úpravy plodin obsluha a seřízení	17
určí základní druhy plevelů, připojuje, obsluhuje, seřizuje a ošetřuje stroje pro ochranu rostlin, popíše jejich konstrukci zvolí správný pohyb stroje po pozemku zvolí správný druh, množství a koncentraci postřiku	Ošetřování rostlin kapalná hnojiva ochrana rostlin sklizeň obilovin	17
určuje základní druhy obilovin, rozliší stupeň zralosti, popíše konstrukci sklízecí mlátičky, připraví stroj k práci, provede běžné opravy, údržbu a seřízení pro dané podmínky rozezná základní druhy okopanin, popíše konstrukci strojů pro jejich sklizeň připojuje, seřizuje a ošetřuje tyto stroje, určí správný stupeň zralosti a dobu sklizně zvolí vhodný způsob pojezdu při sklizni	Sklizeň okopanin	14
určí plemena skotu chovaná v ČR rozlišuje jednotlivé způsoby krmení ošetřování skotu podle druhu a kategorie rozpozná jednotlivé druhy krmiv a	Chov hospodářských zvířat krmiva a jejich dávkování chov dojníc ustájení, ošetřování, krmení	40

sestaví jednoduchou krmnou dávku připravuje a upravuje krmiva obsluhuje a ošetřuje krmnou mechanizaci profesionálně zachází se zvířaty rozlišuje různé druhy dojíčích zařízení provádí kontrolu a přípravu před dojením obsluhuje, seřizuje a udržuje zařízení pro dojení a ošetření mléka podojí přidělenou skupinu dojníc rozpozná příznaky říje, březosti a blížícího se porodu asistuje při inseminaci, porodu a označování zvířat, připravuje a ošetřuje pastviny, dodržuje zásady ochrany životního prostředí	dojení a ošetření mléka péče o životní prostředí	
krmí a ošetřuje všechny kategorie zvířat kontroluje jejich zdravotní stav asistuje při inseminaci, porodu, očkování a kastraci rozpozná druhy krmiv a stanoví krmné dávky váží zvířata a vede stájovou evidenci	Chov prasat	19
provádí každodenní krmení a ošetřování koní, vyčistí srst a kopyta, sleduje zdravotní stav zvířat, zajišťuje veterinární opatření, rozliší druhy krmiv, stanoví krmnou dávku, osedlá a nauzdí koně, ošetřuje hříbata a matku po porodu, čistí a udržuje stáje	Ošetřování a chov koní	22
popíše konstrukci běžně používané stájové mechanizace, obsluhuje ji a provádí její údržbu, kontroluje, provádí údržbu a drobné opravy budov, stájí a dalších zařízení farmy	Stájová mechanizace obsluha a údržba údržba a ošetřování zemědělských staveb	14
provádí při údržbě a opravách svářečské práce v rozsahu svářečského kurzu ZK 135 W 01	Kurz svařování kovových materiálů	
popíše konstrukci sklízecí mlátičky, provádí její předsezónní přípravu, sestaví stroj k práci, ovládá, seřizuje a ošetřuje stroj před prací, provádí drobné opravy	sklízecí mlátičky	140 35

