

**Školní vzdělávací program pro obor vzdělání
41–52–E/01 Zahradnické práce**



Střední škola a Základní škola Jesenice, p. o.

Platnost: od 1. 9. 2024

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Střední škola a Základní škola Jesenice, p. o.
Adresa:	Plzeňská 63, 270 33 Jesenice
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Kód a název oboru vzdělávání:	41-52-E/01 Zahradnické práce
Název školního vzdělávacího programu:	41-52-E/01 Zahradnické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Jméno ředitelky:	Mgr. Hana Vanická
Kontakty:	www.skolyjesenice.cz tel.313 599 325, 313 599 324 e-mail.issjesenice@issjesenice.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem
Razítko školy	
Podpis ředitelky:	

Obsah

1 PROFIL ABSOLVENTA	4
1.1 PRACOVNÍ UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA.....	4
1.2 ABSOLVENT V OBLASTI VÝKONU PROFESE	4
1.3 KOMPETENCE ABSOLVENTA	4
1.4 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁNÍ, POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ A KVALIFIKACE	8
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	9
2.1 PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ	9
2.2 POJETÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	9
2.3 METODY A FORMY VÝUKY	9
2.4 ORGANIZACE VÝUKY	9
2.5 HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	10
2.6 UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	11
2.7 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	11
2.8 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	18
2.8.1 <i>Občan v demokratické společnosti</i>	18
2.8.2 <i>Člověk a životní prostředí</i>	18
2.8.3 <i>Člověk a svět práce</i>	19
2.8.4 ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT.....	19
2.9 REALIZACE DALŠÍCH VZDĚLÁVACÍCH A MIMO VYUČOVACÍCH AKTIVIT PODPORUJÍCÍCH ZÁMĚR ŠKOLY	20
3. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ RVP DO ŠVP	22
3.1 UČEBNÍ PLÁN	23
4. UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTŮ	25
4.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	25
4.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA	30
4.3 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT. MATEMATIKA	35
4.4 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA	39
4.5 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	47
4.6 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ZÁKLADY BOTANIKY.....	51
4.7 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ PRODUKCE	54
4.8 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ZAHRADNICKÉ STROJE A ZAŘÍZENÍ.....	57
4.9 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MOTOROVÁ VOZIDLA SK. T.....	61
4.10 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: OVOCNICTVÍ	65
4.11 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ZELINÁŘSTVÍ.....	68
4.12 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: SADOVNICTVÍ.....	71
4.13 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: KVĚTINÁŘSTVÍ.....	74
4.15 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ODBORNÝ VÝCVIK.....	77
5. POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY.....	92
6. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	94
7. REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE PŘI ORGANIZACI BOZP A PO	95
PŘÍLOHA: ZÁSADY TVORBY IVP PRO SŠ.....	96

1 Profil absolventa

Kód a název oboru vzdělávání: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Název ŠVP: Zahradnické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia: Tříleté denní studium
Platnost ŠVP: Od 1. 9. 2024

1.1 Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent oboru zahradnické práce je připraven pro výkon jednoduchých pracovních činností v povolání zahradník s uplatněním v základních oblastech zahradnické výroby, jako je rozmnožování a pěstování zeleniny, ovoce, květin, okrasných a ovocných dřevin a sadovnických výpěstků. Absolvent je schopen vykonávat jednoduché operace a práce při množení, výsadbě, ošetřování a hnojení, pěstování rostlin ve volné půdě i ve sklenících, údržbě a zakládání sadovnických úprav a při zhotovování běžných vazačských výrobků.

1.2 Absolvent v oblasti výkonu profese

- prakticky využívá poznatků o půdě, hnojivech a ochranných prostředcích
- aplikuje hnojiva v určené dávce na jednotku plochy
- prakticky využívá poznatků o různých druzích rostlin, technologických postupech jejich pěstování, sklizně a posklizňové úpravy
- provádí výsev, výsadbu, ošetřování, množení, hnojení a ochranu před škodlivými činiteli při pěstování rostlin ve sklenících a ve volné půdě
- určí technologické postupy v závislosti na klimatických podmínkách
- prakticky využívá poznatků o mechanizačních prostředcích, o jejich běžné údržbě a opravách
- obsluhuje zahradnické mechanizační prostředky, nářadí a potřebná technická zařízení
- nakupuje osiva, hnojiva, zahradnické stroje a nářadí a je aktivní při uplatnění zahradnických produktů na trhu
- připravuje a uspořádává své pracoviště
- hodnotí vykonanou práci a vede běžné provozní záznamy
- chrání a tvoří životní prostředí
- aplikuje poznatky z matematiky a přírodních věd v praktických činnostech
- aktivně využívá prostředky IKT
- celoživotně se vzdělává ve svém oboru.

1.3 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a učebním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence. Klíčové kompetence navazují na klíčové kompetence osvojované na základní škole a dále se prohlubují.

Klíčové kompetence jsou rozpracovány v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,⁶ tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech);
- formulovat srozumitelně své myšlenky;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis aj.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
- být finančně gramotný.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali podle svých schopností a možností hodnoty

a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích včetně efektivního nakládání

s financemi, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápalikvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů, tzn. aby absolventi:

- prováděli generativní a vegetativní množení rostlin;
- připravovali půdu k výsadbě a vysazovali ručně i sázecími stroji;
- vykonávali základní práce při ošetřování, hnojení a ochraně rostlin a dodržovali při nich požadované postupy;
- prováděli jednoduché práce při sklizni, třídění, balení a expedici výpěstků.

Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky, tzn. aby absolventi:

- pomáhali při pěstování zahradnických plodin, tj. především ovoce, zeleniny, květin, ovocné a okrasné sadby ve sklenících i volné půdě;
- pomáhali při zakládání a údržbě sadovnických a krajinářských úprav;
- zhotovovali jednoduché vazačské a aranžérské výrobky;
- prováděli pomáhali provádět základní údržbu zahradnických strojů a zařízení.

1.4 Způsob ukončení vzdělání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy. Dokladem o dosažení středního stupně vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Kód a název oboru vzdělávání: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Název ŠVP: Zahradnické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia: Tříleté denní studium
Kvalifikační úroveň EQF 3
Platnost ŠVP: Od 1. 9. 2024

2.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru vzdělání.

2.2 Pojetí vzdělávacího programu

Závazné učivo školního vzdělávacího programu je realizováno podle RVP 41-52-E/01 Zahradnické práce. Při sestavování obsahu vzdělávání je respektována snaha vybavit žáky vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami důležitými pro osobní rozvoj jedince, pro plnoprávní osobní a občanský život a připravit jej pro dobré uplatnění na trhu práce a měnící se podmínky na trhu práce.

V přípravě jsou respektovány rovněž požadavky sociálních partnerů. Učivo má mezipředmětový charakter, důraz je položen na propojení teorie s praxí a na motivaci žáků k celoživotnímu učení, přijetí odpovědnosti za kvalitu práce vlastní i týmové. Specifikem oboru jsou vysoké nároky na manuální zručnost, estetické vnímání, tvořivé myšlení a kreativitu žáků.

2.3 Metody a formy výuky

Důraz je kladen na aktivizující metody, které žáky dostatečně motivují k zájmu problematiku. Využívány jsou:

- frontální, skupinové i samostatné práce;
- rozhovor, řízená diskuse;
- problémové metody;
- projektové vyučování;
- brainstorming;
- výchova prožitkem, zkušeností.

2.4 Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Teoretická výuka probíhá v učebnách a v odborných učebnách (počítačové učebny). Součástí výuky jsou odborné exkurze a tematicky zaměřené výstavy, ve třetím ročníku, podíl na organizaci a účasti společenských akcí, které pořádá škola, město, kolektiv zaměstnanců školy a další subjekty.

Odborný výcvik je realizován v 1. – 3. ročníku na pracovištích školy pod vedením učitelů odborného výcviku. V průběhu studia jsou žáci aktivně zapojeni do řady výstavních a prodejních akcí, jichž se škola účastní.

Výuka Odborného výcviku se vždy po týdnu střídá s teoretickou výukou během celého školního roku. Do výuky v 1. a 2. ročníku je zařazen čtrnáctidenní blok prázdninového odborného

výcviku, který probíhá během hlavních prázdnin a jsou zde zařazena taková témata, která nelze odučit v průběhu školního roku. Je součástí výuky, žáká náhradou získá dva týdny volna na konci školního roku. Odborný výcvik je v prvním ročníku vyučován v délce 6 vyučovacích hodin denně, v druhém a třetím ročníku pak 7 vyučovacích hodin denně.

Školní vzdělávací program je v oblasti teoretické i praktické části výuky realizován ve vlastních prostorách školy a jejích součástech. V prostorách budovy v ulici Žatecká probíhá teoretická výuka, k jejímuž zabezpečení slouží kmenové učebny, učebny pro všeobecně-vzdělávací a odborné předměty, kabinety, kuchyně se školní jídelnou, kanceláře vedení školy a hospodářského úseku. Učebny jsou vybaveny funkčním zařízením a potřebnou didaktickou technikou. Škola disponuje třemi učebnami IkT, s univerzální učebnou zřízenou pro projektovou výuku a pořádání konferencí, vybavenou notebooky a prezentační technikou.

Odborný výcvik je realizován ve výukových prostorách ul. Rabasova, kde jsou soustředěny dílny a učebny OV, garáže, sklady, venkovní učebna s pergolou, školní zahrada, 3 skleníky, z nichž je 1 celoročně vytápěný. Dílny OV odpovídají požadavkům BOZP, jsou vybaveny potřebnými nástroji, pomůckami a materiály, které umožňují jednak splnit požadované cíle a obsah ŠVP, jednak odbornou přípravu na povolání. V rámci exkurzí je zajištěn soulad s moderními přístupy a technologiemi.

2.5 Hodnocení žáků

Základem pro hodnocení prospěchu a chování je platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu.

Důraz je kladen na:

- funkci hodnocení (informativní, motivační, výchovná);
- individuální přístup k žákům;
- sebehodnocení;
- skupinové hodnocení.

Při hodnocení teoretické výuky klademe důraz zvláště na:

Žáci se hodnotí průběžně formou testů z teoretických znalostí, za aktivitu a odborné vyjadřování při diskuzi. Hodnocení doplňují ústní zkoušení, zvládání praktických úkolů ve cvičení i výsledky samostatně získaných a zpracovaných informací. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu k plnění zadaných úkolů. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Při hodnocení odborného výcviku klademe důraz zvláště na:

- na kvalitu získaných dovedností a vědomostí a schopnost aplikovat poznatky v praxi;
- dodržování bezpečnosti práce, norem, předpisů;
- samostatnost a zručnost při práci;
- šetření materiálu a zacházení s náradím, nástroji a jinými pomůckami;
- provedené pracovní úkony, operace nebo práce odpovídající stanoveným ukazatelům kvality;
- hodnocení žáků je prováděno dle klasifikačního řádu, na základě ústního, písemného a zejména praktického zkoušení.

Je zhodnocen celkový přístup žáka k odbornému výcviku a k plnění studijních i pracovních povinností.

2.6 Ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy. Závěrečná zkouška se skládá z jednotlivých samostatně klasifikovaných zkoušek, které se konají v pořadí: písemná zkouška z odborných předmětů, praktická zkouška z odborného výcviku a ústní zkouška z odborných předmětů a světa práce. Praktická zkouška z odborného výcviku trvá jeden den a skládá se z dílčích zkoušek. Poznávání zahradních rostlin, semen, hnojiv. A z dvou dílčích praktických otázek z oblasti Zelinářství, Ovocnictví, Sadovnictví, Květinářství včetně vazby květin. Závěrečných zkoušek se zúčastňuje odborník z praxe.

Dokladem o dosažení středního stupně vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

2.7 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí platnou legislativou – zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, a je v souladu s vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb., v platném znění. Dále je v souladu se vzdělávacími potřebami žáků a požadavky zákonného zástupce.

Škola vzdělává žáky převážně s průměrným a podprůměrným prospěchem nebo ze „speciálního školství“. Často se jedná o žáky se specifickými poruchami učení či se zdravotním postižením. Pedagogové mají snahu o integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných školních kolektivů formou individuální nebo skupinové integrace. Toto přispívá k přijímání a zaujímání nových sociálních rolí ve třídě, ročníku, skupině a žák se připravuje na běžný občanský život a úspěšné pracovní uplatnění.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky.

Systém péče o žáky se ŠVP

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření doporučuje školské poradenské zařízení.

Konkrétně v rámci podpůrných opatření jde například:

využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence (oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.) nebo pedagogická intervence (kde je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku). Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ).

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů, případně jiných zákonných zástupců, školního poradenského pracoviště a školského poradenského zařízení.

Školní poradenské pracoviště se zaměřuje na:

prevenci školní neúspěšnosti žáků a péči o neprospívající žáky

zajištění odborné pomoci a podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

zajištění odborné pomoci a podpory žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním

prevenci sociálně patologických jevů a poradenskou intervenci u žáků při řešení jejich osobních problémů

metodickou podporu učitelům při aplikaci speciálně pedagogických poznatků do vzdělávací činnosti

kariérní poradenství a pomoc při rozhodování o dalším vzdělávání a dalším vzdělávání a profesní orientaci žáků

podporu sebepoznávání žáků a zvažování jejich dalších profesních možností

vedení žáků k uvědomění si nutnosti celoživotního vzdělávání

zajištění metodické pomoci pedagogickým pracovníkům školy

zprostředkování nových informací z oblasti výchovného poradenství učitelům a ostatním pedagogickým pracovníkům sledování a podpora talentovaných žáků.

V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, dalších vyučujících, asistentů pedagoga, vychovatelů, výchovného poradce a vedení školy. Tito jmenovaní spolu s pracovníky školských poradenských zařízení budou spolupracovat při řešení problémů týkajících se vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vycházíme ze zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a z vyhlášky o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění a z RVP, kde jsou popsány podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vyhledávání a podpory žáků s SVP, nadaných a žáků mimořádně nadaných.

Vyhledáváním žáků s SVP a nadaných žáků se zabývá výchovný poradce ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky. Komunikaci s poradenskými zařízeními zajišťuje výchovný poradce. Před nástupem žáka do střední školy spolupracujeme se základními školami a zákonnými zástupci žáků, pořádáme dny otevřených dveří, konzultační dny. Při zahájení docházky do střední školy u žáků se SVP vyžadujeme platné doporučení ŠPZ, které upravuje způsob vzdělávání žáka včetně podpurných opatření.

Obecné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

spolupráce se zákonnými zástupci žáka, žákem s SVP

návaznost na předchozí vzdělávání

spolupráce se školskými poradenskými zařízeními nebo zdravotnickým zařízením (diagnostika, doporučení pro výuku, úprava školního prostředí apod.)

spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky

úzká spolupráce s výchovnou poradkyní a spolupráce pedagogů se zákonnými zástupci

připravenost učitelů na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

vypracování plánu pedagogické podpory, individuálního vzdělávacího plánu a jejich plnění, vyhodnocování

vhodná organizace výuky

umožnit žákovi používat vhodné relaxační a kompenzační pomůcky

respektovat zdravotní stav žáka

podporovat nadání a talent žáka

při hodnocení zohlednit druh speciálních potřeb žáka.

Při diagnóze specifické poruchy učení postupujeme následovně:

seznámíme všechny pedagogy a další odpovědné osoby s poruchou žáka a s jejími specifiky

dohodneme se s rodiči na možnostech úzké spolupráce

stanovíme způsoby hodnocení žáka a možnosti úlev

na základě doporučení ŠPZ vypracujeme individuální vzdělávací plán

seznámíme spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení

zajistíme žákovi potřebné pomůcky.

Zásady práce pro žáky se zdravotním postižením:

respektovat zvláštnosti a možnosti žáka

včas poskytnout speciální pomoc

utvořit optimální pracovní prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry

zajistit kompenzační a didaktické pomůcky

užívat speciální metody a formy při práci s těmito žáky

dodržovat zásady všestrannosti (dbáme na to, aby žák mohl své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšný)

dodržovat zásady soustavnosti (snaha zapojit žáka do všech vzdělávacích aktivit).

Zásady pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení:

klást reálné cíle, postupně zvyšovat nároky

podporovat snahu, chválit při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními

dodržovat časté přestávky, střídat pracovní tempo

odstranit rušivé vlivy při práci

podporovat schopnost koncentrace žáků, usměrňovat hyperaktivitu a impulzivní jednání

navodit příjemnou a soustředěnou atmosféru při práci
vyhledávat činnosti, ve kterých může být žák úspěšný
zařazovat relaxační cvičení
podporovat nadání a talent žáka.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní. Na základě diagnostiky a doporučení ŠPZ probíhá vzdělávání těchto žáků formou individuální integrace podle individuálního vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí je nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení a výchovu k práci a ke spolupráci. Pedagog stanoví společně se žáky přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování a zavede systém pochval a trestů.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Žákům, kteří pocházejí z prostředí sociálně znevýhodněného škola zapůjčí nezbytné pomůcky a potřeby pro výuku.

U žáků v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu bývá zpravidla hlavním problémem i nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka. Při práci s těmito žáky je třeba věnovat pozornost osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi.

Ve shodě se školským zákonem je třeba umožnit těmto žákům rozvoj vlastní identity.

Zásady pro práci s žáky se sociálním znevýhodněním:

v případě potřeby vypracovat individuální vzdělávací plány
zajistit individuální péči
v případě potřeby poskytnout specifické učebnice a pomůcky
volit odpovídající metody a formy práce
spolupracovat s rodinou a odborným pracovištěm
vytvořit příznivé klima.

Zásady komunikace učitele s rodičem:

Při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je velmi důležité spolupracovat s rodiči. Bez vzájemné spolupráce nelze dosáhnout úspěchu. Je třeba získat si důvěru rodičů, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat a povzbuzovat je
vytvořit klidnou atmosféru (dostatek času na jednání, pochvala dítěte, optimismus)
popsat (nehodnotit) situaci a chování žáka
vysvětlit svá stanoviska a uvést konkrétní příklady (rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat)
snažit se citlivě rodičům poradit a nabídnout jim pomoc.

Příklady pedagogicko-organizačních úprav:

plán pedagogické podpory
individuální vzdělávací plány
doplnění, upravení vzdělávacího obsahu
zadávání specifických úkolů
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech.

