

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání
53-41-H/01 Ošetrovateľ



Střední škola a Základní škola Jesenice, p. o.

Platnost: od 1. 9. 2024

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Střední škola a Základní škola Jesenice, p. o.
Adresa:	Plzeňská 63, 270 33 Jesenice
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Kód a název oboru vzdělávání:	53-41-H/01 Ošetřovatel
Název školního vzdělávacího programu:	53-41-H/01 Ošetřovatel
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Jméno ředitelky:	Mgr. Hana Vanická
Kontakty:	www.skolyjesenice.cz , tel. 313 599 325, 313 599 324 e-mail.issjesenice@issjesenice.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem
Razítko školy	
Podpis ředitelky:	

Obsah

1. PROFIL ABSOLVENTA	5
1.1 Pracovní uplatnění absolventa.....	5
1.2 Absolvent v oblasti výkonu profese	5
1.3 Kompetence absolventa.....	6
1.4 Způsob ukončení vzdělání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace	10
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	11
2.1 Podmínky pro přijetí.....	11
2.2 Pojetí vzdělávacího programu	11
2.3 Metody a formy výuky	12
2.4 Organizace výuky.....	12
2.5 Hodnocení žáků.....	13
2.6 Ukončování vzdělávání	13
2.7 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných ...	14
2.8 Průřezová témata	20
2.8.1 Občan v demokratické společnosti.....	20
2. 8.2 Člověk a životní prostředí	21
2.8.3 Člověk a svět práce	21
2.8.4 Člověk a digitální svět.....	22
2.9 Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit podporujících záměr školy .	23
3. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ RVP DO ŠVP	24
3.1 UČEBNÍ PLÁN.....	25
4. Učební osnova předmětů	27
4.1 Jazykové vzdělávání a komunikace	27
4.2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk.....	39
4.3 Vyučovací předmět: Německý jazyk	48
4.4 Vyučovací předmět: Občanská výchova	54
4.5 Vyučovací předmět: Fyzika	59
4.6 Vyučovací předmět: Chemie	63
4.7 Vyučovací předmět: Biologie a ekologie	67
4.8 Vyučovací předmět: Matematika	71
4.9 Vyučovací předmět: Tělesná výchova	75
4.10 Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie	82
4.11 Vyučovací předmět: Ekonomika.....	91
4.13 Vyučovací předmět: Klinická propedeutika.....	99
4.14 Vyučovací předmět: Veřejné zdravotnictví.....	105

4.15 Vyučovací předmět: Teorie ošetrovatelství.....	111
4.16 Vyučovací předmět: Ošetrovatelská péče	113
4.17 Vyučovací předmět: První pomoc.....	123
4.18 Vyučovací předmět: Základy hygieny a epidemiologie.....	129
4.19 Vyučovací předmět: Sociálně aktivizační činnosti	132
4.20 Vyučovací předmět: Odborný výcvik	136
4.21 Vyučovací předmět: Psychologie.....	145
4.22 Vyučovací předmět: Komunikace	152
5. POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	156
6. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A SOCIÁLNÍCH PARTNERŮ PŘI REALIZACI ŠVP	159
7. REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE PŘI ORGANIZACI BOZP A PO	160
Příloha: ZÁSADY TVORBY IVP PRO SŠ.....	161

1. PROFIL ABSOLVENTA

Kód a název oboru vzdělání:	53-41-H/01 Ošetrovatel
Název ŠVP:	Ošetrovatel
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium

1.1 Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních a v zařízeních sociálních služeb, zejména v nemocnicích nebo ošetrovatelských centrech, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče.

Pod odborným dohledem nebo přímým vedením zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu v oboru ošetrovatelství poskytuje základní nebo specializovanou či vysoce specializovanou ošetrovatelskou péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Absolvent v oblasti výkonu profese

Výčet základních činností ošetrovatele

Provádí hygienickou péči u klientů včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka, pomáhá při podávání stravy klientům podle míry jejich soběstačnosti, pečují o vyprazdňování klientů, měří klientům tělesnou teplotu, výšku, hmotnost, doprovází klienty na odborná vyšetření a ošetření, zajišťuje aplikaci tepla a chladu, provádí úpravu těla zemřelého, provádí nácvik sebeobsluhy s cílem zvýšit soběstačnost klienta a prevenci imobilizačního syndromu, podílí se na zajištění herních aktivit dětí, podílí se na aktivizaci dospělých klientů a komunikace s nimi, poskytuje psychickou podporu klientům, pečují o úpravu prostředí klientů asistuje při ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech, asistuje při převazech, podávání léčivých přípravků, včetně aplikací injekcí a infúzí, při odběru biologického materiálu, při sondování a zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře a sondování a péče o katétry, pečují o prostředí a pomůcky, podílí se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla provádí dezinfekci a sterilizaci, pečovat o pomůcky z různých materiálů, včetně pomůcek na jedno použití, zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, zná systém péče o zdraví pracujících, pracuje ekonomicky, nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí.

1.3 Kompetence absolventa

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, ovládání psaní a početních úkonů;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů nebo služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali se zdravotnickými prostředky, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vykonávat pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické sestry nebo radiologického asistenta činnosti základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče, tzn. aby absolventi byli schopni provádět hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka;

- pomáhat při podávání stravy pacientům, pomáhat při jídle ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmit;
 - pečovat o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klyzmatu pacientům starším deseti let;
 - měřit tělesnou teplotu, výšku a hmotnost;
 - doprovázet pacienty na odborná vyšetření a ošetření;
 - pečovat o úpravu prostředí pacientů;
 - vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
 - provádět úpravu těla zemřelého;
 - zajišťovat aplikaci tepla a chladu;
 - provádět rehabilitační ošetrovatelství, včetně prevence poruch mobility;
 - provádět nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta;
 - podílet se v rozsahu své odborné způsobilosti na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby;
 - vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole a uložení léčivých přípravků;
 - poskytovat zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu, dbát na ochranu osobních údajů;
- pracovat v rozsahu své odborné způsobilosti se zdravotnickou dokumentací a s informačním systémem zdravotnického zařízení;
- při komunikaci s pacienty jednat v souladu s profesní etikou a společenskými pravidly, zohledňovat osobnostní, sociální a kulturní specifika pacientů.
- Asistovat pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické sestry nebo radiologického asistenta při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech, tzn. aby absolventi byli schopni:**
- asistovat zejména při převazech, podávání léčivých přípravků včetně aplikací injekcí a infúzí, odběru biologického materiálu, zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře nebo sondování a péče o katétry.

Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a učebním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence. Klíčové kompetence navazují na klíčové kompetence osvojované na základní škole a dále se prohlubují.

1.4 Způsob ukončení vzdělání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy. Dokladem o dosažení středního stupně vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Kód a název oboru vzdělávání: 53–41 - H/01 Ošetrovatel
Název ŠVP: Ošetrovatel
Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia: Tříleté denní studium
Kvalifikační úroveň EQF 3
Platnost ŠVP: Od 1. 9. 2024

2.1 Podmínky pro přijetí

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších novelizací provádějícími předpisy.

Zdravotní podmínky:

Onemocnění vylučující výkon povolání:

- prognosticky závažné poruchy vidění,
- záchvatovité a kolapsové stavy,
- závažné duševní poruchy, těžké poruchy chování.

Onemocnění omezující výkon povolání:

- závažná endokrinní onemocnění,
- závažná degenerativní a zánětlivá onemocnění pohybového systému,
- nemoci cév a nervů horních končetin,
- poruchy vidění,
- závažná onemocnění pohybového systému omezující práci ve vynucené poloze,
- závrat' jakékoliv etiologie,
- duševní poruchy,
- poruchy chování,
- drogová závislost v anamnéze,
- epilepsie a jiná záchvatová onemocnění,
- závažná nervová onemocnění.

2.2 Pojetí vzdělávacího programu

Závazné učivo školního vzdělávacího programu je realizováno podle RVP 53-41-H/01 Ošetrovatel. Při sestavování obsahu vzdělávání je respektována snaha vybavit žáky vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami důležitými pro osobní rozvoj jedince, pro plnoprávní osobní a občanský život a připravit jej pro dobré uplatnění na trhu práce a měnící se podmínky na trhu práce.

Připravuje žáky pro práci Ošetrovatele (Zákon č. 96/2004 Sb. o nelékařských zdravotnických povoláních v platném znění a § Vyhlášky č. 55/2011 Sb. v platném znění), který bude asistovat při určených ošetrovatelejších, diagnostických nebo léčebných výkonech pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta. Vzdělávání se proto zaměřuje zejména na zvládnutí základních ošetrovatelejších výkonů a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit pracovníka nelékařských zdravotnických oborů. Žáci jsou vedeni k pečlivosti, odpovědnosti za kvalitu své práce,

k ochotě i trpělivosti při účasti na poskytování ošetrovatelské péče a jednáním s pacienty či klienty. Zároveň jsou žáci vzděláváni tak, aby získali pozitivní postoj k lidskému životu a orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život.

Žáci jsou vedeni k účtě k životu jako nejvyšší lidské hodnotě, k ochraně životního prostředí, k odpovědnosti za své chování a jednání, které nesouhlasí se všemi projevy rasové či jiné nesnášenlivosti. Důležitým aspektem v učebním procesu zastává výchova žáků k péči o své vlastní zdraví a získání vědomostí, které předchází k vědomí závažnosti prevence nemoci. V přípravě jsou respektovány rovněž požadavky sociálních partnerů. Učivo má nadpředmětový charakter, důraz je položen na propojení teorie s praxí a na motivaci žáků k celoživotnímu učení, přijetí odpovědnosti za kvalitu práce vlastní i týmové. Specifikem oboru jsou vysoké nároky na manuální zručnost, estetické vnímání, tvořivé myšlení a kreativitu žáků. Nedílnou součástí odborného vzdělávání jsou cvičení a praktická výuka u poskytovatelů zdravotních a sociálních služeb. Realizace klíčových témat, odborných kompetencí a průřezových témat navazuje na popsané kompetence v RVP a je dále specifikováno u jednotlivých předmětů.

2.3 Metody a formy výuky

Důraz je kladen na aktivizující metody, které žáky dostatečně motivují k zájmu problematiku. Využívány jsou:

- frontální, skupinová i samostatná práce
- rozhovor, řízená diskuse
- problémové metody
- projektové vyučování
- brainstorming
- výchova prožitkem, zkušeností.

2.4 Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Škola zajišťuje teoretické a praktické vzdělávání. Teoretická výuka probíhá v učebnách a v odborných učebnách (počítačové učebny, učebna odborného výcviku). Součástí výuky jsou odborné exkurze, souvislá praxe, podíl na organizaci a účasti společenských akcí, které pořádá škola, město, kolektiv zaměstnanců školy a další subjekty. Vyučovací předměty se dělí na všeobecné a odborné. Základem profilu absolventa jsou odborné předměty: Ošetrovatelská péče, Klinická propedeutika, Somatologie, První pomoc, Sociálně aktivizační činnosti, Psychologie, Komunikace, Teorie ošetrovatelství. Zahrnuty jsou rovněž předměty Veřejné zdravotnictví, Ekonomika, Informační a komunikační technika.

Odborný výcvik je realizován v prvním ročníku v odborné učebně školy v prostorách ul. Žatecká, ve druhém a ve třetím ročníku na smluvních pracovištích. Odborný výcvik je v prvním ročníku vyučován v délce 6 vyučovacích hodin, v druhém 15 vyučovacích hodin a ve třetím ročníku pak 15 vyučovacích hodin týdně.

Školní vzdělávací program je v oblasti teoretické i praktické části výuky realizován nejen ve vlastních prostorách školy a jejích součástech, ale i přímo ve zdravotnických a sociálních zařízeních. V prostorách budovy v ulici Žatecká probíhá teoretická výuka, k jejímuž zabezpečení slouží kmenové učebny, učebny pro všeobecně – vzdělávací a odborné předměty, kabinety, školní kuchyně se školní jídelnou, kanceláře vedení školy a hospodářského úseku. Učebny jsou vybaveny funkčním zařízením a potřebnou didaktickou technikou. Škola disponuje učebnou IKT, dvěma učebnami vybavenými notebooky, třemi univerzálními učebnami s prezentační technikou, zřízenými pro projektovou výuku.

V oblasti Vzdělávání pro zdraví je využívána tělocvična Základní školy, která je vybavená potřebným náradím a náčiním, včetně venkovního hřiště. Součástí výuky jsou projektové dny, exkurze, soutěže.

2.5 Hodnocení žáků

Základem pro hodnocení prospěchu a chování je platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu.

Důraz je kladen na:

- funkci hodnocení (informativní, motivační, výchovná)
- individuální přístup k žákům
- sebehodnocení
- skupinové hodnocení
- hodnocení v teoretickém vyučování,
- hodnocení v odborném výcviku a v učební praxi

Při hodnocení teoretické výuky klademe důraz zvláště na:

Hodnocení žáků průběžně formou testů z teoretických znalostí, za aktivitu a odborné vyjadřování při diskusi. Hodnocení doplňují ústní zkoušení, zvládání praktických úkolů ve cvičení i výsledky samostatně získaných a zpracovaných informací. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Při hodnocení odborného výcviku klademe důraz zvláště na:

- kvalitu získaných dovedností a vědomostí a schopnost aplikovat poznatky v praxi
- dodržování bezpečnosti práce, norem, předpisů
- samostatnost a preciznost při práci s pacienty či klienty
- provedené pracovní úkony, operace nebo práce odpovídající stanoveným ukazatelům kvality
- hodnocení žáků je prováděno dle klasifikačního řádu, na základě ústního, písemného a praktického zkoušení.

Je zhodnocen celkový přístup žáka k odbornému výcviku i k plnění studijních i pracovních povinností.

2.6 Ukončování vzdělávání

Ukončování vzdělávání probíhá v souladu s platnou legislativou (zákon č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 72-76, § 91 v platném znění a vyhlášky MŠMT ČR č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, v platném znění).

Vzdělání se ukončuje jednotnou závěrečnou zkouškou, která nastavuje jednotné parametry a jejíž cílem je prokázat, že žáci jsou schopni teoretické vědomosti prakticky uplatnit v situacích simulujících reálný výkon.

Závěrečná zkouška se koná v pořadí: písemná zkouška, praktická zkouška z odborného výcviku a ústní zkouška. Závěrečná zkouška se koná v červnu v termínech stanovených ředitelem školy. Po úspěšném vykonání všech tří částí závěrečné zkoušky žák dosáhl středního vzdělání s výučním listem.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

2.7 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí platnou legislativou – zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, a je v souladu s vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb., v platném znění. Dále je v souladu se vzdělávacími potřebami žáků a požadavky zákonného zástupce.

Škola vzdělává žáky převážně s průměrným a podprůměrným prospěchem nebo ze „speciálního školství“. Často se jedná o žáky se specifickými poruchami učení či se zdravotním postižením. Pedagogové mají snahu o integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných školních kolektivů formou individuální nebo skupinové integrace. Toto přispívá k přijímání a zaujímání nových sociálních rolí ve třídě, ročníku, skupině a žák se připravuje na běžný občanský život a úspěšné pracovní uplatnění.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky.

Systém péče o žáky se ŠVP

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření doporučuje školské poradenské zařízení.

Konkrétně v rámci podpůrných opatření jde například:

Využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence (oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.) nebo pedagogická intervence (kde je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku). Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je

v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ).

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů, případně jiných zákonných zástupců, školního poradenského pracoviště a školského poradenského zařízení.

Školní poradenské pracoviště se zaměřuje na:

- prevenci školní neúspěšnosti žáků a péči o neprospívající žáky
- zajištění odborné pomoci a podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- zajištění odborné pomoci a podpory žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- prevenci sociálně patologických jevů a poradenskou intervenci u žáků při řešení jejich osobních problémů,
- metodickou podporu učitelům při aplikaci speciálně pedagogických poznatků do vzdělávací činnosti,
- kariérní poradenství a pomoc při rozhodování o dalším vzdělávání a dalším vzdělávání a profesní orientaci žáků,
- podporu sebepoznávání žáků a zvažování jejich dalších profesních možností,
- vedení žáků k uvědomění si nutnosti celoživotního vzdělávání,
- zajištění metodické pomoci pedagogickým pracovníkům školy,
- zprostředkování nových informací z oblasti výchovného poradenství učitelům a ostatním pedagogickým pracovníkům sledování a podpora talentovaných žáků.

V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, dalších vyučujících, asistentů pedagoga, vychovatelů, výchovného poradce a vedení školy. Tito jmenovaní spolu s pracovníky školských poradenských zařízení budou spolupracovat při řešení problémů týkajících se vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vycházíme ze zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a z vyhlášky o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění a z RVP, kde jsou popsány podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vyhledávání a podpory žáků se SVP, nadaných a žáků mimořádně nadaných

Vyhledáváním žáků se SVP a nadaných žáků se zabývá výchovný poradce ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky. Komunikaci s poradenskými zařízeními zajišťuje výchovný poradce. Před nástupem žáka do střední školy spolupracujeme se základními školami a zákonnými zástupci žáků, pořádáme dny otevřených dveří, konzultační dny. Při zahájení docházky do střední školy u žáků se SVP vyžadujeme platné doporučení ŠPZ, které upravuje způsob vzdělávání žáka včetně podpůrných opatření.

Obecné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- spolupráce se zákonnými zástupci žáka, žákem se SVP,
- návaznost na předchozí vzdělávání,
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními nebo zdravotnickým zařízením (diagnostika, doporučení pro výuku, úprava školního prostředí apod.),

- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky,
- úzká spolupráce s výchovnou poradkyní a spolupráce pedagogů se zákonnými zástupci,
- připravenost učitelů na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- vypracování plánu pedagogické podpory, individuálního vzdělávacího plánu a jejich plnění, vyhodnocování,
- vhodná organizace výuky,
- umožnit žákovi používat vhodné relaxační a kompenzační pomůcky,
- respektovat zdravotní stav žáka,
- podporovat nadání a talent žáka,
- při hodnocení zohlednit druh speciálních potřeb žáka.

Při diagnóze specifické poruchy učení postupujeme následovně:

- seznámíme všechny pedagogy a další odpovědné osoby s poruchou žáka a s jejími specifiky,
- dohodneme se s rodiči na možnostech úzké spolupráce,
- stanovíme způsoby hodnocení žáka a možnosti úlev,
- na základě doporučení ŠPZ vypracujeme individuální vzdělávací plán,
- seznámíme spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení,
- zajistíme žákovi potřebné pomůcky.

Zásady práce pro žáky se zdravotním postižením:

- respektovat zvláštnosti a možnosti žáka,
- včas poskytnout speciální pomoc,
- vytvořit optimální pracovní prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- zajistit kompenzační a didaktické pomůcky,
- užívat speciální metody a formy při práci s těmito žáky,
- dodržovat zásady všestrannosti (dbáme na to, aby žák mohl své znevýhodnění kompenzovat,
- i jinými činnostmi, v nichž je úspěšný),
- dodržovat zásady soustavnosti (snaha zapojit žáka do všech vzdělávacích aktivit).

Zásady pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení:

- klást reálné cíle, postupně zvyšovat nároky,
- podporovat snahu, chválit při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- dodržovat časté přestávky, střídat pracovní tempo,
- odstranit rušivé vlivy při práci,
- podporovat schopnost koncentrace žáků, usměrňovat hyperaktivitu a impulzivní jednání,
- navodit příjemnou a soustředěnou atmosféru při práci,
- vyhledávat činnosti, ve kterých může být žák úspěšný,
- zařazovat relaxační cvičení,
- podporovat nadání a talent žáka.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřízpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní. Na základě diagnostiky a doporučení ŠPZ probíhá vzdělávání těchto žáků formou individuální integrace podle individuálního vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí je nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení

a výchovu k práci a ke spolupráci. Pedagog stanoví společně se žáky přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování a zavede systém pochval a trestů.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Žákům, kteří pocházejí z prostředí sociálně znevýhodněného, škola zapůjčí nezbytné pomůcky a potřeby pro výuku.

U žáků v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu bývá zpravidla hlavním problémem i nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka. Při práci s těmito žáky je třeba věnovat pozornost osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi.

Ve shodě se školským zákonem je třeba umožnit těmto žákům rozvoj vlastní identity.

Zásady pro práci s žáky se sociálním znevýhodněním:

- v případě potřeby vypracovat individuální vzdělávací plány,
- zajistit individuální péči,
- v případě potřeby poskytnout specifické učebnice a pomůcky,
- volit odpovídající metody a formy práce,
- spolupracovat s rodinou a odborným pracovištěm,
- vytvořit příznivé klima.

Zásady komunikace učitele s rodičem:

Při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je velmi důležité spolupracovat s rodiči. Bez vzájemné spolupráce nelze dosáhnout úspěchu. Je třeba získat si důvěru rodičů, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat a povzbuzovat je.

Vytvořit klidnou atmosféru (dostatek času na jednání, pochvala dítěte, optimismus).

Popsat (nehodnotit) situaci a chování žáka.

Vysvětlit svá stanoviska a uvést konkrétní příklady (rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat).

Snažit se citlivě rodičům poradit a nabídnout jim pomoc.

Příklady pedagogicko-organizačních úprav:

Plán pedagogické podpory,
individuální vzdělávací plány,
doplnění, upravení vzdělávacího obsahu,
zadávání specifických úkolů,
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů,
vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech.

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;

PLPP může škola vypracovat před zahájením poskytování prvního stupně PO bez doporučení ŠPZ. Zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsoby vyhodnocování naplňování plánu. PO spočívají v minimální úpravě metod, organizace a hodnocení vzdělávání a nemají normovanou finanční náročnost. Škola je poskytuje žákům, u kterých se potřeba dílčích úprav ve vzdělávání projevuje.

Škola průběžně vyhodnocuje a aktualizuje PLPP v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP škola vyhodnotí, zda PO vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola využití poradenské pomoci ŠPZ. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny

vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Důležité je PLPP vyhodnocovat. PLPP dokládá a zohledňuje vzdělávací potřeby žáka a zároveň jeho pokrok. A pokud žákovi nebude poskytování podpůrných opatření 1. stupně stačit, bude vypracovaný a vyhodnocený PLPP důležitým podkladem pro poradnu, která na základě jeho vyhodnocení může doporučit PO vyššího stupně.

V rámci PLPP nastavuje podmínky hodnocení žáka. V 1. stupni podpory **neupravujeme obsahy vzdělávání nebo výstupy ze vzdělávání**. Je ale možné v PLPP uvést **úpravy forem hodnocení a podmínky pro hodnocení** (více času na zkoušení, ústní zkoušení místo písemného, využití obrazového materiálu atd).

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP, popř. i pro žáky mimořádně nadané;

Individuální vzdělávací plán (IVP) pro žáky se SVP, případně pro žáky mimořádně nadané, zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka, případně zletilého žáka, výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a třídním učitelem. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka, případně zákonného zástupce nezletilého žáka. IVP musí být vyhodnocován s informovaným písemným souhlasem žáka, případně zákonného zástupce nezletilého žáka. Třídní učitel zprostředkovává komunikaci se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně se zletilým žákem. Za realizaci IVP v jednotlivých předmětech zodpovídají vyučující předmětů, kontrolu provádí výchovný poradce a vedení školy. IVP (podpůrná opatření) je vyhodnocován v pololetí, v závěru školního roku nebo dle potřeby. Vyhodnocení provedou učitelé jednotlivých předmětů, koordinátorem je výchovný poradce. Ten zpracuje závěrečné vyhodnocení, které konzultuje se ŠPZ.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Ve výuce těchto žáků škola využívá náročnější postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, náročnější práci s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci jsou zapojováni do skupinové výuky a týmové práce. Mají možnost využívat veškeré aktivity, které škola nabízí. Jsou zapojeni do projektové činnosti, soutěží, olympiád, akcí.

V případě potřeby a zejména pro rozvoj talentu je možné přearažení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, lze rozšířit obsah a výstupy vzdělávání. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se může dále uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze ŠVP příslušné školy, a který se vypracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem.

Prevence sociálně patologických jevů, poradenské služby

Prevenci sociálně patologických jevů zajišťuje výchovná poradkyně ve spolupráci se školním metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli, vychovateli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Výchovný poradce a školní metodik prevence spolupracuje s třídními učiteli v oblasti sociálních vztahů a sociální dynamiky ve třídách, při řešení konfliktů mezi žáky, vzájemně podporují optimální komunikaci mezi všemi subjekty (rodiče, učitelé, žáci).

Povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
uplatňovat formativní hodnocení žáků;

poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
 věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
 spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.);
 spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
 spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením;
 se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny;
 realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání žáků cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem upravuje § 20 školského zákona v platném znění. Občané Evropské unie a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke vzdělávání a školským službám podle školského zákona za stejných podmínek jako občané ČR. Občané tzv. třetích zemí mají přístup ke střednímu vzdělávání, jen pokud pobývají oprávněně na území České republiky.

Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem.

Při přijímání uchazečů do školy má škola rovný přístup ke všem těmto uchazečům. Školský zákon deklaruje rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, proto mají cizí státní příslušníci stejná práva a povinnosti jako uchazeči v ČR. Přesto se přijetí cizinců z několika důvodů liší. V souladu se školským zákonem prokazují někteří uchazeči znalost českého jazyka, která je potřebná ke studiu pohovorem.

Principy začleňování cizinců

- každý žák má právo plnohodnotně rozvíjet svůj potenciál, účastnit se výuky a spolupracovat s ostatními,
- škola má zodpovědnost za zajištění rovnosti vzdělávacích příležitostí pro všechny a odstranění překážek, které by mu tomu bránily, což u žáků cizinců je především výuka českého jazyka, pokud k tomu nastane tato potřeba,
- opatření zohledňující vzdělávací potřeby žáků cizinců musí vycházet z pedagogické diagnostiky jejich dosavadních znalostí a zkušeností (v případě jazykové bariery je nutné alespoň rámcově zjistit například ze sešitů nebo učebnic předchozí učivo) a jazykových dovedností (porozumění češtině, mluvení, psaní latinkou, čtení apod.),
- základním principem je přistupovat k žákům cizincům s vědomím toho, že vzdělávací jazyk je pro ně jazyk cizí a že se teprve učí jazyk, prostřednictvím něhož se zároveň učí. To s sebou nese zvýšené požadavky na názornost, přehlednost, systematickosti a často i redukci učiva s velkým důrazem na rozvoj dovedností v českém jazyce.

Nejlepší způsob, jak toho dosáhnout je smysluplná a podnětná výuka s vrstevníky v běžných třídách, která vychází bezprostředně z potřeb jednotlivých žáků. Do procesu inkluze by měli být zapojeni i rodiče žáků s odlišným mateřským jazykem. Minimálně by měli být o všem informováni, ale neměla by jim být odebrána zodpovědnost za vzdělávací situaci jejich dětí, přestože i jejich vlastní situace je často nelehká.

Je nutné vyvíjet se směrem k individualizaci a diferenciaci výuky. Nad rámec ŠVP se žáci s odlišným mateřským jazykem dále vzdělávají pomocí projektu Šablony OP JAK. Výchozím principem je již zmíněná inkluzivní výuka.

2.8 Průřezová témata

2.8.1 Občan v demokratické společnosti

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti

Témata:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- odolávali myšlenkové manipulaci;
- orientovali v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení;
- angažovali nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

2. 8.2 Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě k životu ve všech jeho formách.

Témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí;
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí;
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- rozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- chápali vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání;
- vnímali esteticky a citově své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

2.8.3 Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Osvojí si znalosti pro plánování a rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech, naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Témata:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebeprezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Žáci jsou vedeni, aby:

- si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení, přistupovali aktivně k budování úspěšné kariéry;
- si uvědomili svět práce a rozvoj pracovních příležitostí;
- naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;

- písemně i verbálně sebe prezentovali, orientovali v prostředí trhu práce, uvědomili formy aktivního hledání práce, zpracovali žádosti o zaměstnání, znali formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření;
- prakticky se připravovali na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- uměli vyhledávat zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- naučili žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- uvědomovali si základní aspekty pracovního vztahu, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- seznámili služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

2.8.4 Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Celé průřezové téma je realizováno v předmětu Informační a komunikační technologie v průběhu 1. - 3. ročníku a zároveň prolíná všemi vyučovacími předměty s ohledem na kapacitu a možnosti školy.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi.

Základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

- schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání;
- digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů;
- pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení;
- vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií;
- využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.);
- v odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Žáci jsou vedeni zejména, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu;

- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.

Průřezová témata jsou integrována do konkrétních vyučovacích předmětů a charakterizována v aplikaci průřezových témat v učební osnově jednotlivých předmětů.

2.9 Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit podporujících záměr školy

V průběhu celého vzdělávání škola organizuje celou řadu aktivit, které obsahují prvky korespondující s celkovým zaměřením školy:

- adaptační kurz;
- seznamování s regionem a historií Jesenicka – exkurze a vycházky do okolní přírody, návštěvy muzea a městské knihovny, besedy;
- zájmové aktivity;
- besedy;
- soutěže;
- prezentace oboru na akcích školy, výstavách;
- školní akce pro veřejnost – Dny dveří dokořán, burzy škol, Den dětí, výstavy;
- sportovní aktivity – stolní tenis, posilovna, stolní hry, míčové hry, cvičení s hudbou, moderní tance, házení šipkami, střelba ze vzduchovky, zimní sporty (běžky, bruslení), drobné pohybové hry, atletika, plavání v bazénu, turistika, kalanetika, aerobik, stolní fotbal.

3. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ RVP DO ŠVP

VZDĚLÁVACÍ OBLAST A OBSAHOVÉ OKRUHY	RVP		NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	ŠVP	
	Minimální počet hodin za celou dobu studia vzdělávání			Minimální počet hodin za celou dobu studia vzdělávání	
	týdenní	celkem		týden ní	celke m
Jazykové vzdělávání	3	96	Český jazyk a literatura	3	96
	6	192	Cizí jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská výchova	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	32
			Chemie	1	32
			Biologie a ekologie	1	32
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	2	64	Literatura	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3+1 ^d	128
Informatické vzdělávání	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Obory základu poskytování ošetřovatelské péče	10	320	Somatologie	5+1 ^d	192
			Klinická propedeutika	5+1 ^d	192
			Veřejné zdravotnictví	2 ^d	64
Ošetřovatelská péče a klinické obory	40	1280	Teorie ošetřovatelství	1	32
			Ošetřovatelská péče	6	192
			První pomoc	2	64
			Základy epidemiologie a hygieny	1	32
			Sociální a aktivizační činnosti	1+1 ^d	64
			Odborný výcvik	29+6 ^d	1152
Sociální vztahy a komunikativní dovednosti	4	128	Psychologie	3	96
			Komunikace	1	32
Disponibilní hodiny	13	416			
Celkem	96	3072	Celkem	83+13 ^d	3072

3.1 UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblasti, obsahové okruhy a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			Celkem
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyk a literatura	1	1	1	3
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská výchova	1	1	1	3
Fyzika	1	0	0	1
Chemie	1	0	0	1
Biologie a ekologie	1	0	0	1
Matematika	1	1	2	4
Literatura	1	1	0	2
Tělesná výchova	2	1	1	4
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	0	0	2	2
Somatologie	3	2	1	6
Klinická propedeutika	3	2	1	6
Veřejné zdravotnictví		1	1	2
Teorie ošetrovatelství	1	0	0	1
Ošetrovatelská péče	2	2	2	6
První pomoc	2	0	0	2
Základy epidemiologie a hygieny	1	0	0	1
Sociální a aktivizační činnosti	0	1	1	2
Odborný výcvik	6	15	15	36
Psychologie	0	2	1	3
Komunikace	1	0	0	1
Celkem	31	33	32	96

Poznámky k učebnímu plánu:

- 1) Konkretizovaný ŠVP, schválený ředitelem školy a školskou radou, se stává součástí povinné učební dokumentace školy.
- 2) Přírodovědné vzdělávání je zařazeno do 1. ročníku; obsahuje učivo předmětů Fyzika, Biologie a ekologie, Chemie.
- 3) Cizí jazyk je povinně volitelným předmětem; žák volí mezi výukou anglického a německého jazyka.
- 4) Využití disponibilních hodin (13 hodin):
Tělesná výchova - 1 hod., Somatologie - 1 hod., Klinická propedeutika – 1 hod., Veřejné zdravotnictví - 2 hod., Odborný výcvik - 6 hod., Psychologie - 1 hod., Socializační aktivity – 1 hod.
- 5) Ředitel může v souladu s předpisy stanovenými MŠMT třídy při vyučování některých předmětů dělit na skupiny, spojovat nebo vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků.
- 6) Žáci jsou v odborném výcviku rozděleni do skupin na základě vyhlášky č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- 6) Forma a podíl praktické výuky:
Praktickou výuku absolvují žáci v předmětu Odborný výcvik, který je zařazen v rámci dvoutýdenního cyklu.
Žáci 1. ročníku se zúčastní odborného výcviku v odborných učebnách v budově školy.
Žáci 2. a 3. ročníku navštěvují smluvní pracoviště v nemocnicích, centrech sociálních služeb, domovech pro seniory, hospicích, školských zařízeních a v charitních organizacích.
- 8) V rámci Přírodovědné oblasti a oblasti Vzdělávání pro zdraví jsou zařazeny projektové dny: člověk za mimořádných situací, sportovní den, zdravý životní styl, rozvoj sociálních dovedností, prevence rizikového chování

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku			
Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu	31	33	32
Adaptační a sportovní kurz	1	0	0
Projektové dny	1	1	1
Závěrečná zkouška	0	0	2
Časová rezerva (exkurze, opakování, vých.vzdel.akce)	6	7	2
Celkem týdnů	39	41	37

4. Učební osnova předmětů

4.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura
Obor vzdělání:	53 - 41 - H/01 Ošetrovatel
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	160
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Český jazyk a literatura tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání. Na jeho základě je rozvíjena většina klíčových dovedností a schopností, které žák využívá pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Podílí se na rozvoji duchovního života, ovlivňuje jeho osobní a profesní život, přispívá k utváření hodnotové orientace v oblasti umělecké a kulturní, společenské a mezilidské. Formuje postoje žáka a je ochranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Kultivuje jeho jazykový projev a přispívá k rozvoji komunikačních dovedností a schopností.

Obecným cílem je rozvíjet komunikační schopnosti žáků, používat jazyk jako prostředek komunikace a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací.

Nadpředmětový charakter má rovněž estetické vzdělávání, zastoupené v literární části. Podílí se na rozvoji duševního života, formuje postoje žáka a kultivuje jeho jazykový projev, rozvíjí vztah k materiálním a duchovním hodnotám, včetně pochopení vkusu a estetických pravidel.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 53 - 41 - H/01 Ošetrovatel. V každém ročníku jsou proporcionálně zastoupeny tři oblasti, které se vzájemně podporují a doplňují: jazykové vzdělávání a komunikační výchova se podílí na rozvoji komunikační a sociální kompetence žáků, literární výchova zpětně prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev, formuje estetické vnímání. Vyučování rozvíjí praktické dovednosti a schopnost mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, pracovat s informacemi a s textem, využívat prostředky informační a komunikační techniky. Při analýze textů se procvičují jazykové, stylistické, literárně teoretické a literárněhistorické poznatky, současně komunikační dovednosti. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, k jeho profesní orientaci.

Jazykové vzdělávání je v 1. ročníku je zaměřeno na opakování, prohlubování, rozšiřování vědomostí a dovedností ze základní školy, kulturu osobního projevu a vyjadřování v prostě sdělovacím stylu. Učivo 2. ročníku rozvíjí dále poznatky z tvarosloví a pravopisu, je věnováno skladbě a slovní zásobě. 3. ročník kromě rozšiřování učiva je zaměřen na praktické zvládání útvarů odborného a administrativního stylu.

Učivo 1. ročníku v oblasti estetického vzdělávání je zaměřeno obecně na umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, na aplikaci znalostí z literární teorie do práce s uměleckým textem. Žáci jsou vedeni ke komplexnímu vnímání literatury v souvislosti s historickým vývojem do období přelomu 19. a 20. století. Učivo 2. ročníku je zaměřeno na vývoj moderního umění 20. století, prohloubení a rozšíření kulturního povědomí žáků, pochopení estetických pravidel a kulturních hodnot, jejich uplatňování ve svém celkovém životním stylu a k toleranci estetického citění, vkusu a zájmů druhých lidí.

Pojetí výuky

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a s ohledem na společenské a profesní zaměření je posouvá na vyšší kvalitativní a kvantitativní úroveň.

Důraz se klade na práci s textem, komunikační a esteticky tvořivé aktivizující metody, na samostatnou práci žáků, na využití informačních a komunikačních technologií. Kromě tradičních metod se zařazují krátká mluvní cvičení na aktuální téma, problémové úkoly, řešené jednotlivě i skupinově, situační komunikační hry, testové úlohy, zpracování projektových úkolů, jejich prezentace.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou komplexně hodnoceni v každém ročníku na základě výsledků z ústního a písemného projevu, ze samostatných a skupinových prací, z komunikačních aktivit. V každém ročníku je zařazena povinně 1 písemné práce pro zjištění úrovně žakových kompetencí, předchází jí cvičné práce a dílčí úkoly. Ve druhém a ve třetím ročníku žáci vypracují a prezentují jeden komplexní projektový úkol samostatný a jeden týmový.

Průběžně jsou zařazovány počítačové testy na zjištění úrovně pravopisu, skladby, tvarosloví, žáci připraví a vyhodnotí anketu zaměřenou na podmínky školy.

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při pololetní klasifikaci bude rovněž zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností domácí přípravy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence komunikativní - žák se vyjadřuje v mluveném i psaném projevu kultivovaně, adekvátně různým komunikačním situacím, vyjadřuje se logicky, srozumitelně, věcně a jazykově správně, orientuje se v textu, interpretuje texty, rozumí jim, umí texty vytvářet, formuluje své názory, účastní se diskusí, aplikuje jazykové znalosti, rozumí odborné terminologii k učení – ovládá různé techniky učení, uplatňuje různé techniky práce s textem, vyhledává a zpracovává požadované informace.

Personální a sociální – žák pracuje samostatně i ve skupině, podílí se na realizaci společných činností, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, adekvátně reaguje na hodnocení své osoby, svého vystupování a jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu a kritiku, předchází konfliktům.

Kompetence k řešení problému – je schopen samostatně řešit problémy pracovní i mimopracovní, sám získá informace potřebné k řešení problému, navrhne a zdůvodní způsob řešení.

Digitální kompetence – získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – orientace v masových médiích, jejich výběr a využití pro svůj prospěch, osvojení zásad správného jednání s lidmi, osvojení technik řešení konfliktu, oceňují materiální a duchovní hodnoty, vztah k regionu.

Člověk a svět práce – žák se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce, vhodně se verbálně a písemně prezentuje při pracovních jednáních, umí veřejně vystoupit a komunikovat.

Člověk a digitální svět – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Zejména k tomu, aby se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady.

Žák je veden tak, aby

Uplatňoval získané jazykové poznatky v osobním a pracovním životě,
kultivovaně společensky vystupoval,
vhodně se prezentoval, rozvíjel dovednosti potřebné k obhájení svého názoru, k vyjednávání, případnému kompromisu,
rozvíjel kreativitu a imaginaci,
jednal v souladu s morálními normami,
toleroval odlišné kulturní hodnoty, názory, vkus a zájmy druhých,
pracoval samostatně i v týmu při řešení zadaných úkolů,
pracoval s informačními zdroji v profesi,
využíval prostředky informační a komunikační prostředky,
celoživotně se vzdělával.

Přehled učiva

Jazykové vzdělávání

Rozpis učiva – 1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
	Úvod do studia ročníku	1
Žák: aplikuje zásady pravopisu, tvarosloví, skladby do praxe, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky, pracuje s jazykovými příručkami, prohlubuje své pravopisné znalosti a dovednosti pracuje s IKT.	Opakování a upevňování vědomostí ze ZŠ	2
konkrétně využívá jazyk jako prostředek k přijímání, sdělování a výměně informací rozvíjí sociální kompetence kultivuje jazykový projev	Řeč a jazyk vztah jazyka a řeči druhy komunikace	1
rozlišuje spisovný a hovorový jazyk, nářečí využívá vědomě rozsah slovní zásoby češtiny podle účelu a funkce volí jazykové prostředky adekvátní komunikační situaci pracuje s normativními příručkami pracuje s textem, s různými zdroji informací - jazyková kultura	Útvary národního jazyka spisovná čeština, hovorová čeština nespisovné útvary jazyka	2
uvědomuje si význam kultury osobního projevu pro společenské a profesní uplatnění dbá na svůj vzhled	Kultura osobního projevu, principy a normy kulturního vyjadřování a vystupování asertivní chování	3

vyjadřuje se jasně a srozumitelně vhodně argumentuje a prezentuje sám sebe využívá jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě rozvíjí sociální dovednosti	neverbální komunikace	
určí slohové postupy pro konkrétní zadání samostatně stylizuje psaný a mluvený projev volí vhodné jazykové prostředky	Slohové postupy a útvary slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní	3
jasně, výstižně a srozumitelně se vyjadřuje orientuje se ve zdrojích všeobecných informací má přehled o různých zdrojích informací denním tisku, knihovnách a jejich službách, Internetu kriticky hodnotí informace z různých zdrojů samostatně zpracovává informace a předává je vhodným způsobem a s ohledem na jejich uživatele vytváří jednotlivé útvary využívá IKT	Vyjadřování v oblasti běžné komunikace - prostě sdělovací styl projevy mluvené a psané, shody a rozdíly běžné informační útvary v písemné a ústní komunikaci: zpráva, sdělení, telegram, telefonní rozhovor, osobní vizitka, představení, projev blahopřání, soustrasti, omluva, dopis, pozvánka, plakát, dotazník, anketa, referát, diskuse, inzerát, odpověď na inzerát	5
zařazuje běžná slova k slovním druhům určuje mluvnické kategorie jmen aplikuje morfologické znalosti při analýze věty užívá pravidelné spisovné tvary slov pracuje s jazykovými příručkami vědomě užívá ve spisovném projevu tvary slohově neutrální aplikuje pravopisné znalosti v písemném projevu	Tvarosloví slovní druhy – ohebné, neohebné mluvnické kategorie jmen	6
aplikuje zásady pravopisu, tvarosloví, skladby do praxe	Principy českého pravopisu	2
určí slohové postupy pro konkrétní zadání samostatně stylizuje psaný a mluvený projev jasně, výstižně a srozumitelně se vyjadřuje volí vhodné jazykové prostředky jasně, výstižně a srozumitelně se vyjadřuje	Vypravování v běžné komunikaci v umělecké literatuře znaky, jazykové prostředky, výstavba vypravování v umělecké literatuře kontrolní slohová práce	5

aplikuje zásady pravopisu, tvarosloví, skladby do praxe odhaluje a opravuje jazykové nedostatky pracuje s jazykovými příručkami prohlubuje své pravopisné znalosti a dovednosti	Opakování a upevňování vědomostí	2
--	----------------------------------	---

Rozpis učiva – 2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
	Úvod do studia ročníku	1
Žák: aplikuje zásady pravopisu, tvarosloví, skladby do praxe odhaluje a opravuje jazykové nedostatky pracuje s jazykovými příručkami prohlubuje své pravopisné znalosti a dovednosti vzhledem k profesi	Opakování a upevňování vědomostí	2
orientuje se v soustavě jazyků uvědomuje si význam národního jazyka objasní vývoj jazyka	Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky původ češtiny, indoevropské jazyky, slovanské jazyky vývoj českého jazyka	2
zamýšlí se nad významem a strukturou slova rozlišuje rozdíl mezi aktivní a pasivní slovní zásobou doloží způsoby rozšiřování slovní zásoby v češtině používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie rozliší zkratky a slova zkratková využívá v grafickém projevu znalosti o stavbě slova	Obohacování slovní zásoby tvoření slov přejímání slov z cizích jazyků	3
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby pracuje s jazykovými příručkami	Principy českého pravopisu psaní velkých písmen shoda přísudku s podmětem	4
uspořádají společně anketu nejčastěji se vyskytujících jmen ve škole zajímá se o původ slov využívá znalosti geografické vysvětlí neustálý vývoj jazyka a změny slovní zásoby hodnotí slohově zabarvené výrazy	Rodná jména, příjmení, místní jména, jména podniků	1
užívá pravidelné spisovné tvary slov určí slovní druhy určuje mluvnické kategorie sloves	Tvarosloví slovesa, slovesné kategorie	3

vysvětlí neustálý vývoj jazyka		
rozpozná v uměleckém textu popis a charakteristiku objasní rozdíly mezi popisem prostým, odborným a uměleckým vybírá vhodné jazykové prostředky napíše odborný popis	Slohové útvary popis prostý, odborný charakteristika	4
chápe logickosyntaktické vztahy v textu rozumí struktuře věty a souvětí	Větná skladba druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska věta jednočlenná, dvoučlenná věta jednoduchá a souvětí větné členy	7
řídí se zásadami správné výslovnosti zvládá na základě adekvátní komunikace řešení životních situací vhodným řečovým chováním úspěšně jedná s lidmi uplatňuje emoční aspekty jazyka naslouchá partnerovi vhodně se prezentuje a obhájí své stanoviska vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní, negativní vyjadřuje pochvalu, oprávněnou kritiku, polemizuje umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi uplatňuje zásady správné výslovnosti pracuje s normativními příručkami přednese krátký projev	Jazyková a řečová kultura emoční aspekty jazyka druhy řečnických projevů projevy monologické a dialogické zvuková stránka jazyka zvukové prostředky jazyka, ortoepické normy komunikační situace, účel a cíl jednání	5

Rozpis učiva – 3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
	Úvod do studia ročníku	1
Žák: aplikuje zásady pravopisu, tvarosloví, skladby do praxe odhaluje a opravuje jazykové nedostatky pracuje s jazykovými příručkami prohlubuje své pravopisné znalosti a dovednosti vzhledem k profesi	Opakování a upevňování vědomostí	4
pracuje s jazykovou synonymií	Význam slova, slovní zásoba obohacování slovní zásoby	2

používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozpozná na příkladu funkční styl a slohový útvar vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, kriticky k nim přistupuje používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů pracuje s jazykovými příručkami samostatně zpracovává informace orientuje se ve výstavbě textu posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu pořizuje z odborného textu výpisky přednese krátký projev	Odborný styl – odborný popis, výklad, referát jazyková a obsahová výstavba terminologie domácí a mezinárodní získávání a zpracování informací z textu	6
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Větná skladba souvětí podřadné, druhy vedlejších vět souvětí souřadné – poměry mezi hlavními větami	7
orientuje se ve výstavbě textu posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně pracuje se zdrojem informací, hodnotí a třídí informace používá adekvátní slovní zásobu využívá poznatků z tvarosloví, pravopisu vyhodnocuje jazykovou a stylistickou stránku slohového útvaru sestaví vlastní životopis jako souvislý text i strukturovaný životopis napíše jednoduchou žádost	Administrativní styl úřední korespondence, žádost, životopis	3
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu kriticky zhodnotí určitý jev má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	Úvaha úvahový postup jako základ některých slohových útvarů funkce úvahy v literárních dílech	3
provádí rozbor textu z hlediska sémantiky, kompozice a stylu získává a zpracovává informace z textu	Publicistický styl fejton	3

graficky a formálně upravuje písemný projev posoudí slovní zásobu textu zpětně reprodukuje text má přehled o denním tisku pracuje s informacemi, kriticky k nim přistupuje vysvětlí na ukázce rozdíl mezi textem odborným, uměleckým a publicistickým		
--	--	--

Estetické vzdělávání – literatura

Rozpis učiva – 1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: zdůvodní význam umění pro osobnost člověka vyhledává kulturní podněty, orientuje se v nich na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění chápe nutnost sebevzdělávání	Literatura jako součást umění umění jako specifická výpověď o skutečnosti - druhy umění - podstata a funkce umění	2
při rozboru textu uplatňuje poznatky z literární teorie - konkrétní dílo zařadí podle literárních druhů a žánrů interpretuje text, diskutuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce uměleckých děl	Úvod do teorie literatury literární druhy a žánry struktura literárního díla metody interpretace textu	2
vysvětlí rozdíl mezi psaným a mluveným projevem rozezná umělecký text od neuměleckého uvědomuje si význam starověké literatury propojuje a srovnává znalosti z historie a společenských věd zdůvodní význam díla z hlediska doby jeho vzniku a pro současnost	Nejstarší literatury světa nejstarší slovesné projevy ústní lidová slovesnost starověké literatury starověká literatura řecká – mytologie Bible upevňování učiva, práce s textem	3
aplikuje historické souvislosti z dějepisu, zdůvodní počátky reformního hnutí v katolické církvi zdůvodní význam díla z hlediska doby jeho vzniku a pro současnost, vliv křesťanství na umění	Středověk a vývoj umění evropské literatury vznik česky psané literatury, nejstarší památky – staroslověnské písemnictví počátky českého dějepisectví literatura doby Karlovy osobnost M. J. Husa	3

zodpovídní použití konkrétních literárních žánrů v historických souvislostech zhodnotí význam nejdůležitějších osobností utřídí si poznatky o období českého středověku popíše odlišnosti v historické podobě jazyka vysvětlí rozdíly mezi středověkem a novou epochou využívá znalosti z historie a společenských věd uvede významné představitele renesančního umění orientuje se v dílech a v literárních žánrech čte, interpretuje a vyjadřuje vlastní prožitky zhodnotí význam autora z hlediska doby, ve které žil, i pro současnost při rozboru textu aplikuje znalosti z literární teorie propojuje a srovnává znalosti z historie a společenských věd, charakterizuje problematiku pobělohorského období samostatně vyhledává informace zhodnotí význam uměleckého směru pro současnost vysvětlí pokrokovost a aktuálnost pedagogických názorů J. A. Komenského, vyjmenuje nejdůležitější Komenského pedagogické zásady a porovnat je s vlastními poznatky popíše vývoj literatury v historických a společenských souvislostech zhodnotí význam myšlenkových a uměleckých směrů, autorů, jejich přínos pro současnost uvede významné představitele daných směrů	Renesance a humanismus odraz nového životního stylu v evropském umění osobnost W. Shakespeara	4
propojuje a srovnává znalosti z historie a společenských věd, charakterizuje problematiku pobělohorského období samostatně vyhledává informace zhodnotí význam uměleckého směru pro současnost vysvětlí pokrokovost a aktuálnost pedagogických názorů J. A. Komenského, vyjmenuje nejdůležitější Komenského pedagogické zásady a porovnat je s vlastními poznatky popíše vývoj literatury v historických a společenských souvislostech zhodnotí význam myšlenkových a uměleckých směrů, autorů, jejich přínos pro současnost uvede významné představitele daných směrů	Baroko barokní umění a kultura světový význam J. A. Komenského	2
zodpovídní význam a přínos NO orientuje se v tvorbě významných osobností daného období vysvětlí specifickou vývoje české literatury vystihne charakteristické znaky různých literárních textů vyjádří vlastní prožitky z přečteného textu	Klasicismus, osvícenství, preromantismus výběr z děl nejvýznamnějších osobností vliv antiky	2
zodpovídní význam a přínos NO orientuje se v tvorbě významných osobností daného období vysvětlí specifickou vývoje české literatury vystihne charakteristické znaky různých literárních textů vyjádří vlastní prožitky z přečteného textu	Národní obrození etapy rozvoj jednotlivých žánrů, vědy význam novin vznik českého divadla J. K. Tyl ohlasová poezie – F. L. Čelakovský lidová slovesnost jako zdroj inspirace K. J. Erben systemizace poznatků	4

[illegible]

charakterizuje jednotlivé směry, estetické a funkční normy seznámí se s významnými díly v literatuře a výtvarném umění vysvětlí odlišné přístupy autorů k zachycení skutečnosti vyhledá aktuální momenty díla vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi vyjádří vlastní prožitky z vybraných děl diskutuje o společenské problematice zachycené v dílech samostatně vyhledává informace propojuje a srovnává znalosti z historie a společenských věd vysvětlí pocity autorů tzv. ztracené generace čte výrazně úryvky z děl diskutuje o vlastních uměleckých zážitcích rozliší humor a satiru v literárním díle	Moderní umělecké směry ve světové literatuře futurismus, kubismus, dadaismus, surrealismus, expresionismus G. Apollinaire,	2
propojuje a srovnává znalosti z historie a společenských věd zdvouhází význam díla z hlediska doby jeho vzniku a pro současnost	Odraz 1. světové války v literatuře reakce umění na prožitek strachu, světové války výběr z děl tzv. ztracené generace: R. Rolland, E. M. Remarque, E. Hemingway výběr z děl českých autorů: osobnost J. Haška	4
zdvouhází význam díla z hlediska doby jeho vzniku a pro současnost popíše etické a umělecké hodnoty díla čte výrazně úryvky z děl vyjádří vlastní prožitky z vybraných děl	Česká literatura od 20. let do konce 2. světové války proletářská poezie: J. Wolker poetismus, surrealismus: V. Nezval, osobnost J. Seiferta osobnost Karla Čapka České drama 1. poloviny 20. století Osvobozené divadlo D 34, kabarety	4
propojuje a srovnává znalosti z historie zdvouhází význam díla z hlediska doby jeho vzniku a pro současnost práce s textem vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na dílo aplikuje komunikační dovednosti při interpretaci děl popíše etické a umělecké hodnoty díla vysvětlí popularizaci poezie formou písniček práce s textem	Česká literatura v letech 1945 – 1968 2. světová válka v literatuře: J. Drda, J. Otčenášek, J. Kainar, F. Hrubín Česká literatura 70. let oficiální, samizdatová, exilová poezie: J. Skácel, J. Žáček, V. Hrabě próza: B. Hrabal, O. Pavel, V. Páral písničkáři – K. Kryl, J. Hutka, J. Nohavica	3
vysvětlí specifičnost vývoje české divadelní scény vystihne charakteristické znaky různých literárních textů	Divadla malých forem Semafor autorské osobnosti: V. Havel	5
		2

vyjádří vlastní prožitky z přečteného textu aplikuje historické souvislosti rozumí pojmům exilová a samizdatová literatura diskutuje o společenské problematice zachycené v dílech vyjádří vlastní prožitky z přečteného textu	Exilová a samizdatová literatura J. Škvorecký M. Kundera E. Kantůrková	3
porovná filmové a literární zpracování díla zajímá se o aktuální kulturní dění a vývoj současné literatury	M. Viewegh	1
vysvětlí rozdíl mezi sci-fi a fantasy literaturou klasifikuje ukázky z hlediska literárních druhů vysvětlí podstatu jednotlivých žánrů hodnotí užité jazykové prostředky děl rozliší literaturu hodnotnou od brakové na příkladech z vlastní četby a sledování filmů objasní základní principy zábavné literatury	Zábavná literatura detektivka, horror, science –fiction, fantasy dívčí román	1
utřídí si znalosti a vědomosti o vývoji umění v kontextu s dobou uvede literární směry a hlavní představitele v české a světové literatuře zdůvodní jejich přínos pro současnost rozliší konkrétní díla podle základních literárních druhů a žánrů	Souhrnné opakování učiva	2

4.2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Obor vzdělání:	53 - 41 - H/01 Ošetrovateľ
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	192
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Anglický jazyk vede žáky k osvojení si praktických řečových dovedností na úrovni A2+ společného evropského referenčního rámce, k využívání jazykových prostředků v situacích každodenního i profesního života. Rozšiřuje žákům poznatky o anglicky mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. Vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu. Přispívá k formování osobnosti žáků a rozvíjí jejich schopnost celoživotního vzdělávání.

Žáci budou vedeni k

- komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního i pracovního života, v projevech mluvených i psaných na probraná témata,
- efektivní práci s cizojazyčným textem,
- práci se slovníky a mapami,
- získávání informací o anglicky mluvících zemích a jejich využití ke komunikaci,
- chápání a respektování tradic, zvyků a sociálních a kulturních hodnot jiných národů,
- využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce českého jazyka.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP č. 53 - 41 - H/01 Ošetrovateľ a probíhá v 1., 2. a 3. ročníku. Výuka anglického jazyka navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze ZŠ. Učivo předmětu je rozděleno do těchto čtyř tematických celků: 1. Řečové dovednosti, 2. Jazykové prostředky, 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, 4. Poznatky o zemích studovaného jazyka. Výuka bude orientována prakticky, bude zaměřena na řečové dovednosti a motivaci žáků ke studiu anglického jazyka. Učivo navazuje na znalosti žáků z předmětů český jazyk, občanská nauka, zeměpis, dějepis, informační technologie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Získané znalosti a dovednosti vytvářejí předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě žáků, chápání společenských zvyklostí a tradic jiných kultur a národností. Dovednosti získané v předmětu Anglický jazyk rozšiřují schopnost žáků přizpůsobivěji reagovat na společenský vývoj a zvyšující se požadavky trhu práce.

Pojetí výuky

Ve výuce se sledují změny v gramatice, učivo se aktualizuje. V tematických okruzích se aplikují praktické životní situace. Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- práce s textem
- konverzace
- situační hry
- řízený rozhovor

samostatná práce žáků
názorné ukázky
písemný projev
výukové programy (práce s PC)
přípravy žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu (pětistupňový klasifikační řád) a klasických diagnostických metod. Důraz se klade na pololetní písemné práce, písemné ověřování znalostí gramatiky a slovní zásoby, čtení a překlad textu a na ústní projev na dané tematické okruhy a komunikační situace. Sleduje se také osobní přístup žáka k vyučovacímu procesu a úroveň jeho domácí přípravy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence:

komunikativní

- srozumitelná a souvislá komunikace v cizím jazyce
- porozumění jednoduchému cizojazyčnému textu

personální a sociální

- pracovat v týmu a vytvářet vstřícné mezilidské vztahy
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

digitální kompetence

- získává, posuzuje, informace a digitální obsah v různých formátech
- volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

k učení

- mít pozitivní vztah k učení
- chápat význam celoživotního vzdělávání
 - srozumitelně a souvisle komunikovali v cizím jazyce
 - jejich písemný i ústní projev byl jazykově správný

občanské kompetence

- uvědomovat si kulturní, národní a osobnostní identitu
- ctít tradice a hodnoty národa svého i jiných zemí

odborné kompetence

- efektivně pracovali se získanými informacemi
- přečetli a přeložili jednoduché texty z českého jazyka do anglického
- komunikovali v anglickém jazyce v rámci probraných témat a běžných
- každodenních situací osobního i pracovního života
- dokázali využívat anglický text jako zdroj poznání a informací

Aplikace průřezových témat

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti v tematických okruzích: Česká republika, Zaměstnání a volný čas.

Člověk a životní prostředí v tematických okruzích: Prázdniny a cestování, Roční období.

Člověk a svět práce v tematických okruzích: Zaměstnání a volný čas, Vzdělávání, Životopis.