4.18 Vyučovací předmět: Motorová vozidla sk. T

Obor vzdělání:	41–51–H/01 Zemědělec-farmář
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	64
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Úkolem předmětu je připravit žáky ke zkoušce k získání řidičského oprávnění sk. T, seznámit je s energetickými a dopravními prostředky používanými v zemědělské výrobě a dopravě, tj. především traktorů a samojízdných pracovních strojů, osvojit si teoretické i praktické znalosti, dovednosti a návyky k řízení motorových vozidel, správně aplikovat pravidla provozu na pozemních komunikacích a ošetřovat vozidla.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá z částí, jejichž základ je dán zákonem č. 247/2000 Sb. o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel ve znění pozdějších předpisů. Organizace přípravy žáků je rozdělena na teoretickou výuku a praktický výcvik, je doplněna o souhrnná cvičení. Výuka obsahuje části: předpisy o provozu vozidel, ovládání a údržba vozidel, teorie řízení a zásady bezpečné jízdy, zdravotnická příprava, ekonomika provozu a ekologické používání vozidel.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili smysl a podstatu jednotlivých pravidel provozu na pozemních komunikacích
- reprodukovali obsah jednotlivých pravidel při zachování přesného smyslu jejich právní formulace
- osvojili si pravidla a zautomatizovali volby správného rozhodování v provozu na pozemních komunikacích
- přesně a jednoznačně užívali pravidel stanovených dopravními značkami a zařízeními
- získali návyky pohotově aplikovat všeobecná pravidla v rychle se střídajících konkrétních situacích
- využívali poznatků a zkušeností z jejich denního styku s provozem na pozemních komunikacích
- uplatňovali principy funkčnosti, ekonomičnosti a bezpečnosti při používání vozidel
- získali návyky k ekologickému zacházení s vozidly
- využívali znalostí fyzikálních zákonitostí jízdy v různých dopravních a povětrnostních podmínkách
- využívali znalostí a poznatků o stavbě a činnosti motorů, převodů, částí podvozků a karoserie
- navazovali na vědomosti o vlastnostech materiálů a užívali je při plnění úkonů a požadavků na správné udržování a ošetřování vozidel
- v případě potřeby správně a účinně poskytl první pomoc v potřebném rozsahu při zranění druhých osob.

Strategie výuky

Výuka se provádí v 2.ročníku formou nepovinného předmětu, výuka a výcvik je zaměřen na přípravu na získání řidičského oprávnění sk. T, Rozsah výuky v jednotlivých celcích je dán zákonem č. 247/2000 Sb., kde jsou stanoveny minimální počty vyučovacích hodin pro jednotlivé skupiny řidičských oprávnění. Ve výuce jsou používány interaktivní metody za pomoci výukových programů a videoproduktů. Tematický celek zdravotnická příprava a ovládání a údržba vozidel je vyučován skupinově formou praktických cvičení, praktický výcvik v řízení vozidel je vyučován individuálně.

Praktický výcvik pro skupinu T se provádí v rozsahu 33 hodin (praktický výcvik údržby vozidla 8 hod., praktický výcvik zdravotnické přípravy 4 hod. a praktický výcvik v řízení vozidla 21 hod.). Praktický výcvik v řízení vozidla se provádí individuálním způsobem dle harmonogramu školy.

Hodnocení výsledků žáků

V teoretické části jsou výsledky hodnoceny průběžně na základě ústního zkoušení a po probrání každého celku následuje přezkoušení testem v počítačové podobě. V praktickém výcviku používáme slovní hodnocení s důrazem na bezpečné ovládání vozidla, samostatnost při správném řešení vzniklých dopravních situací, správnou aplikaci pravidel provozu na pozemních komunikacích, hospodárného provozu vozidla a stanoveného ošetřování a údržby vozidel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět motorová vozidla se podílí zejména na utváření právního vědomí, žák je veden k úctě k zákonu, samostatnému a odpovědnému chování, ohleduplnosti provozu na pozemních komunikacích. Pochopením vlivu motorových vozidel na životní prostředí je vnímavý a citlivý v přístupu k přírodě a přírodnímu dědictví a k vnímání života jako nejvyšší hodnoty. Řeší samostatně běžné pracovní problémy vyplývající jak z ovládání, tak z ošetřování vozidel. Předmět utváří dovednosti řešit problémy a problémové situace cestou volby vhodných strojů, pracovního nářadí a zařízení, jejich seřízení podle pracovních podmínek s využitím znalosti principu strojů. Při řešení pracovních úkolů využívá internet a odbornou literaturu, považuje za samozřejmé používat bezpečné postupy při práci, nevytvářet rizikové prostředí svou činností.

Aplikace průřezových témat

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti, žáci si osvojují jednotlivé stránky chování a jednání odpovědného občana na pracovišti, učí se jednat samostatně zodpovědně a iniciativně ve svém vlastním zájmu i v zájmu veřejném a schopnost morálního úsudku mít vhodnou míru sebevědomí.

