

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání

29-51-E/01 Potravinářská výroba – Cukrářské práce



Střední škola a Základní škola Jesenice, p. o.

Platnost: od 1. 9. 2024

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Střední škola a Základní škola Jesenice, p.o.
Adresa:	Plzeňská 63, 270 33 Jesenice
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Kód a název oboru vzdělávání:	29-51-E/01 Potravinářská výroba
Název školního vzdělávacího programu:	29-51-E/01 Potravinářská výroba – Cukrářské práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Jméno ředitelky:	Mgr. Hana Vanická
Kontakty:	www.skolyjesenice.cz tel.313 599 325, 313 599 324 e-mail.issjesenice@issjesenice.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem
Razítko školy	
Podpis ředitelky:	

OBSAH

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	1
1.PROFIL ABSOLVENTA	5
1.1 PRACOVNÍ UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA.....	5
1.2 ABSOLVENT V OBLASTI VÝKONU PROFESE	5
1.3 KLÍČOVÉ KOMPETENCE.....	5
1.4 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁNÍ	9
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
2.1 PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ:	10
2.2 POJETÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	10
2.3 METODY A FORMY VÝUKY	10
2.4 ORGANIZACE VÝUKY	10
2.5 HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	11
2.6 UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	11
2.7 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S OMJ	12
2.8 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	19
2.8.1 <i>Občan v demokratické společnosti</i>	19
2.8.2 <i>Člověk a životní prostředí</i>	19
2.8.3 <i>Člověk a svět práce</i>	20
2.9 REALIZACE DALŠÍCH VZDĚLÁVACÍCH A MIMO VYUČOVACÍCH AKTIVIT PODPORUJÍCÍCH ZÁMĚR ŠKOLY	21
3. ROZPRACOVÁNÍ RVP DO ŠVP	23
3.1 UČEBNÍ PLÁN	24
4. UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTŮ.....	26
4.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	26
4.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA	31
4.3 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT. MATEMATIKA	35
4.4 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA	38
4.5 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	45
4.6 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TECHNOLOGIE	49
4.7 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HOSPODÁŘSKÉ VÝPOČTY	55
4.7 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: STROJE A ZAŘÍZENÍ.....	57
4.8 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: SUROVINY	60
4.9 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TECHNIKA PSYCHOLOGIE PRODEJE.....	65
4.10 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ODBORNÉ KRESLENÍ.....	67
4.11 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : ODBORNÝ VÝCVIK	70
5.POPIS MATERIÁLNÍCH A PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK REALIZACE ŠVP	78
6. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A SOCIÁLNÍCH PARTNERŮ PŘI REALIZACI ŠVP.....	81
7. REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE PŘI ORGANIZACI BOZP A PO	82
PŘÍLOHA: ZÁSADY TVORBY IVP PRO SŠ.....	83

1.PROFIL ABSOLVENTA

Střední škola Základní škola Jesenice, p. o.

Kód a název oboru vzdělání:	29-51-E/ 01 Potravinářská výroba
Název ŠVP:	Potravinářská výroba – cukrářské práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Odborné vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	Tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2024

1.1 Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní v potravinářském průmyslu při vykonávání jednoduchých činností při výrobě potravinářských výrobků zejména při výrobě chleba, běžného pečiva, trvanlivého pečiva a cukrovinek, případně výrobě konzerv apod. Je připravován především pro výkon jednodušších činností při skladování surovin a pomocných látek, při přejímce, přípravě, třídění, úpravě a hodnocení surovin k technologickému zpracování, manipulaci se surovinami, polotovary a hotovými výrobky, při jejich hodnocení, balení a expedici. Uplatní se při obsluze a jednoduché údržbě strojů a zařízení v potravinářské výrobě.

1.2 Absolvent v oblasti výkonu profese

- je připraven vybrat daný výrobek, vhodné suroviny a pomocné látky
- dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky.
- vyrábět, uchovávat a skladovat hotové výrobky.
- v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin:
- prokazovat manuální zručnost při výrobě.
- uplatňovat estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků.
- hodnotit kvalitu surovin, polotovarů a hotových výrobků dle norem.
- sledovat kritické body s cílem zajistit bezpečnost výrobků.
- dodržovat zásady hygieny a sanitace provozovny.
- využívat v případě potřeby znalosti o poskytnutí první pomoci.

1.3 Klíčové kompetence

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a učebním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence. Klíčové kompetence navazují na klíčové kompetence osvojované na základní škole a dále se prohlubují.

Klíčové kompetence jsou rozpracovány v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), vat si poznámky;

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech);
- formulovat srozumitelně své myšlenky;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis aj.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
- být finančně gramotný.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích včetně efektivního nakládání s financemi, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním

procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Přijímat a skladovat suroviny, polotovary a hotové potravinářské výrobky, tzn. aby absolventi:

- prováděli kvantitativní i kvalitativní přejímku surovin, pomocných látek, polotovarů a hotových výrobků;
- orientovali se v jednotlivých druzích surovin, polotovarů a hotových výrobků, při skladování zohlednili jejich vlastnosti, kvalitu a trvanlivost a skladovali je podle stanovených zásad;
- vedli jednoduché záznamy ve skladové evidenci.

Zpracovávat suroviny a polotovary na hotové potravinářské výrobky dle technologického postupu a s ohledem na bezpečnost potravin, tzn. aby absolventi:

- vybrali vhodné suroviny a pomocné látky pro daný technologický postup;
- připravovali, upravovali a zpracovávali suroviny podle technologického postupu ručně nebo strojově na vybrané polotovary a výrobky;
- dodržovali technologický postup a technologickou kázeň;
- prokazovali manuální zručnost při ručním způsobu zpracování a úpravě surovin;
- obsluhovali potravinářské stroje a zařízení při přípravě, úpravě a zpracování surovin a polotovarů a při manipulaci s hotovými výrobky; prováděli jejich čištění a běžnou údržbu;
- prováděli senzorické hodnocení kvality surovin a hotových potravinářských výrobků;
- balili, označovali, skladovali a expedovali hotové výrobky.

Aplikovat hygienické požadavky v potravinářském provozu, tzn. aby absolventi:

- pochopili a respektovali nezbytnost dodržování hygieny a sanitace potravinářského provozu s cílem vyrábět bezpečné potraviny;
- osvojili si zásady osobní hygieny a hygieny pracovního prostředí; prováděli běžnou sanitaci potravinářského provozu;
- likvidovali odpady potravinářské výroby v souladu s ekologickými principy;
- seznámili se s platnými právními předpisy v potravinářství.

1.4 Způsob ukončení vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Kód a název oboru vzdělání: 29-51–E/ 01 Potravinářská výroba
Název ŠVP: Potravinářská výroba – cukrářské práce
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia: 3 roky, denní studium

2.1 Podmínky pro přijetí:

- úspěšné ukončení základního vzdělání
- zdravotní způsobilost uchazeče (k posouzení zdravotního stavu je kompetentní pouze příslušný ošetřující lékař)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro příslušný školní rok.

2.2 Pojetí vzdělávacího programu

Závazné učivo školního vzdělávacího programu je realizováno podle RVP 29-51-E/01, vydaného MŠMT. Při sestavování obsahu vzdělávání je respektována snaha vybavit žáky vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami důležitými pro osobní rozvoj jedince, pro plnoprávní osobní a občanský život a připravit jej pro dobré uplatnění na trhu práce a měnící se podmínky na trhu práce.

V přípravě jsou respektovány rovněž požadavky sociálních partnerů. Učivo má nadpředmětový charakter, důraz je položen na propojení teorie s praxí a na motivaci žáků k celoživotnímu učení, přijetí odpovědnosti za kvalitu práce vlastní i týmové. Specifikem oboru jsou vysoké nároky na zručnost, estetické vnímání, tvořivé myšlení a kreativitu žáků.

2.3 Metody a formy výuky

Důraz je kladen na aktivizující metody, které žáky dostatečně motivují k zájmu o problematiku.

- frontální, skupinová i samostatná práce
- rozhovor, řízená diskuse
- problémové metody
- projektové vyučování
- brainstorming
- výchova prožitkem, zkušeností.

2.4 Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá ve dvoutýdenních cyklech. Škola zajišťuje teoretické i praktické vzdělávání. Teoretická výuka probíhá v učebnách a v odborných učebnách (počítačové učebny). Součástí výuky jsou odborné exkurze a tematicky zaměřené výstavy, podíl na organizaci a účasti společenských akcí, které pořádá škola, město a další subjekty.

Odborný výcvik je realizován v 1. - 3. ročníku na pracovištích školy pod vedením učitelů odborného výcviku. V průběhu studia jsou žáci aktivně zapojeni do řady výstavních a prodejních akcí, jichž se škola účastní.

2.5 Hodnocení žáků

Základem pro hodnocení prospěchu a chování je platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu.

Důraz je kladen na:

- funkci hodnocení (informativní, motivační, výchovná),
- individuální přístup k žákům,
- sebehodnocení,
- skupinové hodnocení,
- hodnocení v teoretickém vyučování,
- hodnocení v odborné praxi

V hodnocení výsledků vzdělávání se bere na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. Hodnocení je veřejné.

Při hodnocení teoretické výuky klademe důraz zvláště na:

Hodnocení žáků průběžně formou testů z teoretických znalostí, za aktivitu a odborné vyjadřování při diskuzi.

Hodnocení doplňují ústní zkoušení, zvládání praktických úkolů ve cvičení i výsledky samostatně získaných a zpracovaných informací.

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění zadaných úkolů a studijních povinností.

Při hodnocení odborného výcviku klademe důraz zvláště na:

- kvalitu získaných dovedností a vědomostí a schopnost aplikovat poznatky v praxi;
- dodržování bezpečnosti práce, norem, předpisů;
- samostatnost a preciznost při práci s pacienty či klienty;
- provedené pracovní úkony, operace nebo práce odpovídající stanoveným ukazatelům kvality;
- hodnocení žáků je prováděno dle klasifikačního řádu, na základě ústního, písemného a zejména praktického zkoušení. Je zhodnocen celkový přístup žáka k odbornému výcviku a k plnění studijních i pracovních povinností.

2.6 Ukončování vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy.

Závěrečná zkouška se skládá z jednotlivých samostatně klasifikovaných zkoušek, které se konají v pořadí: písemná zkouška z odborných předmětů, praktická zkouška z odborného výcviku a ústní zkouška z odborných předmětů a světa práce.

Praktická zkouška z odborného výcviku trvá dva dny a obsahuje – zhotovení vylosovaného cukrářského výrobku a přípravu slavnostního dortu, včetně slavnostní úpravy.

Závěrečných zkoušek se zúčastňuje odborník z praxe.

Dokladem o dosažení středního stupně vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

2.7 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných a s OMJ

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí platnou legislativou – zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, a je v souladu s vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb., v platném znění. Dále je v souladu se vzdělávacími potřebami žáků a požadavky zákonného zástupce.

Škola vzdělává žáky převážně s průměrným a podprůměrným prospěchem nebo ze „speciálního školství“. Často se jedná o žáky se specifickými poruchami učení či se zdravotním postižením. Pedagogové mají snahu o integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných školních kolektivů formou individuální nebo skupinové integrace. Toto přispívá k přijímání a zaujímání nových sociálních rolí ve třídě, ročníku, skupině a žák se připravuje na běžný občanský život a úspěšné pracovní uplatnění.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky.

Systém péče o žáky se ŠVP

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření doporučuje školské poradenské zařízení.

Konkrétně v rámci podpůrných opatření jde například:

využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence (oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.) nebo pedagogická intervence (kde je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně

kompensovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku). Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ).

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů, případně jiných zákonných zástupců, školního poradenského pracoviště a školského poradenského zařízení.

Školní poradenské pracoviště se zaměřuje na:

prevenci školní neúspěšnosti žáků a péči o neprospívající žáky

zajištění odborné pomoci a podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

zajištění odborné pomoci a podpory žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním

prevenci sociálně patologických jevů a poradenskou intervenci u žáků při řešení jejich osobních problémů

metodickou podporu učitelům při aplikaci speciálně pedagogických poznatků do vzdělávací činnosti

kariérní poradenství a pomoc při rozhodování o dalším vzdělávání a dalším vzdělávání a profesní orientaci žáků

podporu sebepoznávání žáků a zvažování jejich dalších profesních možností

vedení žáků k uvědomění si nutnosti celoživotního vzdělávání

zajištění metodické pomoci pedagogickým pracovníkům školy

zprostředkování nových informací z oblasti výchovného poradenství učitelům a ostatním pedagogickým pracovníkům sledování a podpora talentovaných žáků

V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, dalších vyučujících, asistentů pedagoga, vychovatelů, výchovného poradce a vedení školy. Tito jmenovaní spolu s pracovníky školských poradenských zařízení budou spolupracovat při řešení problémů týkajících se vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vycházíme ze zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a z vyhlášky o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění a z RVP, kde jsou popsány podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vyhledávání a podpory žáků s SVP, nadaných a žáků mimořádně nadaných.

Vyhledáváním žáků s SVP a nadaných žáků se zabývá výchovný poradce ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky. Komunikaci s poradenskými zařízeními zajišťuje výchovný poradce. Před nástupem žáka do střední školy spolupracujeme se základními školami a zákonnými zástupci žáků, pořádáme dny otevřených dveří, konzultační dny. Při zahájení docházky do střední školy u žáků se SVP vyžadujeme platné doporučení ŠPZ, které upravuje způsob vzdělávání žáka včetně podpůrných opatření.

Obecné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

spolupráce se zákonnými zástupci žáka, žákem s SVP

návaznost na předchozí vzdělávání

spolupráce se školskými poradenskými zařízeními nebo zdravotnickým zařízením (diagnostika, doporučení pro výuku, úprava školního prostředí apod.)

spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky
úzká spolupráce s výchovnou poradkyní a spolupráce pedagogů se zákonnými zástupci
připravenost učitelů na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
vypracování plánu pedagogické podpory, individuálního vzdělávacího plánu a jejich plnění, vyhodnocování
vhodná organizace výuky
umožnit žákovi používat vhodné relaxační a kompenzační pomůcky
respektovat zdravotní stav žáka
podporovat nadání a talent žáka
při hodnocení zohlednit druh speciálních potřeb žáka

Při diagnóze specifické poruchy učení postupujeme následovně:

seznámíme všechny pedagogy a další odpovědné osoby s poruchou žáka a s jejími specifiky
dohodneme se s rodiči na možnostech úzké spolupráce
stanovíme způsoby hodnocení žáka a možnosti úlev
na základě doporučení ŠPZ vypracujeme individuální vzdělávací plán
seznámíme spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení
zajistíme žákovi potřebné pomůcky

Zásady práce pro žáky se zdravotním postižením:

respektovat zvláštnosti a možnosti žáka
včas poskytnout speciální pomoc
utvořit optimální pracovní prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
zajistit kompenzační a didaktické pomůcky
užívat speciální metody a formy při práci s těmito žáky
dodržovat zásady všestrannosti (dbáme na to, aby žák mohl své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšný)
dodržovat zásady soustavnosti (snaha zapojit žáka do všech vzdělávacích aktivit)

Zásady pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení:

klást reálné cíle, postupně zvyšovat nároky
podporovat snahu, chválit při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
dodržovat časté přestávky, střídat pracovní tempo
odstranit rušivé vlivy při práci
podporovat schopnost koncentrace žáků, usměrňovat hyperaktivitu a impulzivní jednání
navodit příjemnou a soustředěnou atmosféru při práci
vyhledávat činnosti, ve kterých může být žák úspěšný
zařazovat relaxační cvičení
podporovat nadání a talent žáka

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní. Na základě diagnostiky a doporučení ŠPZ probíhá vzdělávání těchto žáků formou individuální integrace podle individuálního vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí je nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení
a výchovu k práci a ke spolupráci. Pedagog stanoví společně se žáky přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování a zavede systém pochval a trestů.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Žákům, kteří pocházejí z prostředí sociálně znevýhodněného škola zapůjčí nezbytné pomůcky a potřeby pro výuku.