Člověk a digitální svět – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Zejména k tomu, aby se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák: rozumí cizojazyčným pokynům a jednoduchému mluvenému projevu učitele a rodilých mluvčích v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice čte se správnou výslovností, přízvukem a intonací věty a krátké texty v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice čte s porozuměním jazykově i věcně přiměřené texty, v textu nalezne důležité informace přeloží přiměřený souvislý projev a rozhovor rodilých mluvčích i s obsahem snadno odhadnutelných výrazů vhodně používá překladové slovníky v tištěné i elektronické formě pravopisně správně opíše krátké věty utvořené z osvojených slov	1. Řečové dovednosti poslech s porozuměním čtení s porozuměním, práce s textem písemný projev (zpracování textu v podobě reprodukce osnovy, výpisků)	20
osvojí si výslovnost anglických hlásek, rytmus, redukci slov a slabik, přízvuk, vázání a intonaci aplikuje slovní zásobu a frazeologii v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou odbornou slovní zásobu, kterou si aktivně osvojil osvojí si pravopisné jevy související s gramatickým učivem	2. Jazykové prostředky výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření grafická podoba jazyka a pravopis gramatika (tvarosloví a větná skladba) abeceda, osobní zájmena sloveso “to be“- stažený tvar otázka, zápor a krátká odpověď, 1.os.č.j. a infinitiv významových sloves, číslovky 1-20, množné č. podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, vazba “there is/there are, prostorové předložky, přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád, slovesa ve 3.os.č.j.(oznamovací způsob), číslovky 21 a výše,	26

dokáže reagovat v běžných situacích každodenního i společenského života dokáže souvisle komunikovat v rámci probraných tematických okruhů v jednoduchých větách osvojí si poznatky, tradice a společenské zvyklosti anglicky mluvících zemí a dokáže je porovnat se zvyklostmi v České republice osvojí si informace o zeměpisných údajích a způsobu života v anglicky mluvících zemích	zájmena „this/that, these/those“, zástupné „one“ po ukazovacích zájmenech, udávání ceny, množství, určování času, dny v týdnu, časové předložky, přítomný čas prostý kladný tvar, otázka a zápor, stažené tvary 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce představování, pozdravy, společenské fráze, seznamování, telefonování, osobní údaje, bydlení, zařízení a popis bytu (nábytek, spotřebiče) rodina, příbuzní, domov příprava pokrmů, nákupy, potravin, placení, poděkování, vyjádření množství denní režim a zvyky, volný čas 4. Poznatky o zemích studovaného jazyka Velká Británie, oficiální název státu orientace na mapě Velké Británie, země, národnosti bydlení, tradice a školský systém Velké Británie orientace v anglicky mluvících zemích	11 7
---	---	--------------------

2. ročník		Hodinová dotace 64
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	
Žák: rozumí cizojazyčným pokynům a jednoduchému mluvenému projevu učitele a rodilých mluvčích v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice čte se správnou výslovností, přízvukem a intonací věty a krátké texty v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice čte s porozuměním jazykově i věcně přiměřené texty, v textu nalezne důležité informace přeloží přiměřený souvislý projev a rozhovor rodilých mluvčích i s obsahem snadno odhadnutelných výrazů vhodně používá překladové slovníky v tištěné i elektronické formě písemně i ústně obměňuje probrané texty, reprodukuje je napiše pozdrav, přání, kratší sdělení ve formě dopisu, sestaví popis upevní správnou výslovnost anglického jazyka osvojí si další slovní zásobu, slovní spojení, fráze a odborné výrazy ze studijního oboru a aktivně je používá osvojí si a upevní další pravopisné jevy, které vyplynou z nového učiva	1. Řečové dovednosti poslech s porozuměním čtení s porozuměním překlad a rozbor jednoduchého textu písemný projev (zpracování textu v podobě osnovy, výpisků, reprodukce) 2. Jazykové prostředky výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření grafická podoba jazyka a pravopis gramatika (tvarosloví a větná skladba) pravidelné stupňování přídavných jmen, nepravidelné stupňování přídavných jmen, tázací zájmena (who, what, which, when, where, why, how) podmětné, předmětné otázky, frekvenční příslovce, how many/how much, a lot of, udávání množství-jednotky míry a váhy, minulý čas sloves, postavení příslovce ve větě, gerundium ve funkci podstat. jména, slovosled angl. věty (přísllovečná určení místa a času),	20 24

	předmětná zájmena, souhlas, nesouhlas v krátkých dovětcích, neurčitá zájmena „some, any, no“, minulý čas slovesa „to be“, minulý čas pravidelných a nepravidel. sloves-kladný tvar, otázka, zápor, zájmena zdůrazňovací a zvrtná, přítomný čas průběhový-kladný tvar, otázka a zápor, vyjádření blízké budoucnosti “going to“, budoucí čas prostý-kladný tvar, zápor, otázka	
vede jednoduchý dialog v daných situacích dokáže v jednoduchých větách souvisle hovořit v rozsahu osvojené slovní zásoby a gramatiky	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce věty a pokyny používané při výuce, rodina a dům, zaměstnání nákupy potravin, druhy obchodů tradiční anglická a česká jídla, stravovací návyky, zdravý způsob stravování, recepty hudba, sport, film, volný čas přijetí a zamítnutí návrhu, vyjádření nadšení a lítosti, setkání s přítelem, nácvik každodenních situací	11
osvojí si poznatky z kulturního a společenského života vybraných anglicky mluvících zemí - srovnává osvojené poznatky s poznatky o České republice	4. Poznatky o zemích studovaného jazyka stravovací návyky v Británii, anglická snídaneč, čaj o páté, britská kuchyně běžný den v anglické rodině názory na Velkou Británii reálie České republiky příroda a doprava v Británii	9

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák: rozumí smyslu jednoduchého souvislého projevu rodilých mluvčích a to i s obsahem několika snadno odhadnutelných slov čte s porozuměním přiměřeně obtížné texty z učebnice i z jiných publikací, které mohou obsahovat i neznámé výrazy používá dvojjazyčný slovník -dokáže písemně reprodukovat probraný text jednoduchými větami sestaví krátké vyprávění, popis, sdělení na základě probraného učiva a s použitím slovníku přeloží přiměřeně náročný text z angličtiny do češtiny a naopak s použitím slovníku systematicky si upevňuje správnou výslovnost anglického jazyka osvojí si další slovní zásobu, slovní spojení, fráze a odborné výrazy ze studijního oboru a aktivně je používá osvojí si a upevní další pravopisné jevy, které vyplývají z nového učiva	1. Řečové dovednosti poslech s porozuměním čtení s porozuměním překlad a rozbor jednoduchého textu písemný projev (zpracování textu v podobě osnovy, výpisků, reprodukce) 2. Jazykové prostředky výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření grafická podoba jazyka a pravopis gramatika (tvarosloví a větná skladba) opakování- přítomný, minulý, budoucí čas prostý, otázka a zápor, nepravidelná slovesa, řadové číslovky 1-33, datum, časové předložky, “not-either, so-too“, přehled způsobových sloves, zájmena samostatná přivlastňovací, sloveso “to have got“, otázky s tázacími zájmeny, stupňování přídav. jmen a příslovčí, přítomný čas průběhový, účelový infinitiv, zájmena zdůrazňovací a zvrtná, zvolací a práci věty, předpřítomný čas, průběhový minulý čas a předminulý čas	22
domluví se v běžných situacích, požádá a podá informace dokáže souvisle hovořit na probraná témata z osobního i veřejného života	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce opakování-rodina, domov, denní program, popis bytu,	12

vyjadřuje se písemně k probraným tématům pohotově řeší standardní řečové situace i situace týkající se pracovní činnosti	česká a anglická jídla, návštěva restaurace, jídelní lístek, rezervace, objednání jídla a hotelového pokoje, recept na přípravu jídla, roční období, svátky, oslavy Vánoce, Nový rok, oslava narozenin základní potraviny, nákupní seznam, obchod orientace ve městě, dotazy na cestu volný čas-sport a hry
osvojí si další poznatky o anglicky mluvících zemích, o společenských zvyklostech a tradicích a srovnává je se zvyklostmi v České republice osvojí si další informace o geografických údajích anglicky mluvících zemí dokáže souvisle vyprávět o historii, pamětihodnostech i současnosti Londýna a New Yorku	4. Poznatky o zemích studovaného jazyka anglicky mluvící země ve světě- orientace na mapě svátky a zvyky v Británii a v USA oblíbené sporty a hry, potraviny, jídla a obchody v Británii a USA Londýn New York

4.3 Vyučovací předmět: Německý jazyk

Obor vzdělání:	53 - 41 - H/01 Ošetrovatel
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	192
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Úkolem předmětu je osvojení praktických řečových dovedností v každodenním osobním a pracovním životě, výchova ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšíření poznatků o německy mluvících zemích a rozšíření kulturního rozhledu. Rozvoj komunikativních kompetencí a schopnost učit se po celý život. Cílem vzdělání v německém jazyce je dosažení takové úrovně klíčových kompetencí, které umožní porozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a využívat získané informace. Osnova je koncipována obecně a není vázána na určitý obor vzdělání.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 53 - 41 - H/01 Ošetrovatel. Učivo předmětu Německý jazyk je zařazeno do 1., 2. a 3. ročníku do těchto tematických celků: 1. Řečové dovednosti, 2. Jazykové prostředky, 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, 4. Práce s textem a získávání informací. V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy s oblastí učiva Českého jazyka a Občanské výchova. Získané znalosti a dovednosti vytvářejí předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě. Žáci si vytvářejí přístup k ostatním kulturám a národům.

Pojetí výuky

Při výuce se sledují změny v gramatice. V tematických okruzích se uplatňují praktické životní situace. V předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

- výklad
- třídění a přiřazování termínů
- skupinová práce
- situační hry
- čtení s porozuměním
- práce s textem
- konverzace
- názorná ukázka
- přípravy žáků
- písemný projev
- výukové programy (práce s PC)
- řízený rozhovor.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě pětistupňového klasifikačního řádu školy, který je v součásti školního řádu. Dále budou hodnoceni na základě pololetní písemné práce, písemného a ústního prověřování znalostí slovní zásoby a gramatiky, čtení a překladu textu, ústního projevu na dané tematické okruhy a komunikační situace.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence:

komunikativní

- srozumitelná a souvislá komunikace v cizím jazyce
- porozumění jednoduchému cizojazyčnému textu

personální a sociální

- pracovat v týmu a vytvářet vstřícné mezilidské vztahy
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

digitální kompetence

- získává, posuzuje, informace a digitální obsah v různých formátech
- volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

k učení

- mít pozitivní vztah k učení
- chápat význam celoživotního vzdělávání

občanské kompetence

- uvědomovat si kulturní, národní a osobnostní identitu
- ctít tradice a hodnoty národa svého i jiných zemí

odborné kompetence

- přečíst a přeložit jednoduché texty z českého jazyka do německého
- komunikovat v německém jazyce v rámci probraných témat a běžných každodenních situací osobního i pracovního života

Aplikace průřezových témat

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – tematické okruhy zaměřené na země dané jazykové oblasti, vzdělání

Člověk a životní prostředí – tematické okruhy cestování, volný čas, zvířata

Člověk a svět práce – tematické okruhy životopis, oblast práce a zaměstnání, vzdělání

Člověk a digitální svět – využití digitálních technologií při nejrozličnějších činnostech, při řešení nejrozličnějších problémů. Zejména k tomu, aby se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady.

Přehled učiva

1.ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák: přeloží si přiměřeně souvislý projev a krátký rozhovor rodilých mluvčích - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, ve kterém nalezne důležité informace pravopisně správně napíše jednoduché věty i podle pomalého diktátu	1. Řečové dovednosti receptivní – poslech s porozuměním produktivní – ústní, písemné vyjadřování textové – čtení textu, práce s textem, překlad	11

používá překladové slovníky i elektronické podobě		
vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rámci probraných témat a komunikačních situací používá v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy aktivně si osvojuje nové a odborné výrazy, slovní spojení, fráze	2. Jazykové prostředky - výslovnost slovní zásoba grafická podoba jazyka a pravopis gramatika slovesa – časování pravidelných sloves časování – haben, sein, silná slovesa, způsobová slovesa, wissen rozkazovací způsob podst. jm. – rody, pády, složená a odvozená slova přídavná jména – skloňování zájmena – osobní, přivlastňovací číslovky – základní, základní početní úkony předložky se 3. pádem člen určitý a neurčitý, vynechání členu věta – vyjádření podmětu, pořádek slov, zápor - nein, nicht, kein , neurčitý neosobní podmět es , postavení infinitivu ve větě hlavní - zpodstatnělý infinitiv 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce pozdravy, rozloučení seznamování prosba, poděkování, omluva, blahopřání rodina zájmy, volný čas dny v týdnu oblečení dopravní prostředky dopis pohled	33
reaguje v nejběžnějších situacích společenského styku, pozdraví rozloučí se, požádá, poděkuje, omluví se souvisle hovoří v jednoduchých větách rámci probraných tematických okruhů	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce pozdravy, rozloučení seznamování prosba, poděkování, omluva, blahopřání rodina zájmy, volný čas dny v týdnu oblečení dopravní prostředky dopis pohled	15
získá informace o základních geografických údajích německy mluvících zemích, jejich zajímavosti a významná města seznámí se s tradičními německými jmény seznámí se s vlivem německého jazyka na češtinu	Poznatky o zemích studovaného jazyka přehled německy mluvících zemích Berlin německá křestní jména a příjmení německá slova v češtině	5

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák: přeloží si přiměřeně souvislý projev a krátký rozhovor rodilých mluvčích rozumí německým pokynům učitele a složitějšímu mluvenému projevu čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené složitější texty včetně textů odborných, orientuje se v textu, ve kterém nalezne důležité informace pravopisně správně napíše delší věty i podle diktátu - používá překladové slovníky i elektronické podobě vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rámci probraných témat a komunikačních situací používá v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy upevní si pravopisné jevy	1. Řečové dovednosti receptivní – poslech s porozuměním produktivní – ústní, písemné vyjadřování textové – čtení textu, práce s textem, překlad 2. Jazykové prostředky výslovnost slovní zásoba grafická podoba jazyka a pravopis gramatika: zvrtná slovesa, odlučitelné a neodlučitelné předpony, slovesné vazby, perfektum, préteritum „sien, haben“, vazba – es gibt podstatná jména – 2.p, slabé skloňování maskulin, skloňování vlastních jmen 2. a 3. st. přídavných jmen a příslovčí, přídavná jm. v přívlastku bez členu zájmena – einer, keiner, meiner..., jeder, welcher předložky – 3. a 4. p., 4. pád řadové číslovky, spojky souřadící, vedl. věty se spojkou dass, ob, wenn - předpona - un	5
v rámci tématických okruhů a komunikačních situací souvisle hovoří v jednoduchých větách má dostatečně rozvinutou slovní zásobu k rozhovoru na dané téma	3. Tématické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce nákupy, druhy obchodů orientace ve městě počasí sport jídlo a pití	28
		15

získá, základní poznatky o společenském a kulturním životě německy mluvících zemích seznámí se s tradičními německými jídly, pojmenuje obchody, vede rozhovor s prodávčem, vyjádří se u lékaře	lidské tělo, u lékaře roční období, měsíce 4.Poznatky o zemích studovaného jazyka tradiční německá jídla nakupování německé noviny a časopisy	6
---	--	---

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
přeloží si delší souvislý projev a krátký rozhovor rodilých mluvčích čte s porozuměním texty se známou slovní zásobou, včetně textů odborných, orientuje se v textu, ve kterém nalezne důležité informace používá překladové slovníky i elektronické podobě čte a opakuje se správnou výslovností a intonací rozumí něm. pokynům učitele, složitějšímu mluvenému projevu	1.Řečové dovednosti receptivní – poslech s porozuměním produktivní – ústní, písemné vyjadřování textové – čtení textu, práce s textem, překlad	11
vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rámci probraných témat a komunikačních situací rozšiřuje svou aktivní i pasivní slovní zásobu, odborné výrazy, slovní spojení, fráze upevní si pravopisné jevy	2. Jazykové prostředky výslovnost slovní zásoba grafická podoba jazyka a pravopis gramatika: zvrtná slovesa, préteritum haben, werden, způsobových sloves, slabá a silná slovesa, slovesné vazby budoucí čas, podmiňovací způsob přítomný ukazovací zájmena zájmenná příslovce zlomky, váhy, množství předložky s 2. pádem vztažné věty spojky souřadící	29
má dostatečně rozvinutou slovní zásobu, slovní spojení i odborné výrazy	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce povolání životopis	19

hovoří souvisle a srozumitelně na dané téma domluví se v běžných osobních i pracovních situacích komunikuje aktivně	pracovní pohovor oblečení škola dovolená cestování na poště, telefonování	
získá všeobecné a odborné poznatky o Rakousku, další inf. o Německu doplní si informace o školství, turistice hovoří souvisle při telefonování do zahraničí	4. Poznatky o zemích studovaného jazyka Rakousko Vídeň německé školství rakouská tradiční kuchyně telefonování do zahraničí	5

4.4 Vyučovací předmět: Občanská výchova

Obor vzdělání:	53 - 41 - H/01 Ošetrovatel
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	96
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu Občanská výchova je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti, se zaměřením na výchovu k demokratickému občanství, výchovu k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch, aby byli schopni porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovali si vlastní identitu a nenechali se manipulovat.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP 53 - 41 - H/01 Ošetrovatel. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se chápání mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na člověka svět klade, osvojení základních kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Je složen z pěti tematických celků, vyučuje se od 1 – 3. ročníku.

Učivo 1. ročníku uvede společenské skupiny a vrstvy obyvatel, sociální nerovnost, hospodaření jednotlivce, lidská práva, funkce obyvatel ve státě, základní hodnoty demokracie. Charakterizuje lidská práva, politickou úlohu, vliv hromadných sdělovacích prostředků.

2. ročník charakterizuje soudní systém, seznámí se s právními povoláními, způsobilost k právním úkonům, trestní odpovědnost. Charakterizuje ČR, vývoj české státnosti, EU, OSN. Uvede hlavní problémy dnešního lidstva – globální problémy, nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě.

3. ročník charakterizuje povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, mzdy, daně, hledání zaměstnání, služby úřadu práce, odpovědnost za případné vzniklé škody. Seznámí se se zajištěním zaměstnance státem.

Pojetí výuky

Žáci si osvojí dovednosti nezbytné pro aktivní zapojení do občanského života a přijímání odpovědnosti za svá rozhodnutí a chování. Chování v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji a ctnostmi, respektování lidských práv, chápání mezí lidské svobody a tolerance, odpovědnému a solidárnímu jednání.

Volí se tyto metody výuky: beseda, čtení s porozuměním, řízený rozhovor, didaktická hra, referát, práce s mapou, práce s internetem, výklad, výstava, skupinová práce.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnotí se především schopnosti využívat získané vědomosti a dovednosti, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby v každodenním životě, zejména řešení otázek komunikace s jinými lidmi, s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení problémů osobního, právního a sociálního charakteru.

Při hodnocení klademe důraz zvláště na:

ústní a písemný projev,

práce s informacemi z různých zdrojů,
zpracování a prezentace referátů,

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence
k učení

- rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, k řešení problémů
- vyhledat informace k dané problematice, třídit je a zpracovávat
- diskutovat o problému

komunikativní kompetence

- zapojit se do diskuse, formulovat své myšlenky
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- personální a sociální kompetence
- být zodpovědný, důsledný a schopný zorganizovat si práci
- prezentovat svou osobnost i výsledky své práce
- uplatňovat své vědomosti, dovednosti a schopnosti v praxi

občanské kompetence

- znát vlastní práva i povinnosti, zároveň však respektovat práva druhých
- být tolerantní a bez předsudků, chápat specifika odlišných kultur
- uplatňování hodnot demokracie,

digitální kompetence

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět.

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí odpovědnosti, orientovali se v mediálních obsazích a byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Žáci připravují aktivní výstupy s prezentací zadaných témat.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, uměli si samostatně vyhledávat potřebné informace o životním prostředí a jednali podle nich.

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, orientovali se na trhu práce podle získaných informací.

Člověk a digitální svět – využití digitálních technologií při nejrozličnějších činnostech, při řešení nejrozličnějších problémů. Zejména k tomu, aby se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady.

Pozornost bude věnována, aby:

dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citových nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů

vést žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů

naučit žáky používat základní a aplikační vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: popíše fyzickou a psychickou stránku osobnosti - charakterizuje strukturu současné české společnosti - aplikuje pravidla slušného chování - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů vysvětlí na konkrétních příkladech z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin uvede konkrétní příklad ochrany menšin vysvětlí čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty posoudí význam vzdělání a sebevzdělání	1. Člověk v lidském společenství struktura osobnosti člověka odpovědnost, slušnost, dobrý vztah k lidem, základ demokratického soužití v rodině mezilidské vztahy sociální nerovnost, chudoba sociální zajištění občanů rasy, národy, národnosti, většina a menšina ve společnosti, problémy multikulturního soužití, migrace v současném světě, migranti, azylanti víra, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty vzdělávání, média jejich úloha ve společnosti	15
uvede, jaké jsou základní hodnoty demokracie, diskutuje o současných problémech demokratické společnosti ví kam se obrátit, když jsou práva ohrožena	2. Člověk jako občan základní hodnoty a principy demokracie, lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí	17

vysvětlí význam lidských práv, uvede konkrétní případy porušování lidských práv vysvětlí, proč je třeba mediální obsahy přijímat kriticky uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí proč se konají svobodné volby, podle čeho se občan může orientovat, když zvažuje nabídku politických stran objasní strukturu a úkoly obecní a krajské samosprávy nazve a popíše formy chování, které jsou považovány za politický radikalismus nebo extremismus v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání v souladu s občanskými ctnostmi od nedemokratického jednání objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem	politika a její úloha ve společnosti vliv hromadných sdělovacích prostředků stát a jeho funkce, ústava a politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva volby, veřejné mínění občanská společnost, multikulturní soužití aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití Základní hodnoty a principy demokracie	
---	--	--

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: vymezí si základní vědomí v oblasti práva, dovede vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému uvede, který člověk je způsobilý k právním úkonům a je trestně odpovědný vysvětlí, jaká práva a povinnosti vyplývají z právních vztahů popíše druhy kriminality dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání) vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi sestaví názorný model fungující rodiny vysvětlí pojmy národ, stát, podstatu demokratického a totalitního státu	3. Člověk a právo - stát a právo, právní ochrana občanů, soustava soudů v ČR, právnická povolání právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu občanské právo věcné a závazkové, občanské soudní řízení, trestní právo, kriminalita, orgány činné v trestním řízení, tresty a výchovná opatření kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými rodinné právo, vztahy mezi manžely, dětmi, rodiči, náhradní rodinná péče 4. ČR, Evropa a svět stát, vývoj české státnosti ČR a její historie	18 14

popíše významné události v českých a československých dějinách, vysvětlí jaký měli vliv a formování české státnosti popíše státní symboly ČR, vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky ČR charakterizuje EU, OSN, NATO, objasní jejich cíle a poslání, posoudí klady a zápory členství popíše civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady ohnisek konfliktů a mezinárodního napětí	ČR a její sousedé České státní a národní symboly ČR a evropská integrace globální problémy nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě	
--	--	--

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
vysvětlí, co má vliv na cenu zboží vyhledá nabídku zaměstnání, kontaktuje případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentuje své pracovní dovednosti popíše, co má obsahovat pracovní smlouva zhodnotí, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám vysvětlí, proč lidé platí daně, sociální a zdravotní pojištění dovede předcházet škodám, zajistí pojištění proti škodám zjistí, jaké služby poskytuje peněžní ústav, posoudí konkrétní služby vyhledá pomoc, octne-li se v tíživé sociální situaci	3.Člověk a hospodářství trh a jeho fungování hledání zaměstnání služby úřadu práce nezaměstnanost, podpora, rekvalifikace vznik, změna a ukončení pracovního poměru povinnosti a práva zaměstnance, zaměstnavatele druhy škod, předcházení škodám peníze – hotovost, bezhotovostní styk mzda úkolová, časová daně sociální, zdravotní pojištění služby peněžních ústavů pomoc státu, charitativní organizace	32

4.5 Vyučovací předmět: Fyzika

Obor vzdělání:	53 - 41 - H/01 Ošetrovatel
Délka a forma vzdělávání:	1 roky, denní forma
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	32
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Úkolem předmětu je objasnit žákovi základní poznatky o přírodních zákonech, jejich působení na činnost člověka, zvládnutí těchto poznatků v praktické činnosti zahradnického oboru.

Žáci: (Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli)

- vyhodnotit přírodovědné poznatky a dovednosti v praktickém životě,
- charakterizovat jednotlivé skupiny strojů z hlediska konstrukce a určení,
- aplikovat teoretické znalosti v konstrukci strojů a jejich použití v praxi,
- uvědomit si nebezpečí při práci se stroji a zařízeními v zahradnické praxi a pracovat bezpečně.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 53 - 41 - H/01 Ošetrovatel. Učivo předmětu Fyzika je zařazeno do 1. ročníku a je rozděleno do 6 tematických celků: 1. Mechanika, 2. Termika, 3. Elektřina a magnetismus, 4. Vlnění a optika, 5. Fyzika atomu, 6. Vesmír. V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy v oblasti odborného výcviku, chemie a ekologie, zahradnických strojů a zařízení. Získané znalosti a dovednosti vytvářejí předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě a vytvářejí orientaci v odborné stránce.

Pojetí výuky

Při výuce se sledují změny v daném odvětví, učivo se neustále aktualizuje a aplikuje se na příkladech z praxe. Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- výklad spojený s příklady z praxe
- práce s literaturou
- řízená diskuze
- využití prostředků ICT
- domácí příprava
- názorná ukázka
- přednášky, besedy, exkurze

Při výuce se mimo výše uvedených metod a forem výuky budou rozvíjet mezipředmětové vztahy na učivo biologie, chemie, ekologie a odborného výcviku.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z pětistupňového klasifikačního řádu školy, písemné prověřování tem. celků, ústní projev, domácí příprava.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k učení

- aplikuje dříve nabyté vědomosti a zkušenosti k nově nabytým vědomostem
- používá základní numerické znalosti
- rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, k řešení problémů
- vyhledat informace k dané problematice, třdit je a zpracovávat
- diskutovat o problému

komunikativní kompetence

- zapojit se do diskuse, formulovat své myšlenky
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- personální a sociální kompetence
- být zodpovědný, důsledný a schopný zorganizovat si práci
- prezentovat svou osobnost i výsledky své práce
- uplatňovat své vědomosti, dovednosti a schopnosti v praxi

občanské kompetence

- znát vlastní práva i povinnosti, zároveň však respektovat práva druhých
- být tolerantní a bez předsudků, chápat specifika odlišných kultur
- uplatňování hodnot demokracie,

digitální kompetence

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací

v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

uplatňuje mezipředmětové vztahy z odborného výcviku, ze základů přírodních věd (biologie, chemie, ekologie), zahradnictví.

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma prolínají vyučovacím předmětem, zejména tématem Člověk a životní prostředí a Člověk a digitální svět využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

Pozornost bude věnována odborné stránce.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: Rozlišuje druhy pohybů, řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu Určí síly působící na těleso, popíše druh pohybu vyvolaný těmito silami Určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly Uvede příklady a vysvětlí platnost zákona zachování energie Určí výslednici sil působících na těleso Aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	1. Mechanika pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace mechanická práce a energie posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil tlakové síly a tlak v tekutinách	6
Vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi Objasní pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny Popíše a vysvětlí principy nejdůležitějších tepelných motorů Popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi	2. Termika teplota, teplotní roztažnost látek teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny	6
Popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj Používá Ohmův zákon při řešení úloh s elektrickými obvody Popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN Určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem Popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	3. Elektřina a magnetizmus elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	5
Popíše základní vlastnosti zvuku Pochopí negativní vliv hluku a popíše způsoby ochrany sluchu Charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	4. Vlnění a optika - mechanické vlnění a kmitání zvukové vlnění světlo a jeho šíření zrcadla a čočky, oko	6

Řeší úlohy na odraz a lom světla Popíše zobrazení zrcadly a čočkami Vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad Popíše význam různých druhů elektromagnetického záření Popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu Popíše stavbu atomového jádra Vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením Popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	- druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření 5. Fyzika atomu model atomu, laser nukleony, radioaktivita, jaderné záření jaderná energie a její využití	5
Charakterizuje Slunce jako hvězdu Popíše objekty ve sluneční soustavě Vyjmenuje příklady základních typů hvězd	6. Vesmír slunce, planety a jejich pohyb, komety hvězdy a galaxie	4

4.6 Vyučovací předmět: Chemie

Obor vzdělání:	53 - 41 - H/01 Ošetrovatel
Délka a forma vzdělávání:	1 roky, denní forma
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	32
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem výuky předmětu chemie je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat vztah k přírodnímu prostředí. Umožnit žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z 53 - 41 - H/01 Ošetrovatel. Je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno ze čtyř tematických celků týkajících se 1. Obecné chemie, 2. Anorganické chemie, 3. Organické chemie a 4. Biochemie. Vyučuje se v 1. ročníku. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pochopili základní pojmy a zákonitosti chemie, pochopili a uměli používat chemické názvosloví, uměli pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedli tyto vědomosti, uplatňovat při řešení praktických úloh. Získali přehled o systému chemických prvků a jejich sloučeninách, znali základní charakteristiky jednotlivých chemických jevů, vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a na životní prostředí. Aktivně zvládli základní pravidla bezpečnosti práce a uměli poskytnout nejnutnější první pomoc. Uměli aplikovat chemické poznatky v odborné složce vzdělávání i v praxi a občanském životě.

Pojetí výuky

Při výuce se sledují změny v daném odvětví, učivo se neustále aktualizuje a aplikuje se na příkladech z praxe. Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky: frontální výuka

skupinová výuka

výklad spojený s příklady z praxe

práce s literaturou

řízená diskuze

využití prostředků ICT

domácí příprava

názorná ukázka

přednášky, besedy, exkurze

samostatná práce

Při výuce se mimo výše uvedených metod a forem výuky budou rozvíjet mezipředmětové vztahy z oblastí učiva biologie, ekologie a odborného výcviku.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí na základě pětistupňového klasifikačního řádu školy. Důraz se bude klást na písemné prověřování tematických celků, ústní projev a domácí přípravu. Při hodnocení se

sledují – správná aplikace názvů prvků, sloučenin a rovnic, samostatnost řešení úloh, numerická správnost výpočtu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k učení

- aplikuje dříve nabyté vědomosti a zkušenosti k nově nabytým vědomostem
- používá základní numerické znalosti
- rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, k řešení problémů
- vyhledat informace k dané problematice, třdit je a zpracovávat
- diskutovat o problému

komunikativní kompetence

- zapojit se do diskuse, formulovat své myšlenky
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- personální a sociální kompetence
- být zodpovědný, důsledný a schopný zorganizovat si práci
- prezentovat svou osobnost i výsledky své práce
- uplatňovat své vědomosti, dovednosti a schopnosti v praxi

občanské kompetence

- znát vlastní práva i povinnosti, zároveň však respektovat práva druhých
- být tolerantní a bez předsudků, chápat specifika odlišných kultur
- uplatňování hodnot demokracie,

digitální kompetence

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací

v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

uplatňuje mezipředmětové vztahy z odborného výcviku, ze základů přírodních věd (biologie, chemie, ekologie), zahradnictví.

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět. Průřezové téma prolínají vyučovacím předmětem, zejména tématem Člověk a životní prostředí - šetrně zacházet s chemickými přípravky, skladovat a manipulovat s chemickými přípravky s ohledem na životní prostředí za současného dodržování bezpečnostních zásad, pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, porozumět postavení člověka v přírodě a vlivu prostředí na jeho zdraví a život, Člověk a svět práce – žáci si osvojují vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech, které jim pomohou při úspěšném uplatnění na trhu práce. Dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citových nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních

problémů. Člověk a digitální svět – využití digitálních technologií při nejrozličnějších činnostech, při řešení nejrozličnějších problémů. Zejména k tomu, aby se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií, využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití.

Pozornost bude věnována odborné stránce.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek popíše stavbu atomu, podstatu radioaktivity, popíše vznik chemické vazby, zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin vysvětlí podstatu chemické reakce, zapíše jednoduchou reakci chemickou rovnicí, provádí jednoduché chemické výpočty popíše vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi popíše obecně platné zákonitosti plynoucí z periodické soustavy prvků vysvětlí podstatu chemické vazby provádí jednoduché chemické výpočty vyjádří složení roztoku, připraví roztok požadovaného složení	1. Obecná chemie chemické látky a směsi, jejich vlastnosti, heterogenní, homogenní, látky oddělování složek ze směsí - chemicky čisté látky, sloučeniny a látky jednoduché - složení a struktura atomu, molekula, ionty, protonové a nukleonové číslo, periodická soustava prvků a zákonitosti, periodický zákon elektronegativita, podmínky vzniku vazby, polarita chemické vazby - chemická vazba, druhy chemické vazby (kovalentní vazba, vazba jednoduchá a násobná, polarita vazby, kovová vazba a vazba koordinační) - vzorce a názvy jednoduchých chemických sloučenin - základní druhy chemických reakcí (neutralizační, redoxní) látkové množství, vyčíslování chemických rovnic základní výpočty z chemických vzorců a rovnic, výpočty s roztoky	12
vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvoří vzorce a názvy anorganických sloučenin a jejich využití charakterizuje vybrané prvky a jejich sloučeniny (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli) a zhodnotí jejich využití v praxi a běžném životě a vliv na zdraví na životní prostředí	2. Anorganická chemie anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli názvosloví anorganických sloučenin oxidační číslo, názvosloví oxidů, hydroxidů, kyselin a jejich solí. organické sloučeniny v běžném životě	7

charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v praxi a běžném životě posoudí organické sloučenin na zdraví člověka a na životní prostředí	3. Organická chemie vlastnosti atomu uhlíku v organických sloučeninách rozdělení a názvosloví organických sloučenin - alkany, alkeny, alkiny, areny, aromatické uhlovodíky a jejich deriváty organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi přírodní zdroje uhlovodíků, jejich zpracování a využití hydroxyderiváty (alkoholy)	8
charakterizuje biogenní prvky a sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky (sacharidy, lipidy, bílkovin, vitaminy, enzymy) popíše vybrané biochemické děje	4. Biochemie chemické složení živých organismů, zastoupení jednotlivých prvků základní funkce organických látek v živém organismu přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové látky základní biochemické děje	5

4.7 Vyučovací předmět: Biologie a ekologie

Obor vzdělání:	53 - 41- H/01 Ošetrovatel
Délka a forma vzdělávání:	1 roky, denní forma
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	32
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět biologie vede žáky k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí, k pochopení přírodních jevů a zákonů, čímž umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé přírodě. Žáci si osvojí stavbu a funkci soustav od buněčných organel až po orgány člověka. Cílem předmětu je shrnout a rozšířit poznatky biologických vědních oborů a vytvořit výchozí znalosti pro studium odborných předmětů. Předmět se podílí také na formování etického a estetického vědomí ve vztahu k živým organismům a porozumění základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě.