Člověk a životní prostředí – žáci si osvojují základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, vážít si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace, chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty, Člověk a svět práce v – řešení praktických úkolů a osvojováním si vědomostí z různých ekonomických oblastí žáci získávají lepší možnost pro uplatnění na trhu práce.

Člověk a digitální svět – vyhledávání dalších informací na webových stránkách, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.

Pozornost bude věnována odborné stránce.

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák se řídí ustanoveními pravidel provozu na pozemních komunikacích rozpozná dopravní značky, zná jejich význam a řídí se jimi řeší dopravní situace posoudí podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích orientuje se v podmínkách zákonného pojištění motorových vozidel zhodnotí občansko a trestně právní odpovědnost řidiče vymezí rozsah řidičských oprávnění a pravidelných lékařských prohlídek orientuje se v bodovém hodnocení řidičů a započítávání bodů za dopravní přestupky	1. Předpisy o provozu vozidel dle aktuálních zákonů a vyhlášek	24
popíše a pojmenuje úkony kontroly vozidla před jízdou a ovládací ústrojí vozidel vysvětlí základní postupy při ošetřování vozidel popíše účel, druhy, činnost, možné druhy poruch, základní údržbu a postup při odstraňování jednoduchých závad u jednotlivých skupin vozidel rozliší u vozidel technické závady, které ohrožují bezpečnost provozu zdůvodní zásady preventivní údržby a její význam pro bezpečnost a spolehlivost provozu vozidel aplikuje obecné zásady ochrany životního prostředí při provozu a ošetřování vozidel	2. Ovládání a údržba vozidel -základy konstrukce motorových vozidel -poháněcí a převodná ústrojí motorových vozidel, jejich účel, druhy a funkce -podvozkové skupiny vozidel, jejich účel, druhy a funkce -speciální vybavení vozidel a jejich použití -karoserie vozidel, jejich účel -způsoby údržby, zásady preventivní údržby -ekologické zacházení s nebezpečnými odpady	22
zdůvodní základní fyzikální zákonitosti jízdy s vozidlem zhodnotí vliv člověka, technického stavu vozidla a prostředí na bezpečnost jízdy popíše zásady předvídavosti, rozpoznávání	3. Teorie řízení a zásady bezpečné jízdy -zvláštnosti jednotlivých účastníků provozu -aktivní a pasivní bezpečnost vozidel	14

a řešení nebezpečných situací posoudí problematiku vzájemných vztahů jednotlivých účastníků provozu na pozemních komunikacích rozliší faktory aktivní a pasivní bezpečnosti vozidel popíše složky defenzivní jízdy	-zásady předvídavosti, rozpoznávání a řešení nebezpečných situací -složky defenzivní jízdy -základy fyzikálních zákonitostí jízdy vozidel -faktory ovlivňující bezpečnost provozu -všeobecný popis ovládání a uspořádání vozidel	
popíše obecné zásady chování při dopravní nehodě vysvětlí zásady první pomoci při jednotlivých poraněních rozpozná stavy bezprostředně ohrožující život popíše obsah lékárničky a možnosti použití zdravotnických pomůcek zdůvodní důležitost prevence dopravních nehod	4.Zdravotnická příprava - zásady jednání na místě dopravní nehody -stavy bezprostředně ohrožující život zraněných -zásady první pomoci -druhy lékárniček, jejich vybavení a způsob použití zdravotnických pomůcek -prevence dopravních nehod	4
samostatně a rutinně ovládá vozidlo provádí předepsanou údržbu a ošetřování řeší vzniklé dopravní situace správně aplikuje pravidla provozu na pozemních komunikacích vyhledá a odstraní jednoduché poruchy rozpozná stavy ohrožující život dokáže poskytnout laickou první pomoc zraněné osobě	5.Praktický výcvik v řízení -výcvik v řízení vozidel -výcvik údržby vozidel -výcvik zdravotnické přípravy	21 8 4

Pozn.:

Počty hodin i použitá odborná terminologie jsou převzaty ze zákona č.247/2000 Sb.
V případě změny zákona je nutno počty hodin opravit.