U žáků v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu bývá zpravidla hlavním problémem

i nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka. Při práci s těmito žáky je třeba věnovat pozornost osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi.

Ve shodě se školským zákonem je třeba umožnit těmto žákům rozvoj vlastní identity.

Zásady pro práci s žáky se sociálním znevýhodněním:

v případě potřeby vypracovat individuální vzdělávací plány

zajistit individuální péči

v případě potřeby poskytnout specifické učebnice a pomůcky

volit odpovídající metody a formy práce

spolupracovat s rodinou a odborným pracovištěm

vytvořit příznivé klima

Zásady komunikace učitele s rodičem:

Při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je velmi důležité spolupracovat s rodiči. Bez vzájemné spolupráce nelze dosáhnout úspěchu. Je třeba získat si důvěru rodičů, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat a povzbuzovat je.

vytvořit klidnou atmosféru (dostatek času na jednání, pochvala dítěte, optimismus)

popsat (nehodnotit) situaci a chování žáka

vysvětlit svá stanoviska a uvést konkrétní příklady (rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat)

snažit se citlivě rodičům poradit a nabídnout jim pomoc

Příklady pedagogicko-organizačních úprav:

plán pedagogické podpory

individuální vzdělávací plány

doplnění, upravení vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů

zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;

PLPP může škola vypracovat před zahájením poskytování prvního stupně PO bez doporučení ŠPZ. Zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsoby vyhodnocování naplňování plánu. PO spočívají v minimální úpravě metod, organizace a hodnocení vzdělávání a nemají normovanou finanční náročnost. Škola je poskytuje žákům, u kterých se potřeba dílčích úprav ve vzdělávání projevuje.

Škola průběžně vyhodnocuje a aktualizuje PLPP v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP škola vyhodnotí, zda PO vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola využití poradenské pomoci ŠPZ. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka,

všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Důležité je PLPP vyhodnocovat. PLPP dokládá a zohledňuje vzdělávací potřeby žáka a zároveň jeho pokrok. A pokud žákovi nebude poskytování podpůrných opatření 1. stupně stačit, bude vypracovaný a vyhodnocený PLPP důležitým podkladem pro poradnu, která na základě jeho vyhodnocení může doporučit PO vyššího stupně.

V rámci PLPP nastavuje podmínky hodnocení žáka. V 1. stupni podpory **neupravujeme obsahy vzdělávání nebo výstupy ze vzdělávání**. Je ale možné v PLPP uvést **úpravy forem hodnocení a podmínky pro hodnocení** (více času na zkoušení, ústní zkoušení místo písemného, využití obrazového materiálu atd).

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP, popř. i pro žáky mimořádně nadané;

Individuální vzdělávací plán (IVP) pro žáky s SVP, případně pro žáky mimořádně nadané, zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka, případně zletilého žáka, výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a třídním učitelem. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka, případně zákonného zástupce nezletilého žáka. IVP musí být vyhodnocován a upravován dle vzdělávacích potřeb žáka. Výchovný poradce seznámí všechny vyučující, žáka a zákonného zástupce žáka s IVP. Poskytování IVP může být zahájeno pouze s informovaným písemným souhlasem žáka, případně zákonného zástupce nezletilého žáka. Třídní učitel zprostředkovává komunikaci se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně se zletilým žákem. Za realizaci IVP v jednotlivých předmětech zodpovídají vyučující předmětů, kontrolu provádí výchovný poradce a vedení školy. IVP (podpůrná opatření) je vyhodnocován v pololetí, v závěru školního roku nebo dle potřeby. Vyhodnocení provedou učitelé jednotlivých předmětů, koordinátorem je výchovný poradce. Ten zpracuje závěrečné vyhodnocení, které konzultuje se ŠPZ.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Ve výuce těchto žáků škola využívá náročnější postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, náročnější práci s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci jsou zapojováni do skupinové výuky a týmové práce. Mají možnost využívat veškeré aktivity, které škola nabízí. Jsou zapojeni do projektové činnosti, soutěží, olympiád, akcí.

V případě potřeby a zejména pro rozvoj talentu je možné přerazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, lze rozšířit obsah a výstupy vzdělávání. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se může dále uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze ŠVP příslušné školy, a který se vypracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem.

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání žáků cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem upravuje § 20 školského zákona v platném znění.

Občané Evropské unie a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke vzdělávání a školským službám podle školského zákona za stejných podmínek jako občané ČR.

Občané tzv. třetích zemí mají přístup ke střednímu vzdělávání, jen pokud pobývají oprávněně na území České republiky.

Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem.

Při přijímání uchazečů do školy má škola rovný přístup ke všem těmto uchazečům. Školský zákon deklaruje rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, proto mají cizí státní příslušníci stejná práva a povinnosti jako uchazeči v ČR. Přesto se přijetí cizinců z několika důvodů liší. V souladu se školským zákonem prokazují někteří uchazeči znalost českého jazyka, která je potřebná ke studiu pohovorem.

Principy začleňování cizinců

- každý žák má právo plnohodnotně rozvíjet svůj potenciál, účastnit se výuky a spolupracovat s ostatními
- škola má zodpovědnost za zajištění rovnosti vzdělávacích příležitostí pro všechny a odstranění překážek, které by mu tomu bránily, což u žáků cizinců je především výuka českého jazyka, pokud k tomu nastane tato potřeba
- opatření zohledňující vzdělávací potřeby žáků cizinců musí vycházet z pedagogické diagnostiky jejich dosavadních znalostí a zkušeností (v případě jazykové bariéry je nutné alespoň rámcově zjistit například ze sešitů nebo učebnic předchozí učivo) a jazykových dovedností (porozumění češtině, mluvení, psaní latinkou, čtení apod.)
- základním principem je přistupovat k žákům cizincům s vědomím toho, že vzdělávací jazyk je pro ně jazyk cizí a že se teprve učí jazyk, prostřednictvím něhož se zároveň učí. To s sebou nese zvýšené požadavky na názornost, přehlednost, systematičnost a často i redukci učiva s velkým důrazem na rozvoj dovedností v českém jazyce.

Nejlepší způsob, jak toho dosáhnout je smysluplná a podnětná výuka s vrstevníky v běžných třídách, která vychází bezprostředně z potřeb jednotlivých žáků. Do procesu inkluze by měli být zapojeni i rodiče žáků s odlišným mateřským jazykem. Minimálně by měli být o všem informováni, ale neměla by jim být odebrána zodpovědnost za vzdělávací situaci jejich dětí, přestože i jejich vlastní situace je často nelehká.

Je nutné vyvíjet se směrem k individualizaci a diferenciaci výuky. Výchozím principem je již zmíněná inkluzivní výuka.

Nad rámec ŠVP se žáci s odlišným mateřským jazykem dále vzdělávají pomocí projektu Šablony OP JAK.

Prevence sociálně patologických jevů, poradenské služby

Prevenci sociálně patologických jevů zajišťuje výchovná poradkyně ve spolupráci se školním metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli, vychovateli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Výchovný poradce a školní metodik prevence spolupracuje s třídními učiteli v oblasti sociálních vztahů a sociální dynamiky ve třídách, při řešení konfliktů mezi žáky, vzájemně podporují optimální komunikaci mezi všemi subjekty (rodiče, učitelé, žáci).

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména

povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;

uplatňovat formativní hodnocení žáků;

poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;

věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;

spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.);

spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);

spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením;

se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny;

realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

2.8 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

2.8.1 Občan v demokratické společnosti

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti

Témata:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- odolávali myšlenkové manipulaci;
- orientovali v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení;
- angažovali nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

2.8.2 Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Témata:

biosféra v ekosystémovém pojetí;

současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí;

možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby :

- chápali souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi
- lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- rozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními
- aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických,
- ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých

- kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- chápali vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání;
- vnímali esteticky a citově své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

2.8.3 Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Osvojí si znalosti pro plánování a rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech, naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Témata:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebeprezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Žáci jsou vedeni, aby:

- si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení, přistupovali aktivně k budování úspěšné kariéry
- si uvědomili svět práce a rozvoj pracovních příležitostí;
- naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání
- písemně i verbálně sebe prezentovali, orientovali v prostředí trhu práce uvědomili formy aktivního hledání práce, zpracovali žádosti o zaměstnání, znali formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření,
- prakticky se připravovali na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- uměli vyhledávat zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- naučili žáka efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- uvědomovali si základní aspekty pracovního vztahu, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů
- seznámili služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

2.8.4 Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně pracovat a rozpoznávat možnosti i rizika jejich využití.

Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Jsou součástí jazykového vzdělávání

a komunikaci, v občanském vzdělávacím základu, matematickém vzdělávání, v estetickém vzdělávání. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a služeb;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb;
- chápali rozdíl mezi fyzickým a digitálním online světem, budovali svou digitální identitu a zajímali se o to, jak k ní přispívají ostatní;
- udržovali svá digitální zařízení zabezpečená, chránili data před zneužitím, rozpoznali a nahlásili nevhodný obsah, situace či chování v digitálním prostředí; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví;
- odlišovali vlastní a cizí digitální obsah, při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržovali právní normy;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a s respektem k ostatním;
- řešili problémy s využitím vhodných digitálních technologií;
- rozeznali provozní stav počítače / digitálního zařízení a podle toho postupovali, v případě nesnáží si vyžádali pomoc;
- vytvářeli jednoduchý digitální obsah v základních digitálních formátech, kombinovali je, využívali je ke splnění stanovených cílů;
- prováděli základní změny obsahu, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům;
- získávali potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; ověřili jejich spolehlivost v jiných zdrojích;
- ukládali informace tak, aby je mohli opětovně najít, použít, případně upravit;
- komunikovali pomocí digitálních technologií a s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírali vhodnou technologii;
- využívali digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli.

Průřezová témata jsou integrována do konkrétních vyučovacích předmětů a charakterizována v aplikaci průřezových témat v učební osnově jednotlivých předmětů.

2.9 Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit podporujících záměr školy

- adaptační kurz
- seznamování s regionem a historií Jesenicka – exkurze a vycházky do okolní přírody, návštěvy muzea a městské knihovny, besedy
- zájmové aktivity
- besedy
- soutěže
- prezentace oboru na akcích školy, výstavách
- školní akce pro veřejnost – Dny dveří dokořán, burzy škol, Den dětí, výstavy

- sportovní aktivity – stolní tenis, posilovna, stolní hry, míčové hry, cvičení s hudbou, moderní tance, házení šipkami, střelba ze vzduchovky, zimní sporty (běžky, bruslení), drobné pohybové hry, atletika, plavání v bazénu, turistika, kalanetika, aerobik, stolní fotbal

3. ROZPRACOVÁNÍ RVP DO ŠVP

Vzdělávací oblast a obsahové okruhy	RVP		Název vyučovacího předmětu	ŠVP	
	Minimální počet hodin za celou dobu studia vzdělávání			Minimální počet hodin za celou dobu studia vzdělávání	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	64
Občanský vzdělávací základ vzdělávání	3	96	Občanská výchova	3	96
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96
Estetické vzdělávání	1	32	Literatura	1	32
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Technická a technologická příprava	24	768	Technologie	9	288
			Hospodářské výpočty	2	64
			Stroje a zařízení	1	32
			Odborný výcvik	12+9 ^d	672
Cukrářská výroba	38	1216	Suroviny	5+1 ^d	192
			TPP	1	32
			Odborné kreslení	2	64
			Odborný výcvik	30+9 ^d	1248
Disponibilní hodiny	19	608			
Celkem	96	3072	celkem	77+19 ^d	3072

3.1 Učební plán

Vzdělávací oblasti, obsahové okruhy a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			Celkem
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyk a literatura	0	1	1	2
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Literatura	1	0	0	1
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Technologie	3	3	3	9
Hospodářské výpočty	1	1	0	2
Stroje a zařízení	1	0	0	1
Odborný výcvik	7	7	7	21
Suroviny	2	2	2	6
Technika psychologického prodeje	0	0	1	1
Odborné kreslení	1	1	0	2
Odborný výcvik	11	14	14	39
Počet hodin celkem týdně	32	32	32	96

Poznámky k učebnímu plánu

- 1) Konkretizovaný ŠVP schválil ředitel školy a tím se stává součástí povinné učební dokumentace školy.
- 2) V odborném výcviku jsou žáci rozděleni do skupin na základě vládního nařízení 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělání, ve znění pozdějších předpisů.
- 3) Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který postupuje v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.
- 4) Při organizování sportovního výcvikového kurzu postupuje vedení školy podle platných metodických pokynů.
- 5) Závěrečné zkoušky se připravují a organizují podle platné legislativy.
- 6) V souvislosti s konkrétním obsahem každého vyučovacího předmětu se musí každý učitel průběžně zabývat otázkou bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.

Přehled využití týdnů v období září - červen školního roku			
Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu	32	32	32
Sportovní výcvikový kurz	1	0	0
Projektový týden	0	0	1
Závěrečná zkouška	0	0	2
Časová rezerva (exkurze, opakování, vých.vzdel.akce)	7	8	2
Celkem týdnů	40	40	37

4. UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTŮ

4.1 Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Obor vzdělání: 29-51-E/01 Potravinářská výroba-Cukrářské práce
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin: 96
Platnost od: 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět český jazyk a literatura tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání. Na jeho základě je rozvíjena většina klíčových dovedností a schopností, které žák využívá pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Podílí se na rozvoji duchovního života, ovlivňuje jeho osobní a profesní život, přispívá k utváření hodnotové orientace v oblasti umělecké a kulturní, společenské a mezilidské. Formuje postoje žáka a je ochranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Kultivuje jeho jazykový projev a přispívá k rozvoji komunikačních dovedností a schopností.

Obecným cílem je rozvíjet komunikační schopnosti žáků, používat jazyk jako prostředek komunikace a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací.

Mezipředmětový charakter má rovněž estetické vzdělávání, zastoupené v literární části. Podílí se na rozvoji duševního života, formuje postoje žáka a kultivuje jeho jazykový projev, rozvíjí vztah k materiálním a duchovním hodnotám, včetně pochopení vkusu a estetických pravidel.

Charakteristika učiva

V každém ročníku jsou proporcionalně zastoupeny tři oblasti, které se vzájemně podporují a doplňují: jazykové vzdělávání a komunikační výchova se podílí na rozvoji komunikační a sociální kompetence žáků, literární výchova zpětně prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev, formuje estetické vnímání. Vyučování rozvíjí praktické dovednosti a schopnost mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, pracovat s informacemi a s textem, využívat prostředky informační a komunikační techniky. Při analýze textů se procvičují jazykové, stylistické, literárně teoretické a literárněhistorické poznatky, současně komunikační dovednosti.

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, k jeho profesní orientaci.

Jazykové vzdělávání je v 1. ročníku je zaměřeno na opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností ze základní školy, kulturu osobního projevu a vyjadřování v prostě sdělovacím stylu. Učivo 2. ročníku rozvíjí dále poznatky z tvarosloví a pravopisu, je věnováno skladbě a slovní zásobě, 3. ročník kromě rozšiřování učiva je zaměřen na praktické zvládnutí útvarů odborného a administrativního stylu.

