

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání

75-41-E/01 Pečovatelské služby

Střední škola a Základní škola Jesenice, p. o.



Platnost: od 1. 9. 2025

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Název školy:	Střední škola a Základní škola Jesenice, p.o.
Adresa:	Plzeňská 63, 270 33 Jesenice
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Kód a název oboru vzdělávání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Název školního vzdělávacího programu:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Jméno ředitelky:	Mgr. Hana Vanická www.skolyjesenice.cz
Kontakty:	tel.: 313 599 325, 313 599 324 e-mail: issjesenice@issjesenice.cz od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem
Platnost ŠVP:	
Razítko školy	
Podpis ředitelky:	

OBSAH

1 PROFIL ABSOLVENTA	4
1.1 Pracovní uplatnění absolventa.....	4
1.2 Absolvent v oblasti výkonu profese	4
1.3 Klíčové kompetence	5
1.4 Způsob ukončení vzdělání.....	7
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	8
2.1 Podmínky pro přijetí:	8
2.2 Pojetí vzdělávacího programu	8
2.3 Metody a formy výuky	8
2.4. Organizace výuky.....	8
2.5 Hodnocení žáků	9
2.6 Ukončování vzdělávání	9
2.7 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných a s OMJ.....	10
2.8 Průřezová témata	16
2.8.1 <i>Občan v demokratické společnosti</i>	16
2.8.2 <i>Člověk a životní prostředí</i>	17
2.8.3 <i>Člověk a svět práce</i>	17
2.8.4 <i>Člověk a digitální svět</i>	18
2.9 Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit podporujících záměr školy	19
3 ROZPRACOVÁNÍ RVP DO ŠVP	20
3.1 Učební plán	21
4 UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTŮ	23
4.1 Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura	23
4.2 Vyučovací předmět: Občanská výchova	28
4.3 Vyučovací předmět. Matematika	32
4.4 Vyučovací předmět: Tělesná výchova	35
4.5 Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie	42
4.6 Vyučovací předmět: Zdravověda	46
4.7 Vyučovací předmět: Epidemiologie a hygiena	52
4.8 Vyučovací předmět: Základy pečovatelské práce	55
4.9 Vyučovací předmět: Sociální péče	61
4.10 Vyučovací předmět: Komunikace	64
4.11 vyučovací předmět. Technologie úklidu	67
4.12 Vyučovací předmět Příprava pokrmů	72
4.13 Vyučovací předmět: Technologie šití	76
4.14 Vyučovací předmět Péče o prádlo.....	80
4.15 Vyučovací předmět: Odborný výcvik	84
5 POPIS MATERIÁLNÍCH A PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK REALIZACE ŠVP	98
6 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A SOCIÁLNÍCH PARTNERŮ PŘI REALIZACI ŠVP.....	100
7 REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE PŘI ORGANIZACI BOZP A PO	101

1 PROFIL ABSOLVENTA

Střední škola Základní škola Jesenice, p. o.

Kód a název oboru vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Název ŠVP:	Pečovatelské služby
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Odborné vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	Tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

1.1 Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní jako pracovník sociálních služeb v ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, zejména při poskytování přímé obslužné a asistentské péče klientům při zajišťování chodu domácnosti klientů nebo pomoci rodinám s péčí o dítě. Především se uplatní na pozici pečovatel pracovník v sociálních službách, osobní asistent, pomocník v domácnosti.

Dále se může uplatnit v úklidových službách v různých zařízeních (např. sociálních či ubytovacích aj. zařízeních, v kancelářích apod.), v kuchyních při výkonu pomocných prací při přípravě pokrmů, při šití a opravách prádla a bytových doplňků, při praní a žehlení prádla. Má předpoklady pro samostatné poskytování služeb soukromým osobám při zajišťování péče o domácnost a děti.

1.2 Absolvent v oblasti výkonu profese

Na základě obecných pokynů a odborných znalostí, v souladu s předpisy na ochranu zdraví, bezpečnosti a hygieny práce a protipožární ochrany, v souladu se zásadami ochrany životního prostředí a při dodržování principu efektivního hospodaření s materiálem a zařízením vykonává absolvent níže uvedené činnosti:

a) Pečovatelská služba:

Péče o klienta, osobní hygiena, prevence dekubitů, stravování, úprava lůžka a prostředí, péče o prádlo. Úklid v domácnosti, provedení nákupu, doprovod pacienta, drobné osobní služby. Osobní přístup – rozhovory s příjemcem pečovatelské služby.

b) V kuchyňském provozu:

Pomocné práce při přípravě jídel, práce s kuchyňskými stroji. Základní postupy při přípravě jídel, s dodržením zásad racionální výživy a přípravy dietních jídel. Podávání jídel. Mytí nádobí. Příjem a nákup potravin.

c) V provozu prádelny:

Příjem a třídění prádla, příprava pracích roztoků a přísad, ruční a strojové žehlení.

d) Práce při opravě prádla:

Základní druhy stehů, švů, ruční drobné opravy prádla, jednoduché opravy na elektrickém šicím stroji.

e) Úklidové práce:

Základní úklid ošetrovací jednotky, mytí veškerého zařízení, dezinfekce, příprava roztoků. Práce s elektrickou úklidovou technikou.

1.3 Klíčové kompetence

Výčet kompetencí absolventa

a) **Kompetence k učení**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.

b) **Kompetence k řešení problémů**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) **Komunikativní kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) **Personální a sociální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

e) **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

f) **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

g) **Matematické kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích včetně efektivního nakládání s financemi, tzn. správně používat a převádět běžné jednotky; aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů; znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; znali systém péče o zdraví pracujících

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb

chápali kvalitu jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Poskytovali přímou obslužnou nebo asistentskou péči klientům

Pomáhali mobilním i imobilním klientům; pomáhali při přípravě a poskytování stravy klientům a při péči o jejich životní prostředí; pomáhali rodinám se zajišťováním péče o dítě; osvojili si zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování kladou vyšší nároky na péči; vhodně komunikovali s klienty, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií; dodržovali zásady společenského a profesního chování; v případě potřeby poskytl neodkladnou první pomoc a zajistili pomoc odbornou; měli přehled o základních principech individuálního plánování – uměli sledovat změny na straně klienta, empaticky vnímat potřeby klienta a jednat o nich s dalšími odbornými pracovníky v sociálních službách; osvojili si zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími odborníky v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu.

Pomáhali při zajišťování chodu domácnosti, při zajišťování stravy, prováděli běžný úklid v domácnosti, zajišťovali základní péči o prádlo, oděv a bytové textilie; zajišťovali nákupy a další běžné služby, pomáhali klientům při kontaktu s venkovním prostředím; používali správně běžné domácí prostředky, pomůcky a přístroje a prováděli jejich standardní údržbu.

Spolupracovali při zajišťování sociálních služeb, prakticky se orientovali ve formách sociálního vyloučení, měli přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit,

a o povoláních nebo institucích, které se podílejí nebo mohou podílet na řešení; znali příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, dluhové problematiky, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování; byli připraveni komunikovat se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky, řešit s nimi pracovní problémy a podílet se na zabezpečování kvality sociálních služeb.

Podíleli se na realizaci a organizaci úklidu v sociálních, ubytovacích aj. zařízeních, organizovali, popřípadě sami zajišťovali provádění úklidových prací; podíleli se na jednorázových a pravidelných úklidových pracích; dbali na dodržování hygienických požadavků pro sociální zařízení, včetně dezinfekčního řádu pracoviště, správných postupů a BOZP při manipulaci s chemickými a dezinfekčními látkami, úklidovými pomůckami a stroji.

Připravovali jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě; pomáhali při přípravě pokrmů a nápojů; připravili jednoduchý pokrm teplé nebo studené kuchyně podle receptury; dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností; prováděli sanitaci, úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů; skladovali suroviny a nápoje podle jejich druhů v souladu s hygienickými požadavky; prováděli úklid a čištění skladovacích prostor.

Ovládali šití a opravy prádla a bytových doplňků; prováděli základní údržbu a seřízení šicího stroje; opravovali prádlo a oděvy; zhotovovali jednoduché výrobky.

Ovládali praní a žehlení prádla a oděvů; třídili prádlo a oděvy pro praní podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění; používali vhodné prací prostředky; odstraňovali běžně dostupnými prostředky skvrny; obsluhovali prací, sušicí a žehlicí stroje.

1.4 Způsob ukončení vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Témata závěrečné zkoušky, zejména praktické, jsou nejméně ze 2/3 z obsahového okruhu Pečovatelství. Zbývající část témat stanoví ředitel školy z jednoho z následujících obsahových okruhů: Úklidové práce, Příprava pokrmů, Šití a opravy prádla a bytových doplňků, Praní a žehlení prádla.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-E/01 Pečovatelské služby
Název ŠVP: 75-41-E/01 Pečovatelské služby
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia: 3 roky, denní studium

2.1 Podmínky pro přijetí:

- úspěšné ukončení základního vzdělání
- zdravotní způsobilost uchazeče (k posouzení zdravotního stavu je kompetentní pouze příslušný ošetřující lékař)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro příslušný školní rok

2.2 Pojetí vzdělávacího programu

Závazné učivo školního vzdělávacího programu je realizováno podle RVP 75-41-E/01 vydaného MŠMT. Při sestavování obsahu vzdělávání je respektována snaha vybavit žáky vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami důležitými pro osobní rozvoj jedince, pro plnoprávní osobní a občanský život a připravit jej pro dobré uplatnění na trhu práce a měnící se podmínky na trhu práce.

V přípravě jsou respektovány rovněž požadavky sociálních partnerů. Učivo má nadpředmětový charakter, důraz je položen na propojení teorie s praxí a na motivaci žáků k celoživotnímu učení, přijetí odpovědnosti za kvalitu práce vlastní i týmové. Specifikem oboru jsou vysoké nároky na manuální zručnost, estetické vnímání, tvořivé myšlení a kreativitu žáků.

2.3 Metody a formy výuky

Důraz je kladen na aktivizující metody, které žáky dostatečně motivují k zájmu o problematiku.

- frontální, skupinová i samostatná práce
- rozhovor, řízená diskuse
- problémové metody
- projektové vyučování
- brainstorming
- výchova prožitkem, zkušeností.

2.4. Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium, kdy se střídají týdny, eventuálně dny teoretické výuky a odborného výcviku.

Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je kontrolována učiteli odborného výcviku a zástupcem ředitele pro praktické vyučování.

Na začátku studia organizuje škola pro žáky prvních ročníků adaptační kurz. Zde se žáci seznámí nejen se svými studijními povinnostmi, ale také naváží první kontakty se svými spolužáky a třídním učitelem. Toto přispívá k vytváření vhodného klimatu ve třídním kolektivu a ke snadnějšímu zařazování žáků do kolektivu.

Teoretickou výuku ve všech ročnících oboru 75-41-E/01 Pečovatelské služby škola zajišťuje ve vlastních učebnách, výuka odborného výcviku všech ročníků je zajištěna ve škole a na smluvních pracovištích. Výuka odborného výcviku probíhá ve skupinách nebo jednotlivě pod dohledem učitele odborného výcviku, v případě jeho nepřítomnosti pod dohledem instruktora – zaměstnance smluvní firmy.

V průběhu studia budou pro žáky organizovány exkurze do firem zabývajících se činností související se studiem tohoto oboru a také návštěvy výstav a veletrhů s tematikou odpovídající studovanému oboru.

2.5 Hodnocení žáků

Základem pro hodnocení prospěchu a chování je platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu.

Důraz je kladen na:

- funkci hodnocení (informativní, motivační, výchovná),
- individuální přístup k žákům,
- sebehodnocení,
- skupinové hodnocení,
- hodnocení v teoretickém vyučování,
- hodnocení v odborné praxi

V hodnocení výsledků vzdělávání se bere na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. Hodnocení je veřejné.

Při hodnocení teoretické výuky klademe důraz zvláště na hodnocení žáků průběžně formou testů z teoretických znalostí, za aktivitu a odborné vyjadřování při diskuzi.

Hodnocení doplňují ústní zkoušení, zvládání praktických úkolů ve cvičení i výsledky samostatně získaných a zpracovaných informací. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu, k plnění zadaných úkolů a studijních povinností.

Při hodnocení odborného výcviku klademe důraz zvláště na:

- kvalitu získaných dovedností a vědomostí a schopnost aplikovat poznatky v praxi;
- dodržování bezpečnosti práce, norem, předpisů;
- samostatnost a preciznost při práci s pacienty či klienty;
- provedené pracovní úkony, operace nebo práce odpovídající stanoveným ukazatelům kvality;
- hodnocení žáků je prováděno dle klasifikačního řádu, na základě ústního, písemného a zejména praktického zkoušení. Je zhodnocen celkový přístup žáka k odbornému výcviku a k plnění studijních i pracovních povinností

2.6 Ukončování vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy. Závěrečná zkouška se skládá z jednotlivých samostatně klasifikovaných zkoušek, které se konají v pořadí: písemná zkouška z odborných předmětů, praktická zkouška z odborného výcviku a ústní zkouška z odborných předmětů a světa práce. Závěrečných zkoušek se zúčastňuje odborník z praxe.

Dokladem o dosažení středního stupně vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

2.7 Vzdelávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných a s OMJ

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí platnou legislativou – zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, a je v souladu s vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb., v platném znění. Dále je v souladu se vzdělávacími potřebami žáků a požadavky zákonného zástupce.

Škola vzdělává žáky převážně s průměrným a podprůměrným prospěchem nebo ze „speciálního školství“. Často se jedná o žáky se specifickými poruchami učení či se zdravotním postižením. Pedagogové mají snahu o integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných školních kolektivů formou individuální nebo skupinové integrace. Toto přispívá k přijímání a zaujímání nových sociálních rolí ve třídě, ročníku, skupině a žák se připravuje na běžný občanský život a úspěšné pracovní uplatnění.

Vzdelávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky.

Systém péče o žáky se SVP

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření doporučuje školské poradenské zařízení.

Konkrétně v rámci podpůrných opatření jde například:

využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence (oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.) nebo pedagogická intervence (kde je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně

kompensovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku). Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ).

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů, případně jiných zákonných zástupců, školního poradenského pracoviště a školského poradenského zařízení.

Školní poradenské pracoviště se zaměřuje na:

prevenci školní neúspěšnosti žáků a péči o neprospívající žáky

zajištění odborné pomoci a podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

zajištění odborné pomoci a podpory žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním

prevenci sociálně patologických jevů a poradenskou intervenci u žáků při řešení jejich osobních problémů

metodickou podporu učitelům při aplikaci speciálně pedagogických poznatků do vzdělávací činnosti

kariérní poradenství a pomoc při rozhodování o dalším vzdělávání a dalším vzdělávání a profesní orientaci žáků

podporu sebepoznávání žáků a zvažování jejich dalších profesních možností

vedení žáků k uvědomění si nutnosti celoživotního vzdělávání

zajištění metodické pomoci pedagogickým pracovníkům školy

zprostředkování nových informací z oblasti výchovného poradenství učitelům a ostatním pedagogickým pracovníkům sledování a podpora talentovaných žáků.

V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, dalších vyučujících, asistentů pedagoga, vychovatelů, výchovného poradce a vedení školy. Tito jmenovaní spolu s pracovníky školských poradenských zařízení budou spolupracovat při řešení problémů týkajících se vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vycházíme ze zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a z vyhlášky o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění a z RVP, kde jsou popsány podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vyhledávání a podpory žáků s SVP, nadaných a žáků mimořádně nadaných.

Vyhledáváním žáků s SVP a nadaných žáků se zabývá výchovný poradce ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky. Komunikaci s poradenskými zařízeními zajišťuje výchovný poradce. Před nástupem žáka do střední školy spolupracujeme se základními školami a zákonnými zástupci žáků, pořádáme dny otevřených dveří, konzultační dny. Při zahájení docházky do střední školy u žáků se SVP vyžadujeme platné doporučení ŠPZ, které upravuje způsob vzdělávání žáka včetně podpůrných opatření.

Obecné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

spolupráce se zákonnými zástupci žáka, žákem s SVP

návaznost na předchozí vzdělávání

spolupráce se školskými poradenskými zařízeními nebo zdravotnickým zařízením (diagnostika, doporučení pro výuku, úprava školního prostředí apod.)

spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky
úzká spolupráce s výchovnou poradkyní a spolupráce pedagogů se zákonnými zástupci
připravenost učitelů na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
vypracování plánu pedagogické podpory, individuálního vzdělávacího plánu a jejich plnění, vyhodnocování
vhodná organizace výuky
umožnit žákovi používat vhodné relaxační a kompenzační pomůcky
respektovat zdravotní stav žáka
podporovat nadání a talent žáka
při hodnocení zohlednit druh speciálních potřeb žáka.

Při diagnóze specifické poruchy učení postupujeme následovně:

seznámíme všechny pedagogy a další odpovědné osoby s poruchou žáka a s jejími specifiky
dohodneme se s rodiči na možnostech úzké spolupráce
stanovíme způsoby hodnocení žáka a možnosti úlev
na základě doporučení ŠPZ vypracujeme individuální vzdělávací plán
seznámíme spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení
zajistíme žákovi potřebné pomůcky.

Zásady práce pro žáky se zdravotním postižením:

respektovat zvláštnosti a možnosti žáka
včas poskytnout speciální pomoc
utvořit optimální pracovní prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
zajistit kompenzační a didaktické pomůcky
užívat speciální metody a formy při práci s těmito žáky
dodržovat zásady všestrannosti (dbáme na to, aby žák mohl své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšný)
dodržovat zásady soustavnosti (snaha zapojit žáka do všech vzdělávacích aktivit).

Zásady pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení:

klást reálné cíle, postupně zvyšovat nároky
podporovat snahu, chválit při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
dodržovat časté přestávky, střídat pracovní tempo
odstranit rušivé vlivy při práci
podporovat schopnost koncentrace žáků, usměrňovat hyperaktivitu a impulzivní jednání
navodit příjemnou a soustředěnou atmosféru při práci
vyhledávat činnosti, ve kterých může být žák úspěšný
zařazovat relaxační cvičení
podporovat nadání a talent žáka.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní. Na základě diagnostiky a doporučení ŠPZ probíhá vzdělávání těchto žáků formou individuální integrace podle individuálního vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí je nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení a výchovu k práci a ke spolupráci. Pedagog stanoví společně se žáky přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování a zavede systém pochval a trestů.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Žákům, kteří pocházejí z prostředí sociálně znevýhodněného škola zapůjčí nezbytné pomůcky a potřeby pro výuku.

U žáků v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu bývá zpravidla hlavním problémem i nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka. Při práci s těmito žáky je třeba věnovat pozornost osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi.

Ve shodě se školským zákonem je třeba umožnit těmto žákům rozvoj vlastní identity.

Zásady pro práci s žáky se sociálním znevýhodněním:

v případě potřeby vypracovat individuální vzdělávací plány
zajistit individuální péči
v případě potřeby poskytnout specifické učebnice a pomůcky
volit odpovídající metody a formy práce
spolupracovat s rodinou a odborným pracovištěm
vytvořit příznivé klima.

Zásady komunikace učitele s rodičem:

Při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je velmi důležité spolupracovat s rodiči. Bez vzájemné spolupráce nelze dosáhnout úspěchu. Je třeba získat si důvěru rodičů, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat a povzbuzovat je.
vytvořit klidnou atmosféru (dostatek času na jednání, pochvala dítěte, optimismus)
popsat (nehodnotit) situaci a chování žáka
vysvětlit svá stanoviska a uvést konkrétní příklady (rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat)
snažit se citlivě rodičům poradit a nabídnout jim pomoc.

Příklady pedagogicko-organizačních úprav:

plán pedagogické podpory
individuální vzdělávací plány
doplnění, upravení vzdělávacího obsahu
zadávání specifických úkolů
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech.

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

PLPP může škola vypracovat před zahájením poskytování prvního stupně PO bez doporučení ŠPZ. Zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsoby vyhodnocování naplňování plánu. PO spočívají v minimální úpravě metod, organizace a hodnocení vzdělávání a nemají normovanou finanční náročnost. Škola je poskytuje žákům, u kterých se potřeba dílčích úprav ve vzdělávání projevuje.

Škola průběžně vyhodnocuje a aktualizuje PLPP v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP škola vyhodnotí, zda PO vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola využití poradenské pomoci ŠPZ. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Důležité je PLPP vyhodnocovat. PLPP dokládá a zohledňuje vzdělávací potřeby žáka a zároveň jeho pokrok. A pokud žákovi nebude poskytování podpůrných opatření 1. stupně stačit, bude vypracovaný a vyhodnocený PLPP důležitým podkladem pro poradnu, která na základě jeho vyhodnocení může doporučit PO vyššího stupně.