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;

PLPP může škola vypracovat před zahájením poskytování prvního stupně PO bez doporučení ŠPZ. Zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsoby vyhodnocování naplňování plánu. PO spočívají v minimální úpravě metod, organizace a hodnocení vzdělávání a nemají normovanou finanční náročnost. Škola je poskytuje žákům, u kterých se potřeba dílčích úprav ve vzdělávání projeví.

Škola průběžně vyhodnocuje a aktualizuje PLPP v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP škola vyhodnotí, zda PO vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola využití poradenské pomoci ŠPZ. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Důležité je PLPP vyhodnocovat. PLPP dokládá a zohledňuje vzdělávací potřeby žáka a zároveň jeho pokrok. A pokud žákovi nebude poskytování podpůrných opatření 1. stupně stačit, bude vypracovaný

a vyhodnocený PLPP důležitým podkladem pro poradnu, která na základě jeho vyhodnocení může doporučit PO vyššího stupně.

V rámci PLPP nastavuje podmínky hodnocení žáka. V 1. stupni podpory **neupravujeme obsahy vzdělávání nebo výstupy ze vzdělávání**. Je ale možné v PLPP uvést **úpravy forem hodnocení a podmínky pro hodnocení** (více času na zkoušení, ústní zkoušení místo písemného, využití obrazového materiálu atd).

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP, popř. i pro žáky mimořádně nadané:

Individuální vzdělávací plán (IVP) pro žáky s SVP, případně pro žáky mimořádně nadané, zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka, případně zletilého žáka, výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a třídním učitelem. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka, případně zákonného zástupce nezletilého žáka. IVP musí být vyhodnocován a upravován dle vzdělávacích potřeb žáka. Výchovný poradce seznámí všechny vyučující, žáka a zákonného zástupce žáka s IVP. Poskytování IVP může být zahájeno pouze s informovaným písemným souhlasem žáka, případně zákonného zástupce nezletilého žáka. Třídní učitel zprostředkovává komunikaci se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně se zletilým žákem. Za realizaci IVP v jednotlivých předmětech zodpovídají vyučující předmětů, kontrolu provádí výchovný poradce a vedení školy. IVP (podpůrná opatření) je vyhodnocován v pololetí, v závěru školního roku nebo dle potřeby. Vyhodnocení provedou učitelé jednotlivých předmětů, koordinátorem je výchovný poradce. Ten zpracuje závěrečné vyhodnocení, které konzultuje se ŠPZ.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Ve výuce těchto žáků škola využívá náročnější postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, náročnější práci s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci jsou zapojováni do skupinové výuky a týmové práce. Mají možnost využívat veškeré aktivity, které škola nabízí. Jsou zapojeni do projektové činnosti, soutěží, olympiád, akcí.

V případě potřeby a zejména pro rozvoj talentu je možné přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, lze rozšířit obsah a výstupy vzdělávání. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se může dále

uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze ŠVP příslušné školy, a který se vypracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem.

Prevence sociálně patologických jevů, poradenské služby

Prevenci sociálně patologických jevů zajišťuje výchovná poradkyně ve spolupráci se školním metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli, vychovateli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Výchovný poradce a školní metodik prevence spolupracuje s třídními učiteli v oblasti sociálních vztahů a sociální dynamiky ve třídách, při řešení konfliktů mezi žáky, vzájemně podporují optimální komunikaci mezi všemi subjekty (rodiče, učitelé, žáci).

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména

povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;

uplatňovat formativní hodnocení žáků;

poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem

k individuálním obtížím jednotlivců;

věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;

spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.);

spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se ŠVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);

spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením;

se specifiky vzdělávání žáků se ŠVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny;

realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se ŠVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

2.8 Průřezová témata

2.8.1 Občan v demokratické společnosti

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti

Témata:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- odolávali myšlenkové manipulaci;
- orientovali v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení;
- angažovali nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit.
a zachovat pro budoucí generace.

2.8.2 Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Témata :

biosféra v ekosystémovém pojetí;

současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí; možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání

a v občanském životě.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- rozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých

- kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- chápali vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení
- environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu
- prostředí v osobním i profesním jednání;
- vnímali esteticky a citově své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

2.8.3 Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Osvojí si znalosti pro plánování a rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání

a seberealizaci v profesních záměrech, naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Témata:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebeprezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Žáci jsou vedeni, aby:

- si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení, přistupovali aktivně k budování úspěšné kariéry
- si uvědomili svět práce a rozvoj pracovních příležitostí;
- naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání
- písemně i verbálně sebe prezentovali, orientovali v prostředí trhu práce uvědomili formy aktivního hledání práce, zpracovali žádosti o zaměstnání, znali formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření,
- prakticky se připravovali na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- uměli vyhledávat zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- naučili žáka efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- uvědomovali si základní aspekty pracovního vztahu, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů
- seznámili služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

2.8.4 Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně pracovat a rozpoznávat možnosti i rizika jejich využití.

Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Jsou součástí jazykového vzdělávání a komunikaci, v občanském vzdělávacím základu, matematickém vzdělávání, v estetickém vzdělávání. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a služeb;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb;
- chápali rozdíl mezi fyzickým a digitálním online světem, budovali svou digitální identitu a zajímali se o to, jak k ní přispívají ostatní;
- udržovali svá digitální zařízení zabezpečená, chránili data před zneužitím, rozpoznali a nahlásili nevhodný obsah, situace či chování v digitálním prostředí; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví;
- odlišovali vlastní a cizí digitální obsah, při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržovali právní normy;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a s respektem k ostatním;
- řešili problémy s využitím vhodných digitálních technologií;
- rozeznali provozní stav počítače / digitálního zařízení a podle toho postupovali, v případě nesnáží si vyžádali pomoc;
- vytvářeli jednoduchý digitální obsah v základních digitálních formátech, kombinovali je, využívali je ke splnění stanovených cílů;
- prováděli základní změny obsahu, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům;
- získávali potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; ověřili jejich spolehlivost v jiných zdrojích;
- ukládali informace tak, aby je mohli opětovně najít, použít, případně upravit;
- komunikovali pomocí digitálních technologií a s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírali vhodnou technologii;
- využívali digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli.

Průřezová témata jsou integrována do konkrétních vyučovacích předmětů a charakterizována v aplikaci průřezových témat v učební osnově jednotlivých předmětů.

2.9 Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit podporujících záměr školy

V průběhu celého vzdělávání škola organizuje celou řadu aktivit, které obsahují prvky korespondující s celkovým zaměřením školy:

- před zahájením studia na škole mají žáci možnost absolvovat adaptační kurz
- seznamování s regionem a historií Jesenicka – exkurze a vycházky do okolní přírody, návštěvy muzea a městské knihovny, besedy
- zájmové aktivity
- besedy
- soutěže
- prezentace oboru na akcích školy, výstavách

- školní akce pro veřejnost – Dny dveří dokořán, burzy škol, Den dětí, výstavy
- sportovní aktivity – stolní tenis, posilovna, stolní hry, míčové hry, cvičení s hudbou, moderní tance, házení šipkami, střelba ze vzduchovky, zimní sporty (běžky, bruslení), drobné pohybové hry, atletika, plavání v bazénu, turistika, kalanetika, aerobik, stolní fotbal.

3. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ RVP DO ŠVP

Vzdělávací oblast a obsahové okruhy	RVP		Název vyučovacího předmětu	ŠVP	
	Minimální počet hodin za celou dobu studia vzdělávání			Minimální počet hodin za celou dobu studia vzdělávání	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání	2	64	Český jazyk	2	64
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	3	96
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96
Estetické vzdělávání	1	32	Literatura	1	32
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Základy zahradnické produkce	14	448	Základy botaniky	1	32
			Základy zahradnické produkce	1	32
			Zahradnické stroje a zařízení	1	32
			Odborný výcvik	11+4 ^d	480
			Motorová vozidla	+2 ^d	64
Základy ovocnictví a zelinářství	23	736	Ovocnictví	4	128
			Zelinářství	4	128
			Odborný výcvik	15+9 ^d	768
Zásady sadovnictví a květinářství	28	896	Sadovnictví	3	96
			Květinářství	6	192
			Odborný výcvik	19+1 ^d	640
Disponibilní hodiny	16	512			
Celkem	96	3072	celkem	80+16 ^d	3072

3.1 Učební plán

Vzdělávací oblasti, obsahové okruhy a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			Celkem
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	
Český jazyk a literatura	0	1	1	2
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Literatura	1	0	0	1
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Základy botaniky	1	0	0	1
Základy zahradnické produkce	1	0	0	1
Zahradnické stroje a zařízení	1	0	0	1
Odborný výcvik	6	5	4	15
Motorová vozidla	0	2	0	2
Ovocnictví	0	2	2	4
Zelinářství	2	1	1	4
Odborný výcvik	8	9	7	24
Sadovnictví	0	2	1	3
Květinářství	2	2	2	6
Odborný výcvik	4	7	9	20
Počet hodin celkem	30	35	31	96

Přehled využití týdnů v období září - červen školního roku			
Činnost	1.ročník	2.ročník	3.ročník
Vyučování podle rozpisu	30	35	31
Sportovní výcvikový kurz	1	0	0
Projektový týden	0	0	1
Závěrečná zkouška	0	0	2
Časová rezerva (exkurze, opakování, vých.vzděl.akce)	10	5	2
Celkem týdnů	40	40	36

Poznámky k učebnímu plánu

- 1) Konkretizovaný ŠVP schválil ředitel školy a tím se stává součástí povinné učební dokumentace školy.
- 2) Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který postupuje v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.
- 3) Počet povinných vyučovacích hodin týdně je minimálně 29, maximální počet vyučovacích hodin je stanoven školským zákonem, § 26, odst. 2
- 4) Při organizování sportovního výcvikového kurzu postupuje vedení školy podle platných metodických pokynů.
- 5) Závěrečné zkoušky se připravují a organizují podle platné legislativy.
- 6) V souvislosti s konkrétním obsahem každého vyučovacího předmětu se musí každý učitel průběžně zabývat otázkou bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.
- 7) Vyučovací doba se využije podle výše uvedené tabulky.

4. Učební osnova předmětů

4.1 Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Obor vzdělání: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma vzdělávání: Tříleté denní studium
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin: 96
Platnost od: 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět český jazyk a literatura tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání. Na jeho základě je rozvíjena většina klíčových dovedností a schopností, které žák využívá pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Podílí se na rozvoji duchovního života, ovlivňuje jeho osobní a profesní život, přispívá k utváření hodnotové orientace v oblasti umělecké a kulturní, společenské a mezilidské. Formuje postoje žáka a je ochranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Kultivuje jeho jazykový projev a přispívá k rozvoji komunikačních dovedností a schopností.

Obecným cílem je rozvíjet komunikační schopnosti žáků, používat jazyk jako prostředek komunikace a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací.

Mezipředmětový charakter má rovněž estetické vzdělávání, zastoupené v literární části. Podílí se na rozvoji duševního života, formuje postoje žáka a kultivuje jeho jazykový projev, rozvíjí vztah k materiálním a duchovním hodnotám, včetně pochopení vkusu a estetických pravidel.

Charakteristika učiva

V každém ročníku jsou proporcionálně zastoupeny tři oblasti, které se vzájemně podporují a doplňují: jazykové vzdělávání a komunikační výchova se podílí na rozvoji komunikační a sociální kompetence žáků, literární výchova zpětně prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev, formuje estetické vnímání. Vyučování rozvíjí praktické dovednosti a schopnost mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, pracovat s informacemi a s textem, využívat prostředky informační a komunikační techniky. Při analýze textů se procvičují jazykové, stylistické, literárně teoretické a literárněhistorické poznatky, současně komunikační dovednosti.

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, k jeho profesní orientaci.

Jazykové vzdělávání je v 1. ročníku je zaměřeno na opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností ze základní školy, kulturu osobního projevu a vyjadřování v prostě sdělovacím stylu. Učivo 2. ročníku rozvíjí dále poznatky z tvarosloví a pravopisu, je věnováno skladbě a slovní zásobě, 3. ročník kromě rozšiřování učiva je zaměřen na praktické zvládnutí útvarů odborného a administrativního stylu.

Učivo 1. ročníku v oblasti estetického vzdělávání je zaměřeno obecně na umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, na aplikaci znalostí z literární teorie do práce s uměleckým textem. Žáci jsou vedeni ke komplexnímu vnímání literatury v souvislosti s historickým vývojem do období přelomu 19. a 20. století. Učivo 2. a 3. ročníku je zaměřeno na vývoj moderního umění 20. století, prohloubení a rozšíření kulturního povědomí žáků, pochopení estetických pravidel a kulturních hodnot, jejich uplatňování ve svém celkovém životním stylu a k toleranci estetického cítění, vkusu a zájmů druhých lidí.

Pojetí výuky

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a s ohledem na společenské a profesní zaměření je posouvá na vyšší kvalitativní a kvantitativní úroveň.

Důraz se klade na práci s textem, komunikační a esteticky tvořivé aktivizující metody, na samostatnou práci žáků, na využití informačních a komunikačních technologií. Kromě tradičních metod se zařazují krátká mluvní cvičení na aktuální téma, problémové úkoly, řešené jednotlivě i skupinově, situační komunikační hry, testové úlohy, zpracování projektových úkolů, jejich prezentace.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou komplexně hodnoceni v každém ročníku na základě výsledků z ústního a písemného projevu, ze samostatných a skupinových prací, z komunikačních aktivit. V každém ročníku je zařazena povinně 1 písemná práce pro zjištění úrovně žákových kompetencí, předchází jí cvičné práce a dílčí úkoly. Ve druhém a ve třetím ročníku žáci vypracují a prezentují jeden komplexní projektový úkol samostatný a jeden týmový.

Průběžně jsou zařazovány počítačové testy na zjištění úrovně pravopisu, skladby, tvarosloví, žáci připraví a vyhodnotí anketu zaměřenou na podmínky školy.

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při pololetní klasifikaci bude rovněž zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností domácí příprava.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence

komunikativní - žák se vyjadřuje v mluveném i psaném projevu kultivovaně, adekvátně různým komunikačním situacím, vyjadřuje se logicky, srozumitelně, věcně a jazykově správně, orientuje se v textu, interpretuje texty, rozumí jim, umí texty vytvářet, formuluje své názory, účastní se diskusí, aplikuje jazykové znalosti, rozumí odborné terminologii;

k učení – ovládá různé techniky učení, uplatňuje různé techniky práce s textem, vyhledává a zpracovává požadované informace;

personální a sociální – žák pracuje samostatně i ve skupině, podílí se na realizaci společných činností, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, adekvátně reaguje na hodnocení své osoby, svého vystupování a jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu a kritiku, předchází konfliktům;

kompetence k řešení problému – je schopen samostatně řešit problémy pracovní i mimopracovní, sám získá informace potřebné k řešení problému, navrhne a zdůvodní způsob řešení;

digitální kompetence – využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – orientace v masových médiích, jejich výběr a využití pro svůj prospěch, osvojení zásad správného jednání s lidmi, osvojení technik řešení konfliktu, oceňují materiální a duchovní hodnoty, vztah k regionu.

Člověk a svět práce – žák se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce, vhodně se verbálně a písemně prezentuje při pracovních jednáních, umí veřejně vystoupit a komunikovat.

Člověk a digitální žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni komunikovat i prostřednictvím digitálních technologií.

Žák je veden tak, aby

uplatňoval získané jazykové poznatky v osobním a pracovním životě
kultivovaně společensky vystupoval

vhodně se prezentoval, rozvíjel dovednosti potřebné k obhájení svého názoru, k vyjednávání, případnému kompromisu
 rozvíjel kreativitu a imaginaci
 jednal v souladu s morálními normami
 toleroval odlišné kulturní hodnoty, názory, vkus a zájmy druhých
 pracoval samostatně i v týmu při řešení zadaných úkolů
 pracoval s informačními zdroji v profesi
 využíval prostředky informační a komunikační prostředky
 celoživotně se vzdělával.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
výsledky vzdávání	učivo	32
Žák: - orientuje se v soustavě jazyků rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu - v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu - řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném i mluveném projevu - pracuje s příručkami českého jazyka - využívá poznatků z tvarosloví a skladby - používá adekvátní slovní zásoby, včetně příslušné odborné terminologie	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - jazyk jako nástroj dorozumívání, jazyková kultura - čeština a její vývoj - práce s jazykovými příručkami slovní zásoba - tvoření slov - slovní druhy - pravopisné jevy	10
- rozvíjí a obohacuje svou slovní zásobu, dokáže nahrazovat slova neplnovýznamová slovy plnovýznamovými - vyjadřuje se srozumitelně, dokáže formulovat své myšlenky - vhodně se prezentuje - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	2. Komunikační a slohová výchova - komunikační situace - verbální komunikace - diskuze - styl prostě sdělovací - vypravování - osobní dopis - grafická a formální úprava písemných projevů	4
- rozvíjí své čtenářské dovednosti, - rozumí obsahu textu - vyhledává informace na internetu	3. Práce s textem a získávání informací - knihovny a jejich služby - periodika: noviny, časopisy, internet - techniky čtení - orientace v textu - získávání informací z textu	7
- rozlišuje literární díla podle druhů a žánrů - čte s porozuměním literární text	4. Práce s literárním textem - základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury - čeští a zahraniční spisovatelé 20., 21. století	8

zná kulturní památky v místě školy i bydliště - orientuje se v kulturní nabídce - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	5. Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - společenská kultura, principy a normy kulturního chování	3
--	--	---

2. ročník		Hodinová dotace
výsledky vzdělávání	učivo	32
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu - útvary nespisovné dokáže nahradit tvary spisovnými - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby - v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - spisovná čeština, obecná čeština - slovní druhy - skladba - pravopisné jevy - práce s jazykovými příručkami	10
- vhodně se prezentuje - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i kritické - udělá výpisky - vyjadřuje se věcně správně - dokáže nahradit nespisovné tvary spisovnými - používá adekvátní slovní zásobu	2. Komunikační a slohová výchova - komunikační situace verbální komunikace - diskuze - konflikt a jeho řešení - úřední dopis - žádost o místo - inzerát, zpráva, oznámení - životopis - grafická a formální úprava písemných projevů	4
- rozumí obsahu textu, čte s porozuměním, rozvíjí logické a kritické myšlení - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	3. Práce s textem a získávání informací - využívání internetu k získávání informací - výpisky - techniky čtení - reprodukce textu	7
- rozlišuje literární díla podle druhů a žánrů - čte s porozuměním literární text - vyhledává na internetu, v knihovně informace o autorech	4. Práce s literárním textem - základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury - čeští a zahraniční spisovatelé 20., 21. století - rozbor filmu	8
- orientuje se v kulturní nabídce města - získává základní kulturní návyky	5. Kultura - kultura bydlení, odívání - kulturní chování - základní kulturní návyky	3

3. ročník		Hodinová dotace
výsledky vzdělávání	učivo	32
Žák: - používá adekvátní slovní zásobu - v písemném i ústním projevu využívá poznatků ze skladby - orientuje se v pravopisných jevech	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - evropské a světové jazyky - slovní druhy - skladba - pravopisné jevy	10
- čte s porozuměním, dělá výpisky - dokáže nahradit nespisovné tvary spisovnými - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů - využívá získané informace - dovede jednat s lidmi - zná pojem myšlenková manipulace	2. Komunikační a slohová výchova - komunikační situace - verbální komunikace - diskuze - styl odborný - úřední dopis - životopis - grafická a formální úprava písemných projevů	6
- rozvíjí své čtenářské dovednosti, - orientuje se v denním tisku - rozumí obsahu textu - vyhledává informace na internetu - zjišťuje dostupné informace z dostupných zdrojů, vybírá z nich	3. Práce s textem a získávání informací - využívání internetu k získávání informací - práce s textem, poznámky, výpisky - orientace v denním tisku - techniky čtení - reprodukce textu	6
- orientuje se v české i zahraniční literatuře 20. století - vyhledává informace na internetu - vytvoří referát o autorovi a jeho dílech - uvědomuje si jazykové nástroje při tvoření textu	4. Práce s literárním textem - základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury - čeští a zahraniční spisovatelé 20., 21. století	7
- popisuje vhodné společenské chování v dané situaci - má základní kulturní přehled	5. Kultura - ochrana a využívání kulturních hodnot - kulturní památky regionu	3

4.2 Vyučovací předmět: Občanská výchova

Obor vzdělání: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma vzdělávání: Tříleté denní studium
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin: 96
Platnost od: 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu Občanská výchova je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti, se zaměřením na výchovu k demokratickému občanství, výchovu k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch, aby byli schopni porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovali si vlastní identitu a nenechali se manipulovat.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP 41-52-E/01 Zahradnické práce. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se chápání mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na člověka svět klade, osvojení základních kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Je složen z pěti tematických celků, vyučuje se od 1 – 3. ročníku.

