

**Školní vzdělávací program pro obor vzdělání
41–52–H/01 Zahradník – florista**



Střední škola a Základní škola Jesenice, p. o.

Platnost: od 1. 9. 2024

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Střední škola a Základní škola Jesenice, p. o.
Adresa:	Plzeňská 63, 270 33 Jesenice
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Kód a název oboru vzdělávání:	41-52-H/01 Zahradník
Název školního vzdělávacího programu:	41-52-H/01 Zahradník – florista
Stupeň poskytovaného vzdělání:	
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Jméno ředitelky:	Mgr. Hana Vanická www.skolyjesenice.cz
Kontakty:	tel.313 599 325, 313 599 324 e-mail.issjesenice@issjesenice.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem
Razítko školy	
Podpis ředitelky:	

OBSAH

1 PROFIL ABSOLVENTA	4
1.1 PRACOVNÍ UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA:.....	4
1.2 ABSOLVENT V OBLASTI VÝKONU PROFESE	4
1.3 KOMPETENCE ABSOLVENTA	4
1.4 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁNÍ, POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ A KVALIFIKACE	9
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
2.1 PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ	10
2.2 POJETÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	10
2.3 METODY A FORMY VÝUKY	10
2.4 ORGANIZACE VÝUKY	11
2.5 HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	12
2.6 UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	12
2.7 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	13
2.8 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	19
2.8.1 <i>Občan v demokratické společnosti</i>	19
2.8.2 <i>Člověk a životní prostředí</i>	19
2.8.3 <i>Člověk a svět práce</i>	20
2.8.4 <i>Člověk a digitální svět</i>	21
2.9 REALIZACE DALŠÍCH VZDĚLÁVACÍCH A MIMO VYUČOVACÍCH AKTIVIT PODPORUJÍCÍCH ZÁMĚR ŠKOLY.....	21
3. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ RVP DO ŠVP.....	22
3.1. UČEBNÍ PLÁN.....	23
4. UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTŮ.....	25
4.1 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE.....	25
4.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK.....	37
4.3 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: NĚMECKÝ JAZYK.....	45
4.4 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA	51
4.5 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: FYZIKA.....	56
4.6 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: CHEMIE	60
4.7 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: BIOLOGIE A EKOLOGIE	64
4.8 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA	68
4.9 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA	72
4.10 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	79
4.11 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: EKONOMIKA.....	88
4.13 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: BIOLOGIE	94
4.14 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MOTOROVÁ VOZIDLA SK. T.....	98
4.15 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: OVOCNICTVÍ	102
4.16 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ZELINÁŘSTVÍ.....	105
4.17 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: KVĚTINÁŘSTVÍ.....	109
4.18 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: SADOVNICTVÍ.....	113
4.19 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: FLORISTIKA.....	117
4.20. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ODBORNÝ VÝCVIK	121
5. POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	131
6. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	134
7. REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE PŘI ORGANIZACI BOZP A PO.....	135
PŘÍLOHA: ZÁSADY TVORBY IVP PRO SŠ	136

1 PROFIL ABSOLVENTA

Kód a název oboru vzdělávání:	41–52 - H/01 Zahradník
Název ŠVP:	Zahradník – florista
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	Tříleté denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2024

1.1 Pracovní uplatnění absolventa:

Absolvent se uplatní zejména v oblasti zahradnické, jako samostatný podnikatel v zahradnické činnosti, jako pracovník zahradnického podniku v oblasti zelinářství, květinářství, ovocnictví, sadovnictví, zahradnických služeb, vazačství a aranžování ovoce a zeleniny, agroturistiky, jako pracovník pro realizaci sadovnických a zahradnických úprav, úprav veřejné zeleně. Dále jako pracovník pro obsluhu zahradních mechanizačních prostředků v rozsahu řídičského oprávnění skupiny T a veškeré malé mechanizace a ručního náradí, jako pracovník v zahradnických školkách a jako pracovník zajišťující výživu a hnojení rostlin a jejich ochranu před škodlivými činiteli.

1.2 Absolvent v oblasti výkonu profese

Výčet základních činností

- prakticky využívá poznatků o půdě, hnojivech a ochranných prostředcích
- aplikuje hnojiva v určené dávce na jednotku plochy
- prakticky využívá poznatků o různých druzích rostlin, technologických postupech jejich pěstování, sklizně a posklizňové úpravy
- provádí výsev, výsadbu, ošetřování, množení, hnojení a ochranu před škodlivými činiteli při pěstování rostlin ve sklenících a ve volné půdě
- určí technologické postupy v závislosti na klimatických podmínkách
- prakticky využívá poznatků o mechanizačních prostředcích, o jejich běžné údržbě a opravách
- odborně obsluhuje zahradnické mechanizační prostředky, náradí a potřebná technická zařízení
- nakupuje osiva, hnojiva, zahradnické stroje a náradí a je aktivní při uplatnění zahradnických produktů na trhu
- připravuje a uspořádává své pracoviště
- hodnotí vykonanou práci a vede běžné provozní záznamy
- chrání a tvoří životní prostředí
- ovládá základy komunikace v cizím jazyce
- aplikuje poznatky z matematiky a přírodních věd v praktických činnostech
- aktivně využívá prostředky IKT
- celoživotně se vzdělává ve svém oboru, sleduje vývoj ekonomiky a zemědělské politiky na všech úrovních.

1.3 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence jsou rozpracovány v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty, tzn. aby absolventi:

- vyhodnocovali meteorologické údaje a uměli je využívat v zahradnické výrobě;
- upravovali prostředí rostlin a zpracovávali půdu;
- používali průmyslová a statková hnojiva a znali jejich vliv na půdu a životní prostředí;
- prováděli ochranu rostlin;

- získali odbornou způsobilost pro nakládání s přípravky na ochranu rostlin 1. stupně v souladu s platnou legislativou;
- ovládali techniku generativního i vegetativního množení rostlin;
- pěstovali a ošetřovali zeleninu, květiny, ovocné a okrasné dřeviny, ovládali technologie pěstování jednotlivých druhů;
- sbírali, sklízeli a prováděli posklizňovou úpravu, uchovávali zahradnické produkty a připravovali je k expedici;
- určovali základní sortiment zeleniny, ovoce, květin a okrasných dřevin;
- zhotovovali floristické výrobky k různým příležitostem;
- navrhovali a realizovali interiérovou a exteriérovou květinovou výzdobu.

Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy, tzn. aby absolventi:

- prováděli základní zeměměřické práce;
- zakládali a udržovali zahradní a krajinné úpravy dle účelu;
- vysazovali a ošetřovali rostliny, zakládali a prováděli údržbu zatravněných ploch.

Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě, tzn. aby absolventi:

- používali a udržovali zahradnické nářadí;
- odpovídajícím způsobem přepravovali zahradnické materiály;
- používali zahradnickou techniku a prováděli její údržbu a seřizování;
- pracovali v provozních podmínkách s malou mechanizací.
- Vykonávat provozní činnosti, tzn. aby absolventi:
- vedli předepsanou provozní dokumentaci a evidenci;
- dovedli kalkulovat cenu výrobků a služeb;
- využívali estetické zákonitosti a marketingové nástroje nezbytné k podpoře prodeje zahradnických výpěstků a svým zákazníkům dokázali poskytnout přiměřené poradenské služby.

1.4 Způsob ukončení vzdělání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy. Dokladem o dosažení středního stupně vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Kód a název oboru vzdělání: 41–52–H/01 Zahradník
Název ŠVP: Zahradník – florista
Dosažený stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia: 3 roky, denní studium
Kvalifikační úroveň EQF 3
Platnost 1. 9. 2024

2.1 Podmínky pro přijetí

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších novelizací provádějícími předpisy.

Splnění zdravotní způsobilosti:

Onemocnění vylučující výkon povolání:

- prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře
- prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky)
- prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek
- alergická onemocnění kůže, spojivek nebo dýchacích cest.
- prognosticky závažné a nekompenzované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy (při činnosti ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízením nebo činností, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví).

-

2.2 Pojetí vzdělávacího programu

Závažné učivo školního vzdělávacího programu je realizováno podle RVP 41-52-H/01 Zahradník. Při sestavování obsahu vzdělávání je respektována snaha vybavit žáky vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami důležitými pro osobní rozvoj jedince, pro plnoprávní osobní a občanský život a připravit jej pro dobré uplatnění na trhu práce a měnící se podmínky na trhu práce.

V přípravě jsou respektovány rovněž požadavky sociálních partnerů. Důraz je položen na propojení teorie s praxí a na motivaci žáků k celoživotnímu učení, přijetí odpovědnosti za kvalitu práce vlastní i týmové. Specifikem oboru jsou vysoké nároky na manuální zručnost, estetické vnímání, tvořivé myšlení a kreativitu žáků.

2.3 Metody a formy výuky

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy.

V koordinaci s ostatními vyučujícími vyvíjí péči o získávání a rozvíjení požadovaných profesních znalostí a schopností, ale i profesní vystupování, estetické cítění, vztah k životnímu prostředí, vstřícné jednání se spolupracovníky a obchodními partnery aj.

Tomuto odpovídají tyto metodické přístupy ve výuce:

- výklad s návazností na znalosti žáků,
- řízený rozhovor,
- práce ve skupinách,
- práce s počítačem,
- exkurze,

- samostatné řešení úkolů,
- diskuze, brainstorming,
- konzultační hodiny,
- autodidaktické metody.

Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku.

Odborný výcvik zajišťují učitelé odborného výcviku a je organizován tak, aby žáci poznali celý technologický proces.

Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, kladný vztah ke zvířatům a k životnímu prostředí jako celku, upevňování pracovních návyků. Metody odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť a exkurze.

2.4 Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá ve dvoutýdenních cyklech, přičemž v jednom týdnu žáci absolvují teoretickou výuku, druhý týden odborný výcvik. Škola zajišťuje teoretické i praktické vzdělávání.

Teoretická výuka probíhá v učebnách a v odborných učebnách (počítačové učebny). Součástí výuky jsou odborné exkurze a tematicky zaměřené výstavy, ve třetím ročníku, podíl na organizaci a účasti společenských akcí, které pořádá škola, město, kolektiv zaměstnanců školy a další subjekty.

Odborný výcvik je realizován v 1. – 3. ročníku na pracovištích školy pod vedením učitelů odborného výcviku. V průběhu studia jsou žáci aktivně zapojeni do řady výstavních a prodejních akcí, jichž se škola účastní.

Výuka Odborného výcviku se vždy po týdnu střídá s teoretickou výukou během celého školního roku.

Do výuky v 1. a 2. ročníku je zařazen čtrnáctidenní blok prázdninového odborného výcviku, který probíhá během hlavních prázdnin a jsou zde zařazena taková témata, která nelze odučit v průběhu školního roku. Je součástí výuky, žáká náhradou získá dva týdny volna na konci školního roku. Odborný výcvik je v prvním ročníku vyučován v délce 6 vyučovacích hodin denně, v druhém a třetím ročníku pak 7 vyučovacích hodin denně.

Školní vzdělávací program je v oblasti teoretické i praktické části výuky realizován ve vlastních prostorách školy a jejích součástech. V prostorách budovy v ulici Žatecká probíhá teoretická výuka, k jejímuž zabezpečení slouží kmenové učebny, učebny pro všeobecně – vzdělávací a odborné předměty, kabinety, kuchyně se školní jídelnou, kanceláře vedení školy a hospodářského úseku. Učebny jsou vybaveny funkčním zařízením a potřebnou didaktickou technikou. Škola disponuje dvěma učebnami IKT, s 21 přípojnými místy, novou univerzální učebnou zřízenou pro projektovou výuku a pořádání konferencí, vybavenou notebooky a prezentační technikou.

V oblasti Vzdělávání pro zdraví je využívána tělocvična základní školy vybavená potřebným náradím a náčiním, venkovním hřištěm.

Odborný výcvik je realizován ve výukových prostorách ul. Rabasova, kde jsou soustředěny dílny a učebny OV, garáže, sklady, venkovní učebna s pergolou, školní zahrada, 3 skleníky, z nichž je 1 celoročně vytápěný. Dílny OV odpovídají požadavkům BOZP, jsou vybaveny potřebnými nástroji, pomůckami a materiály, které umožňují jednak splnit požadované cíle a obsah ŠVP, jednak odbornou přípravu na povolání. V rámci exkurzí je zajištěn soulad s moderními přístupy a technologiemi. Do ŠVP Zahradník je zahrnuto řízení motorových vozidel – předmět pro sk. T (traktor). ŠVP realizuje tým zkušených pedagogů. Pedagogové mají potřebnou odbornou kvalifikaci, dle nabídky si soustavně doplňují a zvyšují své profesní znalosti a dovednosti.

2.5 Hodnocení žáků

Základem pro hodnocení prospěchu a chování je platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu.

Důraz je kladen na:

- funkci hodnocení (informativní, motivační, výchovná)
- individuální přístup k žákům
- sebehodnocení
- skupinové hodnocení
- hodnocení v teoretickém vyučování,
- hodnocení v odborném výcviku a v učební praxi

Při hodnocení teoretické výuky klademe důraz zvláště na:

Hodnocení žáků průběžně formou testů z teoretických znalostí, za aktivitu a odborné vyjadřování při diskuzi. Hodnocení doplňují ústní zkoušení, zvládání praktických úkolů ve cvičení i výsledky samostatně získaných a zpracovaných informací. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Při hodnocení odborného výcviku klademe důraz zvláště na:

- kvalitu získaných dovedností a vědomostí a schopnost aplikovat poznatky v praxi,
- dodržování bezpečnosti práce, norem, předpisů
- samostatnost a zručnost při práci
- šetření materiálu a zacházení s náradím, nástroji a jinými pomůckami
- provedené pracovní úkony, operace nebo práce odpovídající stanoveným ukazatelům kvality
- hodnocení žáků je prováděno dle klasifikačního řádu, na základě ústního, písemného a zejména praktického zkoušení. Je zhodnocen celkový přístup žáka k odbornému výcviku a k plnění studijních i pracovních povinností.

2.6 Ukončování vzdělávání

Ukončování vzdělávání probíhá v souladu s platnou legislativou (zákon č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 72-76, § 91 v platném znění a vyhlášky MŠMT ČR č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, v platném znění).

Vzdělání se ukončuje jednotnou závěrečnou zkouškou, která nastavuje jednotné parametry a jejíž cílem je prokázat, že žáci jsou schopni teoretické vědomosti prakticky uplatnit v situacích simulujících reálný výkon.

Závěrečná zkouška se koná v pořadí: písemná zkouška, praktická zkouška z odborného výcviku a ústní zkouška. Závěrečná zkouška se koná v červnu v termínech stanovených ředitelem školy.

Po úspěšném vykonání všech tří částí závěrečné zkoušky žák dosáhl středního vzdělání s výučním listem.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

2.7 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí platnou legislativou – zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, a je v souladu s vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb., v platném znění. Dále je v souladu se vzdělávacími potřebami žáků a požadavky zákonného zástupce.

Škola vzdělává žáky převážně s průměrným a podprůměrným prospěchem nebo ze „speciálního školství“. Často se jedná o žáky se specifickými poruchami učení či se zdravotním postižením. Pedagogové mají snahu o integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných školních kolektivů formou individuální nebo skupinové integrace. Toto přispívá k přijímání a zaujímání nových sociálních rolí ve třídě, ročníku, skupině a žák se připravuje na běžný občanský život a úspěšné pracovní uplatnění.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky.

Systém péče o žáky se ŠVP

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření doporučuje školské poradenské zařízení.

Konkrétně v rámci podpůrných opatření jde například:

využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence (oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace

apod.) nebo pedagogická intervence (kde je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku). Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ).

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů, případně jiných zákonných zástupců, školního poradenského pracoviště a školského poradenského zařízení.

Školní poradenské pracoviště se zaměřuje na:

prevenci školní neúspěšnosti žáků a péči o neprospívající žáky

zajištění odborné pomoci a podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

zajištění odborné pomoci a podpory žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním

prevenci sociálně patologických jevů a poradenskou intervenci u žáků při řešení jejich osobních problémů

metodickou podporu učitelům při aplikaci speciálně pedagogických poznatků do vzdělávací činnosti

kariérní poradenství a pomoc při rozhodování o dalším vzdělávání a dalším vzdělávání a profesní orientaci žáků

podporu sebepoznávání žáků a zvažování jejich dalších profesních možností

vedení žáků k uvědomění si nutnosti celoživotního vzdělávání

zajištění metodické pomoci pedagogickým pracovníkům školy

zprostředkování nových informací z oblasti výchovného poradenství učitelům a ostatním pedagogickým pracovníkům sledování a podpora talentovaných žáků.

V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, dalších vyučujících, asistentů pedagoga, vychovatelů, výchovného poradce a vedení školy. Tito jmenovaní spolu s pracovníky školských poradenských zařízení budou spolupracovat při řešení problémů týkajících se vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vycházíme ze zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a z vyhlášky o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění a z RVP, kde jsou popsány podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vyhledávání a podpory žáků s SVP, nadaných a žáků mimořádně nadaných.

Vyhledáváním žáků s SVP a nadaných žáků se zabývá výchovný poradce ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky. Komunikaci s poradenskými zařízeními zajišťuje výchovný poradce. Před nástupem žáka do střední školy spolupracujeme se základními školami a zákonnými zástupci žáků, pořádáme dny otevřených dveří, konzultační dny. Při zahájení docházky do střední školy u žáků se SVP vyžadujeme platné doporučení ŠPZ, které upravuje způsob vzdělávání žáka včetně podpůrných opatření.

Obecné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

spolupráce se zákonnými zástupci žáka, žákem s SVP

návaznost na předchozí vzdělávání

spolupráce se školskými poradenskými zařízeními nebo zdravotnickým zařízením (diagnostika, doporučení pro výuku, úprava školního prostředí apod.)
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky
úzká spolupráce s výchovnou poradkyní a spolupráce pedagogů se zákonnými zástupci
připravenost učitelů na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
vypracování plánu pedagogické podpory, individuálního vzdělávacího plánu a jejich plnění, vyhodnocování
vhodná organizace výuky
umožnit žákovi používat vhodné relaxační a kompenzační pomůcky
respektovat zdravotní stav žáka
podporovat nadání a talent žáka
při hodnocení zohlednit druh speciálních potřeb žáka.

Při diagnóze specifické poruchy učení postupujeme následovně:

seznámíme všechny pedagogy a další odpovědné osoby s poruchou žáka a s jejími specifiky
dohodneme se s rodiči na možnostech úzké spolupráce
stanovíme způsoby hodnocení žáka a možnosti úlev
na základě doporučení ŠPZ vypracujeme individuální vzdělávací plán
seznámíme spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení
zajistíme žákovi potřebné pomůcky.

Zásady práce pro žáky se zdravotním postižením:

respektovat zvláštnosti a možnosti žáka
včas poskytnout speciální pomoc
utvořit optimální pracovní prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
zajistit kompenzační a didaktické pomůcky
užívat speciální metody a formy při práci s těmito žáky
dodržovat zásady všestrannosti (dbáme na to, aby žák mohl své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšný)
dodržovat zásady soustavnosti (snaha zapojit žáka do všech vzdělávacích aktivit).

Zásady pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení:

klást reálné cíle, postupně zvyšovat nároky
podporovat snahu, chválit při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
dodržovat časté přestávky, střídat pracovní tempo
odstranit rušivé vlivy při práci
podporovat schopnost koncentrace žáků, usměrňovat hyperaktivitu a impulzivní jednání
navodit příjemnou a soustředěnou atmosféru při práci
vyhledávat činnosti, ve kterých může být žák úspěšný
zařazovat relaxační cvičení
podporovat nadání a talent žáka.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní. Na základě diagnostiky a doporučení ŠPZ probíhá vzdělávání těchto žáků formou individuální integrace podle individuálního

vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí je nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení a výchovu k práci a ke spolupráci. Pedagog stanoví společně se žáky přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování a zavede systém pochval a trestů.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Žákům, kteří pocházejí z prostředí sociálně znevýhodněného škola zapůjčí nezbytné pomůcky a potřeby pro výuku.

U žáků v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu bývá zpravidla hlavním problémem

i nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka. Při práci s těmito žáky je třeba věnovat pozornost osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi.

Ve shodě se školským zákonem je třeba umožnit těmto žákům rozvoj vlastní identity.

Zásady pro práci s žáky se sociálním znevýhodněním:

v případě potřeby vypracovat individuální vzdělávací plány

zajistit individuální péči

v případě potřeby poskytnout specifické učebnice a pomůcky

volit odpovídající metody a formy práce

spolupracovat s rodinou a odborným pracovištěm

vytvořit příznivé klima.

Zásady komunikace učitele s rodičem:

Při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je velmi důležité spolupracovat s rodiči. Bez vzájemné spolupráce nelze dosáhnout úspěchu. Je třeba získat si důvěru rodičů, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat a povzbuzovat je.

vytvořit klidnou atmosféru (dostatek času na jednání, pochvala dítěte, optimismus)

popsat (nehodnotit) situaci a chování žáka

vysvětlit svá stanoviska a uvést konkrétní příklady (rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat)

snažit se citlivě rodičům poradit a nabídnout jim pomoc.

Příklady pedagogicko-organizačních úprav:

plán pedagogické podpory

individuální vzdělávací plány

doplnění, upravení vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů

zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;

PLPP může škola vypracovat před zahájením poskytování prvního stupně PO bez doporučení ŠPZ. Zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsoby vyhodnocování naplňování plánu. PO spočívají v minimální úpravě metod, organizace a hodnocení vzdělávání a nemají normovanou finanční náročnost. Škola je poskytuje žákům, u kterých se potřeba dílčích úprav ve vzdělávání projevuje.

Škola průběžně vyhodnocuje a aktualizuje PLPP v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP škola vyhodnotí, zda PO vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola využití poradenské pomoci ŠPZ. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Důležité je PLPP vyhodnocovat. PLPP dokládá a zohledňuje vzdělávací potřeby žáka a zároveň jeho pokrok. A pokud žákovi nebude poskytování podpůrných opatření 1. stupně stačit, bude vypracovaný a vyhodnocený PLPP důležitým podkladem pro poradnu, která na základě jeho vyhodnocení může doporučit PO vyššího stupně.

V rámci PLPP nastavuje podmínky hodnocení žáka. V 1. stupni podpory **neupravujeme obsahy vzdělávání nebo výstupy ze vzdělávání**. Je ale možné v PLPP uvést **úpravy forem hodnocení a podmínky pro hodnocení** (více času na zkoušení, ústní zkoušení místo písemného, využití obrazového materiálu atd).

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP, popř. i pro žáky mimořádně nadané;

Individuální vzdělávací plán (IVP) pro žáky s SVP, případně pro žáky mimořádně nadané, zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka, případně zletilého žáka, výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a třídním učitelem. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka, případně zákonného zástupce nezletilého žáka. IVP musí být vyhodnocován a upravován dle vzdělávacích potřeb žáka. Výchovný poradce seznámí všechny vyučující, žáka a zákonného zástupce žáka s IVP. Poskytování IVP může být zahájeno pouze s informovaným písemným souhlasem žáka, případně zákonného zástupce nezletilého žáka. Třídní učitel zprostředkovává komunikaci se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně se zletilým žákem. Za realizaci IVP v jednotlivých předmětech zodpovídají vyučující předmětů, kontrolu provádí výchovný poradce a vedení školy. IVP (podpůrná opatření) je vyhodnocován v pololetí, v závěru školního roku nebo dle potřeby. Vyhodnocení provedou učitelé jednotlivých předmětů, koordinátorem je výchovný poradce. Ten zpracuje závěrečné vyhodnocení, které konzultuje se ŠPZ.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Ve výuce těchto žáků škola využívá náročnější postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, náročnější práci s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci jsou zapojováni do skupinové výuky a týmové práce. Mají možnost využívat veškeré aktivity, které škola nabízí. Jsou zapojeni do projektové činnosti, soutěží, olympiád, akcí.

V případě potřeby a zejména pro rozvoj talentu je možné přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, lze rozšířit obsah a výstupy vzdělávání. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se může dále uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze ŠVP příslušné školy, a který se vypracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem.

Prevence sociálně patologických jevů, poradenské služby

Prevenci sociálně patologických jevů zajišťuje výchovná poradkyně ve spolupráci se školním metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli, vychovateli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Výchovný poradce a školní metodik prevence spolupracuje s třídními učiteli v oblasti sociálních vztahů a sociální dynamiky ve třídách, při řešení konfliktů mezi žáky, vzájemně podporují optimální komunikaci mezi všemi subjekty (rodiče, učitelé, žáci).

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména

povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
uplatňovat formativní hodnocení žáků;
poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.);
spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením;
se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny;
realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání žáků cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem upravuje § 20 školského zákona v platném znění. Občané Evropské unie a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke vzdělávání a školským službám podle školského zákona za stejných podmínek jako občané ČR. Občané tzv. třetích zemí mají přístup ke střednímu vzdělávání, jen pokud pobývají oprávněně na území České republiky.

Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem.

Při přijímání uchazečů do školy má škola rovný přístup ke všem těmto uchazečům. Školský zákon deklaruje rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, proto mají cizí státní příslušníci stejná práva a povinnosti jako uchazeči v ČR. Přesto se přijetí cizinců z několika důvodů liší. V souladu se školským zákonem prokazují někteří uchazeči znalost českého jazyka, která je potřebná ke studiu pohovorem.

Principy začleňování cizinců

- každý žák má právo plnohodnotně rozvíjet svůj potenciál, účastnit se výuky a spolupracovat s ostatními
- škola má zodpovědnost za zajištění rovnosti vzdělávacích příležitostí pro všechny a odstranění překážek, které by mu tomu bránily, což u žáků cizinců je především výuka českého jazyka, pokud k tomu nastane tato potřeba
- opatření zohledňující vzdělávací potřeby žáků cizinců musí vycházet z pedagogické diagnostiky jejich dosavadních znalostí a zkušeností (v případě jazykové bariery je

nutné alespoň rámcově zjistit například ze sešitů nebo učebnic předchozí učivo) a jazykových dovedností (porozumění češtině, mluvení, psaní latinkou, čtení apod.)

- základním principem je přistupovat k žákům cizincům s vědomím toho, že vzdělávací jazyk je pro ně jazyk cizí a že se teprve učí jazyk, prostřednictvím něhož se zároveň učí. To s sebou nese zvýšené požadavky na názornost, přehlednost, systematickosti a často i redukci učiva s velkým důrazem na rozvoj dovedností v českém jazyce.

Nejlepší způsob, jak toho dosáhnout je smysluplná a podnětná výuka s vrstevníky v běžných třídách, která vychází bezprostředně z potřeb jednotlivých žáků. Do procesu inkluze by měli být zapojeni i rodiče žáků s odlišným mateřským jazykem. Minimálně by měli být o všem informováni, ale neměla by jim být odebrána zodpovědnost za vzdělávací situaci jejich dětí, přestože i jejich vlastní situace je často nelehká.

Je nutné vyvíjet se směrem k individualizaci a diferenciaci výuky. Nad rámec ŠVP se žáci s odlišným mateřským jazykem dále vzdělávají pomocí projektu Šablony OP JAK. Výchozím principem je již zmíněná inkluzivní výuka.