V rámci PLPP nastavuje podmínky hodnocení žáka. V 1. stupni podpory **neupravujeme obsahy vzdělávání nebo výstupy ze vzdělávání**. Je ale možné v PLPP uvést **úpravy forem hodnocení a podmínky pro hodnocení** (více času na zkoušení, ústní zkoušení místo písemného, využití obrazového materiálu atd).

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP, popř. i pro žáky mimořádně nadané;

Individuální vzdělávací plán (IVP) pro žáky s SVP, případně pro žáky mimořádně nadané, zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka, případně zletilého žáka, výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a třídním učitelem. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka, případně zákonného zástupce nezletilého žáka. IVP musí být vyhodnocován a upravován dle vzdělávacích potřeb žáka. Výchovný poradce seznámí všechny vyučující, žáka a zákonného zástupce žáka s IVP. Poskytování IVP může být zahájeno pouze s informovaným písemným souhlasem žáka, případně zákonného zástupce nezletilého žáka. Třídní učitel zprostředkovává komunikaci se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně se zletilým žákem. Za realizaci IVP v jednotlivých předmětech zodpovídají vyučující předmětů, kontrolu provádí výchovný poradce a vedení školy. IVP (podpůrná opatření) je vyhodnocován v pololetí, v závěru školního roku nebo dle potřeby. Vyhodnocení provedou učitelé jednotlivých předmětů, koordinátorem je výchovný poradce. Ten zpracuje závěrečné vyhodnocení, které konzultuje se ŠPZ.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Ve výuce těchto žáků škola využívá náročnější postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, náročnější práci s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci jsou zapojováni do skupinové výuky a týmové práce. Mají možnost využívat veškeré aktivity, které škola nabízí. Jsou zapojeni do projektové činnosti, soutěží, olympiád, akcí.

V případě potřeby a zejména pro rozvoj talentu je možné přerazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, lze rozšířit obsah a výstupy vzdělávání. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se může dále uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze ŠVP příslušné školy, a který se vypracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem.

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání žáků cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem upravuje § 20 školského zákona v platném znění.

Občané Evropské unie a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke vzdělávání a školským službám podle školského zákona za stejných podmínek jako občané ČR.

Občané tzv. třetích zemí mají přístup ke střednímu vzdělávání, jen pokud pobývají oprávněně na území České republiky.

Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem.

Při přijímání uchazečů do školy má škola rovný přístup ke všem těmto uchazečům. Školský zákon deklaruje rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, proto mají cizí státní příslušníci stejná práva a povinnosti jako uchazeči v ČR. Přesto se přijetí cizinců z několika důvodů liší. V souladu se školským zákonem prokazují někteří uchazeči znalost českého jazyka, která je potřebná ke studiu pohovorem.

Principy začleňování cizinců

- každý žák má právo plnohodnotně rozvíjet svůj potenciál, účastnit se výuky a spolupracovat s ostatními
- škola má zodpovědnost za zajištění rovnosti vzdělávacích příležitostí pro všechny a odstranění překážek, které by mu tomu bránily, což u žáků cizinců je především výuka českého jazyka, pokud k tomu nastane tato potřeba
- opatření zohledňující vzdělávací potřeby žáků cizinců musí vycházet z pedagogické diagnostiky jejich dosavadních znalostí a zkušeností (v případě jazykové bariéry je nutné alespoň rámcově zjistit například ze sešitů nebo učebnic předchozí učivo) a jazykových dovedností (porozumění češtině, mluvení, psaní latinkou, čtení apod.)
- základním principem je přistupovat k žákům cizincům s vědomím toho, že vzdělávací jazyk je pro ně jazyk cizí a že se teprve učí jazyk, prostřednictvím něhož se zároveň učí. To s sebou nese zvýšené požadavky na názornost, přehlednost, systematickosti a často i redukci učiva s velkým důrazem na rozvoj dovedností v českém jazyce.

Nejlepší způsob, jak toho dosáhnout je smysluplná a podnětná výuka s vrstevníky v běžných třídách, která vychází bezprostředně z potřeb jednotlivých žáků. Do procesu inkluze by měli být zapojeni i rodiče žáků s odlišným mateřským jazykem. Minimálně by měli být o všem informováni, ale neměla by jim být odebrána zodpovědnost za vzdělávací situaci jejich dětí, přestože i jejich vlastní situace je často nelehká.

Je nutné vyvíjet se směrem k individualizaci a diferenciaci výuky. Výchozím principem je již zmíněná inkluzivní výuka.

Nad rámec ŠVP se žáci s odlišným mateřským jazykem dále vzdělávají pomocí projektu Šablony OP JAK.

Prevence sociálně patologických jevů, poradenské služby

Prevenici sociálně patologických jevů zajišťuje výchovná poradkyně ve spolupráci se školním metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli, vychovateli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Výchovný poradce a školní metodik prevence spolupracuje s třídními učiteli v oblasti sociálních vztahů a sociální dynamiky ve třídách, při řešení konfliktů mezi žáky, vzájemně podporují optimální komunikaci mezi všemi subjekty (rodiče, učitelé, žáci).

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména

povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;

uplatňovat formativní hodnocení žáků;
 poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
 věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
 spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.);
 spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
 spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením;
 se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny;
 realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

2.8 Průřezová témata

2.8.1 Občan v demokratické společnosti

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti

Témata:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednatel a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- odolávali myšlenkové manipulaci;
- orientovali v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení;
- angažovali nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

2.8.2 Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí;
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí;
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby :

- chápali souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- rozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- chápali vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání;
- vnímali esteticky a citově své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

2.8.3 Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Osvojí si znalosti pro plánování a rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech, naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Témata:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebeprezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Žáci jsou vedeni, aby:

- si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení, přistupovali aktivně k budování úspěšné kariéry
- si uvědomili svět práce a rozvoj pracovních příležitostí;
- naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání
- písemně i verbálně sebe prezentovali, orientovali v prostředí trhu práce uvědomili formy aktivního hledání práce, zpracovali žádosti o zaměstnání, znali formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření,

- prakticky se připravovali na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- uměli vyhledávat zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- naučili žáka efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- uvědomovali si základní aspekty pracovního vztahu, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů
- seznámili služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

2.8.4 Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně pracovat a rozpoznávat možnosti i rizika jejich využití.

Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Jsou součástí jazykového vzdělávání a komunikaci, v občanském vzdělávacím základu, matematickém vzdělávání, v estetickém vzdělávání. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a služeb;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb;
- chápali rozdíl mezi fyzickým a digitálním online světem, budovali svou digitální identitu a zajímali se o to, jak k ní přispívají ostatní;
- udržovali svá digitální zařízení zabezpečená, chránili data před zneužitím, rozpoznali a nahlásili nevhodný obsah, situace či chování v digitálním prostředí; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví;
- odlišovali vlastní a cizí digitální obsah, při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržovali právní normy;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a s respektem k ostatním;
- řešili problémy s využitím vhodných digitálních technologií;
- rozeznali provozní stav počítače / digitálního zařízení a podle toho postupovali, v případě nesnáží si vyžádali pomoc;
- vytvářeli jednoduchý digitální obsah v základních digitálních formátech, kombinovali je, využívali je ke splnění stanovených cílů;
- prováděli základní změny obsahu, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům;
- získávali potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; ověřili jejich spolehlivost v jiných zdrojích;
- ukládali informace tak, aby je mohli opětovně najít, použít, případně upravit;
- komunikovali pomocí digitálních technologií a s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírali vhodnou technologii;

- využívali digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli.

Použití informačních a komunikačních technologií u žáků se zdravotním znevýhodněním se přizpůsobuje výuka k individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodnění žáka se vychází z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, případně dalších odborných pracovišť, která se specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné zabývají.

Průřezová témata jsou integrována do konkrétních vyučovacích předmětů a charakterizována v aplikaci průřezových témat v učební osnově jednotlivých předmětů.

2.9 Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit podporujících záměr školy

- adaptační kurz
- seznamování s regionem a historií Jesenicka – exkurze a vycházky do okolní přírody, návštěvy muzea a městské knihovny, besedy
- zájmové aktivity
- besedy
- soutěže
- prezentace oboru na akcích školy, výstavách
- školní akce pro veřejnost – Dny dveří dokořán, burzy škol, Den dětí, výstavy
- sportovní aktivity – stolní tenis, posilovna, stolní hry, míčové hry, cvičení s hudbou, moderní tance, házení šipkami, střelba ze vzduchovky, zimní sporty (běžky, bruslení), drobné pohybové hry, atletika, plavání v bazénu, turistika, kalanetika, aerobik, stolní fotbal aj.

3 ROZPRACOVÁNÍ RVP DO ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Název vyučovacího předmětu	Minimální počet hodin za celou dobu studia vzdělávání	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání - český jazyk	2	64	Český jazyk	2	64
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	3	96
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96
Estetické vzdělávání	1	32	Literatura	1	32
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Pečovatelsví	35	1120	Zdravověda Základy pečovatelsví Epidemiologie a hygiena Komunikace Sociální péče Odborný výcvik	3+1 3 1 1 1 26+4	128 96 32 32 32 960
Úklidové práce	4	128	Technologie úklidu Odborný výcvik	2+1 2+2	96 128
Příprava pokrmů	8	256	Příprava pokrmů Odborný výcvik	3 5+10	96 480
Šití a opravy prádla a bytových doplňků	5	160	Technologie šití Odborný výcvik	2+1 3+3	96 192
Praní a žehlení prádla a oděvů	4	128	Péče o prádlo Odborný výcvik	1+2 3+1	96 128
Disponibilní hodiny	25	800			
Celkem	96	3072	Celkem	71+25	3072

3.1 Učební plán

Vzdělávací oblasti, obsahové okruhy a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			Celkem
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyk a literatura	0	1	1	2
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Literatura	1	0	0	1
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Zdravověda	2	1	1	4
Základy pečovatelské práce	1	1	1	3
Epidemiologie a hygiena	1	0	0	1
Komunikace	1	0	0	1
Sociální péče	0	0	1	1
Technologie úklidu	1	1	1	3
Příprava pokrmů	1	1	1	3
Technologie šití	1	1	1	3
Péče o prádlo	1	1	1	3
Odborný výcvik	15	22	22	59
Počet hodin celkem týdně	29	33	34	96

Poznámky k učebnímu plánu

- 1) Konkretizovaný ŠVP schválil ředitel školy a tím se stává součástí povinné učební dokumentace školy.
- 2) V odborném výcviku jsou žáci rozděleni do skupin na základě vládního nařízení 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělání, ve znění pozdějších předpisů.
- 3) Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který postupuje v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.
- 4) Při organizování sportovního výcvikového kurzu postupuje vedení školy podle platných metodických pokynů.
- 5) Závěrečné zkoušky se připravují a organizují podle platné legislativy.
- 6) V souvislosti s konkrétním obsahem každého vyučovacího předmětu se musí každý učitel průběžně zabývat otázkou bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.

Přehled využití týdnů v období září - červen školního roku			
Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu	29	33	34
Sportovní výcvikový kurz	1	0	0
Projektový týden	0	0	1
Závěrečná zkouška	0	0	2
Časová rezerva (exkurze, opakování, vých.vzděl.akce)	5	9,5	2,5
Celkem týdnů	35	42,5	39,5

4 UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTŮ

4.1 Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Obor vzdělání:	75-41-E/01Pečovatelské služby
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	96 hodin
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět český jazyk a literatura tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání. Na jeho základě je rozvíjena většina klíčových dovedností a schopností, které žák využívá pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Podílí se na rozvoji duchovního života, ovlivňuje jeho osobní a profesní život, přispívá k utváření hodnotové orientace v oblasti umělecké a kulturní, společenské a mezilidské. Formuje postoje žáka a je ochranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Kultivuje jeho jazykový projev a přispívá k rozvoji komunikačních dovedností a schopností.

Obecným cílem je rozvíjet komunikační schopnosti žáků, používat jazyk jako prostředek komunikace a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací.

Mezipředmětový charakter má rovněž estetické vzdělávání, zastoupené v literární části. Podílí se na rozvoji duševního života, formuje postoje žáka a kultivuje jeho jazykový projev, rozvíjí vztah k materiálním a duchovním hodnotám, včetně pochopení vkusu a estetických pravidel.

Charakteristika učiva

V každém ročníku jsou proporcionálně zastoupeny tři oblasti, které se vzájemně podporují a doplňují: jazykové vzdělávání a komunikační výchova se podílí na rozvoji komunikační a sociální kompetence žáků, literární výchova zpětně prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev, formuje estetické vnímání. Vyučování rozvíjí praktické dovednosti a schopnost mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, pracovat s informacemi a s textem, využívat prostředky informační a komunikační techniky. Při analýze textů se procvičují jazykové, stylistické, literárně teoretické a literárněhistorické poznatky, současně komunikační dovednosti.

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, k jeho profesní orientaci.

Jazykové vzdělávání je v 1. ročníku zaměřeno na opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností ze základní školy, kulturu osobního projevu a vyjadřování v prostě sdělovacím stylu. Učivo 2. ročníku rozvíjí dále poznatky z tvarosloví a pravopisu, je věnováno skladbě a slovní zásobě, 3. ročník kromě rozšiřování učiva je zaměřen na praktické zvládnutí útvarů odborného a administrativního stylu.

Učivo 1. ročníku v oblasti estetického vzdělávání je zaměřeno obecně na umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, na aplikaci znalostí z literární teorie do práce s uměleckým textem. Žáci jsou vedeni ke komplexnímu vnímání literatury v souvislosti s historickým vývojem do období přelomu 19. a 20. století. Učivo 2. a 3. ročníku je zaměřeno na vývoj moderního umění 20. století, prohloubení a rozšíření kulturního povědomí žáků, pochopení estetických pravidel a kulturních hodnot, jejich uplatňování ve svém celkovém životním stylu a k toleranci estetického cítění, vkusu a zájmů druhých lidí.

Pojetí výuky

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a s ohledem na společenské a profesní zaměření je posouvá na vyšší kvalitativní a kvantitativní úroveň.

Důraz se klade na práci s textem, komunikační a esteticky tvořivé aktivizující metody, na samostatnou práci žáků, na využití informačních a komunikačních technologií. Kromě tradičních metod se zařazují krátká mluvní cvičení na aktuální téma, problémové úkoly, řešené jednotlivě i skupinově, situační komunikační hry, testové úlohy, zpracování projektových úkolů, jejich prezentace.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou komplexně hodnoceni v každém ročníku na základě výsledků z ústního a písemného projevu, ze samostatných a skupinových prací, z komunikačních aktivit. V každém ročníku je zařazena povinně 1 písemná práce pro zjištění úrovně žákových kompetencí, předchází jí cvičné práce a dílčí úkoly. Ve druhém a ve třetím ročníku žáci vypracují a prezentují jeden komplexní projektový úkol samostatný a jeden týmový.

Průběžně jsou zařazovány počítačové testy na zjištění úrovně pravopisu, skladby, tvarosloví, žáci připraví a vyhodnotí anketu zaměřenou na podmínky školy.

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při pololetní klasifikaci bude rovněž zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností domácí příprava.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence

komunikativní – žák se vyjadřuje v mluveném i psaném projevu kultivovaně, adekvátně různým komunikačním situacím, vyjadřuje se logicky, srozumitelně, věcně a jazykově správně, orientuje se v textu, interpretuje texty, rozumí jim, umí texty vytvářet, formuluje své názory, účastní se diskusí, aplikuje jazykové znalosti, rozumí odborné terminologii;

k učení – ovládá různé techniky učení, uplatňuje různé techniky práce s textem, vyhledává a zpracovává požadované informace;

personální a sociální – žák pracuje samostatně i ve skupině, podílí se na realizaci společných činností, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, adekvátně reaguje na hodnocení své osoby, svého vystupování a jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu a kritiku, předchází konfliktům;

kompetence k řešení problému – je schopen samostatně řešit problémy pracovní i mimopracovní, sám získá informace potřebné k řešení problému, navrhne a zdůvodní způsob řešení;

digitální kompetence – využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – orientace v masových médiích, jejich výběr a využití pro svůj prospěch, osvojení zásad správného jednání s lidmi, osvojení technik řešení konfliktu, oceňují materiální a duchovní hodnoty, vztah k regionu.

Člověk a svět práce – žák se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce, vhodně se verbálně a písemně prezentuje při pracovních jednáních, umí veřejně vystoupit a komunikovat.

Člověk a digitální žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni komunikovat i prostřednictvím digitálních technologií, jsou vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech využívali potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
výsledky vzdávání	učivo	32
Žák: - orientuje se v soustavě jazyků rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu - v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu - řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném i mluveném projevu - pracuje s příručkami českého jazyka - využívá poznatků z tvarosloví a skladby - používá adekvátní slovní zásoby, včetně příslušné odborné terminologie	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - jazyk jako nástroj dorozumívání, jazyková kultura - čeština a její vývoj - práce s jazykovými příručkami slovní zásoba - tvoření slov - slovní druhy - pravopisné jevy	10
- rozvíjí a obohacuje svou slovní zásobu, dokáže nahrazovat slova neplnovýznamová slovy plnovýznamovými - vyjadřuje se srozumitelně, dokáže formulovat své myšlenky - vhodně se prezentuje - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	2. Komunikační a slohová výchova - komunikační situace - verbální komunikace -diskuze - styl prostě sdělovací - vypravování - osobní dopis - grafická a formální úprava písemných projevů	4
- rozvíjí své čtenářské dovednosti, -rozumí obsahu textu - vyhledává informace na internetu	3. Práce s textem a získávání informací -knihovny a jejich služby -periodika: noviny, časopisy, internet -techniky čtení - orientace v textu - získávání informací z textu	7
-rozlišuje literární díla podle druhů a žánrů - čte s porozuměním literární text	4. Práce s literárním textem - základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury - čeští a zahraniční spisovatelé 20.,21. století	8
zná kulturní památky v místě školy i bydliště - orientuje se v kulturní nabídce - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	5. Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - společenská kultura, principy a normy kulturního chování	3

2. ročník		Hodinová dotace
výsledky vzdělávání	učivo	32
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu - útvary nespisovné dokáže nahradit tvary spisovnými - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby - v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - spisovná čeština, obecná čeština - slovní druhy - skladba - pravopisné jevy - práce s jazykovými příručkami	10
- vhodně se prezentuje - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i kritické - udělá výpisky - vyjadřuje se věcně správně - dokáže nahradit nespisovné tvary spisovnými - používá adekvátní slovní zásobu	2. Komunikační a slohová výchova - komunikační situace verbální komunikace - diskuze - konflikt a jeho řešení - úřední dopis - žádost o místo - inzerát, zpráva, oznámení - životopis - grafická a formální úprava písemných projevů	4
- rozumí obsahu textu, čte s porozuměním, rozvíjí logické a kritické myšlení - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	3. Práce s textem a získávání informací - využívání internetu k získávání informací - výpisky - techniky čtení - reprodukce textu	7
- rozlišuje literární díla podle druhů a žánrů - čte s porozuměním literární text - vyhledává na internetu, v knihovně informace o autorech	4. Práce s literárním textem - základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury - čeští a zahraniční spisovatelé 20., 21. století - rozbor filmu	8
- orientuje se v kulturní nabídce města - získává základní kulturní návyky	5. Kultura - kultura bydlení, odívání - kulturní chování - základní kulturní návyky	3

3. ročník		Hodinová dotace
výsledky vzdělávání	učivo	32
Žák: - používá adekvátní slovní zásobu - v písemném i ústním projevu využívá poznatků ze skladby - orientuje se v pravopisných jevech	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - evropské a světové jazyky - slovní druhy - skladba - pravopisné jevy	10
- čte s porozuměním, dělá výpisky - dokáže nahradit nespisovné tvary spisovnými - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů - využívá získané informace - dovede jednat s lidmi - zná pojem myšlenková manipulace	2. Komunikační a slohová výchova - komunikační situace - verbální komunikace - diskuze - styl odborný - úřední dopis - životopis - grafická a formální úprava písemných projevů	6
- rozvíjí své čtenářské dovednosti, - orientuje se v denním tisku - rozumí obsahu textu - vyhledává informace na internetu - zjišťuje dostupné informace z dostupných zdrojů, vybírá z nich	3. Práce s textem a získávání informací - využívání internetu k získávání informací - práce s textem, poznámky, výpisky - orientace v denním tisku - techniky čtení - reprodukce textu	6
- orientuje se v české i zahraniční literatuře 20. století - vyhledává informace na internetu - vytvoří referát o autorovi a jeho dílech - uvědomuje si jazykové nástroje při tvoření textu	4. Práce s literárním textem - základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury - čeští a zahraniční spisovatelé 20., 21. století	7
- popisuje vhodné společenské chování v dané situaci - má základní kulturní přehled	5. Kultura - ochrana a využívání kulturních hodnot - kulturní památky regionu	3

4.2 Vyučovací předmět: Občanská výchova

Obor vzdělání:	75-41-E/01Pečovatelské služby
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	96 hodin
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu Občanská výchova je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti, se zaměřením na výchovu k demokratickému občanství, výchovu k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch, aby byli schopni porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovali si vlastní identitu a nenechali se manipulovat.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP 75-41-E/01Pečovatelské služby. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se chápání mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na člověka svět klade, osvojení základních kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Je složen z pěti tematických celků, vyučuje se od 1–3. ročníku.

