

**Školní vzdělávací program pro obor vzdělání
29-54-H/01 Cukrář**



Střední škola a Základní škola Jesenice, p. o.

Platnost: od 1. 9. 2024

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Střední škola a Základní škola Jesenice, p. o.
Adresa:	Plzeňská 63, 270 33 Jesenice
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Kód a název oboru vzdělávání:	29-54-H/01 Cukrář
Název školního vzdělávacího programu:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Jméno ředitelky:	Mgr. Hana Vanická www.skolyjesenice.cz
Kontakty:	tel.313 599 325, 313 599 324 e-mail.issjesenice@issjesenice.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem
Razítko školy	
Podpis ředitelky:	

OBSAH

1 PROFIL ABSOLVENTA ŠVP CUKRÁŘ	5
1.1 POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI.....	5
1.2 ABSOLVENT V OBLASTI VÝKONU PROFESE	5
1.3 KOMPETENCE ABSOLVENTA	6
1.4 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁNÍ, POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ A KVALIFIKACE	11
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	12
2.1 PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ:	12
2.2 POJETÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	12
2.3 METODY A FORMY VÝUKY	12
2.4 ORGANIZACE VÝUKY	12
2.5 HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	13
2.6 UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	13
2.7 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	13
2.8 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	20
2.8.1 <i>Občan v demokratické společnosti</i>	20
2.8.2 <i>Člověk a životní prostředí</i>	20
2.8.3 <i>Člověk a svět práce</i>	21
2.8.4 <i>Člověk a digitální svět</i>	21
2.9 REALIZACE DALŠÍCH VZDĚLÁVACÍCH A MIMO VYUČOVACÍCH AKTIVIT PODPORUJÍCÍCH ZÁMĚR ŠKOLY	23
3. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ RVP DO ŠVP	24
3.1 UČEBNÍ PLÁN ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	25
4. UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTŮ	27
4.1 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE	27
4.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK.....	39
4.3 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: NĚMECKÝ JAZYK.....	47
4.4 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA	54
4.5 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: FYZIKA.....	59
4.6 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: CHEMIE	63
4.7 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: BIOLOGIE A EKOLOGIE	67
4.8 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA	71
4.9 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA	75
4.10 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	82
4.11 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: EKONOMIKA.....	92
4.12 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: SUROVINY	95
4.13 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TECHNOLOGIE.....	101
4.14 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ODBORNÉ KRESLENÍ.....	108
4.15 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HOSPODÁŘSKÉ VÝPOČTY	110
4.16 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: STROJE A ZAŘÍZENÍ	112
4.17 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ODBORNÝ VÝCVIK	115
4.18 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TECHNIKA A PSYCHOLOGIE PRODEJE.....	125
5. POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	127
6. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A SOCIÁLNÍCH PARTNERŮ PŘI REALIZACI ŠVP.....	130
7. REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE PŘI ORGANIZACI BOZP A PO	131
PŘÍLOHA: ZÁSADY TVORBY IVP PRO SŠ.....	132

1 PROFIL ABSOLVENTA ŠVP CUKRÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:	29-54-H/01 Cukrář
Název ŠVP:	Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Odborné vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	Tříleté denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2024

1.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní při výkonu povolání cukrář v pozici zaměstnance v menších a středně velkých výrobních cukrářských výrobků, v hotelových cukrárnách a v obchodních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských výrobků

Absolvent je schopen zejména zpracovávat základní suroviny, pomocné látky a přísady pro výrobu cukrářských výrobků, vyrábět kompletní sortiment cukrářských výrobků, případně cukrovinkářských výrobků, včetně jejich dohotovování a zdobení, obsluhovat a provádět základní údržbu strojů, přístrojů a technického vybavení provozoven a vykonávat činnosti související s prodejem cukrářských výrobků. Je schopen hodnotit kvalitu vstupních surovin, polotovarů i hotových výrobků podle norem.

1.2 Absolvent v oblasti výkonu profese

Absolvent v oblasti výkonu profese byl veden tak, aby:

- přijímal, kontroloval a skladoval suroviny, pomocné materiály (látky) a vedl jejich evidenci. Nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí.
- Zvolil vhodné suroviny a pomocné látky, stanovil správný technologický postup v souladu s hygienickými předpisy.
- Řídil a dodržoval technologické postupy při výrobě jemného pečiva a cukrářských výrobků, zajišťoval výrobu hygienicky nezávadných potravinářských výrobků.
- Připravil a vyrobil základní druhy těst a hmot. Určil správný stupeň vymísení a našlehání. Děлил a tvaroval těsta a hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků.
- Stanovil stupeň pečení a rozpoznal senzoricky i motoricky vzhled upečeného výrobků k daným požadavkům a charakteristice cukrářského pečiva.
- Připravil a vyrobil náplně a používal náplně dle rozdělení trvanlivosti v technologické výrobě pro různé druhy výrobků, sestavil celky, dohotovil a zdobil výrobky. Uplatňoval vlastní tvořivost, kreativitu a dbal na estetický vzhled výrobků.
- Prokázal zručnost při ručním způsobu výroby.
- Dodržoval zásady osobní hygieny a prováděl sanitaci provozovny. Dodržoval hygienické předpisy při technologických postupech cukrářské výroby. Dbal na kvalitu zhotoveného výrobku a jeho nezávadnost a řídil se zásadami racionální výživy pro diabetiky.
- Znal problematiku HACCP, sledoval a zaznamenal hodnoty ve stanovených kritických bodech s cílem zajistit bezpečnost pokrmů.
- Rozpoznal příčiny případných závad technologického procesu a samostatně řešil běžné problémy.
- Obsluhoval strojní vybavení provozu. Kontroloval provozuschopnost strojů a strojních zařízení. Provedl základní údržbu strojů.
- Zařazoval do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru.

- Dodržoval ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Využíval v případě potřeby, teoretické i praktické znalosti o poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu
- Užíval normování při výrobě, propočítal požadovanou změnu množství kusu výrobků a stanovil vlastní kalkulaci
- Uchoval, skladoval cukrářské výrobky a rozpoznal senzoricky nezávadnost a kvalitu výrobků při vyskladnění. Provedl balení a etiketaci cukrářských výrobků.
- Vedl operativně-technickou evidenci při skladování a expedici surovin i hotových výrobků s využitím prostředků ICT
- Podílel se na výrobě nových výrobků s použitím nových technologických postupů vzhledem ke konkurenceschopnosti, na odbytu, způsobu prodeje a tvorbě cen. Ovládal a využíval komunikační dovednosti se zákazníkem
- Vytvořil si správné představy o právních, ekonomických, administrativních, osobních a etických aspektech soukromého podnikání

1.3 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence jsou rozpracovány v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt, tzn. aby absolventi:

- vybrali pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky
- dodržovali technologické postupy a hygienické požadavky
- vyráběli, uchovávali, skladovali cukrářské výrobky a vykonávali odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin
- prokazovali manuální zručnost při výrobě
- uplatňovali estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků
- obsluhovali a udržovali potravinářské stroje a zařízení
- využívali marketinkových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků
- vedli operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků
- dodržovali zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci provozu cukrárny
- zařazovali do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru.

Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků, tzn. aby absolventi:

- hodnotili kvalitu vstupních surovin, meziproductů a hotových výrobků podle příslušných norem
- prováděli senzorické hodnocení surovin, meziproductů a hotových výrobků
- kontrolovali dodržování technologických postupů, sledovali kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků
- zjišťovali případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy

1.4 Způsob ukončení vzdělání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy. Dokladem o dosažení středního stupně vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Kód a název oboru vzdělání: 29–54–H/01
Název ŠVP: Cukrář
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia: Tříleté denní studium
Kvalifikační úroveň EQF 3
Platnost: 1. 9. 2024

2.1 Podmínky pro přijetí:

- úspěšné ukončení základního vzdělání
- zdravotní způsobilost uchazeče (k posouzení zdravotního stavu je kompetentní pouze příslušný ošetřující lékař.)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro příslušný školní rok

2.2 Pojetí vzdělávacího programu

Závazné učivo školního vzdělávacího programu je realizováno podle RVP 29-54-H/01 Cukrář. Při sestavování obsahu vzdělávání je respektována snaha vybavit žáky vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami důležitými pro osobní rozvoj jedince, pro plnoprávní osobní a občanský život a připravit jej pro dobré uplatnění na trhu práce a měnící se podmínky na trhu práce.

V přípravě jsou respektovány rovněž požadavky sociálních partnerů. Učivo má nadpředmětový charakter, důraz je položen na propojení teorie s praxí a na motivaci žáků k celoživotnímu učení, přijetí odpovědnosti za kvalitu práce vlastní i týmové. Specifikem oboru jsou vysoké nároky na zručnost, estetické vnímání, tvořivé myšlení a kreativitu žáků.

2.3 Metody a formy výuky

Důraz je kladen na aktivizující metody, které žáky dostatečně motivují k zájmu o problematiku. Využívány jsou:

- skupinové i samostatné práce
- rozhovor, řízená diskuse
- problémové metody
- projektové vyučování
- brainstorming
- výchova prožitkem, zkušeností.

2.4 Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá ve dvoutýdenních cyklech, přičemž v jednom týdnu žáci absolvují teoretickou výuku, druhý týden odborný výcvik. Teoretická výuka probíhá v učebnách a v odborných počítačových učebnách. Praktické vyučování probíhá v odborných učebnách školy, na pracovištích školy a na smluvních pracovištích u právnických a fyzických osob. Smluvní zajištění praktického vyučování žáků oboru Cukrář je realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce. Smlouva je uzavírána vždy na 1 školní rok. Výuka u smluvních partnerů probíhá buďto skupinovým odborným výcvikem nebo pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je kontrolována učiteli odborné výchovy a zástupcem ředitele pro praktické vyučování.

V průběhu studia jsou žáci aktivně zapojeni do řady výstavních a prodejních akcí, jichž se škola účastní.

2.5 Hodnocení žáků

Základem pro hodnocení prospěchu a chování je platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu.

Důraz je kladen na:

- funkci hodnocení (informativní, motivační, výchovná),
- individuální přístup k žákům,
- sebehodnocení,
- skupinové hodnocení,
- hodnocení v teoretickém vyučování,
- hodnocení v odborné praxi.

Při hodnocení teoretické výuky klademe důraz zvláště na:

Hodnocení žáků průběžně formou testů z teoretických znalostí, za aktivitu a odborné vyjadřování při diskuzi. Hodnocení doplňují ústní zkoušení, zvládání praktických úkolů ve cvičení i výsledky samostatně získaných a zpracovaných informací. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění zadaných povinností.

Při hodnocení odborného výcviku klademe důraz zvláště na:

- kvalitu získaných dovedností a vědomostí a schopnost aplikovat poznatky v praxi;
- dodržování bezpečnosti práce, norem, předpisů;
- samostatnost a preciznost při práci
- provedené pracovní úkony, operace nebo práce odpovídající stanoveným ukazatelům kvality;
- hodnocení žáků je prováděno dle klasifikačního řádu, na základě ústního, písemného a zejména praktického zkoušení. Je zhodnocen celkový přístup žáka k odbornému výcviku a k plnění studijních i pracovních povinností.

2.6 Ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje jednotnou závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy. Závěrečná zkouška se skládá z jednotlivých samostatně klasifikovaných zkoušek, které se konají v pořadí: písemná zkouška z odborných předmětů, praktická zkouška z odborného výcviku a ústní zkouška z odborných předmětů a světa práce. Praktická zkouška z odborného výcviku trvá dva dny a obsahuje – zhotovení vylosovaného cukrářského výrobku a přípravu slavnostního výrobku, včetně nabídkové slavnostní úpravy. Závěrečných zkoušek se zúčastňuje odborník z praxe.

PROJEKT je samostatnou odbornou prací.

Dokladem o dosažení středního stupně vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

2.7 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí platnou legislativou – zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, a je v souladu s vyhláškou MŠMT č. 27/2016

Sb., v platném znění. Dále je v souladu se vzdělávacími potřebami žáků a požadavky zákonného zástupce.

Škola vzdělává žáky převážně s průměrným a podprůměrným prospěchem nebo ze „speciálního školství“. Často se jedná o žáky se specifickými poruchami učení či se zdravotním postižením. Pedagogové mají snahu o integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných školních kolektivů formou individuální nebo skupinové integrace. Toto přispívá k přijímání a zaujímání nových sociálních rolí ve třídě, ročníku, skupině a žák se připravuje na běžný občanský život a úspěšné pracovní uplatnění.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky.

Systém péče o žáky se ŠVP

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření doporučuje školské poradenské zařízení.

Konkrétně v rámci podpůrných opatření jde například:

využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence (oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.) nebo pedagogická intervence (kde je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku). Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ).

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů, případně jiných zákonných zástupců, školního poradenského pracoviště a školského poradenského zařízení.