Učivo 1. ročníku v oblasti estetického vzdělávání je zaměřeno obecně na umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, na aplikaci znalostí z literární teorie do práce s uměleckým textem. Žáci jsou vedeni ke komplexnímu vnímání literatury v souvislosti s historickým vývojem do období přelomu 19. a 20. století. Učivo 2. a 3. ročníku je zaměřeno na vývoj moderního umění 20. století, prohloubení a rozšíření kulturního povědomí žáků, pochopení estetických pravidel a kulturních hodnot, jejich uplatňování ve svém celkovém životním stylu a k toleranci estetického cítění, vkusu a zájmů druhých lidí.

Pojetí výuky

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a s ohledem na společenské a profesní zaměření je posouvá na vyšší kvalitativní a kvantitativní úroveň.

Důraz se klade na práci s textem, komunikační a esteticky tvořivé aktivizující metody, na samostatnou práci žáků, na využití informačních a komunikačních technologií. Kromě tradičních metod se zařazují krátká mluvní cvičení na aktuální téma, problémové úkoly, řešené jednotlivě i skupinově, situační komunikační hry, testové úlohy, zpracování projektových úkolů, jejich prezentace.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou komplexně hodnoceni v každém ročníku na základě výsledků z ústního a písemného projevu, ze samostatných a skupinových prací, z komunikačních aktivit. V každém ročníku je zařazena povinně 1 písemná práce pro zjištění úrovně žakových kompetencí, předchází jí cvičné práce a dílčí úkoly. Ve druhém a ve třetím ročníku žáci vypracují a prezentují jeden komplexní projektový úkol samostatný a jeden týmový.

Průběžně jsou zařazovány počítačové testy na zjištění úrovně pravopisu, skladby, tvarosloví, žáci připraví a vyhodnotí anketu zaměřenou na podmínky školy.

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při pololetní klasifikaci bude rovněž zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností domácí příprava.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence

komunikativní - žák se vyjadřuje v mluveném i psaném projevu kultivovaně, adekvátně různým komunikačním situacím, vyjadřuje se logicky, srozumitelně, věcně a jazykově správně, orientuje se v textu, interpretuje texty, rozumí jim, umí texty vytvářet, formuluje své názory, účastní se diskusí, aplikuje jazykové znalosti, rozumí odborné terminologii;

k učení – ovládá různé techniky učení, uplatňuje různé techniky práce s textem, vyhledává a zpracovává požadované informace;

personální a sociální – žák pracuje samostatně i ve skupině, podílí se na realizaci společných činností, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, adekvátně reaguje na hodnocení své osoby, svého vystupování a jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu a kritiku, předchází konfliktům;

kompetence k řešení problému – je schopen samostatně řešit problémy pracovní i mimopracovní, sám získá informace potřebné k řešení problému, navrhne a zdůvodní způsob řešení;

digitální kompetence – využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – orientace v masových médiích, jejich výběr a využití pro svůj prospěch, osvojení zásad správného jednání s lidmi, osvojení technik řešení konfliktu, oceňují materiální a duchovní hodnoty, vztah k regionu.

Člověk a svět práce – žák se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce, vhodně se verbálně a písemně prezentuje při pracovních jednáních, umí veřejně vystoupit a komunikovat.

Člověk a digitální žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni komunikovat i prostřednictvím digitálních technologií.

Žák je veden tak, aby

uplatňoval získané jazykové poznatky v osobním a pracovním životě
kultivovaně společensky vystupoval

vhodně se prezentoval, rozvíjel dovednosti potřebné k obhájení svého názoru, k vyjednávání, případnému kompromisu
 rozvíjel kreativitu a imaginaci
 jednal v souladu s morálními normami
 toleroval odlišné kulturní hodnoty, názory, vkus a zájmy druhých
 pracoval samostatně i v týmu při řešení zadaných úkolů
 pracoval s informačními zdroji v profesi
 využíval prostředky informační a komunikační prostředky
 celoživotně se vzdělával

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
výsledky vzdávání	učivo	32
Žák: - orientuje se v soustavě jazyků rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu - v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu - řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném i mluveném projevu - pracuje s příručkami českého jazyka - využívá poznatků z tvarosloví a skladby - používá adekvátní slovní zásoby, včetně příslušné odborné terminologie	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - jazyk jako nástroj dorozumívání, jazyková kultura - čeština a její vývoj - práce s jazykovými příručkami slovní zásoba - tvoření slov - slovní druhy - pravopisné jevy	10
- rozvíjí a obohacuje svou slovní zásobu, dokáže nahrazovat slova neplnovýznamová slovy plnovýznamovými - vyjadřuje se srozumitelně, dokáže formulovat své myšlenky - vhodně se prezentuje - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	2. Komunikační a slohová výchova - komunikační situace - verbální komunikace - diskuze - styl prostě sdělovací - vypravování - osobní dopis - grafická a formální úprava písemných projevů	4
- rozvíjí své čtenářské dovednosti, - rozumí obsahu textu - vyhledává informace na internetu	3. Práce s textem a získávání informací - knihovny a jejich služby - periodika: noviny, časopisy, internet - techniky čtení - orientace v textu - získávání informací z textu	7
- rozlišuje literární díla podle druhů a žánrů - čte s porozuměním literární text	4. Práce s literárním textem - základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury - čeští a zahraniční spisovatelé 20., 21. století	8

zná kulturní památky v místě školy i bydliště - orientuje se v kulturní nabídce - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	5. Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - společenská kultura, principy a normy kulturního chování	3
--	--	---

2. ročník		Hodinová dotace
výsledky vzdělávání	učivo	32
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu - útvary nespisovné dokáže nahradit tvary spisovnými - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby - v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - spisovná čeština, obecná čeština - slovní druhy - skladba - pravopisné jevy - práce s jazykovými příručkami	10
- vhodně se prezentuje - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i kritické - udělá výpisky - vyjadřuje se věcně správně - dokáže nahradit nespisovné tvary spisovnými - používá adekvátní slovní zásobu	2. Komunikační a slohová výchova - komunikační situace verbální komunikace - diskuze - konflikt a jeho řešení - úřední dopis - žádost o místo - inzerát, zpráva, oznámení - životopis - grafická a formální úprava písemných projevů	4
- rozumí obsahu textu, čte s porozuměním, rozvíjí logické a kritické myšlení - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	3. Práce s textem a získávání informací - využívání internetu k získávání informací - výpisky - techniky čtení - reprodukce textu	7
- rozlišuje literární díla podle druhů a žánrů - čte s porozuměním literární text - vyhledává na internetu, v knihovně informace o autorech	4. Práce s literárním textem - základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury - čeští a zahraniční spisovatelé 20., 21. století - rozbor filmu	8
- orientuje se v kulturní nabídce města - získává základní kulturní návyky	5. Kultura - kultura bydlení, odívání - kulturní chování - základní kulturní návyky	3

3. ročník		Hodinová dotace
výsledky vzdělávání	učivo	32
Žák: - používá adekvátní slovní zásobu - v písemném i ústním projevu využívá poznatků ze skladby - orientuje se v pravopisných jevech	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - evropské a světové jazyky - slovní druhy - skladba - pravopisné jevy	10
- čte s porozuměním, dělá výpisky - dokáže nahradit nespisovné tvary spisovnými - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů - využívá získané informace - dovede jednat s lidmi - zná pojem myšlenková manipulace	2. Komunikační a slohová výchova - komunikační situace - verbální komunikace - diskuze - styl odborný - úřední dopis - životopis - grafická a formální úprava písemných projevů	6
- rozvíjí své čtenářské dovednosti, - orientuje se v denním tisku - rozumí obsahu textu - vyhledává informace na internetu - zjišťuje dostupné informace z dostupných zdrojů, vybírá z nich	3. Práce s textem a získávání informací - využívání internetu k získávání informací - práce s textem, poznámky, výpisky - orientace v denním tisku - techniky čtení - reprodukce textu	6
- orientuje se v české i zahraniční literatuře 20. století - vyhledává informace na internetu - vytvoří referát o autorovi a jeho dílech - uvědomuje si jazykové nástroje při tvoření textu	4. Práce s literárním textem - základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury - čeští a zahraniční spisovatelé 20., 21. století	7
- popisuje vhodné společenské chování v dané situaci - má základní kulturní přehled	5. Kultura - ochrana a využívání kulturních hodnot - kulturní památky regionu	3

4.2 Vyučovací předmět: Občanská výchova

Obor vzdělání: 29-51-E/01 Potravinářská výroba-Cukrářské práce
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Celkový počet hodin: 96 hodin
Platnost od: 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu Občanská výchova je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti, se zaměřením na výchovu k demokratickému občanství, výchovu k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch, aby byli schopni porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovali si vlastní identitu a nenechali se manipulovat.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP 29-51-E/01 Potravinářská výroba. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se chápání mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na člověka svět klade, osvojení základních kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Je složen z pěti tematických celků, vyučuje se od 1 – 3. ročníku.

Učivo 1. ročníku uvede společenské skupiny a vrstvy obyvatel, sociální nerovnost, hospodaření jednotlivce, lidská práva, funkce obyvatel ve státě, základní hodnoty demokracie. Popisuje lidská práva, politickou úlohu, vliv hromadných sdělovacích prostředků.

2. ročník popisuje povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, mzdy, daně. Popisuje soudní systém, způsobilost k právním úkonům, trestní odpovědnost. Hledání zaměstnání, služby úřadu práce

3. ročník charakterizuje ČR, vývoj české státnosti, EU, OSN, NATO.

Pojetí výuky (strategie výuky)

Žáci si osvojí dovednosti nezbytné pro aktivní zapojení do občanského života a přijímání odpovědnosti za svá rozhodnutí a chování. Chování v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji a ctnostmi, respektování lidských práv, chápání mezi lidské svobody a tolerance, odpovědnému a solidárnímu jednání.

Volí se tyto metody výuky: beseda, čtení s porozuměním, řízený rozhovor, didaktická hra, referát, práce s mapou, práce s internetem, výklad, výstava, skupinová práce.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí především ze schopnosti využívat získaných vědomostí a dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby v každodenním životě, zejména řešení otázek komunikace s jinými lidmi, s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení problémů osobního, právního a sociálního charakteru.

Při hodnocení klademe důraz zvláště na

- ústní a písemný projev
- práce s informacemi z různých zdrojů
- zpracování a prezentace referátů

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k řešení problémů, personální a sociální, občanské, k pracovnímu uplatnění, digitální kompetence.

Žáci budou vedeni k:

- řešit samostatně i v týmu běžné profesní a osobní problémy
- přizpůsobovat se měnícím se životním i pracovním podmínkám, řešit své sociální, ekonomické záležitosti
- dodržovat zákon, respektovat práva a osobnost druhých
- využívat své osobnostní a odborné předpoklady ve světě práce
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět

Pozornost bude věnována, aby:

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citových nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- vést žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- naučit žáky používat základní a aplikační vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

1. ročník		Hodinová dotace
výsledky vzdělávání	učivo	32
Žák - popíše na základě pozorování okolí a informací z masových médií rozvrstvení české společnosti - aplikuje pravidla slušného chování - posoudí práva a povinnosti, které pro něho vyplývají v rodině, ve škole - sestaví rodinný rozpočet, pravidelné, nepravidelné příjmy - vyhledá s ohledem na své potřeby úvěry a investice pro své finanční prostředky, posoudí výši úrokových sazeb a RPSN - rozezná konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti např. v médiích - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo	1. Člověk v lidském společenství - současná lidská společnost, její vrstvy - mezilidské vztahy - sociální nerovnost a chudoba v současném světě - rozpočet domácnosti, řešení krizových finančních situací, sociální zabezpečení občanů - rasy, národy, menšiny většina a menšina ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, emigrace - postavení mužů a žen ve společnosti	16

konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin - vymezí nebezpečnost sekt a náboženskou nesnášenlivost	- - víra, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty	
- vysvětlí význam lidských práv, uvede konkrétní případy porušování lidských práv - uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita) - uvede příklady, proč je třeba zobrazení světa událostí a lidí v médiích přijímat kriticky - objasní podstatu demokratického a totalitního státu - objasní strukturu a úkoly obecní a krajské samosprávy - zdůvodní proč se uskutečňují volby, proč se jich lidé mají zúčastnit - nazve a popíše formy chování, které jsou považovány za politický radikalismus nebo extremismus - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	2.Člověk jako občan - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, funkce médií, kritický přístup k mediím, média jako zdroj zábavy a poučení - stát a jeho funkce, ústava a politický systém v ČR, veřejná správa, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, multikulturní soužití	16

2. ročník		Hodinová dotace
výsledky vzdělávání	učivo	32
Žák - :vymezí si základní vědomí v oblasti práva, dovede vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - -dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - -vysvětlí, jaká práva a povinnosti vyplývají z právních vztahů - -vysvětlí jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - -popíše druhy kriminality - -sestaví názorný model fungující rodiny - popíše postup vhodného jednání,	-3. Člověk a právo stát a právo, právní instituce v ČR - soustava soudů v ČR, právnická povolání - právo a mravní zodpovědnost v běžném životě, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele - manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí - trestní právo, orgány činné v trestním řízení, tresty a výchovná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na mladistvích a na dětech, kriminalita páchaná mladistvími	15

stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání		
Ukáže cenu, jako součet nákladů a zisků, vysvětlí, proč se cena liší dle města, zákazníků apod. - rozpozná cenové triky - vyhledá nabídku zaměstnání, kontaktuje zaměstnavatele - zhodnotí, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - dovede si zřídit běžný účet, sleduje pohyb peněz - zjistí jaké poskytuje banka služby, dokáže čelit inflaci - vysvětlí proč lidé platí daně, sociální a zdravotní pojištění - zjistí, jaké služby poskytuje peněžní ústav, posoudí konkrétní služby - vyhledá pomoc, octne-li se v tíživé sociální situaci	4. Člověk a hospodářství - trh a jeho fungování - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance, zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní styk - inflace, pojištění - mzda úkolová, časová - daně - sociální, zdravotní pojištění - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativní organizace	17

3. ročník		Hodinová dotace
výsledky vzdělávání	učivo	32
Žák: vysvětlí pojmy národ, stát, podstatu demokratického a totalitního státu - popíše významné události v českých a československých dějinách, vysvětlí, jaký měli vliv a formování české státnosti - popíše státní symboly ČR, vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky ČR - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a extrémě chudých, ukáže na mapě - charakterizuje EU, OSN, NATO, objasní jejich cíle a poslání, posoudí klady a zápory členství - popíše civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady ohnisek konfliktů a mezinárodního napětí - vysvětlí pojem globalizace, diskutuje o globálních problémech soudobého světa	5. ČR, Evropa a svět stát, vývoj české státnosti - ČR a její historie - ČR a její sousedé - České státní a národní symboly - ČR a evropská integrace - globalizace - globální problémy - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě	32

4.3 Vyučovací předmět. Matematika

Obor vzdělání: 29-51-E/01 Potravinářská výroba-Cukrářské práce
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Celkový počet hodin: 96
Platnost od: 1.9.2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Úkolem předmětu je poskytnout žákovi základní odborné znalosti z matematiky a výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích,

rozvíjet paměť a logické myšlení. Dále vede žáky k efektivnímu numerickému počítání, používání a převádění jednotek mezinárodní měrové soustavy, k orientaci v matematickém textu a porozumění zadání matematické úlohy, k vyhodnocení informací kvantitativního charakteru a k orientaci v grafech, diagramech a tabulkách.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z 29-51-E/01 Potravinářská výroba. Učivo předmětu Matematika je zařazeno do 1., 2. a 3. ročníku a je rozděleno do těchto tematických celků: 1. roč. – Operace s reálnými čísly, Jednotky mezinárodní měrové soustavy; 2.roč. – Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic, Planimetrie; 3. roč. - Funkce, Výpočet povrchů a objemů těles, Práce s daty. V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy z IKT a Odborného výcviku. Získané znalosti a dovednosti vytváří předpoklady pro používání matematických vědomostí a dovedností v pracovním i občanském životě.