Žáci budou vedeni k:

- osvojení znalostí o vzniku a evoluci života na Zemi
- osvojení si základních vlastností živé hmoty
- osvojení si principů stavby, funkcí a životních procesů jednobuněčných, mnohobuněčných organismů
- osvojení základních poznatků z anatomie a fyziologie člověka
- osvojení základních principů přenosu genetických znaků a vlastností
- pochopení významu ochrany přírody, životního prostředí, dopadů chování člověka na Zemi

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP 53-41-H/01 Ošetrovatel. Výuka předmětu Biologie je zařazena do 1. ročníku a je rozdělena do 3 tematických celků: 1. Základy biologie, 2. Ekologie, 3. Člověk a životní prostředí. V úvodní části žáci řeší otázky spojené se vznikem života na Zemi, v rámci cytologie získají základní znalosti pro osvojení poznatků o stavbě, funkci a životních procesech živých organismů. Žáci si osvojí základní principy předávání genetických znaků a vlastností na potomstvo. V tematickém celku 2. a 3. si žáci osvojí základní ekologické pojmy, vzájemné vztahy organismů v prostředí a řeší problematiku dopadů lidské činnosti na životní prostředí. Žáci si doplní a rozšíří výchozí poznatky získané na základní škole. Učivo navazuje na znalosti z odborných předmětů. Získané učivo pomáhá žákům aplikovat nové poznatky v odborné složce vzdělávání i v občanském životě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět Biologie vede žáky k rozvíjení zodpovědného postoje ke svému zdraví a zdravému životnímu stylu a pomůže žákům porozumět základním ekologickým souvislostem a zdůvodnit potřebu ochrany přírody a potřebu současné společnosti řešit ekologickou situaci cestou trvale udržitelného rozvoje.

Pojetí výuky

Ve výuce jsou sledovány změny a nové informace v dané oblasti. Učivo se neustále aktualizuje a aplikuje na příkladech z praxe. V předmětu jsou voleny vhodné a účinné metody a formy výuky:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- názorné ukázky, demonstrace
- aktivizační metody např. sběr biologického materiálu, pozorování v přírodě, exkurze
- praktická cvičení
- využívání prostředků IKT

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně formou testů z teoretických znalostí, za aktivitu a odborné vyjadřování při diskuzi. Zohledňuje se rovněž ústní zkoušení, zvládání praktických úkolů ve cvičení i výsledky samostatně získaných a zpracovaných informací. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence: k řešení problémů, komunikativní, digitální, personální a sociální, občanské kompetence.

Žáci budou vedeni k:

schopnosti vhodně komunikovat a spolupracovat při řešení zadaných úkolů
uplatňování vhodných metod a postupů při řešení zadaných úkolů
uplatňování odborných termínů při aktivní účasti na diskuzi a k samostatné práci
pracování v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
chápání významu životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
uznávání hodnoty života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Aplikace průřezových témat

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti při plnění zadaných úkolů ve vzájemné spolupráci, ochota jednat ve prospěch veřejných zájmů.

Člověk a životní prostředí při využívání získaných poznatků na ochranu životního prostředí a zachování přírody pro budoucí generace. Toto téma prolíná celým obsahem předmětu.

Člověk a svět práce při osvojování si znalostí o vlivu člověka a jeho činnosti na životní prostředí, pochopení vlastní zodpovědnosti za své jednání a k aktivnímu podílení se na řešení environmentálních aspektů lidské činnosti.

Člověk a digitální svět – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Zejména k tomu, aby se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: - roztrídí biologické obory dle různých hledisek - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na zemi - vyjmenuje základní vlastnosti živých organismů a jejich životní projevy - popíše stavbu buňky jako základní stavební a funkční jednotku živé hmoty, charakterizuje buňku z pohledu struktury, chemického složení i životních funkcí buňky - charakterizuje rostlinou a živočišnou buňku, uvede rozdíly - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - uvede rozdíly mezi autotrofní a heterotrofní výživou - uvede základní skupiny organismů, porovná je podle základních znaků - vysvětlí základní genetické pojmy - uvede příklady využití genetiky - vysvětlí rozdíl mezi genotypovou a fenotypovou proměnlivostí - popíše základní anatomickou stavbu lidského těla - vysvětlí funkce jednotlivých orgánových soustav člověka - uvede původce bakteriálních a virových i jiných onemocnění, včetně jejich prevence - uvede zásady zdravé výživy a zdravého životního stylu - popíše dopady negativních společenských jevů na člověka a uvede možnosti jak jim předcházet - vysvětlí základní ekologické pojmy - popíše vztahy mezi organismy a prostředím - rozliší a popíše abiotické a biotické faktory prostředí - používá pojmy označující organizaci živých soustav	1. Základy biologie - členění biologických věd - vznik a podmínky života na Zemi, hypotézy o vzniku života - vlastnosti a životní projevy živých organismů-metabolismus, růst a vývoj, reprodukce, dědičnost a proměnlivost, dráždivost, adaptace - rostlinná a živočišná buňka - buňka-základní stavební a funkční jednotka organismů - systém třídění organismů - základní genetické pojmy - význam genetiky - anatomická stavba lidského organismu - funkce orgánových soustav člověka - zdraví a nemoc - alkoholismus, kouření, drogy, pohlavní nemoci 2. Ekologie - základní ekologické pojmy a zákonitosti - vztahy organismů a prostředí - vztahy mezi organismy	19 6

- rozliší a popíše typy ekosystémů na Zemi - vysvětlí, jak probíhá tok látek a energií mezi živou a neživou složkou prostředí - definuje pojmy vztahující se k potravním a k prostorovým požadavkům organismu - objasní potravní vztahy v přírodě	- biotické, abiotické podmínky prostředí - životní prostor organismů (nika, biotop, lokalita) - typy a funkce ekosystému - oběh látek a energie v přírodě - potravní řetězce, potravní pyramida	
popíše vývoj vztahu a vzájemného vlivu člověka a přírody - zhodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - vyjmenuje vlivy prostředí působící na lidský organismus a jejich dopady na zdraví člověka - porovná úroveň zdraví obyvatelstva v ČR a ve světě - uvádí příklady využitelných zdrojů energie a surovin z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - způsoby nakládání s odpady - objasní environmentální problémy a vysvětlí princip udržitelného rozvoje - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - zdůvodní odpovědnost každého člověka za ochranu přírody a životního prostředí - navrhne řešení vybraného environmentálního problému na konkrétním příkladu z praxe	3. Člověk a životní prostředí vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím, vývoj vztahu člověka k prostředí účinky vlivů prostředí na člověka dopady a vzájemné vztahy činností člověka a biosféry přírodní zdroje energie a surovin odpady - třídění, likvidace, recyklace globální problémy životního prostředí ochrana životního prostředí ve světě, světové úmluvy a programy ochrana přírody a krajiny v ČR, zákony, instituce, chráněná území ČR zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	7

4.8 Vyučovací předmět: Matematika

Obor vzdělání:	53-41–H/01 Ošetrovatel
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	128
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Úkolem předmětu je poskytnout žákovi základní odborné znalosti z matematiky a výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích, rozvíjet paměť, kombinatorické a logické myšlení. Dále vede žáky k rozboru problému a postupu řešení, vyslovování hypotéz a jejich ověřování, k orientaci v matematickém textu a porozumění zadání matematické úlohy, k vyhodnocení informací kvantitativního charakteru, k orientaci v grafech, diagramech a tabulkách.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP 53-41–H/01 Ošetrovatel. Učivo předmětu Matematika je zařazeno do 1., 2. a 3. ročníku a je rozděleno do těchto tematických celků: 1. roč. – Operace s čísly, Planimetrie, 2. roč. – Číselné a algebraické výrazy, Řešení rovnic a nerovnic, 3. roč. - Funkce, Stereometrie, Práce s daty v praktických úlohách, pravděpodobnost v praktických úlohách. V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy s oblastí učiva ICT a Ekonomiky. Získané znalosti a dovednosti vytvářejí předpoklady pro používání matematických vědomostí a dovedností v pracovním i občanském životě.

Pojetí výuky

V předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

- zkoumání a řešení problému,
- numerické počítání, používání a převádění jednotek,
- orientace v matematickém textu a porozumění zadání matematické úlohy,
- práce s tabulkami, grafy, diagramy,
- výklad spojený s příklady z praxe,
- využití prostředků informační a komunikační technologie,
- názorná ukázka,
- diskuse.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě pětistupňového klasifikačního řádu. Důraz se bude klást na písemné prověřování tematických celků, pololetní písemné práce, ústní projev a domácí přípravu. Při hodnocení se sledují – postupy výpočtů, správná aplikace vzorců, samostatnost řešení úloh, numerická správnost výpočtu.

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence:

- k učení,

- uplatňuje různé techniky učení, pracuje s textem, pracuje s matematickou symbolikou k řešení problémů,
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace,
 - řeší samostatně i v týmu matematické problémy, zvolí prostředky a způsoby k jeho vyřešení a vyhodnotí výsledek, komunikativní
 - aktivní účast na diskusích, formulace svých názorů, spolupráce s ostatními žáky matematické
 - používá a převádí běžné jednotky, čte tabulky, diagramy, grafy a schémata, odhaduje výsledky řešení, aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů běžném životě
- digitální kompetence
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech
 - volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Aplikace průřezových témat

Předmětem se prolíná průřezové téma – Člověk a digitální svět – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

Člověk a svět práce – žáci odpovědně rozhodují na základě vyhodnocení získaných informací, které jim pomohou při úspěšném uplatnění na trhu práce.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák: provádí aritmetické operace se zlomky, s přirozenými, celými a desetinnými čísly, zaokrouhlí reálné číslo, znázorní na číselné ose používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem orientuje se v základních pojmech finanční matematiky provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	1. Operace s čísly číselný obor $\mathbb{R}$ aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ intervaly operace s číselnými množinami - různé zápisy reálného čísla užití procentového počtu mocniny s celočíselným mocnitelem odmocniny základy finanční matematiky slovní úlohy	19
užívá pojmy a vztahy: bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, odchylky a vzdálenosti rovinných útvarů	2. Planimetrie planimetrické pojmy polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů trojúhelník	13

sestrojí trojúhelník, mnohoúhelníky a kružnici, určí jejich obvod a obsah řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	mnohoúhelníky kružnice a kruh trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	
---	--	--

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: provádí operace s mnohočleny a sčítání, odčítání, násobení rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin provádí početní operace s lomenými výrazy a stanoví podmínky, za kterých má lomený výraz smysl určí výsledné částky při spoření, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	3. Číselné a algebraické výrazy číselné výrazy mnohočleny lomené výrazy algebraické výrazy slovní úlohy	15
řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé řeší v R soustavy lineárních rovnic a nerovnic ze zadání slovní úlohy vyjádří neznámou, sestaví rovnici a úlohu vypočítá - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	4. Řešení rovnic a nerovnic lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou soustavy lineárních rovnic a nerovnic rovnice s neznámou ve jmenovateli úpravy rovnic vyjádření neznámé ze vzorce slovní úlohy	17

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
sestrojí tabulku a graf určí vlastnosti jednotlivých funkcí rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	5. Funkce základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf vlastnosti funkce druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce	18

při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	slovní úlohy	
užívá pojem úhel a jeho velikost vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulatoru řeší praktické úlohy při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	6. Goniometrie a trigonometrie goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku slovní úlohy	6
určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin rozlišuje základní tělesa – krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel určí jejich povrch a objem a řeší úlohy z praxe užívá a převádí jednotky objemu při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	7. Stereometrie základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru tělesa a jejich sítě složená tělesa výpočet povrchu a objemu těles	28
vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data určí aritmetický průměr interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	7. Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - aritmetický průměr - statistika v grafech a diagramech	6
užívání pojmů náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, jev náhodný, opačný, nemožný, jistý určí pravděpodobnost náhodného jevu při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	8. Pravděpodobnost v praktických úlohách náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu jev – náhodný, opačný, nemožný, jistý výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	6

4.9 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Obor vzdělání:	53-41-H/01 Ošetrovatel
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	128
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět tělesná výchova vede žáky k rozvoji pohybových schopností a dovedností, učí žáky prožívat a celoživotně rozvíjet pohyb a sportovní výkon. Podporuje žáky k jejich kladnému postoji ke zdravému životnímu stylu, ke kompenzování negativních vlivů současného způsobu života. Předmět si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi k různým pohybovým aktivitám, vede žáky ke spolupráci při společných činnostech a k dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů.

Žáci budou vedeni k:

- aktivní péči a ochraně svého zdraví,
- kladnému postoji ke zdravému životnímu stylu a odpovědnosti za své zdraví,
- využívání pravidelné pohybové aktivity a správných návyků bezpečného pohybu v denním režimu,
- eliminaci pohybových návyků ohrožujících zdraví, prevenci úrazů,
- týmové práci při řešení zadaných úkolů,
- dodržování zásad bezpečnosti,
- rozvoji pozitivních vlastností, spolupráci, správným rozhodovacím postupům, sebekontroly a sebeovládání, aby byly eliminovány zdraví ohrožující návyky činnosti a situace, včetně sociálně patologických závislostí,
- poskytování první pomoci sobě i jiným při úrazech, náhlých zdravotních příhodách, stavech ohrožujících život.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP 53 - 41 - H/01 Ošetrovatel. Výuka předmětu Tělesná výchova je zařazena do 1. až 3. ročníku a je rozdělena do dvou tematických celků: 1. Tělesná výchova, 2. Zdravotní tělesná výchova. Učivo předmětu vede k získávání a prohlubování pohybových dovedností a tělesné zdatnosti, jako jsou tělesná cvičení (pořadová, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační), gymnastika (akrobacie, cvičení na nářadí, šplh, rytmická gymnastika, cvičení s náčiním), atletika (vytrvalostní běh, sprint, starty, štafetový běh, hody, skoky), pohybové hry (košíková, odbíjená, vybíjená, florbal, drobné hry), úpoly (pády, sebeobrana, přetlačování), turistika a sporty v přírodě (orientace v krajině, orientační běh, netradiční sporty, plavání). Předmět vede žáky k odpovědnému přístupu a preventivní ochraně svého zdraví. Žáci si osvojují zásady chování, které vedou k zachování a posílení zdraví a života v běžných i mimořádných situacích. Předmět navazuje na tělesnou výchovu realizovanou podle vzdělávacích programů pro druhý stupeň základní školy a využívá znalostí z předmětů Ekologie, Občanská nauka. Předmět respektuje pohybové a výkonnostní rozdíly, dosavadní pohybové zkušenosti a zájmy žáků.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět Tělesná výchova vede žáky k odpovědnému přístupu a preventivní ochraně svého zdraví, vede žáky k rozvíjení aktivního a odpovědného postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k pochopení významu pravidelného pohybu, spolupráce při plnění úkolů, harmonických mezilidských vztahů a dalších vlivů na zdraví jedince i jeho okolí.

Pojetí výuky (strategie výuky)

Ve výuce jsou sledovány změny a nové informace v dané oblasti. Učivo se neustále aktualizuje a aplikuje na příkladech z praxe. V předmětu jsou voleny vhodné a účinné metody a formy výuky:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- názorné ukázky, demonstrace
- pohybové hry

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí formou motorických testů z praktických dovedností v návaznosti na jejich individuální pohybové předpoklady. Při hodnocení se sledují i teoretické znalosti pravidel jednotlivých sportovních činností a jejich aplikace na dané cviky. Při kolektivních činnostech se hodnotí také schopnost ke vzájemné spolupráci pro dosažení co nejlepších výsledků týmu. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k řešení problémů (ohrožení zdraví a života, rizikové chování) a kompetence personálně sociální (posoudit své možnosti a možnosti druhých).

Žáci budou vedeni k:

- pozitivnímu vztahu k aktivnímu pohybu a pochopení významu pravidelného tělesného cvičení,
- schopnosti zvládat negativní emoce a stavy,
- schopnosti odolávat rizikovému chování,
- poznávání sama sebe a schopnosti reálně odhadnout své možnosti a možnosti druhých a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích.

Aplikace průřezových témat

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti při plnění zadaných úkolů ve vzájemné spolupráci a využívání osvojených sociálních dovedností, využívání pravidel ke správnému rozhodování podle zásad fair play.

Člověk a životní prostředí při osvojování zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce při osvojování si pohybových dovedností a jejich využívání k aktivnímu odpočinku.

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák: -dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy -osvojí si základy poskytnutí první pomoci	1. Tělesná výchova Hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení - cvičební úbor a obuv, záchrana a dopomoc - výstroj, výzbroj, údržba - zásady chování v různém prostředí - úrazy - zlomeniny, zajištění životně důležitých funkcí Pozn.: Učivo první pomoci je také součástí výuky předmětu výchova ke zdraví	2
- uplatňuje základní techniky vybraných disciplín - ovládá pravidla - uplatňuje zásady sportovního tréninku - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost a vytrvalost	Atletika - sprint - 60m - běh - 800m - štafeta - 100m - skok - dálka - vrh koulí - 3kg - hod granátem	10
- zdokonalí se v základních herních činnostech jednotlivce - využívá svých schopností ve prospěch kolektivu - dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii	Sportovní hry - basketbal - obrana, útok, driblík, přihrávka - volejbal - příjem a nahrávka, podání - vybíjená - pravidla, nahrávka, herní prvky,	14
- koordinuje své pohyby - dokáže připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - zlepšuje prostorovou orientaci - kultivuje své tělesné a pohybové projevy - dokáže sestavit pohybovou sklad	Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou - kotouly-vpřed, vzad, stoj na rukou - kladina-chůze, obraty, rovnovážné postoje, seskok - kruhy-svis, komíhání - šplh o tyči - tanec-společenský, disko	12 2

- využívá pohybové činnosti pro všestrannou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zhodnotí kvalitu a správnost provedeného pohybového výkonu - uplatňuje taktiku základních sportovních odvětví	Tělesná cvičení - relaxační cvičení - kalanetika - posilování - rozcvička	10
- osvojí si kompenzační cvičení k regeneraci organismu - sestaví soubor cvičení zaměřených na tělesnou a duševní relaxaci - dokáže sledovat a zapisovat výkony jednotlivců a soutěžících - ověří úroveň tělesné zdatnosti	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy, testy svalových dysbalancí	6
- uvědomuje si význam pravidelného tělesného pohybu pro zvyšování svých pohybových dovedností a zachování zdraví - osvojí si vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat vhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému zdraví	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména pohybové hry, turistika a pohyb v přírodě	8

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - osvojí si základy poskytnutí první pomoci	Tělesná výchova Hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení cvičební úbor a obuv, záchrana a dopomoc - výstroj, výzbroj, údržba - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zlomeniny, krvácení	2
- uplatňuje základní techniky vybraných disciplín - ovládá pravidla - uplatňuje zásady sportovního tréninku - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost a vytrvalost	Atletika - sprint - 100m - běh - 800m - štafeta - 100m - skok - výška - vrh koule - 3kg - hod granátem	5
- zdokonalí se v základních herních činnostech jednotlivce - využívá svých schopností ve prospěch kolektivu	Sportovní hry - basketbal - obrana, útok, driblíng, herní kombinace, přihrávka - volejbal - postavení hráčů	6

- dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii	- příjem a podání, odbíjení, podání, nahrávka, smeč - vybíjená - pravidla, nahrávka, herní prvky,	
- koordinuje své pohyby - dokáže připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - zlepšuje prostorovou orientaci - kultivuje své tělesné a pohybové projevy - dokáže sestavit pohybovou skladbu	Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou - kotouly - vpřed, vzad, stoj na rukou - přeskočky - roznožka - kladina - chůze, obraty, rovnovážné postoje, seskok - kruhy - svis, komíhání, kotoul - šplh o tyči - tanec - společenský, country - aerobik	5
- osvojí si základní techniku sebeobrany - rozlišuje nutnou sebeobranu	Úpoly - základní sebeobrana - judo - přetahy, přetlaky, pády, střehový postoj, odpory	2
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou průpravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zhodnotí kvalitu a správnost provedeného pohybového výkonu	Pohybové hry - hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností motivační, soutěživé, kontaktní	2
- uplatňuje taktiku základních sportovních odvětví - osvojí si kompenzační cvičení k regeneraci organismu - sestaví soubor cvičení zaměřených na tělesnou a duševní relaxaci	Tělesná cvičení - jóga - kalanetika - posilování - rozcvička	4
- dokáže sledovat a zapisovat výkony jednotlivců a soutěžících - ověří úroveň tělesné zdatnosti	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy, testy svalových dysbalancí	2
- uvědomuje si význam pravidelného tělesného pohybu pro zvyšování svých pohybových dovedností a zachování zdraví - osvojí si vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat vhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému zdraví	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména pohybové hry, turistika a pohyb v přírodě	4

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - osvojí si základy poskytnutí první pomoci	Tělesná výchova Hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení - cvičební úbor a obuv, záchrana a dopomoc - výstroj, výzbroj, údržba - zásady chování v různém prostředí - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zlomeniny, krvácení, zajištění životně důležitých funkcí	2
- uplatňuje základní techniky vybraných disciplín - ovládá pravidla - uplatňuje zásady sportovního tréninku - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost a vytrvalost	Atletika - sprint - 100m - běh - 1500m - štafeta - 100m - skok - dálka, výška - vrh koule - 3kg - hod kriketovým míčkem	5
- zdokonalí se v základních herních činnostech jednotlivce - využívá svých schopností ve prospěch kolektivu - dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii	Sportovní hry - basketbal - obrana, útok, driblíng, herní kombinace, přihrávka - volejbal - postavení hráčů - příjem a podání, odbíjení, podání, nahrávka, smet - vybíjená - pravidla, nahrávka, herní prvky,	6
- koordinuje své pohyby - dokáže připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - zlepšuje prostorovou orientaci - kultivuje své tělesné a pohybové projevy - dokáže sestavit pohybovou skladbu	Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou - přeskoky - roznožka - kladina - chůze, obraty, rovnovážné postoje, seskok - kruhy - svis, komíhání, stoj - šplh na laně - tanec - společenský	5
- osvojí si základní techniku sebeobrany - rozlišuje nutnou sebeobranu	Úpoly - základní sebeobrana - judo - přetahy, přetlaky, pády, střehový postoj, odpory	2

- využívá pohybové činnosti pro všestrannou průpravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zhodnotí kvalitu a správnost provedeného pohybového výkonu - uplatňuje taktiku základních sportovních odvětví	Pohybové hry - hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností, motivační, kontaktní	2
- osvojí si kompenzační cvičení k regeneraci organismu - sestaví soubor cvičení zaměřených na tělesnou a duševní relaxaci	Tělesná cvičení - relaxační cvičení, jóga - kalanetika - posilování	4
- dokáže sledovat a zapisovat výkony jednotlivců a soutěžících - ověří úroveň tělesné zdatnosti	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy, testy svalových dysbalancí	2
- uvědomuje si význam pravidelného tělesného pohybu pro zvyšování svých pohybových dovedností a zachování zdraví - osvojí si vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat vhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému zdraví	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména pohybové hry, turistika a pohyb v přírodě	4

4.10 Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

Obor vzdělání:	53-41–H/01 Ošetrovatel
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Celkový počet hodin:	96 hodin
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Úkolem předmětu je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují.

Žáci: (Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli)

rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost, byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroj, rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 53-41–H/01 Ošetrovatel. Učivo předmětu Informační a komunikační technologie je zařazeno do 3 ročníků. V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy z oblastí učiva přírodních věd (fyzika, biologie a ekologie, chemie, matematiky). Získané znalosti a dovednosti vytváří předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě a vytváří orientaci v odborné stránce.

Pojetí výuky

Při výuce se sledují změny v daném odvětví, učivo se neustále aktualizuje a aplikuje se na příkladech z praxe. Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- výklad spojený s příklady z praxe
- práce s literaturou
- práce s technikou IKT
- názorná ukázka
- samostatná práce

Při výuce se mimo výše uvedených metod a forem výuky budou rozvíjet mezipředmětové vztahy na jazykové, společenskovední, přírodovědné, matematické, ekonomické, odborné vzdělávání a odborný výcvik.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z 5stupňového klasifikačního řádu školy, písemné prověřování tematických celků, praktické zvládnutí problematiky pomocí samostatných prací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence, a kompetence k učení,

- kdy žák je veden k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení,

k řešení problému,

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,

komunikativní kompetence,

- kdy žák je veden tak, aby se snažil dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

personální a sociální

- ke stanovení si cílů a priorit podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;

k pracovnímu uplatnění

- odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

matematické

- schopnost používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);

digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma prolínají vyučovacím předmětem, zejména tématem.

Člověk a životní prostředí – vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí, rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, pozitivní působení na druhé

Člověk a svět práce – odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, verbální komunikace při jednáních

Člověk a digitální svět – vyhledávání dalších informací na webových stránkách, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Učivo	32
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; – porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; – používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; – převede data z jednoho modelu do jiného, najde nedostatky daného modelu a odstraní je;	Data, informace a modelování – data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech; – chyby v datech; – kódování informací a dat; – záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – datové formáty, kódování různých formátů – model jako zjednodušení reality (např. graf, pojmová a myšlenková mapa);	6
vysvětlí pojem, umí vytvořit algoritmus; – rozdělí problém na menší části, vytvoří algoritmus pro řešení ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; – hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější;	Algoritmizace – pojem algoritmus, zadání úlohy, vstup a výstup, podmínky řešení; – rozdělení problému na části, identifikace návazností dat; – vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů;	6
– chápe co je programovací jazyk sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; – používá základní programové konstrukce; Je schopen vytvořit dokumentaci, nápovědu k programu	Tvorba a vývoj, testování programu blokové schéma, přirozené a formální jazyky, – základní koncepce tvorby programů; – volba nástroje podle zadání úlohy; – návrh programu; – způsoby testování programu; – druhy chyb, chybové hlášky;	8

	Běh a provoz – verze programu, instalace a aktualizace programu; – hlášení a evidence závad;	
– identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; – vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; – popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; – rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; – na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; – porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; – rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	Digitální technologie Hardware a software – zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; – souborový systém a paměťová úložiště; – zařízení s operačním systémem; – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); – zařízení s vestavěnými systémy; Počítačové sítě a síťové služby – typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; – principy fungování webu a cloudových služeb;	8
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; – s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje	Bezpečnost v digitálním prostředí – způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);	4

a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; – v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole).	– sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat);	
--	---	--

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Učivo	32
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; uveďte příklady informačních systémů ve svém oboru; – vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; – navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; – otestuje svoje řešení informačního systému, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení	Informační systémy - informační systém ve škole, v oboru - uživatele, činnosti, práva - struktura dat, ochrana dat a uživatele - účel informačních systémů, role Ukládání a zpracování dat – tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; – řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; Vývoj informačního systému – postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; – návrh tabulky, atributy;	16
– identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; – vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; – popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; – rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; – na základě porozumění fungování softwaru	4. Digitální technologie Hardware a software – zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;	16

efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; – porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; – rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; – chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; – s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; – v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole).	– souborový systém a paměťová úložiště; – zařízení s operačním systémem; – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); – zařízení s vestavěnými systémy; Počítačové sítě a síťové služby – typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; – principy fungování webu a cloudových služeb; Bezpečnost v digitálním prostředí – způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); – digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; – digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; – sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.	
---	--	--

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Učivo	32
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; – posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; – porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; - používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; – převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	Data, informace a modelování – data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech; – chyby v datech; – kódování informací a dat; – záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); – model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);	6
určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; – rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; – zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; – hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten	Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu – zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; – rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; – pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů;	6
nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; – sestaví přehledný program v blokové orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; – používá základní programové konstrukce;	Tvorba a vývoj programu blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); – základní koncepce tvorby programů (např.	6

	proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); – volba nástroje podle zadání úlohy; – návrh programu; Testování programů – způsoby testování programu; – druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz – verze programu, instalace a aktualizace programu; – hlášení a evidence závad; – nápověda a licence programu;	
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; – vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; – navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; – navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; – otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	Informační systémy – informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; – informační systémy využívané v oboru; Ukládání a zpracování dat – tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; – řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; Vývoj informačního systému – postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; – návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;	6
– identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; – vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; – popíše, jakým způsobem operační systém, zajišťuje své hlavní úkoly;	4. Digitální technologie Hardware a software – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro	8

– rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; – na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; – porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; – rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; – chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; – s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; – v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole).	oblast 3D technologií); – zařízení s vestavěnými systémy; Bezpečnost v digitálním prostředí – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); – digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; – digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; – sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.	
--	--	--

4.11 Vyučovací předmět: Ekonomika

Obor vzdělání:	53-41-H/01 Ošetrovatel
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Celkový počet hodin:	64 hodin
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP 53-41-H/01 Ošetrovatel. Učivo předmětu Ekonomika je zařazeno do 3. ročníku. V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy s oblastí učiva Základů podnikání, Matematiky, Občanské výchovy a je také propojen s tématem Člověk a svět práce. Získané znalosti a dovednosti vytvářejí předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě a vytvářejí orientaci v ekonomických otázkách společnosti.

Pojetí výuky

Při výuce se sledují změny v daném odvětví, učivo se aktualizuje a aplikuje na praktických příkladech z ekonomické oblasti. V předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

- frontální výuka
- výklad spojený s příklady z praxe
- exkurze – Úřad práce
- práce s literaturou – orientace v Zákoníku práce, v Živnostenském zákoně a Zákonu o obchodních korporacích
- samostatná práce
- využití prostředků informační a komunikační technologie
- názorná ukázka
- diskuse.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě pětistupňového klasifikačního řádu školy. Důraz se bude klást na písemné prověřování tematických celků, ústní projev, samostatnou práci, na hloubku porozumění učivu, na schopnosti aplikovat teoretické znalosti na konkrétní situace.

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence:

k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- řešit samostatně i v týmu běžné profesní a osobní problémy

pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- využívat osobnostní a odborné předpoklady ve světě práce
- uplatňovat principy podnikání
- znát práva zaměstnanců a zaměstnavatelů

personální a sociální kompetence

- stanovit osobní i profesní cíle rozvoje
- přizpůsobovat se měnícím se životním i pracovním podmínkám, řešit své sociální a ekonomické záležitosti
- samostatná orientace v ekonomických pojmech a jejich aplikace na konkrétní případy v ekonomické praxi a v občanském životě

digitální kompetence

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.

Aplikace průřezových témat

Předmětem se prolínají tato průřezová témata: Občan v demokratické společnosti – žáci si osvojují jednotlivé stránky chování a jednání odpovědného občana na pracovišti, učí se jednat samostatně zodpovědně a iniciativně ve svém vlastním zájmu i v zájmu veřejném.

Člověk a životní prostředí – žáci si osvojují základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce v – řešením praktických úkolů a osvojováním si vědomostí z různých ekonomických oblastí žáci získávají lepší možnost pro uplatnění na trhu práce.

Člověk a digitální svět – vyhledávání dalších informací na webových stránkách, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.