Školní poradenské pracoviště se zaměřuje na:

prevenci školní neúspěšnosti žáků a péči o neprospívající žáky

zajištění odborné pomoci a podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

zajištění odborné pomoci a podpory žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním

prevenci sociálně patologických jevů a poradenskou intervenci u žáků při řešení jejich osobních problémů

metodickou podporu učitelům při aplikaci speciálně pedagogických poznatků do vzdělávací činnosti

kariérní poradenství a pomoc při rozhodování o dalším vzdělávání a dalším vzdělávání a profesní orientaci žáků

podporu sebepoznávání žáků a zvažování jejich dalších profesních možností

vedení žáků k uvědomění si nutnosti celoživotního vzdělávání

zajištění metodické pomoci pedagogickým pracovníkům školy

zprostředkování nových informací z oblasti výchovného poradenství učitelům a ostatním pedagogickým pracovníkům sledování a podpora talentovaných žáků

V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, dalších vyučujících, asistentů pedagoga, vychovatelů, výchovného poradce a vedení školy. Tito jmenovaní spolu s pracovníky školských poradenských zařízení budou spolupracovat při řešení problémů týkajících se vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vycházíme ze zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a z vyhlášky o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění a z RVP, kde jsou popsány podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vyhledávání a podpory žáků s SVP, nadaných a žáků mimořádně nadaných.

Vyhledáváním žáků s SVP a nadaných žáků se zabývá výchovný poradce ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky. Komunikaci s poradenskými zařízeními zajišťuje výchovný poradce. Před nástupem žáka do střední školy spolupracujeme se základními školami a zákonnými zástupci žáků, pořádáme dny otevřených dveří, konzultační dny. Při zahájení docházky do střední školy u žáků se SVP vyžadujeme platné doporučení ŠPZ, které upravuje způsob vzdělávání žáka včetně podpůrných opatření.

Obecné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

spolupráce se zákonnými zástupci žáka, žákem s SVP

návaznost na předchozí vzdělávání

spolupráce se školskými poradenskými zařízeními nebo zdravotnickým zařízením (diagnostika, doporučení pro výuku, úprava školního prostředí apod.)

spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky

úzká spolupráce s výchovnou poradkyní a spolupráce pedagogů se zákonnými zástupci

připravenost učitelů na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

vypracování plánu pedagogické podpory, individuálního vzdělávacího plánu a jejich plnění, vyhodnocování

vhodná organizace výuky

umožnit žákovi používat vhodné relaxační a kompenzační pomůcky

respektovat zdravotní stav žáka
podporovat nadání a talent žáka
při hodnocení zohlednit druh speciálních potřeb žáka.

Při diagnóze specifické poruchy učení postupujeme následovně:

seznámíme všechny pedagogy a další odpovědné osoby s poruchou žáka a s jejími specifiky
dohodneme se s rodiči na možnostech úzké spolupráce
stanovíme způsoby hodnocení žáka a možnosti úlev
na základě doporučení ŠPZ vypracujeme individuální vzdělávací plán
seznámíme spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení
zajistíme žákovi potřebné pomůcky.

Zásady práce pro žáky se zdravotním postižením:

respektovat zvláštnosti a možnosti žáka
včas poskytnout speciální pomoc
utvořit optimální pracovní prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
zajistit kompenzační a didaktické pomůcky
užívat speciální metody a formy při práci s těmito žáky
dodržovat zásady všestrannosti (dbáme na to, aby žák mohl své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšný)
dodržovat zásady soustavnosti (snaha zapojit žáka do všech vzdělávacích aktivit).

Zásady pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení:

klást reálné cíle, postupně zvyšovat nároky
podporovat snahu, chválit při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
dodržovat časté přestávky, střídat pracovní tempo
odstranit rušivé vlivy při práci
podporovat schopnost koncentrace žáků, usměrňovat hyperaktivitu a impulzivní jednání
navodit příjemnou a soustředěnou atmosféru při práci
vyhledávat činnosti, ve kterých může být žák úspěšný
zařazovat relaxační cvičení
podporovat nadání a talent žáka.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní. Na základě diagnostiky a doporučení ŠPZ probíhá vzdělávání těchto žáků formou individuální integrace podle individuálního vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí je nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení a výchovu k práci a ke spolupráci. Pedagog stanoví společně se žáky přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování a zavede systém pochval a trestů.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Žákům, kteří pocházejí z prostředí sociálně znevýhodněného škola zapůjčí nezbytné pomůcky a potřeby pro výuku.

U žáků v postavení azykantů a účastníků řízení o udělení azylu bývá zpravidla hlavním problémem i nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka. Při práci s těmito žáky je třeba věnovat

pozornost osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi.

Ve shodě se školským zákonem je třeba umožnit těmto žákům rozvoj vlastní identity.

Zásady pro práci s žáky se sociálním znevýhodněním:

v případě potřeby vypracovat individuální vzdělávací plány

zajistit individuální péči

v případě potřeby poskytnout specifické učebnice a pomůcky

volit odpovídající metody a formy práce

spolupracovat s rodinou a odborným pracovištěm

vytvořit příznivé klima.

Zásady komunikace učitele s rodičem:

Při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je velmi důležité spolupracovat s rodiči. Bez vzájemné spolupráce nelze dosáhnout úspěchu. Je třeba získat si důvěru rodičů, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat a povzbuzovat je

vytvořit klidnou atmosféru (dostatek času na jednání, pochvala dítěte, optimismus)

popsat (nehodnotit) situaci a chování žáka

vysvětlit svá stanoviska a uvést konkrétní příklady (rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat)

snažit se citlivě rodičům poradit a nabídnout jim pomoc.

Příklady pedagogicko-organizačních úprav:

plán pedagogické podpory

individuální vzdělávací plány

doplnění, upravení vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů

zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech.

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;

PLPP může škola vypracovat před zahájením poskytování prvního stupně PO bez doporučení ŠPZ. Zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsoby vyhodnocování naplňování plánu. PO spočívají v minimální úpravě metod, organizace a hodnocení vzdělávání a nemají normovanou finanční náročnost. Škola je poskytuje žákům, u kterých se potřeba dílčích úprav ve vzdělávání projeví.

Škola průběžně vyhodnocuje a aktualizuje PLPP v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP škola vyhodnotí, zda PO vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola využití poradenské pomoci ŠPZ. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Důležité je PLPP vyhodnocovat. PLPP dokládá a zohledňuje vzdělávací potřeby žáka a zároveň jeho pokrok. A pokud žákovi nebude poskytování podpůrných opatření 1. stupně stačit, bude vypracovaný a vyhodnocený PLPP důležitým podkladem pro poradnu, která na základě jeho vyhodnocení může doporučit PO vyššího stupně.