Učivo 1. ročníku uvede společenské skupiny a vrstvy obyvatel, sociální nerovnost, hospodaření jednotlivce, lidská práva, funkce obyvatel ve státě, základní hodnoty demokracie. Popisuje lidská práva, politickou úlohu, vliv hromadných sdělovacích prostředků.

2. ročník popisuje povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, mzdy, daně. Popisuje soudní systém, způsobilost k právním úkonům, trestní odpovědnost. Hledání zaměstnání, služby úřadu práce

3. ročník charakterizuje ČR, vývoj české státnosti, EU, OSN, NATO.

Pojetí výuky (strategie výuky)

Žáci si osvojí dovednosti nezbytné pro aktivní zapojení do občanského života a přijímání odpovědnosti za svá rozhodnutí a chování. Chování v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji a ctnostmi, respektování lidských práv, chápání mezi lidské svobody a tolerance, odpovědnému a solidárnímu jednání.

Volí se tyto metody výuky: beseda, čtení s porozuměním, řízený rozhovor, didaktická hra, referát, práce s mapou, práce s internetem, výklad, výstava, skupinová práce.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí především ze schopnosti využívat získaných vědomostí a dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby v každodenním životě, zejména řešení otázek komunikace s jinými lidmi, s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení problémů osobního, právního a sociálního charakteru.

Při hodnocení klademe důraz zvláště na

- ústní a písemný projev
- práce s informacemi z různých zdrojů
- zpracování a prezentace referátů

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.
 Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k řešení problémů, personální a sociální, občanské, k pracovnímu uplatnění, digitální kompetence.

Žáci budou vedeni k:

- řešit samostatně i v týmu běžné profesní a osobní problémy
- přizpůsobovat se měnícím se životním i pracovním podmínkám, řešit své sociální, ekonomické záležitosti
- dodržovat zákon, respektovat práva a osobnost druhých
- využívat své osobnostní a odborné předpoklady ve světě práce
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět

Pozornost bude věnována, aby:

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citových nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- vést žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- naučit žáky používat základní a aplikační vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

1. ročník		Hodinová dotace
výsledky vzdělávání	učivo	32
Žák - popíše na základě pozorování okolí a informací z masových médií rozvrstvení české společnosti - aplikuje pravidla slušného chování - posoudí práva a povinnosti, které pro něho vyplývají v rodině, ve škole - sestaví rodinný rozpočet, pravidelné, nepravidelné příjmy - vyhledá s ohledem na své potřeby úvěry a investice pro své finanční prostředky, posoudí výši úrokových sazeb a RPSN - rozezná konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti např. v médiích	1. Člověk v lidském společenství - současná lidská společnost, její vrstvy - mezilidské vztahy - sociální nerovnost a chudoba v současném světě - rozpočet domácnosti, řešení krizových finančních situací, sociální zabezpečení občanů - rasy, národy, menšiny většina a menšina ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, emigrace	16

- na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin - vymezí nebezpečnost sekt a náboženskou nesnášenlivost	- postavení mužů a žen ve společnosti - víra, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty	
- vysvětlí význam lidských práv, uvede konkrétní případy porušování lidských práv - uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita) - uvede příklady, proč je třeba zobrazení světa událostí a lidí v médiích přijímat kriticky - objasní podstatu demokratického a totalitního státu - objasní strukturu a úkoly obecní a krajské samosprávy - zdůvodní proč se uskutečňují volby, proč se jich lidé mají zúčastnit - nazve a popíše formy chování, které jsou považovány za politický radikalismus nebo extremismus - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	2.Člověk jako občan - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, funkce médií, kritický přístup k mediím, média jako zdroj zábavy a poučení - stát a jeho funkce, ústava a politický systém v ČR, veřejná správa, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, multikulturní soužití	16

2. ročník		Hodinová dotace
výsledky vzdělávání	učivo	32
Žák - vymezí si základní vědomí v oblasti práva, dovede vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - vysvětlí, jaká práva a povinnosti vyplývají z právních vztahů - vysvětlí jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - popíše druhy kriminality	3. Člověk a právo stát a právo, právní instituce v ČR - soustava soudů v ČR, právnická povolání - právo a mravní zodpovědnost v běžném životě, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele - manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí - trestní právo, orgány činné v trestním řízení, tresty a výchovná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na mladistvích a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými	15

- sestaví názorný model fungující rodiny - popíše postup vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání		
Ukáže cenu, jako součet nákladů a zisků, vysvětlí, proč se cena liší dle města, zákazníků apod. - rozpozná cenové triky - vyhledá nabídku zaměstnání, kontaktuje zaměstnavatele - zhodnotí, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - dovede si zřídit běžný účet, sleduje pohyb peněz - zjistí jaké poskytuje banka služby, dokáže čelit inflaci - vysvětlí proč lidé platí daně, sociální a zdravotní pojištění - zjistí, jaké služby poskytuje peněžní ústav, posoudí konkrétní služby - vyhledá pomoc, octne-li se v tíživé sociální situaci	4. Člověk a hospodářství - trh a jeho fungování - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance, zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní styk - inflace, pojištění - mzda úkolová, časová - daně - sociální, zdravotní pojištění - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativní organizace	17

3. ročník		Hodinová dotace
výsledky vzdělávání	učivo	32
Žák: vysvětlí pojmy národ, stát, podstatu demokratického a totalitního státu - popíše významné události v českých a československých dějinách, vysvětlí, jaký měli vliv a formování české státnosti - popíše státní symboly ČR, vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky ČR - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a extrémě chudých, ukáže na mapě - charakterizuje EU, OSN, NATO, objasní jejich cíle a poslání, posoudí klady a zápory členství - popíše civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady ohnisek konfliktů a mezinárodního napětí	5. ČR, Evropa a svět stát, vývoj české státnosti - ČR a její historie - ČR a její sousedé - České státní a národní symboly - ČR a evropská integrace - globalizace - globální problémy - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě	32

- vysvětlí pojem globalizace, diskutuje o globálních problémech soudobého světa		
---	--	--

4.3 Vyučovací předmět. Matematika

Obor vzdělání: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma vzdělávání: Tříleté denní studium
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin: 96
Platnost od: 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Úkolem předmětu je poskytnout žákovi základní odborné znalosti z matematiky a výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích,

rozvíjet paměť a logické myšlení. Dále vede žáky k efektivnímu numerickému počítání, používání a převádění jednotek mezinárodní měrové soustavy, k orientaci v matematickém textu a porozumění zadání matematické úlohy, k vyhodnocení informací kvantitativního charakteru a k orientaci v grafech, diagramech a tabulkách.

Charakteristika učiva

Učivo vzchází z RVP 41-52-E/01 Zahradnické práce. Učivo předmětu Matematika je zařazeno do 1., 2. a 3. ročníku a je rozděleno do těchto tematických celků: 1. roč. – Operace s reálnými čísly, Jednotky mezinárodní měrové soustavy; 2.roč. – Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic, Planimetrie; 3. roč. - Funkce, Výpočet povrchů a objemů těles, Práce s daty. V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy z IKT a Odborného výcviku. Získané znalosti a dovednosti vytváří předpoklady pro používání matematických vědomostí a dovedností v pracovním i občanském životě.

Pojetí výuky (strategie výuky)

V předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

- zkoumání a řešení problému
- numerické počítání, používání a převádění jednotek
- orientace v matematickém textu a porozumění zadání matematické úlohy
- práce s tabulkami, grafy, diagramy
- výklad spojený s příklady z praxe
- využití prostředků informační a komunikační technologie
- názorná ukázka
- diskuse.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě 5stupňového klasifikačního řádu. Důraz se bude klást na písemné prověřování tematických celků, ústní projev a domácí přípravu. Při hodnocení se sledují – postupy výpočtů, dosazování do vzorců, samostatnost řešení úloh, numerická správnost výpočtu.

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence:

k učení

- uplatňuje různé techniky učení, pracuje s textem, pracuje s matematickou symbolikou
- používal ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i ostatních lidí

k řešení problémů

- porozuměl problému, navrhl a zdůvodnil efektivní způsob řešení
- řešil problémy s jinými lidmi i v týmu

komunikativní

- se vyjádřil přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluveném i psaném projevu

matematické

- vytvořil reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- rozpoznal základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru
- aplikoval efektivně matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

digitální kompetence

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.

Aplikace průřezových témat

Předmětem se prolíná průřezové téma Člověk a digitální svět – žáci vyhledávají informace k probíraným tématům a pracují s komunikačními prostředky, směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: - provádí aritmetické operace se zlomky, s přirozenými, celými a desetinnými čísly - znázorní reálné číslo na číselné ose - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	1. Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část, jednoduché úrokování - poměr, úměra - mocniny a odmocniny	22
- převádí jednotky mezinárodní měrové soustavy	2. Jednotky mezinárodní měrové soustavy - jednotky délky - jednotky hmotnosti - jednotky času - jednotky obsahu - jednotky objemu	10

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: - určí hodnotu výrazu - dosazuje čísla do výrazů s proměnnou - upravuje jednoduché výrazy - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé - ze zadání jednoduché slovní úlohy vyjádří neznámou, sestaví rovnici a úlohu vypočítá	3. Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic - číselné výrazy - výrazy s proměnnými - mnohočlen - lineární rovnice jedné neznámé - slovní úlohy	17
- užívá pojmy a vztahy: bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, - sestojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	4. Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh	15

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: - sestojí graf a určí vlastnosti jednotlivých funkcí - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí	5. Funkce - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce	12
- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa – krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel - určí jejich povrch a objem a řeší úlohy z praxe	6. Výpočet povrchů a objemů těles - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa – povrch a objem	16
- vyhledá, vyhodnocuje a zpracuje data - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách	7. Práce s daty	4

4.4 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Obor vzdělání: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma vzdělávání: Tříleté denní studium
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin: 96
Platnost od: 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět tělesná výchova vede žáky k rozvoji pohybových schopností a dovedností, učí žáky prožívat a celoživotně rozvíjet pohyb a sportovní výkon. Podporuje žáky k jejich kladnému postoji ke zdravému životnímu stylu, ke kompenzování negativních vlivů současného způsobu života. Předmět si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi k různým pohybovým aktivitám, vede žáky ke spolupráci při společných činnostech a k dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů.

Žáci budou vedeni k:

- aktivní péči a ochraně svého zdraví
- kladnému postoji ke zdravému životnímu stylu a odpovědnosti za své zdraví
- využívání pravidelné pohybové aktivity a správných návyků bezpečného pohybu
- eliminaci pohybových návyků ohrožujících zdraví, prevenci úrazů
- týmové práci při řešení zadaných úkolů, jednání podle zásad fair play
- poskytování první pomoci sobě i jiným při úrazech, náhlých zdravotních příhodách, stavech ohrožujících život.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP 41-52-E/01 Zahradnické práce. Výuka předmětu Tělesná výchova je zařazena do 1. až 3. ročníku a je rozdělena do dvou tematických celků: 1. Tělesná výchova, 2. Zdravotní tělesná výchova. Učivo předmětu vede k získávání a prohlubování pohybových dovedností a tělesné zdatnosti, jako jsou tělesná cvičení (pořadová, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační), gymnastika (akrobacie, cvičení na náradí, šplh, rytmická gymnastika, cvičení s náčiním), atletika (vytrvalostní běh, sprint, starty, štafetový běh, hody, skoky), pohybové hry (košíková, odbíjená, vybíjená, florbal, drobné hry), úpoly (pády, sebeobrana, přetlačování), turistika a sporty v přírodě (orientace v krajině, orientační běh, exkurze v CHKO Jesenicko, netradiční sporty, plavání). Předmět vede žáky k odpovědnému přístupu a preventivní ochraně svého zdraví. Žáci si osvojují zásady chování, které vedou k zachování a posílení zdraví a života v běžných i mimořádných situacích. Předmět navazuje na tělesnou výchovu realizovanou podle vzdělávacích programů pro druhý stupeň základní školy a využívá znalostí z předmětů Ekologie, Občanská výchova. Předmět respektuje pohybové a výkonnostní rozdíly, dosavadní pohybové zkušenosti a zájmy žáků.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět Tělesná výchova vede žáky k odpovědnému přístupu a preventivní ochraně svého zdraví, vede žáky k rozvíjení aktivního a odpovědného postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k pochopení významu pravidelného pohybu, spolupráce při plnění úkolů, harmonických mezilidských vztahů a dalších vlivů na zdraví jedince i jeho okolí.

Pojetí výuky (strategie výuky)

Ve výuce jsou sledovány změny a nové informace v dané oblasti. Učivo se neustále aktualizuje a aplikuje na příkladech z praxe. V předmětu jsou voleny vhodné a účinné metody a formy výuky:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- názorné ukázky, demonstrace
- pohybové hry.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni formou motorických testů z praktických dovedností v návaznosti na jejich individuální pohybové předpoklady. Při hodnocení se zohledňují i teoretické znalosti pravidel jednotlivých sportovních činností a jejich aplikace na dané cviky. Při kolektivních činnostech se hodnotí také schopnost ke vzájemné spolupráci pro dosažení co nejlepších výsledků týmu. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k učení a řešení problémů (ohrožení zdraví a života, rizikové chování), kompetence personálně sociální (posoudit své možnosti a možnosti druhých)

Žáci budou vedeni k:

- pozitivnímu vztahu k aktivnímu pohybu a pochopení významu pravidelného
- tělesného cvičení
- schopnosti zvládat negativní emoce a stavy, spolupracovat s ostatními
- schopnosti odolávat rizikovému chování
- poznávání sama sebe a schopnosti reálně odhadnout své možnosti a možnosti druhých a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- odpovědnosti za zdraví a život svůj i ostatních lidí.