Pojetí výuky (strategie výuky)

V předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

- zkoumání a řešení problému
- numerické počítání, používání a převádění jednotek
- orientace v matematickém textu a porozumění zadání matematické úlohy
- práce s tabulkami, grafy, diagramy
- výklad spojený s příklady z praxe
- využití prostředků informační a komunikační technologie
- názorná ukázka
- diskuse.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě 5stupňového klasifikačního řádu. Důraz se bude klást na písemné prověřování tematických celků, ústní projev a domácí přípravu. Při hodnocení se sledují – postupy výpočtů, dosazování do vzorců, samostatnost řešení úloh, numerická správnost výpočtu.

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence:

k učení

- uplatňuje různé techniky učení, pracuje s textem, pracuje s matematickou symbolikou

- používal ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i ostatních lidí

k řešení problémů

- porozuměl problému, navrhl a zdůvodnil efektivní způsob řešení
- řešil problémy s jinými lidmi i v týmu

komunikativní

- se vyjádřil přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluveném i psaném projevu

matematické

- vytvořil reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- rozpoznal základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru
- aplikoval efektivně matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

digitální kompetence

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.

Aplikace průřezových témat

Předmětem se prolíná průřezové téma Člověk a digitální svět – žáci vyhledávají informace k probíraným tématům a pracují s komunikačními prostředky, směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě.

1. ročník		Hodinová dotace
výsledky vzdělávání	učivo	32
Žák: - provádí aritmetické operace se zlomky, s přirozenými, celými a desetinnými čísly - znázorní reálné číslo na číselné ose - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	1. Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část, jednoduché úrokování - poměr, úměra - mocniny a odmocniny	22
- převádí jednotky mezinárodní měrové soustavy	2. Jednotky mezinárodní měrové soustavy - jednotky délky - jednotky hmotnosti - jednotky času - jednotky obsahu - jednotky objemu	10

2. ročník		Hodinová dotace
výsledky vzdělávání	učivo	32
Žák: - určí hodnotu výrazu - dosazuje čísla do výrazů s proměnnou - upravuje jednoduché výrazy - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé - ze zadání jednoduché slovní úlohy vyjádří neznámou, sestaví rovnici a úlohu vypočítá	3. Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic - číselné výrazy - výrazy s proměnnými - mnohočlen - lineární rovnice jedné neznámé - slovní úlohy	17
- užívá pojmy a vztahy: bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	4. Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh	15

3. ročník		Hodinová dotace
výsledky vzdělávání	učivo	32
Žák: - sestrojí graf a určí vlastnosti jednotlivých funkcí - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí	5. Funkce - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce	12
- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa – krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel - určí jejich povrch a objem a řeší úlohy z praxe	6. Výpočet povrchů a objemů těles - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa – povrch a objem	16
- vyhledá, vyhodnocuje a zpracuje data - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách	7. Práce s daty	4

4.4 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Obor vzdělání: 29-51-E/01 Potravinářská výroba-Cukrářské práce
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Celkový počet hodin: 96
Platnost od: 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět tělesná výchova vede žáky k rozvoji pohybových schopností a dovedností, učí žáky prožívat a celoživotně rozvíjet pohyb a sportovní výkon. Podporuje žáky k jejich kladnému postoji ke zdravému životnímu stylu, ke kompenzování negativních vlivů současného způsobu života. Předmět si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi k různým pohybovým aktivitám, vede žáky ke spolupráci při společných činnostech a k dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů.

Žáci budou vedeni k:

- aktivní péči a ochraně svého zdraví
- kladnému postoji ke zdravému životnímu stylu a odpovědnosti za své zdraví
- využívání pravidelné pohybové aktivity a správných návyků bezpečného pohybu
- eliminaci pohybových návyků ohrožujících zdraví, prevenci úrazů
- týmové práci při řešení zadaných úkolů, jednání podle zásad fair play
- poskytování první pomoci sobě i jiným při úrazech, náhlých zdravotních příhodách, stavech ohrožujících život.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP č. 29-51-E/01 Potravinářská výroba. Výuka předmětu Tělesná výchova je zařazena do 1. až 3. ročníku a je rozdělena do dvou tematických celků: 1. Tělesná výchova, 2. Zdravotní tělesná výchova. Učivo předmětu vede k získávání a prohlubování pohybových dovedností a tělesné zdatnosti, jako jsou tělesná cvičení (pořadová, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační), gymnastika (akrobacie, cvičení na nářadí, šplh, rytmická gymnastika, cvičení s náčiním), atletika (vytrvalostní běh, sprint, starty, štafetový běh, hody, skoky), pohybové hry (košíková, odbíjená, vybíjená, florbal, drobné hry), úpoly (pády, sebeobrana, přetlačování), turistika a sporty v přírodě (orientace v krajině, orientační běh, exkurze v CHKO Jesenícko, netradiční sporty, plavání). Předmět vede žáky k odpovědnému přístupu a preventivní ochraně svého zdraví. Žáci si osvojují zásady chování, které vedou k zachování a posílení zdraví a života v běžných i mimořádných situacích. Předmět navazuje na tělesnou výchovu realizovanou podle vzdělávacích programů pro druhý stupeň základní školy a využívá znalostí z předmětů Ekologie, Občanská výchova. Předmět respektuje pohybové a výkonnostní rozdíly, dosavadní pohybové zkušenosti a zájmy žáků.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět Tělesná výchova vede žáky k odpovědnému přístupu a preventivní ochraně svého zdraví, vede žáky k rozvíjení aktivního a odpovědného postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k pochopení významu pravidelného pohybu, spolupráce při plnění úkolů, harmonických mezilidských vztahů a dalších vlivů na zdraví jedince i jeho okolí.

Pojetí výuky (strategie výuky)

Ve výuce jsou sledovány změny a nové informace v dané oblasti. Učivo se neustále

aktualizuje a aplikuje na příkladech z praxe. V předmětu jsou voleny vhodné a účinné metody a formy výuky :

- frontální výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- názorné ukázky, demonstrace
- pohybové hry.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni formou motorických testů z praktických dovedností v návaznosti na jejich individuální pohybové předpoklady. Při hodnocení se zohledňují i teoretické znalosti pravidel jednotlivých sportovních činností a jejich aplikace na dané cviky. Při kolektivních činnostech se hodnotí také schopnost ke vzájemné spolupráci pro dosažení co nejlepších výsledků týmu. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k učení a řešení problémů (ohrožení zdraví a života, rizikové chování), kompetence personálně sociální (posoudit své možnosti a možnosti druhých)

Žáci budou vedeni k:

- pozitivnímu vztahu k aktivnímu pohybu a pochopení významu pravidelného
- tělesného cvičení
- schopnosti zvládat negativní emoce a stavy, spolupracovat s ostatními
- schopnosti odolávat rizikovému chování
- poznávání sama sebe a schopnosti reálně odhadnout své možnosti a možnosti druhých a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- odpovědnosti za zdraví a život svůj i ostatních lidí

Aplikace průřezových témat

Předmětem prolínají tato průřezová témata :

- Občan v demokratické společnosti při plnění zadaných úkolů ve vzájemné spolupráci a využívání osvojených sociálních dovedností
- Člověk a životní prostředí při osvojování zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- Člověk a svět práce při osvojování si pohybových dovedností a jejich využívání k aktivnímu odpočinku.

1. ročník		Hodinová dotace
výsledky vzdělávání	obsah vzdělávání	32
Žák: dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - osvojí si základy poskytnutí první	1 . Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti zásady sportovního tréninku	2

	- výstroj, výzbroj, údržba Hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení - cvičební úbor a obuv, záchrana a pomoc - zásady chování v různém prostředí, regenerace, relaxace, kompenzace - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zlomeniny, krvácení, zajištění životně důležitých funkcí	
- uplatňuje základní techniky vybraných disciplín - ovládá pravidla - uplatňuje zásady sportovního Tréninku - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost a vytrvalost	Atletika - sprint - 60m, nízký start - běh - vytrvalostní 800m - štafeta - 100m - skok - dálka - vrh koule - 3kg - hod granátem	5
- zdokonalí se v základních herních činnostech jednotlivce - využívá svých schopností ve prospěch kolektivu - dodržuje smluvené signály a terminologii - využívá pohybové činnosti pro všestrannou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zhodnotí kvalitu a správnost provedeného pohybového výkonu - uplatňuje taktiku základních sportovních odvětví	Sportovní hry - basketbal - obrana, útok, herní kombinace, přihrávka - vybíjená - pravidla, nahrávka, herní prvky, - drobné hry (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti)-motivační, soutěživé, kontaktní	6
koordinuje své pohyby - dokáže připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - zlepšuje prostorovou orientaci - kultivuje své tělesné a pohybové projevy - dokáže sestavit pohybovou skladbu	Sportovní gymnastika, cvičení s hudební, tance - kotouly-vpřed, vzad, stoj na rukou - kladina-chůze, obraty, rovnovážné postoje, seskok - kruhy-svis, komíhání - šplh - tanec-společenský, disco - aerobik	4
osvojí si základní techniku sebeobranu rozlišuje nutnou sebeobranu	Úpoly - základní sebeobrana-judo, přetahy	2
- osvojí si kompenzační cvičení k regeneraci organismu - sestaví soubor cvičení zaměřených na tělesnou a duševní relaxaci	Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející - relaxační cvičení - kalanetika-posilování - rozcvička	4
- uvede zásady bezpečného a ekologického chování v přírodě a při různých formách turistiky	Turistika a pohyb v přírodě - orientace v terénu - orientační běh	4

- dokáže sledovat a zapisovat výkony jednotlivců a soutěžících - ověří úroveň tělesné zdatnosti	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy, testy svalových dysbalancí	2
- uvědomuje si význam pravidelného tělesného pohybu pro zvyšování svých pohybových dovedností a zachování zdraví - osvojí si vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat vhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému zdraví	2. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména pohybové hry, turistika a pohyb v přírodě	3

2. ročník		Hodinová dotace
výsledky vzdělávání	učivo	32
Žák: - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - osvojí si základy poskytnutí první Pomoci	1. Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti - zásady sportovního tréninku - výstroj, výzbroj, údržba Hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení-cvičební úbor a obuv, záchrana a dopomoc - zásady chování v různém prostředí, regenerace, relaxace, kompenzace - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zlomeniny, krvácení, zajištění životně důležitých funkcí	1
- uplatňuje základní techniky vybraných disciplín - ovládá pravidla - uplatňuje zásady sportovního tréninku - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost a vytrvalost	Atletika - sprint – 100 m - běh – vytrvalostní 800 m - štafeta – 100 m - skok – výška - vrh koule – 3 kg - hod kriketovým míčkem	5
- zdokonalí se v základních herních činnostech jednotlivce - využívá svých schopností ve prospěch kolektivu - dodržuje smluvené signály a terminologii - využívá pohybové činnosti pro	Sportovní hry - basketbal – obrana, útok, herní kombinace, přihrávka - volejbal – postavení hráčů – příjem a podání, odbíjení, podání, nahrávka, smeč - drobné hry (pro rozvoj rychlosti,	5

všestrannou průpravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zhodnotí kvalitu a správnost provedeného pohybového výkonu - uplatňuje taktiku základních sportovních odvětví	pohyblivosti) - motivační, soutěživé, kontaktní	
-- koordinuje své pohyby - dokáže připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - zlepšuje prostorovou orientaci - kultivuje své tělesné a pohybové projevy - dokáže sestavit pohybovou skladbu	Sportovní gymnastika, cvičení s hodbou, tance kotouly – vpřed, vzad, stoj na rukou - přeskoky – roznožka - kruhy – svis, komíhání - šplh - tanec – společenský, country - aerobik	5
osvojí si základní techniku sebeobrany - rozlišuje nutnou sebeobranu	Úpoly - základní sebeobrana – judo, přetahy	2
- osvojí si kompenzační cvičení k regeneraci organismu - sestaví soubor cvičení zaměřených na tělesnou a duševní relaxaci	Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející - jóga - kalanetika – posilování - rozcvička	4
uvede zásady bezpečného a ekologického chování v přírodě a při různých formách turistiky	Turistika a pohyb v přírodě - orientace v terénu - orientační běh	4
- dokáže sledovat a zapisovat výkony jednotlivců a soutěžících - ověří úroveň tělesné zdatnosti	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy, testy svalových dysbalancí	2
- uvědomuje si význam pravidelného tělesného pohybu pro zvyšování svých pohybových dovedností a zachování zdraví - osvojí si vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat vhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému zdraví	2. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména pohybové hry, turistika a pohyb v přírodě	4

3. ročník		Hodinová dotace
výsledky vzdělávání	učivo	32
Žák:	1. Tělesná výchova	
- dodržuje základní hygienické a	Teoretické poznatky	2

bezpečnostní normy - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - osvojí si základy poskytnutí první pomoci	- význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti zásady sportovního tréninku - výstroj, výzbroj, údržba Hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení – cvičební úbor a obuv, záchrana a pomoc - zásady chování v různém prostředí, regenerace, relaxace, kompenzace - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zlomeniny, krvácení, zajištění životně důležitých funkcí	
- uplatňuje základní techniky vybraných disciplín - ovládá pravidla - uplatňuje zásady sportovního tréninku - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost a vytrvalost	Atletika - sprint – 60 m, 100 m - běh – vytrvalostní 800 m - štafeta-100 m - skok-dálka, výška - vrh koulí-3 kg -hod granátem, kriketovým míčkem	6
- zdokonalí se v základních herních činnostech jednotlivce - využívá svých schopností ve prospěch kolektivu - dodržuje smluvené signály a terminologii - využívá pohybové činnosti pro všestrannou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zhodnotí kvalitu a správnost provedeného pohybového výkonu - uplatňuje taktiku základních sportovních odvětví	Sportovní hry - basketbal – obrana, útok, herní kombinace, přihrávka - volejbal-postavení hráčů – příjem a podání, odbíjení, podání, nahrávka, smeč - vybíjená – pravidla, nahrávka, herní prvky, - drobné hry (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti) - motivační, soutěživé, kontaktní	6
- koordinuje své pohyby - dokáže připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - zlepšuje prostorovou orientaci - kultivuje své tělesné a pohybové projevy - dokáže sestavit pohybovou skladbu	Sportovní gymnastika, cvičení s hřebem, tance - kotouly – vpřed, vzad, stoj na rukou - přeskoky – roznožka - kladina – chůze, obraty, rovnovážné - postoje, seskok - kruhy – svis, komíhání - šplh - tanec – společenský, disco - aerobik	4
- osvojí si základní techniku sebeobrany - rozlišuje nutnou sebeobranu	Úpoly - základní sebeobrana-judo, přetahy	2

osvojí si kompenzační cvičení k regeneraci organismu - sestaví soubor cvičení zaměřených na tělesnou a duševní relaxaci	Tělesná cvičení - relaxační cvičení, jóga - kalanetika – posilování - rozcvička	4
- uvede zásady bezpečného a ekologického chování v přírodě a při různých formách turistiky	Turistika a pohyb v přírodě - orientace v terénu - orientační běh	4
dokáže sledovat a zapisovat výkony jednotlivců a soutěžících - ověří úroveň tělesné zdatnosti	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy, testy svalových dysbalancí	2
- uvědomuje si význam pravidelného tělesného pohybu pro zvyšování svých pohybových dovedností a zachování zdraví - osvojí si vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat vhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému zdraví	2. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména pohybové hry, turistika a pohyb v přírodě	4

4.5 Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

Obor vzdělání 29-51-E/01 Potravinářská výroba – Cukrářské práce
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Celkový počet hodin: 96 hodin
Platnost od: 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Úkolem předmětu vzdělávání je vést žáky ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrůznějších životních situací, a to na základě jejich zkušenosti s řešením jednoduchých informatických problémů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci především porozuměli základním pojmům a metodám informatiky, získávali, zaznamenávali, uspořádávali, předávali data a informace, rozkládali složité problémy na jednodušší podproblémy, dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle a svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 29-51-E/01 Potravinářská výroba. Výuka informatiky přispívá k porozumění světu počítačů a informačních systémů, tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků. Získané znalosti a dovednosti vytváří předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě a vytváří orientaci v odborné stránce.