V rámci PLPP nastavuje podmínky hodnocení žáka. V 1. stupni podpory **neupravujeme obsahy vzdělávání nebo výstupy ze vzdělávání**. Je ale možné v PLPP uvést **úpravy forem**

hodnocení a podmínky pro hodnocení (více času na zkoušení, ústní zkoušení místo písemného, využití obrazového materiálu atd).

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP, popř. i pro žáky mimořádně nadané;

Individuální vzdělávací plán (IVP) pro žáky s SVP, případně pro žáky mimořádně nadané, zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka, případně zletilého žáka, výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a třídním učitelem. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka, případně zákonného zástupce nezletilého žáka. IVP musí být vyhodnocován a upravován dle vzdělávacích potřeb žáka. Výchovný poradce seznámí všechny vyučující, žáka a zákonného zástupce žáka s IVP. Poskytování IVP může být zahájeno pouze s informovaným písemným souhlasem žáka, případně zákonného zástupce nezletilého žáka. Třídní učitel zprostředkovává komunikaci se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně se zletilým žákem. Za realizaci IVP v jednotlivých předmětech zodpovídají vyučující předmětů, kontrolu provádí výchovný poradce a vedení školy. IVP (podpůrná opatření) je vyhodnocován v pololetí, v závěru školního roku nebo dle potřeby. Vyhodnocení provedou učitelé jednotlivých předmětů, koordinátorem je výchovný poradce. Ten zpracuje závěrečné vyhodnocení, které konzultuje se ŠPZ.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Ve výuce těchto žáků škola využívá náročnější postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, náročnější práci s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci jsou zapojováni do skupinové výuky a týmové práce. Mají možnost využívat veškeré aktivity, které škola nabízí. Jsou zapojeni do projektové činnosti, soutěží, olympiád, akcí.

V případě potřeby a zejména pro rozvoj talentu je možné přerazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, lze rozšířit obsah a výstupy vzdělávání. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se může dále uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze ŠVP příslušné školy, a který se vypracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem.

Prevence sociálně patologických jevů, poradenské služby

Prevenci sociálně patologických jevů zajišťuje výchovná poradkyně ve spolupráci se školním metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli, vychovateli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Výchovný poradce a školní metodik prevence spolupracuje s třídními učiteli v oblasti sociálních vztahů a sociální dynamiky ve třídách, při řešení konfliktů mezi žáky, vzájemně podporují optimální komunikaci mezi všemi subjekty (rodiče, učitelé, žáci).

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména

povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;

uplatňovat formativní hodnocení žáků;

poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;

věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;

spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.);
spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením;
se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny;
realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání žáků cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem upravuje § 20 školského zákona v platném znění. Občané Evropské unie a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke vzdělávání a školským službám podle školského zákona za stejných podmínek jako občané ČR. Občané tzv. třetích zemí mají přístup ke střednímu vzdělávání, jen pokud pobývají oprávněně na území České republiky.

Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem.

Při přijímání uchazečů do školy má škola rovný přístup ke všem těmto uchazečům. Školský zákon deklaruje rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, proto mají cizí státní příslušníci stejná práva a povinnosti jako uchazeči v ČR. Přesto se přijetí cizinců z několika důvodů liší. V souladu se školským zákonem prokazují někteří uchazeči znalost českého jazyka, která je potřebná ke studiu pohovorem.

Principy začleňování cizinců

- každý žák má právo plnohodnotně rozvíjet svůj potenciál, účastnit se výuky a spolupracovat s ostatními
- škola má zodpovědnost za zajištění rovnosti vzdělávacích příležitostí pro všechny a odstranění překážek, které by mu tomu bránily, což u žáků cizinců je především výuka českého jazyka, pokud k tomu nastane tato potřeba
- opatření zohledňující vzdělávací potřeby žáků cizinců musí vycházet z pedagogické diagnostiky jejich dosavadních znalostí a zkušeností (v případě jazykové bariery je nutné alespoň rámcově zjistit například ze sešitů nebo učebnic předchozí učivo) a jazykových dovedností (porozumění češtině, mluvení, psaní latinkou, čtení apod.)
- základním principem je přistupovat k žákům cizincům s vědomím toho, že vzdělávací jazyk je pro ně jazyk cizí a že se teprve učí jazyk, prostřednictvím něhož se zároveň učí. To s sebou nese zvýšené požadavky na názornost, přehlednost, systematickosti a často i redukci učiva s velkým důrazem na rozvoj dovedností v českém jazyce.

Nejllepší způsob, jak toho dosáhnout je smysluplná a podnětná výuka s vrstevníky v běžných třídách, která vychází bezprostředně z potřeb jednotlivých žáků. Do procesu inkluze by měli být zapojeni i rodiče žáků s odlišným mateřským jazykem. Minimálně by měli být o všem informováni, ale neměla by jim být odebrána zodpovědnost za vzdělávací situaci jejich dětí, přestože i jejich vlastní situace je často nelehká.

Je nutné vyvíjet se směrem k individualizaci a diferenciaci výuky. Nad rámec ŠVP se žáci s odlišným mateřským jazykem dále vzdělávají pomocí projektu Šablony OP JAK. Výchozím principem je již zmíněná inkluzivní výuka.

2. 8 Průřezová témata

2. 8. 1 Občan v demokratické společnosti

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti

Témata:

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- orientovali v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

2. 8. 2 Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Témata:

biosféra v ekosystémovém pojetí;

současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí;

možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- rozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje

- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- chápali vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání
- vnímali esteticky a citově své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

2. 8. 3 Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Osvojí si znalosti pro plánování a rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech, naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Témata:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací
- komunikační dovednosti a sebe prezentace
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Žáci jsou vedeni, aby:

- si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení, přistupovali aktivně k budování úspěšné kariéry
- si uvědomili svět práce a rozvoj pracovních příležitostí
- naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání
- písemně i verbálně sebe prezentovali, orientovali v prostředí trhu práce uvědomili formy aktivního hledání práce, zpracovali žádosti o zaměstnání, znali formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření
- prakticky se připravovali na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení
- uměli vyhledávat zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení
- naučili žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- uvědomovali si základní aspekty pracovního vztahu, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů
- seznámili se se službami kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

2. 8. 4 Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je

jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrozličnějších činnostech, při řešení nejrozličnějších problémů. Jedná se především o jazykové vzdělávání a komunikaci, společenskovední vzdělávání, přírodovědné vzdělávání, matematické vzdělávání, estetické vzdělávání, vzdělávání pro zdraví, ekonomické vzdělávání. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti
- vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních
- navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie
- rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc

- vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků
- pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.

Průřezová témata jsou integrována do konkrétních vyučovacích předmětů a charakterizována v průřezových tématech v učební osnově jednotlivých předmětů.