2.8 Průřezová témata

2.8.1 Občan v demokratické společnosti

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti

Témata:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- odolávali myšlenkové manipulaci;
- orientovali v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení;
- angažovali nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

2.8.2 Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Témata:

biosféra v ekosystémovém pojetí;

současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí; možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- rozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- chápali vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání;
- vnímali esteticky a citově své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

2.8.3 Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Osvojí si znalosti pro plánování a rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních plánování a přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Témata:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebeprezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Žáci jsou vedeni, aby:

- si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení, přistupovali aktivně k budování úspěšné kariéry
- si uvědomili svět práce a rozvoj pracovních příležitostí;
- naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání
- písemně i verbálně sebe prezentovali, orientovali v prostředí trhu práce uvědomili formy aktivního hledání práce, zpracovali žádosti o zaměstnání, znali formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření,
- prakticky se připravovali na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- uměli vyhledávat zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- naučili žáka efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli

- uvědomovali si základní aspekty pracovního vztahu, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů
- seznámili služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

2.8.4 Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Jedná se především o jazykové vzdělávání a komunikaci, společenskovední vzdělávání, přírodovědné vzdělávání, matematické vzdělávání, estetické vzdělávání, vzdělávání pro zdraví, ekonomické vzdělávání. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Průřezová témata jsou integrována do konkrétních vyučovacích předmětů a charakterizována v průřezových tématech v učební osnově jednotlivých předmětů.

2.9 Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit podporujících záměr školy.

V průběhu celého vzdělávání škola organizuje celou řadu aktivit, které obsahují prvky korespondující s celkovým zaměřením školy:

- adaptační kurz
- seznamování s regionem a historií Jesenicka – exkurze a vycházky do okolní přírody, návštěvy muzea a městské knihovny, besedy
- zájmové aktivity
- besedy
- soutěže
- prezentace oboru na akcích školy, výstavách
- školní akce pro veřejnost – Dny dveří dokořán, burzy škol, Den dětí, výstavy
- sportovní aktivity – stolní tenis, posilovna, stolní hry, míčové hry, cvičení s hudbou, moderní tance, házení šipkami, střelba ze vzduchovky, zimní sporty (běžky, bruslení), drobné pohybové hry, atletika, plavání v bazénu, turistika, kalanetika, aerobik, stolní fotbal.

3. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ RVP DO ŠVP

Vzdělávací oblast a obsahové okruhy	RVP		Název vyučovacího předmětu	ŠVP	
	Minimální počet hodin za celou dobu studia vzdělávání			Minimální počet hodin za celou dobu studia vzdělávání	
	týden ní	celkový		týden ní	celkový
Jazykové vzdělávání	3	96	Český jazyk a literatura	3	96
	6	192	Cizí jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská výchova	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	32
			Chemie	1	32
			Biologie a ekologie	1	32
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	2	64	Literatura	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Základy zahradnické výroby	11	352	Základy zahradnické výroby	1	32
			Biologie a ekologie	1	32
			Motorová vozidla	2 ^d	64
			Odborný výcvik	9+7 ^d	512
Pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin	20	640	Ovocnictví	2	64
			Zelinářství	3	96
			Květinářství	3	96
			Odborný výcvik	10+4 ^d	448
			Floristika	2	64
Sadovnictví, venkovní květinářství a floristika	21	672	Sadovnictví	2+1	96
			Odborný výcvik	19+1 ^d	640
Disponibilní hodiny	15	480	Celkem	81+15 _d	3072
Celkem	96	3072			

3.1. UČEBNÍ PLÁN

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI, OBSAHOVÉ OKRUHY A NÁZVY VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ		POČET TÝDENNÍCH VYUČOVACÍCH HODIN V ROČNÍKU			CELKEM
		1.ročník	2.ročník	3.ročník	
Jazykové vzdělávání	Český jazyk a literatura	1	1	1	3
	Cizí jazyk	2	2	2	6
Společenskovední vzdělávání	Občanská výchova	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	1	0	0	1
	Chemie	1	0	0	1
	Biologie a ekologie	1	0	0	1
Matematické vzdělávání	Matematika	1	1	2	4
Estetické vzdělávání	Literatura	1	1	0	2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	0	0	2	2
Základy zahradnické výroby	Základy zahradnické výroby	1	0	0	1
	Biologie a ekologie	0	1	0	1
	Motorová vozidla	0	2	0	2
	Odborný výcvik	4	6	6	16
Pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin	Ovocnictví	0	1	1	2
	Zelinářství	1	1	1	3
	Květinářství	1	1	1	3
	Odborný výcvik	4	4	6	14
Sadovnictví, venkovní květinářství a floristika	Floristika	1	1		2
	Sadovnictví	1	1	1	2
	Odborný výcvik	7	7,5	5,5	20
Počet hodin celkem týdně		31	33,5	31,5	96

Poznámky k učebnímu plánu:

- 1) Konkretizovaný ŠVP, schválený ředitelem školy a školskou radou, se stává součástí povinné učební dokumentace školy.
- 2) Přírodovědné vzdělávání je zařazeno do 1. ročníku; obsahuje učivo předmětů Fyzika, Biologie a ekologie, Chemie.
- 3) Cizí jazyk je povinně volitelným předmětem; žák volí mezi výukou anglického a německého jazyka.
- 4) Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který postupuje v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.
- 5) Při organizování sportovního výcvikového kurzu postupuje vedení školy podle platných metodických pokynů.
- 6) Závěrečné zkoušky se připravují a organizují podle platné legislativy.
- 7) V souvislosti s konkrétním obsahem každého vyučovacího předmětu se musí každý učitel průběžně zabývat otázkou bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.

Přehled využití týdnů v období září - červen školního roku			
Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu	31	33,5	31,5
Sportovní výcvikový kurz	1	0	0
Projektový týden	0	0	1
Závěrečná zkouška	0	0	2
Časová rezerva (exkurze, opakování, vých.vzděl.akce)	8	6,5	1,5
Celkem týdnů	40	40	37

4. UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTŮ

4.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

Obor vzdělání:	41-52-H/01 Zahradník
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	160
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Český jazyk a literatura tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání. Na jeho základě je rozvíjena většina klíčových dovedností a schopností, které žák využívá pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Podílí se na rozvoji duchovního života, ovlivňuje jeho osobní a profesní život, přispívá k utváření hodnotové orientace v oblasti umělecké a kulturní, společenské a mezilidské. Formuje postoje žáka a je ochranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Kultivuje jeho jazykový projev a přispívá k rozvoji komunikačních dovedností a schopností.

Obecným cílem je rozvíjet komunikační schopnosti žáků, používat jazyk jako prostředek komunikace a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací.

Nadpředmětový charakter má rovněž estetické vzdělávání, zastoupené v literární části. Podílí se na rozvoji duševního života, formuje postoje žáka a kultivuje jeho jazykový projev, rozvíjí vztah k materiálním a duchovním hodnotám, včetně pochopení vkusu a estetických pravidel.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 41-52-H/01. V každém ročníku jsou proporcionálně zastoupeny tři oblasti, které se vzájemně podporují a doplňují: jazykové vzdělávání a komunikační výchova se podílí na rozvoji komunikační a sociální kompetence žáků, literární výchova zpětně prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev, formuje estetické vnímání. Vyučování rozvíjí praktické dovednosti a schopnost mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, pracovat s informacemi a s textem, využívat prostředky informační a komunikační techniky. Při analýze textů se procvičují jazykové, stylistické, literárně teoretické a literárněhistorické poznatky, současně komunikační dovednosti. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, k jeho profesní orientaci.

Jazykové vzdělávání je v 1. ročníku je zaměřeno na opakování, prohlubování, rozšiřování vědomostí a dovedností ze základní školy, kulturu osobního projevu a vyjadřování v prostě sdělovacím stylu. Učivo 2. ročníku rozvíjí dále poznatky z tvarosloví a pravopisu, je věnováno skladbě a slovní zásobě. 3. ročník kromě rozšiřování učiva je zaměřen na praktické zvládnutí útvarů odborného a administrativního stylu.

Učivo 1. ročníku v oblasti estetického vzdělávání je zaměřeno obecně na umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, na aplikaci znalostí z literární teorie do práce s uměleckým textem. Žáci jsou vedeni ke komplexnímu vnímání literatury v souvislosti s historickým vývojem do období přelomu 19. a 20. století. Učivo 2. ročníku je zaměřeno na vývoj moderního umění 20. století, prohloubení a rozšíření kulturního povědomí žáků, pochopení estetických pravidel a kulturních hodnot, jejich uplatňování ve svém celkovém životním stylu a k toleranci estetického cítění, vkusu a zájmů druhých lidí.

Pojetí výuky

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a s ohledem na společenské a profesní zaměření je posouvá na vyšší kvalitativní a kvantitativní úroveň.

Důraz se klade na práci s textem, komunikační a esteticky tvořivé aktivizující metody, na samostatnou práci žáků, na využití informačních a komunikačních technologií. Kromě tradičních metod se zařazují krátká mluvní cvičení na aktuální téma, problémové úkoly, řešené jednotlivě i skupinově, situační komunikační hry, testové úlohy, zpracování projektových úkolů, jejich prezentace.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou komplexně hodnoceni v každém ročníku na základě výsledků z ústního a písemného projevu, ze samostatných a skupinových prací, z komunikačních aktivit. V každém ročníku je zařazena povinně 1 písemná práce pro zjištění úrovně žakových kompetencí, předchází jí cvičné práce a dílčí úkoly. Ve druhém a ve třetím ročníku žáci vypracují a prezentují jeden komplexní projektový úkol samostatný a jeden týmový.

Průběžně jsou zařazovány počítačové testy na zjištění úrovně pravopisu, skladby, tvarosloví, žáci připraví a vyhodnotí anketu zaměřenou na podmínky školy.

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při pololetní klasifikaci bude rovněž zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností domácí příprava.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence komunikativní - žák se vyjadřuje v mluveném i psaném projevu kultivovaně, adekvátně různým komunikačním situacím, vyjadřuje se logicky, srozumitelně, věcně a jazykově správně, orientuje se v textu, interpretuje texty, rozumí jim, umí texty vytvářet, formuluje své názory, účastní se diskusí, aplikuje jazykové znalosti, rozumí odborné terminologii

k učení – ovládá různé techniky učení, uplatňuje různé techniky práce s textem, vyhledává a zpracovává požadované informace

personální a sociální – žák pracuje samostatně i ve skupině, podílí se na realizaci společných činností, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, adekvátně reaguje na hodnocení své osoby, svého vystupování a jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu a kritiku, předchází konfliktům

kompetence k řešení problému – je schopen samostatně řešit problémy pracovní i mimopracovní, sám získá informace potřebné k řešení problému, navrhne a zdůvodní způsob řešení

digitální kompetence – získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – orientace v masových médiích, jejich výběr a využití pro svůj prospěch, osvojení zásad správného jednání s lidmi, osvojení technik řešení konfliktu, oceňují materiální a duchovní hodnoty, vztah k regionu.

Člověk a svět práce – žák se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce, vhodně se verbálně a písemně prezentuje při pracovních jednáních, umí veřejně vystoupit a komunikovat.

Člověk a digitální svět – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Zejména k tomu, aby se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady.

Žák je veden tak, aby

- uplatňoval získané jazykové poznatky v osobním a pracovním životě
- kultivovaně společensky vystupoval
- vhodně se prezentoval, rozvíjel dovednosti potřebné k obhájení svého názoru, k vyjednávání, případnému kompromisu
- rozvíjel kreativitu a imaginaci
- jednal v souladu s morálními normami
- toleroval odlišné kulturní hodnoty, názory, vkus a zájmy druhých
- pracoval samostatně i v týmu při řešení zadaných úkolů
- pracoval s informačními zdroji v profesi
- využíval prostředky informační a komunikační prostředky
- celoživotně se vzdělával.

Přehled učiva - Jazykové vzdělávání

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání a metody	32
	Úvod do studia ročníku	1
Žák: aplikuje zásady pravopisu, tvarosloví, skladby do praxe odhaluje a opravuje jazykové nedostatky pracuje s jazykovými příručkami prohlubuje své pravopisné znalosti a dovednosti pracuje s IKT	Opakování a upevňování vědomostí ze ZŠ	2
konkrétně využívá jazyk jako prostředek k přijímání, sdělování a výměně informací rozvíjí sociální kompetence kultivuje jazykový projev	Řeč a jazyk vztah jazyka a řeči druhy komunikace	1
rozlišuje spisovný a hovorový jazyk, nářečí využívá vědomě rozsah slovní zásoby češtiny podle účelu a funkce volí jazykové prostředky adekvátní komunikační situaci pracuje s normativními příručkami pracuje s textem, s různými zdroji informací - jazyková kultura	Útvary národního jazyka spisovná čeština, hovorová čeština nespisovné útvary jazyka	2
uvědomuje si význam kultury osobního projevu pro společenské a profesní uplatnění dbá na svůj vzhled vyjadřuje se jasně a srozumitelně	Kultura osobního projevu, principy a normy kulturního vyjadřování a vystupování asertivní chování neverbální komunikace	3

vhodně argumentuje a prezentuje sám sebe využívá jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě rozvíjí sociální dovednosti		
určí slohové postupy pro konkrétní zadání samostatně stylizuje psaný a mluvený projev volí vhodné jazykové prostředky	Slohové postupy a útvary slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní	3
jasně, výstižně a srozumitelně se vyjadřuje orientuje se ve zdrojích všeobecných informací má přehled o různých zdrojích informací denním tisku, knihovnách a jejich službách, Internetu kriticky hodnotí informace z různých zdrojů samostatně zpracovává informace a předává je vhodným způsobem a s ohledem na jejich uživatele vytváří jednotlivé útvary využívá ICT	Vyjadřování v oblasti běžné komunikace - prostě sdělovací styl projevy mluvené a psané, shody a rozdíly běžné informační útvary v písemné a ústní komunikaci: zpráva, sdělení, telegram, telefonní rozhovor, osobní vizitka, představení, projev blahopřání, soustrasti, omluva, dopis, pozvánka, plakát, dotazník, anketa, referát, diskuse, inzerát, odpověď na inzerát	5
zařazuje běžná slova k slovním druhům určuje mluvnické kategorie jmen aplikuje morfologické znalosti při analýze věty užívá pravidelné spisovné tvary slov pracuje s jazykovými příručkami vědomě užívá ve spisovném projevu tvary slohově neutrální aplikuje pravopisné znalosti v písemném projevu	Tvarosloví slovní druhy – ohebné, neohebné mluvnické kategorie jmen	6
aplikuje zásady pravopisu, tvarosloví, skladby do praxe	Principy českého pravopisu	2
určí slohové postupy pro konkrétní zadání samostatně stylizuje psaný a mluvený projev jasně, výstižně a srozumitelně se vyjadřuje volí vhodné jazykové prostředky jasně, výstižně a srozumitelně se vyjadřuje	Vypravování v běžné komunikaci v umělecké literatuře znaky, jazykové prostředky, výstavba vypravování v umělecké literatuře kontrolní slohová práce	5
aplikuje zásady pravopisu, tvarosloví,	Opakování a upevňování vědomostí	2

skladby do praxe odhaluje a opravuje jazykové nedostatky pracuje s jazykovými příručkami prohlubuje své pravopisné znalosti a dovednosti		
---	--	--

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
	Úvod do studia ročníku	1
Žák: aplikuje zásady pravopisu, tvarosloví, skladby do praxe odhaluje a opravuje jazykové nedostatky pracuje s jazykovými příručkami prohlubuje své pravopisné znalosti a dovednosti vzhledem k profesi	Opakování a upevňování vědomostí	2
orientuje se v soustavě jazyků uvědomuje si význam národního jazyka objasní vývoj jazyka	Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky původ češtiny, indoevropské jazyky, slovanské jazyky vývoj českého jazyka	2
zamýšlí se nad významem a strukturou slova rozlišuje rozdíl mezi aktivní a pasivní slovní zásobou doloží způsoby rozšiřování slovní zásoby v češtině používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie rozliší zkratky a slova zkratková využívá v grafickém projevu znalosti o stavbě slova	Obohacování slovní zásoby tvoření slov přejímání slov z cizích jazyků	3
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby pracuje s jazykovými příručkami	Principy českého pravopisu psaní velkých písmen shoda přísudku s podmětem	4
uspořádají společně anketu nejčastěji se vyskytujícími jmeny ve škole zajímá se o původ slov využívá znalosti geografické vysvětlí neustálý vývoj jazyka a změny slovní zásoby hodnotí slohově zabarvené výrazy	Rodná jména, příjmení, místní jména, jména podniků	1
užívá pravidelné spisovné tvary slov určí slovní druhy určuje mluvnické kategorie sloves vysvětlí neustálý vývoj jazyka	Tvarosloví slovesa, slovesné kategorie	3

rozpozná v uměleckém textu popis a charakteristiku objasní rozdíly mezi popisem prostým, odborným a uměleckým vybírání vhodných jazykových prostředků napíše odborný popis	Slohové útvary popis prostý, odborný charakteristika	4
chápe logickosyntaktické vztahy v textu rozumí struktuře věty a souvětí	Větná skladba druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska věta jednočlenná, dvoučlenná věta jednoduchá a souvětí větné členy	7
řídí se zásadami správné výslovnosti zvládá na základě adekvátní komunikace řešení životních situací vhodným řečovým chováním úspěšně jedná s lidmi uplatňuje emoční aspekty jazyka naslouchá partnerovi vhodně se prezentuje a obhájí své stanovisko vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní, negativní vyjadřuje pochvalu, oprávněnou kritiku, polemizuje umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi uplatňuje zásady správné výslovnosti pracuje s normativními příručkami přednese krátký projev	Jazyková a řečová kultura emoční aspekty jazyka druhy řečnických projevů projevy monologické a dialogické zvuková stránka jazyka zvukové prostředky jazyka, ortoepické normy komunikační situace, účel a cíl jednání	5

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
	Úvod do studia ročníku	1
Žák: aplikuje zásady pravopisu, tvarosloví, skladby do praxe odhaluje a opravuje jazykové nedostatky pracuje s jazykovými příručkami prohlubuje své pravopisné znalosti a dovednosti vzhledem k profesi	Opakování a upevňování vědomostí	4
pracuje s jazykovou synonymií	Význam slova, slovní zásoba obohacování slovní zásoby	2
používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	Odborný styl – odborný popis, výklad, referát	6

odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozpozná na příkladu funkční styl a slohový útvar vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, kriticky k nim přistupuje používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů pracuje s jazykovými příručkami samostatně zpracovává informace orientuje se ve výstavbě textu posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu pořizuje z odborného textu výpisky přednese krátký projev posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	jazyková a obsahová výstavba terminologie domácí a mezinárodní získávání a zpracování informací z textu	
orientuje se ve výstavbě textu posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně pracuje se zdrojem informací, hodnotí a třídí informace používá adekvátní slovní zásobu využívá poznatků z tvarosloví, pravopisu vyhodnocuje jazykovou a stylistickou stránku slohového útvaru sestaví vlastní životopis jako souvislý text i strukturovaný životopis napíše jednoduchou žádost	Větná skladba souvětí podřadné, druhy vedlejších vět souvětí souřadné – poměry mezi hlavními větami	7
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu kriticky zhodnotí určitý jev má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu provádí rozbor textu z hlediska sémantiky, kompozice a stylu získává a zpracovává informace z textu graficky a formálně upravuje písemný projev posoudí slovní zásobu textu	Administrativní styl úřední korespondence, žádost, životopis	3
Úvaha úvahový postup jako základ některých slohových útvarů funkce úvahy v literárních dílech		3
Publicistický styl fejeton		3

zhodnotí význam nejdůležitějších osobností utřídí si poznatky o období českého středověku popíše odlišnosti v historické podobě jazyka vysvětlí rozdíly mezi středověkem a novou epochou využívá znalosti z historie a společenských věd uvede významné představitele renesančního umění orientuje se v dílech a v literárních žánrech čte, interpretuje a vyjadřuje vlastní prožitky zhodnotí význam autora z hlediska doby, ve které žil, i pro současnost při rozboru textu aplikuje znalosti z literární teorie	Renesance a humanismus odraz nového životního stylu v evropském umění osobnost W. Shakespeara	4
propojuje a srovnává znalosti z historie a společenských věd, charakterizuje problematiku pobělohorského období samostatně vyhledává informace zhodnotí význam uměleckého směru pro současnost vysvětlí pokrokovost a aktuálnost pedagogických názorů J.A. Komenského, vyjmenuje nejdůležitější Komenského pedagogické zásady a porovnat je s vlastními poznatky popíše vývoj literatury v historických a společenských souvislostech zhodnotí význam myšlenkových a uměleckých směrů, autorů, jejich přínos pro současnost uvede významné představitele daných směrů	Baroko barokní umění a kultura světový význam J. A. Komenského Klasicismus, osvícenství, preromantismus výběr z děl nejvýznamnějších osobností vliv antiky	2
zdůvodní význam a přínos NO orientuje se v tvorbě významných osobností daného období vysvětlí specifičnost vývoje české literatury vystihne charakteristické znaky různých literárních textů vyjádří vlastní prožitky z přečteného textu na základě ukázek vysvětlí principy romantismu a realismu	Národní obrození etapy rozvoj jednotlivých žánrů, vědy význam novin vznik českého divadla J. K. Tyl ohlasová poezie –F. L. Čelakovský lidová slovesnost jako zdroj inspirace K. J. Erben systemizace poznatků Romantismus romantismus v umění	4

popíše prostředky romantického vyjádření charakterizuje romantického hrdinu recituje poezii hodnotí užité jazykové prostředky vyjádří vlastní prožitek z četby objasní snahy o vybudování Národního divadla, vyjmenuje významné osobnosti spojené s ND	promítnutí romantického postoje ke světu do umění výběr z děl autorů evropské literatury (anglický, francouzský, ruský) Romantismus v české literatuře moderní česká poezie – K. H. Mách systemizace poznatků Národní divadlo	
charakterizuje základní rysy období doloží rysy uměleckého směru vyjmenuje hlavní témata, představitele a díla objasní společenské změny na základě znalostí z dějepisu odůvodní význam kritiky a satiry v díle vysvětlí vliv společenských událostí na vývoj umění na základě ukávek vysvětlí principy romantismu a realismu vysvětlí význam K.H.B. pro českou žurnalistiku chápe význam Národního divadla	Realismus umění a kultura předpoklady vzniku a umělecké zásady realismu a naturalismu ve světě výběr z děl evropských autorů národní literatury (anglická, francouzská, ruská) prolínání romantických a realistických principů v literatuře K. Havlíček Borovský B. Němcová J. Neruda Kritický realismus v české literatuře – venkovská próza, historická próza realistické drama	6

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
charakterizuje jednotlivé směry, seznámí se s významnými díly vyjádří vlastní prožitky z vybraných děl diskutuje o společenské problematice zachycené v dílech vysvětlí sociální a národnostní problematiku na základě četby vysvětlí odlišné přístupy autorů k zachycení skutečnosti vysvětlí reakce umění na prožitek strachu, nejistoty objasní antimilitaristický postoj v díle F.Šrámka vyjmenuje představitele výtvarného umění, hudby zdůvodní význam umění pro život člověka charakterizuje jednotlivé směry, estetické a funkční normy seznámí se s významnými díly	Moderní umělecké směry přelomu 19. a 20. stol. a počátku 20.století Impresionismus, symbolismus, dekadence anarchismus, vitalismus, antimilitarismus V. Dyk F. Šrámek Moderní umělecké směry ve světové literatuře futurismus, kubismus, dadaismus,	3
		2

v literatuře a výtvarném umění vysvětlí odlišné přístupy autorů k zachycení skutečnosti vyhledá aktuální momenty díla vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi vyjádří vlastní prožitky z vybraných děl diskutuje o společenské problematice zachycené v dílech samostatně vyhledává informace	surrealismus, expresionismus G. Apollinaire,	
propojuje a srovnává znalosti z historie a společenských věd vysvětlí pocity autorů tzv. ztracené generace čte výrazně úryvky z děl diskutuje o vlastních uměleckých zážitcích rozliší humor a satiru v literárním díle	Odraz 1. světové války v literatuře reakce umění na prožitek strachu, světové války výběr z děl tzv. ztracené generace: R. Rolland, E. M. Remarque, E. Hemingway výběr z děl českých autorů: osobnost J. Haška	4
propojuje a srovnává znalosti z historie a společenských věd zdůvodní význam díla z hlediska doby jeho vzniku a pro současnost	Česká literatura od 20. let do konce 2. světové války proletářská poezie: J. Wolker poetismus, surrealismus: V. Nezval, osobnost J. Seiferta osobnost Karla Čapka	4
zdůvodní význam díla z hlediska doby jeho vzniku a pro současnost popíše etické a umělecké hodnoty díla čte výrazně úryvky z děl vyjádří vlastní prožitky z vybraných děl	České drama 1.poloviny 20.století Osvobozené divadlo D 34, kabarety	2
propojuje a srovnává znalosti z historie zdůvodní význam díla z hlediska doby jeho vzniku a pro současnost práce s textem	Česká literatura v letech 1945 – 1968 - 2.světová válka v literatuře: J. Drda, J. Otčenášek, J. Kainar, F. Hrubín	3
vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na dílo aplikuje komunikační dovednosti při interpretaci děl popíše etické a umělecké hodnoty díla vysvětlí popularizaci poezie formou písně práce s textem vysvětlí specifickou vývoje české divadelní scény vystihne charakteristické znaky různých literárních textů vyjádří vlastní prožitky z přečteného textu	Česká literatura 70. let oficiální, samizdatová, exilová poezie: J. Skácel, J. Žáček, V Hrabě próza: B. Hrabal, O. Pavel, V. Páral písničkáři – K. Kryl, J. Hutka, J. Nohavica Divadla malých forem Semafor autorské osobnosti: V. Havel	5 2

aplikuje historické souvislosti rozumí pojmům exilová a samizdatová literatura diskutuje o společenské problematice zachycené v dílech vyjádří vlastní prožitky z přečteného textu	Exilová a samizdatová literatura J. Škvorecký M. Kundera E. Kantůrková	3
porovná filmové a literární zpracování díla zajímá se o aktuální kulturní dění a vývoj současné literatury vysvětlí rozdíl mezi sci-fi a fantasy literaturou klasifikuje ukázky z hlediska literárních druhů	M. Viewegh Zábavná literatura detektivka, horror, science –fiction, fantasy dívčí román	1
vysvětlí podstatu jednotlivých žánrů hodnotí užité jazykové prostředky děl rozliší literaturu hodnotnou od brakové na příkladech z vlastní četby a sledování filmů objasní základní principy zábavné literatury utřídí si znalosti a vědomosti o vývoji umění v kontextu s dobou uvede literární směry a hlavní představitele v české a světové literatuře zdůvodní jejich přínos pro současnost rozliší konkrétní díla podle základních literárních druhů a žánrů	Souhrnné opakování učiva	1
		2

4.2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Obor vzdělání:	41-52-H/01 Zahradník
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	192
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Anglický jazyk vede žáky k osvojení si praktických řečových dovedností na úrovni A2+ společného evropského referenčního rámce, k využívání jazykových prostředků v situacích každodenního i profesního života. Rozšiřuje žákům poznatky o anglicky mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. Vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu. Přispívá k formování osobnosti žáků a rozvíjí jejich schopnost celoživotního vzdělávání.