Přehled učiva

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu; - vysvětlí zásady daňové evidence; - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku;	Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence	28
	Finanční vzdělávání	18

- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; - úroková míra, RPSN; - pojištění, pojistné produkty; - inflace - úvěrové produkty Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady	18
---	---	-----------

4.12 Vyučovací předmět: Somatologie

Obor vzdělávání:	53-41–H/01 Ošetrovatel
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní studium
Počet vyučovacích hodin za studium:	192
Platnost:	od 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, a biologických a lékařských věd. Cílové vědomosti a dovednosti: znalost popisu stavby lidského těla, prezentovat topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla, rozumět významu a fyziologické funkci jednotlivých soustav a orgánů lidského těla, osvojit si a používat odborné názvosloví, chápat význam předmětu pro studium ošetrovatelství a být připraven osvojené poznatky podle potřeby aplikovat.

Charakteristika učiva

Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Učí základy medicínského jazyka a nomenklatury, prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka a z dalších přírodovědných oborů.

Pojetí výuky

Učivo se vyučuje ve všech třech ročnících. Koordinuje s učivem navazujících předmětů, zejména s učivem odborného výcviku a odborných předmětů. Výuka se opírá o znalosti a dovednosti žáků z přírodovědných předmětů, zejména z biologie člověka a z chemie. Vedle výkladu se využívají i formy samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou. Důraz je kladen na názorné pojetí výuky (používání modelů, obrazů, multimediálních programů).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá průběžně; vědomosti žáků budou prověřovány ústním a písemným zkoušením. Při hodnocení jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení. Samostatné práce budou hodnoceny známkou nebo slovně, písemné zkoušení bude hodnoceno bodově nebo známkou. Hodnocení výsledků žáka probíhá podle pravidel stanovených ve školním řádu. Při hodnocení se sleduje odborná znalost daného učiva, zvládnutí odborného názvosloví, forma vyjadřování, schopnost logicky myslet a uvádět učivo do souvislosti s jinými probranými tématy. Hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce a aktivita žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence:

k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi, uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace

komunikativní

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat personálně a sociálně
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a přijímat radu i kritiku,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si

vědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
k pracovnímu uplatnění

- využívat prostředky digitálních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislostí odborných kompetencí;
- zhodnotit fyziologii a patologii fyziologických funkcí.

Aplikace průřezových témat

Člověk a životní prostředí – osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a digitální svět – vyhledávání dalších informací na webových stránkách.

Člověk a svět práce

- otevřenost vůči celoživotnímu učení
- komunikační dovednosti a sebe prezentace
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování.

Přehled učiva

1.ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	96
Žák: charakterizuje somatologii jako vědu a její vztah k dalším vědním oborům; vysvětlí přínos pro studium.	Úvod do předmětu: somatologie jako věda, její vztah k dalším vědním oborům; význam předmětu pro studium oboru Ošetrovatel.	1
popíše a schematicky nakreslí buňku; definuje pojmy buňka a tkáň; charakterizuje z anatomického hlediska jednotlivé druhy tkání; vysvětlí základní vztah mezi vnitřním a zevním prostředím; zdůvodní nutnost minimalizace negativních faktorů zevního prostředí vzhledem k vývoji organismu; používá správné názvosloví	Funkční morfologie tkání: buňka, popis a schematické znázornění základních částí; tkáň, orgán, orgánový systém, organismus; tkáň, charakteristika, dělení; zevní a vnitřní prostředí organismu, negativní faktory zevního prostředí a jejich vliv na vývoj organismu.	9
znázorní jednotlivé roviny a směry lidského těla na modelu kosterní soustavy; používá správné názvosloví	Základní orientace na lidském těle: roviny a směry tělní; anatomická nomenklatura.	6
definuje obecnou stavbu kostí a spojení kostí; popíše na modelu kosterní soustavu jako celek; definuje a schematicky znázorní obecnou stavbu a funkci svalů;	Pohybový systém: kostra lidského těla; spojení kostí; svalová soustava.	16

vyjmenuje jednotlivé svalové skupiny; používá českou odbornou terminologii dokáže latinsky pojmenovat základní části těla; pracuje s odbornou literaturou a internetem		
objasní funkci krve a určování krevních skupiny; popíše a schematicky znázorní základní principy srážení krve; definuje imunitu; používá správné názvosloví.	Krev: funkce krve, složení; krevní plazma; krevní elementy, krevní skupiny; imunita, dělení, význam, RES.	12
objasní stavbu a funkci cév; popíše a schematicky znázorní oběh krve; vysvětlí stavbu a funkci lymfatického systému; používá správné názvosloví	Oběhový systém: stavba a funkce srdce; tepny; žíly; krevní oběh; lymfatický systém.	14
popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest; objasní vitální kapacitu plic; specifikuje princip dýchání; používá českou odbornou terminologii - dokáže latinsky pojmenovat základní orgány a části těla;	Dýchací systém: stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest; přenos dýchacích plynů v krvi; mechanika dýchání, řízení dýchání, plicní objemy.	14
prezentuje na modelu topografii orgánů trávicí soustavy; popíše obecný princip stavby a funkce jednotlivých oddílů; definuje základní pojmy metabolismu živin; používá českou odbornou terminologii - dokáže latinsky pojmenovat základní orgány a části těla;	Trávicí systém: topografie orgánů dutiny břišní; obecná stavba trávicí trubice a odlišnosti jednotlivých oddílů; jednotlivé úseky trávicího systému; metabolismus základních živin – význam enzymů, základní pojmy metabolismu.	16
prezentuje topografii orgánů na modelu a schematicky je zobrazí; definuje stavební a funkční jednotku ledvin; vysvětlí princip tvorby moči; objasní význam správného pitného režimu ve vztahu k diuréze; používá českou odbornou terminologii - dokáže latinsky pojmenovat základní orgány a části těla;	Močový systém: ledviny, uložení, stavba, funkce; vývodné cesty močové; diuréza a její řízení, složení moči, význam pitného režimu	8

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák: prezentuje topografii orgánů, oko, ucho, mléčná žláza; popíše stavbu a funkci kůže a přídatných kožních orgánů; popíše a schematicky znázorní složení jednotlivých orgánů; pracuje s odbornou literaturou a internetem; používá českou odbornou terminologii - dokáže latinsky pojmenovat základní orgány a části těla; .	Smyslové orgány: kůže – funkce, stavba, kožní receptory, přídatné kožní orgány; oko, stavba, vymezení pojmu mimořádná událost; ucho – stavba, obecné zásady pro případ ohrožení; chuťové a čichové ústrojí.	16
schematicky popíše topografii jednotlivých orgánů; vysvětlí funkci a princip menstruačního cyklu, objasní pohlavní vývoj muže a ženy. používá českou odbornou terminologii - dokáže latinsky pojmenovat základní orgány a části těla;	Pohlavní systém: pohlavní systém muže, stavba; pohlavní systém ženy, stavba; rozdíly v biologické, psychické, sociální zralosti; menstruační a ovulační cyklus, oplození, těhotenství, porod.	14
definuje a popíše základní stavební a funkční jednotku nervové soustavy; vyjmenuje hlavové a míšní nervy; definuje pojem vyšší nervová činnost; objasní význam spánku a popíše jeho jednotlivé fáze;	Nervové řízení organismu: neuron, nervové podráždění, synapse, reflexy, rozdělení nervové soustavy; centrální nervový systém - hlavové a míšní nervy; vegetativní nervový systém; obaly centrální nervové soustavy, mozkomíšní mok; vyšší nervová činnost; termoregulace; hematoencefalická bariéra; spánek	20
popíše jednotlivé principy řízení organismu; objasní princip transportu hormonů; popíše anatomicky a topograficky žlázy s vnitřní sekrecí, objasní jejich funkci; používá českou odbornou terminologii - dokáže latinsky pojmenovat	Řízení činnosti organismu: látkové řízení; regulace humorální a nervová; mechanismus účinku hormonů, hypotalamo-hypofyzární systém; přehled žláz s vnitřní sekrecí.	10

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: - vysvětlí pojem zdraví a nemoc, inkubační doba, psychosomatické onemocnění , - popíše stadia nemoci, rozdělí nemoci do skupin	Zdraví a nemoc pojem zdraví, nemoc, inkubační doba, klasifikace nemocí, příčiny a stadia vzniku a průběhu nemoci, jednota těla, vliv psychiky na tělesné onemocnění, nemoci psychosomatické	2
- vyjmenuje a popíše hlavní nemoci jednotlivých tělesných orgánů, orgánových soustav, vysvětlí základní pojmy, metabolismus, vstřebávání, trávení, - popíše základní živiny, jejich stavební jednotky, metabolismus živin - vyjmenuje, a popíše nemoci zraku, sluchového a rovnovážného a částí čichového a chuťového ústrojí - vysvětlí funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav	Nemoci jednotlivých tělesných orgánů - nemoci kosterní soustavy - metabolická onemocnění - nemoci oběhové soustavy - nemoci krve - nemoci dýchací soustavy - nemoci vylučovací soustavy - onemocnění smyslové soustavy	16
- vysvětlí pojmy onkologické onemocnění, maligní, benigní nádor, nevyléčitelná nemoc, - objasní paliativní péči a jednotlivé fáze procesu smírování a jeho komplikace	Onkologická onemocnění, a paliativní péče - příčiny, komplikace, benigní a maligní nádor Nevyléčitelné nemoci smírování s nemocí, se smrtí	8
- popíše druhy bolesti, možnosti odstranění,	Bolest - příčiny a druhy bolesti, eliminace bolesti, vliv bolesti na kvalitu života - života	4
- vysvětlí pojem gerontologie, biologické stáří, smrt	Stáří a stárnutí - nemoci stáří gerontologie, biologické stáří, smrt	2

4.13 Vyučovací předmět: Klinická propedeutika

Obor vzdělávání:	53–41 - H/01 Ošetrovatel
Forma vzdělávání:	3 roky, denní studium
Počet vyučovacích hodin za studium:	192
Platnost:	od 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem výuky je seznámit žáky s postupy užívanými při vyšetření nemocného – s anamnézou, fyzikálním vyšetřením, základními laboratorními a přístrojovými metodami, které vedou ke stanovení konečné diagnózy a k volbě léčebného postupu, tedy k léčbě pacienta. Předmět vede žáky k porozumění a užívání běžné odborné lékařské terminologie, objasní význam ošetrovateľské symptomatologie a přispěje k orientaci v oblasti dnes užívaných léčebných postupů včetně obecné a speciální farmakologie. Předmět tvoří část teoretického základu pro získání důležitých navazujících dovedností v praktickém ošetrovatelství.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 53–41–H/01 Ošetrovatel. Učivo předmětu Klinická propedeutika je zařazeno do 3 ročníků a je rozděleno do tematických celků: obecná symptomatologie, vyšetřovací metody, základy radiační ochrany, léčebné postupy a základy farmakologie.

V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy v oblasti odborného výcviku, somatologie, ošetrovateľské péče, základů epidemiologie a hygieny, fyziky, biologie a chemie. Získané znalosti a dovednosti vytvářejí předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě a vytvářejí orientaci v odborné stránce.

Pojetí výuky

Výuku je možné doplnit odbornými přednáškami, exkurzemi nebo stážemi ve zdravotnických zařízeních.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. U hodnocení praktických dovedností je kladen důraz na vztah k praktickým činnostem, schopnosti spolupráce v týmu, komunikační dovednosti a implementaci teoretických poznatků do praxe. Samostatné práce budou hodnoceny známkou a slovně, písemné zkoušení bude hodnoceno bodově nebo známkou.

Při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu, odbornou správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a vyučovacími předměty, schopnost správného vyjadřování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence:

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (výklad, přednášku), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

komunikativní

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky

digitální kompetence

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

odborné kompetence

- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- pod dohledem vykonávat specializovanou ošetrovatelskou péči a asistovat při léčebných, diagnostických výkonech.

Aplikace průřezových témat

Člověk a životní prostředí

- vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí
- rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, pozitivní působení na druhé.

Člověk a svět práce

- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
- verbální komunikace při jednáních.

Člověk a digitální svět

- vyhledávání dalších informací na webových stránkách
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- rozeznávání běžného technického problému a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc.

Přehled učiva

1. Rozpis učiva - 1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	96
- definuje pojem klinická propedeutika	Úvod do předmětu charakteristika předmětu klinická propedeutika	2
- vysvětlí pojmy zdraví a nemoc, uvede faktory ovlivňující zdraví a typické příčiny nemocí;	Zdraví a nemoc, vysvětlení pojmů zdraví a nemoc	4

- na příkladech uvede příčiny vzniku nemoci - charakterizuje význam a způsob prevence v péči o zdraví; - objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním, uvede příklady infekčních onemocnění podle původu nákazy, způsobu přenosu a prevence; vysvětlí význam očkování a zjistí, která očkování jsou povinná a která nepovinná; - vysvětlí na příkladech, co jsou nozokomiální nákazy a objasní způsob jejich prevence ze strany zdravotnického zařízení a ošetřovatele;	Příčiny nemoci fyzikální a chemické příčiny nemoci (teplo, záření, elektrický proud, jedy) biologické příčiny nemoci (viry, bakterie, plísňe, paraziti, kvasinky) prevence infekčních chorob druhy prevence (primární, sekundární, terciální prevence)	6
- popíše zásady sběru informací - rozlišuje jednotlivé typy anamnéz - dokáže pokládat dotazy směřující k jednotlivým typům anamnéz - vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetřovatelskou anamnézou	Anamnéza osobní, rodinná, pracovní, sociální, gynekologická, farmakologická, alergologická zásady sběru informací rozdíl mezi lékařskou a ošetřovatelskou anamnézou	12
- vymezí základní pojmy - popíše základní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta; - objasní, co vyjadřují fyziologické funkce, proč a jak se sledují; - vysvětlí hodnoty základních fyziologických funkcí, správně používá zkratky TT, P, D a TK; - orientuje se v charakteru přípravy nemocného k fyzikálnímu vyšetření	Fyzikální vyšetření základní fyzikální vyšetření nemocného pohled, poklep, pohmat, poslech, per rectum vyšetření	16
- rozlišuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění; - charakterizuje obecnou symptomatologie - rozlišuje subjektivní a objektivní příznaky, uvede příklad - rozpoznává podle příznaků změny zdravotního stavu nemocného a život ohrožující příznaky a stavy - pojmenuje vlastnosti bolesti - popíše poruchy spánku - popíše rozdíly poruch vědomí - vysvětlí rozdíl mezi parézou a plegií - popíše změny a rozezná změny na kůži - lokalizuje a popíše otoky	Subjektivní a objektivní příznaky subjektivní příznaky nemoci (bolest, únava a poruchy spánku, nevolnost, žízeň, hlad, bušení srdce, závratě, pálení žáhy, svědění) objektivní příznaky, rozdělení, charakter (poruchy hybnosti, dušnost, kašel, zvracení, otoky, změny na kůži)	22

- vyjmenuje a popíše základní fyziologické funkce a dokáže je vyhodnotit	Fyziologické funkce tep, dýchání krevní tlak vědomí	18
- dokáže definovat nádor - orientuje se v dělení nádorů - popíše TNM klasifikaci	Nádory základní rozdělení nádorů TNM klasifikace	8
- definuje zánět a jeho příčiny - dokáže rozpoznat příznaky zánětlivých procesů	Záněty příčiny, projevy, formy, terminologie	8

2.ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
- vyjmenuje identifikační údaje pacienta - vymezí základní pojmy - roztrídí základní laboratorní vyšetřovací metody - orientuje se v charakteru přípravy nemocného k vyšetření - přiřadí základní druhy odběru biologického materiálu k laboratorní metodě	Laboratorní vyšetřovací metody -druhy laboratorních vyšetření -biochemické vyšetření -hematologické vyšetření -mikrobiologické vyšetření -cytologické, histologické vyšetření	12
- objasní účinky rentgenového záření na zdraví; - popíše zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických diagnostických a léčebných metod a při doprovázení pacientů na odborná vyšetření nebo ošetření pomocí těchto metod; - vymezí základní pojmy, vysvětlí rozdělení vyšetřovacích metod (invazivní, neinvazivní metody, vyšetřovací metody dle jednotlivých orgánů) - popíše postup přípravy pacienta k vyšetření vybranými přístrojovými metodami a péči o pacienta po vyšetření	Zobrazovací vyšetřovací metody, zobrazovací vyšetřovací metody – rozdělení RTG metody – skiaskopie, skiagrafie, CT Nukleární magnetická rezonance Radionuklidové vyšetřovací metody Ultrasonografické vyšetření příprava pacienta na vyšetření péče o pacienta po vyšetření	16
- vymezí základní pojmy - popíše základní princip endoskopických vyšetřovacích metod - vysvětlí rozdělení základních endoskopických vyšetřovacích metod dle vyšetřovaných orgánů	Endoskopické vyšetřovací metody endoskopické vyšetřovací metody – rozdělení endoskopické vyšetřovací metody GIT (gastroskopie, ERCP, kolonoskopie, rektoskopie)	16

- popíše postup, účel a přípravu pacienta - k vybraným endoskopickým vyšetřovacím metodám - popíše postup přípravy pacienta k vyšetření vybranými přístrojovými metodami a péči o pacienta po vyšetření	ostatní endoskopické vyšetřovací metody (bronchoskopie, cystoskopie, artroskopie) endoskopické metody v gynekologii, ORL laparoskopie příprava pacienta na vyšetření a péče o nemocného po vyšetření	
- vysvětlí rozdělení funkčních vyšetřovacích metod - zařadí vyšetřovací metody mezi invazivní a neinvazivní vyšetření - rozdělí vyšetřovací metody dle vyšetřovaných orgánů - stanoví postup, účel a přípravu pacienta k vybraným funkčním vyšetřovacím metodám - popíše specifika péče o pacienta po vyšetření - uvědomuje si rizika pro pacienta při zátěžových testech	Funkční vyšetřovací metody elektrografické metody a funkční vyšetřovací metody (EEG, EMG, EKG) vyšetření srdce – bicyklová ergometrie vyšetření plic – spirometrie vyšetření ledvin – Clearance kreatininu vyšetření endokrinních žláz – oGTT příprava pacienta na vyšetření péče o pacienta po vyšetření	14
uvede přehled současných užívaných léčebných postupů; popíše vybrané alternativní způsoby léčby; chápe význam rehabilitace	Léčebné postupy: konzervativní léčba; chirurgická léčba; alternativní způsoby léčby; rehabilitace.	2
zná zásady bezpečné manipulace s kyslíkem Popíše kontraindikace hyperbarické komory	Kyslíková a inhalační léčba potřeba léčby kyslíkem, bezpečnost při aplikaci kyslíkem, způsoby aplikace hyperbarická oxygenace inhalace	6

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
- Žák: - definuje obor farmakologie; - charakterizuje základní formy léků; - popíše život ohrožující nežádoucí účinky a reakce na vybrané léky; - uvede zdravotní rizika užívání léků;	Obecná farmakologie: - základní pojmy; - formy léků a způsoby jejich aplikace, účinek léku; lékopis; nežádoucí účinky léků a kontraindikace u vybraných lékových skupin.	10
- - popíše základní lékové skupiny, formy léků, postupy aplikace léků a žádoucí a nežádoucí účinky léků - určí kontraindikace podání léku u vybraných lékových skupin	Speciální farmakologie: Léky ovlivňující nervový systém (CNS): - analgetika; hypnotika; - sedativa; léky ovlivňující vegetativní nervový systém.	3

- Vyjmenuje léky patřící do lékové skupiny kardiovaskulárního systému, učí zástupce léků - určí kontraindikace podání léku u vybraných lékových skupin	Léky ovlivňující kardiovaskulární systém: - antihypertenziva; kardiotonika; antiarytmika; vazodilatancia; venofarmaka.	3
- popíše vybrané lékové skupiny - popíše indikační skupiny popíše účinky a způsob podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, dýchací, oběhovou zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu; - používá odbornou terminologie	Léky ovlivňující vlastnosti a složení krve: - antikoagulantia; hemostatika; - fibrinolytika; antianemika.	3
	Léky ovlivňující gastrointestinální trakt: - antidiaroika; laxancia; antiemetika; digestiva; hepatoprotektiva; antacida.	3
	Léky ovlivňující dýchací systém: - Expektorancia; mukolytika; - antiastmatika; - Antitusika.	3
	Léky pro léčbu infekcí: - antibiotika; antimykotika; - virostatika; chemoterapeutika.	3
	Léky – hormony: - kortikoidy; inzulín a další možnosti léčby diabetu;uterotonika	3
	Další léky dle úvahy vyučujícího.	1

4.14 Vyučovací předmět: Veřejné zdravotnictví

Obor vzdělávání:	53-41-H/01 Ošetrovatel
Forma vzdělávání:	3 roky, denní studium
Počet vyučovacích hodin za studium:	64
Platnost:	od 1. 9. 2024

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je získání znalostí a dovedností potřebných pro aktivní preventivní péči o zdraví. Celoživotní odpovědnosti za své zdraví, důsledcích nemoci pro jednotlivce i celou společnost. Podílet na realizaci programů na podporu zdraví. Získat informace z oblasti současných zdravotnických a sociálních služeb poskytovaných v ČR.

Předmět si klade za cíl vybavit žáky znalostmi z oblasti uskutečňované sociální politiky státu, podat přehled dostupných zdravotnických služeb z nabídky různých zdravotnických zařízení, seznámit žáky se systémem sociálního zabezpečení občanů včetně nabídky sociálních služeb v ČR.

Charakteristika učiva

Tematické celky obecného i specifického charakteru se vyučují v 2. ročníku a 3. ročníku. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat, týkající se klinických oborů ve zdravotnictví. Předmět rozvíjí z hlediska odborných kompetencí předmět ošetrovatelství, teorie ošetrovatelství, psychologie, občanská výchova. Charakteristika učiva se týká znalostí o determinantách ovlivňující zdraví. Žák si uvědomí důsledky poškozování zdraví. Žák porozumí realizaci programů pro podporu zdraví ve společnosti. Učivo prohloubí jeho znalosti o prostředcích ochraňujících zdraví, orientovat se v oblasti sociálního zabezpečení občanů ČR, chápat možnosti sociální pomoci občanům se zdravotním postižením, občanům v hmotné nouzi či závislým na pomoci jiné osoby, respektovat specifika etnických, náboženských či věkových skupin při poskytování zdravotnických či sociálních služeb.

Pojetí výuky

Předmět je chápán jako teoreticko-praktický. Výklad učitele je vhodně propojován s diskusemi k danému tématu, využívány jsou osobní zkušenosti žáků, jejich zájmy, samostatná práce, práce s různými informačními zdroji, prezentace i aktivní výstup. Předmět poskytuje vhodné podmínky pro projektové vyučování a pro týmovou spolupráci.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz a přihlížíme: k aktivitě žáků při samostatné práci a při práci v týmech při tvorbě zvolených projektů, či zadaných úkolů, k projevovanému zájmu žáků o současnou problematiku zdravotnictví a sociálních služeb a schopnost orientace v ní. Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

Výchovně vzdělávací cíle

chápat velký význam dostatečné aktuální informovanosti v oblasti veřejného zdravotnictví, zejména zdravotního pojištění a sociálního zabezpečení občanů pro každodenní život v naší společnosti; přijmout zodpovědnost za své občanské chování a jednání v oblasti zdravotně-sociálního zabezpečení dle platných zákonů; chápat a respektovat jednotlivce (i jeho komunitu) jako jedinečnou lidskou bytost a zachovávat úctu k jeho individuálnímu hodnotovému systému a životnímu stylu; přijmout spoluzodpovědnost zdravotnického pracovníka nejen za zdraví své,

své rodiny, ale i svěřené komunity – a spolupracovat v rámci realizačních týmu na zlepšení a podpoře zdraví cílových komunit v oblasti zdravotnické a sociální péče.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence:

k řešení problémů

- absolventi by měli spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- práce na zvolených projektech zdravotní výchovy ke hledání společného řešení
- spolupráce a týmová práce

komunikativní

- absolventi by měli vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluvených projevech a vhodně se prezentovat

personální a sociální kompetence

- absolventi by měli posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reálně posuzovat svůj styl jednání; mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj
- být si vědomi důsledků nevhodného občanského chování a jednání

občanské kompetence a kulturní povědomí

- absolventi by měli jednat odpovědně, uznávat hodnotu života, uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života i zdraví ostatních při respektování multikulturních a etických zásad v přístupu k etnickým a náboženským skupinám

k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- absolventi by měli mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání,
- uvědomovat si význam celoživotního učení a přizpůsobování se měnícím se pracovním podmínkám

digitální kompetence

- využívají digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. absolventi by měli získávat informace z různých zdrojů, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost těchto informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, orientovali se v mediálních obsazích a byli se ochotni angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě i ve společnosti a vlivy na jeho zdraví a život, osvojili si vědomí odpovědnosti za své zdrav i zdraví své komunity.

Člověk a digitální svět – vyhledávání dalších informací na webových stránkách, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací

Přehled učiva

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: - definuje pojem zdraví a nemoc - vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví	Zdraví a nemoc - definice zdraví - determinanty zdraví	2
- charakterizuje význam WHO a program Zdraví 21 - charakterizuje národní a regionální program a vysvětlí jejich vztah k programu WHO	Programy podpory zdraví a prevence WHO a program Zdraví 21; národní program zdraví, regionální programy - preventivní programy	6
- vyjmenuje cíle a zásady VKZ - vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciární výchovou - na příkladech ukáže různé metody a prostředky výchovy a posoudí jejich účinnost - podílí se na edukaci (peer programy)	Metody výchovy ke zdraví cíle a zásady výchovy ke zdraví primární, sekundární a terciární prevence metody a prostředky výchovy ke zdraví	4
- popíše základní principy a způsob zajištění péče o zdraví obyvatelstva v ČR; - uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče, charakterizuje přednosti domácí péče; - vysvětlí, jak je financována zdravotní péče a k čemu slouží zdravotní pojištění; - zjistí, jaké benefity nabízejí pojištěncům zdravotní pojišťovny; - objasní práva pacientů v ČR; - uvede příklady sociálních služeb a zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné. -	Péče o veřejné zdraví - systém zdravotní péče v ČR - zdravotnická a sociální zařízení v ČR - zabezpečení občana v případě nemoci, handicapu, stáří - etická problematika zdravotnické péče	10
- zdůvodní význam zdravého životního stylu - vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví - uvědomuje si význam rodiny pro zdravý životní styl - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v alternativních směrech výživy - charakterizuje poruchy výživy	Zdravý způsob života - zdravý životní styl - odpovědnost za své zdraví - význam rodiny pro zdravý životní styl výživa, alternativní směry - pohybová aktivita - duševní zdraví - sociální dovednosti, partnerské vztahy	4

- uvědomuje si význam pohybové aktivity, duševní a sociální pohody pro své zdraví - diskutuje o partnerských vztazích, uvědomuje si důležitost volby partnera - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu	- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama	
- charakterizuje jednotlivé druhy závislostí, zná jejich negativní účinky na organismus - objasní důsledky jednotlivých závislostí na život jedince, rodiny a společnosti - uvědomuje si vliv psychického zatížení na organismus - charakterizuje druhy šikany, dovede objasnit její důsledky - uplatňuje odpovědný přístup - k pohlavnímu životu a při volbě partnera - zdůvodní význam prevence rizikového chování	Rizikové faktory ovlivňující zdraví - kouření, alkohol, drogy - gamblérství - stres - šikana - dopravní a jiné úrazy - pohlavní nákazy, promiskuita	2
- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů za mimořádných událostí - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se má jednat	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace) - základní úkoly ochrany obyvatelstva	2
- objasní účinek záření na lidský organismus - popíše základní principy a prostředky ochrany před zářením	Zásady radiační ochrany - vliv záření na lidský organismus - účinek rentgenového záření na lidský organismus - základní principy a prostředky ochrany před zářením	2

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
- vysvětlí základní terminologii sociální oblasti, popíše základní rysy zdravotní a sociální politiky; - uvede současné aktuální změny v oblasti zdravotního pojištění a zdravotnictví;	Úvod do sociální péče - základní sociální terminologie, - charakteristika oboru sociální péče	2

- vysvětlí pojem sociální pojištění a jeho význam pro občany a společnost; - popíše soustavu dávek státní sociální podpory; - objasní principy sociální pomoci a podmínky pro její poskytování; - vysvětlí organizaci služeb sociální pomoci a postavení občana v ní, uvede přehled nabídky těchto služeb; - pracuje s dostupnými informačními zdroji; - argumentuje, diskutuje, vyjadřuje své názory k aktuálním tématům.		
- popíše základní poskytovatele zdravotnických služeb; - objasní význam organizačního a provozního řádu. - charakterizuje jednotlivé kategorie zdravotnických pracovníků; - definuje způsobilost k výkonu povolání; - uvede zařazení ošetřovatele a jeho možnosti pracovního uplatnění; - argumentuje ve prospěch celoživotního vzdělávání zdravotnických pracovníků; - uvažuje o své profesní budoucnosti; - pracuje s informacemi a diskutuje na dané téma;	Sociální zabezpečení občanů v České republice - základní rysy zdravotní a sociální politiky; - zdravotní pojištění a aktuální změny v systému zdravotnictví; - sociální pojištění: nemocenské, důchodové, pojištění v nezaměstnanosti; státní sociální podpora a její dávky; - sociální pomoc pro občany se zdravotním postižením, v hmotné nouzi pro závislé na pomoci jiné osoby; - služby sociální pomoci – jejich formy a význam, přehled nabídky	10
- vysvětlí funkci profesních organizací v resortu zdravotnictví - dovede vyhledat a zpracovat informace o těchto organizacích (zdrojem je odborný tisk, zdravotnická periodika, Internet); - prezentuje tyto informace.	Zdravotnické a sociální služby - poskytovatelé zdravotnických služeb v ČR, přehled; - organizační a provozní řád, - pracovníci ve zdravotnictví - profesní organizace a jejich význam: právní podklady: Zákon č. 96/2004 Sb. o nelékařských zdravotnických povoláních v platném znění; - kategorie zdravotnických pracovníků; - příprava k výkonu povolání; - způsobilost k výkonu povolání; - celoživotní vzdělávání zdravotnických pracovníků; - význam profesních organizací.	10

- posoudí současný stav rodiny a její možnosti v péči o své členy; - uvede možnosti komunitních služeb a péče o dítě a mládež; - uvede možnosti domácí a hospicové péče, popíše její klady i zápory; - posoudí současné postavení seniorů ve společnosti, uvede možnosti nabídky služeb v péči o seniory; - posoudí současné postavení občanů se zdravotním postižením ve společnosti, uvede možnosti nabídky služeb v péči o tyto klienty; - charakterizuje postavení nezaměstnaného a osoby ohrožené sociálním vyloučením, uvede možnosti nabídky služeb pro tyto občany; - pracuje s informacemi a diskutuje na dané téma; - dovede vyhledat a zpracovat informace k těmto tématům (zdrojem je odborný tisk, zdravotnická periodika, Internet); - prezentuje tyto informace	Komunitní služby - jejich poskytovatelé, cílové skupiny. - rodina jako klient; alternativy komunitní péče o děti a mládež; senioři v komunitě; - domácí a hospicová péče; - občané se zdravotním postižením; - nezaměstnaní a osoby ohrožené sociálním vyloučením.	10
--	--	----

4.15 Vyučovací předmět: Teorie ošetrovatelství

Obor vzdělávání:	53-41-H/01 Ošetrovatel
Forma vzdělávání:	3 roky, denní studium
Počet vyučovacích hodin za studium:	32
Platnost:	od 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahový cíl předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky s hlavními etapami vývoje ošetrovatelství, aby lépe pochopili současné pojetí zdravotní péče.