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním se vychází z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně viz § 66, odst. 6 zákona č. 110/2019 Sb., zákon o zpracování osobních údajů dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné. Výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstříc zdravotně znevýhodněným osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby. K dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat.

2. 9 Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit podporujících záměr školy

- adaptační kurz
- seznamování s regionem a historií Jesenicka – exkurze a vycházky do okolní přírody, návštěvy muzea a městské knihovny, besedy
- zájmové aktivity
- besedy
- soutěže
- prezentace oboru na akcích školy, výstavách
- školní akce pro veřejnost – Dny dveří dokořán, burzy škol, Den dětí, výstavy
- sportovní aktivity – stolní tenis, posilovna, stolní hry, míčové hry, cvičení s hudbou, moderní tance, házení šipkami, střelba ze vzduchovky, zimní sporty (běžky, bruslení), drobné pohybové hry, atletika, plavání v bazénu, turistika, kalanetika, aerobik, stolní fotbal.

3. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ RVP DO ŠVP

Vzdělávací oblast a obsahové okruhy	RVP		Název vyučovacího předmětu	ŠVP	
	Minimální počet hodin za celou dobu studia vzdělávání			Minimální počet hodin za celou dobu studia vzdělávání	
	týdenní	celkem		týdenní	celkem
Jazykové vzdělávání	3	96	Český jazyk a literatura	3	96
	6	192	Cizí jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská výchova	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	32
			Chemie	1	32
			Biologie a ekologie	1	32
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	2	64	Literatura	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Technická a technologická příprava	14	448	Suroviny	5+1 ^d	192
			Technologie	7	224
			Odborné kreslení	1	32
			Hospodářské výpočty	1	32
			Stroje a zařízení	+1 ^d	32
Výroba a odbyt	35	1120	Odborný výcvik	35+15 ^d	1600
			Technika psychologického prodeje	+1 ^d	32
Disponibilní hodiny	18	576			
Celkem	96	3072	Celkem	78+18 ^d	3072

3. 1 Učební plán školního vzdělávacího programu

Vzdělávací oblasti, obsahové okruhy a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			Celkem
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	
Český jazyk a literatura	1	1	1	3
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská výchova	1	1	1	3
Fyzika	1	0	0	1
Chemie	1	0	0	1
Biologie a ekologie	1	0	0	1
Matematika	1	1	2	4
Literatura	1	1	0	2
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	0	0	2	2
Suroviny	2	2	2	6
Technologie	2	3	2	7
Odborné kreslení	1	0	0	1
Hospodářské výpočty	1	0	0	1
Stroje a zařízení	0	1	0	1
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Technika psychologického prodeje	0	0	1	1
Počet hodin celkem týdně	32	31,5	32,5	96

Poznámky k učebnímu plánu:

- 1) Konkretizovaný ŠVP, schválený ředitelem školy a školskou radou, se stává součástí povinné učební dokumentace školy.
- 2) Přírodovědné vzdělávání je zařazeno do 1. ročníku; obsahuje učivo předmětů Fyzika, Biologie a ekologie, Chemie.
- 3) Cizí jazyk je povinně volitelným předmětem; žák volí mezi výukou anglického a německého jazyka.
- 4) Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který postupuje v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.
- 5) Při organizování sportovního výcvikového kurzu postupuje vedení školy podle platných metodických pokynů.
- 6) Závěrečné zkoušky se připravují a organizují podle platné legislativy.
- 7) V souvislosti s konkrétním obsahem každého vyučovacího předmětu se musí každý učitel průběžně zabývat otázkou bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce,

soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.

Přehled využití týdnů v období září–červen školního roku			
Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu	32	31,5	32,5
Sportovní výcvikový kurz	1	0	0
Projektový týden	0	0	1
Závěrečná zkouška	0	0	2
Časová rezerva (exkurze, opakování, vých. vzděl. akce)	7	8,5	1,5
Celkem týdnů	40	40	37

4. UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTŮ

4. 1 Jazykové vzdělávání a komunikace

Obor vzdělání:	29-54-H/01
Délka a forma vzdělávání:	Tříleté denní studium
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	160
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Český jazyk a literatura tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání. Na jeho základě je rozvíjena většina klíčových dovedností a schopností, které žák využívá pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Podílí se na rozvoji duchovního života, ovlivňuje jeho osobní a profesní život, přispívá k utváření hodnotové orientace v oblasti umělecké a kulturní, společenské a mezilidské. Formuje postoje žáka a je ochranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Kultivuje jeho jazykový projev a přispívá k rozvoji komunikačních dovedností a schopností.

Obecným cílem je rozvíjet komunikační schopnosti žáků, používat jazyk jako prostředek komunikace a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací.

Nadpředmětový charakter má rovněž estetické vzdělávání, zastoupené v literární části. Podílí se na rozvoji duševního života, formuje postoje žáka a kultivuje jeho jazykový projev, rozvíjí vztah k materiálním a duchovním hodnotám, včetně pochopení vkusu a estetických pravidel.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 29–54–H/01 Cukrář. V každém ročníku jsou proporcionálně zastoupeny tři oblasti, které se vzájemně podporují a doplňují: jazykové vzdělávání a komunikační výchova se podílí na rozvoji komunikační a sociální kompetence žáků, literární výchova zpětně prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev, formuje estetické vnímání. Vyučování rozvíjí praktické dovednosti a schopnost mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, pracovat s informacemi a s textem, využívat prostředky informační a komunikační techniky. Při analýze textů se procvičují jazykové, stylistické, literárně teoretické a literárněhistorické poznatky, současně komunikační dovednosti. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, k jeho profesní orientaci.

Jazykové vzdělávání je v 1. ročníku je zaměřeno na opakování, prohlubování, rozšiřování vědomostí a dovedností ze základní školy, kulturu osobního projevu a vyjadřování v prostě sdělovacím stylu. Učivo 2. ročníku rozvíjí dále poznatky z tvarosloví a pravopisu, je věnováno skladbě a slovní zásobě. 3. ročník kromě rozšiřování učiva je zaměřen na praktické zvládnutí útvarů odborného a administrativního stylu.

Učivo 1. ročníku v oblasti estetického vzdělávání je zaměřeno obecně na umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, na aplikaci znalostí z literární teorie do práce s uměleckým textem. Žáci jsou vedeni ke komplexnímu vnímání literatury v souvislosti s historickým vývojem do období přelomu 19. a 20. století. Učivo 2. ročníku je zaměřeno na vývoj moderního umění 20. století, prohloubení a rozšíření kulturního povědomí žáků, pochopení estetických pravidel a kulturních hodnot, jejich uplatňování ve svém celkovém životním stylu a k toleranci estetického citění, vkusu a zájmů druhých lidí.