Žáci budou vedeni k

- komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního i pracovního života, v projevech mluvených i psaných na probraná témata
- efektivní práci s cizojazyčným textem
- práci se slovníky a mapami
- získávání informací o anglicky mluvících zemích a jejich využití ke komunikaci
- chápání a respektování tradic, zvyků a sociálních a kulturních hodnot jiných národů
- využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce českého jazyka

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP č. 41-52-H/01 Zahradník a probíhá v 1., 2. a 3. ročníku. Výuka anglického jazyka navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze ZŠ. Učivo předmětu je rozděleno do těchto čtyř tematických celků: 1. Řečové dovednosti, 2. Jazykové prostředky, 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, 4. Poznatky o zemích studovaného jazyka. Výuka bude orientována prakticky, bude zaměřena na řečové dovednosti a motivaci žáků ke studiu anglického jazyka. Učivo navazuje na znalosti žáků z předmětů český jazyk, občanská nauka, zeměpis, dějepis, informační technologie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Získané znalosti a dovednosti vytvářejí předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě žáků, chápání společenských zvyklostí a tradic jiných kultur a národností. Dovednosti získané v předmětu Anglický jazyk rozšiřují schopnost žáků přizpůsobivěji reagovat na společenský vývoj a zvyšující se požadavky trhu práce.

Pojetí výuky

Ve výuce se sledují změny v gramatice, učivo se aktualizuje. V tematických okruzích se aplikují praktické životní situace. Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- práce s textem

- konverzace
- situační hry
- řízený rozhovor
- samostatná práce žáků
- názorné ukázky
- písemný projev
- výukové programy (práce s PC)
- přípravy žáků

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu (pětistupňový klasifikační řád) a klasických diagnostických metod. Důraz se klade na pololetní písemné práce, písemné ověřování znalostí gramatiky a slovní zásoby, čtení a překlad textu a na ústní projev na dané tematické okruhy a komunikační situace. Sleduje se také osobní přístup žáka k vyučovacím procesu a úroveň jeho domácí přípravy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence:

komunikativní

- srozumitelná a souvislá komunikace v cizím jazyce
- porozumění jednoduchému cizojazyčnému textu

personální a sociální

- pracovat v týmu a vytvářet vstřícné mezilidské vztahy
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

digitální kompetence

- získává, posuzuje, informace a digitální obsah v různých formátech
- volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu k učení

- mít pozitivní vztah k učení

- chápat význam celoživotního vzdělávání

- srozumitelně a souvisle komunikovali v cizím jazyce
- jejich písemný i ústní projev byl jazykově správný

občanské kompetence

- uvědomovat si kulturní, národní a osobnostní identitu
- ctít tradice a hodnoty národa svého i jiných zemí

odborné kompetence

- efektivně pracovali se získanými informacemi
- přečetli a přeložili jednoduché texty z českého jazyka do anglického
- komunikovali v anglickém jazyce v rámci probraných témat a běžných
- každodenních situací osobního i pracovního života
- dokázali využívat anglický text jako zdroj poznání a informací.

Aplikace průřezových témat

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti v tematických okruzích: Česká republika, Zaměstnání a volný čas.

Člověk a životní prostředí v tematických okruzích: Prázdniny a cestování, Roční období.

Člověk a svět práce v tematických okruzích: Zaměstnání a volný čas, Vzdělávání, Životopis.

Člověk a digitální svět – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Zejména k tomu, aby se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák: rozumí cizojazyčným pokynům a jednoduchému mluvenému projevu učitele a rodilých mluvčích v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice čte se správnou výslovností, přízvukem a intonací věty a krátké texty v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice čte s porozuměním jazykově i věcně přiměřené texty, v textu nalezne důležité informace přeloží přiměřený souvislý projev a rozhovor rodilých mluvčích i s obsahem snadno odhadnutelných výrazů vhodně používá překladové slovníky v tištěné i elektronické formě pravopisně správně opíše krátké věty utvořené z osvojených slov	1.Řečové dovednosti poslech s porozuměním čtení s porozuměním, práce s textem písemný projev (zpracování textu v podobě reprodukce osnovy, výpisků)	20
osvojí si výslovnost anglických hlásek, rytmus, redukci slov a slabik, přízvuk, vázání a intonaci aplikuje slovní zásobu a frazeologii v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou odbornou slovní zásobu, kterou si aktivně osvojil osvojí si pravopisné jevy související s gramatickým učivem	2. Jazykové prostředky výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření grafická podoba jazyka a pravopis gramatika (tvarosloví a větná skladba) abeceda, osobní zájmena sloveso “to be“- stažený tvar otázka, zápor a krátká odpověď, 1.os.č.j. a infinitiv významových sloves, číslovky 1-20, množné č. podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, vazba “there is/there are, prostorové předložky, přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád, slovesa ve 3.os.č.j.(oznamovací	26

	způsob), číslovky 21 a výše, zájmena „this/that, these/those“, zástupné „one“ po ukazovacích zájmenech, udávání ceny, množství, určování času, dny v týdnu, časové předložky, přítomný čas prostý kladný tvar, otázka a zápor, stažené tvary	
dokáže reagovat v běžných situacích každodenního i společenského života dokáže souvisle komunikovat v rámci probraných tematických okruhů v jednoduchých větách	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce představování, pozdravy, společenské fráze, seznamování, telefonování, osobní údaje, bydlení, zařízení a popis bytu (nábytek, spotřebiče) rodina, příbuzní, domov příprava pokrmů, nákupy, potravin, placení, poděkování, vyjádření množství denní režim a zvyky, volný čas	11
osvojí si poznatky, tradice a společenské zvyklosti anglicky mluvících zemí a dokáže je porovnat se zvyklostmi v České republice osvojí si informace o zeměpisných údajích a způsobu života v anglicky mluvících zemích	4. Poznatky o zemích studovaného jazyka Velká Británie, oficiální název státu orientace na mapě Velké Británie, země, národnosti bydlení, tradice a školský systém Velké Británie orientace v anglicky mluvících zemích	7

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák: rozumí cizojazyčným pokynům a jednoduchému mluvenému projevu učitele a rodilých mluvčích v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice čte se správnou výslovností, přízvukem a intonací věty a krátké texty v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice čte s porozuměním jazykově i věcně přiměřené texty, v textu nalezne důležité informace přeloží přiměřený souvislý projev a rozhovor rodilých mluvčích i s obsahem snadno odhadnutelných výrazů vhodně používá překladové slovníky v tištěné i elektronické formě písemně i ústně obměňuje probrané texty, reprodukuje je napíše pozdrav, přání, kratší sdělení ve formě dopisu, sestaví popis	1. Řečové dovednosti poslech s porozuměním čtení s porozuměním překlad a rozbor jednoduchého textu písemný projev (zpracování textu v podobě osnovy, výpisků, reprodukce)	20
upevní správnou výslovnost anglického jazyka osvojí si další slovní zásobu, slovní spojení, fráze a odborné výrazy ze studijního oboru a aktivně je používá osvojí si a upevní další pravopisné jevy, které vyplnou z nového učiva	2. Jazykové prostředky výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření grafická podoba jazyka a pravopis gramatika (tvarosloví a větná skladba) pravidelné stupňování přídavných jmen, nepravidelné stupňování přídavných jmen, tázací zájmena (who, what, which, when, where, why, how) podmětné, předmětné otázky, frekvenční příslovce, how many/how much, a lot of, udávání množství-jednotky míry a váhy, minulý čas sloves, postavení příslovce ve větě, gerundium ve funkci podstat. jména,	24

	slovosled angl.věty (příslovečná určení místa a času), předmětná zájmena, souhlas, nesouhlas v krátkých dovětcích, neurčitá zájmena „some, any, no“, minulý čas slovesa „to be“, minulý čas pravidelných a nepravidel. sloves-kladný tvar, otázka, zápor, zájmena zdůrazňovací a zvrtná, přítomný čas průběhový-kladný tvar, otázka a zápor, vyjádření blízké budoucnosti “going to“, budoucí čas prostý-kladný tvar, zápor, otázka	
vede jednoduchý dialog v daných situacích dokáže v jednoduchých větách souvisle hovořit v rozsahu osvojené slovní zásoby a gramatiky	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce věty a pokyny používané při výuce, rodina a dům, zaměstnání nákupy potravin, druhy obchodů tradiční anglická a česká jídla, stravovací návyky, zdravý způsob stravování, recepty hudba, sport, film, volný čas přijetí a zamítnutí návrhu, vyjádření nadšení a lítosti, setkání s přítelem, nácvik každodenních situací	11
osvojí si poznatky z kulturního a společenského života vybraných anglicky mluvících zemí - srovnává osvojené poznatky s poznatky o České republice	4. Poznatky o zemích studovaného jazyka stravovací návyky v Británii, anglická snídaneč, čaj o páté, britská kuchyně běžný den v anglické rodině názory na Velkou Británii realie České republiky příroda a doprava v Británii	9

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák: rozumí smyslu jednoduchého souvislého projevu rodilých mluvčích a to i s obsahem několika snadno odhadnutelných slov čte s porozuměním přiměřeně obtížné texty z učebnice i z jiných publikací, které mohou obsahovat i neznámé výrazy používá dvojjazyčný slovník -dokáže písemně reprodukovat probraný text jednoduchými větami sestaví krátké vyprávění, popis, sdělení na základě probraného učiva a s použitím slovníku přeloží přiměřeně náročný text z angličtiny do češtiny a naopak s použitím slovníku	1. Řečové dovednosti poslech s porozuměním čtení s porozuměním překlad a rozbor jednoduchého textu písemný projev (zpracování textu v podobě osnovy, výpisků, reprodukce)	
systematicky si upevňuje správnou výslovnost anglického jazyka osvojí si další slovní zásobu, slovní spojení, fráze a odborné výrazy ze studijního oboru a aktivně je používá osvojí si a upevní další pravopisné jevy, které vyplývají z nového učiva	2. Jazykové prostředky výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření grafická podoba jazyka a pravopis gramatika (tvarosloví a větná skladba) opakování- přítomný, minulý, budoucí čas prostý, otázka a zápor, nepravidelná slovesa, řadové číslovky 1-33, datum, časové předložky, “not-either, so-too“, přehled způsobových sloves, zájmena samostatná přivlastňovací, sloveso “to have got“, otázky s tázacími zájmeny, stupňování přídav. jmen a příslovcí, přítomný čas průběhový, účelový infinitiv, zájmena zdůrazňovací a zvrtná, zvolací a přací věty, předpřítomný čas, průběhový minulý čas a předminulý čas	22
domluví se v běžných situacích, požádá a podá informace dokáže souvisle hovořit na probraná témata z osobního i veřejného života	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce opakování-rodina, domov, denní	12

4.3 Vyučovací předmět: Německý jazyk

Obor vzdělání:	41-52-H/01 Zahradník
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	192
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Úkolem předmětu je osvojení praktických řečových dovedností v každodenním osobním a pracovním životě, výchova ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšíření poznatků o německy mluvících zemích a rozšíření kulturního rozhledu. Rozvoj komunikativních kompetencí a schopnost učit se po celý život. Cílem vzdělání v německém jazyce je dosažení takové úrovně klíčových kompetencí, které umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a využívat získané informace. Osnova je koncipována obecně a není vázána na určitý obor vzdělání.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 41-52-H/01 Zahradník. Učivo předmětu Německý jazyk je zařazeno do 1., 2. a 3. ročníku do těchto tematických celků: 1. Řečové dovednosti, 2. Jazykové prostředky, 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, 4. Práce s textem a získávání informací. V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy s oblastí učiva Českého jazyka

a Občanské výchova. Získané znalosti a dovednosti vytvářejí předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě. Žáci si vytvářejí přístup k ostatním kulturám a národům.

Pojetí výuky

Při výuce se sledují změny v gramatice. V tematických okruzích se uplatňují praktické životní situace. V předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

- výklad
- třídění a přiřazování termínů
- skupinová práce
- situační hry
- čtení s porozuměním
- práce s textem
- konverzace
- názorná ukázka
- přípravy žáků
- písemný projev
- výukové programy (práce s PC)
- řízený rozhovor

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě pětistupňového klasifikačního řádu školy, který je v součásti školního řádu. Dále budou hodnoceni na základě pololetní písemné práce, písemného a ústního prověřování znalostí slovní zásoby a gramatiky, čtení a překladu textu, ústního projevu na dané tematické okruhy a komunikační situace.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence:

komunikativní

- srozumitelná a souvislá komunikace v cizím jazyce
- porozumění jednoduchému cizojazyčnému textu

personální a sociální

- pracovat v týmu a vytvářet vstřícné mezilidské vztahy
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

digitální kompetence

- získává, posuzuje, informace a digitální obsah v různých formátech
- volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

k učení

- mít pozitivní vztah k učení
- chápat význam celoživotního vzdělávání

občanské kompetence

- uvědomovat si kulturní, národní a osobnostní identitu
- ctít tradice a hodnoty národa svého i jiných zemí

odborné kompetence

- přečíst a přeložit jednoduché texty z českého jazyka do německého
- komunikovat v německém jazyce v rámci probraných témat a běžných každodenních situací osobního i pracovního života.

Aplikace průřezových témat

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – tematické okruhy zaměřené na země dané jazykové oblasti, vzdělání

Člověk a životní prostředí – tematické okruhy cestování, volný čas, zvířata

Člověk a svět práce – tematické okruhy životopis, oblast práce a zaměstnání, vzdělání

Člověk a digitální svět – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Zejména k tomu, aby se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady.

Přehled učiva

1.ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák: přeloží si přiměřeně souvislý projev a krátký rozhovor rodilých mluvčích - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, ve kterém nalezne důležité informace pravopisně správně napíše jednoduché věty i podle pomalého diktátu	1. Řečové dovednosti receptivní – poslech s porozuměním produktivní – ústní, písemné vyjadřování textové – čtení textu, práce s textem, překlad	11

používá překladové slovníky i elektronické podobě		
vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rámci probraných témat a komunikačních situací používá v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy aktivně si osvojuje nové a odborné výrazy, slovní spojení, fráze	2. Jazykové prostředky - výslovnost slovní zásoba grafická podoba jazyka a pravopis gramatika slovesa – časování pravidelných sloves časování – haben, sein, silná slovesa, způsobová slovesa, wissen rozkazovací způsob podst. jm. – rody, pády, složená a odvozená slova přídavná jména – skloňování zájmena – osobní, přivlastňovací číslovky – základní, základní početní úkony předložky se 3. pádem člen určitý a neurčitý, vynechání členu věta – vyjádření podmětu, pořádek slov, zápor - nein, nicht, kein , neurčitý neosobní podmět es , postavení infinitivu ve větě hlavní - zpodstatnělý infinitiv	33
reaguje v nejběžnějších situacích společenského styku, pozdraví rozloučí se, požádá, poděkuje, omluví se souvisle hovoří v jednoduchých větách rámci probraných tematických okruhů	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce pozdravy, rozloučení seznamování prosba, poděkování, omluva, blahopřání rodina zájmy, volný čas dny v týdnu oblečení dopravní prostředky dopis pohled	15
získá informace o základních geografických údajích německy mluvících zemích, jejich zajímavosti a významná města seznámí se s tradičními německými jmény seznámí se s vlivem německého	Poznatky o zemích studovaného jazyka přehled německy mluvících zemích Berlin německá křestní jména a příjmení německá slova v češtině	5

jazyka na češtinu		
-------------------	--	--

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák: přeloží si přiměřeně souvislý projev a krátký rozhovor rodilých mluvčích rozumí německým pokynům učitele a složitějšímu mluvenému projevu čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené složitější texty včetně textů odborných, orientuje se v textu, ve kterém nalezne důležité informace pravopisně správně napíše delší věty i podle diktátu - používá překladové slovníky i elektronické podobě vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rámci probraných témat a komunikačních situací používá v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy upevní si pravopisné jevy	1.Řečové dovednosti receptivní – poslech s porozuměním produktivní – ústní, písemné vyjadřování textové – čtení textu, práce s textem, překlad 2. Jazykové prostředky výslovnost slovní zásoba grafická podoba jazyka a pravopis gramatika: zvrtná slovesa, odlučitelné a neodlučitelné předpony, slovesné vazby, perfektum, préteritum „sien, haben“, vazba – es gibt podstatná jména – 2.p, slabé skloňování maskulin, skloňování vlastních jmen 2. a 3. st. přídavných jmen a příslovčí, přídavná jm. v přívlastku bez členu zájmena – einer, keiner, meiner..., jeder, welcher předložky – 3. a 4. p., 4. pád řadové číslovky, spojky souřadící, vedl. věty se spojkou dass, ob, wenn - předpona - un	5 28
v rámci tématických okruhů a komunikačních situací souvisle hovoří v jednoduchých větách má dostatečně rozvinutou slovní	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce nákupy, druhy obchodů	15

zásobu k rozhovoru na dané téma získá, základní poznatky o společenském a kulturním životě německy mluvících zemích seznámí se s tradičními německými jídly, pojmenuje obchody, vede rozhovor s prodávčem, vyjádří se u lékaře	orientace ve městě počasí sport jídlo a pití lidské tělo, u lékaře roční období, měsíce 4. Poznatky o zemích studovaného jazyka tradiční německá jídla nakupování německé noviny a časopisy	6
--	--	---

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
přeloží si delší souvislý projev a krátký rozhovor rodilých mluvčích čte s porozuměním texty se známou slovní zásobou, včetně textů odborných, orientuje se v textu, ve kterém nalezne důležité informace používá překladové slovníky i elektronické podobě čte a opakuje se správnou výslovností a intonací rozumí něm. pokynům učitele, složitějšímu mluvenému projevu	1. Řečové dovednosti receptivní – poslech s porozuměním produktivní – ústní, písemné vyjadřování textové – čtení textu, práce s textem, překlad	11
vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rámci probraných témat a komunikačních situací rozšiřuje svou aktivní i pasivní slovní zásobu, odborné výrazy, slovní spojení, fráze upevní si pravopisné jevy	2. Jazykové prostředky výslovnost slovní zásoba grafická podoba jazyka a pravopis gramatika: zvrtná slovesa, préteritum haben, werden, způsobových sloves, slabá a silná slovesa, slovesné vazby budoucí čas, podmiňovací způsob přítomný ukazovací zájmena zájmenná příslovce zlomky, váhy, množství předložky s 2. pádem vztažné věty spojky souřadící	29

má dostatečně rozvinutou slovní zásobu, slovní spojení i odborné výrazy hovoří souvisle a srozumitelně na dané téma domluví se v běžných osobních i pracovních situacích komunikuje aktivně	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce povolání životopis pracovní pohovor oblečení škola dovolená cestování na poště, telefonování	19
získá všeobecné a odborné poznatky o Rakousku, další inf. o Německu doplní si informace o školství, turistice hovoří souvisle při telefonování do zahraničí	4. Poznatky o zemích studovaného jazyka Rakousko Vídeň německé školství rakouská tradiční kuchyně telefonování do zahraničí	5

4.4 Vyučovací předmět: Občanská výchova

Obor vzdělání:	41-52-H/01 Zahradník
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	96
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu Občanská výchova je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti, se zaměřením na výchovu k demokratickému občanství, výchovu k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch, aby byli schopni porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovali si vlastní identitu a nenechali se manipulovat.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP č. 41–52–H/01 Zahradník. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se chápání mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na člověka svět klade, osvojení základních kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Je složen z pěti tematických celků, vyučuje se od 1–3. ročníku.

Učivo 1. ročníku uvede společenské skupiny a vrstvy obyvatel, sociální nerovnost, hospodaření jednotlivce, lidská práva, funkce obyvatel ve státě, základní hodnoty demokracie. Charakterizuje lidská práva, politickou úlohu, vliv hromadných sdělovacích prostředků.

2. ročník charakterizuje soudní systém, seznámí se s právními povoláními, způsobilost k právním úkonům, trestní odpovědnost. Charakterizuje ČR, vývoj české státnosti, EU, OSN. Uvede hlavní problémy dnešního lidstva – globální problémy, nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě.

3. ročník charakterizuje povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, mzdy, daně, hledání zaměstnání, služby úřadu práce, odpovědnost za případné vzniklé škody. Seznámí se se zajištěním zaměstnance státem.

Pojetí výuky

Žáci si osvojí dovednosti nezbytné pro aktivní zapojení do občanského života a přijímání odpovědnosti za svá rozhodnutí a chování. Chování v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji a ctnostmi, respektování lidských práv, chápání mezi lidské svobody a tolerance, odpovědnému a solidárnímu jednání.

Volí se tyto metody výuky: beseda, čtení s porozuměním, řízený rozhovor, didaktická hra, referát, práce s mapou, práce s internetem, výklad, výstava, skupinová práce.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnotí se především schopnosti využívat získané vědomosti a dovednosti, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby v každodenním životě, zejména řešení otázek komunikace s jinými lidmi, s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení problémů osobního, právního a sociálního charakteru.

Při hodnocení klademe důraz zvláště na:

ústní a písemný projev

práce s informacemi z různých zdrojů
zpracování a prezentace referátů

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence
k učení

- rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, k řešení problémů
- vyhledat informace k dané problematice, třídit je a zpracovávat
- diskutovat o problému

komunikativní kompetence

- zapojit se do diskuse, formulovat své myšlenky
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- personální a sociální kompetence
- být zodpovědný, důsledný a schopný zorganizovat si práci
- prezentovat svou osobnost i výsledky své práce
- uplatňovat své vědomosti, dovednosti a schopnosti v praxi

občanské kompetence

- znát vlastní práva i povinnosti, zároveň však respektovat práva druhých
- být tolerantní a bez predsudků, chápat specifika odlišných kultur
- uplatňování hodnot demokracie,

digitální kompetence

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět.

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí odpovědnosti, orientovali se v mediálních obsazích a byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Žáci připravují aktivní výstupy s prezentací zadaných témat.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, uměli si samostatně vyhledávat potřebné informace o životním prostředí a jednali podle nich.

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, orientovali se na trhu práce podle získaných informací.

Člověk a digitální svět – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Zejména k tomu, aby se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady.

Pozornost bude věnována, aby:

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citových nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- vést žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- naučit žáky používat základní a aplikační vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: popíše fyzickou a psychickou stránku osobnosti - charakterizuje strukturu současné české společnosti - aplikuje pravidla slušného chování - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů vysvětlí na konkrétních příkladech z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin uvede konkrétní příklad ochrany menšin vysvětlí čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty posoudí význam vzdělání a sebevzdělání	1.Člověk v lidském společenství struktura osobnosti člověka odpovědnost, slušnost, dobrý vztah k lidem, základ demokratického soužití v rodině mezilidské vztahy sociální nerovnost, chudoba sociální zajištění občanů rasy, národy, národnosti, většina a menšina ve společnosti, problémy multikulturního soužití, migrace v současném světě, migranti, azylanti víra, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty vzdělávání, média jejich úloha ve společnosti	15
uvede, jaké jsou základní hodnoty demokracie, diskutuje o současných problémech demokratické společnosti ví kam se obrátit, když jsou práva ohrožena	2.Člověk jako občan základní hodnoty a principy demokracie, lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí	17

vysvětlí význam lidských práv, uvede konkrétní případy porušování lidských práv vysvětlí, proč je třeba mediální obsahy přijímat kriticky uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí proč se konají svobodné volby, podle čeho se občan může orientovat, když zvažuje nabídku politických stran objasní strukturu a úkoly obecní a krajské samosprávy nazve a popíše formy chování, které jsou považovány za politický radikalismus nebo extremismus v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání v souladu s občanskými ctnostmi od nedemokratického jednání objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem	politika a její úloha ve společnosti vliv hromadných sdělovacích prostředků stát a jeho funkce, ústava a politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva volby, veřejné mínění občanská společnost, multikulturní soužití aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití Základní hodnoty a principy demokracie	
---	--	--

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: vymezí si základní vědomí v oblasti práva, dovede vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému uvede, který člověk je způsobilý k právním úkonům a je trestně odpovědný vysvětlí, jaká práva a povinnosti vyplývají z právních vztahů popíše druhy kriminality dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání) vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi sestaví názorný model fungující rodiny	3. Člověk a právo - stát a právo, právní ochrana občanů, soustava soudů v ČR, právnická povolání právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu občanské právo věcné a závazkové, občanské soudní řízení, trestní právo, kriminalita, orgány činné v trestním řízení, tresty a výchovná opatření kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými rodinné právo, vztahy mezi manžely, dětmi, rodiči, náhradní rodinná péče	18
vysvětlí pojmy národ, stát, podstatu demokratického a totalitního státu popíše významné události v českých	4. ČR, Evropa a svět stát, vývoj české státnosti ČR a její historie	14

a československých dějinách, vysvětlí jaký měli vliv a formování české státnosti popíše státní symboly ČR, vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky ČR charakterizuje EU, OSN, NATO, objasní jejich cíle a poslání, posoudí klady a zápory členství popíše civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady ohnisek konfliktů a mezinárodního napětí	ČR a její sousedé České státní a národní symboly ČR a evropská integrace globální problémy nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě	
--	--	--

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
vysvětlí, co má vliv na cenu zboží vyhledá nabídku zaměstnání, kontaktuje případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentuje své pracovní dovednosti popíše, co má obsahovat pracovní smlouva zhodnotí, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám vysvětlí, proč lidé platí daně, sociální a zdravotní pojištění dovede předcházet škodám, zajistí pojištění proti škodám zjistí, jaké služby poskytuje peněžní ústav, posoudí konkrétní služby vyhledá pomoc, octne-li se v tíživé sociální situaci	3.Člověk a hospodářství trh a jeho fungování hledání zaměstnání služby úřadu práce nezaměstnanost, podpora, rekvalifikace vznik, změna a ukončení pracovního poměru povinnosti a práva zaměstnance, zaměstnavatele druhy škod, předcházení škodám peníze – hotovost, bezhotovostní styk mzda úkolová, časová daně sociální, zdravotní pojištění služby peněžních ústavů pomoc státu, charitativní organizace	32

4.5 Vyučovací předmět: Fyzika

Obor vzdělání:	41–52–H/01 Zahradník
Délka a forma vzdělávání:	1 roky, denní forma
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	32
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Úkolem předmětu je objasnit žákovi základní poznatky o přírodních zákonech, jejich působení na činnost člověka, zvládnutí těchto poznatků v praktické činnosti zahradnického oboru.

Žáci: (Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli)

- vyhodnotit přírodovědné poznatky a dovednosti v praktickém životě
- charakterizovat jednotlivé skupiny strojů z hlediska konstrukce a určení
- aplikovat teoretické znalosti v konstrukci strojů a jejich použití v praxi
- uvědomit si nebezpečí při práci se stroji a zařízeními v zahradnické praxi a pracovat bezpečně

Charakteristika učiva

Vychází z RVP č. 41–52–H/01 Zahradník. Učivo předmětu Fyzika je zařazeno do 1. ročníku a je rozděleno do 6 tematických celků: 1. Mechanika, 2. Termika, 3. Elektřina a magnetismus, 4. Vlnění a optika, 5. Fyzika atomu, 6. Vesmír. V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy v oblasti odborného výcviku, chemie a ekologie, zahradnických strojů a zařízení. Získané znalosti a dovednosti vytvářejí předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě a vytvářejí orientaci v odborné stránce.

Pojetí výuky

Při výuce se sledují změny v daném odvětví, učivo se neustále aktualizuje a aplikuje se na příkladech z praxe. Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- výklad spojený s příklady z praxe
- práce s literaturou
- řízená diskuze
- využití prostředků IKT
- domácí příprava
- názorná ukázka
- přednášky, besedy, exkurze.