Pojetí výuky

Při výuce se sledují změny v daném odvětví, učivo se neustále aktualizuje a aplikuje se na příkladech z praxe. Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- výklad spojený s příklady z praxe
- práce s literaturou
- práce s technikou IKT
- domácí příprava
- názorná ukázka

Hodnocení výsledků žáků (co nejvíc budeme při hodnocení žáků oceňovat)

Žáci se hodnotí z 5stupňového klasifikačního řádu školy, písemné prověřování tematických celků, praktické zvládnutí problematiky pomocí samostatných prací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální, sociální, kompetence k pracovnímu uplatnění, matematické a digitální kompetence, kdy žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce a předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma prolínají vyučovacím předmětem, zejména tématem Člověk a životní prostředí. Tak, aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů a osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí. a Průřezové téma Člověk a digitální svět je součástí občanského vzdělávacího základu, tak aby žáci byli schopni využívat digitální technologie v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, matematické vzdělávání, pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací, v estetickém vzdělávání při tvořivých činnostech. V oblasti vzdělávání pro zdraví k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií. Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

1.ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Učivo	32
Žák: - uvede příklady dat ve svém okolí a ve svém oboru; - uvede příklady zdrojů dat a informací; - rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení;	1. Data a informace - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; - chyby v interpretacích dat;	9

- vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění;	Kódování a přenos dat - velikost souboru, bity a bajty; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;	9
rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví	Modelování model jako zjednodušení reality (schéma, graf, myšlenková mapa);	14

2.ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Učivo	32
- přečte zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky; - rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části,	2. Vývoj, testování a provoz software Návrh programu - formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, - různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení jednotlivé kroky a jejich návaznost;	16
- Navrhne, otestuje program; - rozpozná a opraví v něm chybu; - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; - používá opakování a větvení programu	Základy tvorby programu - návrh jednoduchého a přehledného programu; - hledání chyb ve vlastním programu;	16

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Učivo	32
- vysvětlí účel informačních systémů, - pro vymezený problém sestaví tabulku; - vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; - řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce;	3. Informační systémy - informační systémy využívané v oboru - účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění; - tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy);	16

	- řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky; postup tvorby tabulky	
- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení; - rozlišuje operační systém; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích,	4. Digitální technologie - současná výpočetní zařízení, základní komponenty; - vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty; - operační systém, jeho funkce a typy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti	8
- rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc; - uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních	- Bezpečnost v digitálním prostředí - základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir); - bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu.	8

4.6 Vyučovací předmět: Technologie

Obor vzdělání: 29–51/E01 Potravinářská výroba
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Celkový počet hodin: 288
Platnost od: 1.9.2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- správně zpracovávat základní suroviny a přísady pro cukrářskou výrobu
- vyrábět sortiment cukrářských výrobků včetně zdobení a dohotovení
- využívat technického vybavení provozu
- smyslové zhodnocení jakosti surovin, polotovarů i hotových výrobků podle norem
- správně obsluhovat a čistit strojové vybavení provozovny.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP 29-51-E/01 Potravinářská výroba. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se devíti tematických celků. Důraz se klade na profesionální stránku.

Učivo 1.ročníku je zaměřeno na:

- hygienické předpisy
- bezpečnostní předpisy
- přípravu náplní a polev
- rozdělení čajového pečiva a druhy použitých těst a hmot
- technologické postupy při výrobě pevných tukových těst
- vady pevných tukových těst a způsob odstranění
- pálená hmota a výrobky
- listové těsto a výrobky.

Učivo 2. ročníku je zaměřeno na:

- dodržování technologických postupů při výrobě cukrářských výrobků
- rozdělení druhů šlehaných hmot
- přípravu jednotlivých druhů šlehaných hmot a výrobky z nich
- třené hmoty a výrobky
- jádrové hmoty a jejich rozdělení
- smetanové výrobky dle použitých druhů korpusů
- druhy ozdob, modelovací hmota a jejich další použití.

Učivo 3. ročníku je zaměřeno na:

- historii medového těsta a současnou výrobu včetně technologických postupů výrobků
- charakteristika dia výrobků
- dia výrobky a jednotlivé druhy diet včetně vhodných výrobků pro dané diety
- dieta redukční a význam odbourávání tuku, nikoliv svaloviny
- dieta bezlepková, značení surovin a výrobků
- technologické postupy výroby kynutých těst a výrobky z kynutého těsta
- restaurační moučníky, technologické postupy a rozdělení podle příslušných úprav

- teplé a studené, dále na moučníky pečené, vařené, smažené, pečené na pánvi, pečené ve vodní lázni, ovocné saláty, sorbety a poháry
- předpisy pro výrobu a hygienu výroby, přípravu zmrzlin studenou cestou, teplou cestou a ze směsí
- význam hodnocení cukrářských výrobků
- způsoby hodnocení jakosti
- kontrola jakosti cukrářských výrobků
- požadavky kladené na suroviny
- balení a jeho význam
- skladování polotovarů a hotových výrobků
- způsoby evidence ve skladu a prodej
- speciální výrobky
- orientální cukrovinky a jejich rozdělení
- jemné smetanové výrobky.

Pojetí výuky (strategie výuky)

Žáci si osvojí dovednosti nezbytné pro odbornost na příkladech v odborné praxi.

Ve vyučování se volí vhodné metody a formy výuky:

domácí příprava žáka

řízený rozhovor

praktické soutěže

exkurze

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni z ústního i písemného projevu

Hodnocení se sleduje po odborné správnosti.

Při hodnocení je sledována i schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými vyučovanými předměty, jako jsou Suroviny, Stroje a zařízení a Hospodářské výpočty.

Hodnotí se také vlastní technologické postupy žáků a prezentace cukrářských výrobků samostatné odborné práce.

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence

Odborné, k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální a sociální, občanské, digitální kompetence

Žák bude veden tak, aby:

- se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- řešil samostatně i v týmu běžné profesní a osobní problémy
- pochopil význam komunikace v cizím jazyce
- týmově spolupracoval, přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- dodržoval zákon, respektoval práva a osobnost druhých lidí
- rozuměl principům podnikání
- aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů
- pracoval s prostředky IKT a volil vhodné zdroje informací.

Aplikace průřezových témat

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

Člověk a životní prostředí – žáci si osvojují základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, vážít si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace, chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a na výhody využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje

porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty, Člověk a svět práce v – řešením praktických úkolů a osvojováním si vědomostí z různých ekonomických oblastí žáci získávají lepší možnost pro uplatnění na trhu práce.

Člověk a digitální svět – vyhledávání dalších informací na webových stránkách, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.

1.ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	96
Žák: - popíše požadavky na hygienu a sanitaci v potravinářském provozu,	1. Příprava pracoviště - hygiena a sanitace - osobní hygiena - provozní hygiena	8
- popíše jednotlivé druhy vah a mechanické dopravní zařízení - popíše šlehací a hnětací stroje	2. Stroje a zařízení v cukrářské výrobě - mechanická dopravní zařízení - váhy, jejich rozdělení a využívání ve výrobě - šlehací stroje a jejich obsluha	6
- popíše technologické postupy polev, náplní - vyjmenuje jednotlivé druhy cukerných roztoků	3. Výroba poleva a náplní - cukerné roztoky - polevy - náplně	20
-charakterizuje výrobu pevných tukových těst -popíše vady těst a výrobků, jejich příčiny a odstranění vad. - uvede teploty a změny probíhající při pečení - popíše náplně a polevy v cukrářské výrobě -popíše technologické postupy při výrobě pevných tukových těst -zdůvodní skládání a pečení listového těsta. -objasní přípravu a restování pálené hmoty.	4. Výroba běžných druhů cukrářských výrobků - rozdělení tukových těst - zpracovávání lineckého těsta a výrobky - vaflové těsto a výrobky - třené linecké těsto a výrobky - vady pevných tukových těst a způsob odstranění - pálená hmota a výrobky - listové těsto a výrobky	37

- popíše technologické postupy jednotlivých druhů ozdob a použití při dohotovování výrobků - vysvětlí technologický postup výroby ozdob	5. Výroba ozdob - rozdělení ozdob - ozdoby z máslového krému - čokoládové ozdoby	8
- uvede způsoby hodnocení jakosti výrobků a surovin na výrobu cukrářských výrobků - vysvětlí hodnocení výrobků smyslové a mikrobiální - objasní systém kontroly kritických bodů	6. Hodnocení a vady výrobků - váhové tolerance - ztráty tepelné - ztráty výrobní - smyslové hodnocení - mikrobiologické hodnocení - systém kritických a kontrolních bodů	9
- uvede zásady a optimální podmínky pro skladování cukrářských výrobků. - popíše zařízení cukrářských provozoven a vybavení skladu - charakterizuje změny při skladování výrobků i polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení.	7. Uchovávání, trvanlivost, označování a expedice výrobků - způsoby prodlužování trvanlivosti - datum minimální trvanlivosti - datum použitelnosti	8

2.ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	96
Žák: - popíše požadavky na hygienu a sanitaci v potravinářském provozu, – popíše vybavení provozoven a skladů.	1. Příprava pracoviště - hygiena a sanitace - skladování polotovarů a hotových výrobků	6
- vyjmenuje vhodnost použití jednotlivých tvořítek - popíše využívání různých druhů zařízení pro tepelnou úpravu - popíše druhy pecí	2. Stroje a zařízení v cukrářské výrobě - využívání vhodných tvořítek při výrobě výrobků z pevných tukových těst - zařízení pro tepelnou úpravu - pece a pečící zařízení	6
- rozdělí šlehané hmoty podle technologických postupů a surovinového složení - vysvětlí postupy jednotlivých	3. Výroba běžných druhů cukrářských výrobků - rozdělení a technologie výroby šlehaných hmot	35

šlehaných hmot a jejich použití při výrobě cukrářských výrobků - popíše technologické postupy při výrobě třených hmot a výrobků -popíše technologické postupy při výrobě jádrových hmot a výrobků -popíše vady hmot a výrobků, jejich příčiny a odstranění vad. -uvede teploty a změny probíhající při pečení -	- výběr a úprava surovin - výrobky z lehké šlehané hmoty - výrobky z těžké šlehané - výrobky z nahříváné šlehané hmoty - výrobky ze zvláštní šlehané hmoty -Třené hmoty a výrobky - výrobky z třené hmoty -jádrové hmoty a rozdělení, včetně výrobků - výrobky z jádrových hmot	
- popíše jednotlivé technologické postupy při výrobě smetanových výrobků -popíše vady hmot a výrobků, jejich příčiny a odstranění vad.	4. Výroba jemného cukrářského pečiva - smetanové výrobky	37
- popíše technologické postupy jednotlivých druhů ozdob a použití při dohotovování výrobků - vysvětlí technologický postup výroby mléčné modelovací hmoty, karamelu	6. Výroba ozdob - ozdoby z modelovací hmoty -ozdoby z karamelu a griliáše	6
-uvede zásady a optimální podmínky pro skladování cukrářských výrobků - vyjmenuje druhy obalů a balení výrobků	9. Uchovávání, trvanlivost, označování a expedice výrobků - skladovací předpisy - podmínky pro skladování - balení výrobků	6

3.ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	96
Žák: - vysvětlí pravidla a požadavky na hygienu a sanitaci - uvede systém kritických bodů.	1. Příprava pracoviště - hygiena a sanitace - HACCP	4
- vyjmenuje chladicí zařízení - popíše výrobníky zmrzliny	2. Stroje a zařízení v cukrářské výrobě - chlazení a mražení - výrobníky zmrzliny - šokové chlazení a mražení	6
-charakterizuje výrobu kynutých a plundrových těst -popíše vady těst a výrobků, jejich příčiny a odstranění vad. -uvede teploty a změny probíhající při pečení -popíše přípravu kvásku pro	3. Výroba běžných druhů cukrářských výrobků - kynuté těsto a výrobky - plundrové těsto - zásady pro výrobu Dia výrobků - bezlepková dieta - rozdělení diet a vhodné	20

kynutá, plundrová těsta a zadělávání těsta -určí druhy diet a výrobky -vysvětlí popis diet a jejich značení,	výrobky	
-vysvětlí postupy jednotlivých -popíše technologické postupy při výrobě medového těsta -popíše přípravu invertního cukru na přípravu medového těsta a popíše historii - popíše technologické postupy při výrobě orientálních výrobků	4. Výroba jemného cukrářského pečiva - výrobky z medového těsta - orientální výrobky - kokosový kmen - kávové zrno - malé a velké modelované výrobky	25
- charakterizuje restaurační moučníky a uvede jednotlivé technologické postupy - popíše jednotlivé druhy moučníků	5. Výroba restauračních moučníků - charakteristika restauračních moučníků - moučníky vařené - moučníky pečené - moučníky pečené na pánvi - moučníky smažené	20
- objasní způsob výroby a uchování zmrzlin -vysvětlí rizika způsobená nedodržováním hygienických předpisů u zmrzlin -uvede rozdíly mezi vařenými a nevařenými zmrzlinami -objasní princip zmrazování zmrzlin -popíše suroviny pro výrobu zmrzlin	7. Výroba zmrzliny - zahušťovadla do zmrzlin - vařené zmrzliny - zmrzliny vyrobené studenou cestou - polotovary na výrobu zmrzlin - směsi na zmrzliny - chladicí zařízení - mrazicí zařízení	9
-uvede zásady a optimální podmínky pro skladování cukrářských výrobků. - charakterizuje druhy obalů - popíše technologické postupy hodnocení jakosti	9. Uchovávání, trvanlivost, označování a expedice výrobků - správné značení výrobků balených (štítky a jejich náležitosti) - výstupní kontroly hotových výrobků v expedici	12

4.7 Vyučovací předmět: Hospodářské výpočty

Obor vzdělání: 29-51-E/01 Potravinářská výroba
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Celkový počet hodin: 64
Platnost od: 1.9.2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vysvětluje koncepci vzdělávacího předmětu, mezipředmětové vztahy – učivo navazuje na poznatky žáků z odborného výcviku, technologie, matematiky.

Předmět poskytuje žákovi přehledné vědomosti o technologických Postupech, využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní cukrářské výroby.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP 29-51-E/01 Potravinářská výroba. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se pojmů, výrazů, přepočtů technologických postupů v cukrářské výrobě, je složen ze dvou tématických celků, vyučován bude v 1. a 2. ročníku.

Učivo 1.ročníku je zaměřeno na seznámení se s pojmy, výrazy technologických postupů. Ve 2. ročníku na přepočty technologických postupů a výpočtu ceny cukrářského výrobku a evidenci surovin a výrobků v cukrářském provozu, popřípadě v prodejně.