Charakteristika učiva

Úvodní kapitoly jsou věnované historickému vývoji oboru a koncepci moderního ošetrovatelství. Součástí výuky předmětu je ošetrovatelský proces, kategorie zdravotnických pracovníků a jejich vzdělávání. Velký význam má i kapitola zaměřená na etické normy v ošetrovatelství a multikulturní ošetrovatelství.

Pojetí výuky

Výuku je možné doplnit odbornými přednáškami, exkurzemi nebo stážemi ve zdravotnických zařízeních.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. U hodnocení praktických dovedností je kladen důraz na vztah k praktickým činnostem, schopnosti spolupráce v týmu, komunikační dovednosti a implementaci teoretických poznatků do praxe. Samostatné práce budou hodnoceny známkou a slovně, písemné zkoušení bude hodnoceno bodově nebo známkou.

Při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu, odbornou správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a vyučovacími předměty, schopnost správného vyjadřování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence:

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

komunikativní

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

digitální kompetence

- učit žáky samostatně vyhledávat z informačních zdrojů a aplikaci nalezených informací na konkrétní problematiku.

Aplikace průřezových témat

Člověk a digitální svět – vyhledávání dalších informací na webových stránkách, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.

Informační a komunikační technologie

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.

Občan v demokratické společnosti

- volba příslušné metody práce podle povahy řešeného problému, rozsahu a obtížnosti

- odpovědné plnění svých úkolů samostatně nebo v týmu

- angažování se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch ostatních lidí v jiných zemích.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: definuje a vysvětlí pojem ošetrovatelství popíše základní změny v ošetrovatelské péči od 19. st. a uvede nejvýznamnější osobnosti;	Historie ošetrovatelství ošetrovatelství v nejstarších dobách význam církve pro vývoj ošetrovatelství válečné ošetrovatelství počátky ošetrovatelství v českých zemích významné osobnosti světového a českého ošetrovatelství	4
popíše kompetence a činnost ošetrovatele v rámci ošetrovatelského týmu; pracuje v souladu se zásadami týmové práce;	Současné ošetrovatelství postavení ošetrovatele v ošetrovatelském týmu, organizace práce na ošetrovatelské jednotce základní rysy v ošetrovatelství cíle ošetrovatelství formy a metody ošetrovatelské péče základní a specializovaná oš. péče	8
definuje ošetrovatelský proces, objasní jeho význam obecně popíše jednotlivé fáze ošetrovatelského procesu	Ošetrovatelský proces posuzování-diagnostika –plánování – realizace – vyhodnocení - ošetrovatelská dokumentace	6
objasní postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách třídění potřeb potřeby v ošetrovatelství	Potřeby člověka	10
dodržuje zdravotnickou etiku; respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství;	Transkulturní ošetrovatelství charakteristika transkulturního ošetrovatelství cizinci v ČR poskytování zdravotní péče cizincům	4

4.16 Vyučovací předmět: Ošetrovatelská péče

Obor vzdělávání:	53-41-H/01 Ošetrovatel
Forma vzdělávání:	3 roky, denní studium
Počet vyučovacích hodin za studium:	192
Platnost:	od 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je připravit žáky pro práci ošetrovatele, kterou budou vykonávat v rámci ošetrovatelského procesu pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry. Seznámení žáků s poskytováním ošetrovatelské péče u pacientů s interním, chirurgickým, neurologickým onemocněním. Výuka je dále věnována ošetrovatelské péči o seniory, v pediatrii a klienty v terminálním stádiu onemocnění.

Cílové vědomosti a dovednosti:

Charakteristika učiva

Témata výuky se navzájem prolínají v části teoretické, praktické i v ošetrování nemocných. Důraz je kladen na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí pacienta/klienta a z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi.

Pojetí výuky

Předmět ošetrovatelská péče v klinických oborech je koncipován jako teoreticko–praktický v návaznosti na hodiny dalších odborných předmětů.

Výuku je možné doplnit odbornými přednáškami, exkurzemi nebo stážemi ve zdravotnických zařízeních.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. U hodnocení praktických dovedností je kladen důraz na vztah k praktickým činnostem, schopnosti spolupráce v týmu, komunikační dovednosti a implementaci teoretických poznatků do praxe. Samostatné práce budou hodnoceny známkou a slovně, písemné zkoušení bude hodnoceno bodově nebo známkou.

Při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu, odbornou správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a vyučovacími předměty, schopnost správného vyjadřování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence:

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení
- problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

odborné

- žák se podílí na poskytování základní a specializované ošetrovatelské péče pod odborným dohledem
- žák asistuje při určených ošetrovatelských, diagnostických a léčebných výkonech pod přímým odborným vedením
- žák dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- žák dodržuje stanovené normy a předpisy na pracovišti, dbá o dodržování standardů kvality práce
- provádí výchovnou nepedagogickou činnost podporující samostatnost a sociální aktivizaci klienta, zaměstnávání a aktivní využívání volného času.

Aplikace průřezových témat

Člověk a životní prostředí

- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí
- rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, pozitivní působení na druhé.

Člověk a svět práce

- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
- verbální komunikace při jednáních.

Občan v demokratické společnosti

- volba příslušné metody práce podle povahy řešeného problému, rozsahu a obtížnosti
- odpovědné plnění svých úkolů samostatně nebo v týmu
- angažování se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch ostatních lidí v jiných zemích.

Člověk a digitální svět – vyhledávání dalších informací na webových stránkách

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák: - objasní etické zásady poskytování ošetrovatelské péče a způsob ochrany osobních údajů pacientů; - vysvětlí základní úkoly a povinnosti zdravotnického pracovníka - zná práva pacienta	Ošetrovatelská profese - dodržování mlčenlivosti zdravotnického pracovníka, hierarchie v ošetrovatelském týmu - ošetrovatelský tým - zdravotnický tým - práva pacientů - hygiena pracovního prostředí	4
- vysvětlí pojem vizita a její formy - objasní účel vizity - pochopí etické aspekty vizity	Vizita - vizita a její formy – význam, účel vizity, formy vizity - příprava nemocného k vizitě - příprava prostředí u nemocného	4
- definuje a charakterizuje pojem ošetrovací jednotka - zná stavební uspořádání, typy a vybavení standardní jednotky, umí definovat hlavní zdroje nebezpečí pro pacienty podle stavu a věku, - zná zásady zachování bezpečného prostředí pro nemocné a zásady prevence vzniku rizikových situací	Ošetrovací jednotka - typy ošetrovacích jednotek - dělení ošetrovacích jednotek - složky ošetrovací jednotky - bezpečné prostředí na ošetrovací jednotce – prevence zranění a pádů v závislosti na prostředí - prevence poškození pacienta personálem v průběhu hospitalizac	4
- definuje potřeby nemocných, rozdělí potřeby na nižší a vyšší , monitoruje projevy neuspokojení potřeb	Potřeby nemocných - základní potřeby - vyšší potřeby	6
- orientuje se v odborné terminologii, dokáže vysvětlit pojmy – hospitalizace, adaptace, maladaptace, hospitalismus, revers - popíše negativní vlivy nemocničního prostředí, - vyjmenuje úkoly ošetrovatele, vycházející z jeho kompetencí při příjmu, překlada a propuštění nemocných, umí popsat činnosti, kterými se podílí ošetrovatel na prevenci hospitalismu, - dokáže vyjmenovat práva nemocného, dokáže popsat práva hospitalizovaných dětí, popíše úkoly k	Nemocniční prostředí - příjem, překlad, propuštění nemocného – informativně - úkoly a role ošetrovatele v souvislosti s příjmem, překladem, propuštěním nemocného - adaptace nemocného na hospitalizaci - zvláštnosti péče vyplývající z hospitalizace dítěte - Práva nemocného, Charta práv dětí - bezpečnostní a hygienické zásady doprovodu soběstačných a nesoběstačných nemocných na vyšetření, ošetření - etické zásady doprovodu	6

doprovodu na vyšetření nebo ošetření, - při všech úkonech dodržuje práva nemocných a zdravotnickou etiku, - orientuje se v ošetrovatelské dokumentaci	soběstačných a nesoběstačných nemocných - manipulace se zdravotnickou dokumentací	
- vysvětlí pojem bolest, charakterizuje její význam - zná reakce organismu na bolest, dokáže popsat typy bolestí	Bolest - charakteristika bolesti, typy bolesti, význam - vnímání bolesti - terapie bolesti - ošetřování nemocného s bolestí - metody určování intenzity bolesti	6
- objasní definici jednotlivých FF, vysvětlí faktory, které je ovlivňují, vyjmenuje vhodná místa pro měření, - zná pomůcky, hodnoty vhodně komunikuje, - umí naměřené hodnoty zaznamenat do dokumentace nemocného a teplotní tabulky	Fyziologické funkce - Sledování tělesné teploty, tepu - Definice fyziologických funkcí - Faktory ovlivňující TT, P - fyziologické a patologické hodnoty TT a P - sledování dechu, krevního tlaku - faktory ovlivňující dýchání, krevní tlak - hodnoty TK - fyziologické a patologické dýchání - měření a vážení u dětí a dospělých - měření TT, druhy teploměrů, způsoby měření - měření tepu a dechu, místa pro měření tepu, technika, záznam - měření tepu v klidu a při zátěži - sledování dechu, postup při vyšetření dechu - měření TK, sledování TK - pomůcky pro měření, místa měření TK, zásady, postup, záznam	14
- orientuje se v odborné terminologii - popíše způsoby sledování vyprazdňování močového měchýře - připraví pomůcky pro sběr moče - změří hustotu moči - připraví pomůcky a asistuje u cévkování - dokáže vysvětlit pojem inkontinence - vybere vhodné pomůcky pro inkontinentní pacienty - umí provést záznam o bilanci tekutin - sleduje vyprazdňování stolice - provede záznam o vyprazdňování do ošetrovatelské dokumentace - vyjmenuje účel a druhy klyzmat	Vyprazdňování - fyziologické vyprazdňování stolice, poruchy pravidelného vyprazdňování – zácpa, průjem - fyziologické vyprazdňování moče, poruchy pravidelného vyprazdňování moči - nácvik defekačního reflexu, hodnocení kvality stolice, záznam, patologické vyprazdňování - klyzma – účel, druhy, příprava nemocného a pomůcek - sledování vyprazdňování močového měchýře, měření diurézy, bilance tekutin, příjem a výdej tekutin,	14

- aktivně připraví pomůcky ke klyzmatu - demonstruje psychickou a fyzickou přípravu nemocného k očistnému klyzmatu - objasní termín – stomie - připraví pomůcky k výměně stomického sáčku - demonstruje výměnu stomického sáčku	měření hustoty moče, obecné zásady při sběru moče - asistence při cévkování	
- definuje co je převaz, nozokomiální nákaza, bariérová péče, - dodržuje zásady manipulace se sterilním materiálem - definuje co je, stomie a její založení, zhodnotí okolí stomie, - vybere správné pomůcky	Asistence při převazech - zásady seps, asespse - nozokomiální nákazy, bariérová péče - ošetrovatelská péče u nemocného se stomií, základní typy stomií - základní chirurgické nástroje - drény – účel, druhy drenů a drenáží	6

2.ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
- vysvětlí pojem rehabilitační ošetrovatelství, zdůvodní význam a účel - definuje příčiny, rizika a prevenci imobilizačního syndromu - umí provádět polohování s ohledem na zdravotní stav nemocného - je schopen bezpečně rehabilitovat nemocného - zvládá jednoduchá kondiční cvičení	Rehabilitační ošetrovatelství - význam rehabilitace a jejího cíle, prostředky a metody rehabilitace - imobilizační syndrom a jeho prevence - účinky tepla a chladu na organismus - pasivní rehabilitační ošetrovatelství - polohování nemocného, záznamy do dokumentace, pomůcky pro polohování - aktivní rehabilitační cvičení - kondiční cvičení, dechová cvičení - nácvik sebeobsluhy, nácvik komunikačního procesu u nemocných po CMP	6
- charakterizuje základní druhy biologického materiálu - zná postupy odběru - dodržuje hygienické předpisy a zásady platné pro odběry	Odběry biologického materiálu - biologický materiál a jeho druhy - zásady bezpečnosti při manipulaci s biologickým materiálem - zásady při odběru moče, stolice, spůta	6
- užívá správně odbornou terminologii - popíše základní stavbu a funkci jednotlivých systémů - popíše úseky práce na interním oddělení	Specifika interní ošetrovatelské péče - specifika péče na interním oddělení, úseky práce, vybavení, ochranné léčebný režim, - vyšetřovací metody ve vnitřním	30

- popíše specifika ošetrovateľskej péče na interním oddelení - orientuje sa ve zdravotníckej dokumentácii - objasní psychologickú problematiku nemocných s interným onemocnením - popíše príznaky jednotlivých onemocnení - vyjmenuje akútne i pozdnie komplikácie vyskytujúce sa u jednotlivých onemocnení - charakterizuje vyšetrovacie metódy u pacientů s interným onemocnením - vysvetlí úkoly ošetrovateľa v rámci ošetrovateľskej péče o nemocné po daných vyšetrovaniach - vysvetlí význam diétného opatrenia vzhľadom k charakteru jednotlivých onemocnení - objasní kroky rehabilitačnej péče - u nemocných v rámci daného onemocnenia objasní psychologickú problematiku nemocných s onemocnením CNS - popíše základné klinické príznaky jednotlivých onemocnení - vyjmenuje vyšetrovacie metódy u pacientů s neurologickým onemocnením - popíše základnú péču o nemocného po diagnostických a liečebných výkonoch - dokáže popísať postup prvej pomoci u nemocného s epileptickým záchvatom - uvedie riziká spojené s ošetrovateľskou péčou u pacienta s CMP - popíše možnosti rehabilitačnej péče o nemocného s neurologickým postihnutím	lékařství Ošetrovateľskej péče u nemocných s onemocnením: - chorob dýchacího systému (zápal pľúc, CHOPN, astma bronchiálna) - chorob obehového systému (ICHS, AP, NAP, AIM, hypertenzia, srdcové selhávania) - tepna a žil - endokrinné a metabolické - (diabetes mellitus, onemocnenie štítnej žľazy) - gastrointestinálneho traktu (vredová choroba žalúdka a dvanástnika, onemocnenie žlčníka a žlučových ciest, onemocnenie pankreasu, onemocnenie čriev) - krve (anémia, leukémia) - ledvín a močových ciest (zápal pľúc ledvín a močových ciest, selhávania ledvín) Specifika poskytovania ošetrovateľskej péče u nemocných: - s cievnu mozgovou príhodou - s epilepsiou - so zápalivým onemocnením nervového systému	
- orientuje sa v odbornej terminológii - pozná základnú terminológiu v gerontológii - dokáže hodnotiť úroveň sebestačnosti u seniorů - vie definovať vek kalendárny, vek funkčný - popíše zmeny sprevádzajúce stárie - orientuje sa v organizačnom zajišteni péče o staré a dlhodobé nemocné - posúdi riziká vzniku imobilizačného syndrómu	Péče o seniory a chronicky nemocné - stárnutie populácie, sociálna gerontológia - najčastejšie problémy u nemocných vo vysokom veku - súčasné formy zdravotní a sociálnej péče pre seniory a chronicky nemocné - ošetrovateľská služba - domáca a respitná péče - sociálne dôsledky chronických chorôb, invalidita - špecifickosť péče o staré a chronicky nemocné	22

- popíše zásady hospicové péče - popíše specifika péče o nemocné v terminálním stádiu - popíše postup při péči o mrtvé tělo - orientuje se v dokumentaci, která souvisí s úmrtím - v práci uplatňuje dodržování zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky - samostatně vyhledá informace o institucích v regionu, které poskytují seniorům a chronicky nemocným pomoc zdravotnickou, sociální a charitativní	- péče o nemocné v terminálním stádiu - etická stránka problematiky umírání a smrti - paliativní a hospicová péče - péče o mrtvé tělo - dokumentace při úmrtí nemocného – informativně - komunikace s pozůstalými – informativně	
---	---	--

3.ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
- užívá správně odbornou terminologii - popíše specifika ošetrovatelské péče na chirurgickém oddělení - orientuje se ve zdravotnické dokumentaci - objasní psychologickou problematiku nemocných s chirurgickým onemocněním - vyjmenuje příčiny daného onemocnění - vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění - charakterizuje vyšetřovací metody u pacientů s chirurgickým onemocněním - vysvětlí základní postupy léčebné a ošetrovatelské péče u jednotlivých onemocnění - dokáže určit edukační zásady u daného onemocnění - vysvětlí význam dietního opatření vzhledem k charakteru onemocnění - užívá správně odbornou terminologii - umí rozdělit předoperační přípravu - popíše základní body pooperační péče - rozdělí pooperační komplikace a uvede příklady - umí vyjmenovat zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče u plánovaných - a akutních operačních výkonů	Specifika ošetrovatelská péče o nemocné na chirurgickém oddělení, - specifika ošetrovatelské péče na chirurgickém oddělení - úseky práce, vybavení, ochranně léčebný režim - vyšetřovací metody na chirurgickém oddělení - předoperační příprava - pooperační péče Specifika poskytování ošetrovatelské péče u nemocných před a po operaci: - v dutině břišní (žaludku, žlučníku a žlučových cest, střev) - štítné žlázy - mléčné žlázy - kýly - amputace končetiny Specifika poskytování ošetrovatelské péče u nemocných s náhlou příhodou břišní (NPB): - akutní pankreatitida - akutní apendicitida - biliární kolika - střevní neprůchodnost (stomie)	24

- charakterizuje jednotlivé druhy kýl - rozdělí a popíše náhlé příhody břišní - popíše indikace vedoucí k amputaci DK - umí rozlišit jednotlivé druhy stomií		
- užívá správně odbornou terminologii - popíše stavbu pohybového systému - vysvětlí funkci pohybového systému - určí postupy v předoperační přípravě - vysvětlí zásady ošetrovatelské péče - u nemocných s onemocněním pohybového aparátu - popíše oblasti péče o nemocného po operaci - předvede vhodnou polohu nemocného vzhledem k jeho potížím nebo pooperačnímu režimu - vybere vhodné rehabilitační postupy u pacienta po TEP kolene a kyčle - vyjmenuje preventivní opatření vzniku onemocnění a komplikací - objasní význam časně mobilizace - a vertikalizace po operačních výkonech	Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním pohybového systému - Specifika poskytování ošetrovatelské péče u nemocných: - se zánětlivým onemocněním (polyartritida) - s artrózou - s osteoporózou - před a po totální endoprotéza (TEP)	6
- zvládá ošetrovatelskou péči o nemocného s urolitiázou, onemocněním prostaty	Ošetrovatelská péče v urologii - ošetrovatelská péče u nemocného s urolitiázou - ošetrovatelská péče u nemocného s onemocněním prostaty	6
- užívá správně odbornou terminologii - popíše charakter práce, vybavení, léčebný režim a vyšetřovací metody na gynekologickém oddělení - popíše specifika ošetrovatelské péče poskytované ženám na gynekologickém oddělení - vysvětlí přípravu ženy k malému a velkému gynekologickému zákroku - popíše péči o nemocnou po malém gynekologickém zákroku - vysvětlí průběh těhotenství - charakterizuje význam návštěv těhotenské poradny - popíše úkoly ošetrovatele v předporodní přípravě rodičky - objasní pojem šestinedělí - popíše znaky fyziologického novorozence - vysvětlí význam kojení	Ošetrovatelská péče v gynekologii - specifika ošetrovatelské péče na gynekologicko-porodnickém oddělení. - Specifika poskytování ošetrovatelské péče u žen: - se zánětlivým a nádorovým onemocněním gynekologických orgánů - před a po malých gynekologických zákrocích - před a po gynekologické operaci - v průběhu těhotenství, porodu - v období šestinedělí - ošetrovatelská péče o novorozence	4

- dokáže popsat psychomotorický vývoj zdravého dítěte - uvede zásady péče o dítě - vyjmenuje práva dítěte - rozpozná hlavní známky ohroženého a zanedbaného dítěte - předvede způsob přípravy dítěte a jeho držení v průběhu vyšetření - popíše rozdíl v projevech a léčbě onemocnění u dětí - umí vyjmenovat zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče u jednotlivých nemocí - uvědomuje si význam vhodné komunikace s dítětem při jeho přípravě na vyšetření a v průběhu hospitalizace - umí dítě vhodně zabavit hrou dle věku	Ošetrovatelská péče v pediatrii - zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí - s onemocněním oběhového systému, zažívacího ústrojí, s onemocněním dýchacího ústrojí	4
- uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství - užívá správně odbornou terminologii - popíše specifika ošetrovatelské péče o nemocné na infekčním oddělení - popíše specifika péče o nemocné na kožním oddělení - zná zásady bariérového systému ošetrovatelské péče, předvede nanášení zevních mastí na kůži - zvládne správné přiložení bandáže DK - popíše specifika ošetrovatelské péče o nemocné s pohlavními chorobami	Specifika ošetrovatelská péče o nemocné - na očním oddělení - na ORL - na kožním oddělení - na infekčním oddělení dispenzarizace, depistáž, povinnost hlášení (pohlavními chorobami, - s průjemovým onemocněním, alimentárními nákazami (salmonelóza), - s infekční mononukleózou, nemocných s hepatitis typu A, B, C	8
- definuje stupně mentálního postižení - zná podstatu tělesného postižení - charakterizuje formy smyslového postižení - popíše rizika spočívající v péči o duševně nemocné - definuje duševní zdraví a onemocnění - pozná příznaky dekompenzované duševní poruchy - popíše specifika ošetrovatelské péče - o nemocné na psychiatrickém oddělení	Ošetrování nemocných s handicapem - ošetrovatelská péče o mentálně retardované - péče o klienta nevidomého, neslyšícího, s poruchou řeči - péče o klienty s poruchami chování s demencí - s duševními poruchami vyvolanými užíváním psychoaktivních látek	6
- definuje význam a úkoly terénní péče, charakterizuje její formy - zná kompetence zdravotníků v různých formách terénní péče	Terénní péče - domácí péče - paliativní a hospicová péče - komunitní péče	4

	- asistenční služba - dobrovolnictví	
- identifikuje specifické problémy pacienta jiného etnika	Ošetřování cizinců - péče o cizince, zásady komunikace s cizincem - specifika etnicky a kulturně odlišných skupin osob u Romů, Vietnamců, Ukrajinců, Židů	2

4.17 Vyučovací předmět: První pomoc

Obor vzdělávání:	53–41 - H/01 Ošetrovatel
Forma vzdělávání:	3 roky, denní studium
Počet vyučovacích hodin za studium:	64
Platnost:	od 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem studijního předmětu první pomoc je seznámit žáky se základy poskytování první pomoci, s novými a moderními postupy v život ohrožujících situacích, integrovaným záchranným systémem a jeho hierarchií. Předmět zahrnuje i problematiku zaměřenou na ochranu osob za mimořádných situacích. Předmět má teoreticko – praktický charakter.

Cílové vědomosti a dovednosti:

Žák definuje základní pojmy vztahující se k první pomoci, vysvětlí činnost a význam integrovaného záchranného systému, objasní jednotlivé postupy při poskytování první pomoci, vyjmenuje obecná pravidla ochrany člověka při mimořádných událostí, bude schopen se rychle orientovat v situacích ohrožujících život.

Charakteristika učiva

Předmět první pomoc je koncipován jako teoreticko – praktický. Při výuce se doporučuje využívat mezipředmětových vztahů, zejména somatologie, klinické propedeutiky a psychologie. Do výuky jsou zařazeny modelové situace, exkurze, např. do středisek integrovaného záchranného systému.

Pojetí výuky

Výuku je možné doplnit odbornými přednáškami, exkurzemi nebo stážemi ve zdravotnických zařízeních.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. U hodnocení praktických dovedností je kladen důraz na vztah k praktickým činnostem, schopnosti spolupráce v týmu, komunikační dovednosti a implementaci teoretických poznatků do praxe. Samostatné práce budou hodnoceny známkou a slovně, písemné zkoušení bude hodnoceno bodově nebo známkou.

Při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu, odbornou správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a vyučovacími předměty, schopnost správného vyjadřování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence:

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- personální a sociální kompetence
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si
 - vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- občanské kompetence a kulturní povědomí
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- odborné
- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Aplikace průřezových témat

Člověk a svět práce

- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
- verbální komunikace při jednáních

Informační a komunikační technologie

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací

Občan v demokratické společnosti

- volba příslušné metody práce podle povahy řešeného problému, rozsahu a obtížnosti
- odpovědné plnění svých úkolů samostatně nebo v týmu
- angažování se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch ostatních lidí v jiných zemích

1. ročník		Hodiny
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák: - používá základní pojmy vztahující se k první pomoci; - definuje a popíše IZS, způsoby aktivace a komunikace v systému; - používá linky tísňového volání; - zdůvodní své postavení v záchranném řetězci.	Úvod do předmětu: - definice základních pojmů; - integrovaný záchranný systém /IZS/, jeho složky a kompetence; - způsoby jeho aktivizace; - vlastnosti zachránce, význam PP.	3
- popíše vybavení základních typů příručních lékáren a jejich uložení; - uvede místo uložení příruční lékárníčky ve škole.	Příruční lékárna: - příruční lékárna a její význam; - základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti; - uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti; - autolékárnička, její vybavení a využití; - lékárna pro ozdravné pobyty dětí, její vybavení a využití.	2

- objasní význam jednotného postupu PP; - uvede pravidla třídění zraněných; - správně zvolí a zdůvodní postup při vyšetřování postižených; - získává, zaznamenává a předává informace o vzniklé situaci; - definuje pravidla osobní bezpečnosti zachránce.	Jednotný postup při poskytování PP: - orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných; - zjišťování základních informací, jejich význam a předávání zdravotníkům; - nácvik postupu předávání informací a vyšetření postiženého; - osobní bezpečnost zachránce.	3
- zdůvodní význam pravidel pro vyprošťování a přenášení raněných; - správně zvolí vhodné odsunové prostředky; - uloží postiženého do žádoucí polohy pro vyšetření, ošetření a transport; - objasní důsledky nesprávně zvolené polohy; - ve svém jednání uplatňuje zásady BOZP.	Polohování a transport raněných: - pravidla a způsoby vyprošťování postižených; - základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných a jejich indikace; - zásady odsunu raněných; - odsunové prostředky, technika odsunu a přenášení raněných jednou nebo více osobami.	2
- popíše příčiny a příznaky jednotlivých poruch vědomí; - vyšetří postiženého v bezvědomí a zdůvodní důležitost stálého dohledu u postiženého v bezvědomí.	Bezvědomí: - vyšetření stavu vědomí a určení poruchy vědomí; - vyšetření postiženého v bezvědomí; - sledování stavu postiženého v bezvědomí; - poloha postiženého při kolapsu a v bezvědomí; - transport postiženého s poruchou vědomí a v bezvědomí.	2
- definuje pojem KPR; - rozpozná zástavu krevního oběhu a dýchání; - zjistí příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu; - rozpozná nutnost zahájení podpůrného a řízeného dýchání; - správně provede nepřímou srdeční masáž u dětí a dospělých; - používá vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky; - objasní možné komplikace KPR.	Neodkladná resuscitace (KPR): - poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých; - zástava krevního oběhu u dětí a dospělých; - způsoby KPR a zvláštnosti; - etické aspekty KPR.	6

- specifikuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku; - definuje příznaky šoku; - použije vhodná preventivní protišoková opatření; - vyšetří a sleduje postiženého v šoku; - rozpozná jednotlivé křečové stavy a zajistí bezpečnost postiženého.	Šok, křečové stavy: - druhy, příčiny a příznaky šoku - a následné změny v organismu; - PP u šokových stavů, preventivní protišoková opatření; - křeče a křečové stavy, poskytnutí PP	2
- rozpozná a určí typ krvácení; - demonstruje PP při jednotlivých typech krvácení; - dokáže určit a rozpoznat komplikace krvácení; - objasní důležitost osobní ochrany, vzhledem k možnosti přenosu infekčních chorob.	Krvácení: - druhy krvácení; - jednotný postup - při poskytování PP při zevním - a vnitřním krvácení; - jednotný postup - při poskytování PP - při krvácení z tělních otvorů.	6
- popíše jednotlivé typy ran a navrhne vhodný postup ošetření; - vybere vhodné prostředky - a obvazový materiál k ošetření; - uvědomuje si důležitost dodržování zásad asepse, antisepte a BOZP.	Rány: - druhy ran a poranění; - zásady ošetření jednotlivých typů ran; - pomůcky a materiály k jejich ošetření.	2
- navrhne postupy ošetřování jednotlivých úrazů a postižení.	Specifické úrazy: - zasažení bleskem; - uštknutí hadem, bodnutí hmyzem, pokousání; - tonutí, oběšení.	2
- charakterizuje druh, stupeň a závažnost poranění teplem, chladem a chemickými látkami; - vybere vhodný způsob poskytnutí PP; - zdůvodní důležitost dodržování zásad BOZP.	Poškození teplem, chladem a chemickými látkami: - poškození teplem a chladem; - popáleniny, poleptání, omrzliny, sněhová slepota; - poranění elektrickým proudem.	4
- objasní mechanismus vzniku poranění, popíše příznaky a komplikace; - popíše PP při poranění hlavy.	Poranění hlavy a CNS: - mechanismus vzniku poranění, příznaky a komplikace; - PP u otevřených a zavřených poranění hlavy.	4
- popíše mechanismus vzniku poranění, příznaky a komplikace; - demonstruje zásady PP při poraněních páteře a míchy; - vybere vhodnou polohu při poranění páteře a míchy.	Poranění páteře a míchy: - mechanismus vzniku poranění; - příznaky a komplikace; - PP při poranění krční, hrudní a bederní páteře; - snímání helmy; - pomůcky k zajištění vhodné polohy	4

- objasní příčiny a příznaky poranění hrudníku, jeho komplikace; - popíše správný postup při poskytování PP.	Poranění hrudníku: - druhy poranění, příznaky a příčiny; - PP při otevřených a zavřených poraněních hrudníku	4
- objasní příčiny a příznaky poranění břicha, jeho komplikace; - zvolí správný způsob poskytnutí PP a důležitost dodržení zásad BOZP; - manipuluje s pomůckami k ošetření poranění pánve	Poranění břicha a pánve: - druhy poranění, příznaky a příčiny; - PP při otevřených a zavřených poraněních břicha; - PP při poranění pánve; pomůcky a ošetření při poranění pánve	4
- zdůvodní příčiny a příznaky zlomenin a jejich komplikace; - použije k ošetření zlomenin odborné pomůcky i alternativní materiál; - popíše riziko spojené s nevhodným ošetřením.	Poranění kostí a kloubů: - charakteristika, příčiny, rozdělení a obecný postup - při poskytování PP; - ošetření postiženého se zlomeninou HK a DK a s poraněním kloubů.	4
- objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v gynekologii; - popíše postup PP při náhlých stavech v gynekologii; - vybere vhodné prostředky k ošetření rodičky i novorozence v mimořádných situacích. - uvědomuje si závažnost komplikací, při špatně zvoleném postupu PP	Překotný porod a akutní stavy v gynekologii: - krvácení, křeče, neočekávaný nebo překotný porod, ošetření novorozence; - zásady PP při náhlých stavech u těhotných žen v mimořádných podmínkách.	2
- podle příznaků rozliší běžné druhy otrav; - objasní postup poskytování PP při otravách; - popíše techniky vedoucí k vyvolání zvracení; - vymezí možné komplikace, které hrozí při špatně zvoleném postupu PP; - zdůvodní, v čem spočívá nebezpečí návykových látek.	Akutní otravy: - druhy nejčastějších otrav; - PP při akutních otravách spojených s bezvědomím a při zachování vědomí	4
- popíše obecné zásady pro případ ohrožení; - rozliší varovné signály; - objasní, jak se chovat za mimořádných okolností; - popíše a připraví pohotovostní zavazadlo;	První pomoc při mimořádných událostech: - vymezení pojmu mimořádná událost; - obecné zásady pro případ ohrožení; - varovné signály, evakuační plán školy; - pohotovostní zavazadlo;	4

- zdůvodní použití standardizovaných i improvizovaných prostředků osobní ochrany; - specifikuje rizika spojená s mimořádnými událostmi; - označí rizika spojená s mimořádnými událostmi.	- opatření při haváriích s únikem chemických a radioaktivních látek; - opatření při zásahu biologickými zbraněmi, smogové situaci a válečném stavu; - problematika davové psychózy a agresivního jednání; - prostředky individuální ochrany osob při zasažení chemickými, radioaktivními a biologickými látkami a jejich použití.	
--	--	--

4.18 Vyučovací předmět: Základy hygieny a epidemiologie

Obor vzdělání	53–41 - H/01 Ošetrovatel
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Celkový počet hodin:	32 hodin
Platnost od:	1. 9. 2024

Obsahový cíl předmětu

Obsahovým cílem předmětu je poskytnout žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny, potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah makroorganismu a životního prostředí, a tak je připravit na práci v prostředí se zvýšenými požadavky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění.