Při výuce se mimo výše uvedených metod a forem výuky budou rozvíjet mezipředmětové vztahy na učivo biologie, chemie, ekologie a odborného výcviku.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z pětistupňového klasifikačního řádu školy, písemné prověřování tem. celků, ústní projev, domácí příprava.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence

k učení

- aplikuje dříve nabyté vědomosti a zkušenosti k nově nabytým vědomostem
- používá základní numerické znalosti
- rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, k řešení problémů
- vyhledat informace k dané problematice, třídít je a zpracovávat
- diskutovat o problému

komunikativní kompetence

- zapojit se do diskuse, formulovat své myšlenky
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- personální a sociální kompetence
- být zodpovědný, důsledný a schopný zorganizovat si práci
- prezentovat svou osobnost i výsledky své práce
- uplatňovat své vědomosti, dovednosti a schopnosti v praxi

občanské kompetence

- znát vlastní práva i povinnosti, zároveň však respektovat práva druhých
- být tolerantní a bez předsudků, chápat specifika odlišných kultur
- uplatňování hodnot demokracie,

digitální kompetence

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Uplatňuje mezipředmětové vztahy z odborného výcviku, ze základů přírodních věd (biologie, chemie, ekologie), zahradnictví.

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma prolínají vyučovacím předmětem, zejména tématem Člověk a životní prostředí a Člověk a digitální svět.

Pozornost bude věnována odborné stránce.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: Rozlišuje druhy pohybů, řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu Určí síly působící na těleso, popíše druh pohybu vyvolaný těmito silami Určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly Uvede příklady a vysvětlí platnost zákona zachování energie Určí výslednici sil působících na těleso Aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	1. Mechanika pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace mechanická práce a energie posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil tlakové síly a tlak v tekutinách	6
Vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi Objasní pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny Popíše a vysvětlí principy nejdůležitějších tepelných motorů Popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi	2. Termika teplota, teplotní roztažnost látek teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny	6
Popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj Používá Ohmův zákon při řešení úloh s elektrickými obvody Popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN Určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem Popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	3. Elektřina a magnetismus elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	5
Popíše základní vlastnosti zvuku Pochopí negativní vliv hluku a popíše způsoby ochrany sluchu Charakterizuje světlo jeho vlnovou	4. Vlnění a optika - mechanické vlnění a kmitání zvukové vlnění světlo a jeho šíření	6

délkou a rychlostí v různých prostředích Řeší úlohy na odraz a lom světla Popíše zobrazení zrcadly a čočkami Vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad Popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření	
Popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu Popíše stavbu atomového jádra Vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením Popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	5. Fyzika atomu model atomu, laser nukleony, radioaktivita, jaderné záření jaderná energie a její využití	5
Charakterizuje Slunce jako hvězdu Popíše objekty ve sluneční soustavě Vyjmenuje příklady základních typů hvězd	6. Vesmír slunce, planety a jejich pohyb, komety hvězdy a galaxie	4

4.6 Vyučovací předmět: Chemie

Obor vzdělání:	41–52–H/01 Zahradník
Délka a forma vzdělávání:	1 roky, denní forma
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	32
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem výuky předmětu chemie je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat vztah k přírodnímu prostředí. Umožnit žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP č. 41–52–H/01 Zahradník. Je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno ze čtyř tematických celků týkajících se 1. Obecné chemie, 2. Anorganické chemie, 3. Organické chemie a 4. Biochemie. Vyučuje se v 1. ročníku. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pochopili základní pojmy a zákonitosti chemie, pochopili a uměli používat chemické názvosloví, uměli pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedli tyto vědomosti, uplatňovat při řešení praktických úloh. Získali přehled o systému chemických prvků a jejich sloučeninách, znali základní charakteristiky jednotlivých chemických jevů, vlastností a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a na životní prostředí. Aktivně zvládli základní pravidla bezpečnosti práce a uměli poskytnout nejnutnější první pomoc. Uměli aplikovat chemické poznatky v odborné složce vzdělávání i v praxi a občanském životě.

Pojetí výuky

Při výuce se sledují změny v daném odvětví, učivo se neustále aktualizuje a aplikuje se na příkladech z praxe. Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

frontální výuka
skupinová výuka
výklad spojený s příklady z praxe
práce s literaturou
řízená diskuze
využití prostředků IKT
domácí příprava
názorná ukázka
přednášky, besedy, exkurze
samostatná práce

Při výuce se mimo výše uvedených metod a forem výuky budou rozvíjet mezipředmětové vztahy z oblastí učiva biologie, ekologie a odborného výcviku.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí na základě pětistupňového klasifikačního řádu školy. Důraz se bude klást na písemné prověřování tematických celků, ústní projev a domácí přípravu. Při hodnocení se

sledují – správná aplikace názvů prvků, sloučenin a rovnic, samostatnost řešení úloh, numerická správnost výpočtu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k učení

- aplikuje dříve nabyté vědomosti a zkušenosti k nově nabytým vědomostem
- používá základní numerické znalosti
- rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, k řešení problémů
- vyhledat informace k dané problematice, třídít je a zpracovávat
- diskutovat o problému

kommunikativní kompetence

- zapojit se do diskuse, formulovat své myšlenky
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- personální a sociální kompetence
- být zodpovědný, důsledný a schopný zorganizovat si práci
- prezentovat svou osobnost i výsledky své práce
- uplatňovat své vědomosti, dovednosti a schopnosti v praxi

občanské kompetence

- znát vlastní práva i povinnosti, zároveň však respektovat práva druhých
- být tolerantní a bez předsudků, chápat specifika odlišných kultur
- uplatňování hodnot demokracie,

digitální kompetence

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací

uplatňuje mezipředmětové vztahy z odborného výcviku, ze základů přírodních věd (biologie, chemie, ekologie), zahradnictví.

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět. Průřezové téma prolínají vyučovacím předmětem, zejména tématem Člověk a životní prostředí - šetrně zacházet s chemickými přípravky, skladovat a manipulovat s chemickými přípravky s ohledem na životní prostředí za současného dodržování bezpečnostních zásad, pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, porozumět postavení člověka v přírodě a vlivu prostředí na jeho zdraví a život, Člověk a svět práce – žáci si osvojují vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech, které jim pomohou při úspěšném uplatnění na trhu práce. Dovedli jednat

s lidmi, diskutovat o citových nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Člověk a digitální svět – využití digitálních technologií při nejrozličnějších činnostech, při řešení nejrozličnějších problémů. Zejména k tomu, aby se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií, využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití.

Pozornost bude věnována odborné stránce.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek popíše stavbu atomu, podstatu radioaktivity, popíše vznik chemické vazby, zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin vysvětlí podstatu chemické reakce, zapíše jednoduchou reakci chemickou rovnicí, provádí jednoduché chemické výpočty popíše vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi popíše obecně platné zákonitosti plynoucí z periodické soustavy prvků vysvětlí podstatu chemické vazby provádí jednoduché chemické výpočty vyjádří složení roztoku, připraví roztok požadovaného složení	- 1. Obecná chemie chemické látky a směsi, jejich vlastnosti, heterogenní, homogenní, látky oddělování složek ze směsí -chemicky čisté látky, sloučeniny a látky jednoduché -složení a struktura atomu, molekula, ionty, protonové a nukleonové číslo, periodická soustava prvků a zákonitosti, periodický zákon elektronegativita, podmínky vzniku vazby, polarita chemické vazby -chemická vazba, druhy chemické vazby (kovalentní vazba, vazba jednoduchá a násobná, polarita vazby, kovová vazba a vazba koordinační) -vzorce a názvy jednoduchých chemických sloučenin -základní druhy chemických reakcí (neutralizační, redoxní) látkové množství, vyčíslování chemických rovnic základní výpočty z chemických vzorců a rovnic, výpočty s roztoky	12
vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvoří vzorce a názvy anorganických sloučenin a jejich využití charakterizuje vybrané prvky a jejich sloučeniny (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli) a zhodnotí jejich využití v praxi a běžném životě a vliv na zdraví na životní prostředí	2. Anorganická chemie anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli názvosloví anorganických sloučenin oxidační číslo, názvosloví oxidů, hydroxidů, kyselin a jejich solí. organické sloučeniny v běžném životě	7

charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v praxi a běžném životě posoudí organické sloučenin na zdraví člověka a na životní prostředí	3. Organická chemie vlastnosti atomu uhlíku v organických sloučeninách rozdělení a názvosloví organických sloučenin - alkany, alkeny, alkiny, areny, aromatické uhlovodíky a jejich deriváty organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi přírodní zdroje uhlovodíků, jejich zpracování a využití hydroxyderiváty (alkoholy)	8
charakterizuje biogenní prvky a sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky (sacharidy, lipidy, bílkovin, vitaminy, enzymy) popíše vybrané biochemické děje	4. Biochemie chemické složení živých organismů, zastoupení jednotlivých prvků základní funkce organických látek v živém organismu přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové látky základní biochemické děje	5

4.7 Vyučovací předmět: Biologie a ekologie

Obor vzdělání:	41-52-H/01 Zahradník
Délka a forma vzdělávání:	1 roky, denní forma
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	32
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět biologie vede žáky k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí, k pochopení přírodních jevů a zákonů, čímž umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé přírodě. Žáci si osvojí stavbu a funkci soustav od buněčných organel až po orgány člověka. Cílem předmětu je shrnout a rozšířit poznatky biologických vědních oborů a vytvořit výchozí znalosti pro studium odborných předmětů. Předmět se podílí také na formování etického a estetického vědomí ve vztahu k živým organismům a porozumění základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě.

Žáci budou vedeni k:

- osvojení znalostí o vzniku a evoluci života na Zemi
- osvojení si základních vlastností živé hmoty
- osvojení si principů stavby, funkce a životních procesů jednobuněčných, mnohobuněčných organismů
- osvojení základních poznatků z anatomie a fyziologie člověka
- osvojení základních principů přenosu genetických znaků a vlastností
- pochopení významu ochrany přírody, životního prostředí, dopadů chování člověka na Zemi.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP č. 41-52-H/01 Zahradník. Výuka předmětu Biologie je zařazena do 1. ročníku a je rozdělena do 3 tematických celků: 1. Základy biologie, 2. Ekologie, 3. Člověk a životní prostředí. V úvodní části žáci řeší otázky spojené se vznikem života na Zemi, v rámci cytologie získají základní znalosti pro osvojení poznatků o stavbě, funkci a životních procesech živých organismů. Žáci si osvojí základní principy předávání genetických znaků a vlastností na potomstvo. V tematickém celku 2. a 3. si žáci osvojí základní ekologické pojmy, vzájemné vztahy organismů v prostředí a řeší problematiku dopadů lidské činnosti na životní prostředí. Žáci si doplní a rozšíří výchozí poznatky získané na základní škole. Učivo navazuje na znalosti z odborných předmětů. Získané učivo pomáhá žákům aplikovat nové poznatky v odborné složce vzdělávání i v občanském životě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět Biologie vede žáky k rozvíjení zodpovědného postoje ke svému zdraví a zdravému životnímu stylu a pomůže žákům porozumět základním ekologickým souvislostem a zdůvodnit potřebu ochrany přírody a potřebu současné společnosti řešit ekologickou situaci cestou trvale udržitelného rozvoje.

Pojetí výuky

Ve výuce jsou sledovány změny a nové informace v dané oblasti. Učivo se neustále aktualizuje a aplikuje na příkladech z praxe. V předmětu jsou voleny vhodné a účinné metody a formy výuky:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- názorné ukázky, demonstrace
- aktivizační metody např. sběr biologického materiálu, pozorování v přírodě, exkurze
- praktická cvičení
- využívání prostředků IKT.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně formou testů z teoretických znalostí, za aktivitu a odborné vyjadřování při diskuzi. Zohledňuje se rovněž ústní zkoušení, zvládání praktických úkolů ve cvičení i výsledky samostatně získaných a zpracovaných informací. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence: k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální, občanské kompetence.

Žáci budou vedeni k:

schopnosti vhodně komunikovat a spolupracovat při řešení zadaných úkolů
uplatňování vhodných metod a postupů při řešení zadaných úkolů
uplatňování odborných termínů při aktivní účasti na diskuzi a k samostatné práci
pracování v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
chápaní významu životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
uznávání hodnoty života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Aplikace průřezových témat

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti při plnění zadaných úkolů ve vzájemné spolupráci, ochota jednat ve prospěch veřejných zájmů.

Člověk a životní prostředí při využívání získaných poznatků na ochranu životního prostředí a zachování přírody pro budoucí generace. Toto téma prolíná celým obsahem předmětu.

Člověk a svět práce při osvojování si znalostí o vlivu člověka a jeho činnosti na životní prostředí, pochopení vlastní zodpovědnosti za své jednání a k aktivnímu podílení se na řešení environmentálních aspektů lidské činnosti.

Člověk a digitální svět – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Zejména k tomu, aby se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: -roztřídí biologické obory dle různých hledisek -charakterizuje názory na vznik a vývoj života na zemi -vyjmenuje základní vlastnosti živých organismů a jejich životní projevy -popíše stavbu buňky jako základní stavební a funkční jednotku živé hmoty, charakterizuje buňku z pohledu struktury, chemického složení i životních funkcí buňky -charakterizuje rostlinou a živočišnou buňku, uvede rozdíly -vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou -uvede rozdíly mezi autotrofní a heterotrofní výživou -uvede základní skupiny organismů, porovná je podle základních znaků -vysvětlí základní genetické pojmy -uvede příklady využití genetiky -vysvětlí rozdíl mezi genotypovou a fenotypovou proměnlivostí -popíše základní anatomickou stavbu lidského těla -vysvětlí funkce jednotlivých orgánových soustav člověka -uvede původce bakteriálních a virových i jiných onemocnění, včetně jejich prevence -uvede zásady zdravé výživy a zdravého životního stylu -popíše dopady negativních společenských jevů na člověka a uvede možnosti jak jim předcházet	1. Základy biologie - členění biologických věd - vznik a podmínky života na Zemi, hypotézy o vzniku života - vlastnosti a životní projevy živých organismů-metabolismus, růst a vývoj, reprodukce, dědičnost a proměnlivost, dráždivost, adaptace - rostlinná a živočišná buňka - buňka-základní stavební a funkční jednotka organismů - systém třídění organismů - základní genetické pojmy - význam genetiky - anatomická stavba lidského organismu - funkce orgánových soustav člověka - zdraví a nemoc - alkoholismus, kouření, drogy, pohlavní nemoci	19

-vysvětlí základní ekologické pojmy -popíše vztahy mezi organismy a prostředím -rozliší a popíše abiotické a biotické faktory prostředí -používá pojmy označující organizaci živých soustav -rozliší a popíše typy ekosystémů na Zemi -vysvětlí, jak probíhá tok látek a energií mezi živou a neživou složkou prostředí -definuje pojmy vztahující se k potravním a k prostorovým požadavkům organismu -objasní potravní vztahy v přírodě	2. Ekologie - základní ekologické pojmy a zákonitosti - vztahy organismů a prostředí - vztahy mezi organismy - biotické, abiotické podmínky prostředí - životní prostor organismů (nika, biotop, lokalita) - typy a funkce ekosystému - oběh látek a energie v přírodě - potravní řetězce, potravní pyramida	6
popíše vývoj vztahu a vzájemného vlivu člověka a přírody -zhodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí -vyjmenuje vlivy prostředí působící na lidský organismus a jejich dopady na zdraví člověka -porovná úroveň zdraví obyvatelstva v ČR a ve světě -uvádí příklady využitelných zdrojů energie a surovin z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí -popíše způsoby nakládání s odpady -objasní environmentální problémy a vysvětlí princip udržitelného rozvoje -uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě -uvede základní ekonomické, právní, a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí -zdůvodní odpovědnost každého člověka za ochranu přírody a životního prostředí -navrhne řešení vybraného environmentálního problému na konkrétním příkladu z praxe	3. Člověk a životní prostředí vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím, vývoj vztahu člověka k prostředí účinky vlivů prostředí na člověka dopady a vzájemné vztahy činností člověka a biosféry přírodní zdroje energie a surovin odpady- třídění, likvidace, recyklace globální problémy životního prostředí ochrana životního prostředí ve světě, světové úmluvy a programy ochrana přírody a krajiny v ČR, zákony, instituce, chráněná území ČR zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	7

4.8 Vyučovací předmět: Matematika

Obor vzdělání:	41–51–H/01 Zahradník
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	128
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Úkolem předmětu je poskytnout žákovi základní odborné znalosti z matematiky a výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích, rozvíjet paměť, kombinatorické a logické myšlení. Dále vede žáky k rozboru problému a postupu řešení, vyslovování hypotéz a jejich ověřování, k orientaci v matematickém textu a porozumění zadání matematické úlohy, k vyhodnocení informací kvantitativního charakteru, k orientaci v grafech, diagramech a tabulkách.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z 41–52–H/01 Zahradník. Učivo předmětu Matematika je zařazeno do 1., 2. a 3. ročníku a je rozděleno do těchto tematických celků: 1. roč. – Operace s čísly, Planimetrie, 2. roč. – Číselné a algebraické výrazy, Řešení rovnic a nerovnic, 3. roč. – Funkce, Stereometrie, Práce s daty v praktických úlohách, pravděpodobnost v praktických úlohách. V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy s oblastí učiva IKT a Ekonomiky. Získané znalosti a dovednosti vytvářejí předpoklady pro používání matematických vědomostí a dovedností v pracovním i občanském životě.

Pojetí výuky

V předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

- zkoumání a řešení problému
- numerické počítání, používání a převádění jednotek
- orientace v matematickém textu a porozumění zadání matematické úlohy
- práce s tabulkami, grafy, diagramy
- výklad spojený s příklady z praxe
- využití prostředků informační a komunikační technologie
- názorná ukázka
- diskuse.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě pětistupňového klasifikačního řádu. Důraz se bude klást na písemné prověřování tematických celků, pololetní písemné práce, ústní projev a domácí přípravu. Při hodnocení se sledují – postupy výpočtů, správná aplikace vzorců, samostatnost řešení úloh, numerická správnost výpočtu.

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence:

k učení

- uplatňuje různé techniky učení, pracuje s textem, pracuje s matematickou symbolikou k řešení problémů
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- řeší samostatně i v týmu matematické problémy, zvolí prostředky a způsoby k jeho vyřešení a vyhodnotí výsledek komunikativní
- aktivní účast na diskusích, formulace svých názorů, spolupráce s ostatními žáky matematické
- používá a převádí běžné jednotky, čte tabulky, diagramy, grafy a schémata, odhaduje výsledky řešení, aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů běžném životě digitální kompetence
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech
- volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Aplikace průřezových témat

Předmětem se prolíná průřezové téma – Člověk a digitální svět – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

Člověk a svět práce – žáci odpovědně rozhodují na základě vyhodnocení získaných informací, které jim pomohou při úspěšném uplatnění na trhu práce.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák: provádí aritmetické operace se zlomky, s přirozenými, celými a desetinnými čísly, zaokrouhlí reálné číslo, znázorní na číselné ose používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem orientuje se v základních pojmech finanční matematiky provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	1. Operace s čísly číselný obor $\mathbb{R}$ aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ intervaly operace s číselnými množinami - různé zápisy reálného čísla užití procentového počtu mocniny s celočíselným mocnitelem odmocniny základy finanční matematiky slovní úlohy	19
užívá pojmy a vztahy: bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, odchylky a vzdálenosti rovinných útvarů	2. Planimetrie planimetrické pojmy polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů	13

sestrojí trojúhelník, mnohoúhelníky a kružnici, určí jejich obvod a obsah řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	trojúhelník mногоúhelníky kružnice a kruh trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	
---	---	--

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: provádí operace s mnohočleny a sčítání, odčítání, násobení rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčleny a rozdíl druhých mocnin provádí početní operace s lomenými výrazy a stanoví podmínky, za kterých má lomený výraz smysl určí výsledné částky při spoření, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	3. Číselné a algebraické výrazy číselné výrazy mногоčleny lomené výrazy algebraické výrazy slovní úlohy	15
řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé řeší v R soustavy lineárních rovnic a nerovnic ze zadání slovní úlohy vyjádří neznámou, sestaví rovnici a úlohu vypočítá - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	4. Řešení rovnic a nerovnic lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou soustavy lineárních rovnic a nerovnic rovnice s neznámou ve jmenovateli úpravy rovnic vyjádření neznámé ze vzorce slovní úlohy	17

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
sestrojí tabulku a graf určí vlastnosti jednotlivých funkcí rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic při řešení úloh účelně využívá	5. Funkce základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf vlastnosti funkce druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce	18

digitální technologie a zdroje informací	slovní úlohy	
užívá pojem úhel a jeho velikost vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulatoru řeší praktické úlohy při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	6. Goniometrie a trigonometrie goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku slovní úlohy	6
určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin rozlišuje základní tělesa – krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel určí jejich povrch a objem a řeší úlohy z praxe užívá a převádí jednotky objemu při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	7. Stereometrie základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru tělesa a jejich sítě složená tělesa výpočet povrchu a objemu těles	28
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data určí aritmetický průměr interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	7. Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - aritmetický průměr - statistika v grafech a diagramech	6
užívání pojmů náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, jev náhodný, opačný, nemožný, jistý určí pravděpodobnost náhodného jevu při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	8. Pravděpodobnost v praktických úlohách náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu jev – náhodný, opačný, nemožný, jistý výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	6

4.9 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Obor vzdělání:	41-52-H/01 Zahradník
Délka a forma vzdělávání:	Tříleté denní studium
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	96
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět tělesná výchova vede žáky k rozvoji pohybových schopností a dovedností, učí žáky prožívat a celoživotně rozvíjet pohyb a sportovní výkon. Podporuje žáky k jejich kladnému postoji ke zdravému životnímu stylu, ke kompenzování negativních vlivů současného způsobu života. Předmět si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi k různým pohybovým aktivitám, vede žáky ke spolupráci při společných činnostech a k dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů.

Žáci budou vedeni k:

- aktivní péči a ochraně svého zdraví
- kladnému postoji ke zdravému životnímu stylu a odpovědnosti za své zdraví
- využívání pravidelné pohybové aktivity a správných návyků bezpečného pohybu v denním režimu
- eliminaci pohybových návyků ohrožujících zdraví, prevenci úrazů
- týmové práci při řešení zadaných úkolů
- dodržování zásad bezpečnosti
- rozvoji pozitivních vlastností, spolupráci, správným rozhodovacím postupům, sebekontroly a sebeovládání, aby byly eliminovány zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace, včetně sociálně patologických závislostí
- poskytování první pomoci sobě i jiným při úrazech, náhlých zdravotních příhodách, stavech ohrožujících život

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP č.41-52-H/01 Zahradník. Výuka předmětu Tělesná výchova je zařazena do 1.až 3. ročníku a je rozdělena do dvou tematických celků : 1. Tělesná výchova, 2. Zdravotní tělesná výchova. Učivo předmětu vede k získávání a prohlubování pohybových dovedností a tělesné zdatnosti, jako jsou tělesná cvičení (pořadová, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační), gymnastika (akrobacie, cvičení na nářadí, šplh, rytmická gymnastika, cvičení s náčiním), atletika (vytrvalostní běh, sprint, starty, štafetový běh, hody, skoky), pohybové hry (košíková, odbíjená, vybíjená, florbal, drobné hry), úpoly (pády, sebeobrana, přetlačování), turistika a sporty v přírodě (orientace v krajině, orientační běh, netradiční sporty, plavání). Předmět vede žáky k odpovědnému přístupu a preventivní ochraně svého zdraví. Žáci si osvojují zásady chování, které vedou k zachování a posílení zdraví a života v běžných i mimořádných situacích. Předmět navazuje na tělesnou výchovu realizovanou podle vzdělávacích programů pro druhý stupeň základní školy a využívá znalostí z předmětů Ekologie, Občanská nauka. Předmět respektuje pohybové a výkonnostní rozdíly, dosavadní pohybové zkušenosti a zájmy žáků.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět Tělesná výchova vede žáky k odpovědnému přístupu a preventivní ochraně svého zdraví, vede žáky k rozvíjení aktivního a odpovědného postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k pochopení významu pravidelného pohybu, spolupráce při plnění úkolů, harmonických mezilidských vztahů a dalších vlivů na zdraví jedince i jeho okolí.

Pojetí výuky (strategie výuky)

Ve výuce jsou sledovány změny a nové informace v dané oblasti. Učivo se neustále aktualizuje a aplikuje na příkladech z praxe. V předmětu jsou voleny vhodné a účinné metody a formy výuky :

- frontální výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- názorné ukázky, demonstrace
- pohybové hry

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí formou motorických testů z praktických dovedností v návaznosti na jejich individuální pohybové předpoklady. Při hodnocení se sledují i teoretické znalosti pravidel jednotlivých sportovních činností a jejich aplikace na dané cviky. Při kolektivních činnostech se hodnotí také schopnost ke vzájemné spolupráci pro dosažení co nejlepších výsledků týmu. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k řešení problémů (ohrožení zdraví a života, rizikové chování) a kompetence personálně sociální (posoudit své možnosti a možnosti druhých).