Pojetí výuky (strategie výuky)

Žáci si osvojí dovednosti nezbytné pro výkon povolání. Při výuce se sledují změny v daném odvětví, učivo se neustále aktualizuje, aplikuje na příkladech odborné praxe. Volí se tyto metody výuky: výklad, skupinová práce, práce s internetem, samostatné přípravy žáků, porovnávání.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z práce v hodině.

Sleduje se samostatná práce.

Součástí klasifikace bude také domácí příprava, vedení sešitu.

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k učení, k řešení problémů, personální a sociální, k pracovnímu uplatnění, matematické, digitální kompetence

Žák bude veden k :

- celoživotnímu vzdělávání
- řešil samostatně i v týmu běžné profesní i osobní problémy
- přizpůsoboval se měnícím se životním i pracovním podmínkám, řešil své sociální a ekonomické záležitosti
- využíval své osobní a odborné předpoklady ve světě práce
- aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů
- pracoval s prostředky IKT

- efektivně hospodařil s finančními prostředky

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma: Člověk a svět práce, Člověk a digitální kompetence.

Pozornost bude věnována, aby si žáci uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam celoživotního vzdělávání, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

1. ročník		hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: Užívá základní početní úkony Rozezná jednotlivé procentové části.. Provede přepočet surovinové normy. Ověří správnost dle rámcových technologických postupů.	1. Přepočty a úprava rámcových technologických postupů cukrářské výroby - početní jistota a hbitost -jednotky a převody - procentový počet - praktické výpočty spotřeby surovin	23
Stanoví orientační cenu výrobku. Provádí úkony nezbytné pro chod skladu.	2.Provozní evidence - tvorba cen - inventarizace - výpočet produkce	9

2. ročník		hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: Užívá základní početní úkony Převádí jednotky používané v praxi Rozezná jednotlivé procentové části.. Provede přepočet surovinové normy. Ověří správnost dle rámcových technologických postupů.	1. Přepočty a úprava rámcových technologických postupů cukrářské výroby - početní jistota a hbitost -jednotky a převody - procentový počet - praktické výpočty spotřeby surovin	10
Stanoví orientační cenu výrobku. Provádí úkony nezbytné pro chod skladu. Navrhne plán výroby v provozovně.	3. Provozní evidence - tvorba cen - inventarizace - výpočet produkce	22

4.7 Vyučovací předmět: Stroje a Zařízení

Obor vzdělání: 29-51-E/01 Potravinářská výroba – cukrářské práce
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Celkový počet hodin: 32
Platnost od: 1.9.2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vysvětluje koncepci vzdělávacího předmětu, mezipředmětové vztahy – učivo navazuje na poznatky žáků z odborného výcviku, technologie.

Předmět vede k samostatnosti, učí žáky uplatňovat poznatky v OV, jednat na odborné úrovni.

Žáci: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- jednoduchou obsluhu stroje
- přípravu na složitější provoz

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP 29-51-E/01 Potravinářská výroba. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se obsluhy strojů v cukrářské výrobě

Důraz se klade na využití strojů v provozovnách

Učivo 1.ročníku směřuje k praktickému využití, učivo je rozděleno do jednoho tematického celku.

Pojetí výuky (strategie výuky)

Žáci si osvojí dovednosti nezbytné pro odbornou stránku, aplikuje se na příkladech odborné praxe.

Ve vyučování se volí vhodné metody a formy výuky:

- práce s textem
- řízený rozhovor
- skupinová práce
- práce ve dvojicích
- frontální výuka
- projektová výuka

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního projevu

Sleduje se aktivita v hodinách

Důraz se bude klást na písemné a ústní zkoušení

Při hodnocení klademe důraz zvláště na

- vedení poznámek v sešitě
- vlastní samostatné práce

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k učení, komunikativní, personální a sociální, občanská, k pracovnímu uplatnění.

Žáci budou vedeni k:

- využíval různé informativní zdroje
- dosáhl jazykové způsobilosti pro příslušnou odbornou kvalifikaci
- přijímat a odpovědně plnit své úkoly
- respektovat práva a osobnost druhých lidí
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma člověk a svět práce.

Pozornost bude věnována tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotní učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

1.ročník		hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě - popíše strojní zařízení na tvarování těst a hmot - rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu - popíše stroje po úpravu polotovarů	1. Stroje a zařízení v CV - bezpečnost technických zařízení, BOZP - zařízení skladu - šlehací stroje - hnětací stroje - zařízení pro tepelnou úpravu - dělicí a tužící stroje - mechanizované linky	17
-vysvětlí princip chlazení a uvede jednotlivé chladicí zařízení z praxe	2. Chladicí zařízení - chlazení - mražení - stroje a zařízení na výrobu a chlazení zmrzliny - výrobníky zmrzliny	8
-charakterizuje vhodné obalové materiály balených výrobků a uvede jejich použití, vysvětlí využití balicí techniky a opatřuje je etiketou -vysvětlí systém označování balených potravin - popíše způsoby balení a	3. Stroje a zařízení na balení a expedici výrobků - obalové materiály - balicí linky - expedice - náležitosti etikety - balicí stroje	7

expedici cukrářských výrobků - volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou		
--	--	--

4.8 Vyučovací předmět: Suroviny

Obor vzdělání: 29-51-E/01 Potravinářská výroba – cukrářské práce
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Celkový počet hodin: 160
Platnost od: 1.9.2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu suroviny je propojení odborných teoretických vědomostí potřebných k výkonu budoucího povolání v cukrářské provozovně. Vysvětluje koncepci vzdělávacího předmětu, mezipředmětové vztahy – učivo navazuje na poznatky žáků z technologie, chemie, výroba a odbytu.

Vysvětluje koncepci vzdělávacího předmětu, mezipředmětové vztahy – učivo navazuje na poznatky žáků z technologie, chemie, odborný výcvik, hospodářské výpočty.

Předmět vede k získání uceleného souboru poznatků o základních surovinách, pomocných látkách a přísadách používaných v cukrářské výrobě, o jejich složení, vlastnostech a použití.

Žáci: (Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli)

- používat vhodné suroviny v praxi
- hodnotit kvalitu surovin, polotovarů a hotových výrobků dle norem
- vedení operativně – technické evidence při skladování, výrobě, příjmu surovin
- dodržování zásad správného skladování a úpravy surovin.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP 29-51-E/01 Potravinářská výroba. Předmět Suroviny se vyučuje v 1 – 3. ročníku, je rozděleno do pěti tematických celků.

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se surovin používaných v potravinářství.

Důraz se klade na správnou manipulaci se surovinou a dodržování zásad skladování.

Učivo 1. ročníku je zaměřeno na vysvětlení základních surovinových pojmů, vlastnosti použitých surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě. Žáci pochopí souvislosti mezi výživou a zdravím, seznámí se s výživovými hodnotami potravin.

2. ročník poskytuje žákům přehledné vědomosti o zpracovaných surovinách, o jejich původu a použití, o vlastnostech a funkcích jednotlivých živin zastoupených v surovinách cukrářských výrobků.

3. ročník směřuje ke zvládnutí znalostí o surovinách zlepšujících kvalitu cukrářských výrobků, s ohledem na racionální výživu a zdraví člověka. Evidenci skladu a skladových zásob, přepravou materiálu.

Pojetí výuky (strategie výuky)

Žáci si osvojí dovednosti nezbytné pro budoucí povolání. Při výuce se sledují změny v daném odvětví, učivo se neustále aktualizuje dle moderních trendů v potravinářství, aplikuje se na příkladech z odborné praxe.

Volí se tyto metody výuky: diskuze, exkurze, individuální referáty žáků, názorná ukázka, problémové vyučování, práce s internetem, skupinová práce, výklad.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště na

- ústní a písemný projev
- práci v hodinách
- řízený rozhovor
- práce s internetem

Součástí klasifikace bude také zpracování žákovského projektu.

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence odborné, k učení, k řešení problémů, personální a sociální, využívat digitální kompetence

Žáci budou vedeni k :

- hodnotili kvalitu vstupních surovin, meziproduktů a hotových výrobků dle příslušných norem
- uplatňovali různé informativní zdroje
- řešili samostatně i v týmu různé profesní problémy
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle
- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma: Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět

Pozornost bude zaměřena na pochopení postavení člověka v přírodě a vliv na jeho zdraví a život. Přispět nejen k určitému profilu absolventa, který se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce, ale i v životě. Neustále učit žáky využívat digitálních technologií, řešit problémy s využitím vhodných digitálních technologií, jednak ke splnění stanovených cílů, k získání potřebných informací z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; ověřili jejich spolehlivost v jiných zdrojích, ukládání informací tak, aby je mohli opětovně najít, použít, případně upravit.

1.ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák: -vyjmenuje jednotlivá odvětví potravinářského průmyslu	1. Potravinářský průmysl - odvětví	1
-popíše základní živiny a ochranné látky a vysvětlí jejich význam pro člověka - uvede příklady potravin rostlinného a živočišného původu -vysvětlí význam a zásady racionální výživy,	2. Potraviny a výživa - pochutiny - poživatiny - živiny - cizorodé látky - výživová hodnota potravin	20

- popíše princip trávení a vstřebávání - vysvětlí vznik nákazy z potravin - rozdělí pochutiny a poživatin - vysvětlí vznik nákazy z potravin a její nebezpečí - charakterizuje druhy výživy a objasní význam léčebné diety a druhy diet	- trávicí soustava - zásady správné výživy, léčebná výživa, druhy výživy, diety - alimentární nákazy	
- vysvětlí význam konzervování - popíše správné skladování surovin - popíše smyslové hodnocení potravin	3. Příprava surovin pro potravinářskou výrobu - skladování - konzervace - smyslové hodnocení potravin	6
- objasní způsoby výroby cukru, popíše druhy cukru - popíše správné skladování cukru - popíše druhy medu, správné použití a skladování medu - charakterizuje umělá sladidla	4. Suroviny v cukrářské výrobě - cukr řepný - tvorba a složení cukru - výroba řepného cukru - skladování cukru - negativní stránky cukru - med - druhy a složení medu - ošetření, skladování - umělá sladidla - charakteristika - použití v cukrářské výrobě	17
- popíše druhy, použití a zpracování obilovin - pojmenuje druhy vad a škůdců v moučných výrobcích - popíše správné skladovací podmínky pro moučné výrobky - vyjmenuje jednotlivé výrobky ze škrobu - popíše škrobový sirup a jeho použití v cukrářské výrobě - vysvětlí výrobu škrobu	- obiloviny - druhy, vady, ošetření obilí - mouka - výroba, druhy, vady, škůdci, chemické složení mouky, použití v cukrářské výrobě, správné skladování mouky - škrob - charakteristika, druhy, výroba, použití v cukrářské výrobě, - škrobový sirup	20

2.ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák: - popíše vejce, druhy vajec - popíše vejce, druhy vajec - vyjmenuje konzervaci vajec - popíše použití vajec a značení vajec, vady vajec	4. Suroviny v cukrářské výrobě - vejce - charakteristika, druhy, konzervace vajec, - značení vajec a vady - použití v cukrářské výrobě	10
- popíše jednotlivé druhy mléčných výrobků - popíše zásady správného skladování	- mléko - druhy a složení mléka - kondenzace mléka	16

mléčných výrobky -popíše druhy smetany dle tučnosti -popíše vady mléčných výrobků -popíše použité obaly pro prodloužení záruční doby	- sušení mléka - skladování mléka a použití v cukrářské výrobě, - smetana - výroba, druhy smetany - použití smetany v cukrářské výrobě, - mléčné výrobky - tvaroh - výroba, druhy tvarohu - případné vady - použití tvarohu v cukrářské výrobě - sýry - druhy a jejich výroba	
-rozdělí tuky dle původu a konzistence -skladuje tuky v odpovídajícím prostředí - vyjmenuje druhy tuků -popíše výrobu jednotlivých tuků -vyjmenuje vady, které mohou vznikat při manipulaci s tuky	- rostlinné oleje - rostlinné tuky tuhé - rostlinné tuky kapalné - výroba, vady, použití v cukrářské výrobě, skladování - tuhé tuky - živočišné tuhé tuky - výroba másla - výroba sádla - upravené tuky - výroba margarínu - použití, skladování, vady - výroba ztuženého tuku - použití, skladování, vady	10
-rozliší druhy ovocných produktů a jejich správné použití při výrobě -popíše zásady správného skladování ovoce a ovocných výrobků -popíše výrobu jednotlivých druhů ovocných výrobků	- ovoce - rozdělení a charakteristika ovoce - ovocné výrobky - skladování čerstvého ovoce - sušení a proslazování - sterilace ovoce - protlaky a džemy - konzervování	8
-určí druhy jádrovin, popíše úpravu jádrovin -popíše vady, předcházení vadám, vyjmenuje skladování jádrovin	- jádrovin - úprava, pražení - skladování, použití v cukrářské výrobě	8
-aplikuje příklady použití v technologii -popíše výrobu kakaa - popíše skladování kakao, čokolády -popíše druhy čokolád a polev	- kakao a čokoláda - kakaové boby - pěstování a úprava kakaových bobů - kakao - výroba kakaa - čokoláda - výroba čokolád a polev - druhy čokolád a polev - vady	12

3.ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák: -vyjmenuje ochucovací látky do cukrářských výrobků -popíše druhy kypřících prostředků	5. Nové druhy surovin v cukrářské výrobě - pochutiny - koření - káva, čaj - alkohol - kypřící prostředky	20
-vyhledá vlastnosti a chemické složení želírovacích látek	- želírovací prostředky	10
-zvolí způsoby barvení cukrářských výrobků	- barviva - chemikálie	8
-popíše jednotlivé druhy nových výrobků	- RP, moučné směsi - extrudované výrobky	10
-popíše jednotlivé druhy obalů	6. Balení výrobků, skladování, příjem a výdej zboží - papírové obaly - fólie	5
-vede základní provozní evidenci při skladování surovin	- příjem surovin - výdej pro výrobu	5
-dodrží zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí	7. Nakládání s odpady - surovinové zdroje - odpadové hospodářství	6

4.9 Vyučovací předmět: Technika psychologie prodeje

Obor vzdělání: 29-51-E/01 Potravinářská výroba – cukrářské práce
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Celkový počet hodin: 32
Platnost od: 1.9.2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Učivo navazuje na poznatky žáků z odborného výcviku, odborných předmětů, ekonomiky. Cílem výuky předmětu Technika psychologie prodeje je poskytnout žákům soubor poznatků z oblasti expedice, balení, hygienických požadavků a zásad spojených s prodejem cukrářských výrobků a jejich prezentaci na trhu. Dovednosti využijí v dalším vzdělávání, odborné praxi i občanském životě.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP 29-51-E/01 Potravinářská výroba. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno ze tří tématických celků. Vyučuje se ve třetím ročníku. Vzdělávání vyučovacího předmětu Technika psychologie prodeje směřuje k tomu, aby žáci znali základní právní předpisy a uměli použít, označit obaly pro své výrobky, byli schopni propagace a prodeje svých výrobků.

Pojetí výuky

Žáci si osvojí dovednosti nezbytné pro odbornou přípravu. Sledují se změny v daném odvětví, učivo se neustále aktualizuje a aplikuje se na příkladech z praxe.

Používané metody výuky: - frontální výuka
- skupinová výuka
- výklad spojený s příklady z praxe
- řízená diskuze
- názorná ukázka

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z práce v hodině

Sleduje se domácí příprava, samostatná práce

Součástí klasifikace bude také...