Učivo 1. ročníku uvede společenské skupiny a vrstvy obyvatel, sociální nerovnost, hospodaření jednotlivce, lidská práva, funkce obyvatel ve státě, základní hodnoty demokracie. Popisuje lidská práva, politickou úlohu, vliv hromadných sdělovacích prostředků.

2. ročník popisuje povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, mzdy, daně. Popisuje soudní systém, způsobilost k právním úkonům, trestní odpovědnost. Hledání zaměstnání, služby úřadu práce 3. ročník charakterizuje ČR, vývoj české státnosti, EU, OSN, NATO.

Pojetí výuky (strategie výuky)

Žáci si osvojí dovednosti nezbytné pro aktivní zapojení do občanského života a přijímání odpovědnosti za svá rozhodnutí a chování. Chování v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji a ctnostmi, respektování lidských práv, chápání mezi lidské svobody a tolerance, odpovědnému a solidárnímu jednání.

Volí se tyto metody výuky: beseda, čtení s porozuměním, řízený rozhovor, didaktická hra, referát, práce s mapou, práce s internetem, výklad, výstava, skupinová práce.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí především ze schopnosti využívat získaných vědomostí a dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby v každodenním životě, zejména řešení otázek komunikace s jinými lidmi, s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení problémů osobního, právního a sociálního charakteru.

Při hodnocení klademe důraz zvláště na

- ústní a písemný projev
- práce s informacemi z různých zdrojů
- zpracování a prezentace referátů

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k řešení problémů, personální a sociální, občanské, k pracovnímu uplatnění, digitální kompetence.

Žáci budou vedeni k:

- řešit samostatně i v týmu běžné profesní a osobní problémy
- přizpůsobovat se měnícím se životním i pracovním podmínkám, řešit své sociální, ekonomické záležitosti
- dodržovat zákon, respektovat práva a osobnost druhých
- využívat své osobnostní a odborné předpoklady ve světě práce
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět

Pozornost bude věnována, aby:

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citových nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- vést žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- naučit žáky používat základní a aplikační vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
výsledky vzdělávání	učivo	32
Žák - popíše na základě pozorování okolí a informací z masových médií rozvrstvení české společnosti - aplikuje pravidla slušného chování - posoudí práva a povinnosti, které pro něho vyplývají v rodině, ve škole - sestaví rodinný rozpočet, pravidelné, nepravidelné příjmy - vyhledá s ohledem na své potřeby úvěry a investice pro své finanční prostředky, posoudí výši úrokových sazeb a RPSN - rozezná konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti např. v médiích - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové	1. Člověk v lidském společenství - současná lidská společnost, její vrstvy - mezilidské vztahy - sociální nerovnost a chudoba v současném světě - rozpočet domácnosti, řešení krizových finančních situací, sociální zabezpečení občanů - rasy, národy, menšiny většina a menšina ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, emigrace - postavení mužů a žen ve společnosti - víra, náboženství a církev,	16

společnosti a příslušníky některé z menšin - vymezí nebezpečnost sekt a náboženskou nesnášenlivost	náboženská hnutí a sekty	
- vysvětlí význam lidských práv, uvede konkrétní případy porušování lidských práv - uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita) - uvede příklady, proč je třeba zobrazení světa událostí a lidí v médiích přijímat kriticky - objasní podstatu demokratického a totalitního státu - objasní strukturu a úkoly obecní a krajské samosprávy - zdůvodní proč se uskutečňují volby, proč se jich lidé mají zúčastnit - nazve a popíše formy chování, které jsou považovány za politický radikalismus nebo extremismus - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	2.Člověk jako občan - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, funkce médií, kritický přístup k mediím, média jako zdroj zábavy a poučení - stát a jeho funkce, ústava a politický systém v ČR, veřejná správa, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, multikulturní soužití	16

2. ročník		Hodinová dotace
výsledky vzdělávání	učivo	32
Žák - :vymezí si základní vědomí v oblasti práva, dovede vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - -dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - -vysvětlí, jaká práva a povinnosti vyplývají z právních vztahů - -vysvětlí jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - -popíše druhy kriminality - -sestaví názorný model fungující rodiny - popíše postup vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí	3. Člověk a právo stát a právo, právní instituce v ČR - soustava soudů v ČR, právníká povolání - právo a mravní zodpovědnost v běžném životě, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele - manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí - trestní právo, orgány činné v trestním řízení, tresty a výchovná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými	15

kriminálního jednání		
Ukáže cenu, jako součet nákladů a zisků, vysvětlí, proč se cena liší dle města, zákazníků apod. - rozpozná cenové triky - vyhledá nabídku zaměstnání, kontaktuje zaměstnavatele -zhodnotí, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - dovede si zřídit běžný účet, sleduje pohyb peněz - zjistí jaké poskytuje banka služby, dokáže čelit inflaci -vysvětlí proč lidé platí daně, sociální a zdravotní pojištění -zjistí, jaké služby poskytuje peněžní ústav, posoudí konkrétní služby -vyhledá pomoc, octne-li se v tíživé sociální situaci	4. Člověk a hospodářství - trh a jeho fungování - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance, zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní styk - inflace, pojištění - mzda úkolová, časová - daně - sociální, zdravotní pojištění - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativní organizace	17

3. ročník		Hodinová dotace
výsledky vzdělávání	učivo	32
Žák: vysvětlí pojmy národ, stát, podstatu demokratického a totalitního státu - popíše významné události v českých a československých dějinách, vysvětlí, jaký měli vliv a formování české státnosti - popíše státní symboly ČR, vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky ČR - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a extrémně chudých, ukáže na mapě - charakterizuje EU, OSN, NATO, objasní jejich cíle a poslání, posoudí klady a zápory členství - popíše civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady ohnisek konfliktů a mezinárodního napětí - vysvětlí pojem globalizace, diskutuje o globálních problémech soudobého světa	5. ČR, Evropa a svět stát, vývoj české státnosti - ČR a její historie - ČR a její sousedé - České státní a národní symboly - ČR a evropská integrace - globalizace - globální problémy - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě	32

4.3 Vyučovací předmět. Matematika

Obor vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	96 hodin
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Úkolem předmětu je poskytnout žákovi základní odborné znalosti z matematiky a výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích, rozvíjet paměť a logické myšlení. Dále vede žáky k efektivnímu numerickému počítání, používání a převádění jednotek mezinárodní měrové soustavy, k orientaci v matematickém textu a porozumění zadání matematické úlohy, k vyhodnocení informací kvantitativního charakteru a k orientaci v grafech, diagramech a tabulkách.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z 75-41-E/01 Pečovatelské služby. Učivo předmětu Matematika je zařazeno do 1., 2. a 3. ročníku a je rozděleno do těchto tematických celků: 1. roč. – Operace s reálnými čísly, Jednotky mezinárodní měrové soustavy; 2. roč. – Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic, Planimetrie; 3. roč. - Funkce, Výpočet povrchů a objemů těles, Práce s daty. V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy z IKT a Odborného výcviku. Získané znalosti a dovednosti vytváří předpoklady pro používání matematických vědomostí a dovedností v pracovním i občanském životě.

Pojetí výuky (strategie výuky)

V předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

- zkoumání a řešení problému
- numerické počítání, používání a převádění jednotek
- orientace v matematickém textu a porozumění zadání matematické úlohy
- práce s tabulkami, grafy, diagramy
- výklad spojený s příklady z praxe
- využití prostředků informační a komunikační technologie
- názorná ukázka
- diskuse.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě 5stupňového klasifikačního řádu. Důraz se bude klást na písemné prověřování tematických celků, ústní projev a domácí přípravu. Při hodnocení se sledují – postupy výpočtů, dosazování do vzorců, samostatnost řešení úloh, numerická správnost výpočtu.

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence:

k učení

- uplatňuje různé techniky učení, pracuje s textem, pracuje s matematickou symbolikou

- používal ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i ostatních lidí

k řešení problémů

- porozuměl problému, navrhl a zdůvodnil efektivní způsob řešení
- řešil problémy s jinými lidmi i v týmu

komunikativní

- se vyjádřil přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluveném i psaném projevu

matematické

- vytvořil reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- rozpoznal základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru
- aplikoval efektivně matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

digitální kompetence

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.

Aplikace průřezových témat

Předmětem se prolíná průřezové téma Člověk a digitální svět – žáci vyhledávají informace k probíraným tématům a pracují s komunikačními prostředky, směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
výsledky vzdělávání	učivo	32
Žák: - provádí aritmetické operace se zlomky, s přirozenými, celými a desetinnými čísly - znázorní reálné číslo na číselné ose - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	1. Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část, jednoduché úrokování - poměr, úměra - mocniny a odmocniny	22
- převádí jednotky mezinárodní měrové soustavy	2. Jednotky mezinárodní měrové soustavy - jednotky délky - jednotky hmotnosti - jednotky času - jednotky obsahu - jednotky objemu	10

2. ročník		Hodinová dotace
výsledky vzdělávání	učivo	32
Žák: - určí hodnotu výrazu - dosazuje čísla do výrazů s proměnnou - upravuje jednoduché výrazy - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé - ze zadání jednoduché slovní úlohy vyjádří neznámou, sestaví rovnici a úlohu vypočítá	3. Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic - číselné výrazy - výrazy s proměnnými - mnohočlen - lineární rovnice jedné neznámé - slovní úlohy	17
- užívá pojmy a vztahy: bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	4. Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh	15

3. ročník		Hodinová dotace
výsledky vzdělávání	učivo	32
Žák: - sestrojí graf a určí vlastnosti jednotlivých funkcí - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí	5. Funkce - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce	12
- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa – krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel - určí jejich povrch a objem a řeší úlohy z praxe	6. Výpočet povrchů a objemů těles - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa – povrch a objem	16
- vyhledá, vyhodnocuje a zpracuje data - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách	7. Práce s daty	4

4.4 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Obor vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	96 hodin
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět tělesná výchova vede žáky k rozvoji pohybových schopností a dovedností, učí žáky prožívat a celoživotně rozvíjet pohyb a sportovní výkon. Podporuje žáky k jejich kladnému postoji ke zdravému životnímu stylu, ke kompenzování negativních vlivů současného způsobu života. Předmět si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi k různým pohybovým aktivitám, vede žáky ke spolupráci při společných činnostech a k dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů.

Žáci budou vedeni k:

- aktivní péči a ochraně svého zdraví
- kladnému postoji ke zdravému životnímu stylu a odpovědnosti za své zdraví
- využívání pravidelné pohybové aktivity a správných návyků bezpečného pohybu
- eliminaci pohybových návyků ohrožujících zdraví, prevenci úrazů
- týmové práci při řešení zadaných úkolů, jednání podle zásad fair play
- poskytování první pomoci sobě i jiným při úrazech, náhlých zdravotních příhodách, stavech ohrožujících život.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP č. 75-41-E/01 Pečovatelské služby. Výuka předmětu Tělesná výchova je zařazena do 1. až 3. ročníku a je rozdělena do dvou tematických celků: 1. Tělesná výchova, 2. Zdravotní tělesná výchova. Učivo předmětu vede k získávání a prohlubování pohybových dovedností a tělesné zdatnosti, jako jsou tělesná cvičení (pořadová, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační), gymnastika (akrobacie, cvičení na nářadí, šplh, rytmická gymnastika, cvičení s náčiním), atletika (vytrvalostní běh, sprint, starty, štafetový běh, hody, skoky), pohybové hry (košíková, odbíjená, vybíjená, florbal, drobné hry), úpoly (pády, sebeobrana, přetlačování), turistika a sporty v přírodě (orientace v krajině, orientační běh, exkurze v CHKO Jesenicko, netradiční sporty, plavání). Předmět vede žáky k odpovědnému přístupu a preventivní ochraně svého zdraví. Žáci si osvojují zásady chování, které vedou k zachování a posílení zdraví a života v běžných i mimořádných situacích. Předmět navazuje na tělesnou výchovu realizovanou podle vzdělávacích programů pro druhý stupeň základní školy a využívá znalostí z předmětů Ekologie, Občanská výchova. Předmět respektuje pohybové a výkonnostní rozdíly, dosavadní pohybové zkušenosti a zájmy žáků.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět Tělesná výchova vede žáky k odpovědnému přístupu a preventivní ochraně svého zdraví, vede žáky k rozvíjení aktivního a odpovědného postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k pochopení významu pravidelného pohybu, spolupráce při plnění úkolů, harmonických mezilidských vztahů a dalších vlivů na zdraví jedince i jeho okolí.

Pojetí výuky (strategie výuky)

Ve výuce jsou sledovány změny a nové informace v dané oblasti. Učivo se neustále aktualizuje a aplikuje na příkladech z praxe. V předmětu jsou voleny vhodné a účinné metody a formy výuky :

- frontální výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- názorné ukázky, demonstrace
- pohybové hry.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni formou motorických testů z praktických dovedností v návaznosti na jejich individuální pohybové předpoklady. Při hodnocení se zohledňují i teoretické znalosti pravidel jednotlivých sportovních činností a jejich aplikace na dané cviky. Při kolektivních činnostech se hodnotí také schopnost ke vzájemné spolupráci pro dosažení co nejlepších výsledků týmu. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k učení a řešení problémů (ohrožení zdraví a života, rizikové chování), kompetence personálně sociální (posoudit své možnosti a možnosti druhých)

Žáci budou vedeni k:

- pozitivnímu vztahu k aktivnímu pohybu a pochopení významu pravidelného
- tělesného cvičení
- schopnosti zvládat negativní emoce a stavy, spolupracovat s ostatními
- schopnosti odolávat rizikovému chování
- poznávání sama sebe a schopnosti reálně odhadnout své možnosti a možnosti druhých a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- odpovědnosti za zdraví a život svůj i ostatních lidí

Aplikace průřezových témat

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti při plnění zadaných úkolů ve vzájemné spolupráci a využívání osvojených sociálních dovedností
- Člověk a životní prostředí při osvojování zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- Člověk a svět práce při osvojování si pohybových dovedností a jejich využívání k aktivnímu odpočinku.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
výsledky vzdělávání	obsah vzdělávání	32
Žák: dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	1. Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti	2

- osvojí si základy poskytnutí první	zásady sportovního tréninku - výstroj, výzbroj, údržba Hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení – cvičební úbor a obuv, záchrana a dopomoc - zásady chování v různém prostředí, regenerace, relaxace, kompenzace - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zlomeniny, krvácení, zajištění životně důležitých funkcí	
- uplatňuje základní techniky vybraných disciplín - ovládá pravidla - uplatňuje zásady sportovního Tréninku - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost a vytrvalost	Atletika - sprint – 60 m, nízký start - běh – vytrvalostní 800 m - štafeta – 100 m - skok – dálka - vrh koulí – 3 kg - hod granátem	5
- zdokonalí se v základních herních činnostech jednotlivce - využívá svých schopností ve prospěch kolektivu - dodržuje smluvené signály a terminologii - využívá pohybové činnosti pro všestrannou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zhodnotí kvalitu a správnost provedeného pohybového výkonu - uplatňuje taktiku základních sportovních odvětví	Sportovní hry - basketbal – obrana, útok, herní kombinace, přihrávka - vybíjená – pravidla, nahrávka, herní prvky, - drobné hry (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti) -motivační, soutěživé, kontaktní	6
koordinuje své pohyby - dokáže připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - zlepšuje prostorovou orientaci - kultivuje své tělesné a pohybové projevy - dokáže sestavit pohybovou skladbu	Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou, tance - kotouly-vpřed, vzad, stoj na rukou - kladina-chůze, obraty, rovnovážné postoje, seskok - kruhy-svis, komíhání - šplh - tanec-společenský, disco - aerobik	4
osvojí si základní techniku sebeobrany rozlišuje nutnou sebeobranu	Úpoly - základní sebeobrana-judo, přetahy	2
- osvojí si kompenzační cvičení k regeneraci organismu - sestaví soubor cvičení zaměřených na tělesnou a duševní relaxaci	Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející - relaxační cvičení - kalanetika-posilování - rozcvička	4
- uvede zásady bezpečného a ekologického chování v přírodě	Turistika a pohyb v přírodě - orientace v terénu	4

a při různých formách turistiky	- orientační běh	
- dokáže sledovat a zapisovat výkony jednotlivců a soutěžících - ověří úroveň tělesné zdatnosti	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy, testy svalových dysbalancí	2
- uvědomuje si význam pravidelného tělesného pohybu pro zvyšování svých pohybových dovedností a zachování zdraví - osvojí si vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat vhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému zdraví	2. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména pohybové hry, turistika a pohyb v přírodě	3

2. ročník		Hodinová dotace
výsledky vzdělávání	učivo	32
Žák: - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - osvojí si základy poskytnutí první Pomoci	1. Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti - zásady sportovního tréninku - výstroj, výzbroj, údržba Hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení-cvičební úbor a obuv, záchrana a dopomoc - zásady chování v různém prostředí, regenerace, relaxace, kompenzace - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zlomeniny, krvácení, zajištění životně důležitých funkcí	1
uplatňuje základní techniky vybraných disciplín - ovládá pravidla - uplatňuje zásady sportovního tréninku - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost a vytrvalost	Atletika - sprint – 100 m - běh – vytrvalostní 800 m - štafeta – 100 m - skok – výška - vrh koule – 3 kg - hod kriketovým míčkem	5

zdokonalí se v základních herních činnostech jednotlivce - využívá svých schopností ve prospěch kolektivu - dodržuje smluvené signály a terminologii - využívá pohybové činnosti pro všestrannou průpravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zhodnotí kvalitu a správnost provedeného pohybového výkonu - uplatňuje taktiku základních sportovních odvětví	Sportovní hry - basketbal – obrana, útok, herní kombinace, přihrávka - volejbal – postavení hráčů – příjem a podání, odbíjení, podání, nahrávka, smeč - drobné hry (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti) - motivační, soutěživé, kontaktní	5
-- koordinuje své pohyby - dokáže připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - zlepšuje prostorovou orientaci - kultivuje své tělesné a pohybové projevy - dokáže sestavit pohybovou skladbu	Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou, tance kotouly – vpřed, vzad, stoj na rukou - přeskoky – roznožka - kruhy – svis, komíhání - šplh - tanec – společenský, country - aerobik	5
osvojí si základní techniku sebeobrany - rozlišuje nutnou sebeobranu	Úpoly - základní sebeobrana – judo, přetahy	2
- osvojí si kompenzační cvičení k regeneraci organismu - sestaví soubor cvičení zaměřených na tělesnou a duševní relaxaci	Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející - jóga - kalanetika – posilování - rozcvička	4
uvede zásady bezpečného a ekologického chování v přírodě a při různých formách turistiky	Turistika a pohyb v přírodě - orientace v terénu - orientační běh	4
- dokáže sledovat a zapisovat výkony jednotlivců a soutěžících - ověří úroveň tělesné zdatnosti	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy, testy svalových dysbalancí	2
- uvědomuje si význam pravidelného tělesného pohybu pro zvyšování svých pohybových dovedností a zachování zdraví - osvojí si vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat vhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému zdraví	2. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména pohybové hry, turistika a pohyb v přírodě	4

3. ročník		Hodinová dotace
výsledky vzdělávání	učivo	32
Žák: - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - osvojí si základy poskytnutí první pomoci	1. Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti - zásady sportovního tréninku - výstroj, výzbroj, údržba Hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení – cvičební úbor a obuv, záchrana a dopomoc - zásady chování v různém prostředí, regenerace, relaxace, kompenzace - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zlomeniny, krvácení, zajištění životně důležitých funkcí	1
- uplatňuje základní techniky vybraných disciplín - ovládá pravidla - uplatňuje zásady sportovního tréninku - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost a vytrvalost	Atletika - sprint – 60 m, 100 m - běh – vytrvalostní 800 m - štafeta-100 m - skok-dálka, výška - vrh koule-3 kg - hod granátem, kriketovým míčkem	6
- zdokonalí se v základních herních činnostech jednotlivce - využívá svých schopností ve prospěch kolektivu - dodržuje smluvené signály a terminologii - využívá pohybové činnosti pro všestrannou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zhodnotí kvalitu a správnost provedeného pohybového výkonu - uplatňuje taktiku základních sportovních odvětví	Sportovní hry - basketbal – obrana, útok, herní kombinace, přihrávka - volejbal-postavení hráčů – příjem a podání, odbíjení, podání, nahrávka, smeč - vybíjená – pravidla, nahrávka, herní prvky, - drobné hry (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti) - motivační, soutěživé, kontaktní	5
- koordinuje své pohyby - dokáže připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - zlepšuje prostorovou orientaci - kultivuje své tělesné a pohybové projevy - dokáže sestavit pohybovou skladbu	Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou, tance - kotouly – vpřed, vzad, stoj na rukou - přeskoky – roznožka - kladina – chůze, obraty, rovnovážné - postoje, seskok - kruhy – svis, komíhání	4

	- šplh - tanec – společenský, disco - aerobik	
- osvojí si základní techniku sebeobranu - rozlišuje nutnou sebeobranu	Úpoly - základní sebeobrana-judo, přetahy	2
osvojí si kompenzační cvičení k regeneraci organismu - sestaví soubor cvičení zaměřených na tělesnou a duševní relaxaci	Tělesná cvičení - relaxační cvičení, jóga - kalanetika – posilování - rozcvička	4
- uvede zásady bezpečného a ekologického chování v přírodě a při různých formách turistiky	Turistika a pohyb v přírodě - orientace v terénu - orientační běh	4
dokáže sledovat a zapisovat výkony jednotlivců a soutěžících - ověří úroveň tělesné zdatnosti	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy, testy svalových dysbalancí	2
- uvědomuje si význam pravidelného tělesného pohybu pro zvyšování svých pohybových dovedností a zachování zdraví - osvojí si vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat vhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému zdraví	2. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména pohybové hry, turistika a pohyb v přírodě	4

4.5 Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

Obor vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	96 hodin
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle

Úkolem předmětu vzdělávání je vést žáky ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrůznějších životních situací, a to na základě jejich zkušenosti s řešením jednoduchých informatických problémů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci především porozuměli základním pojmům a metodám informatiky, získávali, zaznamenávali, uspořádávali, předávali data a informace, rozkládali složité problémy na jednodušší podproblémy, dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle a svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 75-41-E/01 Pečovatelské služby. Výuka informatiky přispívá k porozumění světu počítačů a informačních systémů, tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků. Získané znalosti a dovednosti vytváří předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě a vytváří orientaci v odborné stránce.