Charakteristika učiva

Předmět zahrnuje vybrané základní poznatky ze všeobecné hygieny a epidemiologie, informace o nejčastějších infekčních nemocech a jejich prevenci, o hygienických požadavcích na životní a pracovní prostředí a na pracovníky ve zdravotnických zařízeních.

Cílové vědomosti a dovednosti:

- znát příčiny a způsoby přenosu infekčních onemocnění i možnost jejich prevence, zejména primární
- mít přehled o základních požadavcích na kvalitu hlavních složek životního prostředí a chápat souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva
- vědět, jak je zajišťována bezpečnost a ochrana zdraví ve zdravotnických zařízeních, jaká jsou práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů těchto zařízení
- vědět, jak může v osobním životě i v zaměstnání přispívat k vytváření zdravého životního prostředí a ochraně zdraví.

Pojetí výuky

Ve výuce jsou sledovány změny a nové informace v dané oblasti. Učivo se neustále aktualizuje a aplikuje na příkladech z praxe. V předmětu jsou voleny vhodné a účinné metody a formy výuky:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- domácí příprava
- práce s PC.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence:

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- k řešení problémů
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení
- problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- komunikativní kompetence
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si

- význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

digitální kompetence

- využívají digitální technologie bezpečně, získávají informace z různých zdrojů

odborné

- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,

- vyhledat příslušné právní předpisy a používá je k řešení jednoduchých situací

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- je ochoten se angažovat nejen vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,

- váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a ochraňuje ho pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

- chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život jedince,

- osvojuje si zásady zdravého životního stylu.

Člověk a digitální svět – vyhledávání dalších informací na webových stránkách, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
- objasní základní pojmy - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu	Základy mikrobiologie mikroorganismy – bakterie, viry, plísně a kvasinky, prvoci - mikrobiální osídlení zdravého člověka	3
- objasní základní pojmy - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky	Základy imunologie význam imunitního systému - Imunita a její druhy	3
- objasní základní pojmy - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat	Obecná epidemiologie - infekce a infekční onemocnění - proces šíření nákazy - protiepidemická opatření	7

jejich nežádoucí účinky - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	- přerušení cesty přenosu – dekontaminace, dezinfekce - sterilizace - dezinsekce a deratizace - zvyšování odolnosti populace – očkování	
- objasní základní pojmy - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	Speciální epidemiologie Rozdělení infekčních onemocnění - vzdušné nákazy - alimentární nákazy - nákazy přenášené členovci - infekce kůže a sliznic - pohlavní choroby - nemoci přenášené krví - nozokomiální nákazy	10
- objasní základní pojmy - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Hygiena - hygiena obecná a komunální - hygiena výživy - hygiena dětí a mladistvých - hygiena práce - hygiena zdravotnických zařízení	9

4.19 Vyučovací předmět: Sociálně aktivizační činnosti

Obor vzdělání:	53–41 - H/01 Ošetrovatel
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Celkový počet hodin:	64
Platnost od:	1. 9. 2024

Obsahový cíl předmětu

Předmět sociální aktivizace klientů má žáky seznámit s možnostmi aktivizace klientů a poskytnout jim možnost získat praktické a metodické dovednosti pro sociální aktivizaci klientů. Významně rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí profesní kompetence, především vztah k pacientům. Žáci jsou vedeni k rozvoji komunikativních a sociálních dovedností a k řešení náročných životních situací.

Charakteristika učiva

Vyučování směřuje k tomu, aby si žák osvojil různé techniky, pracovní postupy a prostředky sociální aktivizace klientů. Cílem předmětu je připravit žáka tak, aby byl schopen stanovit vhodný plán pro klienty s ohledem na jejich věk a zdravotní stav, pohybové a duševní schopnosti.

Strategie výuky

Předmět je chápán jako praktický. Při probírání nového učiva je volena metoda krátkého výkladu a řízeného rozhovoru na aktuálně probírané téma. Následně jsou dané dovednosti nacvičovány prakticky. Aktivita žáků je podněcována vypracováním a prezentací samostatných prací. Součástí výuky jsou také odborné exkurze na vybraných zdravotnických i sociálních zařízeních, které poskytují klientům péči v rámci sociální aktivizace.

Hodnocení výsledků žáků

Základ pro hodnocení prospěchu tvoří klasifikační řád. Hodnocení se provádí formou ústní i písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených a zavřených testových úloh. Součástí hodnocení je i hodnocení praktických dovedností žáka. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, forma vyjadřování a vystupování, schopnost logicky myslet a využívat mezipředmětové vztahy. Hodnotí se dovednosti řešit zadané modelové a problémové situace, vyjadřovat se k dané problematice a pracovat se získanými informacemi. Hodnoceny jsou také referáty, prezentace, popřípadě další samostatné práce a aktivita žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence:

k učení

- upevňovat si správné návyky k učení,
 - rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost,
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky,
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný,
 - rozvíjet svůj zájem o další studium
- k řešení problémů

- dokázat vyhledat informace k dané problematice, třídit je a zpracovávat,
 - být schopen dosažené výsledky prezentovat a aplikovat v konkrétních situacích,
 - získat informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení,
 - zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků,
 - požádat, nabízet a přijímat pomoc v týmu,
 - umět diskutovat o problému
- kommunikativní**
- používat přiměřené verbální i neverbální prostředky v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
 - zapojovat se do diskuse, analyzuje situaci, případný problém definuje, formuluje své myšlenky,
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
 - orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě
- personální a sociální kompetence**
- umět prezentovat svou osobnost i výsledky své práce,
 - umět vhodně reagovat na měnící se životní a pracovní podmínky,
 - uvědomovat si hodnoty věcí,
 - umět řešit konflikty a náročné životní situace,
 - mít vlastní hodnotový žebříček, který je v souladu s prioritami společnosti,
 - být si vědom možností manipulace ze strany druhých,
 - kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
 - aktivně rozvíjet svou osobnost,
 - uvědomovat si negativa nesprávného životního stylu,
 - aktivně dbát o své zdraví
- občanské kompetence a kulturní povědomí**
- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a životy druhých lidí,
 - aktivně se podílet na ochraně životního prostředí,
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
 - znát vlastní práva i povinnosti
- odborné**
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
- digitální kompetence**
- využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – žák je veden především k respektování člověka jako svébytné osobnosti, která má v demokratické společnosti svá práva i povinnosti s ohledem na jeho socio-kulturní zvláštnosti. Toto průřezové téma vede žáky k sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, k uvědomění si významu osobní ochrany.

Člověk a životní prostředí – žák získává znalosti o spolupráci státu a mezinárodními i místními organizacemi v oblasti zdravotní a sociální péče. Žák je veden k respektování zásad zdravého životního stylu společnosti.

Člověk a digitální svět – vyhledávání dalších informací na webových stránkách, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací

2.ročník		Hodinová dotace
výsledky vzdělávání	učivo	32
- definuje předmět sociální aktivizace - popíše rozdíly v pohybových možnostech různých věkových skupin - popíše rozdíly v sociálních možnostech různých věkových skupin - dbá zásad BOZP při práci	Sociální aktivizace klienta - význam a využití sociální aktivizace klientů - sociální a pohybové zvláštnosti věkových skupin klientů - zásady bezpečnosti práce při práci	4
- definuje pojmy imobilizace, lokomoce, imobilní syndrom, mobilizace, facilitace, inhibice - popíše důsledky imobility v lidském těle - umí využívat metody aktivizace imobilních klientů - umí navrhnout a použít pomůcky k usnadnění mobility klientů v rámci lůžka - definuje soběstačnost v rámci lůžka	Imobilizace, hospitalizace a její důsledky - imobilizace a imobilní syndrom - důsledky dlouhodobé hospitalizace a imobilizace na orgánové systémy organismu - sociální a psychické vlivy imobility - možnosti pohybové a sociální aktivizace imobilních klientů - mobilita klienta v rámci lůžka, otáčení a přesuny - pomůcky užívané v rámci lůžka	10
- popíše pomůcky pro aktivity lokomoce - definuje příslušné typy chůze a jejich využití - navrhne možnosti aktivit imobilních pacientů v rámci vozíčku	Lokomoce - pomůcky lokomoce - typy chůze, jejich využití, jejich úskalí - aktivity na vozíčku	8
- umí vyhodnotit míru soběstačnosti klienta - umí navrhnout a použít pomůcky pro výcvik základní soběstačnosti klienta - navrhne možnosti aktivit pro podporu soběstačnosti klienta	Soběstačnost klienta - hodnocení soběstačnosti - pomůcky pro zlepšení nebo zachování soběstačnosti klienta - aktivity vhodné pro podporu a znovuzískání soběstačnosti klienta	6
- definuje relaxaci - umí vyjmenovat a vyhodnotit dopady jednotlivých typů relaxace	Relaxace - typy relaxace a jejich využití - vztah relaxace a aktivizace klienta - praktický nácvik relaxace	4

3.ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělání	32

- pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům; - osvojí si metodické postupy - při činnostech zohledňuje práva a osobnost nemocného, - osvojí si metodiku vybraných technik a postupů	Činnosti vhodné pro aktivizaci klientů - sociálně aktivizační činnosti vhodné pro imobilní klienty na lůžku - sociálně aktivizační činnosti vhodné pro částečně mobilní klienty v rámci pokoje - sociálně aktivizační činnosti vhodné pro klienty v rámci zařízení nebo dílny, ergoterapie - muzikoterapie, arterapie	18
- definuje reminiscenční terapii - umí vyjmenovat a používat paměťové řady - vysvětlí význam vzpomínek a možnosti jejich využití v aktivizaci klienta - dbá zásad BOZP	- Reminiscenční terapie význam paměti a její využití v aktivizaci klienta - možnosti reminiscenční terapie - paměťové řady - vzpomínky a jejich význam - možnosti využití vzpomínek v aktivizaci klienta	10
- dokáže zvolit vhodné techniky pro jednotlivé klienty - dbá zásad BOZP	Projekt aktivizace - příprava plánu sociální aktivizace pro jednotlivé věkové skupiny klientů	4

4.20 Vyučovací předmět: Odborný výcvik

Obor vzdělávání:	53–41–H/01 Ošetrovatel
Forma vzdělávání:	denní studium
Počet vyučovacích hodin za studium:	1152
Platnost:	od 1. 9. 2024

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je příprava žáků k poskytování komplexní ošetrovatelské péče v rozsahu náplně práce ošetrovatele.

Praxe je integrální součástí studia. Spolu s teoretickou výukou tvoří základ přípravy pro výkon ošetrovatelských činností a významně se podílí na profilu absolventa. Cílem odborné praxe je maximální možné osvojení praktických dovedností a jejich propojení s teoretickými znalostmi žáků. Vychází zejména z obsahových okruhů teorie ošetrovatelství, všeobecné ošetrovatelské péče, klinické propedeutiky a dále ze vzdělávání pro zdraví, estetického vzdělávání a komunikace.

Pojetí vyučovacího předmětu

Vychází zejména z obsahových okruhů teorie ošetrovatelství, všeobecné ošetrovatelské péče, klinické propedeutiky a dále ze vzdělávání pro zdraví, estetického vzdělávání a komunikace. Praxe musí směřovat do oblastí ošetrovatelská činnost a výchovná činnost.

V zaměření ošetrovatelská činnost je praxe směřována především do oblasti péče různých věkových kategorií v péči o děti, dospělé a staré občany i ve vztahu k internímu lékařství a chirurgii, na provádění dílčí i komplexní péče o klienty pod odborným vedením, pro práci s jedincem i se skupinou. Dále k zásadám správného zacházení se zdravotnickými prostředky a materiálem. Důraz se klade především na komunikaci, přiměřenou empatii a toleranci při práci s klienty ve zdravotnických i sociálních zařízeních a v domácím prostředí. Žáci jsou vedeni k taktnímu a empatickému jednání, k ochraně klientova soukromí a dodržování jeho práv.

V zaměření výchovná činnost je praxe směřována k zaměstnávání a aktivizaci nemocných klientů a seniorů.

Charakteristika učiva

Při nástupu na odborný výcvik jsou žáci poučeni o BOZP a jejich pracovně právním postavení v průběhu jejich výuky v reálných podmínkách zdravotnického zařízení, zařízení poskytující ošetrovatelské služby. Od 2. ročníku jsou zapojeni do odborné učební praxe na smluvních zdravotnických a sociálních zařízeních poskytujících ošetrovatelskou péči pod vedením odborných pracovníků těchto zařízení.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. U hodnocení praktických dovedností je kladen důraz na vztah k praktickým činnostem, schopnosti spolupráce v týmu, komunikační dovednosti a implementaci teoretických poznatků do praxe. Samostatné práce budou hodnoceny známkou a slovně, písemné zkoušení bude hodnoceno bodově nebo známkou.

Při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu, odbornou správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a vyučovacími předměty, schopnost správného vyjadřování.

Žáci si vedou deník praxe, ve kterém zachycují své zkušenosti, činnosti. Výstupem z odborné praxe je Deník odborné praxe.

Součástí hodnocení žáka je i hodnocení činnosti žáka ze strany organizace, kde byla praxe vykonávána. Pracovník pověřený vedením praxe provede po ukončení praxe písemné vyhodnocení žáka. Toto hodnocení respektuje zásady: iniciativa, aktivita, správnost prováděných úkolů, vystupování žáka.

Organizace, formy a rozsah praxe

Odborný výcvik probíhá v prvním ročníku v odborné učebně školy, ve 2. a 3. ročníku na základě písemné dohody mezi školou a smluvním pracovištěm, je organizována na základě vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění, a v souladu se ŠVP. Odborný výcvik je rovněž v souladu s vnitřními předpisy organizace, kde žáci praktikují. Praxi žáků řídí pověřený učitel a pracovník dané organizace (instruktor). Před začátkem praxe jsou žáci seznámeni s pracovními povinnostmi a proškoleni v oblasti BOZP.

Cílem odborné praxe je aby, žáci v průběhu studia:

- získali potřebné dovednosti a návyky v poskytování ošetrovatelské péče nemocným i postiženým klientům různých věkových kategorií
- seznámili se s jednotlivými pracovními místy, kam by měli po absolvování školy nastoupit
- seznámili se s širokou problematikou zdravotních, sociálních a výchovných problémů, metod, prostředků a přístupů k jejich řešení
- prohloubili dovednost aplikovat poznatky z teoretických předmětů, které připravují žáky na budoucí povolání nelékařských pracovníků ve zdravotnických zařízeních
- prováděli ošetrovatelskou péči pod odborným vedením
- rozvíjeli schopnost komunikace a zacházení s klienty a spolupracovníky
- získali zkušenost při práci s jednotlivcem i se skupinou
- kladli důraz na přiměřenou empatii a toleranci při práci s klientem a návyky kulturního vystupování

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence:

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení
- problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

komunikativní

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání;

- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

odborné

- žák se podílí na poskytování základní a specializované ošetrovatelské péče pod odborným dohledem
- žák asistuje při určených ošetrovatelských, diagnostických a léčebných výkonech pod přímým odborným vedením
- žák dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- žák dodržuje stanovené normy a předpisy na pracovišti, dbá o dodržování standardů kvality práce
- provádí výchovnou nepedagogickou činnost podporující samostatnost a sociální aktivizaci klienta, zaměstnávání a aktivní využívání volného času.

Aplikace průřezových témat

Člověk a životní prostředí

- vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí
- rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, pozitivní působení na druhé.

Člověk a svět práce

- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
- verbální komunikace při jednáních.

Informační a komunikační technologie

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.

Občan v demokratické společnosti

- volba příslušné metody práce podle povahy řešeného problému, rozsahu a obtížnosti
- odpovědné plnění svých úkolů samostatně nebo v týmu
- angažování se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch ostatních lidí v jiných zemích.

Odborný výcvik:

V prvním ročníku probíhá v odborné učebně 1 den v týdnu po 6 hodinách. Ve druhém ročníku a třetím ročníku probíhá odborný výcvik 5 dnů v týdnu po 6 hodinách denně ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních (smluvní organizace) pod vedením instruktora (registrovaná diplomovaná sestra). Žáci jsou rozděleny do skupin, jednu skupinu tvoří maximálně 6 žáků.

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	192
- zodpovědnost ke svému zdraví - zná BOZP ve zdravotnických a sociálních zařízeních - zná důvody dodržování mlčenlivosti - rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a jsou schopni zajistit odstranění závad a možných rizik	Úvod - BOZP - organizační a metodické pokyny - ochrana a bezpečnost při práci, - protipožární ochrana - dodržování mlčenlivosti zdravotnickým pracovníkem - příprava podmínek pro realizaci odborného výcviku	6
- dodržuje hygienické předpisy	Hygiena pracovního prostředí	12

- dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče - osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci	- osobní a ložní prádlo, zásady pro manipulaci se znečištěným prádlem, třídění prádla - dodržování standardů a zásad hygieny - dodržování asepse a antisepte při poskytování ošetrovatelské péče	
-dodržuje správné pracovní postupy -rozpozná základní potřeby nemocných -dokáže zajistit komfort klienta na lůžku -umí manipulovat s klientem při změně poloh, záznam -umí manipulovat s čistým a špinavým prádlem	Úprava lůžka - typy lůžek - základní vybavení lůžka - pomůcky doplňující lůžko - úprava lůžka bez klienta - úprava lůžka s klientem - manipulace s čistým a špinavým prádlem - komunikace s nemocným	18
- dokáže polohovat nemocné - respektuje individuální potřeby v používání pomůcek a vybavení - definuje potřeby nemocných, rozdělí potřeby na základní a vyšší	Polohování nemocných - základní polohy v lůžku - změny poloh klienta na lůžku, - komunikace s nemocným - uspokojování biopsychosociálních potřeb nemocných	12
- zvládne hygienickou péči - umí pečovat o hygienu klienta - zná kosmetické pomůcky k ochraně kůže - vhodně komunikuje	Hygienická péče - posouzení sebepéče klienta - mytí klienta na lůžku - péče o dutinu ústní - celková koupel na lůžku a v koupelně, mytí vlasů, česání, péče o kůži, nehty, oči, nos - ranní a večerní hygienická péče o nemocné podle stupně sebepéče	12
-dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče -definuje pojmy dezinfekce a sterilizace -zná ředění dezinfekčních roztoků -zná význam mytí rukou -umí dezinfikovat pomůcky z různých materiálů -	Dezinfekce, sterilizace a péče o pomůcky - protiepidemiologický režim - zásady chemické dezinfekce, dekontaminace - manipulace s jednotlivými pomůckami - příprava pomůcek ke sterilizaci - zacházení se sterilním materiálem - nozokomiální nákazy	24
- zná prvky verbální a neverbální komunikace	Zásady komunikace s klientem - klient jako zdroj informací, spolupráce s rodinou - předávání získaných informací v týmu - komunikace s klientem s poruchou zraku, sluchu, vědomí	12
- zhodnotí stav klienta	Prevence vzniku opruzenin dekubitů	12

	příčiny vzniku, místní projevy dekubitů, zásady preventivních opatření léčba a zásady ošetrovatelské péče polohování klientů	
- vyjmenuje známky dehydratace	Péče o hydrataci posouzení známek dehydratace pitný režim nemocného podle věku příjem a výdej tekutin, záznam do dokumentace	12
- posuzuje soběstačnost v oblasti výživy - dodržuje správné pracovní postupy	Péče o výživu dietní systém zásady zdravé výživy návyky správného stolování dodržení hygienických zásad při přípravě stravy a manipulaci s jídlem, pitný režim podávání stravy klientům , krmení pacientů	12
- dodržuje správné pracovní postupy - vysvětlí význam sledování vyprazdňování - definuje patofyziologii vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva - zjišťuje potřeby nemocných spojené s vyprazdňováním - změří a zhodnotí měrnou hustotu moči - vede záznam bilance tekutin, odchodu moce a stolice - chápe pocity studu a zábrany nemocných - dokáže manipulovat s podložní mísou a močovou lahví - vysvětlí nemocnému, jak pomůcky k vyprazdňování užívat - zná zásady při manipulaci s biologickým materiálem - popíše nácvik defekačního reflexu - chápe nutnost používání ochranných pomůcek - připraví potřebné pomůcky k očištění nemocného a zná jejich význam	Péče o vyprazdňování sledování odchodu moči a stolice, záznamy sledování diurézy, bilance tekutin, měření hustoty moči a záznam hodnot péče o inkontinentní klienty průjem, zácpa péče o klienta se stomií příprava pomůcek k vyprazdňování příprava pacienta používání pomůcek k vyprazdňování nácvik defekačního reflexu komunikace s nemocným, respektování intimity nemocného při vyprazdňování, holistický přístup k nemocnému	12
- dokáže změřit FF a zaznamenat - vysvětlí význam sledování FF - posoudí poruchy dýchání	Sledování fyziologických funkcí měření TT měření TK a P hodnocení stavu vědomí hodnocení dýchání záznam do ošetrovatelské dokumentace	12

- vysvětlí důsledky imobility na lidský organismus	Imobilizační syndrom Prevence, nácvik sedu, stoje a chůze dechová cvičení, polohy a polohování posouzení stavu kůže a sliznic	3
- vysvětlí účinky tepla a chladu na lidský organismus	Aplikace tepla a chladu účinky tepla a chladu pomůcky k aplikaci tepla a chladu	3
- dokáže získat informace o charakteru bolesti - rozlišuje pojem akutní a chronická bolest -	Bolest hodnocení bolesti hodnotící škály zásady ošetrovatelské péče u nemocného s bolestí sledování a edukace nemocného s bolestí komunikace s nemocným	3
- rozumí pojmům spánkové fáze - zná postupy vedoucí k navození klidného usínání a spánku	Péče o spánek a odpočinek	3
- pracuje dle svých kompetencí s dokumentací při příjmu, překladu, propuštění a úmrtí	Příjem, překlad a propuštění pacientů/ klientů Příprava pacienta na vyšetření asistence a ošetrovatelská intervence	12
- zná charakter práce s dětmi -	Dětský klient hygienická péče u dětí, podávání stravy u dětí, herní aktivity, měření FF u dětí zásady komunikace s dětmi	3
- manipuluje s léky per os, dýchacím ústrojím, do oka, ucha, konečníku - zachází bezpečně s O ₂ - dodržuje bezpečnostní předpisy při podávání léků	Podávání léků spolupráce se všeobecnou sestrou kontrola a uložení léčebných přípravků aplikace O ₂ , podávání léku per os, dýchacím ústrojím, do oka, ucha, nosu, kůže, konečníku, zažívacím ústrojím, kůží	3
- dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, přípravky a prostředky -	Asistence při vybraných ošetrovatelských diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením - demonstrace postupů asistence Asistence při vybraných vyšetřeních - asistence při vybraných ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech (pod přímým vedením)	6

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	480
- Žák: - umí vhodně komunikovat - umí předat a využít důležité informace	Zásady komunikace s klientem - klient jako zdroj informací, spolupráce s rodinou - předávání získaných informací v týmu - komunikace s klientem s poruchou zraku, sluchu, vědomí	60
- zhodnotí stav klienta - sleduje rizika vzniku kožních změn - využívá dostupné prostředky k prevenci dekubitů	Prevence vzniku opruzenin, dekubitů a polohování - příčiny vzniku, prevence - místní projevy dekubitů, zásady preventivních opatření - léčba a zásady ošetrovatelské péče - polohování klientů	60
- podílí se na rozdávání stravy, dopomáhá pacientům se stravováním	Péče o výživu - dietní systém - zásady zdravé výživy - návyky správného stolování - dodržení hygienických zásad při přípravě stravy a manipulaci s jídlem, pitný režim - podávání stravy klientům dle pohybového režimu, stupně sebepečce, krmení klientů	60
- sleduje pitný režim pacienta, zaznamenává bilanci tekutin, aktivně pacientům nabízí tekutiny	Hydratace pacientů/klientů - posouzení známek dehydratace - pitný režim nemocného podle věku - příjem a výdej tekutin, záznam do dokumentace	48
- dodržuje správné pracovní postupy - vysvětlí význam sledování vyprazdňování - definuje patofyziologii vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva - zjišťuje potřeby nemocných spojené s vyprazdňováním - změří a zhodnotí měrnou hustotu moči - vede záznam bilance tekutin, odchodu moce a stolice - chápe pocity studu a zábrany nemocných - dokáže manipulovat s podložní mísou a močovou lahví - vysvětlí nemocnému, jak pomůcky k vyprazdňování užívat	Péče o vyprazdňování - sledování odchodu moči a stolice, záznamy - sledování diurézy, bilance tekutin, měření hustoty moči a záznam hodnot - péče o inkontinentní klienty - průjem, zácpa - péče o klienta se stomií - příprava pomůcek k vyprazdňování - příprava pacienta - používání pomůcek k vyprazdňování - nácvik defekačního reflexu - komunikace s nemocným, respektování intimity nemocného	72

- zná zásady při manipulaci s biologickým materiálem - popíše nácvik defekačního reflexu - chápe nutnost používání ochranných pomůcek - připraví potřebné pomůcky k očištění nemocného a zná jejich význam - prakticky zvládá provedení mytí znečištěného	při vyprazdňování, holistický přístup k nemocnému	
- vysvětlí důsledky imobility na lidský organismus - vede klienta k aktivitě - aktivně polohuje klienta	Imobilizační syndrom - prevence - nácvik sedu, stoje a chůze - dechová cvičení - polohy a polohování - posouzení stavu kůže a sliznic	60
- pozná projevy neuspokojení potřeb - umí zařazovat kulturně společenské činnosti s ohledem na typ pacienta/klienta	Potřeby nemocných - základní potřeby - vyšší potřeby - psychická a fyzická aktivizace pacientů/klientů - uspokojování psychických, fyzických a sociálních potřeb - pacientů/klientů	48
- dokáže změřit FF a zaznamenat - posoudí poruchy dýchání	Sledování fyziologických funkcí - měření TT - měření TK a P - hodnocení stavu vědomí - hodnocení dýchání - záznam do ošetrovatelské dokumentace	72

3.ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	480
Žák: - zná pomůcky k aplikaci tepla a chladu	Aplikace tepla a chladu - účinky tepla a chladu - pomůcky k aplikaci tepla a chladu	46
- dokáže získat informace o charakteru bolesti - sleduje a vyhodnocuje intenzitu bolesti podle různých druhů škál bolesti - komunikuje s nemocným, má pochopení pro vnímání bolesti nemocným	Bolest - hodnocení bolesti - zásady ošetrovatelské péče u nemocného s bolestí - sledování a edukace nemocného s bolestí - komunikace s nemocným	52
- sleduje stav klienta	Podávání léků	60

- rozlišuje léky podle formy, účinku a způsobů aplikace - orientuje se v označení léku, způsobech uložení - zná zásady zacházení s jednotlivými formami léku - prakticky ovládá manipulaci s léky aplikovanými per os, dýchacím ústrojím, do oka, ucha, konečníku - zachází bezpečně s O₂ - dodržuje bezpečnostní předpisy při podávání léků	- Péče o léčebné přípravky a podávání léků - základní lékové formy - způsoby ukládání léků - převzetí, kontrola a uložení léčebných přípravků - spolupráce se staniční sestrou: - podávání léku per os, dýchacím ústrojím, do oka, ucha, nosu, konečníku, zažívacím ústrojím, kůží - aplikace O₂	
- vhodně komunikuje s nemocným a respektuje spánkové rituály nemocného navozování klidného prostředí ke spánku a odpočinku autosugesce, komunikace s nemocným	Péče o spánek a odpočinek - fyziologie spánku - poruchy spánku	72
- provádí ošetrovatelskou intervenci, - asistuje při překladu, příjmu a propuštění podle svých kompetencí	Příjem, překlad a propuštění pacientů/ klientů	60
- zná charakter práce s dětmi	Dětský klient - hygienická péče u dětí - podávání stravy u dětí - herní aktivity - měření FF u dětí - zásady komunikace s dětmi	60
- dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, přípravky a prostředky	Asistence při vybraných ošetrovatelských diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením - demonstrace postupů asistence	70
- pracuje dle svých kompetencí s dokumentací při příjmu, překladu, propuštění a úmrtí	Práce s dokumentací: - dokumentace daného oddělení - příjem, překlad, propuštění, úmrtí - dokumentace opiátu - kniha hlášení středně zdravotnického personálu-denní a noční hlášení - záznam naměřených hodnot do dokumentace - zvláštnosti v dokumentaci daného oddělení	60

4.21 Vyučovací předmět: Psychologie

Obor vzdělání:	53-41-H/01 Ošetrovatel
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Celkový počet hodin:	96
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka předmětu Psychologie vychází z RVP č. 53–41-H/01. Předmět Psychologie vede žáky k získání profesních kompetencí pro práci s klienty ošetrovatelských služeb a k rozvoji sociálních vědomostí a dovedností. Předmět Psychologie seznamuje žáky se základy psychologie a její základní terminologií. Učí žáky porozumět vlastnostem, psychickým procesům a stavům osobnosti, vede je k pochopení chování a prožívání klientů a schopnosti přistupovat k nim bez předsudků. Předmět vede žáky k jejich kladnému postoji ke zdravému životnímu stylu a k odpovědnosti za zdraví klientů i za své, ke kompenzování negativních vlivů současného způsobu života a při práci ve stresu. Cílem předmětu je také seznámit žáky s metodami v oblasti sebepoznávání a práci na sebe sama. Předmět si klade za cíl vybavit žáky personálními a sociálními kompetencemi, které budou žáci schopni aplikovat při poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu. Svým obsahem se předmět Psychologie prolíná s dalšími odbornými předměty jako je Komunikace, Sociální aktivizace klienta a Ošetrovatelská péče.