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence odborné, k učení, k řešení problémů, personální a sociální, využívat digitální kompetence

Žáci budou vedeni k :

- hodnotili kvalitu vstupních surovin, meziproductů a hotových výrobků dle příslušných norem
- uplatňovali různé informativní zdroje

- - řešili samostatně i v týmu různé profesní problémy
- - formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle
- - přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma: Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět. Pozornost bude zaměřena na pochopení postavení člověka v přírodě a vliv na jeho zdraví a život. Přispět nejen k určitému profilu absolventa, který se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce, ale i v životě. Neustále učit žáky využívat digitálních technologií, řešit problémy s využitím vhodných digitálních technologií, jednak ke splnění stanovených cílů, k získání potřebných informací z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; ověřili jejich spolehlivost v jiných zdrojích, ukládání informací tak, aby je mohli opětovně najít, použít, případně upravit.

3.ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák:- vysvětlí význam opatření týkajících se kritických bodů ve výrobě a sleduje systém kontroly kritických bodů, např systém HACCP	1. základy potravinářské výroby - systém kontroly kritických bodů	4
- volí vhodné obalové materiály podle druhu výrobků, balí a skladuje balené výrobky - připravuje výrobky k expedici a zaznamenává jejich množství	2. Balení a expedice potravinářských výrobků - evidence výrobků - označování výrobků a polotovarů - balení výrobků, obalové materiály	14
- uvede, jaké zásady a předpisy je třeba dodržovat při prodeji potravinářských výrobků - vykonává běžné činnosti při prodeji potravinářských výrobků - vede jednoduchou evidenci	3. Prodej potravinářských výrobků - prodej výrobků - evidence v prodejně	14

4.10 Vyučovací předmět: Odborné kreslení

Obor vzdělání: 29-51-E/01 Potravinářská výroba
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Celkový počet hodin: 64 hodin
Platnost od: 1.9.2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Úkolem předmětu je poskytnout žákovi základní poznatky v oblasti dekorace cukrářských výrobků, kreslířských dovedností, které mají přímý vztah k budoucímu povolání. Vyučovací předmět seznámí žáky se základními technikami, rozvine estetické cítění, vyjádření materiálem, odborné dekorování cukrářských výrobků.

Žáci: (Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli)

- základní techniky dekorování
- sladění barvy
- estetické ztvárnění výrobku

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP 29-51-E/01 Potravinářská výroba. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je rozloženo do čtyř tematických celků, je složeno z témat týkajících se cvičení linií, písma, prvků zdobení, dělení ploch.

Důraz se klade na tvořivost, harmonii barev a estetické cítění.

Učivo 1. a 2.ročníku je zaměřeno na odbornou stránku.

Pojetí výuky (strategie výuky)

Žáci si osvojí dovednosti nezbytné pro uplatnění na trhu práce, na další vzdělávání, k výkonu budoucího povolání v cukrářské provozovně

- samostatná práce
- názorná ukázka
- výklad spojený s příklady z praxe

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z pětistupňového klasifikačního řádu školy.

Sleduje se čistota práce.

Při hodnocení klademe důraz zvláště na

- barevné sladění
- estetika výrobku
- vedení sešitu
- individuální práci
- tvořivost, kreativita

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence odborné, k učení, personální, sociální, digitální kompetence

Žáci budou vedeni k :

- uplatňoval estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků
- využíval různé informativní zdroje
- efektivně vyhledávat a zpracovávat získané informace
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce .

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma: Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět

Pozornost bude zaměřena na určitém profilu absolventa, který se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce, ale i v životě. Neustále se učit využívat digitálních technologií, řešit problémy s využitím vhodných digitálních technologií, jednak ke splnění stanovených cílů, k získání potřebných informací z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání.

Pozornost bude věnována odborné stránce.

1.ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: -Využívá cit pro harmonii barev -Ovládá a aplikuje běžné zdobící techniky, např. tužkou, sáčkem, štětcem	1. Nácvik jednotahových linií - nácvik tužkou - nácvik barevnými tužkami - nácvik polevou - sestavování ozdobných linek	10
- Využívá různé typy písma v souladu s navrženou kompozicí	2. Nácvik písma - písmo hůlkové - písmo psací - nácvik polevou - písmo řezané, modelované, ražené	6
Esteticky ztvárňuje a zdobí cukrářské výrobky	3. Dělení plochy dělení kulatého dortu (2, 4, 6, 8, 12,16) dělení různých tvarů dortů a rezů (2, 4, 6, 8,10 ,12,16)	10
Navrhuje ztvárnění výrobků podle zadání, vlastních nákresů, rozvíjí vlastní kreativitu	4. Zdobení stylizační kresba (květinové motivy, dětské motivy, ornamenty, linie) - figurální kresba (kresba postavy, zvířete) - plastická modelace - návrh dortu - krémové ozdoby - zdobení ovocem	6

2,ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
- Využívá různé typy písma v souladu s navrženou kompozicí	2. Nácvik písma - písmo hůlkové - písmo psací - nácvik polevou - písmo řezané, modelované, ražené	11
Esteticky ztvárňuje a zdobí cukrářské výrobky	3. Dělení plochy dělení kulatého dortu (2, 4, 6, 8, 12,16) dělení různých tvarů dortů a rezů (2, 4, 6, 8,10 ,12,16)	11
Navrhuje ztvárnění výrobků podle zadání, vlastních nákresů, rozvíjí vlastní kreativitu	4. Zdobení - stylizační kresba (květinové motivy, dětské motivy, ornamenty, linie) - figurální kresba (kresba postavy, zvířete) - plastická modelace - návrh dortu - krémové ozdoby - zdobení ovocem	11

4.11 Vyučovací předmět : Odborný výcvik

Obor vzdělání: Potravinářská výroba - cukrářské práce
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Celkový počet hodin: 1920
Platnost od: 1.9.2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu výroba a odbyt je propojení odborných, teoretických vědomostí a praktických dovedností potřebných k výkonu budoucího povolání v cukrářské provozovně. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, hospodárnosti, k získávání manuální zručnosti, obsluhování výrobních zařízení, k používání technologických norem. Důraz se klade na dodržování zásad hygieny, BOZP a PO. Používají odbornou technologii, provádějí hodnocení vstupních a výstupních kvalit surovin, polotovarů a výrobků, hlavně dodržování technologických norem při současném zachování kvality a zdravotní nezávadnosti výrobků. Rozvíjí tvořivou představivost žáků, jejich smysl pro harmonii barev a estetické cítění. Užívá poznatků z technologie, z odborného kreslení, surovin, ze strojů a zařízení, matematiky.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z 29 – 51 – E/ 01 Potravinářská výroba. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, předmět odborný výcvik se vyučuje 1. - 3. ročníku a má 15 tematických celků.

Učivo :

1.ročníku je zaměřeno na osvojování teoretických vědomostí a získávání praktických dovedností . Důraz je kladen na dodržování zásad hygieny a BPPO.

2.ročník směřuje k osvojování, opakování a prohlubování praktických dovedností probraného učiva a k získávání pracovních a hygienických návyků.

3.ročník směřuje k osvojování, zdokonalování, opakování a prohlubování teoretických vědomostí a praktických dovedností a k získávání hygienických a pracovních návyků.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí.

Pojetí výuky

Žáci si osvojí dovednosti nezbytné pro uplatnění na trhu práce, pro další vzdělávání a pro život

Instruktaž

Nácvik dovedností

Procvičování (opakování dovedností)

Vlastní práce (samostatná, skupinová)

Prověřování

Hodnocení žáků

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na samostatnost a manuální zručnost při plnění zadaných úkolů. Sleduje se dodržování hygienických předpisů, předepsaného pracovního oděvu, osobní hygieny a dodržování hygieny potravinářského provozu. Hodnotí se celkový přístup ke vzdělávání a práci, dodržování technologické a pracovní kázně za účelem zachování kvality a zdravotní nezávadnosti výrobků. Při hodnocení klademe důraz na správné zacházení

s pomůckami, surovinami a správnou prací s učebními dokumenty – receptury a technologické postupy.

Součástí klasifikace bude také.

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností, budou se respektovat individuální zvláštnosti každého žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k učení, personální a sociální kompetence, odborné kompetence

Žáci budou vedeni k :

- pozitivně přistupoval k učení a vzdělávání
- vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- byl odpovědný ke svému zdraví
- týmově spolupracoval, přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- prokazuje manuální zručnost při ručním způsobu výroby
- uplatňuje estetická hlediska při dohotovování cukrářských výrobků
- provádí a dodržuje zásady osobní hygieny
- dodržuje technologické postupy a hygienické předpisy při výrobě, provádí sanitaci cukrářského provozu
- dodržuje právní předpisy týkající se BOZP s PO.

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma: Člověk a svět práce vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za svůj vlastní život, vybavit je znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou k využití vlastních zdrojů a předpokladů pro uplatnění na trhu práce a úspěšné kariéře.

Člověk a životní prostředí zaměří se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí a vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví, žáci budou vedeni k hospodárnosti.

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	576
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze strojů, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s bezpečnostními předpisy a pracovními postupy uveďte příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, hygiena práce požární prevence - pracovně právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	6

vysvětlí pravidla správné výrobní a hygienické praxe - dodržuje základní hygienické požadavky a předpisy - provádí běžný úklid a sanitaci potravinářského provozu	2. Hygiena a sanitace v potravinářském provozu. - hygienické předpisy v potravinářském provozu - zásady hygieny a sanitace v potravinářském provozu	12
- vykonává jednoduché operace ve výrobě v souladu s technologickým postupem - dodržuje technologickou kázeň - popíše funkci základního strojního vybavení pro danou výrobu - obsluhuje jednoduché stroje a zařízení a provádí jejich běžnou údržbu - provádí senzomotorické hodnocení kvality hotových výrobků, ověřuje trvanlivost - vysvětlí význam opatření týkajících se kritických bodů ve výrobě a sleduje systém kontroly kritických bodů, např. systém HACCP - dodržuje základní pravidla nakládání s odpady v potravinářské výrobě	3. Základy potravinářské výroby - technologie výroby - Stroje a zařízení - systém kontroly kritických bodů v potravinářské výrobě - hodnocení kvality produktů - nakládání s odpady	24
- popíše způsoby, zásady a podmínky uchovávání a skladování potravinářských výrobků - volí vhodné obalové materiály podle druhu výrobků, balí a skladuje balené výrobky - připravuje výrobky k expedici a zaznamenává jejich množství	4. Balení a expedice potravinářských výrobků - skladování výrobků - balení výrobků, obalové materiály - evidence výrobků	12
- pomáhá při výrobě nebo vyrábí a zpracovává základní druhy hmot a těst podle receptury a technologického postupu - připravuje a využívá základní a nové druhy náplní a polev pro cukrářské účely - připravuje a využívá základní cukerné rozvary - tvaruje a peče cukrářské výrobky - dohotovuje a zdobí výrobky dle obvyklých zvyklostí (případně podle svého návrhu)	5. Výroba běžných druhů cukrářských výrobků. - výroba šlehané hmoty a výrobky - výroba pálené hmoty a výrobky - výroba jádrové hmoty a výrobky - výroba třené hmoty a výrobky - výroba nepečené hmoty a výrobky - výroba listového těsta a výrobky - výroba sněhové hmoty a výrobky - náplně - polevy	228
- pomáhá při výrobě nebo vyrábí a zpracovává základní druhy těst podle receptury a technologického postupu - připravuje a užívá základní a nové druhy náplní a polev pro cukrářské účely - tvaruje a peče cukrářské výrobky - dohotovuje a zdobí výrobky dle	6. Výroba cukrářského jemného pečiva. - pevná tuková těsta a výrobky - medové těsta výrobky - náplně - polevy	150

obvyklých zvyklostí(případně podle svého návrhu		
- charakterizuje způsoby přípravy restauračních moučníků, připraví běžný moučník podle technologického postupu	7. Výroba restauračních moučníků. - kynuté těsto a výrobky	60
- vyrábí a používá ozdoby z různých druhů surovin, hmot k různým příležitostem.	8. Výroba ozdob. - modelování - ozdoby z CKP - zdobení bílkovou glazurou - cvičné práce z hmot na stříkání - zdobení ovocem	60
- hodnotí senzoricky polotovary a hotové výrobky, popíše vady výrobků a možnosti prevence	9. Hodnocení a vady výrobků.	12
- uchovává výrobky s ohledem na jejich jakost a trvanlivost - balí a označuje cukrářské výrobky v souladu s platnými předpisy - eviduje nebo pomáhá při evidenci surovin a výrobků v cukrářském provozu případně v prodejně - balí a označuje cukrářské výrobky v souladu s platnými předpisy	10. Uchovávání, trvanlivost, balení, označování a expedice výrobků.	12

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	672
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze strojů, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s bezpečnostními předpisy a pracovními postupy uveďte příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc - uvede povinnosti pracovníka i	1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, hygiena práce požární prevence - pracovně právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	7

zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
vysvětlí pravidla správné výrobní a hygienické praxe - dodržuje základní hygienické požadavky a předpisy - provádí běžný úklid a sanitaci potravinářského provozu	2. Hygiena a sanitace v potravinářském provozu. - hygienické předpisy v potravinářském provozu - zásady hygieny a sanitace v potravinářském provozu	14
- vykonává jednoduché operace ve výrobě v souladu s technologickým postupem - dodržuje technologickou kázeň - popíše funkci základního strojního vybavení pro danou výrobu - obsluhuje jednoduché stroje a zařízení a provádí jejich běžnou údržbu - provádí senzomotorické hodnocení kvality hotových výrobků, ověřuje trvanlivost - vysvětlí význam opatření týkajících se kritických bodů ve výrobě a sleduje systém kontroly kritických bodů, např. systém HACCP - dodržuje základní pravidla nakládání s odpady v potravinářské výrobě	3. Základy potravinářské výroby - technologie výroby - Stroje a zařízení - systém kontroly kritických bodů v potravinářské výrobě - hodnocení kvality produktů - nakládání s odpady	28
- popíše způsoby, zásady a podmínky uchovávání a skladování potravinářských výrobků - volí vhodné obalové materiály podle druhu výrobků, balí a skladuje balené výrobky - připravuje výrobky k expedici a zaznamenává jejich množství	4. Balení a expedice potravinářských výrobků - skladování výrobků - balení výrobků, obalové materiály - evidence výrobků	14
- pomáhá při výrobě nebo vyrábí a zpracovává základní druhy hmot a těst podle receptury a technologického postupu - připravuje a využívá základní a nové druhy náplní a polev pro cukrářské účely - připravuje a využívá základní cukerné rozvary - tvaruje a peče cukrářské výrobky - dohotovuje a zdobí výrobky dle obvyklých zvyklostí (případně podle svého návrhu)	5. Výroba běžných druhů cukrářských výrobků. - výroba šlehané hmoty a výrobky - výroba pálené hmoty a výrobky - výroba jádrové hmoty a výrobky - výroba třené hmoty a výrobky - výroba nepečené hmoty a výrobky - výroba listového těsta a výrobky - výroba sněhové hmoty a výrobky - náplně - polevy	273
- pomáhá při výrobě nebo vyrábí a zpracovává základní druhy těst podle receptury a technologického postupu - připravuje a užívá základní a nové druhy náplní a polev pro cukrářské účely	6. Výroba cukrářského jemného pečiva. - pevná tuková těsta a výrobky - medové těsta výrobky - náplně	168