4.19 Vyučovací předmět: Motorová vozidla sk. B

Obor vzdělání: 41-52-H/01 Zemědělec-farmář
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Celkový počet hodin: 64 hodin
Platnost od: 1.9.2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Úkolem předmětu je připravit žáky ke zkoušce k získání řidičského oprávnění sk. B, seznámit je s energetickými a dopravními prostředky používanými v zemědělské výrobě a dopravě, tj. osobních automobilů, nákladních automobilů do 3500 kg nejvyšší povolené hmotnosti, malotraktorů a samojízdných pracovních strojů, osvojit si teoretické i praktické znalosti, dovednosti a návyky k řízení motorových vozidel, správně aplikovat pravidla provozu na pozemních komunikacích a ošetřovat vozidla.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá z částí, jejichž základ je dán zákonem č. 247/2000 Sb. o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel ve znění pozdějších předpisů. Organizace přípravy žáků je rozdělena na teoretickou výuku a praktický výcvik, je doplněna o souhrnná cvičení. Výuka obsahuje části: předpisy o provozu vozidel, ovládání a údržba vozidel, teorie řízení a zásady bezpečné jízdy, zdravotnická příprava, ekonomika provozu a ekologické používání vozidel.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

pochopili smysl a podstatu jednotlivých pravidel provozu na pozemních komunikacích
reprodukovali obsah jednotlivých pravidel při zachování přesného smyslu jejich právní formulace
osvojili si pravidla a zautomatizovali volby správného rozhodování v provozu na pozemních komunikacích
přesně a jednoznačně užívali pravidel stanovených dopravními značkami a zařízeními
získali návyky pohotově aplikovat všeobecná pravidla v rychle se střídajících konkrétních situacích
využívali poznatků a zkušeností z jejich denního styku s provozem na pozemních komunikacích
uplatňovali principy funkčnosti, ekonomičnosti a bezpečnosti při používání vozidel
získali návyky k ekologickému zacházení s vozidly
využívali znalostí fyzikálních zákonitostí jízdy v různých dopravních a povětrnostních podmínkách
využívali znalostí a poznatků o stavbě a činnosti motorů, převodů, částí podvozků a karoserie
navazovali na vědomosti o vlastnostech materiálů a užívali je při plnění úkonů a požadavků na správné udržování a ošetřování vozidel
v případě potřeby správně a účinně poskytl první pomoc v potřebném rozsahu při zranění druhých osob.

Strategie výuky

Výuka se provádí v 3.ročníku formou povinného předmětu, výuka a výcvik je zaměřen na přípravu na získání řidičského oprávnění sk. B. Rozsah výuky v jednotlivých celcích je dán

zákonem č. 247/2000 Sb., kde jsou stanoveny minimální počty vyučovacích hodin pro jednotlivé skupiny řidičských oprávnění. Ve výuce jsou používány interaktivní metody za pomoci výukových programů a videoproduktů. Tematický celek zdravotnická příprava a ovládání a údržba vozidel je vyučován skupinově formou praktických cvičení, praktický výcvik v řízení vozidel je vyučován individuálně.

Hodnocení výsledků žáků

V teoretické části jsou výsledky hodnoceny průběžně na základě ústního zkoušení a po probrání každého celku následuje přezkoušení testem v počítačové podobě. V praktickém výcviku používáme slovní hodnocení s důrazem na bezpečné ovládání vozidla, samostatnost při správném řešení vzniklých dopravních situací, správnou aplikaci pravidel provozu na pozemních komunikacích, hospodárního provozu vozidla a stanoveného ošetřování a údržby vozidel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět motorová vozidla se podílí zejména na utváření právního vědomí, žák je veden k účtě k zákonu, samostatnému a odpovědnému chování, ohleduplnosti provozu na pozemních komunikacích. Pochopením vlivu motorových vozidel na životní prostředí je vnímavý a citlivý v přístupu k přírodě a přírodnímu dědictví a k vnímání života jako nejvyšší hodnoty. Řeší samostatně běžné pracovní problémy vyplývající jak z ovládání, tak z ošetřování vozidel. Předmět utváří dovednosti řešit problémy a problémové situace cestou volby vhodných strojů, pracovního náradí a zařízení, jejich seřízení podle pracovních podmínek s využitím znalosti principu strojů. Při řešení pracovních úkolů využívá internet a odbornou literaturu, považuje za samozřejmé používat bezpečné postupy při práci, nevytvářet rizikové prostředí svou činností.