Pojetí výuky

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a s ohledem na společenské a profesní zaměření je posouvá na vyšší kvalitativní a kvantitativní úroveň.

Důraz se klade na práci s textem, komunikační a esteticky tvořivé aktivizující metody, na samostatnou práci žáků, na využití informačních a komunikačních technologií. Kromě tradičních metod se zařazují krátká mluvní cvičení na aktuální téma, problémové úkoly, řešené jednotlivě i skupinově, situační komunikační hry, testové úlohy, zpracování projektových úkolů, jejich prezentace.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou komplexně hodnoceni v každém ročníku na základě výsledků z ústního a písemného projevu, ze samostatných a skupinových prací, z komunikačních aktivit. V každém ročníku je zařazena povinně 1 písemné práce pro zjištění úrovně žakových kompetencí, předchází jí cvičné práce a dílčí úkoly. Ve druhém a ve třetím ročníku žáci vypracují a prezentují jeden komplexní projektový úkol samostatný a jeden týmový.

Průběžně jsou zařazovány počítačové testy na zjištění úrovně pravopisu, skladby, tvarosloví, žáci připraví a vyhodnotí anketu zaměřenou na podmínky školy.

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při pololetní klasifikaci bude rovněž zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností domácí příprava.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence komunikativní - žák se vyjadřuje v mluveném i psaném projevu kultivovaně, adekvátně různým komunikačním situacím, vyjadřuje se logicky, srozumitelně, věcně a jazykově správně, orientuje se v textu, interpretuje texty, rozumí jim, umí texty vytvářet, formuluje své názory, účastní se diskusí, aplikuje jazykové znalosti, rozumí odborné terminologii

k učení – ovládá různé techniky učení, uplatňuje různé techniky práce s textem, vyhledává a zpracovává požadované informace

personální a sociální – žák pracuje samostatně i ve skupině, podílí se na realizaci společných činností, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, adekvátně reaguje na hodnocení své osoby, svého vystupování a jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu a kritiku, předchází konfliktům

kompetence k řešení problému – je schopen samostatně řešit problémy pracovní i mimopracovní, sám získá informace potřebné k řešení problému, navrhne a zdůvodní způsob řešení

digitální kompetence – získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – orientace v masových médiích, jejich výběr a využití pro svůj prospěch, osvojení zásad správného jednání s lidmi, osvojení technik řešení konfliktu, oceňují materiální a duchovní hodnoty, vztah k regionu.

Člověk a svět práce – žák se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce, vhodně se verbálně a písemně prezentuje při pracovních jednáních, umí veřejně vystoupit a komunikovat.

Člověk a digitální svět – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Zejména k tomu, aby se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady.

Žák je veden tak, aby

uplatňoval získané jazykové poznatky v osobním a pracovním životě

kultivovaně společensky vystupoval

vhodně se prezentoval, rozvíjel dovednosti potřebné k obhájení svého názoru, k vyjednávání, případnému kompromisu

rozvíjel kreativitu a imaginaci

jednal v souladu s morálními normami

toleroval odlišné kulturní hodnoty, názory, vkus a zájmy druhých

pracoval samostatně i v týmu při řešení zadaných úkolů

pracoval s informačními zdroji v profesi

využíval prostředky informační a komunikační prostředky

celoživotně se vzdělával.

Jazykové vzdělávání

Rozpis učiva – 1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání a metody	32
	Úvod do studia ročníku	1
Žák: aplikuje zásady pravopisu, tvarosloví, skladby do praxe odhaluje a opravuje jazykové nedostatky pracuje s jazykovými příručkami prohlubuje své pravopisné znalosti a dovednosti pracuje s ICT	Opakování a upevňování vědomostí ze ZŠ	2
konkrétně využívá jazyk jako prostředek k přijímání, sdělování a výměně informací rozvíjí sociální kompetence kultivuje jazykový projev	Řeč a jazyk vztah jazyka a řeči druhy komunikace	1
rozlišuje spisovný a hovorový jazyk, nářečí využívá vědomě rozsah slovní zásoby češtiny podle účelu a funkce volí jazykové prostředky adekvátní komunikační situaci pracuje s normativními příručkami pracuje s textem, s různými zdroji informací - jazyková kultura	Útvary národního jazyka spisovná čeština, hovorová čeština nespisovné útvary jazyka	2
uvědomuje si význam kultury osobního projevu pro společenské a profesní uplatnění dbá na svůj vzhled	Kultura osobního projevu, principy a normy kulturního vyjadřování vystupování asertivní chování	3

vyjadřuje se jasně a srozumitelně vhodně argumentuje a prezentuje sám sebe využívá jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě rozvíjí sociální dovednosti	neverbální komunikace	
určí slohové postupy pro konkrétní zadání samostatně stylizuje psaný a mluvený projev volí vhodné jazykové prostředky	Slohové postupy a útvary slohotvorní činitele objektivní a subjektivní	3
jasně, výstižně a srozumitelně se vyjadřuje orientuje se ve zdrojích všeobecných informací má přehled o různých zdrojích informací denímk tisku, knihovnách a jejich službách, Internetu kriticky hodnotí informace z různých zdrojů samostatně zpracovává informace a předává je vhodným způsobem a s ohledem na jejich uživatele vytváří jednotlivé útvary využívá ICT	Vyjadřování v oblasti běžné komunikace prostě sdělovací styl projevy mluvené a psané, shody a rozdíly běžné informační útvary v písemné a ústní komunikaci: zpráva, sdělení, telegram, telefonní rozhovor, osobní vizitka, představení, projev blahopřání, soustrastí, omluva, dopis, pozvánka, plakát, dotazník, anketa, referát, diskuse, inzerát, odpověď na inzerát	5
zařazuje běžná slova k slovním druhům určuje mluvnické kategorie jmen aplikuje morfologické znalosti při analýze věty užívá pravidelné spisovné tvary slov pracuje s jazykovými příručkami vědomě užívá ve spisovném projevu tvary slohově neutrální aplikuje pravopisné znalosti v písemném projevu	Tvarosloví slovní druhy – ohebné, neohebné mluvnické kategorie jmen	6
aplikuje zásady pravopisu, tvarosloví, skladby do praxe	Principy českého pravopisu	2
určí slohové postupy pro konkrétní zadání samostatně stylizuje psaný a mluvený projev jasně, výstižně a srozumitelně se vyjadřuje volí vhodné jazykové prostředky	Vypravování v běžné komunikaci v umělecké literatuře znaky, jazykové prostředky, výstavba vypravování v umělecké literatuře kontrolní slohová práce	5

jasně, výstižně a srozumitelně se vyjadřuje		
aplikuje zásady pravopisu, tvarosloví, skladby do praxe odhaluje a opravuje jazykové nedostatky pracuje s jazykovými příručkami prohlubuje své pravopisné znalosti a dovednosti	Opakování a upevňování vědomostí	2