Žáci budou vedeni k:

- pozitivnímu vztahu k aktivnímu pohybu a pochopení významu pravidelného tělesného cvičení
- schopnosti zvládat negativní emoce a stavy
- schopnosti odolávat rizikovému chování
- poznávání sama sebe a schopnosti reálně odhadnout své možnosti a možnosti druhých a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

Aplikace průřezových témat

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti při plnění zadaných úkolů ve vzájemné spolupráci a využívání osvojených sociálních dovedností, využívání pravidel ke správnému rozhodování podle zásad fair play

Člověk a životní prostředí při osvojování zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce při osvojování si pohybových dovedností a jejich využívání k aktivnímu odpočinku

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: -dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy -osvojí si základy poskytnutí první pomoci	1. Tělesná výchova Hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení-cvičební úbor a obuv, záchrana a dopomoc - výstroj,výzbroj, údržba - zásady chování v různém prostředí - úrazy - zlomeniny, zajištění životně důležitých funkcí Pozn.: Učivo první pomoci je také součástí výuky předmětu výchova ke zdraví	2
-uplatňuje základní techniky vybraných disciplin -ovládá pravidla -uplatňuje zásady sportovního tréninku -rozvíjí svalovou sílu,rychlost, obratnost a vytrvalost	Atletika - sprint-60m - běh-800m - štafeta-100m - skok-dálka - vrh koulí-3kg - hod granátem	4
-zdokonalí se v základních herních činnostech jednotlivce -využívá svých schopností ve prospěch kolektivu -dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii	Sportovní hry - basketbal-obrana, útok, driblink, přihrávka - volejbal-příjem a nahrávka, podání - vybíjená-pravidla, nahrávka, herní prvky,	6
-koordinuje své pohyby -dokáže připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem -zlepšuje prostorovou orientaci -kultivuje své tělesné a pohybové projevy -dokáže sestavit pohybovou sklad	Sportovní gymnastika, cvičení s hudební - kotouly-vpřed, vzad, stoj na rukou - kladina-chůze, obraty, rovnovážné postoje, seskok - kruhy-svis, komíhání - šplh o tyči - tanec-společenský, disco	5 2

-využívá pohybové činnosti pro všestrannou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti -zhodnotí kvalitu a správnost provedeného pohybového výkonu -uplatňuje taktiku základních sportovních odvětví	Tělesná cvičení - relaxační cvičení - kalanetika-posilování - rozcvička	5
-osvojí si kompenzační cvičení k regeneraci organismu -sestaví soubor cvičení zaměřených na tělesnou a duševní relaxaci -dokáže sledovat a zapisovat výkony jednotlivců a soutěžících -ověří úroveň tělesné zdatnosti	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy, testy svalových dysbalancí	4
-uvědomuje si význam pravidelného tělesného pohybu pro zvyšování svých pohybových dovedností a zachování zdraví -osvojí si vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení -je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat vhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému zdraví	2. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména pohybové hry, turistika a pohyb v přírodě	4

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: -dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy -osvojí si základy poskytnutí první pomoci	1. Tělesná výchova Hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení cvičební úbor a obuv, záchrana a dopomoc - výstroj, výzbroj, údržba - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zlomeniny, krvácení	2
-uplatňuje základní techniky vybraných disciplín -ovládá pravidla -uplatňuje zásady sportovního tréninku -rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost a vytrvalost	Atletika - sprint-100m - běh-800m - štafeta-100m - skok-výška - vrh koulí-3kg - hod granátem	5
-zdokonalí se v základních herních činnostech jednotlivce -využívá svých schopností ve prospěch kolektivu	Sportovní hry - basketbal-obrana, útok, driblíng, herní kombinace, přihrávka - volejbal-postavení hráčů-příjem a	6

-dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii	podání, odbíjení, podání, nahrávka, smeč - vybíjená-pravidla, nahrávka, herní prvky,	
-koordinuje své pohyby -dokáže připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem -zlepšuje prostorovou orientaci -kultivuje své tělesné a pohybové projevy -dokáže sestavit pohybovou skladbu	Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou - kotouly-vpřed, vzad, stoj na rukou - přeskoky-roznožka - kladina-chůze, obraty, rovnovážné postoje, seskok - kruhy-svis, komíhání, kotoul - šplh o tyči - tanec-společenský, country - aerobik	5
-osvojí si základní techniku sebeobrany -rozlišuje nutnou sebeobranu	Úpoly - základní sebeobrana-judo - přetahy, přetlaky, pády, střehový postoj, odpory	2
-využívá pohybové činnosti pro všestrannou průpravu a zvyšování tělesné zdatnosti -zhodnotí kvalitu a správnost provedeného pohybového výkonu	Pohybové hry - hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností motivační, soutěživé, kontaktní	2
-uplatňuje taktiku základních sportovních odvětví -osvojí si kompenzační cvičení k regeneraci organismu -sestaví soubor cvičení zaměřených na tělesnou a duševní relaxaci	Tělesná cvičení - jóga - kalanetika-posilování - rozcvička	4
-dokáže sledovat a zapisovat výkony jednotlivců a soutěžících -ověří úroveň tělesné zdatnosti	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy, testy svalových dysbalancí	2
-uvědomuje si význam pravidelného tělesného pohybu pro zvyšování svých pohybových dovedností a zachování zdraví -osvojí si vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení -je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat vhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému zdraví	2. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména pohybové hry, turistika a pohyb v přírodě	4

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: -dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy -osvojí si základy poskytnutí první pomoci	1. Tělesná výchova Hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení - cvičební úbor a obuv, záchrana a dopomoc - výstroj, výzbroj, údržba - zásady chování v různém prostředí - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zlomeniny, krvácení, zajištění životně důležitých funkcí	2
-uplatňuje základní techniky vybraných disciplín -ovládá pravidla -uplatňuje zásady sportovního tréninku -rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost a vytrvalost	Atletika - sprint-100m - běh-1500m - štafeta-100m - skok-dálka, výška - vrh koulí-3kg - hod kriketovým míčkem	5
-zdokonalí se v základních herních činnostech jednotlivce -využívá svých schopností ve prospěch kolektivu -dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii	Sportovní hry - basketbal-obrana, útok, driblink, herní kombinace, přihrávka - volejbal-postavení hráčů-příjem a podání, odbíjení, podání, nahrávka, smeč - vybíjená-pravidla, nahrávka, herní prvky,	6
-koordinuje své pohyby -dokáže připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem -zlepšuje prostorovou orientaci -kultivuje své tělesné a pohybové projevy -dokáže sestavit pohybovou skladbu	Sportovní gymnastika, cvičení s hudební - přeskoky-roznožka - kladina-chůze, obraty, rovnovážné postoje, seskok - kruhy-svis, komíhání, stoj - šplh na laně - tanec-společenský	5
-osvojí si základní techniku sebeobrany -rozlišuje nutnou sebeobranu	Úpoly - základní sebeobrana-judo - přetahy, přetlaky, pády, střehový postoj, odpory	2

-využívá pohybové činnosti pro všestrannou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti -zhodnotí kvalitu a správnost provedeného pohybového výkonu -uplatňuje taktiku základních sportovních odvětví	Pohybové hry - hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností, motivační, kontaktní	2
-osvojí si kompenzační cvičení k regeneraci organismu -sestaví soubor cvičení zaměřených na tělesnou a duševní relaxaci	Tělesná cvičení - relaxační cvičení, jóga - kalanetika-posilování	4
-dokáže sledovat a zapisovat výkony jednotlivců a soutěžících -ověří úroveň tělesné zdatnosti	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy, testy svalových dysbalancí	2
-uvědomuje si význam pravidelného tělesného pohybu pro zvyšování svých pohybových dovedností a zachování zdraví -osvojí si vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení -je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat vhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému zdraví	2. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména pohybové hry, turistika a pohyb v přírodě	4

4.10 Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

Obor vzdělání:	41-52-H/01 Zahradník
Délka a forma vzdělávání:	Tříleté denní studium
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin:	96 hodin
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Úkolem předmětu je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují.

Žáci: (Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli)

rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost, byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroj, rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat

Charakteristika učiva

Vychází z RVP č. 41-52-H/01 Zahradník. Učivo předmětu Informační a komunikační technologie je zařazeno do 3 ročníků. V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy z oblastí učiva přírodních věd (fyzika, biologie a ekologie, chemie, matematiky). Získané znalosti a dovednosti vytváří předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě a vytváří orientaci v odborné stránce.

Pojetí výuky

Při výuce se sledují změny v daném odvětví, učivo se neustále aktualizuje a aplikuje se na příkladech z praxe. Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- výklad spojený s příklady z praxe
- práce s literaturou
- práce s technikou IKT
- názorná ukázka
- samostatná práce.

Při výuce se mimo výše uvedených metod a forem výuky budou rozvíjet mezipředmětové vztahy na jazykové, společenskovední, přírodovědné, matematické, ekonomické, odborné vzdělávání a odborný výcvik.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z 5stupňového klasifikačního řádu školy, písemné prověřování tematických celků, praktické zvládnutí problematiky pomocí samostatných prací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence, a kompetence k učení,

- kdy žák je veden k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení,

k řešení problému,

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,

komunikativní kompetence,

- kdy žák je veden tak, aby se snažil dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

personální a sociální

- ke stanovení si cílů a priorit podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;

k pracovnímu uplatnění

- odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

matematické

- schopnost používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);

digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma prolínají vyučovacím předmětem, zejména tématem.

Člověk a životní prostředí – vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí, rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, pozitivní působení na druhé

Člověk a svět práce – odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, verbální komunikace při jednáních

Člověk a digitální svět – vyhledávání dalších informací na webových stránkách, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Učivo	32
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; – porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; – převede data z jednoho modelu do jiného, najde nedostatky daného modelu a odstraní je;	Data, informace a modelování – data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech; – chyby v datech; – kódování informací a dat; – záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – datové formáty, kódování různých formátů – model jako zjednodušení reality (např. graf, pojmová a myšlenková mapa);	6
vysvětlí pojem, umí vytvořit algoritmus; – rozdělí problém na menší části, vytvoří algoritmus pro řešení ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; – hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější;	Algoritmizace – pojem algoritmus, zadání úlohy, vstup a výstup, podmínky řešení; – rozdělení problému na části, identifikace návazností dat; – vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů;	6
– chápe co je programovací jazyk sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; – používá základní programové konstrukce; Je schopen vytvořit dokumentaci,	Tvorba a vývoj, testování programu blokové schéma, přirozené a formální jazyky, – základní koncepce tvorby programů; – volba nástroje podle zadání	8

nápovědu k programu	- úlohy; – návrh programu; – způsoby testování programu; – druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz – verze programu, instalace a aktualizace programu; – hlášení a evidence závad;	
– identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; – vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; – popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; – rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; – na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; – porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; – rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	Digitální technologie Hardware a software – zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; – souborový systém a paměťová úložiště; – zařízení s operačním systémem; – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); – zařízení s vestavěnými systémy; Počítačové sítě a síťové služby – typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; – principy fungování webu a cloudových služeb;	8
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících	Bezpečnost v digitálním prostředí – způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace	4

bezpečnost; – s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; – v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole).	softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat);	
--	---	--

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Učivo	32
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; – vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; – navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; – otestuje svoje řešení informačního systému, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení	Informační systémy - informační systém ve škole, v oboru - uživatele, činnosti, práva - struktura dat, ochrana dat a uživatele - účel informačních systémů, role Ukládání a zpracování dat – tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; – řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; Vývoj informačního systému – postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; – návrh tabulky, atributy;	16
– identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; – vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; – popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; – rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování	Digitální technologie Hardware a software – zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – připojitelné periferie, zobrazovací zařízení,	16

dat; – na základě porozumění fungování softwaru - efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; – porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; – rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; – chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; – s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; – v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole).	vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; – souborový systém a paměťová úložiště; – zařízení s operačním systémem; – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); – zařízení s vestavěnými systémy; Počítačové sítě a síťové služby – typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; – principy fungování webu a cloudových služeb; Bezpečnost v digitálním prostředí – způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); – digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; – digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; – sledování uživatele, algoritmy sociálních	
---	---	--

	sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.	
--	---	--

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Učivo	32
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; – posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; – porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; - používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; – převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	Data, informace a modelování – data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech; – chyby v datech; – kódování informací a dat; – záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); – model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);	6
určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; – rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; – zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; – hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten	Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu – zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; – rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; – pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů;	6
nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; – sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce,	Tvorba a vývoj programu blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk);	6

program otestuje a optimalizuje; – používá základní programové konstrukce;	– základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); – volba nástroje podle zadání úlohy; – návrh programu; Testování programů – způsoby testování programu; – druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz – verze programu, instalace a aktualizace programu; – hlášení a evidence závad; – nápověda a licence programu;	
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; – vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; – navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; – navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; – otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	Informační systémy – informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; – informační systémy využívané v oboru; Ukládání a zpracování dat – tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; – řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; Vývoj informačního systému – postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; – návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;	6
– identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; – vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový;	Digitální technologie Hardware a software – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu	8

– popíše, jakým způsobem operační systém, zajišťuje své hlavní úkoly; – rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; – na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; – porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; – rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; – chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; – s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; – v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole).	prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); – zařízení s vestavěnými systémy; Bezpečnost v digitálním prostředí – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); – digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; – digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; – sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.	
---	--	--

4.11 Vyučovací předmět: Ekonomika

Obor vzdělání:	41–52–H/01 Zahradník
Délka a forma vzdělávání:	Tříleté denní studium
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin:	64 hodin
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Charakteristika učiva

Učivo vzhází z RVP 41–52–H/01 Zahradník. Učivo předmětu Ekonomika je zařazeno do 3. ročníku. V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy s oblastí učiva Základů podnikání, Matematiky, Občanské výchovy a je také propojen s tématem Člověk a svět práce. Získané znalosti a dovednosti vytvářejí předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě a vytvářejí orientaci v ekonomických otázkách společnosti.

Pojetí výuky

Při výuce se sledují změny v daném odvětví, učivo se aktualizuje a aplikuje na praktických příkladech z ekonomické oblasti. V předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

- frontální výuka
- výklad spojený s příklady z praxe
- exkurze – Úřad práce
- práce s literaturou – orientace v Zákoníku práce, v Živnostenském zákoně a Zákonu o obchodních korporacích
- samostatná práce
- využití prostředků informační a komunikační technologie
- názorná ukázka
- diskuse

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě pětistupňového klasifikačního řádu školy. Důraz se bude klást na písemné prověřování tematických celků, ústní projev, samostatnou práci, na hloubku porozumění učivu, na schopnosti aplikovat teoretické znalosti na konkrétní situace.

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence:

k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- řešit samostatně i v týmu běžné profesní a osobní problémy

pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- využívat osobnostní a odborné předpoklady ve světě práce
- uplatňovat principy podnikání

- znát práva zaměstnanců a zaměstnavatelů
- personální a sociální kompetence
- stanovit osobní i profesní cíle rozvoje
 - přizpůsobovat se měnícím se životním i pracovním podmínkám, řešit své sociální a ekonomické záležitosti
 - samostatná orientace v ekonomických pojmech a jejich aplikace na konkrétní případy v ekonomické praxi a v občanském životě
- digitální kompetence
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.

Aplikace průřezových témat

Předmětem se prolínají tato průřezová témata: Občan v demokratické společnosti – žáci si osvojují jednotlivé stránky chování a jednání odpovědného občana na pracovišti, učí se jednat samostatně zodpovědně a iniciativně ve svém vlastním zájmu i v zájmu veřejném.

Člověk a životní prostředí – žáci si osvojují základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce v – řešením praktických úkolů a osvojováním si vědomostí z různých ekonomických oblastí žáci získávají lepší možnost pro uplatnění na trhu práce.

Člověk a digitální svět – vyhledávání dalších informací na webových stránkách, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.

Přehled učiva

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu; - vysvětlí zásady daňové evidence; - orientuje se v platebním styku a směni peníze podle kurzovního	Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence	28
	Finanční vzdělávání	18

lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;	- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; - úroková míra, RPSN; - pojištění, pojistné produkty; - inflace - úvěrové produkty	
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady	18

4.12 Vyučovací předmět: Základy zahradnické výroby

Obor vzdělání:	41 – 52 – H/01 Zahradník
Délka a forma vzdělávání:	Tříleté denní studium
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin:	32 hodin
Platnost od:	1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Úkolem předmětu je poskytnout žákovi základní poznatky o zákonitostech přírody, přírodních jevů, jejich vlivu na zahradnickou výrobu, ekologii a životní prostředí. Poskytuje žákovi základní znalosti v oblasti vzniku půd, zpracování půdy, zákonitostí výživy rostlin.

Žáci: (Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli)

- vyhodnotit společenský význam zahradnické výroby
- charakterizovat výrobní podmínky zahradnické výroby
- zhodnotit a zajistit základní životní podmínky pro růst rostlin
- zajistit základní ochranu rostlin před chorobami, škůdci a plevely se zřetelem na životní prostředí
- pozumět působení klimatických činitelů na život rostlin
- zpracovat a připravit půdu z hlediska základního a předseťového zpracování a kultivace v průběhu vegetačního období.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP č. 41-52-H/01 Zahradník. Učivo předmětu Základy zahradnické výroby je zařazeno do 1. ročníku a je rozděleno do 3 tematických celků: 1. Životní prostředí rostlin 2. Ochrana rostlin, 3. Člověk a životní prostředí. V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy s oblastí učiva odborného výcviku, biologie, chemie a ekologie. Získané znalosti a dovednosti vytvářejí předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě a vytvářejí orientaci v odborné stránce zpracování půdy, významu klimatu a ochrany rostlin.

Pojetí výuky (strategie výuky)

Při výuce se sledují změny v daném odvětví, učivo se neustále aktualizuje a aplikuje se na příkladech z praxe. Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

frontální výuka
skupinová výuka
výklad spojený s příklady z praxe
práce s literaturou
řízená diskuze
využití prostředků IKT
domácí příprava
názorná ukázka
přednášky, besedy, exkurze.

Při výuce se mimo výše uvedených metod a forem výuky budou rozvíjet mezipředmětové vztahy na učivo biologie, chemie, ekologie a odborného výcviku.

Hodnocení výsledků žáků (co nejvíc budeme při hodnocení žáků oceňovat)

Žáci se hodnotí z 5ti stupňového klasifikačního řádu, důraz se klade písemné prověřování tématických celků, ústní projev, domácí přípravu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, kompetence k pracovnímu uplatnění a kompetence k využití prostředků informačních a komunikačních technologií.

Žák:

aplikuje dříve nabyté vědomosti a zkušenosti k nově nabytým vědomostem

navrhuje způsoby a prostředky k řešení dané problematiky

organizuje možnost týmového řešení problémů a úkolů

používá základní numerické znalosti

používá prostředky informačních a komunikačních technologií pro získávání a zpracování informací v dané problematice a dokáže analyzovat získané informace a vhodným způsobem je využít

vhodným způsobem prezentuje výsledky své práce k dalšímu profesnímu i osobnímu rozvoji pracuje a jedná s ohledem na životní prostředí, řeší nastalé situace a problémy včetně týmové práce

uplatňuje mezipředmětové vztahy s oblastí učiva odborného výcviku, ze základů přírodních věd (biologie, chemie a ekologie), zahradnictví.

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma prolínají vyučovacím předmětem, zejména tématem Člověk a životní prostředí a Člověk a digitální svět.

Pozornost bude věnována odborné stránce.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Zjišťuje a vyhodnocuje základní meteorologické ukazatele Popisuje základní problematiku o vzniku, složení, vlastnostech a ochraně půdy, připravuje zahradnické zeminy Popisuje základní operace při zpracování půdy, navrhuje oseední postupy, přípravu záhonů Objasní zákonitosti výživy rostlin, popisuje a charakterizuje základní průmyslová a statková hnojiva, dodržuje odpovídající postupy při aplikaci pevných a statkových hnojiv	1. Životní prostředí rostlin - povětrnostní a klimatické činitele - půda a zahradnické zeminy - soustava základního zpracování půdy - soustava předseťového zpracování půdy - úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období - výživa rostlin	8

Rozpozná a určí nejvýznamnější choroby a škůdce Rozpozná hospodářsky významné plevely a navrhne vhodný postup na jejich likvidaci Popíše vlastnosti a význam jednotlivých pesticidů, jejich určení Stanoví správnou přípravu směsi a optimální způsob aplikace na porosty Popíše zásady biologické, fyzikální, chemické a integrované ochrany rostlin Určí ochranné zásahy šetrnější k životnímu prostředí	2. Ochrana rostlin - choroby a škůdci rostlin - plevely - pesticidy - způsoby ochrany rostlin	8
Charakterizuje jednotlivé složky životního prostředí Chápe vliv člověka na utváření krajiny Uvědomuje si škodlivé zásahy člověka v oblasti zemědělské výroby a nastiňuje alternativní řešení Zná základy ekologického zahradnictví	3. Člověk a životní prostředí - životní prostředí a jeho složky - vliv zemědělství na životní prostředí - ekologické zahradnictví	4
-charakterizuje význam a funkci zahradnických staveb a zařízení -popíše po konstrukční stránce jednotlivá zařízení -popíše základní způsoby práce a další možnosti využití těchto zařízení -popíše jednotlivé druhy nářadí, určí jejich použití, základní údržbu (broušení a opravy) -vysvětlí princip činnosti jednotlivých mechanizačních prostředků -popíše dané mech. prostředky po konstrukční stránce -porozumí základním konstrukčním a provozním výpočtům vybraných skupin strojů -sestaví mechanizační linku s ohledem na efektivní využití -popíše seřizování a údržbu strojů a zařízení -navrhne způsob konzervace a uskladnění mimo sezónu	4. Nářadí , stroje a zařízení Zahradnické stavby a zařízení stavby a zařízení pro předpěstování, přirychlování a rychlení rostlin skleníky pařeniště fóliovníky Zahradnické nářadí ruční nářadí na zpracování a úpravu půdy ostatní nářadí Mechanizační prostředky mp pro základní zpracování půdy mp pro předseťovou přípravu půdy secí a sázecí stroje mp pro ochranu a výživu rostlin speciální mp pro jednotlivá odvětví zahradnické výroby údržba strojů a zařízení seřizování strojů a zařízení - konzervace a uložení strojů a zařízení	12

4.13 Vyučovací předmět: Biologie

Obor vzdělání:	41–52–H/01 Zahradník
Délka a forma vzdělávání:	Tříleté denní studium
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin:	32 hodin
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět biologie vede žáky k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí, k pochopení přírodních jevů a zákonů, čímž umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé přírodě. Žáci si osvojí stavbu a principy fungování jednobuněčných i mnohobuněčných organismů, jejich třídění do biologického systému a principy přenosu genetické informace. Cílem předmětu je shrnout a rozšířit poznatky biologických vědních oborů a vytvořit výchozí znalosti pro studium odborných předmětů. Předmět se podílí také na formování etického a estetického vědomí ve vztahu k živým organismům.

Žáci budou vedeni k:

- osvojení principů stavby, funkcí a životních procesů jednobuněčných i mnohobuněčných organismů
- osvojení základních taxonomických znaků a schopnosti třídit organismy do systému
- osvojení základních principů přenosu genetických znaků a vlastností, významu genetiky
- pochopení významu ochrany přírody, všech živých organismů, chování člověka na Zemi

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP č. 41-52-H/01Zahradník. Výuka předmětu Biologie je zařazena do 2. ročníku a je rozdělena do 6 tematických celků: 1. Nebuněčné organismy, 2. Podbuněčné organismy, 3. Houby a lišejníky, 4. Rostliny, 5. Živočichové, 6. Genetika. Žáci si osvojí základní principy třídění organismů do biologického systému a jeho základní skupiny. Dále si osvojí základní principy předávání genetických znaků a vlastností na potomstvo. Žáci si doplní a rozšíří výchozí poznatky získané na základní škole. Učivo navazuje na znalosti z odborných předmětů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět Biologie vede žáky k rozvíjení zodpovědného postoje ke svému zdraví a zdravému životnímu stylu a pomůže žákům porozumět významu všech živých organismů na Zemi a zdůvodnit potřebu ochrany přírody a potřebu současné společnosti řešit ekologickou situaci.

Pojetí výuky (strategie výuky)

Ve výuce jsou sledovány změny a nové informace v dané oblasti. Učivo se neustále aktualizuje a aplikuje na příkladech z praxe. V předmětu jsou voleny vhodné a účinné metody a formy výuky :

frontální výuka

skupinová výuka

individuální výuka

názorné ukázky, demonstrace

aktivizační metody např. sběr biologického materiálu, pozorování v přírodě
praktická cvičení.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně formou testů z teoretických znalostí, za aktivitu a odborné vyjadřování při diskuzi. Zohledňuje se rovněž ústní zkoušení, zvládání praktických úkolů v průběhu cvičení i výsledky samostatně získaných a zpracovaných informací. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence: k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence a občanské kompetence

Žáci budou vedeni k:

- schopnosti vhodně komunikovat a spolupracovat při řešení zadaných úkolů
- uplatňování vhodných metod a postupů při řešení zadaných úkolů
- uplatňování odborných termínů při aktivní účasti na diskuzi a k samostatné práci
- uvědomování si významu ochrany životního prostředí a jednání jedince v souladu s principem udržitelného rozvoje.

Aplikace průřezových témat

Předmětem prolínají tato průřezová témata :

- Občan v demokratické společnosti při plnění zadaných úkolů ve vzájemné spolupráci, ochota jednat ve prospěch veřejných zájmů.
- Člověk a životní prostředí při využívání získaných poznatků na ochranu životního prostředí a zachování přírody pro budoucí generace. Toto téma prolíná celým obsahem předmětu.
- Člověk a svět práce při osvojování si znalostí o vlivu člověka a jeho činnosti na životní prostředí, pochopení vlastní zodpovědnosti za své jednání a k aktivnímu podílení se na řešení environmentálních aspektů lidské činnosti.
- Člověk a digitální svět, kdy se žáci učí vyhledávat a vyhodnocovat potřebné informace a efektivně s nimi pracovat.

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: -popíše stavbu a rozmnožování virů -objasní vztah mezi hostitelem a viry -charakterizuje způsoby šíření virové nákazy, uvede příklady virových onemocnění rostlin, živočichů a člověka včetně prevence	1. Nebuněčné formy života-viry - stavba a životní funkce virů - virová onemocnění rostlin, člověka a živočichů	2
-popíše výskyt a vysvětlí význam bakterií v přírodě, v potravinářství a jiných oborech -popíše bakteriální buňku, její metabolismus a rozmnožování	2. Bakterie a sinice - výskyt a význam bakterií v přírodě - dělení bakterií dle tvaru - stavba a životní funkce bakterií	2

-popíše tvary bakterií -vyjmenuje bakteriální choroby a uvede možnosti jejich prevence -zhodnotí význam sinic v přírodě -uvede významné druhy sinic v přírodě -popíše preventivní opatření proti negativním vlivům sinic na člověka	- bakteriální onemocnění rostlin, živočichů a člověka, prevence - využití bakterií - charakteristika, výskyt a význam sinic v přírodě (vodní květ)	
-popíše stavbu, způsob množení a význam hub -roztřídí zástupce hub do systému -vysvětlí pozitivní a negativní vliv hub na zdraví člověka -popíše stavbu a význam lišejníků -určí významné zástupce lišejníků	3. Houby a lišejníky - stavba, rozmnožování a způsob výživy hub, jejich význam v přírodě - systematické rozdělení hub - houby jako původci onemocnění - lišejníky jako symbiotické organismy, typy stélek	3
-rozdělí rostlinná pletiva, popíše stavbu a funkci -objasní význam zelených rostlin pro organismy na Zemi -popíše anatomii, morfologii a funkci rostlinných orgánů -vysvětlí způsoby výživy rostlin -popíše fáze růstu a vývoje rostlin -popíše pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin -zařadí rostliny do systému, uvede základní znaky taxonomických jednotek, zvláště dvouděložné, jednoděložné a příslušné čeledě -vyjmenuje zemědělsky významné rostliny -vysvětlí rizika šíření invazních druhů rostlin z ekologického hlediska	4. Rostliny - typy a funkce rostlinných pletiv - rostlinné orgány, jejich stavba, funkce, metamorfózy - pohyby rostlin - ontogeneze rostlin - třídění a evoluce rostlin - zemědělsky významné rostliny - invazní rostliny	12
-popíše stavbu a funkce jednotlivých typů tkání obratlovců -popíše soustavu tělního pokryvu bezobratlých a obratlovců -charakterizuje opěrnou, pohybovou soustavu bezobratlých a obratlovců -popíše jednotlivé typy trávicích, dýchacích a vylučovacích soustav u jednotlivých skupin živočichů -porovná typy krevního oběhu bezobratlých a obratlovců -popíše typy nervových soustav -charakterizuje různé způsoby rozmnožování živočichů, popíše	5. Živočichové - typy a funkce živočišných tkání - stavba a funkce orgánů a orgánových soustav živočichů - fyziologie živočichů - reprodukce a ontogeneze živočichů - systematické třídění a vývoj živočichů - chráněné druhy zvířat - etologie a ekologie zvířat	7

samčí a samičí pohlavní soustavu -popíše fáze vývoje živočichů -zařadí jednotlivé druhy živočichů do systému, uvede charakteristické znaky taxonomických jednotek -charakterizuje zemědělsky významné zástupce bezobratlých a obratlovců -popíše a vysvětlí základní formy chování živočichů -popíše možnosti vzájemných vztahů živočichů v přírodě		
-vysvětlí základní genetické pojmy, uvede příklady využití genetiky -popíše stavbu a funkci nukleových kyselin -popíše realizaci genetické informace-syntézu bílkovin, princip genetického kódu -vysvětlí pojem karyotyp, diploidní a haploidní sadu chromozómů -aplikuje Mendlovy zákony (mono- a dihybridní křížení) -vysvětlí dědičnost znaků pohlavně vázaných a uvede příklady -vysvětlí rozdíl mezi genotypovou a fenotypovou proměnlivostí -uvede příklady mutací a důsledky jejich působení -vyhodnotí etické aspekty používání biotechnologií v genetice -popíše hlavní metody používané v genetice člověka -uvede příklady dědičných chorob a jejich důsledky na potomstvo	6. Genetika - rozdělení genetiky, její význam - základní genetické pojmy - molekulární základ genetiky, genetický kód, biosyntéza bílkovin - dědičnost znaků, Mendlovy zákony - monohybridní a polyhybridní křížení - proměnlivost organismů genotypová (mutace) a fenotypová (modifikace) - genové inženýrství, geneticky modifikované organismy - genetika člověka	6

4.14 Vyučovací předmět: Motorová vozidla sk. T

Obor vzdělání:	41-52-H/01 Zahradník
Délka a forma vzdělávání:	Tříleté denní studium
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin:	64 hodin
Platnost od:	1.9.2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Úkolem předmětu je připravit žáky ke zkoušce k získání řidičského oprávnění sk. T, seznámit je s energetickými a dopravními prostředky používanými v zemědělské výrobě a dopravě, tj. především traktorů a samojízdných pracovních strojů, osvojit si teoretické i praktické znalosti, dovednosti a návyky k řízení motorových vozidel, správně aplikovat pravidla provozu na pozemních komunikacích a ošetřovat vozidla.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá z částí, jejichž základ je dán zákonem č. 247/2000 Sb. o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel ve znění pozdějších předpisů. Organizace přípravy žáků je rozdělena na teoretickou výuku a praktický výcvik, je doplněna o souhrnná cvičení. Výuka obsahuje části: předpisy o provozu vozidel, ovládání a údržba vozidel, teorie řízení a zásady bezpečné jízdy, zdravotnická příprava, ekonomika provozu a ekologické používání vozidel.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili smysl a podstatu jednotlivých pravidel provozu na pozemních komunikacích
- reprodukovali obsah jednotlivých pravidel při zachování přesného smyslu jejich právní formulace
- osvojili si pravidla a zautomatizovali volby správného rozhodování v provozu na pozemních komunikacích
- přesně a jednoznačně užívali pravidel stanovených dopravními značkami a zařízeními
- získali návyky pohotově aplikovat všeobecná pravidla v rychle se střídajících konkrétních situacích
- využívali poznatků a zkušeností z jejich denního styku s provozem na pozemních komunikacích
- uplatňovali principy funkčnosti, ekonomičnosti a bezpečnosti při používání vozidel
- získali návyky k ekologickému zacházení s vozidly
- využívali znalostí fyzikálních zákonitostí jízdy v různých dopravních a povětrnostních podmínkách
- využívali znalostí a poznatků o stavbě a činnosti motorů, převodů, částí podvozků a karoserie
- navazovali na vědomosti o vlastnostech materiálů a užívali je při plnění úkonů a požadavků na správné udržování a ošetřování vozidel
- v případě potřeby správně a účinně poskytli první pomoc v potřebném rozsahu při zranění druhých osob.