- tvaruje a peče cukrářské výrobky - dohotovuje a zdobí výrobky dle obvyklých zvyklostí(případně podle svého návrhu	- polevy	
- charakterizuje způsoby přípravy restauračních moučníků, připraví běžný moučník podle technologického postupu	7. Výroba restauračních moučníků. - kynuté těsto a výrobky	70
- vyrábí a používá ozdoby z různých druhů surovin, hmot k různým příležitostem.	8. Výroba ozdob. - modelování - ozdoby z CKP - zdobení bílkovou glazurou - cvičné práce z hmot na stříkání - zdobení ovocem	77
- hodnotí senzoricky polotovary a hotové výrobky, popíše vady výrobků a možnosti prevence	9. Hodnocení a vady výrobků.	7
- uchovává výrobky s ohledem na jejich jakost a trvanlivost - balí a označuje cukrářské výrobky v souladu s platnými předpisy - eviduje nebo pomáhá při evidenci surovin a výrobků v cukrářském provozu případně v prodejně - balí a označuje cukrářské výrobky v souladu s platnými předpisy	10. Uchovávání, trvanlivost, balení, označování a expedice výrobků.	14
- opakuje a procvičuje přípravu všech technologických postupů od počátku až do úplného dohotovení výrobků	11. Opakování a příprava k závěrečným zkouškám.	0

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	672
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze strojů, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s bezpečnostními předpisy a pracovními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, hygiena práce požární prevence - pracovně právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	7

vysvětlí pravidla správné výrobní a hygienické praxe - dodržuje základní hygienické požadavky a předpisy - provádí běžný úklid a sanitaci potravinářského provozu	2. Hygiena a sanitace v potravinářském provozu. - hygienické předpisy v potravinářském provozu - zásady hygieny a sanitace v potravinářském provozu	14
- vykonává jednoduché operace ve výrobě v souladu s technologickým postupem - dodržuje technologickou kázeň - popíše funkci základního strojního vybavení pro danou výrobu - obsluhuje jednoduché stroje a zařízení a provádí jejich běžnou údržbu - provádí senzomotorické hodnocení kvality hotových výrobků, ověřuje trvanlivost - vysvětlí význam opatření týkajících se kritických bodů ve výrobě a sleduje systém kontroly kritických bodů, např. systém HACCP - dodržuje základní pravidla nakládání s odpady v potravinářské výrobě	3. Základy potravinářské výroby - technologie výroby - Stroje a zařízení - systém kontroly kritických bodů v potravinářské výrobě - hodnocení kvality produktů - nakládání s odpady	56
- popíše způsoby, zásady a podmínky uchovávání a skladování potravinářských výrobků - volí vhodné obalové materiály podle druhu výrobků, balí a skladuje balené výrobky - připravuje výrobky k expedici a zaznamenává jejich množství	4. Balení a expedice potravinářských výrobků - skladování výrobků - balení výrobků, obalové materiály - evidence výrobků	28
- pomáhá při výrobě nebo vyrábí a zpracovává základní druhy hmot a těst podle receptury a technologického postupu - připravuje a využívá základní a nové druhy náplní a polev pro cukrářské účely - připravuje a využívá základní cukerné rozvary - tvaruje a peče cukrářské výrobky - dohotovuje a zdobí výrobky dle obvyklých zvyklostí (případně podle svého návrhu)	5. Výroba běžných druhů cukrářských výrobků. - výroba šlehané hmoty a výrobky - výroba pálené hmoty a výrobky - výroba jádrové hmoty a výrobky - výroba třené hmoty a výrobky - výroba nepečené hmoty a výrobky - výroba listového těsta a výrobky - výroba sněhové hmoty a výrobky - náplně - polevy	210
- pomáhá při výrobě nebo vyrábí a zpracovává základní druhy těst podle receptury a technologického postupu - připravuje a užívá základní a nové druhy náplní a polev pro cukrářské účely - tvaruje a peče cukrářské výrobky - dohotovuje a zdobí výrobky dle	6. Výroba cukrářského jemného pečiva. - pevná tuková těsta a výrobky - medové těsta výrobky - náplně - polevy	105

obvyklých zvyklostí(případně podle svého návrhu		
- charakterizuje způsoby přípravy restauračních moučníků, připraví běžný moučník podle technologického postupu	7. Výroba restauračních moučníků. - kynuté těsto a výrobky	63
- vyrábí a používá ozdoby z různých druhů surovin, hmot k různým příležitostem.	8. Výroba ozdob. - modelování - ozdoby z CKP - zdobení bílkovou glazurou - cvičné práce z hmot na stříkání - zdobení ovocem	70
- hodnotí senzoricky polotovary a hotové výrobky, popíše vady výrobků a možnosti prevence	9. Hodnocení a vady výrobků.	14
- uchovává výrobky s ohledem na jejich jakost a trvanlivost - balí a označuje cukrářské výrobky v souladu s platnými předpisy - eviduje nebo pomáhá při evidenci surovin a výrobků v cukrářském provozu případně v prodejně - balí a označuje cukrářské výrobky v souladu s platnými předpisy	10. Uchovávání, trvanlivost, balení, označování a expedice výrobků.	14
- opakuje a procvičuje přípravu všech technologických postupů od počátku až do úplného dohotovení výrobků	11. Opakování a příprava k závěrečným zkouškám.	91

5. POPIS MATERIÁLNÍCH A PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK REALIZACE ŠVP

Školní vzdělávací program je v oblasti teoretické i praktické části výuky realizován ve vlastních prostorách školy a jejích součástech. V prostorách budovy v ulici Žatecká probíhá teoretická výuka, k jejímuž zabezpečení slouží kmenové učebny, učebny pro všeobecně-vzdělávací

a odborné předměty, kabinety, kuchyně se školní jídelnou, kanceláře vedení školy a hospodářského úseku. Učebny jsou vybaveny funkčním zařízením a potřebnou didaktickou technikou. Škola disponuje jednou učebnou IKT s 15-ti přípojnými místy, dvěma učebnami s notebooky pro žáky a pěti univerzálními učebnami s prezentační technikou zřízenými pro projektovou výuku.

V oblasti Vzdělávání pro zdraví je využívána tělocvična Základní školy vybavená potřebným náradím a náčiním, včetně venkovního hřiště.

Odborný výcvik probíhá od prvního ročníku v odborné učebně v budově v ul. Nezvalova čp. 386. Tato učebna je vybavena potřebným vybavením pro výkon odborného výcviku.

A/ Materiálně technické podmínky pro výuku

Školní vzdělávací program je realizován ve vlastních prostorách školy (škola a součásti školy), jejichž vlastníkem je zřizovatel, tj. Středočeský kraj. Tento majetek je škola oprávněna využívat a spravovat na základě zřizovací listiny. Speciální učebny jsou vybaveny speciálním nábytkem, přístroji a pomůckami potřebnými pro realizaci cílů a obsahu vzdělávání v daném oboru vzdělávání a v kapacitě odpovídající požadavkům BOZP nebo umožňující dělení tříd na skupiny a podle charakteru předmětu umožňují individuální práci žáků (např. na PC).

SŠ a ZŠ Jesenice zabezpečuje provoz tří výchovně – vzdělávacích úseků: teoretického vyučování, praktického vyučování, výchovy mimo vyučování.

Objekty školy pro OV a TV	Žatecká čp.1	Žatecká čp. 382	Žatecká čp. 408	Nezvalov a čp. 386	Plzeňská čp. 63
Počet učeben celkem	8	3	2	4	8
z toho odborných	2	1	1	3	1

Ostatní součásti školy

Součást	počet lůžek	kapacita
Domov mládeže	100	
Školní kuchyně		250

Teoretické vyučování je soustředěno v hlavní budově školy střední školy, v budově Žatecká čp.1, kde jsou umístěny 4 kmenové učebny, 3 odborné (výpočetní technika), 1 učebna odborného výcviku a 5 kabinetů, sborovna.

Výuka je zabezpečována dostatečným vybavením kabinetů všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů, pomůckami i potřebnou audiovizuální a prezentační technikou, interaktivními tabulemi. Všechny učebny jsou připojeny na internet – učebny jsou využívány rovněž v odborných a humanitních předmětech.

B/ Praktické vyučování

Odborný výcvik probíhá v jedné provozovně, využívané dle potřeb:

Odborný výcvik cukrářských oborů probíhá v areálu Nezvalova 386, kde jsou 3 cukrářské dílny včetně části strojního vybavení, 1 učebna pro teoretickou přípravu, 1 expediční sklad, 1 sklad surovin. Všechny učebny a dílny jsou vybaveny potřebným zařízením, technikou, náradím a pomůckami pro nácvik a provádění cukrářských prací se strojním zařízením. V areálu Rabasova 165, jsou učebny, dílny, sklad tato budova se v současnosti nepoužívá je připravena k rekonstrukci.

Výchova mimo vyučování

Úsek výchovy mimo vyučování ubytovává žáky v třílůžkových pokojích ve 2 pavilonech domova mládeže s celkovou kapacitou 100 žáků. Při akutních onemocněních a jiných náhlých situacích je využívána místnost (tzv. izolace), kde je o nemocné žáky pečováno do jejich odjezdu. Domov mládeže má k dispozici místnost pro kulturu a studium, kuchyňku, bohaté vybavení pro sportovní i další zájmové kroužky, posilovnu, využívána je také školní žákovská knihovna a počítačová klubovna s 5 počítači. Oba pavilony byly připojeny na internetovou síť.

Škola má k dispozici vlastní školní kuchyni a školní jídelnu, které jsou součástí budovy školy. Je zde zajišťováno stravování pro žáky školy, pracovníky školy a cizí strávníky. Ubytování žáci se stravují pětkrát denně, dojíždějící dvakrát denně. Rovněž je žákům zajištěn v dostatečné míře pitný režim.

Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a stravování.

Personální zajištění výuky

Výuku zajišťuje stálý pedagogický sbor, ve kterém jsou učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a učitelé odborného výcviku. Výchovu a vzdělávání mimo vyučování zajišťují vychovatelé skupin.

Vedoucí pracovníci:

Ředitelka školy

Zástupce ředitelky pro teoretické vyučování

Vedoucí učitel/ka odborného výcviku

Vedoucí vychovatel

Pedagogičtí pracovníci pověřeni zvláštními úkoly:

Výchovný poradce

Školní metodik prevence

Koordinátor IKT

Koordinátor EVVO

Pedagogický pracovník pro vedení programu Bakalář

Třídní učitel/učitelka

Předměty vyučují s převahou pedagogové vysokoškolsky vzdělaní a se speciálně pedagogickou způsobilostí. Část odborných předmětů a odborný výcvik vyučují učitelé s úplnou odbornou způsobilostí a ve většině se speciálně pedagogickou způsobilostí. U pedagogů, kteří nesplňují kvalifikační požadavky, se jedná o pracovníky s dlouholetou pedagogickou praxí, kteří mají i zkušenosti z výrobní praxe a výborné pedagogické výsledky, nebo o nově přijaté pedagogické pracovníky.

K dalšímu vzdělávání jsou využívány semináře a kurzy nabízené vzdělávacími institucemi. V rámci školy probíhá další vzdělávání pedagogických pracovníků, rovněž formou seminářů

a dále si doplňují odborné znalosti formou samostudia. Pro splnění kvalifikačních požadavků volí pedagogové formu dálkového studia při vysokých školách.

Provoz školy zajišťují také nepedagogičtí pracovníci, kterými jsou pracovníci na ekonomickém úseku, úseku stravování, úklidu a údržby.

6. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A SOCIÁLNÍCH PARTNERŮ PŘI REALIZACI ŠVP

Škola má vytvořenou širokou síť sociálních partnerů. Vytváření vzájemných vazeb školy s jejím okolím a sociální partnerství je chápáno jako průběžně se přizpůsobující proces. Vedení školy si uvědomuje, že znalost požadavků sociálních partnerů na kompetence žáků je jedním ze základních parametrů uplatnitelnosti žáka na trhu práce, vyučovacího procesu a tím i úspěšnosti naší školy. Základní sociální partneři školy jsou rodiny žáků, zaměstnavatelé jako klíčoví představitelé trhu práce, profesní organizace, Úřad práce v Rakovníku.

Škola se snaží zapojit rodiče jako partnery do chodu školy a navázat produktivní spolupráci. Škola má pravidelné Dny dveří dokořán, na kterých informuje zájemce o studium o výuce, výchově a společenském životě na naší škole. Odborníci z praxe se účastní na praktických závěrečných zkouškách. Rovněž spolupracují se školou při různých soutěžích, které škola pořádá, a poskytují odbornou a finanční pomoc při účasti našich žáků na soutěžích.

Mezi sociální partnery, s nimiž Střední škola a Základní škola Jesenice aktivně udržuje vztahy jsou i instituce v rámci města a regionu například Městským úřadem v Jesenici, Muzeem T.G.M., státní hrad Křivoklát, Muzeum v Mariánské Týnici. Dalšími sociálními je například Pekařství Špáňa, Šanov, Pešek Rambousek, Slaný, ale i další podle aktuálních potřeb školy.

7. REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE PŘI ORGANIZACI BOZP A PO

Vychází z:

platných předpisů, zákonů, vyhlášek a norem zabývajících se problematikou BOZP a PO školního řádu SŠ a ZŠ Jesenice

zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování

nezávadného stavu objektů, technických a ochranných zařízení, jejich údržbou a pravidelnou technickou kontrolou a revizí

zlepšováním pracovního prostředí a označením nebezpečných předmětů a prostor v souladu s příslušnými normami

vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých dle příslušných předpisů ke zvýšení ochrany jejich zdraví

pravidelné školení BOZP a PO dle příslušných předpisů a školního řádu, prokazatelné upozornění a podrobné instruování žáků před jednotlivými činnostmi, jichž se účastní při výuce, odborném výcviku a odborné praxi

souladu časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP, která respektuje počet stanovených hodin, fyziologickou a psychickou náročnost dané činnosti a obsah vzdělávání

ochrany žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy

žáci jsou pravidelně na začátku školního roku seznámeni s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a svým podpisem stvrzují, že těmto pravidlům rozumí a chtějí je dodržovat

na dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, stejně i dodržování požárních předpisů během výuky a o přestávkách dohlíží pověřený učitel

PŘÍLOHA: ZÁSADY TVORBY IVP PRO SŠ

Individuální vzdělávací plán (IVP) je jedním z podpůrných opatření, které slouží k podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním. Zásady tvorby IVP jsou zpracovány v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky od druhého stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti rodičů nebo žáka zpracuje škola pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně individuální vzdělávací plán. Kritériem hodnocení výsledků práce ve škole se potom u těchto žáků stává plnění individuálního plánu. Proto ještě důsledněji respektujeme potřeby každého žáka.

IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodické podpory edu.cz.

IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace žáka.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny odpočinek

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

d) personální PO

Individuální vzdělávací plán je zpracováván bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Zpracování a provádění IVP zajišťuje škola.

Tvorbu IVP koordinuje školní poradenské pracoviště, respektive výchovný poradce, který je také pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

IVP zpracovává třídní učitel a vyučující předmětu ve spolupráci s žákem (podle svých možností) a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

IVP – PO je hodnocen každé pololetí nebo dle potřeby

Konkretizace postupu zpracování IVP

Zákonný zástupce zažádá písemně na základě doporučení ŠPZ o vytvoření IVP.

Zákonný zástupce nebo zletilý žák vyjádří svůj souhlas s poskytováním podpůrných opatření svým podpisem (informovaný souhlas).

Ředitelka školy rozhodne o poskytnutí IVP.

Vytvoření IVP do 1 měsíce.

a) posouzení aktuální úrovně znalostí a dovedností žáka vzhledem ke zdravotnímu postižení

b) vytýčení vzdělávacích cílů

c) samotné vypracování IVP

Dle potřeb žáka lze IVP aktualizovat během školního roku.

Vyhodnocení IVP - PO

Probíhá širším slovním hodnocením každé pololetí nebo dle potřeby.