Pojetí výuky

Při výuce se sledují změny v daném odvětví, učivo se neustále aktualizuje a aplikuje se na příkladech z praxe. Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- výklad spojený s příklady z praxe
- práce s literaturou
- práce s technikou IKT
- domácí příprava
- názorná ukázka.

Hodnocení výsledků žáků (co nejvíce budeme při hodnocení žáků oceňovat)

Žáci se hodnotí z 5stupňového klasifikačního řádu školy, písemné prověřování tematických celků, praktické zvládnutí problematiky pomocí samostatných prací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální, sociální, kompetence k pracovnímu uplatnění, matematické a digitální kompetence, kdy žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce a předchází situacím ohrožujícím

bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma prolínají vyučovacím předmětem, zejména tématem Člověk a životní prostředí. Tak, aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů a osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí. a Průřezové téma Člověk a digitální svět je součástí občanského vzdělávacího základu, tak aby žáci byli schopni využívat digitální technologie v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, matematické vzdělávání, pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací, v estetickém vzdělávání při tvořivých činnostech. V oblasti vzdělávání pro zdraví k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií. Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Přehled učiva

1.ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Učivo	32
Žák: - uvede příklady dat ve svém okolí a ve svém oboru; - uvede příklady zdrojů dat a informací; - rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení;	1. Data a informace - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; - chyby v interpretacích dat;	9
- vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění;	Kódování a přenos dat - velikost souboru, bity a bajty; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;	9
rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví	Modelování model jako zjednodušení reality (schéma, graf, myšlenková mapa);	14

2.ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Učivo	32
- přečte zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky; - rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části,	2. Vývoj, testování a provoz software Návrh programu - formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; - rozdělení problému na části, různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení jednotlivé kroky a jejich návaznost;	16
- Navrhne, otestuje program; - rozpozná a opraví v něm chybu; - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; - používá opakování a větvení programu	Základy tvorby programu - návrh jednoduchého a přehledného programu; - hledání chyb ve vlastním programu;	16

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Učivo	32
- vysvětlí účel informačních systémů, - pro vymezený problém sestaví tabulku; - vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; - řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce;	3. Informační systémy - informační systémy využívané v oboru - účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění; - tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy); - řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky; - postup tvorby tabulky	16
- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení; - rozlišuje operační systém; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	4. Digitální technologie - současná výpočetní zařízení, základní komponenty; - vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty; - operační systém, jeho funkce a typy;	8

- vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích,	- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti	
- rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc; - uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních	- Bezpečnost v digitálním prostředí - základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir); - bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu.	8

4.6 Vyučovací předmět: Zdravověda

Obor vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	128 hodin
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Ve vyučovacím předmětu Zdravověda získají žáci základní vědomosti v oblasti péče o zdraví, somatologie, první pomoci, nejčastější zdravotní problematice dětského a seniorského věku. Naučí se pozorovat, měřit a hodnotit základní ukazatele zdravotního stavu a jejich změny. Seznámí se se zásadami a složkami zdravého životního stylu, tělesného a duševního zdraví, problematikou civilizačních chorob. Žáci si osvojí poznatky o prevenci úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví.

Charakteristika učiva

V předmětu Zdravověda budou probírány různé tematické celky. Na úvod jsou zařazena témata týkající se péče o zdraví – činitelé ovlivňující zdraví, zdravý životní styl, šířeji problematika tělesného a duševního zdraví. Další důležitou částí jsou poznatky ze somatologie. Orientace ve stavbě a znalost funkcí lidského těla je nedílnou součástí péče o člověka. Další část je věnována získávání vědomostí a schopností poskytnout první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách, stavech ohrožujících život a při hromadném zasažení obyvatel. Vzdělání v předmětu Zdravověda završují poznatky o projevech, měření a pozorování ukazatelů zdravotního stavu a jejich změnách a poznatky o nejčastější zdravotní problematice dětského a seniorského věku – věkových skupin, které jsou nejčastějšími uživateli sociálních služeb.

Vzdělávání by mělo vytvořit předpoklady pro získání odborných vědomostí a dovedností v oblasti lidského zdraví, dále vytvořit návyky k trvalému vzdělávání a získávání informací v oblasti zdravovědy, aplikaci získaných poznatků nejen v profesním, ale i soukromém životě žáků.

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

- Základy pečovatelské práce
- Odborný výcvik

Pojetí výuky

Předmět je zařazen ve všech ročnících. Výuka je vedena metodou výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse a samostatné práce žáků (pozornost je zaměřena na jevy se kterými se žáci setkají v běžném životě a zpětně znalosti mohou uplatnit). Je využíváno učebnic pro daný typ školy, názorných ukázek a pomůcek, obrazového materiálu. Z vyučovacích hodin si žáci pořizují zápis do sešitů, který bývá obohacený o obrazový materiál. Je věnován prostor pro upevňování a opakování učiva.

Při výuce je využíván zpětný projektor, interaktivní tabule, nákresy, názorné ukázky postupů, pomůcky a drobné přístroje.

Žáci jsou vedeni k:

- tomu, aby si vážili zdraví a cílevědomě je chránili, uměli rozpoznat rizika pro tělesné nebo duševní zdraví
- vnímání zdraví jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života
- zdravému životnímu stylu, péči o životní prostředí
- racionálnímu jednání v situacích ohrožení nebo při poruše zdraví

- efektivnímu poskytnutí první pomoci, rozpoznání stavů ohrožujících život
- využívání poznatků o zdraví a funkcích lidského těla nejen v profesním, ale i osobním životě
- posouzení základních projevů zdraví či nemoci, posouzení změn zdravotního stavu
- dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů při práci.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu s přihlédnutím k individualitě žáka – které hodnocení mu lépe vyhovuje. Je brán zřetel na k individuální schopnosti žáka. Zvláštní pozornost je věnována prospěchově slabším žákům.

Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí, hloubka porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Hodnotí se připravenost, domácí práce, vedení sešitů, aktivita při vyučovací hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;

s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;

využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;

Kompetence k řešení problémů – žáci jsou schopni:

volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – žáci jsou schopni:

formulovat srozumitelně své myšlenky; naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – žáci jsou schopni:

mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žáci jsou schopni:

dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Matematické kompetence

správně používat a převádět běžné jednotky; aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence k pracovnímu uplatnění – žáci jsou schopni:

mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;

vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;

znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Digitální kompetence

získávat, posuzovat, data, informace a digitální obsah v různých formátech volit postup, způsob a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;

byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;

vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

respektovali principy udržitelného rozvoje

osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

Člověk a svět práce

aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry

přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování

komunikační dovednosti a sebe prezentace

Člověk a digitální svět

žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti

při školní práci využívají vhodné digitální technologie; ukládají si zajímavé odkazy pro další použití;

řeší problémy s využitím vhodných digitálních technologií;

získávají potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; ověří si jejich spolehlivost.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: - vysvětlí pojmy somatologie, anatomie, fyziologie - vyjmenuje stavební jednotky lidského těla - vyjmenuje soustavy lidského těla, ke každé vysvětlí její význam, funkci, probíhající procesy a základní stavbu	Úvod do problematiky	1

-objasní význam buněk, -uvede druhy tkání a jejich význam v organismu;	Buňka, tkáň -význam, skladba buněk, -význam, druhy tkání	2
-objasní význam kosterní soustavy, -vyjmenuje jednotlivé druhy kostí, -provede popis kostry;	Kosterní soustava -význam kosterní soustavy, -stavba a druhy kostí, -popis kostry lebky, hrudníku, končetin	3
-zdůvodní význam svalové soustavy, -vyjmenuje jednotlivé druhy svalů a jejich stavbu, -provede popis svalové soustavy	Svalová soustava -význam svalové soustavy, -stavba svalů, -druhy svalů	2
-uvede význam oběhové soustavy, -popíše stavbu a funkci srdce, -znázorní malý a velký krevní oběh uvede význam a složení krve	Oběhová soustava -význam oběhové soustavy, -srdce, krevní oběh, -krev, -mízní soustava, -imunitní systém	3
-popíše dýchací soustavu	Dýchací soustava - význam dýchací soustavy, -horní a dolní cesty dýchací, plíce	3
-uvede význam trávicí soustavy; -vyjmenuje části trávicí soustavy, -popíše význam trávicí soustavy	Trávicí soustava -význam a popis trávicí soustavy, -přeměna látek	3
-uvede části vylučovací soustavy;	Vylučovací soustava -význam vylučovací soustavy -ledviny, močovody, močový měchýř, močová trubice, moč	3
-zdůvodní význam endokrinní soustavy, -popíše jednotlivé žlázy	Endokrinní soustava -význam, popis žláz s vnitřní sekrecí	3
-vysvětlí význam centrální nervové soustavy, -popíše mozek, míchu, periferní nervstvo	Centrální nervová soustava -význam -mozek, mícha, periferní nervstvo	3
-uvede jednotlivé druhy smyslové soustavy, -popíše oko, ucho, hmatové a čichové orgány	Smyslová soustava -zrak, sluch, čich, hmat, kůže, chuť	3
-vysvětlí význam pohlavní soustavy, -určí jednotlivé části pohlavní soustavy;	Pohlavní soustava -význam, -mužská a ženská pohlavní soustava;	3

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32

Žák: -	Úvod do problematiky	1
- vysvětlí pojem a význam první pomoci - určí zásady při poskytování první pomoci a jednání v krizových situacích	Zásady první pomoci a jednání v krizových situacích	4
- uvede postup a prostředky při poskytování první pomoci	Postup poskytování první pomoci , prostředky první pomoci	3
- vyjmenuje druhy ran, objasní jejich vlastnosti, popíše ošetření, - popíše zásady první pomoci cizího tělesa v ráně	Rány - druhy ran a jejich vlastnosti - ošetření rány - ošetření povrchového poranění - cizí těleso v ráně	4
- vyjmenuje druhy krvácení, popíše první pomoc při různých druzích krvácení	Krvácení - druhy krvácení - první pomoc při krvácení	4
- uvede druhy, příčiny a příznaky poranění kostí a kloubů, popiš postup při poskytnutí první pomoci - poranění kostí a kloubů,	Poranění kostí a kloubů - druhy poranění kostí a kloubů - příčiny a příznaky poranění kostí a kloubů - zásady při poranění kostí a kloubů	4
- charakterizuje popáleniny, uvede stupně, příčiny a popíše - příznaky, postup při ošetření popálenin	Popáleniny	3
- příčiny, příznaky, první pomoc při poleptání	Poleptání	3
- určí a charakterizuje život ohrožující stavy, popíše projevy, objasní první pomoc	Stavy ohrožující život bezvědomí, krvácení, šok, záchvaty, náhlé příhody	4
- vysvětlí pojem resuscitace, uvede její složky, popíše postupy provádění resuscitace	Základy resuscitace	2

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák:	Úvod do problematiky	1
- charakterizuje jednotlivé etapy lidského života	Etapy lidského života charakteristika jednotlivých období (novorozenec, kojeneček, batole, předškolní věk, školní věk, dospívání, dospělost, stáří)	5
- objasní význam péče o zdraví, - vyjmenuje jednotlivé druhy závislosti - a charakterizuje negativní vliv závislosti, - dbá o své zdraví - řídí se etikou pečovatele a definuje práva	Péče o zdraví vliv prostředí na zdraví, negativní jevy – závislosti, péče o zdraví, práva pacienta	8

pacienta		
- charakterizuje jednotlivá období dítěte, - popíše péči o hygienu dítěte, přebalování, oblékání, - objasní pravidla výživy dětí, - popíše dětské nemoci, - vysvětlí význam prevence a očkování	Péče o dítě věková období dítěte, péče o hygienu a prostředí dítěte, přebalování, oblékání, výživa dětí, dětské nemoci, prevence, očkování	10
- objasní význam péče o zdraví ve stáří, - vyjmenuje jednotlivé druhy změn ve stáří, - popíše jednotlivé choroby ve stáří a péči o klienta	Stárnutí a stáří změny ve stáří, choroby ve stáří	8

4.7 Vyučovací předmět: Epidemiologie a hygiena

Obor vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	32 hodin
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu

Cílem předmětu epidemiologie a hygiena je připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými požadavky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění. Tento předmět vede žáky k tomu, aby dokázali ochránit sebe i nejbližší okolí před infekčními onemocněními, osvojili si základní hygienické zásady a předpisy uplatňované v sociálních zařízeních. Cílem vzdělávání je zejména osvojení znalostí a dovedností souvisejících s oborem s přihlédnutím k schopnostem a potřebám žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Pečovatelské služby a tvoří mezipředmětové vztahy s Odborným výcvikem, Péčí o prádlo a Zdravovědou.

Učivo je rozděleno do tematických celků, zahrnuje vybrané základní poznatky ze všeobecné hygieny a epidemiologie, informace o nejčastějších infekčních nemocech, o vývoji a jejich prevenci, o hygienických požadavcích na životní a pracovní prostředí a na pracovníky v sociálních zařízeních.

Pojetí výuky

Výuka Epidemiologie a hygieny je složena z teoretických i praktických poznatků, vhodným způsobem se v žácích pěstují žádoucí postoje a návyky. Při vyučování se uplatňuje hlavně zásada názornosti. Využívá se k tomu obrazový materiál, anatomické modely, práce s mikroskopem, projekce filmů, aktivizační metody. Forma výuky je hromadná, skupinová a uplatňuje se individuální přístup vzhledem k tomu, že se jedná o obor pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům je rovněž k dispozici ve školní knihovně řada publikací týkajících se problematiky zdraví a nemocí

Součástí výuky jsou besedy s odborníky a exkurze na odborných pracovištích dle probíraného tématu.

Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

frontální výuka

skupinová výuka

výklad spojený s příklady z praxe

práce s literaturou

řízená diskuze

Hodnocení žáků

Výsledky žáka jsou hodnoceny klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením.

Hodnocení vychází z ústního i písemného zkoušení dílčích témat (cvičení, testy). Součástí hodnocení je pozorování žáka při práci, aktivní přístup žáka, zapojení do skupinové práce, vedení sešitu, zpracování a prezentace jednoduchých referátů, schopnost sebehodnocení žáka, hodnocení stupně osvojení učiva, schopnosti aplikovat učivo, stupeň samostatnosti, úroveň vyjadřování, vystupování, plnění úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence: k učení, k řešení problémů, personální a sociální, komunikativní, občanské a kulturní a kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák bude veden tak, aby:

- využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi
- naslouchal pozorně druhým, tzn. vyjadřoval se přiměřeně tématu diskuse;
- měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom i důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly;
- jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Aplikace průřezových témat

Z průřezových témat předmět Epidemiologie a hygiena svým obsahem přispívá zejména k tématům Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a na výhody využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: - rozlišuje základní pojmy v oblasti hygieny a epidemiologie - má přehled o dopadech životního prostředí na zdraví člověka - charakterizuje činnost hygienické služby	Úvod základní pojmy epidemiologie a hygieny životní prostředí a zdraví člověka činnost hygienické služby	4

4.8 Vyučovací předmět: Základy pečovatelsví

Obor vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	96 hodin
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je objasnit význam, náplň a úkoly pečovatelské činnosti, její uživatele a součásti, osobnost a práci pečovatele, právní a etické podmínky poskytování péče klientům v různých zařízeních nebo v domácím prostředí.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Pečovatelsví*. V předmětu *Základy pečovatelsví* je poskytnout teoretické vědomosti a praktické dovednosti potřebné pro poskytování přímé obslužné péče klientům a pro jejich sociální aktivizaci. Přípravuje žáky na práci s různými skupinami klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to jak v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí.

Žáci se naučí komunikovat s klienty, organizovat si práci, dodržovat pracovní postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a hygienické předpisy. Jsou vedeni k tomu, aby jednali s klienty taktně, s účastí a empatií, chránili klientovo soukromí a dbali na dodržování jeho práv.

Vyučovací předmět je dále spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

- Zdravověda
- Sociální péče
- Komunikace
- Odborný výcvik

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalost žáků z odborného výcviku. Během hodiny probíhá opakování minulé látky, výklad nové látky, řízený rozhovor na dané téma, názorné ukázky, příklady z praxe, objasňování pojmů, shrnutí a zopakování nové látky, zápisy do sešitů, procvičování učiva, zadávání domácích příprav, práce s obrazovým a textovým materiálem, samostatná práce. Při výuce jsou využívány odborné knihy, odborné časopisy, obrázky, obrazový materiál, propagační materiály, sešity, zpětný projektor, interaktivní tabule, video, se uplatňuje hlavně zásada názornosti.

Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

frontální výuka

skupinová výuka

výklad spojený s příklady z praxe

práce s literaturou

řízená diskuze

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu s přihlédnutím k individualitě žáka – které hodnocení mu lépe vyhovuje. Je brán zřetel na individuální schopnosti žáka. Zvláštní pozornost je věnována prospěchově slabším žákům.

Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí, hloubka porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Hodnotí se připravenost, domácí práce, vedení sešitů, aktivita při vyučovací hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence: komunikativní, k učení a k řešení problémů, občanské a kulturní, digitální kompetence.