Aplikace průřezových témat

Průřezová témata prolínající vyučovacím předmětem: téma Člověk a životní prostředí vede žáka k účtě a k citlivému přístupu k přírodě a její ochraně, téma Člověk a svět práce vytváří schopnost k týmové práci, ale i k samostatnému řešení problémů, Člověk a digitální svět vede žáka k samozřejmému a rutinnímu používání aktuálních informací a komunikačních kanálů potřebných k dokonalému a efektivnímu využívání soudobé techniky. Pozornost bude věnována odborné stránce.

3. ročník		hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák se řídí ustanoveními pravidel provozu na pozemních komunikacích rozpozná dopravní značky, zná jejich význam a řídí se jimi řeší dopravní situace posoudí podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích orientuje se v podmínkách zákonného pojištění motorových vozidel zhodnotí občansko a trestně právní odpovědnost řidiče	1. Předpisy o provozu vozidel dle platné legislativy	24

vymezí rozsah řídicích oprávnění a pravidelných lékařských prohlídek orientuje se v bodovém hodnocení řidičů a započítávání bodů za dopravní přestupky popíše a pojmenuje úkony kontroly vozidla před jízdou a ovládací ústrojí vozidel vysvětlí základní postupy při ošetřování vozidel popíše účel, druhy, činnost, možné druhy poruch, základní údržbu a postup při odstraňování jednoduchých závad u jednotlivých skupin vozidel rozliší u vozidel technické závady, které ohrožují bezpečnost provozu zdůvodní zásady preventivní údržby a její význam pro bezpečnost a spolehlivost provozu vozidel aplikuje obecné zásady ochrany životního prostředí při provozu a ošetřování vozidel	2. Ovládání a údržba vozidel -základy konstrukce motorových vozidel -poháněcí a převodná ústrojí motorových vozidel, jejich účel, druhy a funkce -podvozkové skupiny vozidel, jejich účel, druhy a funkce -speciální vybavení vozidel a jejich požití -karoserie vozidel, jejich účel -způsoby údržby, zásady preventivní údržby -ekologické zacházení s nebezpečnými odpady	18
zdůvodní základní fyzikální zákonitosti jízdy s vozidlem, zhodnotí vliv člověka, technického stavu vozidla a prostředí na bezpečnost jízdy, popíše zásady předvídavosti, rozpoznávání a řešení nebezpečných situací posoudí problematiku vzájemných vztahů jednotlivých účastníků provozu na pozemních komunikacích rozliší faktory aktivní a pasivní bezpečnosti vozidel popíše složky defenzivní jízdy	3. Teorie řízení a zásady bezpečné jízdy -zvláštnosti jednotlivých účastníků provozu -aktivní a pasivní bezpečnost vozidel -zásady předvídavosti, rozpoznávání a řešení nebezpečných situací -složky defenzivní jízdy -základy fyzikálních zákonitostí jízdy vozidel -faktory ovlivňující bezpečnost provozu -všeobecný popis ovládání a uspořádání vozidel	18
popíše obecné zásady chování při dopravní nehodě vysvětlí zásady první pomoci při jednotlivých poraněních rozpozná stavy bezprostředně ohrožující život popíše obsah lékárničky a možnosti použití	4. Zdravotnická příprava -zásady jednání na místě dopravní nehody -stavy bezprostředně ohrožující život zraněných -zásady první pomoci	4

zdravotnických pomůcek zdůvodní důležitost prevence dopravních nehod	-druhy lékárniček, jejich vybavení a způsob použití zdravotnických pomůcek -prevence dopravních nehod	
samostatně a rutinně ovládá vozidlo provádí předepsanou údržbu a ošetřování řeší vzniklé dopravní situace správně aplikuje pravidla provozu na pozemních komunikacích vyhledá a odstraní jednoduché poruchy rozpozná stavy ohrožující život a dokáže poskytnout laickou první pomoc zraněné osobě	5.Praktický výcvik v řízení -výcvik v řízení vozidel -výcvik údržby vozidel -výcvik zdravotnické přípravy	28 2 4

Pozn.:

Počty hodin i použitá odborná terminologie jsou převzaty ze zákona č.247/2000 Sb.
V případě změny zákona je nutno počty hodin opravit.

5. POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Školní vzdělávací program je v oblasti teoretické i praktické části výuky realizován ve vlastních prostorách školy a jejích součástech. V prostorách budovy v ulici Žatecká probíhá teoretická výuka, k jejímuž zabezpečení slouží kmenové učebny, učebny pro všeobecně-vzdělávací a odborné předměty, kabinety, kuchyně se školní jídelnou, kanceláře vedení školy a hospodářského úseku. Učebny jsou vybaveny funkčním zařízením a potřebnou didaktickou technikou. Škola disponuje jednou učebnou IKT s 15-ti přípojnými místy, dvěma učebnami s notebooky pro žáky a pěti univerzálními učebnami s prezentační technikou zřízenými pro projektovou výuku. V oblasti Vzdělávání pro zdraví je využívána tělocvična Základní školy vybavená potřebným náradím a náčiním, včetně venkovního hřiště. Odborný výcvik probíhá na vlastních pozemcích školy a na smluvních pracovištích našich sociálních partnerů,

A/ Materiálně technické podmínky pro výuku

Školní vzdělávací program je realizován ve vlastních prostorách školy (škola a součásti školy), jejichž vlastníkem je zřizovatel, tj. Středočeský kraj. Tento majetek je škola oprávněna využívat a spravovat na základě zřizovací listiny. Speciální učebny jsou vybaveny speciálním nábytkem, přístroji a pomůckami potřebnými pro realizaci cílů a obsahu vzdělávání v daném oboru vzdělávání a v kapacitě odpovídající požadavkům BOZP nebo umožňující dělení tříd na skupiny a podle charakteru předmětu umožňují individuální práci žáků (např. na PC).

SŠ a ZŠ Jesenice zabezpečuje provoz tří výchovně – vzdělávacích úseků: teoretického vyučování, praktického vyučování, výchovy mimo vyučování.

Objekty školy pro OV a TV	Žatecká čp.1	Žatecká čp. 382	Žatecká čp. 408	Nezvalova čp. 386	Plzeňská čp. 63
Počet učeben celkem	8	3	2	4	8
z toho odborných	2	1	1	3	1

Ostatní součásti školy

Součást	počet lůžek	kapacita
Domov mládeže	100	
Školní kuchyně		250

Teoretické vyučování je soustředěno v hlavní budově školy střední školy, v budově Žatecká čp.1, kde jsou umístěny 4 kmenové učebny, 3 odborné (výpočetní technika), 1 učebna odborného výcviku a 5 kabinetů, sborovna.

Výuka je zabezpečována dostatečným vybavením kabinetů všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů, pomůckami i potřebnou audiovizuální a prezentační technikou, interaktivními tabulemi. Všechny učebny jsou připojeny na internet – učebny jsou využívány rovněž v odborných a humanitních předmětech.

B/ Praktické vyučování Praktické vyučování zemědělských oborů probíhá v areálu čp. 299, kde jsou 2 učebny, 2 montážní dílny včetně části strojního obrábění kovů, 2 dílny pro ruční

obrábění kovů, 1 kovárna, dále v objektech čp. 408, kde je 1 dílna pro ruční obrábění dřeva a kovů.

Úsek praktického vyučování má pro učební obory se zemědělským zaměřením k dispozici 3 skleníky, školní zahradu o ploše 6900 m² a další pozemky a zařízení. Všechny učebny a dílny jsou vybaveny potřebným zařízením, technikou, náradím a pomůckami. Pro nácviky a provádění polních prací s mechanizačními prostředky má SŠ Jesenice k dispozici traktory a odpovídající množství strojů a náradí.