Aplikace průřezových témat

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti při plnění zadaných úkolů ve vzájemné spolupráci a využívání osvojených sociálních dovedností.
- Člověk a životní prostředí při osvojování zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.
- Člověk a svět práce při osvojování si pohybových dovedností a jejich využívání k aktivnímu odpočinku.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - připraví prostředky k plánovaným	1. Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly,	1

pohybovým činností - osvojí si základy poskytnutí první	rychlosti, vytrvalosti, obratnosti zásady sportovního tréninku - výstroj, výzbroj, údržba Hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení – cvičební úbor a obuv, záchrana a dopomoc - zásady chování v různém prostředí, regenerace, relaxace, kompenzace - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zlomeniny, krvácení, zajištění životně důležitých funkcí	
- uplatňuje základní techniky vybraných disciplín - ovládá pravidla - uplatňuje zásady sportovního Tréninku - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost a vytrvalost	Atletika - sprint – 60 m, nízký start - běh – vytrvalostní 800 m - štafeta – 100 m - skok – dálka - vrh koulí – 3kg - hod granátem	6
- zdokonalí se v základních herních činnostech jednotlivce - využívá svých schopností ve prospěch kolektivu - dodržuje smluvené signály a terminologii - využívá pohybové činnosti pro všestrannou průpravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zhodnotí kvalitu a správnost provedeného pohybového výkonu - uplatňuje taktiku základních sportovních odvětví	Sportovní hry - basketbal – obrana, útok, herní kombinace, přihrávka - vybíjená – pravidla, nahrávka, herní prvky, - drobné hry (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti) -motivační, soutěživé, kontaktní	6
koordinuje své pohyby - dokáže připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - zlepšuje prostorovou orientaci - kultivuje své tělesné a pohybové projevy - dokáže sestavit pohybovou skladbu	Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou, tance - kotouly-vpřed, vzad, stoj na rukou - kladina-chůze, obraty, rovnovážné postoje, seskok - kruhy-svis, komíhání - šplh - tanec-společenský, disco - aerobik	4
osvojí si základní techniku sebeobrany rozlišuje nutnou sebeobranu	Úpoly - základní sebeobrana-judo, přetahy	2
- osvojí si kompenzační cvičení k regeneraci organismu - sestaví soubor cvičení zaměřených na tělesnou a duševní relaxaci	Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející - relaxační cvičení - kalanetika-posilování - rozcvička	4

- uvede zásady bezpečného a ekologického chování v přírodě a při různých formách turistiky	Turistika a pohyb v přírodě - orientace v terénu - orientační běh	4
- dokáže sledovat a zapisovat výkony jednotlivců a soutěžících - ověří úroveň tělesné zdatnosti	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy, testy svalových dysbalancí	2
- uvědomuje si význam pravidelného tělesného pohybu pro zvyšování svých pohybových dovedností a zachování zdraví - osvojí si vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat vhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému zdraví	2. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména pohybové hry, turistika a pohyb v přírodě	3

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - osvojí si základy poskytnutí první Pomoci	1. Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti - zásady sportovního tréninku - výstroj, výzbroj, údržba Hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení cvičební úbor a obuv, záchrana a dopomoc - zásady chování v různém prostředí, regenerace, relaxace, kompenzace - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zlomeniny, krvácení, zajištění životně důležitých funkcí	1
uplatňuje základní techniky vybraných disciplín - ovládá pravidla - uplatňuje zásady sportovního tréninku - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost a vytrvalost	Atletika - sprint – 100 m - běh – vytrvalostní 800 m - štafeta – 100 m - skok – výška - vrh koulí – 3 kg - hod kriketovým míčkem	5

zdokonalí se v základních herních činnostech jednotlivce - využívá svých schopností ve prospěch kolektivu - dodržuje smluvené signály a terminologii - využívá pohybové činnosti pro všestrannou průpravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zhodnotí kvalitu a správnost provedeného pohybového výkonu - uplatňuje taktiku základních sportovních odvětví	Sportovní hry - basketbal – obrana, útok, herní kombinace, přihrávka - volejbal – postavení hráčů – příjem a podání, odbíjení, podání, nahrávka, smeč - drobné hry (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti) - motivační, soutěživé, kontaktní	5
-- koordinuje své pohyby - dokáže připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - zlepšuje prostorovou orientaci - kultivuje své tělesné a pohybové projevy - dokáže sestavit pohybovou skladbu	Sportovní gymnastika, - cvičení s hudbou, tance - kotouly – vpřed, vzad, stoj na rukou - přeskoky – roznožka - kruhy – svis, komíhání - šplh - tanec – společenský, country - aerobik	5
osvojí si základní techniku sebeobrany - rozlišuje nutnou sebeobranu	Úpoly - základní sebeobrana – judo, přetahy	2
- osvojí si kompenzační cvičení k regeneraci organismu - sestaví soubor cvičení zaměřených na tělesnou a duševní relaxaci	Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející - jóga - kalanetika – posilování - rozcvička	4
uvede zásady bezpečného a ekologického chování v přírodě a při různých formách turistiky	Turistika a pohyb v přírodě - orientace v terénu - orientační běh	4
- dokáže sledovat a zapisovat výkony jednotlivců a soutěžících - ověří úroveň tělesné zdatnosti	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy, testy svalových dysbalancí	2
- uvědomuje si význam pravidelného tělesného pohybu pro zvyšování svých pohybových dovedností a zachování zdraví - osvojí si vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat vhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému zdraví	2. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména pohybové hry, turistika a pohyb v přírodě	4

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - osvojí si základy poskytnutí první pomoci	1. Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti - zásady sportovního tréninku - výstroj, výzbroj, údržba Hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení – cvičební úbor a obuv, záchrana a dopomoc - zásady chování v různém prostředí, regenerace, relaxace, kompenzace - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zlomeniny, krvácení, zajištění životně důležitých funkcí	1
- uplatňuje základní techniky vybraných disciplín - ovládá pravidla - uplatňuje zásady sportovního tréninku - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost a vytrvalost	Atletika - sprint – 60 m, 100 m - běh – vytrvalostní 800 m - štafeta-100 m - skok-dálka, výška - vrh koulí-3 kg -hod granátem, kriketovým míčkem	6
- zdokonalí se v základních herních činnostech jednotlivce - využívá svých schopností ve prospěch kolektivu - dodržuje smluvené signály a terminologii - využívá pohybové činnosti pro všestrannou průpravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zhodnotí kvalitu a správnost provedeného pohybového výkonu - uplatňuje taktiku základních sportovních odvětví	Sportovní hry - basketbal – obrana, útok, herní kombinace, přihrávka - volejbal-postavení hráčů – příjem a podání, odbíjení, podání, nahrávka, smeč - vybíjená – pravidla, nahrávka, herní prvky, - drobné hry (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti) - motivační, soutěživé, kontaktní	5
- koordinuje své pohyby - dokáže připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - zlepšuje prostorovou orientaci - kultivuje své tělesné a pohybové projevy - dokáže sestavit pohybovou skladbu	Sportovní gymnastika, cvičení s hřebem, tance - kotouly – vpřed, vzad, stoj na rukou - přeskoky – roznožka - kladina – chůze, obraty, rovnovážné - postoje, seskok - kruhy – svis, komíhání	4

	- šplh - tanec – společenský, disco - aerobik	
- osvojí si základní techniku sebeobranu - rozlišuje nutnou sebeobranu	Úpoly - základní sebeobrana-judo, přetahy	2
- osvojí si kompenzační cvičení k regeneraci organismu - sestaví soubor cvičení zaměřených na tělesnou a duševní relaxaci	Tělesná cvičení - relaxační cvičení, jóga - kalanetika – posilování - rozcvička	4
- uvede zásady bezpečného a ekologického chování v přírodě a při různých formách turistiky	Turistika a pohyb v přírodě - orientace v terénu - orientační běh	4
- dokáže sledovat a zapisovat výkony jednotlivců a soutěžících - ověří úroveň tělesné zdatnosti	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy, testy svalových dysbalancí	2
- uvědomuje si význam pravidelného tělesného pohybu pro zvyšování svých pohybových dovedností a zachování zdraví - osvojí si vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat vhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému zdraví	2. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména pohybové hry, turistika a pohyb v přírodě	4

4.5 Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

Obor vzdělání: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma vzdělávání: Tříleté denní studium
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin: 96
Platnost od: 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Úkolem předmětu vzdělávání je vést žáky ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrozumnějších životních situací, a to na základě jejich zkušenosti s řešením jednoduchých informatických problémů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci především porozuměli základním pojmům a metodám informatiky, získávali, zaznamenávali, uspořádávali, předávali data a informace, rozkládali složité problémy na jednodušší podproblémy, dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle a svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 41-52-E/01 Zahradnické práce. Výuka informatiky přispívá k porozumění světu počítačů a informačních systémů, tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků. Získané znalosti a dovednosti vytváří předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě a vytváří orientaci v odborné stránce.

Pojetí výuky

Při výuce se sledují změny v daném odvětví, učivo se neustále aktualizuje a aplikuje se na příkladech z praxe. Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- výklad spojený s příklady z praxe
- práce s literaturou
- práce s technikou IKT
- domácí příprava
- názorná ukázka.

Hodnocení výsledků žáků (co nejvíc budeme při hodnocení žáků oceňovat)

Žáci se hodnotí z 5stupňového klasifikačního řádu školy, písemné prověřování tematických celků, praktické zvládnutí problematiky pomocí samostatných prací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální, sociální, kompetence k pracovnímu uplatnění, matematické a digitální kompetence, kdy žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil

své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce a předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma prolínají vyučovacím předmětem, zejména tématem Člověk a životní prostředí. Tak, aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů a osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.

a Průřezové téma Člověk a digitální svět je součástí občanského vzdělávacího základu, tak aby žáci byli schopni využívat digitální technologie v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, matematické vzdělávání, pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací, v estetickém vzdělávání při tvořivých činnostech. V oblasti vzdělávání pro zdraví k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií. Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti

Přehled učiva

1.ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: - uvede příklady dat ve svém okolí a ve svém oboru; - uvede příklady zdrojů dat a informací; - rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení;	1. Data a informace - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; - chyby v interpretacích dat;	9
- vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění;	Kódování a přenos dat - velikost souboru, bity a bajty; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;	9
rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví	Modelování model jako zjednodušení reality (schéma, graf, myšlenková mapa);	14

2.ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
- přečte zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky; - rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivě části,	2. Vývoj, testování a provoz software Návrh programu - formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; - rozdělení problému na části, - různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení jednotlivé kroky a jejich návaznost;	16
- Navrhne, otestuje program; - rozpozná a opraví v něm chybu; - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; - používá opakování a větvení programu	Základy tvorby programu - návrh jednoduchého a přehledného programu; - hledání chyb ve vlastním programu;	16

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
- vysvětlí účel informačních systémů, - pro vymezený problém sestaví tabulku; - vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; - řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce;	3. Informační systémy - informační systémy využívané v oboru - účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění; - tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy); - řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky; postup tvorby tabulky	16
- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení; - rozlišuje operační systém; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace	4. Digitální technologie - současná výpočetní zařízení, základní komponenty; - vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty;	8

podle stanoveného cíle; - vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích,	- operační systém, jeho funkce a typy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti	
- rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc; - uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních	- Bezpečnost v digitálním prostředí - základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir); - bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu.	8

4.6 Vyučovací předmět: Základy botaniky

Obor vzdělání: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma vzdělávání: Tříleté denní studium
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin: 32
Platnost od: 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Základy botaniky vede žáky k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí, k pochopení přírodních jevů a zákonů, čímž umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé přírodě. Žáci si osvojí stavbu a principy fungování rostlinných organismů, jejich třídění do biologického systému a základní znalosti z oblasti ekologie. Cílem předmětu je shrnout a rozšířit poznatky z oblasti botaniky a vytvořit výchozí předpoklady pro studium odborných předmětů. Předmět se podílí také na formování etického a estetického vědomí ve vztahu k živým organismům.

Žáci budou vedeni k:

- osvojení principů stavby, funkcí a životních procesů rostlin
- osvojení základních taxonomických znaků a schopnosti třídit rostliny do systému
- osvojení základních složek životního prostředí a vlivů člověka na utváření krajiny
- pochopení významu ochrany přírody, všech živých organismů, chování člověka na Zemi

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP 41-52-E/01 Zahradnické práce. Výuka předmětu Základy botaniky je zařazena do 1. ročníku a je rozdělena do 2 tematických celků: 1. Základy zahradnické botaniky, 2. Člověk a životní prostředí. Žáci si osvojí základní principy morfologie, fungování a třídění rostlin do biologického systému a jeho základní skupiny. Dále si osvojí základní principy z oblasti ekologie. Žáci si doplní a rozšíří výchozí poznatky a zkušenosti. Učivo navazuje na znalosti z odborných předmětů a zároveň poskytuje poznatky nezbytné pro jejich studium.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět Základy botaniky vede žáky k rozvíjení zodpovědného postoje ke svému zdraví a zdravému životnímu stylu a pomáhá žákům porozumět významu existence všech živých organismů na Zemi a zdůvodnit potřebu ochrany přírody a potřebu současné společnosti řešit ekologickou situaci.

Pojetí výuky (strategie výuky)

Ve výuce jsou sledovány změny a nové informace v dané oblasti. Učivo se neustále aktualizuje a aplikuje na příkladech z praxe. V předmětu jsou voleny vhodné a účinné metody a formy výuky :

- frontální výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- názorné ukázky, demonstrace
- aktivizační metody např. sběr biologického materiálu, pozorování v přírodě

- praktická cvičení.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí průběžně formou testů z teoretických znalostí, za aktivitu a odborné vyjadřování při diskuzi. Hodnocení doplňují ústní zkoušení, zvládání praktických úkolů ve cvičení i výsledky samostatně získaných a zpracovaných informací. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence komunikativní a řešení problémů.

Žáci budou vedeni k:

- schopnosti vhodně komunikovat, srozumitelně vyjadřovat své myšlenky a spolupracovat při řešení zadaných úkolů
- uplatňování vhodných metod a postupů při řešení zadaných úkolů
- uplatňování odborných termínů při aktivní účasti na diskuzi a k samostatné práci
- uvědomování si významu ochrany životního prostředí a jednání jedince v souladu s principem udržitelného rozvoje
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Aplikace průřezových témat

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti při plnění zadaných úkolů ve vzájemné spolupráci, ochota jednat ve prospěch veřejných zájmů.
- Člověk a životní prostředí při využívání získaných poznatků na ochranu životního prostředí a zachování přírody pro budoucí generace. Toto téma prolíná celým obsahem předmětu.
- Člověk a svět práce při osvojování si znalostí o vlivu člověka a jeho činnosti na životní prostředí, pochopení vlastní zodpovědnosti za své jednání a k aktivnímu podílení se na řešení environmentálních aspektů lidské činnosti.

Přehled učiva

1. ročník		hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: provádí základní botanické pozorování a morfologické popisy cévnatých rostlin; - rámcově vysvětlí základní biochemické procesy probíhající v rostlinném těle; - vysvětlí podstatu generativního a vegetativního množení rostlin a uvádí praktické příklady; - určí a charakterizuje nejvýznamnější zahradnické taxony	Základy zahradnické botaniky - anatomie a morfologie - fyziologie rostlin - rozmnožování - botanický systém a přehled hlavních zástupců rostlinné říše	24

charakterizuje jednotlivé složky životního prostředí -zhodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí-uvede konkrétní příklady -chápe význam pozitivního vlivu člověka na utváření krajiny, popíše funkce zeleně -vyjmenuje škodlivé vlivy a zásahy člověka v oblasti zemědělské výroby, nastíní alternativní řešení, možnosti ekologického zahradnictví -popíše způsoby nakládání s odpady -uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě -uvede základní nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí -zdůvodní odpovědnost každého člověka za ochranu přírody a životního prostředí	Člověk a životní prostředí - životní prostředí a jeho složky - krajina a parky - vliv zemědělství na životní prostředí - ekologické zahradnictví	8
---	--	----------

4.7 Vyučovací předmět: Základy zahradnické produkce

Obor vzdělání: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma vzdělávání: Tříleté denní studium
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin: 32
Platnost od: 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Úkolem předmětu je poskytnout žákovi základní poznatky o zákonitostech přírody, přírodních jevů, jejich vlivu na zahradnickou výrobu, ekologii a životní prostředí. Poskytuje žákovi základní znalosti v oblasti vzniku půd, zpracování půdy, zákonitostí výživy rostlin.

Žáci: (Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli)

- vyhodnotit společenský význam zahradnické výroby
- charakterizovat výrobní podmínky zahradnické výroby
- zhodnotit a zajistit základní životní podmínky pro růst rostlin
- zajistit základní ochranu rostlin před chorobami, škůdci a plevely se zřetelem na životní prostředí
- rozumět působení klimatických činitelů na život rostlin
- zpracovat a připravit půdu z hlediska základního a předseťového zpracování a kultivace v průběhu vegetačního období.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 41-52-E/01. Učivo předmětu Základy zahradnické produkce je zařazeno do 1. ročníku a je rozděleno do 3 tematických celků: 1. Pěstební prostředí rostlin., 2. Ochrana rostlin, 3. Člověk a životní prostředí. V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy z odborného výcviku, ze základů přírodních věd (biologie, chemie a ekologie). Získané znalosti a dovednosti vytváří předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě a vytváří orientaci v odborné stránce zpracování půdy, významu klimatu a ochrany rostlin.

Pojetí výuky (strategie výuky)

Při výuce se sledují změny v daném odvětví, učivo se neustále aktualizuje a aplikuje se na příkladech z praxe. Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- výklad spojený s příklady z praxe
- práce s literaturou
- řízená diskuze
- využití prostředků IKT
- domácí příprava
- názorná ukázka
- přednášky, besedy, exkurze.

Při výuce se mimo výše uvedených metod a forem výuky budou rozvíjet mezipředmětové vztahy na učivo biologie, chemie, ekologie a odborného výcviku.

Hodnocení výsledků žáků (co nejvíc budeme při hodnocení žáků oceňovat)

Žáci se hodnotí z 5stupňového klasifikačního řádu školy, písemné prověřování tém. celků, ústní projev, domácí příprava.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální, sociální, kompetence k pracovnímu uplatnění, matematické a kompetence k využití prostředků informační a komunikační technologie.

Žák:

- aplikuje dříve nabyté vědomosti a zkušenosti k nově nabytým vědomostem
- navrhuje způsoby a prostředky k řešení dané problematiky
- organizuje možnost týmového řešení problémů a úkolů
- používá základní numerické znalosti
- používá prostředky informační a komunikační technologie pro získávání a zpracování informací v dané problematice a dokáže analyzovat získané informace a vhodným způsobem je využít
- vhodným způsobem prezentuje výsledky své práce i dispozice k dalšímu profesnímu i osobnímu rozvoji
- pracuje a jedná s ohledem na životní prostředí, řeší nastalé situace a problémy včetně týmové práce
- uplatňuje mezipředmětové vztahy z odborného výcviku, ze základů přírodních věd (biologie, chemie a ekologie), zahradnictví.

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma prolínají vyučovacím předmětem, zejména tématem Člověk a životní prostředí. Člověk a digitální svět – vyhledávání dalších informací na webových stránkách, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
Pozornost bude věnována odborné stránce.

Přehled učiva

1. ročník		hodinová dotace
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	32
měří základní meteorologické veličiny; - připravuje zahradnické zeminy a substráty; - provádí základní operace při zpracování půdy; - připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorách i volné půdě; - charakterizuje nejvýznamnější průmyslová a organická hnojiva; - aplikuje pevná a kapalná hnojiva, dodržuje přitom příslušné pracovní postupy a BOZP	Pěstební prostředí rostlin -povětrnostní činitele -půda a zahradnické zeminy -zpracování půdy -úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období a jejich ošetřování - hnojená a hnojiva	15
určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin;	Ochrana rostlin - choroby a škůdci rostlin	12

- určuje hospodářsky významné plevely; - vyjmenuje a charakterizuje skupiny pesticidů; - aplikuje připravené postřikové směsi na porosty při dodržení zásad BOZP; - charakterizuje biologickou, fyzikální, chemickou a integrovanou ochranu rostlin;	- plevely - pesticidy - způsoby ochrany rostlin	
- charakterizuje jednotlivé složky životního prostředí; - uvádí konkrétní příklady ovlivňování životního prostředí člověkem; - popíše funkce zeleně; - uvádí škodlivé vlivy a zásahy člověka v oblasti zemědělské výroby; - vysvětlí základy ekologického zahradnictví.	Člověk a životní prostředí - životní prostředí a jeho složky - krajina a parky - vliv zemědělství na životní prostředí - ekologické zahradnictví	5

4.8 Vyučovací předmět: Zahradnické stroje a zařízení

Obor vzdělání: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma vzdělávání: Tříleté denní studium
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin: 32
Platnost od: 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Úkolem předmětu je poskytnout žákovi základní poznatky o soustavě mechanizačních prostředků určených ke zpracování půdy, ošetřování rostlin během vegetace a zpracování výpěstků v zahradnické praxi, zahradnických staveb nezbytných pro provoz zahradnického podniku, bezpečnost a ochrana zdraví při práci se stroji a zařízeními a v zahradnických stavbách.