Rozpis učiva – 2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
	Úvod do studia ročníku	1
Žák: aplikuje zásady pravopisu, tvarosloví, skladby do praxe odhaluje a opravuje jazykové nedostatky pracuje s jazykovými příručkami prohlubuje své pravopisné znalosti a dovednosti vzhledem k profesi	Opakování a upevňování vědomostí	2
orientuje se v soustavě jazyků uvědomuje si význam národního jazyka objasní vývoj jazyka	Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky původ češtiny, indoevropské jazyky, slovanské jazyky vývoj českého jazyka	2
zamýšlí se nad významem a strukturou slova rozlišuje rozdíl mezi aktivní a pasivní slovní zásobou doloží způsoby rozšiřování slovní zásoby v češtině používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie rozliší zkratky a slova zkratková využívá v grafickém projevu znalosti o stavbě slova	Obohacování slovní zásoby tvoření slov přejímání slov z cizích jazyků	3
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby pracuje s jazykovými příručkami	Principy českého pravopisu psaní velkých písmen shoda přísudku s podmětem	4
uspořádají společně anketu nejčastěji se vyskytujícími jmen ve škole zajímá se o původ slov využívá znalosti geografické vysvětlí neustálý vývoj jazyka a změny slovní zásoby hodnotí slohově zabarvené výrazy	Rodná jména, příjmení, místní jména, jména podniků	1

užívá pravidelné spisovné tvary slov určí slovní druhy určuje mluvnické kategorie sloves vysvětlí neustálý vývoj jazyka	Tvarosloví slovesa, slovesné kategorie	3
rozpozná v uměleckém textu popis a charakteristiku objasní rozdíly mezi popisem prostým, odborným a uměleckým vybírání vhodných jazykových prostředků napíše odborný popis	Slohové útvary popis prostý, odborný charakteristika	4
chápe logicko-syntaktické vztahy v textu rozumí struktuře věty a souvětí	Větná skladba druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska věta jednočlenná, dvoučlenná věta jednoduchá a souvětí větné členy	7
řídí se zásadami správné výslovnosti zvládá na základě adekvátní komunikace řešení životních situací vhodným řečovým chováním úspěšně jedná s lidmi uplatňuje emoční aspekty jazyka naslouchá partnerovi vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní, negativní vyjadřuje pochvalu, oprávněnou kritiku, polemizuje umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi uplatňuje zásady správné výslovnosti pracuje s normativními příručkami přednese krátký projev	Jazyková a řečová kultura emoční aspekty jazyka druhy řečnických projevů projevy monologické a dialogické zvuková stránka jazyka zvukové prostředky jazyka, ortoepické normy komunikační situace, účel a cíl jednání	5

Rozpis učiva – 3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
	Úvod do studia ročníku	1
Žák: aplikuje zásady pravopisu, tvarosloví, skladby do praxe odhaluje a opravuje jazykové nedostatky pracuje s jazykovými příručkami prohlubuje své pravopisné znalosti a dovednosti vzhledem k profesi	Opakování a upevňování vědomostí	4

pracuje s jazykovou synonymií	Význam slova, slovní zásoba obohacování slovní zásoby	2
používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozpozná na příkladu funkční styl a slohový útvar vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, kriticky k nim přistupuje používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů pracuje s jazykovými příručkami samostatně zpracovává informace orientuje se ve výstavbě textu posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu pořizuje z odborného textu výpisky přednese krátký projev	Odborný styl – odborný popis, výklad, referát jazyková a obsahová výstavba terminologie domácí a mezinárodní získávání a zpracování informací z textu	6
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Větná skladba souvětí podřadné, druhy vedlejších vět souvětí souřadné – poměry mezi hlavními větami	7
orientuje se ve výstavbě textu posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně pracuje se zdrojem informací, hodnotí a třídí informace používá adekvátní slovní zásobu využívá poznatků z tvarosloví, pravopisu vyhodnocuje jazykovou a stylistickou stránku slohového útvaru sestaví vlastní životopis jako souvislý text i strukturovaný životopis napíše jednoduchou žádost	Administrativní styl úřední korespondence, žádost, životopis	3
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu kriticky zhodnotí určitý jev má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	Úvaha úvahový postup jako základ některých slohových útvarů funkce úvahy v literárních dílech	3

uvede významné představitele daných směrů		
zdůvodní význam a přínos NO orientuje se v tvorbě významných osobností daného období vysvětlí specifickou vývoje české literatury vystihne charakteristické znaky různých literárních textů vyjádří vlastní prožitky z přečteného textu na základě ukávek vysvětlí principy romantismu a realismu popíše prostředky romantického vyjádření charakterizuje romantického hrdinu recituje poezii hodnotí užití jazykové prostředky vyjádří vlastní prožitek z četby objasní snahy o vybudování Národního divadla, vyjmenuje významné osobnosti spojené s ND	Národní obrození etapy rozvoj jednotlivých žánrů, vědy význam novin vznik českého divadla J. K. Tyl ohlasová poezie –F. L. Čelakovský lidová slovesnost jako zdroj inspirace K. J. Erben systemizace poznatků Romantismus romantismus v umění promítnutí romantického postoje ke světu do umění výběr z děl autorů evropské literatury (anglický, francouzský, ruský) Romantismus v české literatuře moderní česká poezie – K. H. Mácha systemizace poznatků Národní divadlo	4 4
charakterizuje základní rysy období doloží rysy uměleckého směru vyjmenuje hlavní témata, představitele a díla objasní společenské změny na základě znalostí z dějepisu odůvodní význam kritiky a satiry v díle vysvětlí vliv společenských událostí na vývoj umění na základě ukávek vysvětlí principy romantismu a realismu vysvětlí význam K.H.B. pro českou žurnalistiku chápe význam Národního divadla	Realismus umění a kultura předpoklady vzniku a umělecké zásady realismu a naturalismu ve světě výběr z děl evropských autorů národní literatury (anglická, francouzská, ruská) prolínání romantických a realistických principů v literatuře K. Havlíček Borovský B. Němcová J. Neruda Kritický realismus v české literatuře – venkovská próza, historická próza realistické drama	6