Pro kvalitní plnění témat chovu hospodářských zvířat spolupracuje obor Zemědělec – farmář se Školním statkem SZeŠ Rakovník. Dále pak žáci plní část osnovy formou služeb na smluvně zajištěných pracovištích.

Výchova mimo vyučování

Úsek výchovy mimo vyučování ubytovává žáky v třílůžkových pokojích ve 2 pavilonech domova mládeže s celkovou kapacitou 100 žáků. Při akutních onemocněních a jiných náhlých situacích je využívána místnost (tzv. izolace), kde je o nemocné žáky pečováno do jejich odjezdu. Domov mládeže má k dispozici místnost pro kulturu a studium, kuchyňku, bohaté vybavení pro sportovní i další zájmové kroužky, posilovnu, využívána je také školní žákovská knihovna a počítačová klubovna s 5 počítači. Oba pavilony byly připojeny na internetovou síť.

Škola má k dispozici vlastní školní kuchyni a školní jídelnu, které jsou součástí budovy školy. Je zde zajišťováno stravování pro žáky školy, pracovníky školy a cizí strážníky. Ubytování žáci se stravují pětkrát denně, dojíždějící dvakrát denně. Rovněž je žákům zajištěn v dostatečné míře pitný režim.

Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a stravování.

Personální zajištění výuky

Výuku zajišťuje stálý pedagogický sbor, ve kterém jsou učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a učitelé odborného výcviku. Výchovu a vzdělávání mimo vyučování zajišťují vychovatelé skupin.

Vedoucí pracovníci:

Ředitelka školy

Zástupce ředitelky pro teoretické vyučování

Vedoucí učitel/ka odborného výcviku

Vedoucí vychovatel

Pedagogičtí pracovníci pověřeni zvláštními úkoly:

Výchovný poradce

Školní metodik prevence

Koordinátor IKT

Koordinátor EVVO

Pedagogický pracovník pro vedení programu Bakalář

Třídní učitel/učitelka

Předměty vyučují s převahou pedagogové vysokoškolsky vzdělaní a se speciálně pedagogickou způsobilostí. Část odborných předmětů a odborný výcvik vyučují učitelé s úplnou odbornou způsobilostí a ve většině se speciálně pedagogickou způsobilostí. U pedagogů, kteří nesplňují kvalifikační požadavky, se jedná o pracovníky s dlouholetou pedagogickou praxí, kteří mají i zkušenosti z výrobní praxe a výborné pedagogické výsledky, nebo o nově přijaté pedagogické pracovníky.

K dalšímu vzdělávání jsou využívány semináře a kurzy nabízené vzdělávacími institucemi. V rámci školy probíhá další vzdělávání pedagogických pracovníků, rovněž formou seminářů a dále si doplňují odborné znalosti formou samostudia. Pro splnění kvalifikačních požadavků volí pedagogové formu dálkového studia při vysokých školách. Provoz školy zajišťují také nepedagogičtí pracovníci, kterými jsou pracovníci na ekonomickém úseku, úseku stravování, úklidu a údržby.

6. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

SŠ a ZŠ Jesenice využívá spolupráce se sociálními partnery k realizaci skupinového odborného výcviku především v oblasti živočišné výroby.

Naše škola se nachází v chmelařské oblasti. Část našich absolventů nachází uplatnění i v tomto oboru. Z toho důvodu je část témat odborné výchovy začleněna do pěstování této komodity.

Sociální partnery zemědělského sektoru kontaktuje škola i při uskutečňování odborných exkurzí z profilově zaměřených předmětů: Stroje a zařízení, Chov zvířat, Pěstování rostlin.

Součástí realizace ŠVP je fakt, že sociální partneři se zúčastňují závěrečné zkoušky. Jsou stálí členové zkušební komise jako odborníci z praxe.

Z tohoto pohledu se škole rýsuje oboustranný přínos:

1. Pro sociální partnery:

Jako potencionální zaměstnavatelé si mohou vybrat z absolventů toho, kdo nejvíce odpovídá požadavkům na konkrétní pracovní pozici.