Žáci: (Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli)

- vyhodnotit význam mechanizace v zahradnické praxi
- charakterizovat jednotlivé skupiny strojů z hlediska konstrukce a určení
- aplikovat teoretické znalosti v konstrukci strojů a jejich použití v praxi
- uvědomit si nebezpečí při práci se stroji a zařízeními v zahradnické praxi a pracovat bezpečně
- zvládnout první pomoc při úrazu na pracovišti

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 41-52-E/01 Zahradnické práce. Učivo předmětu Zahradnické stroje a zařízení je zařazeno do 1. ročníku a je rozděleno do 5 tematických celků: 1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence, 2. Technické materiály a strojní součásti, 3. zahradnické nářadí a nože, 4. mechanizační prostředky používané v jednotlivých odvětvích zahradnické výroby, 5. údržba strojů a zařízení, 6. Automatizované procesy, 7. Zahradnické stavby a zařízení. V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy z odborného výcviku, ze základů přírodních věd (fyzika, ekologie). Získané znalosti a dovednosti vytváří předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě a vytváří orientaci v odborné stránce úpravy životních podmínek pro život rostlin a jejich zpracování.

Pojetí výuky (strategie výuky) Při výuce se sledují změny v daném odvětví, učivo se neustále aktualizuje a aplikuje se na příkladech z praxe. Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- výklad spojený s příklady z praxe
- práce s literaturou
- řízená diskuze
- využití prostředků IKT
- domácí příprava
- názorná ukázka
- přednášky, besedy, exkurze.

Při výuce se mimo výše uvedených metod a forem výuky budou rozvíjet mezipředmětové vztahy na učivo fyzika, ekologie a odborného výcviku.

Hodnocení výsledků žáků (co nejvíc budeme při hodnocení žáků oceňovat)

Žáci se hodnotí z 5stupňového klasifikačního řádu školy, písemné prověřování tematických celků, ústní projev, domácí příprava.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální, sociální, kompetence k pracovnímu uplatnění, matematické a digitální kompetence.

Žák:

- aplikuje dříve nabyté vědomosti a zkušenosti k nově nabytým vědomostem
- navrhuje způsoby a prostředky k řešení dané problematiky
- používá základní numerické znalosti
- používá prostředky informační a komunikační technologie pro získávání a zpracování informací v dané problematice a dokáže analyzovat získané informace a vhodným způsobem je využít
- vhodným způsobem prezentuje výsledky své práce i dispozice k dalšímu profesnímu i osobnímu rozvoji
- pracuje a jedná s ohledem na životní prostředí, řeší nastalé situace a problémy včetně týmové práce
- uplatňuje mezipředmětové vztahy z odborného výcviku, ze základů přírodních věd (fyzika, ekologie), zahradnictví.

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma prolínají vyučovacím předmětem, zejména tématem Člověk a životní prostředí a Člověk a digitální svět – vyhledávání dalších informací na webových stránkách, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací. Pozornost bude věnována odborné stránce.

Přehled učiva

1. ročník		hodinová dotace
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	32
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a v případě potřeby poskytne první pomoc;	1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	4

- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;		
charakterizuje hlavní skupiny používaných materiálů a strojních součástí; - pracuje se zahradnickým nářadím a pomáhá s broušením a jeho opravami; - objasní principy činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků; -provádí jednoduchou údržbu strojů a zařízení; - popíše nejpoužívanější automatizované systémy v zahradnické výrobě včetně dodržování bezpečnostních předpisů; - charakterizuje základní zahradnické stavby	Zahradnické stroje, nářadí a zařízení - technické materiály a strojní součásti - zahradnické nářadí a nože -mechanizační prostředky používané v jednotlivých odvětvích zahradnické výroby - údržba strojů a zařízení - automatizované procesy - zahradnické stavby	28

4.9 Vyučovací předmět: Motorová vozidla sk. T

Obor vzdělání: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma vzdělávání: Tříleté denní studium
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin: 64
Platnost od: 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Úkolem předmětu je připravit žáky ke zkoušce k získání řidičského oprávnění sk. T, seznámit je s energetickými a dopravními prostředky používanými v zemědělské výrobě a dopravě, tj. především traktorů a samojízdných pracovních strojů, osvojit si teoretické i praktické znalosti, dovednosti a návyky k řízení motorových vozidel, správně aplikovat pravidla provozu na pozemních komunikacích a ošetřovat vozidla.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá z částí, jejichž základ je dán zákonem č. 247/2000 Sb. o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel ve znění pozdějších předpisů. Organizace přípravy žáků je rozdělena na teoretickou výuku a praktický výcvik, je doplněna o souhrnná cvičení. Výuka obsahuje části: předpisy o provozu vozidel, ovládání a údržba vozidel, teorie řízení a zásady bezpečné jízdy, zdravotnická příprava, ekonomika provozu a ekologické používání vozidel.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili smysl a podstatu jednotlivých pravidel provozu na pozemních komunikacích
- reprodukovali obsah jednotlivých pravidel při zachování přesného smyslu jejich právní formulace
- osvojili si pravidla a zautomatizovali volby správného rozhodování v provozu na pozemních komunikacích
- přesně a jednoznačně užívali pravidel stanovených dopravními značkami a zařízeními
- získali návyky pohotově aplikovat všeobecná pravidla v rychle se střídajících konkrétních situacích
- využívali poznatků a zkušeností z jejich denního styku s provozem na pozemních komunikacích
- uplatňovali principy funkčnosti, ekonomičnosti a bezpečnosti při používání vozidel
- získali návyky k ekologickému zacházení s vozidly
- využívali znalostí fyzikálních zákonitostí jízdy v různých dopravních a povětrnostních podmínkách
- využívali znalostí a poznatků o stavbě a činnosti motorů, převodů, částí podvozků a karoserie
- navazovali na vědomosti o vlastnostech materiálů a užívali je při plnění úkonů a požadavků na správné udržování a ošetřování vozidel
- v případě potřeby správně a účinně poskytli první pomoc v potřebném rozsahu při zranění druhých osob.

Pojetí výuky

Výuka se provádí v 2.ročníku, výuka a výcvik je zaměřen na přípravu na získání řidičského oprávnění sk. T. Rozsah výuky v jednotlivých celcích je dán zákonem č. 247/2000 Sb., kde jsou stanoveny minimální počty vyučovacích hodin pro jednotlivé skupiny řidičských oprávnění. Ve výuce jsou používány interaktivní metody za pomoci výukových programů a videoproduktů. Tématický celek zdravotnická příprava a ovládání a údržba vozidel je vyučován skupinově formou praktických cvičení, praktický výcvik v řízení vozidel je vyučován individuálně. Praktický výcvik pro skupinu T se provádí v rozsahu 33 hodin (praktický výcvik údržby vozidla 8 hod., praktický výcvik zdravotnické přípravy 4 hod. a praktický výcvik v řízení vozidla 21 hod.). Praktický výcvik v řízení vozidla se provádí individuálním způsobem dle harmonogramu školy.

Hodnocení výsledků žáků

V teoretické části jsou výsledky hodnoceny průběžně na základě ústního zkoušení a po probrání každého celku následuje přezkoušení testem v počítačové podobě. V praktickém výcviku používáme slovní hodnocení s důrazem na bezpečné ovládání vozidla, samostatnost při správném řešení vzniklých dopravních situací, správnou aplikaci pravidel provozu na pozemních komunikacích, hospodárního provozu vozidla a stanoveného ošetřování a údržby vozidel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět motorová vozidla se podílí zejména na utváření právního vědomí, žák je veden k úctě k zákonu, samostatnému a odpovědnému chování, ohleduplnosti provozu na pozemních komunikacích. Pochopením vlivu motorových vozidel na životní prostředí je vnímavý a citlivý v přístupu k přírodě a přírodnímu dědictví a k vnímání života jako nejvyšší hodnoty. Řeší samostatně běžné pracovní problémy vyplývající jak z ovládání, tak z ošetřování vozidel. Předmět utváří dovednosti řešit problémy a problémové situace cestou volby vhodných strojů, pracovního nářadí a zařízení, jejich seřízení podle pracovních podmínek s využitím znalosti principu strojů. Při řešení pracovních úkolů využívá internet a odbornou literaturu, považuje za samozřejmé používat bezpečné postupy při práci, nevytvářet rizikové prostředí svou činností.

Aplikace průřezových témat

Průřezová témata prolínající vyučovacím předmětem: téma Člověk a životní prostředí vede žáka k úctě a k citlivému přístupu k přírodě a její ochraně, téma Člověk a svět práce vytváří schopnost k týmové práci, ale i k samostatnému řešení problémů, téma Člověk a digitální svět – vyhledávání dalších informací na webových stránkách, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.

Pozornost bude věnována odborné stránce.

Přehled učiva

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64

Žák se řídí ustanoveními pravidel provozu na pozemních komunikacích rozpozná dopravní značky, zná jejich význam a řídí se jimi řeší dopravní situace posoudí podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích orientuje se v podmínkách zákonného pojištění motorových vozidel zhodnotí občansko a trestně právní odpovědnost řidiče vymezí rozsah řidičských oprávnění a pravidelných lékařských prohlídek orientuje se v bodovém hodnocení řidičů a započítávání bodů za dopravní přestupky	1. Předpisy o provozu vozidel dle aktuálních zákonů a vyhlášek	24
popíše a pojmenuje úkony kontroly vozidla před jízdou a ovládací ústrojí vozidel vysvětlí základní postupy při ošetřování vozidel popíše účel, druhy, činnost, možné druhy poruch, základní údržbu a postup při odstraňování jednoduchých závad u jednotlivých skupin vozidel rozliší u vozidel technické závady, které ohrožují bezpečnost provozu zdůvodní zásady preventivní údržby a její význam pro bezpečnost a spolehlivost provozu vozidel aplikuje obecné zásady ochrany životního prostředí při provozu a ošetřování vozidel	2. Ovládání a údržba vozidel -základy konstrukce motorových vozidel -poháněcí a převodná ústrojí motorových vozidel, jejich účel, druhy a funkce -podvozkové skupiny vozidel, jejich účel, druhy a funkce -speciální vybavení vozidel a jejich použití -karoserie vozidel, jejich účel -způsoby údržby, zásady preventivní údržby -ekologické zacházení s nebezpečnými odpady	22
zdůvodní základní fyzikální zákonitosti jízdy s vozidlem zhodnotí vliv člověka, technického stavu vozidla a prostředí na bezpečnost jízdy popíše zásady předvídavosti, rozpoznávání a řešení nebezpečných situací posoudí problematiku vzájemných vztahů jednotlivých účastníků provozu na pozemních komunikacích rozliší faktory aktivní a pasivní bezpečnosti vozidel popíše složky defenzivní jízdy	3. Teorie řízení a zásady bezpečné jízdy -zvláštnosti jednotlivých účastníků provozu -aktivní a pasivní bezpečnost vozidel -zásady předvídavosti, rozpoznávání a řešení nebezpečných situací -složky defenzivní jízdy -základy fyzikálních zákonitostí jízdy vozidel -faktory ovlivňující bezpečnost provozu -všeobecný popis ovládání a uspořádání vozidel	14

popíše obecné zásady chování při dopravní nehodě vysvětlí zásady první pomoci při jednotlivých poraněních rozpozná stavy bezprostředně ohrožující život popíše obsah lékárničky a možnosti použití zdravotnických pomůcek zdůvodní důležitost prevence dopravních nehod	4.Zdravotnická příprava -zásady jednání na místě dopravní nehody -stavy bezprostředně ohrožující život zraněných -zásady první pomoci -druhy lékárniček, jejich vybavení a způsob použití zdravotnických pomůcek -prevence dopravních nehod	4
samostatně a rutinně ovládá vozidlo provádí předepsanou údržbu a ošetřování řeší vzniklé dopravní situace správně aplikuje pravidla provozu na pozemních komunikacích vyhledá a odstraní jednoduché poruchy rozpozná stavy ohrožující život a dokáže poskytnout laickou první pomoc zraněné osobě	5.Praktický výcvik v řízení -výcvik v řízení vozidel -výcvik údržby vozidel -výcvik zdravotnické přípravy	21 8 4

4.10 Vyučovací předmět: Ovocnictví

Obor vzdělání: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma vzdělávání: Tříleté denní studium
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin: 128
Platnost od: 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Úkolem předmětu je poskytnout žákovi základní poznatky o pěstování ovocných rostlin v ovocných školkách, na trvalém stanovišti a jejich prodeji. Předmět poskytne znalosti o oblastech vhodných k pěstování jednotlivých druhů ovoce, hotových ovocných výpěstcích, plodech, jejich sklizni, prodeji a skladování. Vyučovací předmět seznámí žáky se základními ovocnářskými technikami, šíří sortimentu pěstovaného materiálu a se základy ekologického pěstování ovoce a bioproduktů za pomoci dostupné techniky, vede žáky k uvědomování si významu ovoce pro zdravou výživu.

Žáci: (Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli)

- vyhodnotit společenský význam ovocnářské výroby
- charakterizovat výrobní podmínky ovocnářské výroby
- určit jednotlivé ovocné druhy-pomologie
- popsat pěstební postup v ovocné školce
- zhodnotit a zajistit základní životní podmínky pro ovocné dřeviny
- popsat základní pěstitelské tvary a jejich použití v praxi
- popsat tvarování ovocných dřevin a jejich ochranu před škodlivými činiteli
- rozpoznat zralost jednotlivých druhů ovoce
- navrhnout způsob sklizně, posklizňovou úpravu a skladování
- vysvětlit zvláštní způsoby pěstování ovocných dřevin
- popsat tržní úpravu ovoce a ekonomiku prodeje.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 41-52-E/01 Zahradnické práce. Učivo předmětu ovocnictví je zařazeno do 2. a 3. ročníku a je rozděleno do 3 tematických celků: 1. Množení a výsadba ovocné sadby, 2. Technologie pěstování ovoce a 3. Sklízňové a navazující práce. V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy z odborného výcviku, ze základů botaniky, základů zahradnické výroby, zahradních strojů a zařízení a sadovnictví. Získané znalosti a dovednosti vytváří předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě a vytváří orientaci v odborné stránce ovocnářské výroby.

Pojetí výuky (strategie výuky)

Při výuce se sledují změny v daném odvětví, učivo se neustále aktualizuje a aplikuje se na příkladech z praxe. Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

frontální výuka

skupinová výuka

výklad spojený s příklady z praxe

práce s literaturou

řízená diskuze

využití prostředků IKT

domácí příprava

názorná ukázka

přednášky, besedy, exkurze.

Při výuce se mimo výše uvedených metod a forem výuky budou rozvíjet mezipředmětové vztahy na učivo biologie, chemie, ekologie a odborného výcviku.

Hodnocení výsledků žáků (co nejvíc budeme při hodnocení žáků oceňovat)

Žáci se hodnotí z 5stupňového klasifikačního řádu školy, písemné prověřování tém. celků, ústní projev, domácí příprava.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální, sociální, kompetence k pracovnímu uplatnění, matematické a digitální kompetence.

Žák:

- aplikuje své teoretické poznatky v odborném výcviku, aktivně se účastní tvorby a ochrany životního prostředí, prosazuje ekologická hlediska, pracuje v týmu, řeší běžné pracovní problémy, vyhledává informace k probíraným tématům, používá prostředky IKT jako významný nástroj pro řešení pracovních úkolů. V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy z odborného výcviku, ze základů botaniky, základů zahradnické výroby, zahradních strojů a zařízení a sadovnictví.

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma prolínají vyučovacím předmětem, zejména tématem Člověk a životní prostředí (šetrně zacházet s hnojivý, skladovat a manipulovat s hnojivý a přípravky na ochranu rostlin s ohledem na životní prostředí) a Člověk a digitální svět – vyhledávání dalších informací na webových stránkách, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.

Přehled učiva

2. ročník		hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák: - určuje základní sortiment semen a sadby ovoce; - rozmnožuje a pěstuje základní sortiment ovocné sadby; - ošetřuje výsevy a vegetativně množené rostliny ve školce; - provádí výsadbu ovocné sadby na trvalé stanoviště	1. Množení a výsadba ovocné sadby - osivo a sadba - množení a pěstování ovocné sadby ve školce - výsadba a její ošetření	64

3. ročník		hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
- stručně popíše nároky ovocných rostlin na prostředí;	2. Technologie pěstování ovoce - podmínky pro ovocnářskou výrobu	57

- pěstuje a ošetřuje stěžejní ovocné druhy z nejvýznamnějších pěstitelských skupin; - určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy ovoce a zeleniny;	- technologie pěstování hlavních skupin ovocných rostlin na trvalém stanovišti -technologie ošetřování venkovních porostů, poznávání základního tržního sortimentu rostlin	
- rozpozná zralost jednotlivých druhů ovoce a navrhne způsob sklizně, posklizňovou úpravu, skladování - popíše tržní úpravu ovoce a ekonomiku prodeje	3. Sklízňové a navazující práce - sklizeň, tržní úprava a skladování ovoce	7

4.11 Vyučovací předmět: Zelinářství

Obor vzdělání: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma vzdělávání: Tříleté denní studium
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin: 128
Platnost od: 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Úkolem předmětu je poskytnout žákovi základní poznatky o pěstování zeleniny v ve sklenících, pařeništích a na volných plochách, předpěstování sadby a rychlení zeleniny a jejich prodeji. Předmět poskytne žákovi souhrnné poznatky o množení zeleniny, o technologiích pěstování významných skupin zelenin a o problematice sklizňových prací.