Strategie výuky

Výuka se provádí v 2. ročníku, výuka a výcvik je zaměřen na přípravu na získání řidičského oprávnění sk. T. Rozsah výuky v jednotlivých celcích je dán zákonem č. 247/2000 Sb., kde

jsou stanoveny minimální počty vyučovacích hodin pro jednotlivé skupiny řidičských oprávnění. Ve výuce jsou používány interaktivní metody za pomoci výukových programů a videoproduktů. Tématický celek zdravotnická příprava a ovládání a údržba vozidel je vyučován skupinově formou praktických cvičení, praktický výcvik v řízení vozidel je vyučován individuálně.

Praktický výcvik pro skupinu T se provádí v rozsahu 33 hodin (praktický výcvik údržby vozidla 8 hod., praktický výcvik zdravotnické přípravy 4 hod. a praktický výcvik v řízení vozidla 21 hod.). Praktický výcvik v řízení vozidla se provádí individuálním způsobem dle harmonogramu školy.

Hodnocení výsledků žáků

V teoretické části jsou výsledky hodnoceny průběžně na základě ústního zkoušení a po probrání každého celku následuje přezkoušení testem v počítačové podobě. V praktickém výcviku používáme slovní hodnocení s důrazem na bezpečné ovládání vozidla, samostatnost při správném řešení vzniklých dopravních situací, správnou aplikaci pravidel provozu na pozemních komunikacích, hospodárního provozu vozidla a stanoveného ošetřování a údržby vozidel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět motorová vozidla se podílí zejména na utváření právního vědomí, žák je veden k úctě k zákonu, samostatnému a odpovědnému chování, ohleduplnosti provozu na pozemních komunikacích. Pochopením vlivu motorových vozidel na životní prostředí je vnímavý a citlivý v přístupu k přírodě a přírodnímu dědictví a k vnímání života jako nejvyšší hodnoty. Řeší samostatně běžné pracovní problémy vyplývající jak z ovládání, tak z ošetřování vozidel. Předmět utváří dovednosti řešit problémy a problémové situace cestou volby vhodných strojů, pracovního nářadí a zařízení, jejich seřízení podle pracovních podmínek s využitím znalosti principu strojů. Při řešení pracovních úkolů využívá internet a odbornou literaturu, považuje za samozřejmé používat bezpečné postupy při práci, nevytvářet rizikové prostředí svou činností.

Aplikace průřezových témat

Průřezová témata prolínající vyučovacím předmětem: téma Člověk a životní prostředí vede žáka k úctě a k citlivému přístupu k přírodě a její ochraně, téma Člověk a svět práce vytváří schopnost k týmové práci, ale i k samostatnému řešení problémů, téma Informační a komunikační technologie vede žáka k samozřejmému a rutinnímu používání aktuálních informací a komunikačních kanálů potřebných k dokonalému a efektivnímu využívání soudobé techniky. Pozornost bude věnována odborné stránce.

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák se řídí ustanoveními pravidel provozu na pozemních komunikacích rozpozná dopravní značky, zná jejich význam a řídí se jimi řeší dopravní situace posoudí podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích orientuje se v podmínkách zákonného pojištění motorových vozidel zhodnotí občansko a trestně právní odpovědnost řidiče vymezí rozsah řidičských oprávnění a pravidelných lékařských prohlídek orientuje se v bodovém hodnocení řidičů a započítávání bodů za dopravní přestupky	1. Předpisy o provozu vozidel dle aktuálních zákonů a vyhlášek	24
popíše a pojmenuje úkony kontroly vozidla před jízdou a ovládací ústrojí vozidel vysvětlí základní postupy při ošetřování vozidel popíše účel, druhy, činnost, možné druhy poruch, základní údržbu a postup při odstraňování jednoduchých závad u jednotlivých skupin vozidel rozliší u vozidel technické závady, které ohrožují bezpečnost provozu zdůvodní zásady preventivní údržby a její význam pro bezpečnost a spolehlivost provozu vozidel aplikuje obecné zásady ochrany životního prostředí při provozu a ošetřování vozidel	2. Ovládání a údržba vozidel -základy konstrukce motorových vozidel -poháněcí a převodná ústrojí motorových vozidel, jejich účel, druhy a funkce -podvozkové skupiny vozidel, jejich účel, druhy a funkce -speciální vybavení vozidel a jejich použití -karoserie vozidel, jejich účel -způsoby údržby, zásady preventivní údržby -ekologické zacházení s nebezpečnými odpady	22
zdůvodní základní fyzikální zákonitosti jízdy s vozidlem zhodnotí vliv člověka, technického stavu vozidla a prostředí na bezpečnost jízdy popíše zásady předvídavosti, rozpoznávání a řešení nebezpečných situací posoudí problematiku vzájemných vztahů jednotlivých účastníků provozu na pozemních komunikacích rozliší faktory aktivní a pasivní	3. Teorie řízení a zásady bezpečné jízdy -zvláštnosti jednotlivých účastníků provozu -aktivní a pasivní bezpečnost vozidel -zásady předvídavosti, rozpoznávání a řešení nebezpečných situací -složky defenzivní jízdy -základy fyzikálních zákonitostí	14

bezpečnosti vozidel popíše složky defenzivní jízdy	jízdy vozidel -faktory ovlivňující bezpečnost provozu -všeobecný popis ovládání a uspořádání vozidel	
popíše obecné zásady chování při dopravní nehodě vysvětlí zásady první pomoci při jednotlivých poraněních rozpozná stavy bezprostředně ohrožující život popíše obsah lékárničky a možnosti použití zdravotnických pomůcek zdůvodní důležitost prevence dopravních nehod	4.Zdravotnická příprava -zásady jednání na místě dopravní nehody -stavy bezprostředně ohrožující život zraněných -zásady první pomoci -druhy lékárniček, jejich vybavení a způsob použití zdravotnických pomůcek -prevence dopravních nehod	4
samostatně a rutinně ovládá vozidlo provádí předepsanou údržbu a ošetřování řeší vzniklé dopravní situace správně aplikuje pravidla provozu na pozemních komunikacích vyhledá a odstraní jednoduché poruchy rozpozná stavy ohrožující život a dokáže poskytnout laickou první pomoc zraněné osobě	5.Praktický výcvik v řízení -výcvik v řízení vozidel -výcvik údržby vozidel -výcvik zdravotnické přípravy	21 8 4

Pozn.:

Počty hodin i použitá odborná terminologie jsou převzaty ze zákona č.247/2000 Sb.

V případě změny zákona je nutno počty hodin opravit.

4.15 Vyučovací předmět: Ovocnictví

Obor vzdělání:	41–52–H/01 Zahradník
Délka a forma vzdělávání:	Tříleté denní studium
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin:	96 hodin
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Úkolem předmětu je poskytnout žákovi základní poznatky o pěstování ovocných rostlin v ovocných školkách, na trvalém stanovišti a jejich prodeji. Předmět poskytne znalosti o oblastech vhodných k pěstování jednotlivých druhů ovoce, hotových ovocných výpěstcích, plodech, jejich sklizni, prodeji a skladování. Vyučovací předmět seznámí žáky se základními ovocnářskými technikami, šíří sortimentu pěstovaného materiálu a se základy ekologického pěstování ovoce a bioproduktů, vede žáky k uvědomování si významu ovoce pro zdravou výživu.

Žák je veden tak, aby

- vyhodnotil společenský význam ovocnářské výroby
- charakterizoval výrobní podmínky ovocnářské výroby
- určil jednotlivé ovocné druhy-pomologie
- popsal pěstební postup v ovocné škole
- zhodnotil a zajistit základní životní podmínky pro ovocné dřeviny
- popsal základní pěstitelské tvary a jejich použití v praxi
- popsal tvarování ovocných dřevin a jejich ochranu před škodlivými činiteli
- rozpoznal zralost jednotlivých druhů ovoce
- navrhnul způsob sklizně, posklizňovou úpravu a skladování
- vysvětlil zvláštní způsoby pěstování ovocných dřevin
- popsal tržní úpravu ovoce a ekonomiku prodeje.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 41-52-H/01 Zahradník. Učivo předmětu ovocnictví je zařazeno do 2. a 3. ročníku a je rozděleno do 2 tematických celků: 1. Rozmnožování ovocné sadby a 2. Technologie pěstování ovoce. V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy z odborného výcviku, ze základů přírodních věd (biologie, chemie a ekologie), zahradnictví. Získané znalosti a dovednosti vytváří předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě a vytváří orientaci v odborné stránce ovocnářské výroby.

Pojetí výuky (strategie výuky)

Při výuce se sledují změny v daném odvětví, učivo se neustále aktualizuje a aplikuje se na příkladech z praxe. Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

frontální výuka
skupinová výuka
výklad spojený s příklady z praxe
práce s literaturou
řízená diskuze
využití prostředků IKT
domácí příprava

názorná ukázka

přednášky, besedy, exkurze.

Při výuce se mimo výše uvedených metod a forem výuky budou rozvíjet mezipředmětové vztahy na učivo biologie, chemie, ekologie a odborného výcviku.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni ze zvládnutí teoretických vědomostí i praktických dovedností a jejich aplikaci při řešení modelových situací. Dále jsou žáci hodnoceni na základě písemného i ústního projevu, prací s informacemi a jejich využití v běžném životě. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální, sociální, kompetence k pracovnímu uplatnění, matematické a kompetence k využití prostředků informační a komunikační technologie.

Žák:

Aplikuje své teoretické poznatky v odborném výcviku, aktivně se účastní tvorby a ochrany životního prostředí, prosazuje ekologická hlediska, pracuje v týmu, řeší běžné pracovní problémy, vyhledává informace k probíraným tématům, používá prostředky IKT jako významný nástroj pro řešení pracovních úkolů. V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy z odborného výcviku, ze základů přírodních věd (biologie, chemie a ekologie), zahradnictví.

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma prolínají vyučovacím předmětem, zejména tématem Člověk a životní prostředí (šetrně zacházet s hnojivy, skladovat a manipulovat s hnojivy a přípravky na ochranu rostlin s ohledem na životní prostředí) a Informační a komunikační technologie (používat tyto prostředky a efektivně s nimi pracovat).

Pozornost bude věnována odborné stránce.

Přehled učiva

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: - vyhodnotí společenský význam ovocnářské výroby - zdůvodní rozdělení ovocnářství - charakterizuje základní vnější podmínky ovocnářské výroby - klimatické, půdní, polohové, hospodářské - rozpozná orgány ovocných rostlin - vysvětlí základní způsoby rozmnožování, pěstební postup v ovocné školce – období růstu - popíše základní pěstitelské tvary u jednotlivých ovocných druhů	1. Rozmnožování ovocné sadby - podmínky pro pěstování - ovocné druhy pěstované v ČR - biologická charakteristika ovocných rostlin - pěstování ovocných rostlin ve školce - vegetativní a generativní rozmnožování - podnože - základní pěstitelské tvary	32

- rozpozná typy korun – prostorové, vřetenovité, plošné		
---	--	--

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: - posoudí vhodnost prostředí pro pěstování ovocných rostlin - vybírá vhodné stanoviště - určí jednotlivé ovocné druhy – pomologie - navrhne přípravu pozemku pro výsadbu na trvalé stanoviště a nakreslí sadovnický plán a navrhne vhodnou skladbu druhů a odrůd a zvolí vhodnou výživu - vysvětlí základní zákony ve výživě a hnojení ovocných rostlin - objasní význam hlavních živin rostlin - vysvětlí a popíše příjem živin a vody rostlinou - popíše tvarování ovocných dřevin, extenzivní a intenzivní typy výsadeb - vysvětlí a objasní zvláštní nové způsoby pěstování ovoce - rozpozná a charakterizuje významné choroby a škůdce a navrhne ochranu před nimi a vyhledá ji prostřednictvím internetu - určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy a odrůdy ovoce - rozpozná zralost jednotlivých druhů ovoce a navrhne způsob sklizně, posklizňovou úpravu, skladování - popíše tržní úpravu ovoce a ekonomiku prodeje	2. Technologie pěstování ovoce - podmínky pro ovocnářskou a školkařskou výrobu - technologie pěstování ovocných rostlin na trvalém stanovišti - volba prostředí - zakládání ovocných sadů - biologická charakteristika jednotlivých ovoc. druhů - výživa, hnojení a obdělávání půdy - druhy závlah - řez ovocných rostlin - typy výsadeb - choroby a škůdci ovocných rostlin - ochrana ovocných rostlin - sklizeň, tržní úprava a skladování ovoce	32

4.16 Vyučovací předmět: Zelinářství

Obor vzdělání:	41–52–H/01 Zahradník
Délka a forma vzdělávání:	Tříleté denní studium
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin:	96 hodin
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Úkolem předmětu je poskytnout žákovi základní poznatky o pěstování zeleniny ve sklenících, pařeništích a na volných plochách, předpěstování sadby a rychlení zeleniny a jejich prodeji. Předmět poskytne znalosti o oblastech vhodných k pěstování jednotlivých druhů zeleniny, hotových výpěstcích, jejich sklizni, prodeji a skladování. Vyučovací předmět seznámí žáky se základními pěstebními technikami, šíří sortimentu pěstovaného materiálu a se základy ekologického pěstování bioproduktů, vede žáky k uvědomování si významu zeleniny pro zdravou výživu.

Žáci: (Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli)

- vyhodnotit společenský význam zelinářské výroby
- charakterizovat výrobní podmínky zelinářské výroby
- určit jednotlivé druhy zeleniny
- popsat pěstební postup jednotlivých druhů zeleniny
- zhodnotit a zajistit základní pěstební podmínky pro jednotlivé druhy zeleniny
- popsat základní chemickou a biologickou ochranu zeleniny před škodlivými činiteli
- rozpoznat sklizňovou zralost jednotlivých druhů zeleniny
- navrhnout způsob sklizně, posklizňovou úpravu a skladování
- vysvětlit zvláštní způsoby pěstování vybraných druhů zeleniny
- popsat tržní úpravu zeleniny a ekonomiku prodeje

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 41-52-H/01 Zahradník. Učivo předmětu zelinářství je zařazeno do 1., 2. a 3. ročníku a je rozděleno do 4 tematických celků: 1. Rozmnožování zeleniny a 2. Technologie pěstování zeleniny, 3. Rychlení zeleniny, 4. Zelinářské semenářství. V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy z odborného výcviku, ze základů přírodních věd (biologie, chemie a ekologie). Získané znalosti a dovednosti vytváří předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě a vytváří orientaci v odborné stránce zelinářské výroby.

Pojetí výuky (strategie výuky)

Při výuce se sledují změny v daném odvětví, učivo se neustále aktualizuje a aplikuje se na příkladech z praxe. Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

frontální výuka
skupinová výuka
výklad spojený s příklady z praxe
práce s literaturou
řízená diskuze
využití prostředků IKT
domácí příprava

názorná ukázka

přednášky, besedy, exkurze.

Při výuce se mimo výše uvedených metod a forem výuky budou rozvíjet mezipředmětové vztahy na učivo biologie, chemie, ekologie a odborného výcviku.

Hodnocení výsledků žáků (co nejvíc budeme při hodnocení žáků oceňovat)

Žáci se hodnotí z 5stupňového klasifikačního řádu školy, písemné prověřování tém. celků, ústní projev, domácí příprava.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální, sociální kompetence k pracovnímu uplatnění, matematické a kompetence k využití prostředků informační a komunikační technologie

Žák:

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma prolínají vyučovacím předmětem, zejména tématem Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.

Pozornost bude věnována odborné stránce.

Žák:

aplikuje dříve nabyté vědomosti a zkušenosti k nově nabytým vědomostem

navrhuje způsoby a prostředky k řešení dané problematiky

organizuje možnost týmového řešení problémů a úkolů

používá základní numerické znalosti

používá prostředky informační a komunikační technologie pro získávání a zpracování informací v dané problematice a dokáže analyzovat získané informace a vhodným způsobem je využít vhodným způsobem prezentuje výsledky své práce i dispozice k dalšímu profesnímu i osobnímu rozvoji

pracuje a jedná s ohledem na životní prostředí, řeší nastalé situace a problémy včetně týmové práce uplatňuje mezipředmětové vztahy z odborného výcviku, ze základů přírodních věd (biologie, chemie a ekologie), zahradnictví.

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: - vyhodnotí společenský význam zelinářské výroby - posoudí vhodnost prostředí pro pěstování zeleniny – zelinářské oblasti - zdůvodní rozdělení zelinářství - vybírá vhodné stanoviště - charakterizuje základní vnější podmínky zelinářské výroby - klimatické, půdní, polohové, hospodářské - objasní význam hlavních živin pro rostliny - vysvětlí a popíše příjem živin a vody	1. Rozmnožování zeleniny - podmínky pro pěstování, volba prostředí	4
	- druhy zeleniny pěstované v ČR - vegetativní a generativní rozmnožování	3
	- výživa, hnojení	3
	- obdělávání půdy - závlaha zeleniny	6
	- choroby a škůdci zeleniny, ochrana zeleniny - výsevy a předpěstování zeleninové sadby	16

rostlinou - rozpozná a charakterizuje významné choroby a škůdce a navrhne ochranu před nimi - vysvětlí základní způsoby rozmnožování, pěstební postup, období růstu - určí konzumní části u jednotlivých druhů zeleniny - navrhne přípravu pozemku pro výsadbu na trvalé stanoviště - navrhne vhodnou skladbu druhů a odrůd a zvolí vhodnou výživu - vysvětlí základní zákony ve výživě a hnojení zeleniny	- sklizeň, tržní úprava a skladování jednotlivých druhů zeleniny - způsoby výsevu a výsadby	
--	--	--

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
- vysvětlí a popíše biologickou charakteristiku a význam daného druhu zeleniny - zhodnotí nároky na prostředí, popíše přípravu pozemku - objasní vlastní způsoby pěstování daného druhu zeleniny - rozpozná zralost daného druhu a odrůdy - navrhne způsob sklizně, posklizňovou a tržní úpravu, skladování	2. Technologie pěstování zeleniny - technologický postup pěstování jednotlivých druhů zeleniny	32

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
- vyhodnotí úlohu a význam rychlení zeleniny, jednotlivé pojmy rychlení, vhodnost jednotlivých druhů k rychlení - objasní rozdílné podmínky mezi rychlením a pěstováním v normálních	3. Rychlení zeleniny - úprava pěstitelského prostředí - rychlení a přirychlování vybraných druhů zeleniny	22

podmínkách - popíše zařízení pro rychlení - vysvětlí a popíše rychlení jednotlivých druhů zeleniny Vyhodnotí podmínky pro zelinářské semenářství, požadavky semenných kultur na přírodní podmínky a výživu Objasní terminologické výrazy výběru matečných rostlin, izolace, osevní postup Navrhne způsoby zazimování sazeček a jejich výsadbu Vysvětlí způsoby ošetřování v době růstu Určí zralost pro sklizeň semen, způsob sklizně a zpracování semen po sklizni, způsob uskladnění	4. Zelinářské semenářství - požadavky semenných kultur na přírodní podmínky a výživu - výběr matečných rostlin - zazimování sazeček a výsadba - ošetření v době růstu, izolace - stupeň zralosti -technika a způsoby sklizně - získávání semen, třídění a skladování	10
---	---	-----------

4.17 Vyučovací předmět: Květinářství

Obor vzdělání:	41–52–H/01 Zahradník
Délka a forma vzdělávání:	Tříleté denní studium
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin:	96 hodin
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Úkolem předmětu je poskytnout žákovi základní poznatky o pěstování květin v ve sklenících, pařeništích a na volných plochách, předpěstování sadby a rychlení květin, pěstování květin k řezu, vazačství a aranžování a jejich prodeji. Předmět poskytne znalosti o oblastech vhodných k pěstování jednotlivých druhů květin, hotových výpěstcích, jejich sklizni, prodeji a skladování. Vyučovací předmět seznámí žáky se základními pěstebními technikami, šíří sortimentu pěstovaného materiálu a vede žáky k uvědomování si významu květin z hlediska estetického a psychologického působení na člověka.

Žáci:

- vyhodnotit společenský význam pěstování květin
- charakterizovat výrobní podmínky pro pěstování jednotlivých druhů květin
- určit jednotlivé druhy venkovních a skleníkových květin,
- popsat pěstební postup modelových kultur jednotlivých skupin květin,
- zhodnotit a zajistit základní pěstební podmínky pro jednotlivé skupiny květin
- popsat základní, chemickou a biologickou ochranu květin před škodlivými činiteli
- navrhnout způsob sklizně květů, posklizňovou úpravu a uchování květů v čerstvém stavu
- vysvětlit zvláštní způsoby pěstování – rychlení květin a pěstování květin k řezu
- popsat tržní úpravu zeleniny a ekonomiku prodeje

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 41-52-H/01 Zahradník. Učivo předmětu květinářství je zařazeno do 1., 2. a 3. ročníku a je rozděleno do 6 tematických celků: 1. Pěstební prostředí a pěstební technika v květinářské výrobě. 2. Pěstování letniček, dvouletek, trvalek, cibulnatých a hlíznatých květin. 3. Vazačství a aranžování. 4. Pěstování skleníkových květin okrasných květem. 5.a) Pěstování skleníkových květin okrasných listem náročnějších na teplotu. 5.b) Pěstování skleníkových květin okrasných listem s menšími nároky na teplotu. 6. Rychlení a přirychlování květin, pěstování květin k řezu. V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy z odborného výcviku, ze základů přírodních věd (biologie, chemie a ekologie). Získané znalosti a dovednosti vytváří předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě a vytváří orientaci v odborné stránce květinářské výroby.

Pojetí výuky (strategie výuky)

Při výuce se sledují změny v daném odvětví, učivo se neustále aktualizuje a aplikuje se na příkladech z praxe. Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- výklad spojený s příklady z praxe
- práce s literaturou

- řízená diskuze
- využití prostředků IKT
- domácí příprava
- názorná ukázka
- přednášky, besedy, exkurze.

Při výuce se mimo výše uvedených metod a forem výuky budou rozvíjet mezipředmětové vztahy na učivo biologie, chemie, ekologie a odborného výcviku.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z 5stupňového klasifikačního řádu školy, písemné prověřování tematických celků, ústní projev, domácí příprava.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální, sociální, kompetence k pracovnímu uplatnění, matematické a kompetence k využití prostředků informační a komunikační technologie

Žák:

aplikuje dříve nabyté vědomosti a zkušenosti k nově nabytým vědomostem

navrhne způsoby a prostředky k řešení dané problematiky

organizuje možnost týmového řešení problémů a úkolů

používá základní numerické znalosti

používá prostředky informační a komunikační technologie pro získávání a zpracování informací v dané problematice a dokáže analyzovat získané informace a vhodným způsobem je využít

vhodným způsobem prezentuje výsledky své práce i dispozice k dalšímu profesnímu i osobnímu rozvoji

pracuje a jedná s ohledem na životní prostředí, řeší nastalé situace a problémy včetně týmové práce

uplatňuje mezipředmětové vztahy z odborného výcviku, ze základů přírodních věd (biologie, chemie a ekologie), zahradnictví.

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma prolínají vyučovacím předmětem, zejména tématem Člověk a životní prostředí a Člověk a digitální svět.