Žák bude veden tak, aby

měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládal práci s textem, uměl vyhledávat a zpracovávat informace;

porozuměl mluvenému projevu (např. výklad, přednášku, proslov), pořizoval si poznámky;

porozuměl zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;

spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

formuloval srozumitelně své myšlenky

vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování

dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostil se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;

uvědomoval si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupoval s aktivní tolerancí k identitě druhých;

uznával hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;

učil se používat nové aplikace;

Aplikace průřezových témat

Z průřezových témat předmět Základy pečovatelské práce svým obsahem přispívá zejména k tématům Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje pochopení postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a na výhody využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: - vysvětlí pojmy přímá obslužná péče, sociální klient - uvede složky přímé obslužné péče - popíše rozdíly v péči o klienta mobilního, částečně mobilního a imobilního, objektivně posoudí stupeň jeho soběstačnosti	Úvod do předmětu, význam a náplň předmětu, základní pojmy - složky přímé obslužné péče - - péče z pohledu soběstačnosti	2

- uveďte význam a složky osobní hygieny klienta - charakterizuje péči o osobní hygienu klienta dle stupně soběstačnosti - popíše správné a bezpečné postupy jednotlivých složek osobní hygieny - vyjmenuje potřebné pomůcky pro osobní hygienu a objasní jejich správné použití - vysvětlí přístup a chování pečovatele ke klientovi v průběhu péče o hygienu - objasní význam lůžka pro klienta, charakterizuje typy lůžek - uveďte a popíše základní a pomocná vybavení lůžka, charakterizuje jejich funkci - popíše úpravu lůžka - uveďte postup výměny ložního prádla u prázdného lůžka - uveďte postup výměny ložního prádla pokud je na lůžku ležící klient - charakterizuje význam a zásady úpravy prostředí lůžka	Osobní hygiena - mytí klienta z pohledu soběstačnosti - mytí klienta ve vaně, pod sprchou - celkové mytí na lůžku, mytí na lůžku péče o vlasy, nehty, oči, uši - péče o kůži - péče o dutinu ústní - hygienické vyprazdňování, inkontinence - ošetření znečištěného klienta - péče o ložní a osobní prádlo Lůžko - lůžko – význam, typy lůžek - základní vybavení lůžka - pomocná vybavení lůžka - úprava lůžka - výměna ložního prádla - výměna ložního prádla s ležícím klientem - úprava prostředí lůžka	6 6
- popíše význam výživy pro člověka - objasní specifika stravování - v domácnosti klienta (zajišťování stravy) nebo v ústavních zařízeních - uveďte zásady podávání stravy a nápojů - charakterizuje význam a správnou úpravu prostředí při podávání jídla - uveďte postupy a zásady podávání stravy a nápojů ležícím a nesoběstačným klientům, - popíše používané pomůcky	Stravování - stravování klientů v domácnosti - stravování v sociálních a zdravotnických zařízeních - zásady podávání stravy a nápojů - úprava prostředí při podávání jídla - podávání stravy a nápojů ležícím klientům - podávání stravy a nápojů nesoběstačným klientům, pomůcky	6
- charakterizuje význam prostředí pro člověka - objasní problematiku bezpečného prostředí v domácnosti klienta vzhledem k jeho mobilitě, soběstačnosti a rozumovým schopnostem - uveďte význam a složky denního režimu dospělého klienta a dítěte - vysvětlí pojem životospráva, orientuje se v zásadách životosprávy	Péče o prostředí klienta - péče o bezpečné prostředí v domácnosti klienta - denní režim dospělého klienta - denní režim dítěte - životospráva	6

- charakterizuje pomoc pečovatele rodině s dítětem - uvede správné a bezpečné postupy péče o děti různého věku - definuje pomůcky používané v péči o děti - uvede zásady a postup při přebalování dětí, objasní vedení dětí k samostatnému vyprazdňování - uvede zásady výživy dětí - orientuje se v možnostech výživy dětí (přirozené a umělé) - popíše postup při krmení dětí - charakterizuje význam oděvu - popíše oblékání dětí podle věku - vysvětlí význam nezávadného a bezpečného prostředí pro vývoj dítěte - chápe význam a funkci dětské hry - uvede potřebné vlastnosti dětské hračky z pohledu věku dítěte, estetiky, bezpečí a zdravotní nezávadnost - orientuje se ve způsobech podpory motorického, psychického, řečového a sociálního rozvoje dítěte do 6 let - popíše význam a zásady vedení dítěte k samostatnosti	Pomoc rodině s dítětem - koupání novorozenců, kojenců, batolat a starších dětí - péče o pokožku dítěte - péče o čistotu nosu, očí, vlasů, nehtů u dětí - přebalování, hygienické vyprazdňování dětí - výživa dětí, krmení dětí - oblékání dětí - péče o prostředí dítěte - dětská hra a hračka - péče o nemocné dítě - způsoby podpory motorického, psychického, řečového a sociálního rozvoje dítěte do 6 let - vedení dítěte k samostatnosti	6
---	--	---

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: - vysvětlí význam správné péče o pomůcky - dodržuje zásady péče o pomůcky - popíše postupy péče o pomůcky podle materiálu, ze kterého jsou vyrobeny - vysvětlí pojem a význam léčebné rehabilitace - charakterizuje možnosti využití léčebné rehabilitace v práci pečovatele - orientuje se ve složkách léčebné rehabilitace	Úvod do předmětu, význam a náplň předmětu, základní pojmy Péče o pomůcky - význam péče o pomůcky - vybavení pro péči o pomůcky - péče o pomůcky podle materiálu - Léčebná rehabilitace - Význam a složky léčebné rehabilitace - Protetika	4 8

- popíše využití léčebné rehabilitace při práci s klienty - zná využití protetiky - orientuje se v protetických pomůckách -		
- vysvětlí pojmy přímá obslužná péče, sociální klient - uvede složky přímé obslužné péče - popíše rozdíly v péči o klienta mobilního, částečně mobilního a imobilního, - objektivně posoudí stupeň jeho soběstačnosti - vysvětlí pojem imobilní klient - charakterizuje význam a zásady polohování - uvede postup a zásady posouvání, obracení a přesunů klienta - vyjmenuje pomůcky usnadňující péči o imobilního klienta - objasní zásady bezpečnosti při péči o nepohyblivého klienta	Složky přímé obslužné péče Péče o imobilního pacienta - polohování klienta - posouvání, obracení klienta Přesuny klienta - pomůcky pro péči o imobilního klienta - zásady bezpečnosti při péči o imobilního klienta - péče z pohledu soběstačnosti	20

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
- Žák: - vysvětlí pojem dlouhodobě nemocný a nesoběstačný klient	Úvod do předmětu	2
- orientuje se v jednotlivých problematikách, postupech péče a zásadách v péči o klienty dlouhodobě nemocné - uvede postupy hygieny, specifika úpravy lůžka a stravování u jednotlivých skupin klientů vyžadujících dlouhodobou péči -	Zvláštnosti péče o dlouhodobě nemocné a nesoběstačné klienty - péče o klienta s diabetem - péče o klienta s bércovými vředy Péče o klienta s kolostomií - péče o klienta po amputaci - péče o klienta s chorobami nervového systému - cévní mozkovou příhodou senilní demencí, Alzheimerovou chorobou, parézami, plegiemi, po poranění míchy, dětskou mozkovou obrnou - péče o klienta s bolestí - péče o klienta s mentálním postižením - péče o klienta s onkologickým	30

	onemocněním	
- vysvětlí pojem thanatologie - orientuje se v problematice euthanasie - uvede etické zásady péče o klienta nevyléčitelně nemocného nebo umírajícího - uvede zásady jednání s umírajícím - objasní příznaky umírání a smrti - vysvětlí péči o mrtvé tělo - popíše postup úklidu lůžka a pomůcek po zemřelém	Otázky z thanatologie - Euthanasie - jednání s umírajícím - péče o umírajícího a zemřelého Příznaky umírání a smrti	

4.9 Vyučovací předmět: Sociální péče

Obor vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	32 hodin
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět vysvětluje systém sociální péče, sociálního zabezpečení a sociální pomoci. Přináší informace o poskytovatelích a o druzích poskytované péče různým skupinám klientů.

Charakteristika učiva

seznámí s významem, náplní, druhy a součástmi pečovatelské služby. Osvojí si požadavky kladené na pracovníky sociálních služeb, poznají právní a etické podmínky poskytování sociálních služeb v různých zařízeních nebo v domácím prostředí. Dále se žáci seznámí se systémem sociální péče, zabezpečení a pomoci – ze strany poskytovatele, různých druhů zařízení a druhů sociálních služeb

Dále se žáci seznámí se systémem sociální péče, zabezpečení a pomoci – ze strany poskytovatele, různých druhů zařízení a druhů sociálních služeb

Vyučovací předmět je dále spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

- Zdravověda
- Základy pečovatelsví
- Komunikace
- Odborný výcvik

Pojetí výuky

Výuka probíhá opakování minulé látky, výklad nové látky, řízený rozhovor na dané téma, názorné ukázky, příklady z praxe, objasňování pojmů, shrnutí a zopakování nové látky, zápisy do sešitů, procvičování učiva, zadávání domácích příprav, práce s obrazovým a textovým materiálem, samostatná práce. Při výuce jsou využívány odborné knihy, odborné časopisy, obrázky, obrazový materiál, propagační materiály, Zákon o sociálních službách v platném znění, Etický kodex pracovníků v sociálních službách, předpisy bezpečnosti práce, fólie, zpětný projektor, interaktivní tabule sešity, zpětný projektor, interaktivní tabule, video.

Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

frontální výuka

skupinová výuka

výklad spojený s příklady z praxe

práce s literaturou

řízená diskuze.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu s přihlédnutím k individualitě žáka – které hodnocení mu lépe vyhovuje. Je brán zřetel na individuální schopnosti žáka. Zvláštní pozornost je věnována prospěchově slabším žákům.

Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí, hloubka porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Hodnotí se připravenost, domácí práce, vedení sešitů, aktivita při vyučovací hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence: komunikativní, k učení a k řešení problémů, občanské a kulturní, personální a sociální, digitální kompetence.

Žák bude veden tak, aby

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal práci s textem, uměl vyhledávat a zpracovávat informace;
- porozuměl mluvenému projevu (např. výklad, přednášku, proslov), pořizoval si poznámky;
- porozuměl zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
- využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
- formuloval srozumitelně své myšlenky
- ověřoval si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptoval se na měnící se životní a pracovní podmínky a byl připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostil se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- uvědomoval si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupoval s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznával hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
- pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učil se používat nové aplikace;

Aplikace průřezových témat

Z průřezových témat předmět Sociální péče svým obsahem přispívá zejména k tématům Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na dovednost jednat s lidmi, vážit si materiálních hodnot a přijmout odpovědnost za rozhodování a sebe prezentaci. Cílem je i naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro uplatnění v praxi a dalšího vzdělávání a pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Přehled učiva

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: - vysvětlí pojmy sociální péče	Úvod Význam a náplň předmětu	1

- charakterizuje systém sociálních služeb v ČR a v regionu - uvede formy sociálních služeb a typy sociálních zařízení - uvede právní a ekonomický rámec poskytování sociálních služeb - uvede nezbytné administrativní úkony spojené se sociální službou - respektuje požadavky na poskytování kvalitních sociálních služeb - orientuje se v sociálních službách určených vybraným skupinám klientů (seniorům, rodinám s dětmi, mladým lidem ve složité životní situaci, osobám se zdravotním postižením, obětem násilí)	Sociální služby Systém sociálních služeb Sociální služby v regionu - právní rámec poskytování sociálních služeb - ekonomický rámec poskytování sociálních služeb - nezbytné administrativní úkony - kvalita sociálních služeb Sociální služby a péče vybraným skupinám klientů - sociální služby a péče seniorům (charakteristika stáří, starý člověk a společnost, moderní trendy v péči o seniory) - sociální služby a péče rodinám - s dětmi, dětem a mladým lidem ve složité životní situaci - sociální služby a péče osobám se zdravotním postižením - Sociální služby a péče obětem násilí	8 9
- orientuje se v systému poskytovatelů sociálních služeb a pomoci, rozlišuje subjekty sociálních služeb - vyjmenuje úkoly státu a obce v systému sociálních služeb - objasní význam a náplň dobrovolnické činnosti - orientuje se v systému a podmínkách poskytování sociálního zabezpečení, významu a formách sociálního pojištění a státní sociální podpory - vyjmenuje úkoly sociálního zabezpečení, pojištění a podpory, objasní jejich formy	Poskytovatelé sociálních služeb a pomoci - subjekty sociálních služeb - úkoly státu a obce v systému sociálních služeb - dobrovolnická činnost Sociální zabezpečení - sociální pojištění - státní sociální podpora	8 6

4.10 Vyučovací předmět: Komunikace

Obor vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	32 hodin
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem tohoto předmětu je rozvoj komunikativních kompetencí v oblasti společenské a sociální. Vzdělávání je také zaměřeno na rozvoj osobnostních vlastností, návyků a postojů žáků, vytváření pozitivní komunikace, skupinové citlivosti a dynamiky při uplatnění psychologických aspektů a společenské etikety.

Žák si osvojuje základní komunikační dovednosti (naslouchat, navázat kontakt, vést rozhovor), uplatňuje asertivní techniky při řešení různých situací, identifikuje neverbální signály těla, minimalizuje psychickou zátěž, zvládá relaxační techniky, vhodně pracuje s hlasem.

Výuka směřuje k vytvoření dovedností potřebných k pracovnímu uplatnění.

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, zohledňuje profesní orientaci žáků. Předmět se vyučuje v 1. ročníku. Obsah tvoří teoretické a praktické činnosti.

Pojetí výuky

Výuka směřuje k vytvoření dovedností potřebných v osobním a profesním životě. Výuka je realizována zejména prostřednictvím her a cvičení, zaměřených na osobnostní rozvoj a rozvoj sociální percepce. Výuka směřuje ke kultivovanému projevu. Výuka probíhá nejčastěji v komunitním kruhu. Žáci si vedou pracovní složku, do které si zakládají průběžná cvičení a náměty.

Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky: aktivizující metody a formy práce, diskuse, sociální hry, problémové a projektové vyučování, řešení a simulace konkrétních problémů a interpersonálních situací.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu s přihlédnutím k individualitě žáka – které hodnocení mu lépe vyhovuje. Je brán zřetel na individuální schopnosti žáka. Zvláštní pozornost je věnována prospěchově slabším žákům.

Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí, hloubka porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Hodnotí se připravenost, domácí práce, vedení sešitů, aktivita při vyučovací hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence: komunikativní, k učení a k řešení problémů, občanské a kulturní, personální a sociální, digitální kompetence.

Žák bude veden tak, aby:

měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
ovládal práci s textem, uměl vyhledávat a zpracovávat informace;
porozuměl mluvenému projevu (např. výklad, přednášku, proslov), pořizoval si poznámky;
porozuměl zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
formuloval srozumitelně své myšlenky
vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování
měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly;
dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostil se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
uvědomoval si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupoval s aktivní tolerancí k identitě druhých;
uznával hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
učil se používat nové aplikace;

Aplikace průřezových témat

Z průřezových témat předmět Základy pečovatelské služby svým obsahem přispívá zejména k tématům Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků je mít míru sebe odpovědnosti a morálního úsudku, umění vyjednávat a přijmout osobní odpovědnost při rozhodování. Poukázat i na výhody využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: - uplatňuje principy a normy kulturního chování - popíše různé vztahy mezi lidmi - definuje základní etické normy - chápe kulturu chování a osobnosti, rozlišuje formální a neformální chování - zajímá se o kulturu oblékání, bydlení, stolování	Úvod Význam a náplň předmětu	1
	Člověk – součást společnosti vztahy mezi lidmi, přátelství, láska základní etické normy - kultura chování a kultura osobnosti, formální a neformální chování - kultura oblékání, péče o zevnějšek - kultura bydlení - kultura stolování	7

- vysvětlí význam a složky komunikace - je schopen navázat kontakt s lidmi (pozdrav, oslovení, představení) - dovede vyjadřovat postoj, názor, žádost, přání, odmítnutí - používá neverbální komunikaci a komunikaci činy - je schopen vést rozhovor - dokáže naslouchat druhému - umí vysvětlit pojmy – empatie, asertivita - přiměřeně reaguje na konfliktní situace	Komunikace - význam, složky - verbální komunikace, jak dobře mluvit - navazování kontaktu s lidmi – pozdrav, oslovení, představení - vyjadřování postojů, názorů, žádostí, přání, odmítnutí - neverbální komunikace, komunikace činy - vedení rozhovoru, podmínky rozhovoru Sociálně komunikativní dovednosti - umění naslouchat druhému, empatie, asertivita - jednání a chování v konfliktních situacích	12
- k osobám obojího pohlaví, různého věku, společenského a pracovního postavení - pohotově reaguje v různých životních situacích (v zaměstnání, při jednání se starými lidmi, nemocnými a postiženými, dětmi..)	Zásady a pravidla chování - k osobám obojího pohlaví, různého věku, společenského a pracovního postavení (nadřízeným, vedoucím pracovníkům) - při hledání zaměstnání a nástupu do práce - ke spolupracovníkům - při jednání se starými lidmi - při jednání s nemocnými a postiženými - při jednání s dětmi	12

4.11 Vyučovací předmět. Technologie úklidu

Obor vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	96 hodin
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí předmětu:

Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti potřebné k provádění úklidu v sociálních, ubytovacích a jiných zařízeních a ve veřejných prostorách. Žáci se teoreticky seznámí s přípravky používanými při úklidu, s jejich vlastnostmi a naučí se je vhodně používat.

Žáci si osvojí technologické postupy pro výkon základních druhů úklidových prací a naučí se organizovat si práci. Tento předmět vede žáky k osvojení zásad BOZP při úklidových pracích a k osvojení zdravotně – hygienických předpisů při práci.

Důraz je kladen na hospodárné využívání přípravků, na vytvoření hygienických návyků potřebných pro úklid a hygienu prostředí, osvojení zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně – hygienických předpisů. Cílem vzdělávání je zejména osvojení znalostí a dovedností souvisejících s oborem s přihlédnutím k schopnostem a potřebám žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – *Úklidové práce* a tvoří mezipředmětové vztahy s Odborným výcvikem, Péčí o prádlo a Základy pečovatelské služby.

Cílem výuky je, aby se žáci dokázali plnohodnotně zapojit do práce v provozu. Učivo je rozděleno do tematických celků. Seznámí se s charakteristikou provozu a organizací práce, bezpečnosti práce a ochranou zdraví. Budou mít přehled o vhodných pracovních a ochranných pomůckách. Naučí se využívat běžné úklidové pomůcky a prostředky a způsob jejich používání. Dále se seznámí se stroji a zařízeními, které budou při úklidu obsluhovat a používat. Naučí bezpečně ovládat technologické postupy jednotlivých druhů úklidu.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalost žáků z odborného výcviku. Během hodiny probíhá opakování minulé látky, výklad nové látky, řízený rozhovor na dané téma, názorné ukázky, příklady z praxe, objasňování pojmů, shrnutí a zopakování nové látky, zápisy do sešitů, procvičování učiva, zadávání domácích příprav, práce s obrazovým a textovým materiálem, samostatná práce. Při výuce jsou využívány odborné knihy, odborné časopisy, obrázky, obrazový materiál, propagační materiály, sešity, zpětný projektor, interaktivní tabule, video, se uplatňuje hlavně zásada názornosti.

Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

frontální výuka

skupinová výuka

výklad spojený s příklady z praxe

práce s literaturou

řízená diskuze

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu s přihlédnutím k individualitě žáka – které hodnocení mu lépe vyhovuje. Je brán zřetel na individuální schopnosti žáka. Zvláštní pozornost je věnována prospěchově slabším žákům.

Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí, hloubka porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Hodnotí se připravenost, domácí práce, vedení sešitů, aktivita při vyučovací hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence: k učení a k řešení problémů, občanské a kulturní, personální a sociální, využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žák bude veden tak, aby:

měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládal práci s textem, uměl vyhledávat a zpracovávat informace;

porozuměl mluvenému projevu (např. výklad, přednášku, proslov), pořizoval si poznámky;

porozuměl zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;

spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

formuloval srozumitelně své myšlenky

vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování

měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;

přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly;

dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostil se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;

uvědomoval si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupoval s aktivní tolerancí k identitě druhých;

uznával hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;

učil se používat nové aplikace;

Aplikace průřezových témat

Z průřezových témat předmět Technologie úklidu svým obsahem přispívá zejména k tématům Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce. V předmětu jsou rozvíjeny dovednosti sebepoznání, odpovědnosti, vhodné komunikaci, k respektování pracovní morálky, práv a povinností zaměstnanců i zaměstnavatelů a dodržování příslušných právních předpisů.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: - vysvětlí, které vlastnosti jsou důležité pro práci s klienty	Úvod do předmětu - vlastnosti a chování pracovníka	8

- zná pravidla společenského chování, vymezí zásady, které jsou důležité při úklidových pracích - vyjmenuje požadavky, které jsou kladeny na osobní hygienu a pracovní oděv - vyjmenuje zásady, které se dodržují při práci s úklidovými prostředky a úklidovými pomůckami - popíše ochranný oděv a umí ho používat ke konkrétním úkolům - vyjmenuje části ošetrovací jednotky	- BOZP při úklidových pracích - pracovní a ochranný oděv - hlavní zásady provádění úklidu - ošetrovací jednotka	
- vyjmenuje úklidové pomůcky a vysvětlí, k čemu slouží - popíše, jak ošetřujeme pomůcky po ukončení práce - vyjmenuje základní skupiny úklidových prostředků a jejich vlastnosti - pro zadaný druh úklidu vybere vhodné úklidové prostředky a pomůcky - vysvětlí správné dávkování úklidových prostředků - popíše hospodárné a ekologické využívání úklidových prostředků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	Úklidové pomůcky a prostředky - pomůcky-použití, ošetření - úklidové prostředky- rozdělení, vlastnosti, použití	6
- vymezí důležitost dezinfekce při úklidu - vysvětlí hlavní zásady správně provedené dezinfekce - vysvětlí, co je to rozvrh úklidových prací - popíše postup práce při denním úklidu - vyjmenuje činnosti prováděné při týdenním úklidu a uvede zkušenosti z praxe - vysvětlí, co je to generální úklid a popíše postup práce - vysvětlí zásady a význam úklidu hygienického zařízení - Dokáže zvolit vhodné úklidové prostředky - Popíše postup úklidu hygienického zařízení - Vyjmenuje způsoby mytí oken - Vysvětlí postup práce	Dezinfekce při úklidových pracích Rozvrh úklidových prací - denní úklid - týdenní úklid - velký (generální) úklid Mytí, čištění a dezinfekce hygienických zařízení - zásady a postup úklidu Mytí oken a skleněných ploch - způsoby mytí oken	2 4 6 6

- Popíše bezpečnostní opatření při mytí oken	- postup práce - BOZP při mytí oken	
--	--	--

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák:	Péče o stěny	
- vyjmenuje nejčastější úpravy stěn	- druhy úprav stěn	8
- vyjmenuje způsoby čištění stěn	- postup práce	
- popíše postup práce		
- vyjmenuje druhy podlah	Péče o podlahy	
- popíše údržbu jednotlivých druhů podlah	- druhy podlah	8
- vymezí zásady postupu práce při mytí podlah a bezpečnosti práce	- způsoby čištění podlah	
- popíše postup práce při mytí dveří	Mytí a čištění dveří	4
	-postup práce	
- dokáže rozlišit druhy nábytku	Péče o nábytek	
- vysvětlí postup práce u jednotlivých druhů nábytku	- druhy nábytku	6
- popíše způsoby čištění čalouněného nábytku a bytového textilu	- zásady péče o nábytek	
- vyjmenuje bezpečnostní opatření při čištění osvětlovacích těles	Péče o svítidla a topení	
- popíše postup práce při čištění svítidel	- bezpečnost práce při čištění osvětlovacích těles	6
	- postup práce	
	- druhy topných těles	

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák:	Elektrické úklidové stroje	
- vyjmenuje úklidové stroje, které pomáhají při úklidu	- elektrické mycí a leštící stroje	
- umí používat úklidové stroje a zařízení v souladu se zásadami jejich obsluhy a při manipulaci s nimi dodržuje bezpečnostní předpisy	- vysavač	
- vyjmenuje bezpečnostní zásady	- myčka nádobí	
- vysvětlí, jaká se provádí běžná údržba a čištění používaných strojů a zařízení	- obsluha a základní údržba	8
- objasní význam koberců	- bezpečné pracovní postupy při práci	
- popíše údržbu a čištění koberců a jiných textilních podlahových krytin	Druhy koberců	
	- údržba a čištění koberců a jiných textilních podlahových krytin	4

- vysvětlí jak odstranit nečistoty z koberce		
- objasní význam koberců - popíše údržbu a čištění koberců a jiných textilních podlahových krytin - vysvětlí jak odstranit nečistoty z koberce	Odstraňování odpadů	4
- vysvětlí jak se manipuluje se špinavým prádlem - popíše ukládání a manipulaci s čistým prádlem	Ukládání prádla - manipulace se špinavým prádlem - ukládání čistého prádla	6
- popíše základní členění bytu - vymezí organizaci úklidu v domácnosti - popíše zásady, které dodržujeme při péči o lůžkoviny, prádlo a šatstvo - vysvětlí význam záclon a závěsů v interiéru a způsob zavěšování - popíše zásady péče o květiny, vymezí význam květin v byte - popíše přesazování rostlin	Péče o domácnost - organizace úklidu v domácnosti - ukládání šatstva a prádla - péče o lůžkoviny, bytový textil a záclony Péče o květiny	8 2

4.12 Vyučovací předmět Příprava pokrmů

Obor vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	96 hodin
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí předmětu:

Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti potřebné k přípravě pokrmů podle tradičních receptur a zásad racionální výživy a praktické dovednosti pro práci se surovinami. Důraz je kladen na hospodárné využívání surovin, na vytvoření hygienických návyků potřebných pro přípravu pokrmů a hygieny prostředí, osvojení zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienických předpisů. Cílem vzdělávání je zejména osvojení znalostí a dovedností souvisejících s oborem s přihlédnutím k schopnostem a potřebám žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – *Příprava pokrmů* a tvoří mezipředmětové vztahy s Odborným výcvikem a Zdravovědou. Cílem výuky je, aby se žáci dokázali plnohodnotně zapojit do práce v provozu. Dovedli se orientovat v kuchařských knihách, aktivně si vyhledávali potřebné informace v odborné literatuře a na internetu a zvládali samostatně přípravu pokrmů. Žáci se seznámí s charakteristikou provozu a jeho vybavení, bezpečnosti práce a ochranou zdraví při práci v kuchyňském provozu. Vytvoří si návyky k dodržování osobní a provozní hygieny a naučí se pracovat s potravinami hospodárně a ekologicky. Naučí rozlišit a charakterizovat různé druhy potravin dle druhů a technologického využití, dále pak technologii přípravy pokrmů a podávání jídel a stolování. Žáci se seznámí s problematikou výživy, procesy trávení, hygienou výživy.

Pojetí výuky

Výuka předmětu *Příprava pokrmů* je složena z teoretických i praktických poznatků, vhodným způsobem se v žácích pěstují žádoucí postoje a návyky. Při vyučování se uplatňuje hlavně zásada názornosti. Využívají k tomu metodické pomůcky, aktuální ukázky uplatňované v praxi, řešení modelových situací. Výuka probíhá kontinuálně, získané vědomosti a dovednosti se periodicky procvičují a rozvíjejí ve cvičné kuchyňce, kterou mají žáci k dispozici v odborném výcviku. Žáci porovnávají své zkušenosti pracovních postupů z praxe i z domova. Forma výuky je hromadná, skupinová a uplatňuje se individuální přístup vzhledem k tomu, že se jedná o obor pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci jsou motivováni různými aktivizačními metodami.

Součástí výuky jsou besedy s odborníky a exkurze na odborných pracovištích dle probíraného tématu.

Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

frontální výuka

skupinová výuka

výklad spojený s příklady z praxe

práce s literaturou

řízená diskuze

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu s přihlédnutím k individualitě žáka – které hodnocení mu lépe vyhovuje. Je brán zřetel na individuální schopnosti žáka. Zvláštní pozornost je věnována prospěchově slabším žákům.

Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí, hloubka porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Hodnotí se připravenost, domácí práce, vedení sešitů, aktivita při vyučovací hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence: komunikativní, k učení a k řešení problémů, občanské a kulturní, využívat prostředky digitálních kompetencí

Žák bude veden tak, aby:

měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládal práci s textem, uměl vyhledávat a zpracovávat informace;

porozuměl mluvenému projevu (např. výklad, přednášku, proslov), pořizoval si poznámky;

porozuměl zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;

spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

formuloval srozumitelně své myšlenky

vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování

měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;

přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly;

dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostil se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;

uvědomoval si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupoval s aktivní tolerancí k identitě druhých;

uznával hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;

učil se používat nové aplikace;

Aplikace průřezových témat

Z průřezových témat předmětu Příprava pokrmů svým obsahem přispívá zejména k tématům Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce. V předmětu jsou rozvíjeny dovednosti sebepoznání, odpovědnosti, vhodné komunikaci, k respektování pracovní morálky, práv a povinností zaměstnanců i zaměstnavatelů a dodržování příslušných právních předpisů, manipulace s biologickým materiálem, dodržování bezpečnosti a hygieny práce.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák:	Výrobní středisko	8
- vymezení části kuchyňského provozu	- základní členění a vybavení	

- charakterizuje teplou kuchyni - vysvětlí dělení skladovací části - vyjmenuje zásady bezpečnosti při práci - uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu - vyjmenuje zásady hygieny, které je nutno dodržovat při práci v kuchyňském provozu - vymezí hygienické a epidemiologické požadavky na pracovníka ve stravování - popíše organizaci práce při přípravě pokrmů	kuchyně - dělení a základní vybavení skladů potravin - příjem, nákup, uchovávání a skladování potravin - organizace práce v kuchyňském provozu - BOZP a zásady hygieny v kuchyňském provozu - úklid, čištění a údržba zařízení	
- vyjmenuje vybavení teplé kuchyně - popíše zařízení kuchyně a stroje používané při práci - vyjmenuje zařízení na tepelnou úpravu a úchovu jídel - vyjmenuje chladicí zařízení	Technologická zařízení ve výrobním středisku - pracovní stoly, strojové zařízení, kuchyňské nádobí a náčiní - zařízení na tepelnou úpravu jídel - chladicí zařízení	8
- rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhu a technologického využití - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů	Potraviny a nápoje - rozdělení a složení potravin - biologická a energetická hodnota - kvalita, kažení potravin, nákazy z potravin - příjem, nákup, uchování, skladování potravin	6
- vyjmenuje jednotlivé skupiny potravin jejich vlastnosti, charakteristiku, tržní druhy) - popíše a jejich uchovávání a skladování	Potraviny rostlinného původu - jednotlivé skupiny potravin (vlastnosti, charakteristika, tržní druhy) a jejich uchovávání a skladování Potraviny živočišného původu - jednotlivé skupiny potravin (vlastnosti, charakteristika, tržní druhy) a jejich uchovávání a skladování	10

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: - zvolí a použije vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů; - opracuje a upraví suroviny pro daný	Technologie přípravy pokrmů - příprava a předběžná úprava surovin - základní tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy	20

pokrm; - připraví pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu; - připraví vybrané pokrmy teplé a studené kuchyně podle receptury; - připraví různé druhy příloh; - připraví běžné teplé nápoje; - správně uchovává a ohřívá pokrmy; vysvětlí postup při zamrazování a uchovávání mražených potravin a pokrmů a jejich regeneraci; - dodržuje hygienu a pořádek na pracovišti - připraví jídelníček na slavnostní příležitosti	vybraných pokrmů: polévky, přílohy, hlavní pokrmy, saláty, moučníky, studená kuchyně - regenerace zchlazených a zmražených potravin a pokrmů - teplé nápoje Příprava a organizace slavnostních příležitostí - pohoštění na rodinná setkání - sestavování jídelníčku - oslavy - Vánoce, Silvestr a Nový rok - Velikonoce	12
---	---	----

3 ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: - uvede příklady nesprávných stravovacích návyků a vysvětlí jejich vliv na zdraví; - objasní podstatu racionální (zdravé) a léčebné výživy; - vysvětlí zásady racionální výživy dětí a dospělých, doloží příklady vhodných a nevhodných potravin a pokrmů;	Výživa člověka - význam výživy pro člověka - základní pojmy ve výživě - nutriční hodnoty v přípravě pokrmů - Potravinová pyramida - zvláštnosti výživy dětí - zvláštnosti výživy seniorů - dietní stravování,	16
- použije stolní inventář podle jeho určení, ošetřuje ho a udržuje; - dbá na estetickou úpravu stolu a podávaných pokrmů a nápojů; - ovládá techniku jednoduché obsluhy včetně bezpečného a etického podávání pokrmů a nápojů osobě se ztíženou mobilitou nebo malým dětem; - objasní na příkladech pravidla kulturního stolování a časté chyby proti etiketě.	Základy stolování - zásady stolničení (inventář, prostírání a úprava stolu, zásady obsluhy) - pravidla a zvyklosti stolování	16

4.13 Vyučovací předmět: Technologie šití

Obor vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	96 hodin
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí předmětu:

Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti o technologických postupech používaných při šití a opravy oděvů a bytových doplňků. Získají vědomosti o základních textilních materiálech používaných při šití oděvů a bytových doplňků. Žáci si osvojí technologické postupy při šití oděvů a bytových doplňků. Naučí se organizovat si práci. Tento předmět vede žáky k osvojení zásad BOZP a k osvojení zdravotně – hygienických předpisů při práci.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – *Šití a opravy prádla a bytových doplňků* stěžejní část učiva a dovedností je zařazena v Odborném výcviku, kde jsou rozvíjeny dovednosti a znalosti z oblasti péče o prádlo.

Učivo je rozděleno do tematických celků, žáci získají vědomosti o základních textilních materiálech používaných při šití prádla a oděvů. Naučí se teoreticky techniku ručního šití a obsluhu a údržbu šicího stroje. Žáci si také osvojí technologické postupy při šití prádla a technologické postupy zhotovování bytových doplňků. Naučí se organizovat si práci, zásady BOZP a zdravotně-hygienické předpisy při práci.

Obsah předmětu je propojen s předměty *Odborný výcvik*, *Péče o prádlo*

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalost žáků z odborného výcviku. Během hodiny probíhá opakování minulé látky, výklad nové látky, řízený rozhovor na dané téma, názorné ukázky, příklady z praxe, objasňování pojmů, shrnutí a zopakování nové látky, zápisy do sešitů, procvičování učiva, zadávání domácích příprav, práce s obrazovým a textovým materiálem, samostatná práce. Při výuce jsou využívány odborné knihy, odborné časopisy, obrázky, obrazový materiál, propagační materiály, sešity, zpětný projektor, interaktivní tabule, video, se uplatňuje hlavně zásada názornosti.

Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

frontální výuka

skupinová výuka

výklad spojený s příklady z praxe

práce s literaturou

řízená diskuze

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu s přihlédnutím k individualitě žáka – které hodnocení mu lépe vyhovuje. Je brán zřetel na individuální schopnosti žáka. Zvláštní pozornost je věnována prospěchově slabším žákům.

Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí, hloubka porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Hodnotí se připravenost, domácí práce, vedení sešitů, aktivita při vyučovací hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence: k učení a k řešení problémů, občanské a kulturní, personální a sociální, využívat digitální kompetence.

Žák bude veden tak, aby:

měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládal práci s textem, uměl vyhledávat a zpracovávat informace;

porozuměl mluvenému projevu (např. výklad, přednášku, proslov), pořizoval si poznámky;

porozuměl zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;

spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

formuloval srozumitelně své myšlenky

vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování

měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;

přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly;

dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostil se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;

uvědomoval si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupoval s aktivní tolerancí k identitě druhých;

uznával hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;

učil se používat nové aplikace;

Aplikace průřezových témat

Z průřezových témat předmětu Technologie šití svým obsahem přispívá zejména k tématům Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět.

V předmětu jsou rozvíjeny praktické dovednosti tvorba návrhů, řešení pracovních úkolů, k respektování práv a povinností zaměstnanců i zaměstnavatelů a dodržování příslušných právních předpisů. Manipulace s materiálem, dodržování bezpečnosti a hygieny práce.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: - seznámí se s provozem, organizací, náplní předmětu; - osvojí si zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - vyjmenuje rizika související s výkonem práce; - rozdělí základní druhy textilních	Úvod do předmětu - seznámení s provozem - bezpečnost a ochrana zdraví při práci	4
	Textilní materiály	9

materiálů podle jejich původu - popíše způsoby použití textilních materiálů - rozlišuje základní textilie podle materiálového složení, způsobu výroby, vlastností a vzhledu; - dokáže vyjmenovat základní druhy nití a popíše, k jakým účelům se používají - vyjmenuje druhy stuh a tkanic a jejich použití - dokáže objasnit využití prýmků a pruženky - vysvětlí správné použití různých druhů jehel; - ovládá technologický postup ručního šití - dokáže popsat jednotlivé kroky a zásady správného šití - vyjmenuje potřebné pomůcky k šití - dokáže rozpoznat a popsat různé druhy ručních stehů a dírek - určí podle použití druhy stehů a dírek;	- přírodní vlákna - chemická vlákna - hutnická vlákna Drobná příprava - druhy a vlastnosti nití - druhy tkanic a stuh - prýmků a pruženky - druhy zapínadel, - druhy jehel Ruční šití - technika ručního šití - stehy, dírky	10 9
--	---	--------------------

2.ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: - vysvětlí princip strojového šití a postup práce na šicím stroji - dokáže vyjmenovat základní modely šicích strojů - vysvětlí správný postup čištění šicího stroje; - vyjmenuje potřebné pomůcky k čištění a odstranění jednoduchých závad na šicím stroji - uvede příklady možných závad a popíše odstranění, popíše správné ergonomické návyky při šití na šicím stroji	Šicí stroj, strojové šití - bezpečné pracovní postupy při práci se šicím strojem - modely šicích strojů - obsluha a údržba šicího stroje Šicí stroj, strojové šití - odstraňování jednoduchých závad na šicím stroji - ergonomické návyky při šití	16 16

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: - vysvětlí rozdíl mezi ručním a	Šicí stroj, strojové šití - látání, záplatování	8

strojovým látáním - vyjmenuje druhy záplatování - uvede stehy, kterými ručně začíšťuje - popíše začíšťování strojem, uvede druh stehu a správný postup jeho použití - popíše způsob lemování jednoduchého švu - popíše správný technologický postup při opravě prádla;	- začíšťování a lemování - pracovní postupy při opravě prádla	
- popíše technologický postup - při zhotovování jednotlivých dílů výrobku - popíše technologický postup - při zhotovování jednoduchého výrobku (pracovní kalhoty, zástěra, polštářek);	Zhotovování bytových doplňků - zhotovování jednotlivých dílů výrobku - šití jednoduchého výrobku	8
- popíše správný postup při šití spínací struhy, zdrhovadla, knoflíků, přezky, spony, háčků - popíše technologický postup	Drobná příprava na ruční šití - spínací stuha - zapínadla Základy pletení a háčkování	6 8
- soustavně se připravuje k závěrečným zkouškám	Opakování k závěrečným zkouškám	2

4.14 Vyučovací předmět Péče o prádlo

Obor vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	96 hodin
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Poskytnout žákům vědomosti a dovednosti o technologických postupech při praní a žehlení prádla, oděvů a bytových doplňků. Žáci se teoreticky seznámí s používanými přípravky na praní prádla a technickým vybavením, které při praní a žehlení budou obsluhovat. Tento předmět vede žáky k osvojení organizaci práce, dodržování technologických postupů, zásad BOZP

a k osvojení zdravotně-hygienických předpisů při práci.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP - Praní a žehlení prádla, stěžejní část učiva je zařazena do odborného výcviku, kde jsou rozvíjeny znalosti a dovednosti praní a žehlení.

Učivo předmětu je zařazeno do 3 ročníků a je rozděleno do tematických celků, kdy žáci získají vědomosti o základních přípravcích na praní prádla a oděvů si osvojí praní a sušení prádla, oděvů a bytových doplňků, seznámí se se stroji pro praní a žehlení prádla, naučí se zvolit vhodnou teplotu a postup při žehlení jednotlivých druhů materiálů. Osvojí si organizaci práce, dodržování zásad BOZP a zdravotně-hygienické předpisů při práci.

V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy z odborného výcviku, základů pečovatelských, fyziky, matematiky.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalost žáků z odborného výcviku. Během hodiny probíhá opakování minulé látky, výklad nové látky, řízený rozhovor na dané téma, názorné ukázky, příklady z praxe, objasňování pojmů, shrnutí a zopakování nové látky, zápisy do sešitů, procvičování učiva, zadávání domácích příprav, práce s obrazovým a textovým materiálem, samostatná práce. Při výuce jsou využívány odborné knihy, odborné časopisy, obrázky, obrazový materiál, propagační materiály, sešity, zpětný projektor, interaktivní tabule, video, se uplatňuje hlavně zásada názornosti.

Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

frontální výuka

skupinová výuka

výklad spojený s příklady z praxe

práce s literaturou

řízená diskuze

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu s přihlédnutím k individualitě žáka – které hodnocení mu lépe vyhovuje. Je brán zřetel na individuální schopnosti žáka. Zvláštní pozornost je věnována prospěchově slabším žákům.

Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí, hloubka porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Hodnotí se připravenost, domácí práce, vedení sešitů, aktivita při vyučovací hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence: k učení a k řešení problémů, občanské a kulturní, personální a sociální, využívat digitální kompetence.

Žák bude veden tak, aby:

měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládal práci s textem, uměl vyhledávat a zpracovávat informace;

porozuměl mluvenému projevu (např. výklad, přednášku, proslov), pořizoval si poznámky;

porozuměl zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;

spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

formuloval srozumitelně své myšlenky

vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování

měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;

přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly;

dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostil se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;

uvědomoval si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupoval s aktivní tolerancí k identitě druhých;

uznával hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;

učil se používat nové aplikace;

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma prolínají vyučovacím předmětem, zejména tématem Člověk a životní prostředí, tak aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.

Člověk a digitální svět – žáci vyhledávají informace k probíraným tématům a pracují s komunikačními prostředky, směřující k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací.

Pozornost bude věnována odborné stránce.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: - popíše vlastními slovy vývoj Prádelnictví vlastními slovy - objasní první způsoby praní prádla - zná bezpečnost práce a rizika s ní spojená;	Úvod do předmětu - dějiny prádelnictví - bezpečnost a ochrana zdraví při práci v prádelním provozu	4
- charakterizuje používané přípravky na praní prádla a oděvů z hlediska jejich, technologického postupu praní a působení v průběhu aplikace; - volí vhodný přípravek pro daný druh prádla a v souladu s doporučením výrobce a zvoleným technologickým postupem; - vysvětlí a provede správné dávkování přípravků podle doporučení výrobce; - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění; - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků na praní a jejich bezpečnou a ekologickou likvidaci - zdůvodní postup třídění textilních výrobků pro ruční a mechanické praní; - identifikuje symboly ošetřování textilních výrobků používané výrobcem z hlediska technologie praní a sušení; - třídí prádlo, oděvy a bytové doplňky podle sortimentu, druhu materiálu, barevnosti - a stupně znečištění; - popíše technologický postup ručního praní; - zdůvodní zvolený technologický postup praní prádla a oděvů podle druhů a stupně znečištění; - pere prádlo a oděvy ručně, v automatické pračce nebo prací lince a dodržuje přitom správný postup; - máchá, bělí, škrobí a dezinfikuje prádlo a dodržuje přitom správný postup; - udržuje pořádek na pracovišti a dodržuje zásady osobní hygieny; - uvede příklady bezpečnostních rizik při praní a sušení a obsluze elektrických strojů, uvede nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	Přípravky na praní prádla a oděvů - prací prášky - avivážní, bělicí, škrobicí a dezinfekční přípravky - bezpečnost práce, bezpečná manipulace s přípravky Praní a sušení prádla, oděvů a bytových doplňků - ruční praní prádla, oděvů a bytových doplňků - praní v automatické pračce nebo prací lince - sušení	14
		14

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: - uvede příklady znečištění materiálu, - popíše pracovní postup při detaši; - identifikuje symboly ošetřování textilních výrobků používané výrobcí z hlediska sušení; - popíše technologický postup sušení prádla a oděvů volně a v sušičce a volně; - používá ochranné pracovní pomůcky; - obsluhuje přístrojové a technické vybavení prádelny, při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy; - provádí běžnou údržbu a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny	Praní a sušení prádla, oděvů a bytových doplňků - čištění skvrn podle druhu textilie - odstředování, rozvolňování, sušení	16
	Stroje a zařízení v prádelně - druhy pracích strojů, nastavení, teplota - dodržování bezpečnosti práce	16

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: - popíše přípravu na ruční žehlení. - objasní zvolenou teplotu podle textilního výrobku. - popíše postup žehlení prádla a jiných textilních výrobků ručně a na žehlícím stroji - dodržuje zásady BOZP a PO při ručním i strojním žehlení - specifikuje bezpečnostní rizika při žehlení a nejčastější úrazy při žehlení, - uvede příklady jejich prevence - popíše skládání vyžehleného prádla - objasní balení prádla podle hygienických a technologických předpisů - popíše vyměnění a expedici nemocniční prádlo, - popíše vydávání prádla podle příjmového lístku klientovi - soustavně se připravuje k závěrečným zkouškám	Žehlení a sušení prádla a oděvů a bytových doplňků - technologie žehlení - přípravné práce před žehlením - způsoby žehlení ručně, žehlící stroj - BOZP a PO při žehlení	16
	- Manipulace s čistým prádlem - ruční skládání - strojové skládání - způsoby balení - výměna a expedice nemocničního prádla	14
	Opakování k závěrečným zkouškám	2

4.15 Vyučovací předmět: Odborný výcvik

Obor vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	1888 hodin
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Odborný výcvik spočívá v osvojování si základních dovedností, činností, návyků, zásad a odpovídajícího chování, které jsou potřebné pro výkon sociálních služeb. Předmět je veden tak, aby prakticky připravil žáky na vykonávání těchto služeb klientům, zhotovování výrobků a uchování materiálních hodnot svěřených věcí. Měli by též uplatňovat v praxi dovednosti získané v odborných vyučovacích předmětech. Žáci se seznámí s bezpečnostními a hygienickými předpisy, které chrání zdraví a život jejich i klientů, o které pečují, při každém novém pracovním úkonu nebo na novém pracovišti. Získají celkový přehled o oboru, kladný přístup k práci a osvojí si pracovní návyky. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad slušného chování a profesního vystupování, k estetickému cítění a vztahu k životnímu prostředí. Nedílnou součástí přípravy je směřování žáků k přesnému plnění pracovních povinností, k dodržování technologických postupů a k hospodárnosti.

Charakteristika učiva

Výuka v odborném výcviku je základem pro praktické osvojení dovedností a aplikaci všeobecných a odborných znalostí. Plní funkci integrujícího předmětu, v němž se realizují praktické činnosti nutné k získání profesionálních návyků při šití a opravách prádla, při přípravě pokrmů, při praní a žehlení prádla a oděvů, při úklidových pracích a při přímé péči o klienta. Upevňují se zde dovednosti získané praktickou činností a teoretickou přípravou, utvářejí se potřebné návyky a získávají první zkušenosti. Učivo je zaměřeno na účelnou organizaci práce, chování a osobnost pečovatele, dodržování zásad bezpečnosti práce, hygienických a ekologických norem, odpovědnost za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce. Žáci se naučí jednotlivé činnosti z náplně práce pečovatele, aby byli schopni postarat se o klienta v jeho domácnosti nebo v různých typech zařízení.

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět je spjat s všeobecně vzdělávacími předměty, především však s odbornými předměty.

Pojetí výuky

Předmět je zařazen do všech ročníků. Součástí předmětu jsou i tematické exkurze.

Výuka odborného výcviku probíhá dle potřeby – ve cvičné místnosti, ve cvičné kuchyňce, v šicí dílně, na smluvních pracovištích.

Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky: základní nácvik, výklad, vysvětlování, příklady z praxe, práce s literaturou, využití prostředků IKT, domácí příprava, rozhovor, předvedení, instruktáž, přednášky, besedy doplňková, závěrečná, cvičení k získání a upevňování dovedností, nácvik, vlastní práce žáků, práce ve skupinách, práce na smluvních pracovištích,

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za manuální dovednosti, kvalitu vykonané práce a její množství, samostatnost při práci, schopnost řešení problémů a aplikování nových poznatků při práci,

pečlivost a svědomitost při plnění zadaných úkolů a dodržování zásad bezpečné práce. Dílčí úkoly jsou hodnoceny slovně, jednotlivé celky jsou hodnoceny dle klasifikačního řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat.

Vyučovací předmět odborný výcvik klade důraz na výchovu žáka k získání zkušeností, dovedností a návyků k bezproblémovému řešení nově vznikajících, i stále se opakujících pracovních, společenských i osobních úkolů. Šetrně zachází se svěřenými prostředky a přírodou. Při týmové práci ovládá komunikaci s ostatními spolupracovníky. Při řešení pracovních úkolů využívá internet a odbornou literaturu a s jejich pomocí se dále vzdělává, považuje za samozřejmé používat bezpečné postupy při práci, nevytvářet rizikové prostředí svojí činností.

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma prolínají vyučovacím předmětem, zejména tématem Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět a Občan v demokratické společnosti. Pozornost bude věnována odborné stránce, vhodné komunikaci, k respektování pracovní morálky, práv a povinností zaměstnanců i zaměstnavatelů a dodržování příslušných právních předpisů, manipulace s biologickým materiálem, dodržování bezpečnosti a hygieny práce.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	480
- Žák - dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky; - postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy při používání pracovních a kompenzačních pomůcek, technických přístrojů a zařízení, jejich ošetřování nebo dezinfekci; - zajistí první pomoc při úrazu druhé osoby - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - používá osobní ochranné prostředky, hygienické minimum	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, základy hygieny a epidemiologie - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost a ochrana zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb - bezpečnost technických zařízení - hygiena a prevence infekčních nákaz v sociálních službách - pracovní rizika a prevence při pracovních činnostech v daném oboru - základní ustanovení právních norem o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci - zásady ochrany životního prostředí - nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů, druhy ohrožení při práci a způsoby ochrany - pracovníků - první pomoc při úrazech - hygiena práce, osobní hygiena	2

Pečovatelsví		
- popíše organizační strukturu pracoviště - uvede základní etické zásady práce pečovatele a základní práva klientů sociálních služeb - charakterizuje práva a povinnosti pečovatele - pečuje o lůžko a ložní prádlo, dbá o čistotu a úpravu lůžka - dodržuje zásady při stlaní lůžka a manipulaci s čistým a špinavým prádlem - popíše pomocná zařízení lůžka a zná jejich údržbu - vyjmenuje druhy pomůcek, jejich používání a ošetřování - vyjmenuje druhy diet - dodržuje zásady při podávání jídla a nápojů	- seznámení s pracovištěm, - požadavky na osobnost a práci pečovatele, práva klientů, práce s informacemi o klientech - komunikace s klienty: navazování kontaktu s klienty, oslovování, vedení rozhovoru - stlaní lůžka, výměna ložního prádla, manipulace s čistým a špinavým prádlem, péče o pomocná zařízení lůžka - osobní péče o klienta, pracovní pomůcky, používání, ošetřování, organizace práce (péče o pomůcky) - podávání jídla a nápojů, obsluha, pomoc při jídle a pití (dietní systémy)	224
Úklidové práce		
- pro zadaný druh úklidu vybere vhodné úklidové prostředky a pomůcky - dbá na hospodárné a ekologické využívání úklidových prostředků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - správně dává úklidové prostředky; - používá ochranné pracovní pomůcky - provede úklid sociálního zařízení a dodržuje přitom hygienické předpisy, vysvětlí zásady a význam úklidu sociálních zařízení - ekologicky třídí odpad	- Úklidové pomůcky a prostředky - úklidové prostředky - úklidové pomůcky - druhy, účel, použití, skladování. - ruční úklid: mytí a stírání podlah podle druhu, stírání prachu, mytí dveří, čištění stěn, likvidace odpadů, úklid sociálních zařízení, příprava mycích a dezinfekčních roztoků - ochrana životního prostředí	32
Příprava pokrmů		
- rozpozná vybavení kuchyně a orientuje se v členění části výrobní, odbytové a skladovací; - využívá technická a technologická zařízení v kuchyni, dbá na jejich údržbu, při manipulaci s nimi dodržuje pravidla týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany; - uplatňuje znalost bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - udržuje pořádek a čistotu na	Výrobní středisko - kuchyňský provoz: základní členění a vybavení kuchyně - část výrobní, odbytová, skladovací - vybavení zařízením ve výrobním středisku - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - technologická zařízení ve výrobním středisku Potraviny a nápoje - základní druhy potravin	128

pracovišti; - - používá předepsaný pracovní oděv a obuv; - - dodržuje osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností; - - provádí sanitaci, úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů; - - využívá zařízení skladů potravin a provádí úklid a čištění skladovacích prostor; - - rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů a technologického využití; - - určí kvalitu potravin; - - aplikuje správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů v souladu s hygienickými požadavky; - - zajistí nákup běžných potravin; - - orientuje se ve způsobech předběžné úpravy surovin, - - volí odpovídající způsob předběžné úpravy, - - rozlišuje druhy předběžných úprav, - - dokáže předběžně upravit různé druhy mas - - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů - - využívá v praxi tepelné úpravy, - - dodržuje zásady tepelného opracování surovin; - - připraví ovocný a zeleninový salát, - - dochutí dresink, zálivku	- - nealkoholické a alkoholické nápoje - - příjem, nákup, uchovávání a skladování potravin a nápojů Předběžné úpravy pokrmů - - předběžná úprava potravin suchým způsobem, - - předběžná úprava potravin mokrým způsobem, - - předběžná úprava masa (porcování, naklepávání, špikování, nakládání, koření); Základní tepelné úpravy - - vaření, zadělávání, dušení, pečení, smažení, zapékání Saláty - - druhy salátů, - - druhy dresinků, zálivek	
Šití a opravy prádla a bytových doplňků - - popíše rozdělení oděvních materiálů, charakterizuje jednotlivé druhy a jejich vlastnosti - - a uvede jejich vhodné použití, - - identifikuje textilie podle materiálu (původu vlákna) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku; - - vyjmenuje pomůcky pro ruční šití a jejich použití, - - identifikuje druhy nití a jejich použití, - - ovládá techniku ručního šití, používá vhodné pracovní pomůcky, - - šije jednotlivé druhy stehů,	Textilní materiály - - rozdělení a vlastnosti textilních materiálů, - - výroba textilních materiálů, jejich vazby, - - textilní materiály podle původu rostlinného, živočišného a chemického Ruční šití - - pomůcky pro ruční šití, - - druhy a vlastnosti nití, - - technika ručního šití, - - druhy stehů (pomocné, spojovací, obnitkovací, ozdobné, skryté	62

- aplikuje správný druh stehu podle stanovených pracovních postupů a ví, na jaký druh šití ho použije, - vyšije ručně knoflíkové dírky (šatové, prádlové, kabátové), - přišije různé druhy knoflíků, spínátek	stehy), - použití ručních švů;	
Praní a žehlení prádla a oděvů - popíše jednotlivé provozní části prádelny - pojmenuje jednotlivé stroje v prádelně - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci v prádelně - obsluhuje přístrojové a technické vybavení prádelny, při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy - provádí běžnou údržbu a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny - třídí prádlo podle druhu, barvy a textilního materiálu - určí stupeň znečištění a způsob ošetření prádla - počítá, váží a eviduje prádlo - charakterizuje používané přípravky na praní prádla a oděvů, jejich složení a působení v průběhu aplikace - zvolí vhodný přípravek v souladu s technologickým postupem - vysvětlí správné dávkování přípravků - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků na praní - zdůvodní zvolený technologický postup praní prádla a oděvů, tj. vysvětlí zásady praní prádla a oděvů - pere prádlo a oděvy ručně, v automatické pračce - a dodržuje při tom správný postup - máchá, bělí, škrobí a dezinfikuje prádlo a dodržuje při tom správný postup - suší prádlo a oděvy v sušičce a dodržuje při tom správný postup - věší a suší prádlo a dodržuje při tom správný postup - kropí a žehlí osobní prádlo žehličkou - žehlí ložní prádlo (povlak,	Příjem a výdej prádla - třídění prádla podle druhu, barvy a textilního materiálu - určování stupně znečištění a způsobu ošetření - počítání a vážení prádla - evidence prádla Praní prádla - přípravné práce, sestavování dávek prádla - příprava pomůcek a prostředků - ruční praní - praní v pračkách - máchání a škrobení prádla - praní vysoce znečištěného prádla - bělení a dezinfekce prádla Žehlení prádla - příprava prádla k žehlení, kropení -	32

prostěradlo) a rovné prádlo (ubrus, utěrka, ručník) na žehlicím stroji - žehlí pánskou košili, dámskou halenku, sukni apod. žehličkou - složí vyžehlené prádlo a oděvy podle stanovených zásad - žehlí strojově prádlo a dodržuje při tom bezpečnostní předpisy a ochranná opatření - uvede příklady bezpečnostních rizik při žehlení prádla, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	ruční žehlení prádla - strojové žehlení, druhy žehlicích strojů - bezpečné pracovní postupy - při ručním a strojovém žehlení - skládání a ukládání vyžehleného prádla	
---	---	--

2.ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	704
Žák : - dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky; - postupuje při používání pracovních a kompenzačních pomůcek, technických přístrojů a zařízení, jejich ošetřování nebo dezinfekci v souladu s předpisy a pracovními postupy; - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - zajistí první pomoc při úrazu druhé osoby - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - dodržuje hygienické předpisy stanovené pro práci v sociálních zařízeních	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, základy hygieny a epidemiologie - pracovněprávní problematika BOZP; bezpečnost a ochrana zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb - bezpečnost technických zařízení - hygiena a prevence infekčních nákaz v sociálních službách - bezpečnosti a ochraně zdraví při práci (dle zákoníku práce) a požární ochrana - pracovní rizika a prevence při pracovních činnostech v daném oboru - základní ustanovení právních norem o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci - zásady ochrany životního prostředí - nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů, druhy ohrožení při práci a způsoby ochrany pracovníků - první pomoc při úrazech - hygiena práce, osobní hygiena, používání osobních ochranných prostředků, hygienické minimum	2
Pečovatelsví		
- kulturního chování a vyjadřování; - řeší vhodným způsobem různé komunikativní situace, používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity - uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování - řeší vhodným způsobem různé komunikativní situace, používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity	Komunikace v sociálních službách, osobnost pracovníka sociálních služeb - komunikace s jednotlivcem a se skupinou - práva klientů, práce s informacemi o klientovi - komunikace s klienty - navazování kontaktu s klienty, oslovování - pomoc při vyplňování	365

- uplatňuje zásady komunikace se smyslově a tělesně hendikepovanými osobami a s malými dětmi - pečuje o lůžko a ložní prádlo, dbá na čistotu a úpravu lůžka - dodržuje zásady při manipulaci s čistým a špinavým prádlem - ovládá postupy pro zvládání běžných úkonů péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a stravování; úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi - pod odborným dohledem provádí s klientem nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik samostatného pohybu a prostorové orientaci) - ovládá postupy pro zvládání běžných úkonů péče o osobu klienta podle stupně sebepéče a soběstačnosti, pomoc při oblékání, osobní hygieně a stravování (včetně krmení); úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi; - sleduje příjem potravy a tekutin u klientů vyžadujících zvýšenou péči; - ovládá zásady komunikace a jednání s OZP, včetně osob, jejichž projevy chování kladou vyšší nároky na péči; - pod odborným dohledem provádí - s klientem nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik samostatného pohybu a prostorové orientace, používání kompenzačních pomůcek aj.); - popíše organizační strukturu sociálních služeb, které zná z odborného výcviku - uvede základní etické zásady práce pracovníka v sociálních službách a základní práva klientů sociálních služeb, a to i ve vztahu ke kvalitě sociálních služeb; - popíše účel, obsah a způsob vedení dokumentace pečovatelské služby	- volného času klientů - vedení rozhovoru s klienty - stlaní lůžka - výměna ložního prádla, manipulace s čistým a špinavým prádlem - péče o pomocná zařízení lůžka - osobní péče o klienta - podávání jídla a nápojů, obsluha, pomoc při jídle a pití (dietní systémy) - zajišťování osobní hygieny klienta - pomoc při oblékání a svlékání vytváření sebeobsluhy - pomoc při chůzi, sedání, vstávání Péče o domácnost klienta - úklid domácnosti, péče o prádlo a oděvy - doručování, příprava a poskytování stravy - nákupy a obstarávání servisních a jiných služeb Sociální služby - etické zásady sociální péče - úřední dokumentace pečovatelské služby - kvalita sociálních služeb	
- vybere pro daný druh úklidu materiál a vhodné chemické a	Úklidové práce Úklidové pomůcky a stroje - vysavač, mopy, myčka nádobí,	48

dezinfekční úklidové prostředky a potřebné pomůcky; - dodržuje správné dávkování úklidových prostředků; - používá ochranné pracovní pomůcky; - při manipulaci s úklidovými prostředky dodržuje zásady BOZP a PO; dbá na hospodárné a ekologické využívání úklidových prostředků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti; - používá úklidové stroje a zařízení - v souladu se zásadami jejich obsluhy a při manipulaci s nimi dodržuje bezpečnostní předpisy - provádí úklid v domácnosti v souladu s technologickými postupy a zásadami	šamponovač, elektrické mycí a lešticí stroje - úklidové práce v domácnosti	
Příprava pokrmů		
- zhotoví polévky hnědé, bílé, zdravotní a přesnídávkové, - volí správné suroviny při přípravě vloček a zavářek do polévek; - připravuje základní druhy příloh, - dodržuje technologické způsoby, - zdokonaluje se v přípravě všech příloh, - volí vhodné přílohy k jednotlivým pokrmům - zhotoví základní omáčky bešamel, veloute, - zhotoví omáčky k vařenému masu, - dodržuje technologické způsoby přípravy - připravuje bezmasé pokrmy, - využívá teoretické poznatky úpravy pokrmů, - zdokonaluje se v přípravě bezmasých pokrmů, - šetrně upraví pokrmy ze zeleniny	Polévky - význam, rozdělení, dávkování, zavářky a vločky do polévek, - vývary a hnědé polévky, přesnídávkové polévky, zdravotní polévky, bílé polévky Přílohy - význam, podávání, - z brambor a mouky, ze zeleniny, z luštěnin, z rýže, z těstovin Omáčky - význam, rozdělení, příprava základních omáček, - základní omáčky k vařenému masu, - studené omáčky Bezmasé pokrmy - z brambor, z luštěnin, z hub a zeleniny, z rýže a těstovin, z vajec a sýrů	176
Šití a opravy prádla a bytových doplňků		
- vysvětlí princip strojového šití a postup práce na šicím stroji, - seřídí šicí stroj, - definuje rozdíly různých druhů šicích strojů, - navlékne a připraví stroj k šití, - obsluhuje šicí stroj podle předpisů, - vyčistí a promaže šicí stroj podle správného technologického postupu, - provádí pravidelnou údržbu	Šicí stroje, strojové šití - princip strojového šití, - seřízení šicího stroje, - druhy šicích strojů (průmyslové, obnitkovací, kufříkové, vyšívací), - příprava šicích strojů k šití, - obsluha a údržba šicího stroje, - závady a odstranění, - sešívání materiálů různými	65