Žáci: (Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli)

- vyhodnotit společenský význam zelinářské výroby
- charakterizovat výrobní podmínky zelinářské výroby
- určit jednotlivé druhy zeleniny
- popsat pěstební postup jednotlivých druhů zeleniny
- zajistit základní pěstební podmínky pro jednotlivé druhy zeleniny
- používat připravenou základní chemickou a biologickou ochranu zeleniny před škodlivými činiteli
- rozpoznat sklizňovou zralost jednotlivých druhů zeleniny
- navrhnout způsob sklizně, posklizňovou úpravu a skladování
- vysvětlit zvláštní způsoby pěstování vybraných druhů zeleniny
- popsat tržní úpravu zeleniny a ekonomiku prodeje

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 41-52-E/01, Zahradnické práce. Učivo předmětu zelinářství je zařazeno do 1., 2. a 3. ročníku a je rozděleno do 3 tematických celků: 1. Množení a výsadba zeleniny, 2. Technologie pěstování zeleniny, 3. Sklizeň a navazující práce. V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy z odborného výcviku, ze základů přírodních věd (základy botaniky a ekologie). Získané znalosti a dovednosti vytváří předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě a vytváří orientaci v odborné stránce zelinářské výroby.

Pojetí výuky

Při výuce se sledují změny v daném odvětví, učivo se neustále aktualizuje a aplikuje se na příkladech

z praxe. Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- výklad spojený s příklady z praxe
- práce s literaturou
- řízená diskuze
- využití prostředků IKT
- domácí příprava
- názorná ukázka
- přednášky, besedy, exkurze.

Při výuce se mimo výše uvedených metod a forem výuky budou rozvíjet mezipředmětové vztahy na učivo biologie, chemie, ekologie a odborného výcviku.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z 5stupňového klasifikačního řádu školy, písemné prověřování tematických celků, ústní projev, domácí příprava.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální, sociální, kompetence k pracovnímu uplatnění, matematické a digitální kompetence.

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma prolínají vyučovacím předmětem, zejména tématem Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět – vyhledávání dalších informací na webových stránkách, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.

Přehled učiva

1. ročník		hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák: - určuje základní sortiment semen a sadby zeleniny; - rozmnožuje základní zeleninové druhy; - ošetřuje výsevy a vegetativně množené rostliny; - provádí výsadbu zeleniny na trvalé stanoviště;	Množení a výsadba zeleniny - osivo a sadba - generativní a vegetativní rozmnožování zelenin v krytých prostorách i v polních podmínkách - výsadba a její ošetření	64
2. ročník		hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
- stručně popíše nároky zelenin na prostředí; - pěstuje a ošetřuje stěžejní zeleninové druhy z nejvýznamnějších pěstitelských skupin; - pěstuje a ošetřuje rychlenou a přirychlovanou zeleninu; - určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy zeleniny;	2. Technologie pěstování ovoce a zeleniny - podmínky pro zelinářskou výrobu - technologie pěstování hlavních skupin zeleniny na trvalém stanovišti - technologie ošetřování venkovních porostů - rychlené a přirychlované zeleniny - poznávání základního tržního sortimentu rostlin	32

3. ročník		hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
popíše sklizeň jednotlivých druhů zeleniny, provede úpravu pro tržní zpracování navrhne správné uskladnění zeleniny	3 Sklizňové a navazující práce - sklizeň, tržní úprava a skladování zeleniny	32

4.12 Vyučovací předmět: Sadovnictví

Obor vzdělání: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma vzdělávání: Tříleté denní studium
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin: 96
Platnost od: 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle

Úkolem předmětu je poskytnout žákovi základní poznatky o pěstování okrasných dřevin, rozmnožování, okrasném školkařství ve venkovních i interiérových podmínkách. Předmět poskytne znalosti o ošetřování během růstu, přesazování, ochraně starých stromů. Vyučovací předmět seznámí žáky se základními pěstebními technikami, šíří a poznávání sortimentu pěstovaného materiálu a vede žáky k uvědomování si významu okrasných dřevin z hlediska estetického a psychologického působení na člověka, na tvorbu krajiny, zlepšování životního prostředí

Žáci: (Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli)

- vyhodnotit společenský význam pěstování okrasných dřevin
- charakterizovat výrobní podmínky pro pěstování jednotlivých druhů dřevin
- určit jednotlivé druhy dřevin a vysvětlit rozdíly mezi nimi
- popsat způsoby rozmnožování
- popsat pěstební postup jednotlivých skupin dřevin,
- zhodnotit a zajistit základní pěstební podmínky pro jednotlivé skupiny
- popsat základní, chemickou a biologickou ochranu dřevin před škodlivými činiteli
- navrhnout způsob ochrany a údržby starých stromů.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 41-52-H/01 Zahradnické práce. Učivo předmětu Sadovnictví je zařazeno do 2. a 3. ročníku a je rozděleno do 3 tematických celků: 1. Rozmnožování okrasných dřevin, 2. Pěstování jehličnatých a listnatých dřevin na trvalém stanovišti, 3. Sadovnické a krajinářské činnosti. V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy z odborného výcviku, ze základů přírodních věd (biologie, chemie a ekologie). Získané znalosti a dovednosti vytváří předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě a vytváří orientaci v odborné stránce sadovnické tvorby.

Pojetí výuky

Při výuce se sledují změny v daném odvětví, učivo se neustále aktualizuje a aplikuje se na příkladech z praxe. Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- výklad spojený s příklady z praxe
- práce s literaturou
- řízená diskuze
- využití prostředků IKT
- domácí příprava
- názorná ukázka
- přednášky, besedy, exkurze.

Při výuce se mimo výše uvedených metod a forem výuky budou rozvíjet mezipředmětové vztahy na učivo biologie, chemie, ekologie a odborného výcviku.

Hodnocení výsledků žáků (co nejvíc budeme při hodnocení žáků oceňovat)

Žáci se hodnotí z 5stupňového klasifikačního řádu školy, písemné prověřování tém. celků, ústní projev, domácí příprava.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální a sociální, kompetence k pracovnímu uplatnění, matematické a digitální kompetence.

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma prolínají vyučovacím předmětem, zejména tématem Člověk a životní prostředí a Člověk a digitální svět – vyhledávání dalších informací na webových stránkách, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
Pozornost bude věnována odborné stránce.

Přehled učiva

2. ročník		hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák: - určuje základní sortiment osiva a sadby okrasných rostlin; - předvede obvyklý způsob množení u stěžejního sortimentu okrasných dřevin;	Rozmnožování okrasných rostlin - osivo a sadba - generativní a vegetativní množení, jeho specifika u různých skupin okrasných dřevin - odborné činnosti v okrasné školce, dobývání dřevin a expedice	32
pomáhá při výsadbě, ošetřování a pěstování základního sortimentu jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stálezelených a popínavých dřevin; - určuje a charakterizuje nejvýznamnější taxony okrasných rostlin;	Technologie pěstování okrasných rostlin - pěstování jehličnatých a listnatých dřevin - sortimenty okrasných rostlin	32

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
pomáhá při práci s pásmem a výtyčkami;	Sadovnické a krajinářské činnosti - zeměměřičské práce - zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav	

- pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě sadovnických a krajinářských úprav; - pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě trávnickových ploch.	- trávnický	
--	--------------------	--

4.13 Vyučovací předmět: Květinářství

Obor vzdělání: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma vzdělávání: Tříleté denní studium
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin: 192
Platnost od: 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Úkolem předmětu je poskytnout žákovi základní poznatky o pěstování květin v ve sklenících, pařeništích a na volných plochách, předpěstování sadby a rychlení květin, pěstování květin k řezu, vazačství a aranžování a jejich prodeji. Předmět poskytne znalosti o oblastech vhodných k pěstování jednotlivých druhů květin, hotových výpěstcích, jejich sklizni, prodeji a skladování. Vyučovací předmět seznámí žáky se základními pěstebními technikami, širší sortimentu pěstovaného materiálu a vede žáky k uvědomování si významu květin z hlediska estetického a psychologického působení na člověka.

Žáci: (Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli)

- vyhodnotit společenský význam pěstování květin
- charakterizovat výrobní podmínky pro pěstování jednotlivých druhů květin
- určit jednotlivé druhy venkovních a skleníkových květin,
- popsat pěstební postup modelových kultur jednotlivých skupin květin,
- zhodnotit a zajistit základní pěstební podmínky pro jednotlivé skupiny květin
- popsat základní, chemickou a biologickou ochranu květin před škodlivými činiteli

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 41-52-E/01 Zahradnické práce. Učivo předmětu květinářství je zařazeno do 1., 2. a 3. ročníku a je rozděleno do 3 tematických celků: 1. Rozmnožování okrasných rostlin, 2. Technologie pěstování okrasných rostlin, 3. Vazačské a aranžerské činnosti. V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy z odborného výcviku, ze základů přírodních věd (biologie, chemie a ekologie). Získané znalosti a dovednosti vytváří předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě a vytváří orientaci v odborné stránce květinářské výroby.

Pojetí výuky

Při výuce se sledují změny v daném odvětví, učivo se neustále aktualizuje a aplikuje se na příkladech z praxe. Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- výklad spojený s příklady z praxe
- práce s literaturou
- řízená diskuze
- využití prostředků IKT
- domácí příprava
- názorná ukázka
- přednášky, besedy, exkurze.

Při výuce se mimo výše uvedených metod a forem výuky budou rozvíjet mezipředmětové vztahy na učivo biologie, chemie, ekologie a odborného výcviku.

Hodnocení výsledků žáků (co nejvíc budeme při hodnocení žáků oceňovat)

Žáci se hodnotí z pětistupňového klasifikačního řádu školy, písemné prověřování tematických celků, ústní projev, domácí příprava.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální, sociální, kompetence k pracovnímu uplatnění, matematické a kompetence k využití prostředků informační a komunikační technologie

Žák:

- aplikuje dříve nabyté vědomosti a zkušenosti k nově nabytým vědomostem
- navrhuje způsoby a prostředky k řešení dané problematiky
- používá prostředky informační a komunikační technologie pro získávání a zpracování informací v dané problematice a dokáže analyzovat získané informace a vhodným způsobem je využít
- vhodným způsobem prezentuje výsledky své práce i dispozice k dalšímu profesnímu
- i osobnímu rozvoji
- pracuje a jedná s ohledem na životní prostředí, řeší nastalé situace a problémy včetně týmové práce
- uplatňuje mezipředmětové vztahy z odborného výcviku, ze základů přírodních věd (biologie, chemie, ekologie), zahradnictví.

Aplikace průřezových témat

Průřezová témata prolínají vyučovacím předmětem, zejména tématem Člověk a životní prostředí a Člověk a digitální svět – vyhledávání dalších informací na webových stránkách, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.

Přehled učiva

1. ročník		hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák: - určuje základní sortiment osiva a sadby okrasných rostlin; - předvede základní způsoby rozmnožování okrasných rostlin; - provede obvyklý způsob množení u stěžejního sortimentu květin; - ošetřuje mladý okrasný materiál	1 Rozmnožování okrasných rostlin - osivo a sadba - generativní a vegetativní množení, jeho specifika u různých skupin květin - odborné práce při pěstování mladých květin, balení a expedice	

2. ročník		hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
- pomáhá při výsadbě, ošetřování a pěstování základního sortimentu venkovních a skleníkových květin;	Technologie pěstování okrasných rostlin	

- určuje a charakterizuje nejvýznamnější taxony okrasných rostlin;	-pěstování letniček, dvouletků, trvalek, cibulnatých a hlíznatých květin - pěstování skleníkových květin okrasných listem i květem - sortiment okrasných rostlin	
--	--	--

3.ročník		hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
- vysvětlí základní estetické zákony a principy a uplatňuje je při své práci; - vytváří vazby k různým účelům a příležitostem; - ošetřuje řezané rostliny	3 Vazačské a aranžérské činnosti - estetické zákonitosti - vazačské a aranžérské techniky -ošetřování rostlin	

4. 15 Vyučovací předmět: Odborný výcvik

Obor vzdělání: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Délka a forma vzdělávání: Tříleté denní studium
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin: 1888
Platnost od: 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu Odborný výcvik je umožnit žákům ověření teoretických znalostí získaných zejména

v odborných předmětech pěstování zeleniny, květin, ovoce a okrasných dřevin, dále v obsluze strojů používaných v zahradnické praxi a praktické zvládnutí vazačských a aranžérských prací. Žáci získají pracovní a morální návyky, jsou připravováni na výkon v celé sféře zahradnické prvovýroby, služeb a obchodu.

Důraz se klade na dodržování zásad hygieny práce, bezpečnosti práce a požární ochrany.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 41-52-E/01 Zahradnické práce

Vyučování předmětu Odborný výcvik směřuje k tomu, aby žáci:

- znali všeobecné zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, ochrany pracovního a životního prostředí při práci v zahradnictví
- získali základní manuální zručnost, byli schopni provádět údržbu a přípravu jednoduchého nářadí a pracovat s ním
- byli schopni provádět základní údržbu a opravy ručního nářadí
- využívali vhodné metody spojené se zjišťováním výměř, s vytyčováním pozemků,
- dokázali pěstovat květiny, zeleninu, ovoce a okrasné dřeviny ve sklenících, pařeništích a na volných plochách, předpěstování sadby, rychlení květin a zeleniny, pěstování květin k řezu, vazačství a aranžování a jejich prodeji.

Předmět poskytne znalosti o oblastech vhodných k pěstování jednotlivých druhů rostlin, hotových výpěstcích, jejich sklizni, prodeji a skladování. Vyučovací předmět seznámí žáky se základními pěstebními technikami, šíří sortimentu pěstovaného materiálu.

Pojetí výuky

Žáci se naučí:

- charakterizovat výrobní podmínky pro pěstování jednotlivých druhů rostlin
- připravit půdu pro setí a sázení rostlin
- vysít osivo a předpěstovat sadbu různých rostlin
- určit základní sortiment semen a sadby ovoce a zeleniny
- provádět ruční kultivaci a ošetření rostlin během vegetace
- aplikovat fyzikální, chemickou a biologickou ochranu rostlin před škodlivými činiteli
- provádět sklizeň jednotlivých plodin, posklizňovou úpravu a uskladnění
- provádět zvláštní způsoby pěstování rostlin
- upravit výpěstky pro trh a spotřebu
- provádět různé druhy vazačských aranžérských prací
- provádět údržbu zahradnických strojů a zařízení
- zakládat a udržovat veřejnou zeleň.

Realizace praktického vyučování

Odborný výcvik se vyučuje ve všech 3 ročnících a střídá se s teoretickým vyučováním. Vyučovací /pracovní/ doba odborného výcviku pro první ročník je 6 hodin denně, pro druhý a třetí 7 hodin denně.

Výuka probíhá na školním pracovišti OV, kde jsou venkovní i skleníkové plochy. Prázdninový odborný výcvik probíhá během hlavních letních prázdnin, je součástí výuky, žák náhradou získá volno v době školního vyučování. Předmět úzce navazuje na teoretické znalosti z odborných předmětů, doplňuje je a dále rozvíjí. Při vyučování odborného výcviku se využívá základních pomůcek, ale i moderní technické vybavení. Postupuje se od jednoduchých pracovních úkonů, až ke složitějším a odborně specifickým postupům, používaných v zahradnické výrobě.

Odborný výcvik čerpá z teoretických předmětů:

1. IKT
2. Základy botaniky
3. Základy zahradnické produkce
4. Zahradnické stroje a zařízení
5. Ovocnictví
6. Zelinářství
7. Sadovnictví
8. Květinářství

Tyto základní bloky jsou v odborném výcviku rozdělena na jednotlivá témata výuky.

Učivo předmětu Odborný výcvik

je zařazeno do 1., 2. a 3. ročníku a je rozděleno do 9 tematických celků:

1. BOZP, hygiena
2. Pěstební prostředí rostlin
3. Zahradnické stroje, nářadí a zařízení
4. Množení a výsadba ovocné sadby, zeleniny a okrasných rostlin
5. Technologie pěstování ovoce a zeleniny a okrasných rostlin
6. Sklizňové a navazující práce
7. Sadovnické a krajinářské činnosti
8. Vazačské a aranžérské činnosti
9. Ochrana rostlin

Témata se opakují ve 3 ročnících, směřují od jednoduchých úkonů ke složitějším. V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy z odborného výcviku, ze základů přírodních věd. Získané znalosti a dovednosti vytváří předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě a vytváří orientaci v odborné stránce.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení odborného výcviku klademe důraz zvláště na:

- na kvalitu získaných dovedností a vědomostí a schopnost aplikovat poznatky v praxi,
- dodržování bezpečnosti práce, norem, předpisů
- samostatnost a zručnost při práci
- šetření materiálu a zacházení s nářadím, nástroji a jinými pomůckami
- provedené pracovní úkony, operace nebo práce odpovídající stanoveným ukazatelům kvality

- hodnocení žáků je prováděno dle klasifikačního řádu, na základě ústního, písemného a zejména praktického zkoušení. Je zhodnocen celkový přístup žáka k odbornému výcviku a k plnění studijních i pracovních povinností

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat odborný výcvik:

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

odborných (vykonávat jednoduché pracovní činnosti při pěstování rostlin, množení rostlin, ošetření, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům, sklizni, aranžérské činnosti, prodeji)
komunikativních (vhodně se vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých);

personálních (efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat);

sociálních (adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly);

Předmět utváří dovednosti vyučováním vhodných témat z teorie i praxe, která se navzájem doplňují, tím vytvářejí komplexní obraz pro odborné vzdělávání.

Odborná praxe přispívá zejména k rozvoji odborných kompetencí, sociálně komunikativních a personálních kompetencí žáků a k realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce.