Pozornost bude věnována odborné stránce

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: Vyhodnotí společenský význam květinářské výroby Posoudí vhodnost prostředí pro pěstování květin vybírá vhodné stanoviště -charakterizuje a rozpoznává základní vnější taxony venkovních květin	1 . Pěstební prostředí a pěstební technika v květinářské výrobě - podmínky pro pěstování, volba prostředí - způsoby pěstování jednotlivých skupin květin - druhy letniček, dvouletek, trvalek, cibulnatých a hlíznatých	8

-vysvětlí základní způsoby rozmnožování, pěstební postup, období růstu daných skupin květin -rozpozná a charakterizuje významné choroby a škůdce a navrhne ochranu před nimi -navrhne přípravu osiva pro výsev, způsob předpěstování sadby, příprava pozemku pro výsadbu na trvalé stanoviště -navrhne vhodnou skladbu druhů a odrůd a zvolí vhodnou výživu -vysvětlí základní zákony ve výživě a hnojení květin	květin - biologická charakteristika jednotlivých druhů květin - vegetativní a generativní rozmnožování - výživa, hnojení - obdělávání půdy, zálaha - choroby a škůdci květin, ochrana proti nim - výsevy a předpěstování sadby - sklizeň, tržní úprava a skladování jednotlivých druhů květin - způsoby výsevu a výsadby	
vysvětlí a popíše biologickou charakteristiku a význam daného druhu květin pro dané účely -zhodnotí nároky na prostředí, popíše přípravu pozemku -objasní vlastní způsoby pěstování daného druhu květin výběru matečných rostlin, -vyhodnotí podmínky pro pěstování -ošetřuje výsevy a sadbu do dopěstování do prodejního stavu -zvládá ochranu proti chorobám a škůdcům	2. Pěstování letniček, dvouletků, trvalek, cibulnatých a hlíznatých rostlin technologický postup pěstování jednotlivých druhů květin charakteristika rozmnožování pěstební postup pěstování na trvalém stanovišti choroby a škůdci	24

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	
-popíše základní vybavu pracoviště -objasní základní estetické zákonitosti -popíše základní způsoby vazačských a aranžérských technik -zvládá pravidla ošetřování a skladování rostlinného materiálu k vazbě a aranžování	3. Vazačství a aranžování - pracoviště pro aranžování a vazbu - estetické zákonitosti - vazačské a aranžérské techniky Ošetřování rostlinného materiálu k vazbě a aranžování	12
-objasní vlastní způsoby pěstování daného druhu květin výběru matečných rostlin, -vyhodnotí podmínky pro pěstování -ošetřuje výsevy a sadbu do dopěstování do prodejního stavu -zvládá ochranu proti chorobám a škůdcům	4. Pěstování skleníkových květin okrasných květem - úprava pěstitelského prostředí charakteristika rozmnožování pěstební postup dopěstování choroby a škůdci	26

-vysvětlí a popíše biologickou charakteristiku a význam daného druhu květin pro dané účely -zhodnotí nároky na prostředí, popíše přípravu pozemku -objasní vlastní způsoby pěstování daného druhu květin výběru matečných rostlin, -vyhodnotí podmínky pro pěstování -ošetřuje výsevy a sadbu do dopěstování do prodejního stavu -zvládá ochranu proti chorobám a škůdcům	5.a) Pěstování skleníkových květin okrasných listem nároč. na teplotu - charakteristika - rozmnožování - pěstební postup - dopěstování - choroby a škůdci	26
---	--	----

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: -vysvětlí a popíše biologickou charakteristiku a význam daného druhu květin pro dané účely -zhodnotí nároky na prostředí, popíše přípravu pozemku -objasní vlastní způsoby pěstování daného druhu květin výběru matečných rostlin, -vyhodnotí podmínky pro pěstování -ošetřuje výsevy a sadbu do dopěstování do prodejního stavu -zvládá ochranu proti chorobám a škůdcům	5.b) Pěstování skleníkových květin okrasných listem s menšími nároky na teplotu - charakteristika - rozmnožování - pěstební postup - dopěstování - choroby a škůdci	20
-zná základní podmínky pro rychlení květin -navrhne vhodné složení substrátu -objasní terminologické výrazy tepelná preparace -popíše klasické a speciální pěstební postupy pro rychlení a přirychlování vhodných druhů květin -navrhne a popíše způsob tržní úpravy květin a květů, způsob balení a expedice	6. Rychlení a přirychlování květin, pěstování květin a květin k řezu - úprava pěstitelského prostředí - speciální příprava rostlin k rychlení a přirychlování - pěstební postup u vybraných druhů květin pro rychlení a k řezu - sklizeň a tržní úprava hrnkových květin a řezaných květů	12

4.18 Vyučovací předmět: Sadovnictví

Obor vzdělání:	41–52–H/01 Zahradník
Délka a forma vzdělávání:	Tříleté denní studium
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin:	96 hodin
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Úkolem předmětu je poskytnout žákovi základní poznatky o pěstování okrasných dřevin ve sklenících, pařeništích a ve školkách, rozmnožování, předpěstování sadby, dopěstování rostlin k prodeji. Předmět poskytne znalosti o ošetřování během růstu, přesazování, ochraně starých stromů. Vyučovací předmět seznámí žáky se základními pěstebními technikami, šíří sortimentu pěstovaného materiálu a vede žáky k uvědomování si významu okrasných dřevin z hlediska estetického a psychologického působení na člověka, na tvorbu krajiny, zlepšování životního prostředí

Žáci: (Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli)

- vyhodnotit společenský význam pěstování okrasných dřevin
- charakterizovat výrobní podmínky pro pěstování jednotlivých druhů dřevin
- určit jednotlivé druhy dřevin a vysvětlit rozdíly mezi nimi
- popsat způsoby rozmnožování
- popsat pěstební postup jednotlivých skupin dřevin,
- zhodnotit a zajistit základní pěstební podmínky pro jednotlivé skupiny
- popsat základní, chemickou a biologickou ochranu dřevin před škodlivými činiteli
- navrhnout způsob ochrany a údržby starých stromů

Charakteristika učiva

Vychází z RVP č. 41-52-H/01 Zahradník. Učivo předmětu Sadovnictví je zařazeno do 2. a 3. ročníku a je rozděleno do 3 tematických celků: 1. Rozmnožování okrasných dřevin, 2. Pěstování okrasných dřevin na trvalém stanovišti, 3. Sadovnické a krajinářské činnosti. V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy z odborného výcviku, ze základů přírodních věd (biologie, chemie a ekologie). Získané znalosti a dovednosti vytváří předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě a vytváří orientaci v odborné stránce sadovnické tvorby.

Pojetí výuky (strategie výuky)

Při výuce se sledují změny v daném odvětví, učivo se neustále aktualizuje a aplikuje se na příkladech z praxe. Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- výklad spojený s příklady z praxe
- práce s literaturou
- řízená diskuze
- využití prostředků IKT
- domácí příprava

- názorná ukázka
- přednášky, besedy, exkurze.

Při výuce se mimo výše uvedených metod a forem výuky budou rozvíjet mezipředmětové vztahy na učivo biologie, chemie, ekologie a odborného výcviku.

Hodnocení výsledků žáků (co nejvíc budeme při hodnocení žáků oceňovat)

Žáci se hodnotí z 5stupňového klasifikačního řádu školy, písemné prověřování tematických celků, ústní projev, domácí příprava.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální, sociální, kompetence k pracovnímu uplatnění, matematické a kompetence k využití prostředků informační a komunikační technologie.

Žák:

aplikuje dříve nabyté vědomosti a zkušenosti k nově nabytým vědomostem

navrhuje způsoby a prostředky k řešení dané problematiky

organizuje možnost týmového řešení problémů a úkolů

používá základní numerické znalosti

používá prostředky informační a komunikační technologie pro získávání a zpracování informací v dané problematice a dokáže analyzovat získané informace a vhodným způsobem je využít

vhodným způsobem prezentuje výsledky své práce i dispozice k dalšímu profesnímu i osobnímu rozvoji

pracuje a jedná s ohledem na životní prostředí, řeší nastalé situace a problémy včetně týmové práce

uplatňuje mezipředmětové vztahy z odborného výcviku, ze základů přírodních věd (biologie, chemie a ekologie), zahradnictví.

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma prolínají vyučovacím předmětem, zejména tématem Člověk a životní prostředí a Člověk a digitální svět. Pozornost bude věnována odborné stránce.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: -vyhodnotí společenský význam sadovnické výroby -posoudí vhodnost prostředí pro pěstování dřevin -vysvětlí základní způsoby rozmnožování okrasného materiálu a doporučí vhodný způsob množení -určuje základní druhy osiva a sadby -navrhne přípravu osiva pro výsev,	1. Rozmnožování okrasných dřevin - generativní a vegetativní rozmnožování - rozmnožování listnáčů - rozmnožování jehličnanů - odborné činnosti v okrasné školce - výživa, hnojení - obdělávání půdy, závlaha - choroby a škůdci dřevin, ochrana proti nim - dobývání dřevin a expedice - výsev, výsadba a	18

způsob předpěstování sadby -objasní terminologické výrazy výběru matečných rostlin, -vybírání vhodné stanoviště -zhodnotí nároky na prostředí, - popíše přípravu pozemku – objasní pěstební postup a speciální pracovní postupy pro daný druh dřevin ve školce do požadované velikosti nebo stáří -rozpozná a charakterizuje významné choroby a škůdce a navrhne ochranu před nimi	její ošetřování	
-charakterizuje základní rozlišovací znaky jednotlivých druhů dřevin -stanoví způsoby namnožení jednotlivých druhů a odrůd dřevin -navrhne pěstební postup pro pěstování na trvalém stanovišti -zdůvodní použití daného druhu na dané stanoviště -rozezná nejznámější choroby a škůdce okrasných dřevin a navrhne způsoby ochrany proti nim	2. Pěstování okrasných dřevin na trvalém stanovišti charakteristika jednotlivých druhů dřevin rozmnožování pěstební postup pěstování na trvalém stanovišti použití daného druhu dřeviny v sadovnické tvorbě choroby a škůdci	14

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
-vysvětlí základy postupu při vyměřování a vytyčování pozemku, popíše způsob práce s pásmem a výtyčkami -orientuje se v projektové dokumentaci samostatně používá sadovnické plány -zdůvodní význam zeleně pro tvorbu zdravého životního prostředí -objasní činnosti související s plánováním a projektováním zeleně -navrhne způsob zakládání a ošetřování sadovnických a krajinářských úprav -stanoví způsob založení	3. Zahradní a krajinné činnosti - zeměměřické práce - sadovnické plány a dokumentace - zeleň a životní prostředí - plánování a projektování zeleně - zásady kompozice - zakládání a údržba úprav - trávníky - zahradní stavby	32

a udržování trávnické plochy.		
-------------------------------	--	--

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
-ysvětlí základy postupu při vyměřování a vytyčování pozemku, popíše způsob práce s pásmem a výtyčkami -orientuje se v projektové dokumentaci samostatně používá sadovnické plány -zdůvodní význam zeleně pro tvorbu zdravého životního prostředí -objasní činnosti související s plánováním a projektováním zeleně -navrhne způsob zakládání a krajinářských úprav -stanoví způsob založení a udržování trávnické plochy	Okrasná (kvetoucí) zeleň a životní prostředí - (charakteristika, zástupci, rozmnožování, pěstební postup, použití daného druhu dřeviny v sadovnické tvorbě, choroby, škůdci, ochrana) - zásady zakládání zeleně (kompozice), SÚ - zástupci kvetoucí zeleně - růže - hortenzie, vajgélie, zlatice - komule Davidova, ibišek, magnolie - rododendron, azalka, šerík - skalničky a cibuloviny - půdokryvné rostliny, vodní květiny - Dekorační zeleň kvetoucí - dekorační zeleň (pro aranžování) Sadovnické stavby - parky, hřiště - předzahrádky, vodní stavby - cesty, skalky, zídky - ploty, živé ploty - pergoly, altány - střešní zahrady - hřbitovy, památníky, pomní Zahradní a krajinné činnosti - význam zeleně pro ŽP - plánování a projektování zeleně - zeměměřičské pomůcky, vyměřování, vytyčování - sadovnické značky - sadovnické plány a dokumentace (měřítko, písmo)	32

4.19 Vyučovací předmět: Floristika

Obor vzdělání:	41–52–H/01 Zahradník
Délka a forma vzdělávání:	Tříleté denní studium
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin:	64 hodin
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Úkolem předmětu je rozšíření znalostí žáků z oblasti pěstování rostlin o praktické dovednosti. Předmět poskytne znalosti z oblasti moderních trendů ve vazačství a aranžování. Žák je schopen navrhovat výzdobu exteriérů a interiérů, vytvářet dekorace. Získá základy pro vedení prodejny s květinami. Je rozvíjeno jeho estetické citění.

Žáci: (Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli):

- vnímali základní estetické zákonitosti
- zvládli vytvářet dekorace na stanovené téma
- orientovali se v rostlinném materiálu
- zvládli základní floristické disciplíny
- dovedli řešit jednoduché problémy související s vedením prodejny
- znali moderní trendy ve floristice a byli motivováni k dalšímu vzdělávání v oboru

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 41-52-H/01, Zahradník-florista. Učivo předmětu floristika je zařazeno do 1., 2. ročníku a je rozděleno do 16 tematických celků: 1. Úvod do floristiky, 2. Základy estetiky, 3. Nářadí, pomůcky, technické a dekorační materiály, 4. Rostlinný materiál, 5. Sklizeň a ošetření rostlinného materiálu, 6. Techniky aranžování, 7. Provozní prostory, 8. Základní floristické disciplíny, 9. Kytice podle příležitosti, 10. Aranžování nádob, 11. Základní floristické disciplíny, 12. Tematicky floristika, 13. Adventní a vánoční vazba, 14. Smuteční a dušičková vazba, 15. Svatební vazba, 16. Svatební vazba. V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy z předmětů květinářství, sadovnictví a odborného výcviku. Získané znalosti a dovednosti vytváří předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě a vytváří orientaci v odborné stránce floristických disciplín.

Pojetí výuky (strategie výuky)

Při výuce se sledují změny v daném odvětví, učivo se neustále aktualizuje a aplikuje se na příkladech z praxe. Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

frontální výuka

skupinová výuka

výklad spojený s příklady z praxe

práce s literaturou

řízená diskuze

využití prostředků IKT

domácí příprava

názorná ukázka

přednášky, besedy, exkurze.

Při výuce se mimo výše uvedených metod a forem výuky budou rozvíjet mezipředmětové vztahy na učivo květinářství, sadovnictví a odborného výcviku.

Hodnocení výsledků žáků (co nejvíc budeme při hodnocení žáků oceňovat)

Žáci se hodnotí z pětistupňového klasifikačního řádu školy, písemné prověřování tematických celků, ústní projev, domácí příprava.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální, sociální, kompetence k pracovnímu uplatnění, matematické a kompetence k využití prostředků informační a komunikační technologie

Žák:

- aplikuje dříve nabyté vědomosti a zkušenosti k nově nabytým vědomostem
 - navrhuje způsoby a prostředky k řešení dané problematiky
- používá prostředky informační a komunikační technologie pro získávání a zpracování informací v dané problematice a dokáže analyzovat získané informace a vhodným způsobem je využít
- vhodným způsobem prezentuje výsledky své práce i dispozice k dalšímu profesnímu i osobnímu rozvoji
- pracuje a jedná s ohledem na životní prostředí, řeší nastalé situace a problémy včetně týmové práce
- uplatňuje mezipředmětové vztahy z odborného výcviku, ze základů přírodních věd (biologie, chemie, ekologie), zahradnictví.

Aplikace průřezových témat

Průřezová témata prolínají vyučovacím předmětem, zejména tématem Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.

Pozornost bude věnována odborné stránce.

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Vysvětlí a popíše základní estetické prvky (bod, linie, textura, struktura, barva). Uplatňuje estetické principy, vysvětlí pojmy harmonie a kontrast.	Základy estetiky - základní estetické prvky estetické principy a zákonitosti	2
Využívá a zná nářadí, technický a dekorační materiál. Určí vhodné materiály pro výrobu dekorací. Vytváří základy výrobků.	Nářadí, pomůcky, technické a dekorační materiály - základní nářadí pomůcky používané ve vazbě - technický a dekorační materiál	5
Zná druhy rostlin používaných ve floristice, pozná je a dokáže je charakterizovat. Poznává podle základních znalostí a principů estetiky vhodnost kombinování rostlinných materiálů mezi sebou.	Rostlinný materiál - sortiment květin a zeleně používané ve floristice - trvanlivost květin, skladování a ošetření řezaných květin	10
Umí sklízet rostliny v optimální době pro prodej. Využívá prostředků k uchování květin. Zná způsoby	Sklizeň a ošetření rostlinného materiálu - doba sklizně	2

sušení rostlin.	- ošetření a uchovávání rostlinného materiálu na prodejně - sušení rostlin	
Ovládá základní techniky aranžování (ohýbá a tvaruje stonky, navazuje, vyztužuje, prodlužuje). Používá techniku vatičkování, lepení a voskování. Vytváří základy výrobků	Techniky aranžování - přípravné, hlavní a vedlejší - postup při vazbě květiny - zhotovení úvazku	2
Charakterizuje základní vlastnosti prodejních a skladovacích prostor.	Provozní prostory - sklady, chladírny, provozní prostory	4
. Uplatňuje základní estetické zásady ve vazačské tvorbě. Zná styly a tvary kytic. Zná, jaké kytice uváže, k jaké příležitosti	Základní floristické disciplíny - tvary a styly kytic - technika a zpracování	2
Umí poradit a doporučit zákazníkovi.	Kytice podle příležitosti - dárková, slavnostní, pro muže, pro ženu	2
Ovládá styly tvorby. Umí naaranžovat rostliny do váz a misek za využití estetických zásad.	Aranžování nádob - váza a miska - vazačská tvorba ve vázách a miskách	2

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: Navrhne vhodnou kompozici věnce, dokáže věnce rozdělit dle ročních období a příležitostí. Ovládá základní techniky při tvorbě věnců, využívá poznatků o proporcích věnců a dodržuje jejich pravidla. Ovládá dělení věnců podle stylů.	Základní floristické disciplíny - věnec, proporce věnce - rozdělení podle stylů - techniky zpracování	5
Zná rozdělení tematické floristiky, umí charakterizovat jednotlivé floristické typy, popíše jejich význam. Popíše a charakterizuje jednotlivé výrobky různých typů	Tematická floristika - rozdělení, význam floristiky, její charakteristika - svatební floristika - smuteční floristika - dušičková vazba - adventní a vánoční floristika - jarní a velikonoční floristika - příležitostní floristika dekorace ze sušených květin	5

Žák: Rozdělí typy dušičkové vazby. Umí naaranžovat základní dušičkové vazby. Rozdělí typy přízdob rakví. Zhotoví smuteční kytice a dokáže přízdobit rakve. Přijímá objednávky a jedná se zákazníkem.	Tematická floristika - Smuteční a dušičková vazba - rozdělení dušičkové vazby - věnec, kříž, polštářek a dečka - návrhy přízdob rakví - smuteční dekorace - příjem objednávek, komunikace se zákazníkem	5
Zná symboliku adventu a Vánoc, vysvětlí symbolický význam rostlinného materiálu. Zhotoví adventní věnce, adventní, vánoční výzdobu exteriérů i interiérů. Využívá prostředků k navození vánoční atmosféry	Adventní a vánoční vazba - adventní svícny a věnce - silvestr a nový rok - adventní floristika - příjem objednávek, komunikace se zákazníkem	6
Navrhne svatební kytici. Rozdělí svatební kytice podle tvaru a způsobu uvázání. Zhodnotí typ nevěsty a doporučí vhodnou kytici, přízdobu. Zvolí vhodné květiny a přízdoby. Zhotoví svatební kytici, používá všechny techniky vazby. Domluví svatební objednávku.	Svatební vazba - návrh a nákres svatební kytice - typy a styly svatebních kytic - technika svatební vazby - dekorace pro nevěstu a ženicha - přízdoby pro svatebčany - svatební tabule, automobil - květinové dekorace - příjem objednávek, komunikace se zákazníkem	6
Navrhne jednoduché dekorace, dokáže zhotovit závěsné dekorace. Vyhотовí a navrhne exteriérové a interiérové dekorace v souladu s estetickými zákonitostmi. Používá vhodné pomocné a rostlinné materiály. Zhotoví dekorace z proutí a jiných materiálů.	Jarní a velikonoční floristika - typy exteriérových a interiérových dekorací - jarní a velikonoční vazba	5

4.20. Vyučovací předmět: Odborný výcvik

Obor vzdělání:	41–52–H/01 Zahradník
Délka a forma vzdělávání:	Tříleté denní studium
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin:	1600 hodin
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu Odborný výcvik je umožnit žákům ověření teoretických znalostí získaných zejména v odborných předmětech pěstování zeleniny, květin, ovoce a okrasných dřevin, dále v obsluze strojů používaných v zahradnické praxi a praktické zvládnutí vazačských a aranžérských prací.

Žáci získají pracovní a morální návyky, jsou připravováni na výkon v celé sféře zahradnické prvovýroby, služeb a obchodu.

Důraz se klade na dodržování zásad hygieny práce, bezpečnosti práce a požární ochrany.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP č. 41-52-H/01. Vyučování předmětu Odborný výcvik směřuje k tomu, aby žáci:

znali všeobecné zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, ochrany pracovního a životního prostředí při práci v zahradnictví

získali základní manuální zručnost, byli schopni provádět údržbu a přípravu jednoduchého nářadí a pracovat s ním

byli schopni provádět základní údržbu strojů (čištění, mazání, konzervaci a uskladnění)

ovládali práci s malou mechanizací,

využívali vhodné metody spojené se zjišťováním výměr, s vytyčováním pozemků,

dokázali pěstovat květiny, zeleninu, ovoce a okrasné dřeviny ve sklenících, pařeništích a na volných plochách, předpěstování sadby, rychlení květin a zeleniny, pěstování květin k řezu, vazačství a aranžování a jejich prodeji.

Předmět poskytne znalosti o oblastech vhodných k pěstování jednotlivých druhů rostlin, hotových výpěstcích, jejich sklizni, prodeji a skladování. Vyučovací předmět seznámí žáky se základními pěstebními technikami, širší sortimentu pěstovaného materiálu

Pojetí výuky

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

charakterizovat výrobní podmínky pro pěstování jednotlivých druhů rostlin

připravit půdu pro setí a sázení rostlin

vysejt osivo a předpěstovat sadbu různých rostlin

určit jednotlivé druhy venkovních a skleníkových květin, okrasných dřevin a zeleniny

provádět kultivaci a ošetření rostlin během vegetace

aplikovat fyzikální, chemickou a biologickou ochranu rostlin před škodlivými činiteli

provádět sklizeň jednotlivých plodin, posklizňovou úpravu a uskladnění.

provádět zvláštní způsoby pěstování rostlin

upravit výpěstky pro trh a spotřebu

provádět různé druhy vazačských aranžérských prací

obsluhovat a provádět údržbu zahradnických strojů a zařízení

zakládat a udržovat veřejnou zeleň

Realizace praktického vyučování

Odborný výcvik se vyučuje ve všech 3 ročnících a střídá se s teoretickým vyučováním. Na odborný výcvik připadá 15hodin týdně v 1. ročníku, což je 480hodin, ve 2. ročníku a ve 3. ročníku připadá 17,5 hodin týdně, což je 560hodin pro druhý ročník. Ve třetím ročníku vykonávají učni závěrečnou zkoušku.

Vyučovací /pracovní/ doba odborného výcviku pro první ročník je 6 hodin denně, pro druhý a třetí 7hodin denně.

Výuka probíhá na školním pracovišti OV, kde jsou venkovní i skleníkové plochy. Prázdninový odborný výcvik probíhá během hlavních letních prázdnin, je součástí výuky, žák náhradou získá volno v době školního vyučování. Předmět úzce navazuje na teoretické znalosti z odborných předmětů, doplňuje je a dále rozvíjí. Při vyučování odborného výcviku se využívá základních pomůcek, ale i moderní technické vybavení. Postupuje se od jednoduchých pracovních úkonů, až ke složitějším a odborně specifickým postupům, používaných v zahradnické výrobě. Žáci se mohou během studia zúčastnit zahraniční praxe.

Odborný výcvik čerpá z teoretických předmětů:

Základy zahradnické výroby

Pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin

Sadovnictví, venkovní květinářství a floristika

Tyto základní bloky se v odborném výcviku rozdělí na jednotlivá témata výuky.

Učivo předmětu Odborný výcvik je zařazeno do 1., 2. a 3. ročníku a je rozděleno do tematických celků.

Témata se opakují ve 3 ročnících, směřují od jednoduchých úkonů k složitějším. V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy z odborného výcviku, ze základů přírodních věd (biologie, chemie, fyziky a ekologie), ekonomiky. Získané znalosti a dovednosti vytváří předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě a vytváří orientaci v odborné stránce.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení odborného výcviku klademe důraz zvláště na:

na kvalitu získaných dovedností a vědomostí a schopnost aplikovat poznatky v praxi,

dodržování bezpečnosti práce, norem, předpisů

samostatnost a zručnost při práci

šetření materiálu a zacházení s náradím, nástroji a jinými pomůckami

provedené pracovní úkony, operace nebo práce odpovídající stanoveným ukazatelům kvality

hodnocení žáků je prováděno dle klasifikačního řádu, na základě ústního, písemného a zejména praktického zkoušení. Je zhodnocen celkový přístup žáka k odbornému výcviku a k plnění studijních i pracovních povinností

Formy závěrečné zkoušky

Praktická závěrečná zkouška je vykonávána v rozsahu jednoho pracovního dne. Závěrečná zkouška je složena z třech dílčích podotázek, z nichž jedna je v poznávání zahradních rostlin, další dílčí otázky jsou praktické, z oblasti-zelínářství, ovocnářství, sadovnictví, květinářství, vazačství.

Praktická zkouška je hodnocena členy zkušební komise.

Komise hodnotí:

přípravenost žáka na závěrečnou zkoušku, vhodný oděv, obuv, náradí

množství určených názvů rostlin, vzorků pro poznávání rostlin

kvalitu, techniku, množství vykonané práce

dodržování pracovních postupů a bezpečnosti práce

teoretické znalosti k zadaným otázkám
dodržení časového limitu pro výkon závěrečné zkoušky

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

odborných (vykonávat pracovní činnosti při pěstování rostlin, vytváření ošetření a údržbě parkové a zahradní zeleně, využívání přírodních materiálů v realizaci zahradních projektů komunikativních (vhodně se vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých);

k řešení problémů (porozumět základnímu úkolu, rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení)

k učení (efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat);

personálních a sociálních (přispívat k utváření mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům a adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly)

k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mít reálnou představu o platových a jiných podmínkách v oboru, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech)

občanských (porozumět hodnotám, které jsou podstatné pro život v demokratické společnosti, porozumět významu životního prostředí pro člověka, zhodnotit zodpovědnost za vlastní život a zdraví ostatních.

Předmět utváří dovednosti vyučováním vhodných témat z teorie i praxe, která se navzájem doplňují, tím vytvářejí komplexní obraz pro odborné vzdělávání.