šicího stroje - identifikuje drobné závady na šicím stroji, - odstraní drobné závady na šicím stroji, - jedná v souladu s předpisy BOZP, - šije různé druhy švů, záševků, záhybů, - vyšije strojově knoflíkové dírky, - přišíje strojově knoflíky, - dodržuje správné ergonomické návyky při šití (držení těla a ekonomičnost pohybů); - šije různé druhy švů, záševků, záhybů, rohy a dírky, jednoduché kapsy a přišívá knoflíky; - zvládá strojové látání, všití zdrhovadla - šije a našívá závěsná poutka; - používá vhodný druh textilního materiálu k opravě oděvů, prádla a bytových doplňků; - zvolí správný postup oprav oděvů, prádla a bytových doplňků.	druhy švů - princip strojového šití - obsluha a údržba šicího stroje - druhy strojových stehů, švů, záševky, rohy, dírky, knoflíky, jednoduché kapsy, záhyby - strojové látání - všití zdrhovadla strojem - ušití a našití zavěšovacích poutek - drobné opravy oděvů a bytových doplňků -	
Praní a žehlení prádla a oděvů		
- popíše jednotlivé provozní části prádelny - třídí prádlo podle druhu, barvy a textilního materiálu - počítá, váží a eviduje prádlo - charakterizuje používané přípravky - vysvětlí správné dávkování přípravků - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků na praní - pere prádlo a oděvy ručně, v automatické pračce a dodržuje při tom správný postup - suší prádlo a oděvy v sušičce a dodržuje při tom správný postup - věší a suší prádlo a dodržuje při tom správný postup - žehlí prádlo na žehlicím stroji, žehličkou - složí vyžehlené prádlo a oděvy podle stanovených zásad -	Příjem a výdej prádla - třídění prádla podle druhu, barvy a textilního materiálu - evidence prádla Žehlení prádla - příprava prádla k žehlení, kropení - - ruční žehlení prádla - strojové žehlení, Praní prádla - přípravné práce, sestavování dávek prádla - příprava pomůcek a prostředků - ruční praní - praní v pračkách Technologie praní prádla podle druhu textilního materiálu a barvy - věšení, sušení - skládání prádla	48

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	704
Žák: - dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky; - postupuje při používání pracovních a kompenzačních pomůcek, technických přístrojů a zařízení, jejich ošetřování nebo dezinfekci v souladu s předpisy a pracovními postupy;	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, základy hygieny a epidemiologie pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost a ochrana zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb - bezpečnost technických zařízení - hygiena a prevence infekčních nákaz v sociálních službách	2
- při používání pracovních a kompenzačních pomůcek, technických přístrojů a zařízení, jejich ošetřování nebo dezinfekci postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - charakterizuje pracovněprávní postavení a povinnosti pečovatele, - dodržuje základní etické zásady práce pečovatele a uvede základní práva klientů sociálních služeb - uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování - řeší vhodným způsobem různé komunikativní situace, používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity - zajistí klientům kontakt se společenským a přírodním prostředím v rámci vyplňování volného času - pečuje o lůžko a pomocná zařízení lůžka, dbá o čistotu a úpravu lůžka, správně manipuluje s čistým a špinavým prádlem - dbá o čistotu prostředí, posoudí vybavení a uspořádání domácnosti z hlediska bezpečnosti klienta, nedostatky odstraní - ovládá postupy pro zvládání	Pečovatelsví Komunikace s klienty -- navazování kontaktu s klienty, oslovování - pomoc při vyplňování volného času klientů - vedení rozhovoru s klienty Úprava lůžka - výměna ložního prádla - manipulace s čistým a špinavým prádlem - péče o pomocná zařízení lůžka - Péče o čistotu a úpravu prostředí, - osobní péče o klienta - zajišťování osobní hygieny klienta - pomoc při oblékání a svlékání, vytváření sebeobsluhy - pomoc při chůzi, sedání, vstávání -- poskytování drobných služeb - klientům - provádění nákupů - podávání jídla a nápojů, obsluha, pomoc při jídle a pití (dietní systémy) - služby klientům v domácím prostředí - doprovod dítěte - doprovod klientů - transport klienta na vozíku - doprovod autem pečovatelské	368

běžných úkonů péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a stravování, úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi -pod odborným dohledem provádí s klientem nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik samostatného pohybu a prostorové orientace) -používá při péči o klienty techniky bezpečné pro své zdraví -dodržuje zásady při podávání jídla a nápojů, vyjmenuje a popíše základní diety -ví jak zajistit servisní a jiné služby klientům v domácím prostředí -ovládá postupy při doprovodu klientů, dodržuje zásady bezpečnosti při manipulaci s invalidními vozíky, úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientům	služby nebo sanitkou -- doprovod nevidomého nebo neslyšícího člověka Péče o prostředí (domácnost) klienta -úklid prostředí, udržování čistoty -stlání lůžka, výměna ložního prádla -manipulace s čistým a znečištěným prádlem -péče o pomocná zařízení lůžka -péče o čistotu a úpravu prostředí Poskytování drobných osobních služeb klientům, -doprovod klientů -- nákupy a obstarávání servisních a jiných služeb	
Úklidové práce		
- podílí se na zajištění jednorázových úklidových prací v sociálním zařízení, na organizaci a realizaci pravidelného (denní, týdenní), popřípadě generálního úklidu (mytí podlah a obkladů, čištění oken atp.). - pro zadaný druh úklidu vybere vhodné úklidové prostředky a pomůcky - vysvětlí rozdíl mezi denním, týdenním a generálním úklidem - vysvětlí zásady a význam úklidu v sociálních zařízeních - provede úklid jednotlivých částí na ošetřovatelské jednotce a dodržuje přitom hygienické zásady - dodržuje zásady BOZP, dbá na bezpečnost svou i bezpečnost klientů	Pravidelný a generální úklid a provádění jednorázového úklidu - úklid - pracovní pomůcky a prostředky - úklid na zákl jednotce - denní úklid na jednotce - velký úklid na jednotce	46
Příprava pokrmů		
- rozliší druh masa, - volí správný technologický postup při úpravě masa, - opracuje maso na základě	Maso - hovězí maso, telecí maso, vepřové maso, drůbeží maso, ryby, mleté maso;	174

- technologických postupů, - připraví vhodné základy pod maso; - použije vhodné suroviny k přípravě studené kuchyně, - připraví výrobky studené kuchyně, - zhotoví dietní pokrmy, - využívá a uplatňuje zásady racionální výživy - připraví moučníky z různých druhů těst na základě technologických postupů, - uplatňuje poznatky z racionální výživy při přípravě moučníků - připraví studené a teplé nápoje	Studená kuchyně, racionální výživa, dietní stravování - použití surovin ve studené kuchyni, druhy výrobků ve studené kuchyni, dietní stravování, druhy diet, - zdravá výživa, - výživa dětí Moučníky, nápoje - příprava těsta (kynuté, lité, piškotové, linecké), použití těst, náplně do moučníků, - dietní druhy moučníků - druhy nápojů	
Šití a opravy prádla a bytových doplňků - ušije bytové doplňky (např. závěsy, potahy, povlečení, polštářky, chňapky, dekorální předměty) podle stanoveného technologického postupu; - provádí jednoduché opravy prádla, oděvů a bytových doplňků.	Zhotovení bytových doplňků, jednoduché opravy - - šití chňapek, závěsů, polštářků, a jiných dekorálních předmětů - - oprava prádla	64
Praní a žehlení prádla a oděvů		
- zvolí vhodný přípravek pro daný druh prádla a v souladu s doporučením výrobce a zvoleným technologickým postupem - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků na praní a jejich bezpečnou a ekologickou likvidaci - pere prádlo a oděvy ručně, v automatické pračce nebo prací lince a dodržuje přitom správný postup; - máchá, bělí, škrobí a dezinfikuje prádlo a dodržuje přitom správný postup; - suší prádlo a oděvy volně a v sušičce a dodržuje přitom správný postup; - obsluhuje přístrojové a technické vybavení prádelny, při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy; - provádí běžnou údržbu a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny - žehlí prádlo, oděvy a jiné textilní výrobky žehličkou a žehlicím stroji,	Příprava k praní prádla a oděvů Praní a sušení prádla, oděvů a bytových doplňků - ruční praní prádla a oděvů - máchání, bělení, škrobení a dezinfekce - praní prádla a oděvů v automatické pračce - sušení prádla	48
	Žehlení prádla, oděvů a bytových doplňků	

- volí vhodnou teplotu a správný postup žehlení; složí vyžehlené prádlo - ukládá vyžehlené prádlo -	- žehlení ložního a rovného prádla - žehlení prádla a oděvů ručně (žehličkou, žehlicími stroji)	
Příprava k závěrečným zkouškám		
- opakuje probraná témata prakticky i teoreticky, - soustavně se připravuje k závěrečným zkouškám - je připraven teoreticky i prakticky k závěrečným zkouškám.	Opakování probraných témat	2

5 POPIS MATERIÁLNÍCH A PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK REALIZACE ŠVP

Školní vzdělávací program je v oblasti teoretické i praktické části výuky realizován ve vlastních prostorách školy a jejích součástech. V prostorách budovy v ulici Žatecká probíhá teoretická výuka, k jejímuž zabezpečení slouží kmenové učebny, učebny pro všeobecně-vzdělávací a odborné předměty, kabinety, kuchyně se školní jídelnou, kanceláře vedení školy a hospodářského úseku. Učebny jsou vybaveny funkčním zařízením a potřebnou didaktickou technikou. Škola disponuje jednou učebnou IKT s 15-ti přípojnými místy, dvěma učebnami s notebooky pro žáky a pěti univerzálními učebnami s prezentační technikou zřízenými pro projektovou výuku. Výuka odborných předmětů je podporována názornými pomůckami, obrazovým materiálem, vazbou na odborný výcvik. Škola se snaží o neustálou modernizaci učebních pomůcek a vybavení teoretické i praktické výuky didaktickou technikou v závislosti na finančních možnostech.

Součástí školy je všeobecná a odborná knihovna, každoročně doplňovaná o nové tituly. Slouží žákům školy i pedagogům k dalšímu vzdělávání, získávání informací a moderních poznatků.

Ve všeobecné části knihovny žáci najdou celou řadu titulů k doplnění mimočítankové četby.

Škola také odebírá několik odborných časopisů.

V oblasti Vzdělávání pro zdraví je využívána tělocvična Základní školy vybavená potřebným náradím a náčiním, včetně venkovního hřiště.

Odborný výcvik probíhá od prvního ročníku v odborných učebnách školy Žatecká 1 a Plzeňská 63 ve cvičných místnostech nebo na smluvních pracovištích. Materiální vybavení učeben je v souladu s požadavky učebních osnov odborného výcviku jednotlivých učebních oborů: cvičná kuchyně, pečovatelské lůžko, šicí dílna, prádelna, žehlírna a technická místnost. Pro výuku lze též využít kuchyně, práce v provozu prádelny, šití a opravy prádla, úklidové práce a přímou obslužnou péči o klienta na smluvních pracovištích.

Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a na oběd. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně. Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování, má škola k dispozici Domov mládeže.

Domov mládeže poskytuje celodenní péči o žáky. Žáci mají zajištěné celodenní stravování, jsou ubytováni ve třílůžkových pokojích. Ve volném čase mohou využívat vybavené studovny, počítačovou klubovnu, společenské místnosti a tělocvičny a různé zájmové kroužky.

Při akutních onemocněních a jiných náhlých situacích je využívána místnost (tzv. izolace), kde je o nemocné žáky pečováno do jejich odjezdu.

Personální zajištění výuky

Výuku zajišťuje stálý pedagogický sbor, ve kterém jsou učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a učitelé odborného výcviku. Výchovu a vzdělávání mimo vyučování zajišťují vychovatelé skupin.

Vedoucí pracovníci:

Ředitelka školy

Zástupce ředitelky pro teoretické vyučování

Zástupce ředitelky odborného výcviku

Vedoucí vychovatel

Pedagogičtí pracovníci pověřeni zvláštními úkoly:

Výchovný poradce

Školní metodik prevence
Koordinátor IKT
Koordinátor EVVO
Pedagogický pracovník pro vedení programu Bakalář
Třídní učitel/učitelka

Předměty vyučují s převahou pedagogové vysokoškolsky vzdělaní a se speciálně pedagogickou způsobilostí. Část odborných předmětů a odborný výcvik vyučují učitelé s úplnou odbornou způsobilostí a ve většině se speciálně pedagogickou způsobilostí. U pedagogů, kteří nesplňují kvalifikační požadavky, se jedná o pracovníky s dlouholetou pedagogickou praxí, kteří mají i zkušenosti z výrobní praxe a výborné pedagogické výsledky, nebo o nově přijaté pedagogické pracovníky.

K dalšímu vzdělávání jsou využívány semináře a kurzy nabízené vzdělávacími institucemi. a dále si doplňují odborné znalosti formou samostudia. Pro splnění kvalifikačních požadavků volí pedagogové formu dálkového studia při vysokých školách.

Provoz školy zajišťují také nepedagogičtí pracovníci, kterými jsou pracovníci na ekonomickém úseku, úseku stravování, úklidu a údržby.

6 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A SOCIÁLNÍCH PARTNERŮ PŘI REALIZACI ŠVP

Škola má vytvořenou širokou síť sociálních partnerů. Vytváření vzájemných vazeb školy s jejím okolím a sociální partnerství je chápáno jako průběžně se přizpůsobující proces. Vedení školy si uvědomuje, že znalost požadavků sociálních partnerů na kompetence žáků je jedním ze základních parametrů uplatnitelnosti žáka na trhu práce, vyučovacího procesu a tím i úspěšnosti naší školy. Základní sociální partneři školy jsou rodiny žáků, zaměstnavatelé jako klíčoví představitelé trhu práce, profesní organizace, Úřad práce v Rakovníku.

Škola se snaží zapojit rodiče jako partnery do chodu školy a navázat produktivní spolupráci. Škola má pravidelné Dny dveří dokořán, na kterých informuje zájemce o studium o výuce, výchově a společenském životě na naší škole. Odborníci z praxe se účastní na praktických závěrečných zkouškách. Rovněž spolupracují se školou při různých soutěžích, které škola pořádá, a poskytují odbornou a finanční pomoc při účasti našich žáků na soutěžích.

Mezi sociální partnery, s nimiž Střední škola a Základní škola Jesenice aktivně udržuje vztahy jsou i instituce v rámci města a regionu například Městským úřadem v Jesenici, Muzeem T.G.M. Dalšími sociálními je například krajánek Jesenice, Pečovatelský dům Rakovník i další podle aktuálních potřeb školy.

Spolupráce s rodiči

Nezbytnou podmínkou úspěšné práce školy je aktivní spolupráce s rodičovskou veřejností. Ta se odehrává na bázi běžného kontaktu rodičů se školou formou třídních nebo individuálních schůzek, zápisem do žákovských knížek, do systému Bakalář.

K předávání základních informací o škole slouží webové stránky, kde jsou umístěny kontakty na vedení školy, aktuální zprávy o akcích školy, podmínky pro přijímání žáků a základní popis jednotlivých oborů vzdělávání. Pomocí komunikačního systému se lze kdykoli spojit se školou nebo příslušným pedagogem, z domova je možno omlouvat absenci žáka.

Třídní schůzky se konají dvakrát do roka. Rodičům, kteří se nemohou dostavit na třídní schůzky, poskytujeme možnost náhradního termínu. Rodiče mohou navštívit školu také mimo třídní schůzky a informovat se o výsledcích žáka. Snažíme se rodičům kromě výsledků hodnocení také uvážlivě poradit, jak mohou svému dítěti pomáhat. Spolupráce rodičů a učitelů má být založena na důvěře a vzájemné informovanosti. S rodiči jednáme individuálně a taktně.

7 REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE PŘI ORGANIZACI BOZP A PO

Vychází z:

- platných předpisů, zákonů, vyhlášek a norem zabývajících se problematikou BOZP
- a PO školního řádu SŠ a ZŠ Jesenice
- zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování
- nezávadného stavu objektů, technických a ochranných zařízení, jejich údržbou
- a pravidelnou technickou kontrolou a revizí
- zlepšováním pracovního prostředí a označením nebezpečných předmětů a prostor v souladu s příslušnými normami
- vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých dle příslušných předpisů ke zvýšení ochrany jejich zdraví
- pravidelné školení BOZP a PO dle příslušných předpisů a školního řádu, prokazatelné upozornění a podrobné instruování žáků před jednotlivými činnostmi, jichž se účastní při výuce, odborném výcviku a odborné praxi
- souladu časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP, která respektuje počet stanovených hodin, fyziologickou a psychickou náročnost dané činnosti a obsah vzdělávání
- ochrany žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy
- žáci jsou pravidelně na začátku školního roku seznámeni s pravidly bezpečnosti
- a ochrany zdraví při práci a požární prevence a svým podpisem stvrzují, že těmto pravidlům rozumí a chtějí je dodržovat
- na dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, stejně i dodržování požárních předpisů během výuky a o přestávkách dohlíží pověřený učitel.

PŘÍLOHA: ZÁSADY TVORBY IVP PRO SŠ

Individuální vzdělávací plán (IVP) je jedním z podpůrných opatření, které slouží k podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním. Zásady tvorby IVP jsou zpracovány v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky od druhého stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti rodičů nebo žáka zpracuje škola pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně individuální vzdělávací plán. Kritériem hodnocení výsledků práce ve škole se potom u těchto žáků stává plnění individuálního plánu. Proto ještě důsledněji respektujeme potřeby každého žáka.

IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodické podpory edu.cz.

IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace žáka.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny odpočinek

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

d) personální PO

Individuální vzdělávací plán je zpracováván bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Zpracování a provádění IVP zajišťuje škola.

Tvorbu IVP koordinuje školní poradenské pracoviště, respektive výchovný poradce, který je také pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

IVP zpracovává třídní učitel a vyučující předmětu ve spolupráci s žákem (podle svých možností) a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

IVP – PO je hodnocen každé pololetí nebo dle potřeby

Konkretizace postupu zpracování IVP

Zákonný zástupce zažádá písemně na základě doporučení ŠPZ o vytvoření IVP.

Zákonný zástupce nebo zletilý žák vyjádří svůj souhlas s poskytováním podpůrných opatření svým podpisem (informovaný souhlas).

Ředitelka školy rozhodne o poskytnutí IVP.

Vytvoření IVP do 1 měsíce.

a) posouzení aktuální úrovně znalostí a dovedností žáka vzhledem ke zdravotnímu postižení

b) vytýčení vzdělávacích cílů

c) samotné vypracování IVP

Dle potřeb žáka lze IVP aktualizovat během školního roku.

Vyhodnocení IVP - PO

Probíhá širším slovním hodnocením každé pololetí nebo dle potřeby.