Přehled učiva

1. ročník		hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	576
- Žák - seznamuje se s organizací práce v areálu zahrady a náplní předmětu; - seznamuje s poskytováním první pomoci; - seznamuje se nejčastějšími příčinami a zdroji pracovních úrazů; - dodržuje základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci; - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy - a pracovními postupy; - uvede povinnosti pracovníka - i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; - zná a dodržuje zásady protipožárních opatření;	ÚVOD DO PŘEDMĚTU - seznámení s organizací středního odborného učiliště a předmětu OV; - základní ustanovení právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP); - nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů, druhy ohrožení při práci a způsob ochrany pracovníků, prevence rizik v daném oboru; - první pomoc při úrazech; - požární ochrana; - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	6

- nacvičuje postup zakládání a vyvážení - ošetřuje základní druhy zahradnických nacvičuje se druhy zahradnických zemin;	ZAHRADNICKÉ ZEMINY - zakládání a ošetřování zahradnických zemin; - zakládání a vyvážení pařenišť; - příprava zahradnických zemin a míchání substrátů podle rostlinných druhů;	40
- nacvičuje postup zpracování půdy ručním nářadím; - seznamuje se s druhy ručního nářadí;	ZPRACOVÁNÍ PŮDY - rytí půdy, zarývání chlévského hnoje a listí - zpracování půdy během vegetačního období s použitím ručního nářadí, urovnání pozemku hrabáním;	40
- seznamuje se způsoby ošetření osiv a nádob před výsevem; - nacvičuje pracovní pohyb při výsevu; - ošetřuje mechanicky výsevy proti chorobám a škůdcům;	VÝSEVY - výsevy – způsoby, stanoviště; - ošetření a úprava osiva před výsevem (luštění semen, stratifikace, nakličování); - ošetřování výsevů; - ošetřování nádob k výsevu;	45
- nacvičuje přepichování rostlin; - provádí ošetřování sadby rostlin; - nacvičuje přesazování a hrnkování rostlin; - pěstuje a ošetřuje rychlenou a přirychlovanou zeleninu;	PĚSTOVÁNÍ SADBY - přepichování sadby; - hrnkování, přesazování rostlin a používání kontejnerů; - ošetřování sadby; - pěstování rychlené a přirychlované zeleniny	46
- připravuje pozemek k výsadbě pomocí ručního nářadí; pečuje o rostliny - v pěstebních prostorách i volné půdě; - nacvičuje si výsadbu rostlin sázecím kolíkem, sázecí lopatkou, motykou a rýčem; - nacvičuje si výsadbu ovocné rostliny, zeleniny, květin a okrasných rostlin; - ošetřuje rostliny po výsadbě; - nacvičuje si osazování květinové zídky;	VÝSADBA - příprava pozemku k výsadbě; - výsadba pomocí ručního nářadí; - ošetření po výsadbě; - výsadba hrnkování (obalované) a prostokořenné sadby; - výsadba květin – letničky, dvouletky, trvalky; - výsadba zeleniny; - výsadba okrasných dřevin - stromů a keřů; - osazování skalek a květinových zídek;	46
- nacvičuje si pracovní úchop nářadí při vegetativním rozmnožování okrasného materiálu; - nacvičuje pracovní postup ošetřování řízkovanců na množárně;	VEGETATIVNÍ ROZMNOŽOVÁNÍ - množení rostlin řízkováním – bylinné, listové a dřevité řízky; - množení rostlin oddělky, odkopky, dělením a šlahouny; - množení jehličnanů; - ošetřování rostlin na množárně;	46
- nacvičuje si manipulaci s hadicí a konví;	OŠETŘOVÁNÍ ROSTLIN V PRŮBĚHU	40

- ovládá práci s motykou; - nacvičuje si pracovní postup při ošetřování v sadovnických úpravách; - ošetřuje porosty trávníku hrabáním a zálivkou; - aplikuje pevná a kapalná hnojiva, dodržuje přitom příslušné pracovní postupy a BOZP;	VEGETACE - způsoby zálivky (konví, hadicí, postřikem, zálivka ke koření, kapková zálaha); - okopávka, plečkování a pletí rostlin; - ošetřování sadovnických úprav - ošetřování trávníku (hrabání, pletí, zálivka, přihnojování, sekání); - hnojení a hnojiva	
-ošetřuje rostliny ve skleníku a v pařeništi; - seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci stanovené v těchto prostorách a dodržuje je; - orientuje se v obsluze a provozu skleníku; charakterizuje hlavní skupiny používaných materiálů a strojních součástí; - pracuje se zahradnickým nářadím a pomáhá s broušením a jeho opravami; - objasní principy činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků; -provádí jednoduchou údržbu strojů a zařízení; -popíše nejpoužívanější automatizované systémy v zahradnické výrobě včetně dodržování bezpečnostních předpisů; - charakterizuje základní zahradnické stavby;	PRÁCE V ZAHRADNICKÝCH STAVBÁCH (sklenících a pařeništích) - -seznámením s technickým vybavením zahradnických staveb, dodržování BOZP; - -kypření, pletí, okopávka, zálivka, přihnojování rostlin; - stínování (nátěrem, tkaninou a větrání, zateplování skleníku; - zahradnické stroje, nářadí a zařízení -technické materiály a strojní součásti -zahradnické nářadí a nože -mechanizační prostředky používané v jednotlivých odvětvích zahradnické výroby -údržba strojů a zařízení -automatizované procesy -zahradnické stavby	45
- nacvičuje si sklizeň ovoce, zeleniny a květiny; - osvojuje si pracovní postup posklizňové úpravy ovoce a zeleniny; - nacvičuje si techniku sběru semen; - nacvičuje si pracovní postup dobývání okrasných a ovocných rostlin z volné půdy;	SKLIZŇOVÉ PRÁCE - sklizeň ovoce; - sklizeň zeleniny; - sklizeň květin (květiny k řezu, k sušení); - posklizňová úprava ovoce a zeleniny (probírka, třídění, úprava); - sklizeň semen zahradních kultur; - dobývání okrasných dřevin a ovocných rostlin - keřů a stromů;	40

- nacvičuje si techniku přípravy pomocného vazačského materiálu; - nacvičuje si zhotovování vánoční a dušičkové vazby; - používá suché květiny pro dušičkovou a vánoční vazbu; seznamuje se základními floristickými pomůckami a materiálem; - ošetřuje řezané rostliny	VAZAČSKÉ PRÁCE - přípravné vazačské práce; - zhotovení dušičkové vazby; - zhotovení vánoční vazby; - použití suchých květin ve vazbě; - ošetřování rostlin	45
nacvičuje si výsadbu letniček, trvalek, dvouletek, cibulnatých a hlíznatých rostlin;	PĚSTOVÁNÍ TRŽNÍCH ROSTLIN - pěstování květin – trvalek, letniček, dvouletek;	45
nacvičuje si ošetřování letniček, trvalek, dvouletek; - seznamuje se zástupci cibulnatých a hlíznatých rostlin; - rozpoznává nejvýznamnější zástupce hrnkových rostlin a květin k řezu; - seznamuje se způsobem pěstování ovocných rostlin; - seznamuje se zástupci zelenin vhodných k rychlení;	- pěstování cibulnatých a hlíznatých rostlin; - pěstování hrnkových rostlin; - pěstování květin k řezu (skleníkové rostliny, letničky k řezu, doplňková zeleň); - pěstování ovocných rostlin na stanovišti; - pěstování zelenin, včetně jejich rychlení přirychlování;	46
- Žák - nacvičuje broušení zahradnických nůžek a nožů; - nacvičuje a procvičuje údržbu zahradních staveb a přilehlých pozemků se zelení; - nacvičuje si manipulaci s rostlinným materiálem; - poznává a určuje základní sortiment rostlin; - pomáhá při práci s pásmem a výtyčkami;	OSTATNÍ PRÁCE - broušení zahradnických nůžek, nožů a oprava zahradnického nářadí; - údržba zahradnických staveb a přilehlých pozemků (úklid sněhu, úklid cest, hrabání listí); - manipulace s materiálem (manipulace s rostlinnou sadbou, prodej žákovských produktů); - poznávání druhů rostlin (z oboru květinářství, sadovnictví, zelinářství); - zeměměřické práce	46

2. ročník		hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	656
Žák chápe význam dodržování pravidel bezpečnosti jako nedílnou součást péče o své zdraví a svých spolupracovníků pracuje v souladu se základními předpisy týkajícími se bezpečnosti	ÚVOD DO PŘEDMĚTU seznámení s organizací středního odborného učiliště a předmětu OV; -základní ustanovení právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP);	6

a ochrany zdraví při práci a požární prevence; -při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	-nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů, druhy ohrožení při práci a způsob ochrany pracovníků, prevence rizik v daném oboru; první pomoc při úrazech; požární ochrana; -pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení	
Žák Zakládá a ošetřuje základní druhy zahradnických zemin; rozlišuje druhy zahradnických zemin; zvolí a namíchá vhodný substrát pro základní sortiment pokojových rostlin	ZAHRADNICKÉ ZEMINY -zakládání a ošetřování zahradnických zemin; -zakládání a vyvážení pařenišť; -příprava zahradnických zemin a míchání substrátů podle rostlinných druhů;	59
osvojuje si postup zpracování půdy ručním náradím za současného zapravování chlévského hnoje a listí; ovládá postup urovnání pozemku hráběmi; rozvíjí pohybové dovednosti při práci s ručním náradím	ZPRACOVÁNÍ PŮDY - rytí půdy, zarývání chlévského hnoje a listí -zpracování půdy během vegetačního období s použitím ručního náradí, urovnání pozemku hrabáním;	59
osvojuje si způsoby ošetření a úpravy osiv před výsevem; provádí základní typy výsevů a jejich následné ošetření; zakládá travníkové plochy výsevem;	VÝSEVY -výsevy – způsoby, stanoviště; -ošetření a úprava osiva před výsevem (luštění semen, stratifikace, nakličování); -ošetřování výsevů; -ošetřování nádob k výsevu;	49
Žák osvojuje si postup a techniku přepichování rostlin; provádí ošetřování sadby rostlin; hrnkuje řízkovance a semenáčky pokojových a okrasných rostlin; určuje základní sortiment pokojových rostlin; přesazuje a hrnkuje pokojové a okrasné rostliny do kontejnerů; osvojuje si techniku různých druhů řezů rostlin; osvojuje si postup školkování rostlin a přesazování víceletých stromů a keřů; seznamuje se s rozměrováním a přípravou pozemku; pěstuje a ošetřuje rychlenou a přirychlovanou zeleninu;	PĚSTOVÁNÍ SADBY přepichování sadby; hrnkování, přesazování rostlin a používání kontejnerů; ošetřování sadby; pěstování rychlené a přirychlované zeleniny	98

připravuje pozemek k výsadbě pomocí ručního nářadí; pečuje o rostliny v pěstebních prostorách i volné půdě; osvojuje si výsadbu rostlin sázecím kolíkem, sázecí lopatkou, motykou a rýčem; vysazuje ovocné rostliny, zeleninu, květiny a okrasné rostliny; ošetřuje rostliny po výsadbě; osazuje květinové zídky, mísy truhlíky a jiné nádoby; seznamuje se s výsadbou ovocných rostlin a založením korunky;	- VÝSADBA příprava pozemku k výsadbě; výsadba pomocí ručního nářadí; -ošetření po výsadbě; -výsadba hrnkování (obalované) a prostokořené sadby; -výsadba květin – letničky, dvouletky, trvalky; výsadba zeleniny; -výsadba okrasných dřevin – stromů a keřů; -osazování skalek a květinových zídek;	59
osvojuje si základní techniku a způsoby vegetativního rozmnožování okrasného materiálu a ošetřování řízkovanců na množárně; nacvičuje pracovní postup očkování a roubování;	VEGETATIVNÍ ROZMNOŽOVÁNÍ -množení rostlin řízkováním – bylinné, listové a dřevité řízky; -množení rostlin oddělky, odkopky, dělením a šlahouny; -množení jehličnanů; -ošetřování rostlin na množárně;	49
-ovládá zálivku hadicí a konví; -ošetřuje rostliny a provádí pěstební zásahy ve volné půdě; -přijímá práci s ramenem a motykou; -vyvazuje, vyštípuje, zaštipuje rostliny; -ošetřuje víceleté a nemocné stromy; -procvičuje si ošetřování trávníků hrabáním, pletím, zálivkou a stříháním; aplikuje pevná a kapalná hnojiva dodržuje přitom příslušné pracovní postupy a BOZP;	OŠETŘOVÁNÍ ROSTLIN V PRŮBĚHU VEGETACE způsoby zálivky (konví, hadicí, postřikem, zálivka ke kořeni, kapková zálaha); -okopávka, plečkování a pletí rostlin; -ošetřování sadovnických úprav -ošetřování trávníku (hrabání, pletí, zálivka, přihnojování, sekání); -hnojení a hnojiva	49
Osvojuje si základní pěstební zásahy v pařeništi, fóliovníku a skleníku; ošetřuje rostliny v zahradnických stavbách dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci stanovené v těchto prostorách zvládá základní pěstební zásahy a orientuje se v obsluze a provozu skleníku charakterizuje hlavní skupiny používaných materiálů a strojních součástí;	PRÁCE V ZAHRADNICKÝCH STAVBÁCH (sklenících a pařeništích) -seznámení s technickým vybavením zahradnických staveb, dodržování BOZP; -kypření, pletí, okopávka, zálivka, přihnojování rostlin; -stínování (nátěrem, tkaninou a větrání, zateplování skleníku; zahradnické stroje, nářadí a zařízení technické materiály a strojní součásti zahradnické nářadí a nože	49

pracuje se zahradnickým nářadím a pomáhá s broušením a jeho opravami; objasní principy činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků; provádí jednoduchou údržbu strojů a zařízení; popíše nejpoužívanější automatizované systémy v zahradnické výrobě včetně dodržování bezpečnostních předpisů; charakterizuje základní zahradnické stavby	mechanizační prostředky používané v jednotlivých odvětvích zahradnické výroby údržba strojů a zařízení automatizované procesy zahradnické stavby	
sklízí ovoce, zeleninu, květiny a provádí posklizňovou úpravu; rozpozná a charakterizuje hlavní druhy a odrůdy ovoce, zeleniny, skleníkových květin a květin k sušení; procvičuje si techniku sběru semen; osvojuje si techniku dobývání okrasných a ovocných rostlin z volné půdy;	SKLIZŇOVÉ PRÁCE -sklizeň ovoce; -sklizeň zeleniny; -sklizeň květin (květiny k řezu, k sušení); -posklizňová úprava ovoce a zeleniny (probírka, třídění, úprava); -sklizeň semen zahradních kultur; -dobývání okrasných dřevin a ovocných rostlin - keřů a stromů;	49
nacvičuje si přípravu pomocného vazačského materiálu; osvojuje si způsob zhotovování vánoční vazby; nacvičuje si pracovní postup vázání kytice, aranžování misek; seznamuje se s pracovním postupem svatební vazby; používá sušené rostliny a plody pro interiérovou výzdobu; seznamuje se základním sortimentem rostlin k sušení; seznamuje se způsoby aranžování pro příležitostnou vazbu; ošetřuje řezané rostliny	VAZAČSKÉ PRÁCE -přípravné vazačské práce; -zhotovení dušičkové vazby; -zhotovení vánoční vazby; -použití suchých květin ve vazbě; - ošetřování rostlin	49
osvojuje si výsadbu letniček, dvouletek a trvalek; procvičuje si výsadbu, ošetřování a rozmnožování základního sortimentu venkovních, hrnkových a řezaných květin, květin k sušení a zeleniny; rozpoznává nejvýznamnější zástupce hrnkových a řezaných květin, květin k sušení, zeleniny, ovocných rostlin; nacvičuje si pracovní postup pěstování zelenin a jejich rychlení;	PĚSTOVÁNÍ TRŽNÍCH ROSTLIN -pěstování květin – trvalek, letniček, dvouletek; pěstování cibulnatých a hlíznatých rostlin; -pěstování hrnkových rostlin; -pěstování květin k řezu (skleníkové rostliny, letničky k řezu, doplňková zeleň); -pěstování ovocných rostlin na stanovišti;	49

nacvičuje si pracovní postup zazimování rostlin a ošetřuje je na jaře;	-pěstování zelenin, včetně jejich rychlení přirychlování;	
Žák osvojuje si dovednosti potřebné k broušení zahradnických nůžek a nožů, zvládá jednoduché opravy zahradnického nářadí; udržuje zahradní stavby a přilehlé pozemky se zelení; seznamuje se a nacvičuje práci a údržbu se zahradní technikou; manipuluje s rostlinným materiálem; nacvičuje pracovní postup při zpracovávání ovoce moštováním; poznává a určuje rozšířený sortiment rostlin; pomáhá při práci s pásmem a výtyčkami	OSTATNÍ PRÁCE -broušení zahradnických nůžek, nožů a oprava zahradnického nářadí; -údržba zahradnických staveb a přilehlých pozemků (úklid sněhu, úklid cest, hrabání listí); -manipulace s materiálem (manipulace s rostlinnou sadbou, prodej žákovských produktů); -poznávání druhů rostlin (z oboru květinářství, sadovnictví, zelinářství); -zeměměřické práce	32

3. ročník		hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	656
- chápe význam dodržování pravidel bezpečnosti jako nedílnou součást péče o své zdraví a svých spolupracovníků; - zná a dodržuje základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti; - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy - a pracovními postupy; - uvede povinnosti pracovníka - i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	ÚVOD DO PŘEDMĚTU - seznámení s organizací středního odborného učiliště a předmětu OV; - základní ustanovení právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP); - nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů, druhy ohrožení při práci a způsob ochrany pracovníků, prevence rizik v daném oboru; - první pomoc při úrazech; - požární ochrana; - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	6

- ovládá postup zakládání a vyvážení pařenišť; - zakládá a ošetřuje základní druhy zahradnických zemin; - rozlišuje druhy zahradnických zemin; - zvolí a namíchá vhodný substrát pro základní sortiment pokojových a okrasných rostlin;	ZAHRADNICKÉ ZEMINY - zakládání a ošetřování zahradnických zemin; - zakládání a vyvážení pařenišť; - příprava zahradnických zemin a míchání substrátů podle ostlinných druhů;	59
- ovládá postup zpracování půdy ručním náradím za současného zapravování chlévského hnoje; - volí vhodné nářadí dle stavu půdy; - ovládá postup urovnání pozemku hráběmi;	ZPRACOVÁNÍ PŮDY - rytí půdy, zarývání chlévského hnoje a listí - zpracování půdy během vegetačního období s použitím ručního nářadí, urovnání pozemku hrábáním;	59
- ovládá způsoby ošetření a úpravy osiv před výsevem; - provádí základní typy výsevů a jejich následné ošetření; - zakládá a dosévá samostatně travníkové plochy;	VÝSEVY - výsevy – způsoby, stanoviště; - ošetření a úprava osiva před výsevem (luštění semen, stratifikace, nakličování); - ošetřování výsevů; - ošetřování nádob k výsevu;	49
- ovládá postup a techniku přepichování rostlin; - hodnotí kvalitu pěstované sadby; - provádí ošetřování sadby rostlin; - hrnkují řízkovance a semenáčky pokojových a okrasných rostlin; - určuje základní sortiment pokojových rostlin; - přesazuje a hrnkují pokojové a okrasné rostliny do kontejnerů; - přesazuje víceleté rostliny do kontejnerů a na stanoviště provádí různé druhy řezů u ovocných a okrasných rostlin; - ovládá postup školkování rostlin; - pěstuje a ošetřuje rychlenou a přirychlovanou zeleninu;	PĚSTOVÁNÍ SADBY - přepichování sadby; - hrnkování, přesazování rostlin a používání kontejnerů; - ošetřování sadby; - pěstování rychlené a přirychlované zeleniny	98