Aplikace průřezových témat

Odborná praxe přispívá zejména k rozvoji odborných kompetencí, sociálně komunikativních a personálních kompetencí žáků a k realizaci průřezového tématu. Člověk a svět práce. Cílem tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi k tomu, aby dovedli optimálně využít svých osobních odborných předpokladů pro uplatnění na trhu práce. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá zejména:

vést žáky k tomu aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život

naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech

naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat

zorientovat žáky na trhu práce

seznámit žáky se základními právními aspekty pracovního poměru

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	480
Žák: dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární ochrana pracovní právní problematika BOZP školení BOZP bezpečnost technických zařízení požární ochrana první pomoc	6

uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	seznámení s pracovištěm a provozním řádem, organizací OV osnovami	
pracuje se zahradnickým nářadím a umí je nabrousit a opravit zvládá práce s nářadím pro zpracování a kultivaci půdy provádí rytí,hrabání,okopávku,plečkování připravuje a ošetřuje pařeniště	2. Kultivační práce s ručním nářadím ruční zahradnické nářadí příprava zeminy rytí, hrabání, pletí, plečkování	60
určuje základní druhy osiva a sadby u stěžejního sortimentu provádí přípravu semen před výsevem připravuje výsevní truhlíky provádí různé způsoby výsevů ošetřuje truhlíky po výsevu	3. Výsevy určování semen a sadby zeleniny, letniček,ovocných i okrasných dřevin předseťová úprava techniky výsevů ošetření po výsevu ochrana rostlin	18
určuje základní sortiment sazenic a sadby /květin,zelenin,ovocných i okrasných dřevin/ přepichuje předpěstovanou sadbu zeleniny a sazenice okrasných květin, hrnkuje a kontejneruje přesazuje a zapouští rostliny ošetřuje sadbu, provádí stínování, větrání a zálivku	4. Pěstování sazenic a sadby určování sazenic a sadby přepichování, přesazování hrnkování, kontejnerování příprava podnoží pro školkování, třídění ošetřování sadby ochrana rostlin	42
vysazuje sázecím kolíkem, lopatkou, školkovací motyčkou, za rýč vysazuje a ošetřuje venkovní květiny, zakládá, ošetřuje a udržuje sadovnické a krajinářské úpravy	5. Výsadba různé techniky výsadby výsadba sadby, cibulí, hlíz, zeleniny, květin, okrasných dřevin sesazované misky,truhlíky určování květin, okrasných i ovocných dřevin	54
ovládá základní způsoby rozmnožování okrasného i ovocného materiálu provádí broušení zahradnických nůžek nožů, roubuje, řízkuje a očkuje daný rostlinný materiál množí, pěstuje a ošetřuje hrnkové květiny, ovocné dřeviny a okrasné dřeviny	6. Vegetativní rozmnožování řízkování (bylinné, polovyzrálé a dřevité) roubování,množení hřížením oddělky,šlahouny očkování rozmnožování a ošetřování skleníkových rostlin	36
provádí základní řezy pro pěstování ovocných i okrasných dřevin provádí různé druhy řezu v období pro ně	7. Řez a speciální ošetření rostlin řez na čípek,řez naostro povolení oček	24

optimálním zaštipuje a vyštipuje rostliny dopěstuje okrasný materiál do prodejní podoby a velikosti	výchovný řez ošetření obrostu – zkracování, probírka, vyholování průklest ovocných stromů zaštipování a vyštipování květín	
pracuje s pásmem a výtyčkami, vyměřuje a vytyčuje pozemek /záhon, spon/ váží zboží, materiál /ovoce,zelenina, osivo, hnojivo/ vypočítá: koncentraci postřiků, hnojení, potřebu rostlin na určený pozemek a spon, vypočítá cenu při prodeji	8. Měření, vážení, výpočty základy vyměřování a vytyčování práce s pásmem a výtyčkami vyměřování a vytyčování pozemku vážení na různých typech vah výpočty: koncentrace postřiků, počty rostlin na plochu, jednotky hmotnosti,délky, obsahu a objemu,	18
Provádí pěšební práce během vegetace ve sklenících, pařeništích a na venkovních záhonech sklízí ovoce,zeleninu a provádí posklizňovou úpravu, skladování, expedici ošetřuje odpovídajícím způsobem rostliny určené k prodeji a expedici /ovocné i okrasné dřeviny, řezané i hrnkové květiny/ pěstuje,sklízí a upravuje rostliny pro vazbu	9. Sklizňové práce sklizeň a třídění výpěstků ovoce, zeleniny, květín a semen posklizňová úprava, skladování, expedice a prodej /ovoce,zeleniny,květín, výpěstků/ sklizeň rostlin /s balem i prostokořené/ sklizeň vazačského materiálu	36
ve vazačské a aranžérské činnosti uplatňuje estetické zákony a principy vytváří různé typy jednoduchých vazeb a aranžmá pro různé příležitosti(dušičková, vánoční a velikonoční a jiné typy vazeb, příležitostné dekorace) vazby ze sušených rostlin zvládá jednoduchou kalkulaci vazačského výrobku	10. Vazačské práce estetické zákonitosti vazačské a aranžérské techniky ošetřování a úprava rostlin pro vazbu	168
provádí samostatně závlivku, přihnojování dodržuje postupy při aplikaci hnojiv určuje plevel a umí proti nim zasáhnout využívá poznatků z teorie při biologické, fyzikální, chemické i integrované ochraně rostlin provádí běžnou údržbu zařízení	11. Ostatní práce závlivka přihnojování udržování sadovnických úprav závlaha poznávání semen, plodů a rostlin údržba zahradnického areálu prodej zahradních výpěstků	18

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	560
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a	1. Bezpečnost zdraví při práci, hygiena práce, požární ochrana pracovně právní problematika BOZP	7

zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci zná zásady poskytnutí první pomoci	školení BOZP bezpečnost technických zařízení požární ochrana první pomoc, úvod do OV	
zvládá práce s nářadím pro zpracování a kultivaci půdy- ryje, uhrabává pozemek, okopává a pleje ručně i plečkou připravuje a vyváží pařeniště pracuje se zahradnickým nářadím a umí je nabrousit a opravit, připravuje zahradnické zeminy provádí jednoduché práce s malou mechanizací	2. Kultivační práce s ručním nářadím a mechanizací ruční zahradnické nářadí příprava zeminy rytí, hrabání, okopávka a pletí malá mechanizace	56
určuje základní sortiment semen květin, zeleniny, ošetřuje semena- mořením, nakličováním, stratifikací provádí výsevy do truhlíků, pařenišť, volné půdy zakládá, ošetřuje a udržuje trávníkové plochy	3. Výsevy zjišťování klíčivosti, rozbor semen, výpočet užité hodnoty, stanovení výsevu určování semen a sadby zeleniny, letniček, ovocných i okrasných dřevin způsoby výsevů, výsev a ošetření trávníků	35
určuje základní sortiment sazenic a sadby /květin, zelenin, ovocných i okrasných dřevin/ pěstuje a ošetřuje běžné květinové, zeleninové, ovocné i sadovnické sadby provádí kontrolu jakosti pěstovaného materiálu ošetřuje rostliny, provádí pěstební zásahy ve volné půdě i v krytých prostorách rychlí a přirychluje základní sortiment pěstuje, ošetřuje a připravuje rostliny k prodeji a prodává je	4. Pěstování sazenic a sadby přepichování, hrnkování, přesazování kontejnerování, vysazování, rychlení a přirychlování /zeleniny, květin, dřevin/	56
Poznává základní druhy květin, zeleninové sadby, okrasných a ovocných dřevin vysazuje, ošetřuje a pěstuje sortiment květin, okrasné a ovocné dřeviny provádí výsadbu lopatkou, za rýč, školkovací motyčkou zakládá, ošetřuje a udržuje sadovnické a krajinářské úpravy	5. Výsadba různé techniky výsadby výsadba cibulí, hlíz, zeleniny, květin, ovocných i okrasných dřevin misky, truhlíky sadovnické realizace určování květin, jehličnanů, okrasných i ovocných dřevin	35
ovládá základní způsoby rozmnožování okrasného i ovocného materiálu	6. Vegetativní rozmnožování způsoby množení	49

zvládá základní i speciální zahradnické práce s nožem i nůžkami /roubuje, řízkuje očkuje, množí, pěstuje a ošetřuje hrnkové květiny řízkuje vybraný sortiment jehličnanů	hrnkových rostlin roubování, řízkování, očkování	
provádí základní řezy pro pěstování ovocných i okrasných dřevin provádí řezy v průběhu pěstování, ovocných a okrasných dřevin a zeleniny ošetřuje rostliny /vyštipování, zaštipování, / pěstuje okrasný materiál do požadované velikosti nebo stáří	7. Řez a speciální ošetřování rostlin řez na čípek, řez na ostro, řez na korunku výchovní řez povolení oček ošetření obrostu: probírka, vyholování, zakracování průklest a zmlazování zaštipování a vyštipování rostlin vyvazování a řez okurek a rajčat pěstování a tvarování okrasných rostlin	35
pracuje s pásmem a výtyčkami, vyměří a vytyčí pozemek /záhon, spon/	8. Měření, vážení, výpočty vyměřování a vytyčování pozemku pro výsadbu	7
sklízí ovoce, zeleninu a provádí posklizňovou úpravu, skladování, expedici sklízí, třídí a zakládá školkařské výpěstky připraví výpěstky pro skladování a prodej odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny v prodejně /ovocné i okrasné dřeviny, řezané i hrnkové květiny/ pěstuje, sklízí a upravuje rostliny pro vazbu	9. Sklízňové práce sklizeň a třídění ovoce, zeleniny, semen sklizeň a třídění školkařských výpěstků posklizňová úprava, skladování, expedice /ovoce, zeleniny, květin, výpěstků/ sklizeň rostlin /s balem i prostokořeně/ sklizeň třídění, balení a ošetření květin /řezané i hrnkové/ - sklizeň vazačského materiálu	21
ve vazačské a aranžérské činnosti uplatňuje estetické zákony a principy zhotovuje různé typy vazeb a aranžmá pro různé příležitosti /dušičková, vánoční, příležitostní dekorace/ vazby ze sušených rostlin, zvládá kalkulaci vazačského výrobku zhotovuje vybrané pohřební vazby	10. Vazačské práce estetické zákonitosti vazačské a floristické výrobky a techniky ošetřování a úprava rostlin pro vazbu a prodej	210
provádí samostatně závlivku, přihnojování aplikuje hnojiva a postřiky rozpozná nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin určuje plevely a aplikuje proti nim způsob ochrany, určuje semena okrasných rostlin, určuje vybrané dřeviny používá vědomosti z teorie při integrované	11. Ostatní práce přihnojování ochrana rostlin: poznávání plevelů, škůdců a chorob broušení zahradnického nářadí prodej zahradnických výpěstků poznávání semen, plodů, keřů, stromů, jehličnanů	49

ochraně rostlin nabrousí a udržuje zahradnické nářadí provádí sečení mechanizačními prostředky připravuje výpěstky pro prodej a expedici	údržba sadovnických úprav	
---	---------------------------	--

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	560
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence v pracovních činnostech , běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci aplikuje zásady poskytnutí první pomoci	1. Bezpečnost zdraví při práci, hygiena práce, požární ochrana pracovně právní problematika BOZP školení BOZP bezpečnost technických zařízení požární ochrana první pomoc, úvod do OV	7
používá základní zahradnické nářadí, provádí okopávku, pletí, plečkování provádí kultivační práce s malou mechanizací, provede drobnou údržbu a seřízení	2. Kultivační práce s ručním nářadím a malou mechanizací pletí a okopávka drobná mechanizace, seřízení údržba kultivační práce s malou mechanizací	56
určuje základní sortiment semen provede speciální ošetření semen – moření, nakličování, stratifikaci provede generativní rozmnožování rostlin, provádí výsevy a ošetřuje je zakládá, ošetřuje a udržuje travníkové plochy	3. Výsevy zjišťování klíčivosti, rozbor semen, určování semen a sadby zeleniny, letniček, ovocných i okrasných dřevin způsoby výsevů, výsev a ošetření trávníků	35
určuje základní sortiment sazenic a sadby /květin, zelenin, ovocných i okrasných dřevin/ pěstuje a ošetřuje stěžejní květinové, zeleninové, ovocné i sadovnické druhy hodnotí a třídí jakost pěstovaného materiálu ošetřuje rostliny, provádí pěstební zásahy ve volné půdě i v krytých prostorách pěstuje, ošetřuje a expeduje rostliny k prodeji	4. Pěstování sazenic a sadby určování sazenic a sadby přepichování, přesazování hrnkování, kontejnerování rychlení sadby zeleniny, květin, dřevin	56
určuje základní druhy květin, jehličnanů, okrasných a ovocných dřevin vysazuje, ošetřuje a pěstuje sortiment květin, jehličnanů, okrasné a ovocné	5. Výsadba různé techniky výsadby výsadba cibulí, hlíz, zeleniny, květin, ovocných i okrasných	35

dřeviny provádí výsadbu lopatkou, za rýč, školovací motyčkou zakládá, ošetřuje a udržuje sadovnické a krajinářské úpravy	dřevin sesazované misky, truhlíky sadovnické realizace určování květin, jehličnanů, okrasných i ovocných dřevin	
podle druhů rostlin určí vhodný způsob množení provede několik způsobů roubování řízkuje vybraný sortiment jehličnanů	6. Vegetativní rozmnožování množení hrnkových květin roubování, řízkování řízkování dřevin a jehličin	49
provádí základní řezy pro pěstování ovocných i okrasných dřevin určí období a provede řezy v průběhu pěstování dřevin dopěstuje okrasný materiál do požadované velikosti nebo stáří	7. Řez a speciální ošetření rostlin řez na čípek, řez naostro, řez na korunku, výchovný řez průklest a zmlazování zaštipování a vyštipování rostlin vyvazování a řez okurek a rajčat pěstování a tvarování okrasných rostlin	21
používá pásma, výtyčky, vyměřuje a vytyčuje pozemek /záhon, spon/ vypočítává koncentraci postřiků, hnojení, potřebu rostlin na určený pozemek a spon, provede kalkulaci při prodeji	8. Měření, vážení, výpočty vyměřování a vytyčování pozemku výpočty: %, počet rostlin na plochu, jednotky hmotnosti, délky, obsahu a objemu,	7
sklízí ovoce, zeleninu a provádí posklizňovou úpravu, skladování, expedici sklízí, třídí a zakládá školkařské výpěstky připraví výpěstky pro skladování a prodej ošetřuje rostliny v prodejně /ovocné i okrasné dřeviny, řezané i hrnkové květiny/ sklízí a upravuje rostliny pro vazbu	9. Sklizňové práce sklizeň a třídění ovoce, zeleniny, semen sklizeň a třídění školkařských výpěstků posklizňová úprava, skladování, expedice /ovoce, zeleniny, květin, výpěstků/ sklizeň rostlin /s balem i prostokořené/ sklizeň třídění, balení a ošetření květin /řezané i hrnkové/ sklizeň vazačského materiálu	35
ve vazačské a aranžérské činnosti uplatňuje estetické zákony a principy vytváří různé typy vazeb a aranžmá /dušičková, vánoční, velikonoční, k příležitostem/pohřební vazba svatební vazba ošetřuje rostliny pro prodej, zvládá kalkulaci vazačského výrobku	10. Vazačské práce estetické /floristické/ zákonitosti vazačské a floristické výrobky a techniky ošetřování a úprava rostlin pro vazbu a prodej	203
Aplikuje postřiky ke hnojení a ochraně rostlin určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin určuje plevely a umí proti nim zasáhnout	11. Ostatní práce ochrana rostlin poznávání plevelů, škůdců a chorob broušení zahradnického nářadí	56

provádí ochranu rostlin nabrousí a udržuje zahradnické nářadí připravuje výpěstky pro prodej a expedici provede údržbu travníkových ploch	prodej zahradnických výpěstků člověk a svět práce poznávání semen plodů a rostlin údržba sadovnických úprav	
--	--	--

Zahradník	hod/týd.	hod/3roky	1.ročník		2.ročník		3.ročník	
			hod/týd.	hod/rok	hod/týd.	hod/rok	hod/týd.	hod/rok
ZZV	9	288	3	96	3	96	3	96
Pěstování	26	832	7	224	9,5	304	9,5	304
Sadovnictví	15	480	5	160	5	160	5	160
Celkem	50	1600	15	480	17,5	560	17,5	560

5. POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Školní vzdělávací program je v oblasti teoretické i praktické části výuky realizován ve vlastních prostorách školy a jejích součástech. V prostorách budovy v ulici Žatecká probíhá teoretická výuka, k jejímuž zabezpečení slouží kmenové učebny, učebny pro všeobecně-vzdělávací a odborné předměty, kabinety, kuchyně se školní jídelnou, kanceláře vedení školy a hospodářského úseku. Učebny jsou vybaveny funkčním zařízením a potřebnou didaktickou technikou. Škola disponuje jednou učebnou IKT s 15-ti přípojnými místy, dvěma učebnami s notebooky pro žáky a pěti univerzálními učebnami s prezentační technikou zřízenými pro projektovou výuku. V oblasti Vzdělávání pro zdraví je využívána tělocvična Základní školy vybavená potřebným náradím a náčiním, včetně venkovního hřiště. Odborný výcvik je realizován na vlastních pozemcích školy.

A/ Materiálně technické podmínky pro výuku

Školní vzdělávací program je realizován ve vlastních prostorách školy (škola a součásti školy), jejichž vlastníkem je zřizovatel, tj. Středočeský kraj. Tento majetek je škola oprávněna využívat a spravovat na základě zřizovací listiny. Speciální učebny jsou vybaveny speciálním nábytkem, přístroji a pomůckami potřebnými pro realizaci cílů a obsahu vzdělávání v daném oboru vzdělávání a v kapacitě odpovídající požadavkům BOZP nebo umožňující dělení tříd na skupiny a podle charakteru předmětu umožňují individuální práci žáků (např. na PC).

SŠ a ZŠ Jesenice zabezpečuje provoz tří výchovně – vzdělávacích úseků: teoretického vyučování, praktického vyučování, výchovy mimo vyučování.

Objekty školy pro OV a TV	Žatecká čp.1	Žatecká čp. 382	Žatecká čp. 408	Nezvalov a čp. 386	Plzeňská čp. 63
Počet učeben celkem	8	3	2	4	8
z toho odborných	2	1	1	3	1

Ostatní součásti školy

Součást	počet lůžek	kapacita
Domov mládeže	100	
Školní kuchyně		250

Teoretické vyučování je soustředěno v hlavní budově školy střední školy, v budově Žatecká čp.1, kde jsou umístěny 4 kmenové učebny, 3 odborné (výpočetní technika), 1 učebna odborného výcviku a 5 kabinetů, sborovna.

Výuka je zabezpečována dostatečným vybavením kabinetů všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů, pomůckami i potřebnou audiovizuální a prezentační technikou, interaktivními tabulemi. Všechny učebny jsou připojeny na internet – učebny jsou využívány rovněž v odborných a humanitních předmětech.

B/ Praktické vyučování

Úsek praktického vyučování má pro učební obory se zahradnickým zaměřením k dispozici 3 skleníky, školní zahradu o ploše 6900 m² a další pozemky a zařízení. Všechny učebny a dílny jsou vybaveny potřebným zařízením, technikou, náradím a pomůckami. Pro nácviky a provádění polních prací s mechanizačními prostředky má SŠ k dispozici traktory

a odpovídající množství strojů a náradí. Pro provádění terénních, sadových a parkových úprav je k dispozici zářezový motorový foukač, drtič větví, vertikutátor.

Výchova mimo vyučování

Úsek výchovy mimo vyučování ubytovává žáky v třílůžkových pokojích ve 2 pavilonech domova mládeže s celkovou kapacitou 100 žáků. Při akutních onemocněních a jiných náhlých situacích je využívána místnost (tzv. izolace), kde je o nemocné žáky pečováno do jejich odjezdu. Domov mládeže má k dispozici místnost pro kulturu a studium, kuchyňku, bohaté vybavení pro sportovní i další zájmové kroužky, posilovnu, využívána je také školní žákovská knihovna a počítačová klubovna s 5 počítači. Oba pavilony byly připojeny na internetovou síť.

Škola má k dispozici vlastní školní kuchyni a školní jídelnu, které jsou součástí budovy školy. Je zde zajišťováno stravování pro žáky školy, pracovníky školy a cizí strážníky. Ubytování žáci se stravují pětkrát denně, dojíždějící dvakrát denně. Rovněž je žákům zajištěn v dostatečné míře pitný režim.

Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a stravování.

Personální zajištění výuky

Výuku zajišťuje stálý pedagogický sbor, ve kterém jsou učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a učitelé odborného výcviku. Výchovu a vzdělávání mimo vyučování zajišťují vychovatelé skupin.

Vedoucí pracovníci:

Ředitelka školy

Zástupce ředitelky pro teoretické vyučování

Vedoucí učitel/ka odborného výcviku

Vedoucí vychovatel

Pedagogičtí pracovníci pověřeni zvláštními úkoly:

Výchovný poradce

Školní metodik prevence

Koordinátor IKT

Koordinátor EVVO

Pedagogický pracovník pro vedení programu Bakalář

Třídní učitel/učitelka

Předměty vyučují s převahou pedagogové vysokoškolsky vzdělaní a se speciálně pedagogickou způsobilostí. Část odborných předmětů a odborný výcvik vyučují učitelé s úplnou odbornou způsobilostí a ve většině se speciálně pedagogickou způsobilostí. U pedagogů, kteří nesplňují kvalifikační požadavky, se jedná o pracovníky s dlouholetou pedagogickou praxí, kteří mají i zkušenosti z výrobní praxe a výborné pedagogické výsledky, nebo o nově přijaté pedagogické pracovníky.

K dalšímu vzdělávání jsou využívány semináře a kurzy nabízené vzdělávacími institucemi.

V rámci školy probíhá další vzdělávání pedagogických pracovníků, rovněž formou seminářů a dále si doplňují odborné znalosti formou samostudia. Pro splnění kvalifikačních požadavků volí pedagogové formu dálkového studia při vysokých školách.

Provoz školy zajišťují také nepedagogičtí pracovníci, kterými jsou pracovníci na ekonomickém úseku, úseku stravování, úklidu a údržby.

Personální podmínky

Výuku zajišťuje stálý pedagogický sbor, ve kterém jsou učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a učitelé odborného výcviku. Výchovu a vzdělávání mimo vyučování zajišťují vychovatelé skupin.

Vedoucí pracovníci:

Ředitelka školy

Zástupce ředitelky pro teoretické vyučování

Vedoucí učitel/ka odborného výcviku

Vedoucí vychovatel/ka

Pedagogičtí pracovníci pověřeni zvláštními úkoly:

Výchovný poradce

Školní metodik prevence

Koordinátor IKT

Koordinátor EVVO

Pedagogický pracovník pro vedení programu Bakalář

Třídní učitel/učitelka

Předměty vyučují s převahou pedagogové vysokoškolsky vzdělaní a se speciálně pedagogickou způsobilostí. Část odborných předmětů a odborný výcvik vyučují učitelé s úplnou odbornou způsobilostí a ve většině se speciálně pedagogickou způsobilostí. U pedagogů, kteří nesplňují kvalifikační požadavky, se jedná o pracovníky s dlouholetou pedagogickou praxí, kteří mají i zkušenosti z výrobní praxe a výborné pedagogické výsledky, nebo o nově přijaté pedagogické pracovníky.

K dalšímu vzdělávání jsou využívány semináře a kurzy nabízené vzdělávacími institucemi. V rámci školy probíhá další vzdělávání pedagogických pracovníků, rovněž formou seminářů a dále si doplňují odborné znalosti formou samostudia. Pro splnění kvalifikačních požadavků volí pedagogové formu dálkového studia při vysokých školách.

Provoz školy zajišťují také nepedagogičtí pracovníci, kterými jsou pracovníci na ekonomickém úseku, úseku stravování, úklidu a údržby.

Školní vzdělávací program je v oblasti teoretické i praktické části výuky realizován ve vlastních prostorách školy a jejích součástech. V prostorách budovy v ulici Žatecká probíhá teoretická výuka, k jejímuž zabezpečení slouží kmenové učebny, učebny pro všeobecně-vzdělávací a odborné předměty, kabinety, kuchyně se školní jídelnou, kanceláře vedení školy a hospodářského úseku. Učebny jsou vybaveny funkčním zařízením a potřebnou didaktickou technikou. Škola disponuje dvěma učebnami ICT, s 21 přípojnými místy, novou univerzální učebnou zřízenou pro projektovou výuku a pořádání konferencí, vybavenou notebooky a prezentační technikou.

V oblasti Vzdělávání pro zdraví je využívána tělocvična základní školy vybavená potřebným náradím a náčiním, venkovním hřištěm.

Odborný výcvik je realizován ve výukových prostorách ul. Rabasova, kde jsou soustředěny dílny a učebny OV, garáže, sklady, venkovní učebna s pergolou, školní zahrada, 3 skleníky, z nichž je 1 celoročně vytápěný. Dílny OV odpovídají požadavkům BOZP, jsou vybaveny potřebnými nástroji, pomůckami a materiály, které umožňují jednak splnit požadované cíle a obsah ŠVP, jednak odbornou přípravu na povolání. V rámci exkurzí je zajištěn soulad s moderními přístupy a technologiemi. Do ŠVP Zahradník je zahrnuto řízení motorových vozidel – povinný předmět u sk. T (traktor), výuka je zajištěna stálým učitelem autoškoly a za použití vlastního traktoru a nepovinný předmět pro sk. B (automobil) s finanční spoluúčastí žáka.

6. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Jelikož žáci absolvují odborný výcvik na vlastních pracovištích, spolupráce se sociálními partnery se odehrává v rovině exkurzí, přednášek, besed. Jedná se především o zemědělské podniky a firmy, účast na odborných výstavách a prezentacích. Exkurze jsou zařazovány na základě osvědčené spolupráce s firmami a nabídky v průběhu celého studia a jsou uskutečňovány v rámci odborných předmětů (Květinářství, Zahradnické stroje a zařízení, Ovocnictví, Základy zahradnické výroby, Ekonomika). Sociální partneři jsou zváni k závěrečné zkoušce.

Škola je ve stálém kontaktu s Úřadem práce Rakovník, jehož prostorách žáci absolvují v průběhu studia besedu o významu celoživotního vzdělávání.

Sociální partneři:

Okresní agrární komora Rakovník

Lesy ČR, polesí Hubert

Úřad práce Rakovník

MÚ Jesenice, MÚ Rakovník, OÚ Kněževes

7. REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE PŘI ORGANIZACI BOZP A PO

Vychází z:

platných předpisů, zákonů, vyhlášek a norem zabývajících se problematikou BOZP a PO školního řádu SŠ a ZŠ Jesenice

zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování nezávadného stavu objektů, technických a ochranných zařízení, jejich údržbou a pravidelnou technickou kontrolou a revizí

zlepšováním pracovního prostředí a označením nebezpečných předmětů a prostor v souladu s příslušnými normami

vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých dle příslušných předpisů ke zvýšení ochrany jejich zdraví

pravidelné školení BOZP a PO dle příslušných předpisů a školního řádu, prokazatelné upozornění a podrobné instruování žáků před jednotlivými činnostmi, jichž se účastní při výuce, odborném výcviku a odborné praxi

souladu časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP, která respektuje počet stanovených hodin, fyziologickou a psychickou náročnost dané činnosti a obsah vzdělávání

ochrany žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy

žáci jsou pravidelně na začátku školního roku seznámeni s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a svým podpisem stvrzují, že těmto pravidlům rozumí a chtějí je dodržovat

na dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, stejně i dodržování požárních předpisů během výuky a o přestávkách dohlíží pověřený učitel.

PŘÍLOHA: ZÁSADY TVORBY IVP PRO SŠ

Individuální vzdělávací plán (IVP) je jedním z podpůrných opatření, které slouží k podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním. Zásady tvorby IVP jsou zpracovány v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky od druhého stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti rodičů nebo žáka zpracuje škola pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně individuální vzdělávací plán. Kritériem hodnocení výsledků práce ve škole se potom u těchto žáků stává plnění individuálního plánu. Proto ještě důsledněji respektujeme potřeby každého žáka.

IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodické podpory edu.cz.

IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace žáka.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny odpočinek

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

d) personální PO

Individuální vzdělávací plán je zpracováván bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Zpracování a provádění IVP zajišťuje škola.

Tvorbu IVP koordinuje školní poradenské pracoviště, respektive výchovný poradce, který je také pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

IVP zpracovává třídní učitel a vyučující předmětu ve spolupráci s žákem (podle svých možností) a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

IVP – PO je hodnocen každé pololetí nebo dle potřeby

Konkretizace postupu zpracování IVP

Zákonný zástupce požádá písemně na základě doporučení ŠPZ o vytvoření IVP.

Zákonný zástupce nebo zletilý žák vyjádří svůj souhlas s poskytováním podpůrných opatření svým podpisem (informovaný souhlas).

Ředitelka školy rozhodne o poskytnutí IVP.

Vytvoření IVP do 1 měsíce.

a) posouzení aktuální úrovně znalostí a dovedností žáka vzhledem ke zdravotnímu postižení

b) vytýčení vzdělávacích cílů

c) samotné vypracování IVP

Dle potřeb žáka lze IVP aktualizovat během školního roku.

Vyhodnocení IVP - PO

Probíhá širším slovním hodnocením každé pololetí nebo dle potřeby.