2. Pro žáky oboru: důslednější příprava na závěrečné zkoušky

Žáci jsou si vědomi, že ve zkušební komisi se nachází odborník z praxe. Čas strávený v provozovnách sociálních partnerů v průběhu odborné výchovy žáci zhodnocují efektivněji. Předpokládají konkrétní dotazy na problematiku, s kterou přišli do styku na smluvních pracovištích sociálních partnerů.

3. Pro školu:

Vytvoří se mnohem užší propojení školy se současnou zemědělskou praxí. Sociální partneři si uvědomí těžkosti, které vznikají při výchově mladé generace. Škola je ve stálém kontaktu s Úřadem práce Rakovník, jehož prostorách žáci absolvují v průběhu studia besedu o významu celoživotního vzdělávání.

Sociální partneři SŠ a ZŠ Jesenice jsou například Školní statek SZŠ Rakovník, Okresní agrární komora Rakovník, Úřad práce Rakovník, MÚ Jesenice, MÚ Rakovník.

7. REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE PŘI ORGANIZACI BOZP A PO

Vychází z:

- platných předpisů, zákonů, vyhlášek a norem zabývajících se problematikou BOZP a PO školního řádu SŠ a ZŠ Jesenice
- zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování
- nezávadného stavu objektů, technických a ochranných zařízení, jejich údržbou a pravidelnou technickou kontrolou a revizí
- zlepšováním pracovního prostředí a označením nebezpečných předmětů a prostor v souladu s příslušnými normami
- vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých dle příslušných předpisů ke zvýšení ochrany jejich zdraví
- pravidelné školení BOZP a PO dle příslušných předpisů a školního řádu, prokazatelné upozornění a podrobné instruování žáků před jednotlivými činnostmi, jichž se účastní při výuce, odborném výcviku a odborné praxi
- souladu časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP, která respektuje počet stanovených hodin, fyziologickou a psychickou náročnost dané činnosti a obsah vzdělávání
- ochrany žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy
- žáci jsou pravidelně na začátku školního roku seznámeni s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a svým podpisem stvrzují, že těmto pravidlům rozumí a chtějí je dodržovat
- na dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, stejně i dodržování požárních předpisů během výuky a o přestávkách dohlíží pověřený učitel.

PŘÍLOHA: ZÁSADY TVORBY IVP PRO SŠ

Individuální vzdělávací plán (IVP) je jedním z podpůrných opatření, které slouží k podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním. Zásady tvorby IVP jsou zpracovány v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky od druhého stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti rodičů nebo žáka zpracuje škola pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně individuální vzdělávací plán. Kritériem hodnocení výsledků práce ve škole se potom u těchto žáků stává plnění individuálního plánu. Proto ještě důsledněji respektujeme potřeby každého žáka.

IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodické podpory edu.cz.

IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace žáka.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny odpočinek

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

d) personální PO

Individuální vzdělávací plán je zpracováván bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Zpracování a provádění IVP zajišťuje škola.

Tvorbu IVP koordinuje školní poradenské pracoviště, respektive výchovný poradce, který je také pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

IVP zpracovává třídní učitel a vyučující předmětu ve spolupráci s žákem (podle svých možností) a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

IVP – PO je hodnocen každé pololetí nebo dle potřeby

Konkretizace postupu zpracování IVP

Zákonný zástupce zažádá písemně na základě doporučení ŠPZ o vytvoření IVP.

Zákonný zástupce nebo zletilý žák vyjádří svůj souhlas s poskytováním podpůrných opatření svým podpisem (informovaný souhlas).

Ředitelka školy rozhodne o poskytnutí IVP.

Vytvoření IVP do 1 měsíce.

a) posouzení aktuální úrovně znalostí a dovedností žáka vzhledem ke zdravotnímu postižení

b) vytýčení vzdělávacích cílů

c) samotné vypracování IVP

Dle potřeb žáka lze IVP aktualizovat během školního roku.

Vyhodnocení IVP – PO

Probíhá širším slovním hodnocením každé pololetí nebo dle potřeby.