Žáci budou vedeni k :

- aplikaci vhodných metod a přístupů při práci s klienty/pacienty
 - pochopení chování a psychického prožívání klientů/pacientů
 - formování personálních a komunikativně sociálních kompetencí
 - osvojení sebepoznávacích technik a pochopení významu celoživotního vzdělávání a sebezdokonalování
 - osvojení relaxačních technik a zvyšování odolnosti při práci ve stresu
 - rozvíjení vlastností jako seberegulace, sebereflexe, tolerance a bezpředsudkový přístup k lidem
 - aplikaci poznatků při obhajování významu své profese
 - využívání získaných dovedností a vědomostí v osobním životě
 - kladnému postoji ke zdravému životnímu stylu a odpovědnosti za své duševní i tělesné zdraví
- objasní obecné zákonitosti psychického vývoje člověka; respektuje jednotlivce jako jedinečnou lidskou bytost a zachovává úctu k jeho individuálnímu hodnotovému systému a životnímu stylu; užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti; aplikuje poznatky při obhajování významu profese.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu Psychologie je zařazena do 2. a 3. ročníku a tvoří jeden tematický celek: 1. Základy psychologie. Učivo je dále rozčleněno podle jednotlivých psychologických disciplín. Učivo předmětu vede k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností z Obecné psychologie, Psychologie osobnosti, Vývojové psychologie a Aplikované psychologie. Předmět vede žáky k odpovědnému přístupu a ochraně svého duševního i tělesného zdraví. Předmět Psychologie navazuje na systém vědomostí žáků realizovaný podle vzdělávacích programů pro druhý stupeň základní školy a využívá znalostí z předmětů Výchova ke zdraví, Biologie člověka, Ekologie, Občanská nauka. Předmět respektuje zájmy žáků.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět Psychologie vede žáky k získání poznatků o osobnosti člověka, jejím vývoji a formování během celého života, dále k odpovědnému, citlivému a bezpředsudkovému přístupu ke klientům při poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu. Vede žáky k rozvíjení aktivního a odpovědného postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za zdraví své i lidí v jejich okolí. Vede žáky k pochopení významu pozitivního myšlení, poznávání sebe i jiných, ke spolupráci při plnění úkolů a k utváření harmonických mezilidských vztahů na pracovišti i v osobním životě.

Pojetí výuky

Ve výuce jsou sledovány změny a nové informace v dané oblasti. Učivo se neustále aktualizuje a aplikuje na příkladech z praxe. V předmětu jsou voleny vhodné a účinné metody a formy výuky:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- názorné ukázky, demonstrace
- sebepoznávací metody, psychosociální hry, testy
- domácí příprava
- práce s PC.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí formou ústního ověřování znalostí a písemných testů. Při hodnocení se sleduje také zájem žáka o výuku a domácí příprava na vyučování.

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence:

k učení:

- pozitivnímu vztahu k učení, pochopení významu celoživotního vzdělávání a znalosti možností svého dalšího vzdělávání ve svém oboru a povolání
- využívání různých informačních zdrojů, včetně zkušeností svých i jiných lidí a zdrojů řešení problémů
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- personální a sociální
- odpovědnému vztahu ke svému zdraví, péči o duševní i tělesné zdraví a vědomostem o důsledcích nezdravého životního stylu a závislosti
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- schopnosti reálně odhadnout své možnosti a možnosti druhých a poznávání sama sebe, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- občanské a kulturní povědomí
- uvědomění vlastní kulturní, národní a osobnostní identity a k aktivní toleranci k identitě druhých, dodržování zákonů a respektování práva

- zabezpečování ochrany života a zdraví své i ostatních, uznávání života jako nejvyšší hodnoty
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

digitální kompetence

- využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Aplikace průřezových témat

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti“ při plnění zadaných úkolů ve vzájemné spolupráci, utváření přátelských vztahů, využívání osvojených sociálních dovedností v tématech „Osobnost a její vývoj, „Teorie konfliktů a jejich řešení“, „Problematika normality osobnosti“, „Osobnost klienta s různými postiženími“

Člověk a životní prostředí“ při osvojování zásad zdravého životního stylu, péče o zdraví své i ostatních lidí a vědomí odpovědnosti za ochranu životního prostředí při respektování principů a pochopení souvislostí ve vztahu k udržitelnému rozvoji v tématech „Duševní hygiena, „Relaxační techniky“, „Řešení konfliktů“ a „Problematika drogových a jiných závislostí“

Člověk a svět práce“ při osvojování si sociálních dovedností a jejich využívání při prosazování se v pracovním procesu, při pracovních jednáních, při uvědomování si zodpovědnosti za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, a motivování žáků k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře

Člověk a digitální svět - vyhledávání dalších informací na webových stránkách, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací, využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, předávat a prezentovat vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Přehled učiva

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák: -vymezí psychologii jako vědní obor, její vznik a význam pro osobní i profesní život -zařadí psychologii v systému věd, -vyjmenuje psychologické disciplíny -vyjmenuje metody a formy studia v psychologii, jejich použití	Základy psychologie - úvod do studia - historie psychologie jako oboru, - její vznik a význam - předmět psychologie, její zařazení v systému věd, - psychologické disciplíny a psychologické směry - psychologické metody a formy studia	8
-vysvětlí zvláštnosti psychiky člověka, - objasní pojem psychická regulace činností	Obecná psychologie - lidská psychika, její zvláštnosti - základní psychologické pojmy- vědomí, nevědomí, chování, prožívání,	32

-objasní pojmy vědomí, nevědomí, jejich pojetí, změněné stavy vědomí, chování, prožívání -vyjmenuje biologické činnosti člověka (potřeba činnosti, odpočinku), spánek(bdění, jejich cyklus, průběh spánku, snění, poruchy spánku) -klasifikuje psychologické jevy- psychické procesy, stavy, vlastnosti -vysvětlí proces poznávání-vjem, počitek, vnímání, vlastnosti vnímání, poruchy vnímání -vysvětlí proces pozornosti-druhy, vlastnosti, podmínky ovlivňující pozornost, poruchy pozornosti -objasní pojem představivost, vyjmenuje typy, druhy, její význam -vysvětlí rozdíl mezi představou a vjemem -objasní pojem paměť-její fáze, vývoj, druhy, typy a vlastnosti -vyjmenuje podmínky ovlivňující paměť a zapomínání, možnosti posilování paměti, poruchy paměti -objasní pojem myšlení a jeho podstatu a vyjmenuje formy, myšlenkové operace, vlastnosti -vysvětlí podstatu a význam řeči poruchy myšlení -vysvětlí pojem učení, vyjmenuje druhy, objasní postupy efektivního učení, poruchy učení -objasní psychické procesy emocionální, jejich funkci v psychickém dění, citové prožívání -objasní tělesnou složku emocí -vyjmenuje základní druhy citů, citové vztahy -vysvětlí pojem inteligence, škálu IQ, -vyjmenuje druhy schopností -objasní afekty a obranné mechanismy - vysvětlí pojem motivační procesy, motivace, vůle, fáze volního aktu, vlastnosti vůle -vysvětlí motivy jednání, rozhodování a uskutečňování	- biologické činnosti-spánek, bdění - klasifikace psychologických jevů- psychické procesy, stavy, vlastnosti - psychické procesy: - poznávací – poznávání - vnímání - paměť - pozornost - představivost - myšlení, - řeč, učení - vlastnosti – emocionální-city, citové vztahy - motivační- vůle, motivy, potřeby, frustrace,deprivace - výkonové- inteligence - volní a seberegulační - obranné mechanismy - psychické stavy - poruchy psychických procesů a stavů	
---	---	--

-charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích -vysvětlí pojem poruchy saturace potřeb –frustrace, deprivace		
-vysvětlí pojem osobnost --charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření, přehled vlastností osobnosti -vysvětlí pojmy biologická a sociální determinace -vyjmenuje konstituční vlastnosti -objasní pojem temperament, temperamentové typy dle Hippokrata, Junga, Kretschmera -vysvětlí pojem výkonové vlastnosti, schopnosti, stupně nadání -charakterizuje inteligenci -vysvětlí pojmy vztahově-postojové vlastnosti, charakter, postoje -popíše vznik a funkci postojů, -posoudí vliv výchovy na jejich změnu -objasní pojem stres -vysvětlí pojem problematika normality osobnosti -vysvětlí pojmy konflikt, teorie konfliktu, její různá pojetí - ovládá metody zvládání stresu, relaxační metody a techniky a zásady duševní hygieny - vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu -vyjmenuje metody poznávání a sebepoznávání osobnosti -objasní problematiku prevence drogových a jiných závislostí -objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny i společnosti -vysvětlí význam vlivu sebepoznávání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti	Psychologie osobnosti - osobnost – pojem, struktura osobnosti, biologická a sociální determinace - vlastnosti a rysy osobnosti -typologie osobnosti dle různých pojetí --Hippokrata --Junga --Kretschmera -dynamické vlastnosti, temperament -teorie stresu, problematika normality osobnosti --poruchy osobnosti -teorie konfliktu a jeho řešení -druhy konfliktu -duševní hygiena, relaxace, relaxační metody a techniky -poznávání osobnosti –metody poznávání osobnosti -sociálně patologické závislosti, problematika drogových a jiných závislostí, vliv na jedince, společnost	24

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: - objasní historii, předmět a význam vývojové psychologie - charakterizuje činitele vývoje osobnosti - objasní biologické zrání a mechanismus učení jako faktory vývoje osobnosti - vysvětlí zákonité vývojové krize, kritická a senzitivní období a jejich význam pro rozvoj osobnosti - charakterizuje jednotlivé vývojové etapy a jejich specifika - vyjmenuje a popíše vývojové fáze dle Eriksonovi vývojové teorie - charakterizuje psychosexuální pojetí vývoje osobnosti dle Freuda - objasní Jungovo pojetí vývoje osobnosti - vysvětlí pojem sebevědomí, jeho strukturu a vývoj - objasní rysy osobnosti z hlediska individuálních rozdílů a srovnávání lidí - identifikuje chyby, stereotypy a předsudky v sociálním poznávání a posuzování osobnosti	Vývojová psychologie - vznik, předmět, pojetí vývojové psychologie - vývoj a osobnost, vývojové procesy, vývojový činitel - činitelé vývoje-biologické zrání, zákonité vývojové krize, - senzitivní období učení jako mechanismus vývoje osobnosti - vztahy jako faktor vývoje etapy vývoje člověka, jejich specifika - Eriksonova vývojová teorie - psychosexuální vývoj podle Freuda - Jung a vývoj osobnosti - geneze sebevědomění dle Eriksona - sebevědomí – jeho struktura a vývoj - rysy osobnosti, chyby a stereotypy v posuzování druhých lidí	16
- objasní psychologické aspekty v péči o klienta - aplikuje osvojené vybrané techniky poznávání osobnosti - vysvětlí změny chování klienta a jejich možné příčiny - vyjmenuje metody aktivizace osobnosti klienta - charakterizuje zvláštnosti psychiky člověka s handicapem a v tíživé sociální situaci - objasní problematiku vnímání, prožívání a způsoby vyrovnávání se s bolestí, umíráním a smrtí - popíše specifika komunikace při ošetrovatelském procesu a s klienty s různým postižením	Vybrané kapitoly z Aplikované psychologie-psychologie v ošetrovatelském procesu - psychologické aspekty v péči o klienta - pozorování změn v chování a osobnosti klienta - metody aktivizace osobnosti klienta, aktivizační metody - psychika člověka s handicapem nebo v tíživé sociální situaci - problematika bolesti, umírání a smrti - specifika komunikace s klienty v ošetrovatelské péči - komunikace s klienty s různým postižením-tělesným, mentálním, zrakovým, sluchovým - řešení vybraných situací s klienty ošetrovatelské péče	16

- zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje - aplikuje vhodné prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky - diskutuje problematiku týrání a zneužívání u klientů a jejich prevenci - uplatňuje získané dovednosti při řešení stresových a konfliktních situací - charakterizuje osobnost ošetřovatelky - objasní pojem profesionální chování a přístup, zná etický kodex v ošetřovatelském procesu - popíše příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu vyhoření	- osobnost ošetřovatelky, profesionální chování a přístup, etický kodex - syndrom vyhoření, prevence syndromu vyhoření	
--	---	--

4.22 Vyučovací předmět: Komunikace

Obor vzdělávání:	53–41 - H/01 Ošetrovatel
Forma vzdělávání:	denní studium
Počet vyučovacích hodin za studium:	32
Platnost:	od 1. 9. 2024

Obecné cíle

Cílem tohoto předmětu je rozvoj komunikativních kompetencí v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské a sociální. Vzdělávání je také zaměřeno na rozvoj osobnostních vlastností, návyků a postojů žáků, vytváření pozitivní komunikace, skupinové citlivosti a dynamiky při uplatnění psychologických aspektů a společenské etikety.

Žák si osvojuje základní komunikační dovednosti (naslouchat, navázat kontakt, vést rozhovor), uplatňuje asertivní techniky při řešení různých situací, identifikuje neverbální signály těla, minimalizuje psychickou zátěž, zvládá relaxační techniky, vhodně pracuje s hlasem.

Výuka směřuje k vytvoření dovedností potřebných k pracovnímu uplatnění a podnikání.

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, zohledňuje profesní orientaci žáků. Předmět se vyučuje v 1. ročníku. Obsah tvoří teoretické a praktické činnosti.

Pojetí výuky

Výuka směřuje k vytvoření dovedností potřebných v osobním a profesním životě. Výuka je realizována zejména prostřednictvím her a cvičení, zaměřených na osobnostní rozvoj a rozvoj sociální percepce. Výuka směřuje ke kultivovanému projevu. Výuka probíhá nejčastěji v komunitním kruhu. Žáci si vedou pracovní složku, do které si zakládají průběžná cvičení a náměty. Žák je schopen sebehodnocení.

Výukové strategie: aktivizující metody a formy práce, metody směřující k prosociálnímu chování, diskuse, sociální hry, dramatická hra, problémové a projektové vyučování, řešení a simulace konkrétních problémů a interpersonálních situací, zážitková pedagogika

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacím procesům a k plnění studijních povinností, aktivita a míra zapojení do cvičení, práce v týmu, aplikace teoretických znalostí na konkrétních příkladech, způsoby práce s textem, schopnost kultivovaného a odborně správného vyjadřování.

Hodnocena bude pracovní složka. Každé pololetí žák vypracuje samostatný úkol.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence: k učení, řešení problémů, kompetence personálně sociální, komunikativní, občanské kompetence.

k učení:

- žák je veden k různým způsobům práce s textem a k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací
- využívá zkušeností svých i jiných lidí

k řešení problémů:

- žák je veden k samostatnému řešení problému, jeho zdůvodnění

- je veden k týmové práci
 - správně volí prostředků a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- komunikativní:
- žák je veden k vyjadřování přiměřenému účelu jednání a komunikativní situaci
 - aktivně se účastní diskusí, věcně argumentuje
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- personální a sociální kompetence:
- žák je veden k tomu, aby reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsoby jednání ze strany jiných lidí, aby přijímal kritiku i rady v souladu s technikami asertivity
 - je veden k týmové práci a spolupodílení se na realizaci společných pracovních i jiných činností
 - je veden k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a k nepodléhání stereotypům a předsudkům v přístupu k druhým
- občanské kompetence a kulturní povědomí:
- žák je veden k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání ve vlastním i veřejném zájmu
 - respektuje právo a osobnost druhých lidí
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
 - učitel vede žáky k vhodné komunikaci s potencionálními zaměstnavateli a k vhodné prezentaci svého odborného potenciálu a profesního cíle
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
- je veden k tomu, aby optimálně využíval své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné digitální kompetence
 - využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
- uplatnění ve světě práce
- je veden k uvědomování si významu celoživotního vzdělávání
 - vhodně komunikuje, prezentuje se, zejména v souvislosti s klienty a potencionálními zaměstnavateli a spolupracovníky
- odborné kompetence:
- žák je veden k samostatné i týmové práci, posiluje vhodnou komunikaci
 - je veden k využívání asertivní a autentické komunikace
 - rozvíjí pozitivní sociální vztahy ve skupině

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti, žák se naučí pomocí získaných znalostí navazovat vstřícné mezilidské vztahy a předcházet konfliktním situacím, jsou schopni rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolávat jí, dovedou jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení, formulovat své postoje, vyhýbat se předsudkům.

Člověk a svět práce orientuje se v možnostech uplatnění na trhu práce, umí se připravit na přijímací pohovor

Člověk a digitální svět – vyhledávání dalších informací na webových stránkách, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací, využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, předávat a prezentovat vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák : - objasní význam komunikace a spolupráce s ostatními lidmi	Vymezení pojmu komunikace - základní funkce komunikace	2
- dělí komunikaci podle různých kritérií - zdůvodní praktický význam jednotlivých teorií pro osobní a pracovní život	Komunikační styly - komunikace z hlediska psychologických teorií, komunikační modely - komunikační proces - formy komunikace verbální, neverbální	4
- vysvětlí rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací - dokáže kontrolovat neverbální projev - identifikuje významy neverbálních projevů, signály těla a využívá jich k rozpoznání konfliktu - identifikuje chyby, konflikty, navrhuje jejich řešení	Neverbální komunikační dovednosti - mimika, gestika, haptika, proxemika, posturologie, kinetika) - hranice tělesného kontaktu	4
- uvede příklady podmínek úspěšné - vhodně pracuje s hlasem a řečovými prostředky - je schopen pracovat s hlasem ve vztahu k paralingvistice, aktivně diskutuje na dané téma - popíše zásady vedení rozhovoru - orientuje se ve způsobech kladení otázek - dodržuje obecná pravidla komunikace - používá základní komunikační dovednosti (naslouchat, navázat kontakt, vést rozhovor) - objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat - obhajuje své názory a postoje-adekvátně reaguje na projevy druhých	Verbální komunikace - činitelé spoluvytvářející verbální komunikaci - složky verbálního projevu, techniky práce s hlasem, praktická cvičení - kritéria úspěšné verbální komunikace, naslouchání, podpora v projevu j - rozhovor – terapeutický, informativní, edukační - cíle, fáze, zásady pro vedení rozhovoru, pokládání otázek, typy odpovědí - nedirektivní empatický rozhovor	6
- vysvětlí rozdíl mezi evalvací a devalvací na použitých příkladech - Konativní stránka komunikace, hodnotové zaměření na činy, nárok na etiku a morálku, projevy úcty - Zaměřuje se na spolupráci v týmu, v práci s klientem	Sdělování činy - evalvace a devalvace	2
- respektuje jednotlivce - a jeho potřeby a je schopen mu porozumět	Sociální komunikace - empatie v ošetrovatelské profesi - interakce v ošetrovatelství,	2

- uplatňuje adekvátně principy multikulturního ošetrovatelství	- vztah klient – ošetrovatel, - identifikace s rolí ošetrovatele	
- užívá dovednosti pro vlastní učení, zvládání životních a pracovních situací charakterizuje rozdíly mezi asertivním, pasivním a agresivním jednáním	Způsoby chování - pasivní, agresivní, asertivní	1
- využívá techniky asertivity v různých komunikačních situacích v praktickém životě, při řešení konfliktů - vysvětlí rozdíl mezi manipulací a asertivitou - uvede příklady manipulativního a asertivního chování - vyjadřuje adekvátním způsobem své názory, - zdůvodní je a vhodnou formou obhájí	Asertivní techniky, asertivní práva	2
- rozpozná techniky ovlivňování druhých pomocí rafinovaných manévřů a využití psychického nátlaku, umí odmítnout tyto techniky	Manipulativní chování	1
- umí zahájit, podporovat a udržovat správnou komunikaci - komunikuje uvážlivě a cílevědomě - podporuje spoluúčast klienta v ošetrovatelské péči - chápe význam důležitosti zásad komunikace v jednání s lidmi a různými kategoriemi klientů pro práci	Komunikace v ošetrovatelské péči – profesionální komunikace - práce s informacemi, informování klientů, získávání informací od klientů	4
- uvědomuje si překážky bránící kvalitní komunikaci, rozvíjí efektivní vztahy	Překážky v komunikaci mezi ošetrovatelem a klientem	4

5. POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Školní vzdělávací program je v oblasti teoretické i praktické části výuky realizován ve vlastních prostorách školy a jejích součástech. V prostorách budovy v ulici Žatecká probíhá teoretická výuka, k jejímuž zabezpečení slouží kmenové učebny, učebny pro všeobecně-vzdělávací a odborné předměty, kabinety, kuchyně se školní jídelnou, kanceláře vedení školy a hospodářského úseku. Učebny jsou vybaveny funkčním zařízením a potřebnou didaktickou technikou. Škola disponuje jednou učebnou IKT s 15-ti přípojnými místy, dvěma učebnami s notebooky pro žáky a pěti univerzálními učebnami s prezentační technikou zřízenými pro projektovou výuku.

V oblasti Vzdělávání pro zdraví je využívána tělocvična Základní školy vybavená potřebným náradím a náčiním, včetně venkovního hřiště.

Odborný výcvik je v prvním ročníku rovněž realizován v odborné učebně v budově v ul. Žatecká 1. Tato učebna je vybavena potřebným zdravotnickým vybavením. Je zde umístěno polohovací lůžko, zdravotnické figuríny, lékařské přístroje k měření jako jsou teploměry a tonometry různých typů, dále veškerý zdravotnický materiál a pomůcky potřebné k provádění ošetrovatelské péče.

Od druhého ročníku jsou žáci zapojeni do praktického vyučování na smluvních pracovištích zdravotnických a sociálních zařízení pod vedením odborných pracovníků těchto zařízení.

A/ Materiálně technické podmínky pro výuku

Školní vzdělávací program je realizován ve vlastních prostorách školy (škola a součásti školy), jejichž vlastníkem je zřizovatel, tj. Středočeský kraj. Tento majetek je škola oprávněna využívat a spravovat na základě zřizovací listiny. Speciální učebny jsou vybaveny speciálním nábytkem, přístroji a pomůckami potřebnými pro realizaci cílů a obsahu vzdělávání v daném oboru vzdělávání a v kapacitě odpovídající požadavkům BOZP nebo umožňující dělení tříd na skupiny a podle charakteru předmětu umožňují individuální práci žáků (např. na PC).

SŠ a ZŠ Jesenice zabezpečuje provoz tří výchovně – vzdělávacích úseků: teoretického vyučování, praktického vyučování, výchovy mimo vyučování.

Objekty školy pro OV a TV	Žatecká čp.1	Žatecká čp. 382	Žatecká čp. 408	Nezvalova čp. 386	Plzeňská čp. 63
Počet učeben celkem	8	3	2	4	8
z toho odborných	2	1	1	3	1

Ostatní součásti školy

Součást	počet lůžek	kapacita
Domov mládeže	100	
Školní kuchyně		250

Teoretické vyučování je soustředěno v hlavní budově školy střední školy, v budově Žatecká čp.1, kde jsou umístěny 4 kmenové učebny, 3 odborné (výpočetní technika), 1 učebna odborného výcviku a 5 kabinetů, sborovna.

Výuka je zabezpečována dostatečným vybavením kabinetů všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů, pomůckami i potřebnou audiovizuální a prezentační technikou, interaktivními tabulemi. Všechny učebny jsou připojeny na internet – učebny jsou využívány rovněž v odborných a humanitních předmětech.

B/ Praktické vyučování

Odborný výcvik je v prvním ročníku realizován v odborné učebně v budově v ul. Žatecká. Tato učebna je vybavena potřebným zdravotnickým vybavením. Je zde umístěno polohovací lůžko, zdravotnické figuríny, lékařské přístroje k měření jako jsou teploměry a tonometry různých typů, dále veškerý zdravotnický materiál a pomůcky potřebné k provádění ošetrovatelské péči. Od druhého ročníku jsou žáci zapojeni do odborného výcviku na smluvních pracovištích zdravotnických a sociálních zařízení pod vedením odborných pracovníků těchto zařízení. Žáci si mohou sami zvolit zdravotnické či sociální zařízení, na kterém budou realizovat svoji praxi. Během studia vystřídají několik typů zařízení.

Výchova mimo vyučování

Úsek výchovy mimo vyučování ubytovává žáky v třílůžkových pokojích ve 2 pavilonech domova mládeže s celkovou kapacitou 100 žáků. Při akutních onemocněních a jiných náhlých situacích je využívána místnost (tzv. izolace), kde je o nemocné žáky pečováno do jejich odjezdu. Domov mládeže má k dispozici místnost pro kulturu a studium, kuchyňku, bohaté vybavení pro sportovní i další zájmové kroužky, posilovnu, využívána je také školní žákovská knihovna a počítačová klubovna s 5 počítači. Oba pavilony byly připojeny na internetovou síť.

Škola má k dispozici vlastní školní kuchyni a školní jídelnu, které jsou součástí budovy školy. Je zde zajišťováno stravování pro žáky školy, pracovníky školy a cizí strážníky. Ubytování žáci se stravují pětkrát denně, dojíždějící dvakrát denně. Rovněž je žákům zajištěn v dostatečné míře pitný režim.

Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a stravování.

Personální zajištění výuky

Výuku zajišťuje stálý pedagogický sbor, ve kterém jsou učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a učitelé odborného výcviku. Výchovu a vzdělávání mimo vyučování zajišťují vychovatelé skupin.

Vedoucí pracovníci:

Ředitelka školy

Zástupce ředitelky pro teoretické vyučování

Vedoucí učitel/ka odborného výcviku

Vedoucí vychovatel

Pedagogičtí pracovníci pověřeni zvláštními úkoly:

Výchovný poradce

Školní metodik prevence

Koordinátor IKT

Koordinátor EVVO

Pedagogický pracovník pro vedení programu Bakalář

Třídní učitel/učitelka

Předměty vyučují s převahou pedagogové vysokoškolsky vzdělání a se speciálně pedagogickou způsobilostí. Část odborných předmětů a odborný výcvik vyučují učitelé s úplnou odbornou způsobilostí a ve většině se speciálně pedagogickou způsobilostí.

U pedagogů, kteří nesplňují kvalifikační požadavky, se jedná o pracovníky s dlouholetou pedagogickou praxí, kteří mají i zkušenosti z výrobní praxe a výborné pedagogické výsledky, nebo o nově přijaté pedagogické pracovníky.

K dalšímu vzdělávání jsou využívány semináře a kurzy nabízené vzdělávacími institucemi.

V rámci školy probíhá další vzdělávání pedagogických pracovníků, rovněž formou seminářů a dále si doplňují odborné znalosti formou samostudia. Pro splnění kvalifikačních požadavků volí pedagogové formu dálkového studia při vysokých školách.

Provoz školy zajišťují také nepedagogičtí pracovníci, kterými jsou pracovníci na ekonomickém úseku, úseku stravování, úklidu a údržby.

6. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A SOCIÁLNÍCH PARTNERŮ PŘI REALIZACI ŠVP

Škola má vytvořenou širokou síť sociálních partnerů. Vytváření vzájemných vazeb školy s jejím okolím a sociální partnerství je chápáno jako průběžně se přizpůsobující proces. Vedení školy si uvědomuje, že znalost požadavků sociálních partnerů na kompetence žáků je jedním ze základních parametrů uplatnitelnosti žáka na trhu práce, vyučovacího procesu a tím i úspěšnosti naší školy. Základní sociální partneři školy jsou rodiny žáků, zaměstnavatelé jako klíčoví představitelé trhu práce, profesní organizace, Úřad práce v Rakovníku.

Škola se snaží zapojit rodiče jako partnery do chodu školy a navázat produktivní spolupráci. Škola má pravidelné Dny dveří dokořán, na kterých informuje zájemce o studium o výuce, výchově a společenském životě na naší škole. Odborníci z praxe se účastní na praktických závěrečných zkouškách. Rovněž spolupracují se školou při různých soutěžích, které škola pořádá, a poskytují odbornou a finanční pomoc při účasti našich žáků na soutěžích.

Mezi sociální partnery, s nimiž Střední škola a Základní škola Jesenice aktivně udržuje vztahy jsou i instituce v rámci města a regionu například Městským úřadem v Jesenici, Nemocnice Rakovník, Domov na Zátíší Rakovník, Krajánek Jesenice Dalšími sociálními je například Pekařství Špáňa, Šanov, Pešek Rambousek, Slaný, ale i další podle aktuálních potřeb školy.

7. REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE PŘI ORGANIZACI BOZP A PO

Vychází z:

platných předpisů, zákonů, vyhlášek a norem zabývajících se problematikou BOZP a PO školního řádu SŠ a ZŠ Jesenice
zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování
nezávadného stavu objektů, technických a ochranných zařízení, jejich údržbou a pravidelnou technickou kontrolou a revizí
zlepšováním pracovního prostředí a označením nebezpečných předmětů a prostor v souladu s příslušnými normami
vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých dle příslušných předpisů ke zvýšení ochrany jejich zdraví
pravidelné školení BOZP a PO dle příslušných předpisů a školního řádu, prokazatelné upozornění a podrobné instruování žáků před jednotlivými činnostmi, jichž se účastní při výuce, odborném výcviku a odborné praxi
souladu časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP, která respektuje počet stanovených hodin, fyziologickou a psychickou náročnost dané činnosti a obsah vzdělávání
ochrany žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy
žáci jsou pravidelně na začátku školního roku seznámeni s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a svým podpisem stvrzují, že těmto pravidlům rozumí a chtějí je dodržovat
na dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, stejně i dodržování požárních předpisů během výuky a o přestávkách dohlíží pověřený učitel.

Příloha: ZÁSADY TVORBY IVP PRO ŠŠ

Individuální vzdělávací plán (IVP) je jedním z podpůrných opatření, které slouží k podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním. Zásady tvorby IVP jsou zpracovány v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky od druhého stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti rodičů nebo žáka zpracuje škola pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně individuální vzdělávací plán. Kritériem hodnocení výsledků práce ve škole se potom u těchto žáků stává plnění individuálního plánu. Proto ještě důsledněji respektujeme potřeby každého žáka.

IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodické podpory edu.cz.

IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace žáka.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny odpočinek

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

d) personální PO

Individuální vzdělávací plán je zpracováván bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Zpracování a provádění IVP zajišťuje škola.

Tvorbu IVP koordinuje školní poradenské pracoviště, respektive výchovný poradce, který je také pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

IVP zpracovává třídní učitel a vyučující předmětu ve spolupráci s žákem (podle svých možností) a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

IVP – PO je hodnocen každé pololetí nebo dle potřeby

Konkretizace postupu zpracování IVP

Zákonný zástupce požádá písemně na základě doporučení ŠPZ o vytvoření IVP.

Zákonný zástupce nebo zletilý žák vyjádří svůj souhlas s poskytováním podpůrných opatření svým podpisem (informovaný souhlas).

Ředitelka školy rozhodne o poskytnutí IVP.

Vytvoření IVP do 1 měsíce.

a) posouzení aktuální úrovně znalostí a dovedností žáka vzhledem ke zdravotnímu postižení

b) vytýčení vzdělávacích cílů

c) samotné vypracování IVP

Dle potřeb žáka lze IVP aktualizovat během školního roku.

Vyhodnocení IVP - PO

Probíhá širším slovním hodnocením každé pololetí nebo dle potřeby.