- připravuje pozemek k výsadbě pomocí ručního nářadí; pečuje o rostliny - v pěšebních prostorech i volné půdě; - ovládá výsadbu rostlin sázecím kolíkem, sázecí lopatkou, motykou a rýčem; - vysazuje ovocné rostliny, zeleninu, květiny a okrasné rostliny; - ošetřuje a hodnotí stav rostliny po výsadbě; - osazuje květinové zídky, mísy truhlíky a jiné nádoby;	VÝSADBA - příprava pozemku k výsadbě; - výsadba pomocí ručního nářadí; - ošetření po výsadbě; - výsadba hrnkování (obalované) a prostokořené sadby; - výsadba květin – letničky, dvouletky, trvalky; - výsadba zeleniny; - výsadba okrasných dřevin - stromů a keřů; - osazování skalek a květinových zídek;	59
- ovládá základní způsoby vegetativního rozmnožování okrasného materiálu a ošetřování řízkovanců na množárně; - u stěžejního sortimentu pokojových květin a okrasných rostlin doporučí a provede obvyklý způsob množení; - ovládá pracovní postup nácviku očkování a roubování;	VEGETATIVNÍ ROZMNOŽOVÁNÍ - množení rostlin řízkováním – bylinné, listové a dřevité řízkky; - množení rostlin oddělky, odkopky, dělením a šlahouny; - množení jehličnanů; - ošetřování rostlin na množárně;	49
- ovládá zálivku hadicí a konví; - zvolí způsob zálivky dle druhu a stáří rostliny; - ošetřuje rostliny a provádí pěšební zásahy ve volné půdě; - ovládá práci s plečkou a motykou; - zvolí vhodné nářadí dle stavu stanoviště a pěstované kultury; - zvolí, vhodné hnojivo podle druhu rostliny aplikuje postřikovací směsí na porosty, za dodržování BOZP; - charakterizuje biologickou, fyzikální, chemickou a integrovanou ochranu rostlin; - aplikuje vědomosti o chorobách a škůdcích z odborných předmětů; - ošetřuje víceleté rostliny, celé sadovnické úpravy; - ošetřuje trávník hrabáním, pletím, zálivkou, stříháním a přihnojováním; - aplikuje pevná a kapalná hnojiva dodržuje přitom příslušné pracovní postupy a BOZP;	OŠETŘOVÁNÍ ROSTLIN V PRŮBĚHU VEGETACE - způsoby zálivky (konví, hadicí, postřikem, zálivka ke kořeni, kapková zálaha); - okopávka, plečkování a pletí rostlin; - ošetřování sadovnických úprav - ošetřování trávníku (hrabání, pletí, zálivka, přihnojování, sekání); - hnojení a hnojiva	49

- Žák - ošetřuje rostliny a provádí pěstební zásahy v pařeništi, fóliovníku a skleníku; - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci stanovené v těchto prostorách; - zvládá základní pěstební zásahy a orientuje se v obsluze a provozu skleníku; - charakterizuje hlavní skupiny používaných materiálů a strojních součástí; - pracuje se zahradnickým nářadím a pomáhá s broušením a jeho opravami; - objasní principy činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků; - provádí jednoduchou údržbu strojů a zařízení; - popíše nejpoužívanější automatizované systémy v zahradnické výrobě včetně dodržování bezpečnostních předpisů; - charakterizuje základní zahradnické stavby	PRÁCE V ZAHRADNICKÝCH STAVBÁCH (sklenících a pařeništích) seznámení s technickým vybavením zahradnických staveb, dodržování BOZP; - kypření, pletí, okopávka, zálivka, přihnojování rostlin; - stínování (nátěrem, tkaninou, větrání, zateplování skleníku; - zahradnické stroje, nářadí a zařízení - technické materiály a strojní součásti - zahradnické nářadí a nože - mechanizační prostředky používané v jednotlivých odvětvích zahradnické výroby - údržba strojů a zařízení - automatizované procesy - zahradnické stavby	49
- Žák - sklízí ovoce, zeleninu, květiny a provádí posklizňovou úpravu, skladování a expedici; - rozpozná a charakterizuje hlavní druhy a odrůdy ovoce, zeleniny, skleníkových květů a květů k sušení; - volí typ sklizně dle druhu a stupně vyzrállosti rostliny; - samostatně vybírá a sbírá ve volné přírodě rostlinné materiály vhodné pro vazačské využití; - zhodnotí vhodnost rostliny pro sběr semen a ovládá techniku sběru semen; - dobývá okrasné a ovocné rostliny z volné půdy;	SKLIZŇOVÉ PRÁCE - sklizeň ovoce; - sklizeň zeleniny; - sklizeň květů (květiny k řezu, a zeleniny (probírka, třídění, úprava); - sklizeň semen zahradních kultur; - dobývání okrasných dřevin a ovocných rostlin - keřů a stromů;	49
- připraví si pomocný vazačský materiál, doplňkové a rostlinné materiály; - ve vazačské a aranžérské činnosti	VAZAČSKÉ PRÁCE - přípravné vazačské práce; - zhotovení dušičkové vazby; - zhotovení vánoční vazby;	49

- uplatňuje estetické zákony a principy; - ovládá způsob zhotovení vánoční a velikonoční vazby a vazby pro zvláštní příležitosti; - připravuje materiál a pomůcky pro pohřební, smuteční a svatební vazbu, osvojuje si pracovní postup; - vytváří vazbu kytice, aranžuje nádoby ze suchých rostlin, - instaluje, je v interiéru navrhuje, aranžuje a používá suché květiny pro interiérovou výzdobu - ošetřuje řezané rostliny	- použití suchých květin ve vazbě; - ošetřování rostlin	
- zhotovuje samostatně jednoduché návrhy výsadby rostlin; - ovládá broušení zahradnických nůžek a nožů, zvládá jednoduché opravy zahradnického nářadí, zahradních staveb; - udržuje zahradní stavby a přilehlé pozemky se zelení; - ovládá práci se zahradní technikou a jeho údržbu;	PĚSTOVÁNÍ TRŽNÍCH ROSTLIN - pěstování květin - trvalek, letniček, dvouletek; - pěstování cibulnatých a hlíznatých rostlin; - pěstování hrnkových rostlin; - pěstování květin k řezu (skleníkové rostliny, letničky k řezu, doplňková zeleň); - pěstování ovocných rostlin na stanovišti; - pěstování zelenin, včetně jejich rychlení přirychlování;	49
- manipuluje s rostlinným materiálem; - orientuje se v měření meteorologických veličin a ovládá techniku měření; - zpracovává ovoce moštováním, obsluhuje lis a myčku na ovoce; - poznává a určuje druhy kulturních rostlin a plevelů, kulturní rostliny, zařazuje do skupin a uvede zásady využití v praxi; - pomáhá při práci s pásmem a výtyčkami;	OSTATNÍ PRÁCE - broušení zahradnických nůžek, nožů a oprava zahradnického nářadí; - údržba zahradnických staveb a přilehlých pozemků (úklid sněhu, úklid cest, hrabání listí); - manipulace s materiálem (manipulace s rostlinnou sadbou, prodej zákovských produktů); - poznávání druhů rostlin (z oboru květinářství, sadovnictví, zelinářství); zeměměřické práce	32

	hod/týd	hod/3roky	1.ročník		2.ročník		3.ročník	
			hod/týd	hod/rok	hod/týd	hod/rok	hod/týd	hod/rok
ZZP	14	448	4	128	5	160	5	160
ZOZ	23	736	7	224	8	256	8	256
S,K,V	23	736	7	224	8	256	8	256
Celkem	60	1920	18	576	21	672	21	672

5. POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Školní vzdělávací program je v oblasti teoretické i praktické části výuky realizován ve vlastních prostorách školy a jejích součástech. V prostorách budovy v ulici Žatecká probíhá teoretická výuka, k jejímuž zabezpečení slouží kmenové učebny, učebny pro všeobecně-vzdělávací a odborné předměty, kabinety, kuchyně se školní jídelnou, kanceláře vedení školy a hospodářského úseku. Učebny jsou vybaveny funkčním zařízením a potřebnou didaktickou technikou. Škola disponuje jednou učebnou IKT s 15-ti přípojnými místy, dvěma učebnami s notebooky pro žáky a pěti univerzálními učebnami s prezentační technikou zřízenými pro projektovou výuku. V oblasti Vzdělávání pro zdraví je využívána tělocvična Základní školy vybavená potřebným nářadím a náčiním, včetně venkovního hřiště. Odborný výcvik je realizován na vlastních pozemcích školy.

A/ Materiálně technické podmínky pro výuku

Školní vzdělávací program je realizován ve vlastních prostorách školy (škola a součásti školy), jejichž vlastníkem je zřizovatel, tj. Středočeský kraj. Tento majetek je škola oprávněna využívat a spravovat na základě zřizovací listiny. Speciální učebny jsou vybaveny speciálním nábytkem, přístroji a pomůckami potřebnými pro realizaci cílů a obsahu vzdělávání v daném oboru vzdělávání a v kapacitě odpovídající požadavkům BOZP nebo umožňující dělení tříd na skupiny a podle charakteru předmětu umožňují individuální práci žáků (např. na PC).

SŠ a ZŠ Jesenice zabezpečuje provoz tří výchovně – vzdělávacích úseků: teoretického vyučování, praktického vyučování, výchovy mimo vyučování.

Objekty školy pro OV a TV	Žatecká čp.1	Žatecká čp. 382	Žatecká čp. 408	Nezvalova čp. 386	Plzeňská čp. 63
Počet učeben celkem	8	3	2	4	8
z toho odborných	2	1	1	3	1

Ostatní součásti školy

Součást	počet lůžek	kapacita
Domov mládeže	100	
Školní kuchyně		250

Teoretické vyučování je soustředěno v hlavní budově školy střední školy, v budově Žatecká čp.1, kde jsou umístěny 4 kmenové učebny, 3 odborné (výpočetní technika), 1 učebna odborného výcviku a 5 kabinetů, sborovna.

Výuka je zabezpečována dostatečným vybavením kabinetů všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů, pomůckami i potřebnou audiovizuální a prezentační technikou, interaktivními tabulemi. Všechny učebny jsou připojeny na internet – učebny jsou využívány rovněž v odborných a humanitních předmětech.

B/ Praktické vyučování

Úsek praktického vyučování má pro učební obory se zahradnickým zaměřením k dispozici 3 skleníky, školní zahradu o ploše 6900 m² a další pozemky a zařízení. Všechny učebny a dílny jsou vybaveny potřebným zařízením, technikou, nářadím a pomůckami. Pro nácviky

a provádění polních prací s mechanizačními prostředky má SŠ k dispozici traktory a odpovídající množství strojů a nářadí. Pro provádění terénních, sadových a parkových úprav je k dispozici zářezový motorový foukač, drtič větví, vertikutátor.

Výchova mimo vyučování

Úsek výchovy mimo vyučování ubytovává žáky v třílůžkových pokojích ve 2 pavilonech domova mládeže s celkovou kapacitou 100 žáků. Při akutních onemocněních a jiných náhlých situacích je využívána místnost (tzv. izolace), kde je o nemocné žáky pečováno do jejich odjezdu. Domov mládeže má k dispozici místnost pro kulturu a studium, kuchyňku, bohaté vybavení pro sportovní i další zájmové kroužky, posilovnu, využívána je také školní žákovská knihovna a počítačová klubovna s 5 počítači. Oba pavilony byly připojeny na internetovou síť.

Škola má k dispozici vlastní školní kuchyni a školní jídelnu, které jsou součástí budovy školy. Je zde zajišťováno stravování pro žáky školy, pracovníky školy a cizí strážníky. Ubytování žáci se stravují pětkrát denně, dojíždějící dvakrát denně. Rovněž je žákům zajištěn v dostatečné míře pitný režim.

Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a stravování.

Personální zajištění výuky

Výuku zajišťuje stálý pedagogický sbor, ve kterém jsou učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a učitelé odborného výcviku. Výchovu a vzdělávání mimo vyučování zajišťují vychovatelé skupin.

Vedoucí pracovníci:

Ředitelka školy

Zástupce ředitelky pro teoretické vyučování

Vedoucí učitel/ka odborného výcviku

Vedoucí vychovatel

Pedagogičtí pracovníci pověřeni zvláštními úkoly:

Výchovný poradce

Školní metodik prevence

Koordinátor IKT

Koordinátor EVVO

Pedagogický pracovník pro vedení programu Bakalář

Třídní učitel/učitelka

Předměty vyučují s převahou pedagogové vysokoškolsky vzdělaní a se speciálně pedagogickou způsobilostí. Část odborných předmětů a odborný výcvik vyučují učitelé s úplnou odbornou způsobilostí a ve většině se speciálně pedagogickou způsobilostí. U pedagogů, kteří nesplňují kvalifikační požadavky, se jedná o pracovníky s dlouholetou pedagogickou praxí, kteří mají i zkušenosti z výrobní praxe a výborné pedagogické výsledky, nebo o nově přijaté pedagogické pracovníky.

K dalšímu vzdělávání jsou využívány semináře a kurzy nabízené vzdělávacími institucemi. V rámci školy probíhá další vzdělávání pedagogických pracovníků, rovněž formou seminářů a dále si doplňují odborné znalosti formou samostudia. Pro splnění kvalifikačních požadavků volí pedagogové formu dálkového studia při vysokých školách.

Provoz školy zajišťují také nepedagogičtí pracovníci, kterými jsou pracovníci na ekonomickém úseku, úseku stravování, úklidu a údržby.

6. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Jelikož žáci absolvují odborný výcvik na vlastních pracovištích, spolupráce se sociálními partnery se odehrává v rovině exkurzí, přednášek, besed. Jedná se především o zemědělské podniky a firmy, účast na odborných výstavách a prezentacích. Exkurze jsou zařazovány na základě osvědčené spolupráce s firmami a nabídky v průběhu celého studia a jsou uskutečňovány v rámci odborných předmětů (Květinářství, Zahradnické stroje a zařízení, Ovocnictví, Základy zahradnické výroby). Sociální partneři jsou zváni k závěrečné zkoušce. Škola je ve stálém kontaktu s Úřadem práce Rakovník, jehož prostorách žáci absolvují v průběhu studia besedu o významu celoživotního vzdělávání.

Sociální partneři:

Okresní agrární komora Rakovník
Lesy ČR, polesí Hubert
Úřad práce Rakovník
MÚ Jesenice, MÚ Rakovník, OÚ Kněževes

7. REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE PŘI ORGANIZACI BOZP A PO

Vychází z:

platných předpisů, zákonů, vyhlášek a norem zabývajících se problematikou BOZP a PO školního řádu SŠ a ZŠ Jesenice

zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování nezávadného stavu objektů, technických a ochranných zařízení, jejich údržbou a pravidelnou technickou kontrolou a revizí

zlepšováním pracovního prostředí a označením nebezpečných předmětů a prostor v souladu s příslušnými normami

vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých dle příslušných předpisů ke zvýšení ochrany jejich zdraví

pravidelné školení BOZP a PO dle příslušných předpisů a školního řádu, prokazatelné upozornění a podrobné instruování žáků před jednotlivými činnostmi, jichž se účastní při výuce, odborném výcviku a odborné praxi

souladu časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP, která respektuje počet stanovených hodin, fyziologickou a psychickou náročnost dané činnosti a obsah vzdělávání

ochrany žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy

žáci jsou pravidelně na začátku školního roku seznámeni s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a svým podpisem stvrzují, že těmto pravidlům rozumí a chtějí je dodržovat

na dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, stejně i dodržování požárních předpisů během výuky a o přestávkách dohlíží pověřený učitel.

Příloha: ZÁSADY TVORBY IVP PRO SŠ

Individuální vzdělávací plán (IVP) je jedním z podpůrných opatření, které slouží k podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním.

Zásady tvorby IVP jsou zpracovány v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky od druhého stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti rodičů nebo žáka zpracuje škola pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně individuální vzdělávací plán. Kritériem hodnocení výsledků práce ve škole se potom u těchto žáků stává plnění individuálního plánu. Proto ještě důsledněji respektujeme potřeby každého žáka.

IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodické podpory edu.cz.

IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace žáka.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny odpočinek

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

d) personální PO

Individuální vzdělávací plán je zpracováván bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Zpracování a provádění IVP zajišťuje škola.

Tvorbu IVP koordinuje školní poradenské pracoviště, respektive výchovný poradce, který je také pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

IVP zpracovává třídní učitel a vyučující předmětu ve spolupráci s žákem (podle svých možností) a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

IVP – PO je hodnocen každé pololetí nebo dle potřeby

Konkretizace postupu zpracování IVP

Zákonný zástupce zažádá písemně na základě doporučení ŠPZ o vytvoření IVP.

Zákonný zástupce nebo zletilý žák vyjádří svůj souhlas s poskytováním podpůrných opatření svým podpisem (informovaný souhlas).

Ředitelka školy rozhodne o poskytnutí IVP.

Vytvoření IVP do 1 měsíce.

a) posouzení aktuální úrovně znalostí a dovedností žáka vzhledem ke zdravotnímu postižení

b) vytýčení vzdělávacích cílů

c) samotné vypracování IVP

Dle potřeb žáka lze IVP aktualizovat během školního roku.

Vyhodnocení IVP – PO

Probíhá širším slovním hodnocením každé pololetí nebo dle potřeby.