Rozpis učiva - 2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
charakterizuje jednotlivé směry, seznámí se s významnými díly vyjádří vlastní prožitky z vybraných děl	Moderní umělecké směry přelomu 19. a 20. stol. a počátku 20.století	3

diskutuje o společenské problematice zachycené v dílech vysvětlí sociální a národnostní problematiku na základě četby vysvětlí odlišné přístupy autorů k zachycení skutečnosti vysvětlí reakce umění na prožitek strachu, nejistoty objasní antimilitaristický postoj v díle F.Šrámka vyjmenuje představitele výtvarného umění, hudby zdůvodní význam umění pro život člověka	Impresionismus, symbolismus, dekadence anarchismus, vitalismus, antimilitarismus V. Dyk F. Šrámek	
charakterizuje jednotlivé směry, estetické a funkční normy seznámí se s významnými díly v literatuře a výtvarném umění vysvětlí odlišné přístupy autorů k zachycení skutečnosti vyhledá aktuální momenty díla vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi vyjádří vlastní prožitky z vybraných děl diskutuje o společenské problematice zachycené v dílech samostatně vyhledává informace propojuje a srovnává znalosti z historie a společenských věd vysvětlí pocity autorů tzv. ztracené generace čte výrazně úryvky z děl diskutuje o vlastních uměleckých zážitcích rozliší humor a satiru v literárním díle	Moderní umělecké směry ve světové literatuře futurismus, kubismus, dadaismus, surrealismus, expresionismus G. Apollinaire, Odraz 1. světové války v literatuře reakce umění na prožitek strachu, světové války výběr z děl tzv. ztracené generace: R. Rolland, E. M. Remarque, E. Hemingway výběr z děl českých autorů: osobnost J. Haška	2 4
propojuje a srovnává znalosti z historie a společenských věd zdůvodní význam díla z hlediska doby jeho vzniku a pro současnost zdůvodní význam díla z hlediska doby jeho vzniku a pro současnost popíše etické a umělecké hodnoty díla čte výrazně úryvky z děl vyjádří vlastní prožitky z vybraných děl	Česká literatura od 20. let do konce 2. světové války proletářská poezie: J. Wolker poetismus, surrealismus: V. Nezval, osobnost J. Seiferta osobnost Karla Čapka České drama 1.poloviny 20.století Osvobozené divadlo D 34, kabarety	4 2

propojuje a srovnává znalosti z historie zdůvodní význam díla z hlediska doby jeho vzniku a pro současnost práce s textem	Česká literatura v letech 1945 – 1968 - 2.světová válka v literatuře: J. Drda, J. Otčenášek, J. Kainar, F. Hrubín	3
vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na dílo aplikuje komunikační dovednosti při interpretaci děl popíše etické a umělecké hodnoty díla vysvětlí popularizaci poezie formou písně práce s textem vysvětlí specifičnost vývoje české divadelní scény vystihne charakteristické znaky různých literárních textů vyjádří vlastní prožitky z přečteného textu	Česká literatura 70. let oficiální, samizdatová, exilová poezie: J. Skácel, J. Žáček, V Hrabě próza: B. Hrabal, O. Pavel, V. Páral písničkáři – K. Kryl, J. Hutka, J. Nohavica Divadla malých forem Semafor autorské osobnosti: V. Havel	5 2
aplikuje historické souvislosti rozumí pojmům exilová a samizdatová literatura diskutuje o společenské problematice zachycené v dílech vyjádří vlastní prožitky z přečteného textu	Exilová a samizdatová literatura J. Škvorecký M. Kundera E. Kantůrková	3
porovná filmové a literární zpracování díla zajímá se o aktuální kulturní dění a vývoj současné literatury	M. Viewegh	1
vysvětlí rozdíl mezi sci-fi a fantasy literaturou klasifikuje ukázky z hlediska literárních druhů vysvětlí podstatu jednotlivých žánrů hodnotí užité jazykové prostředky děl rozliší literaturu hodnotnou od brakové na příkladech z vlastní četby a sledování filmů objasní základní principy zábavné literatury	Zábavná literatura detektivka, horror, science –fiction, fantasy dívčí román	1
utřídí si znalosti a vědomosti o vývoji umění v kontextu s dobou uvede literární směry a hlavní představitelé v české a světové literatuře zdůvodní jejich přínos pro současnost rozliší konkrétní díla podle základních literárních druhů a žánrů	Souhrnné opakování učiva	2

4. 2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Obor vzdělání:	29–54–H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělávání:	Tříleté denní studium
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	192
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Anglický jazyk vede žáky k osvojení si praktických řečových dovedností na úrovni A2+ společného evropského referenčního rámce, k využívání jazykových prostředků v situacích každodenního i profesního života. Rozšiřuje žákům poznatky o anglicky mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. Vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu. Přispívá k formování osobnosti žáků a rozvíjí jejich schopnost celoživotního vzdělávání.

Žáci budou vedeni k

- komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního i pracovního života, v projevech mluvených i psaných na probraná témata
- efektivní práci s cizojazyčným textem
- práci se slovníky a mapami
- získávání informací o anglicky mluvících zemích a jejich využití ke komunikaci
- chápání a respektování tradic, zvyků a sociálních a kulturních hodnot jiných národů
- využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce českého jazyka

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP č. 29–54–H/01 Cukrář, probíhá v 1., 2. a 3. ročníku. Výuka anglického jazyka navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze ZŠ. Učivo předmětu je rozděleno do těchto čtyř tematických celků: 1. Řečové dovednosti, 2. Jazykové prostředky, 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, 4. Poznatky o zemích studovaného jazyka. Výuka bude orientována prakticky, bude zaměřena na řečové dovednosti a motivaci žáků ke studiu anglického jazyka. Učivo navazuje na znalosti žáků z předmětů český jazyk, občanská nauka, zeměpis, dějepis, informační technologie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Získané znalosti a dovednosti vytvářejí předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě žáků, chápání společenských zvyklostí a tradic jiných kultur a národností. Dovednosti získané v předmětu Anglický jazyk rozšiřují schopnost žáků přizpůsobivěji reagovat na společenský vývoj a zvyšující se požadavky trhu práce.

Pojetí výuky

Ve výuce se sledují změny v gramatice, učivo se aktualizuje. V tematických okruzích se aplikují praktické životní situace. Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

frontální výuka
skupinová výuka
práce s textem
konverzace

situační hry
řízený rozhovor
samostatná práce žáků
názorné ukázky
písemný projev
výukové programy (práce s PC)
přípravy žáků
odborný jazykový pobyt (dle možností).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu (pětistupňový klasifikační řád) a klasických diagnostických metod. Důraz se klade na pololetní písemné práce, písemné ověřování znalostí gramatiky a slovní zásoby, čtení a překlad textu a na ústní projev na dané tematické okruhy a komunikační situace. Sleduje se také osobní přístup žáka k vyučovacímu procesu a úroveň jeho domácí přípravy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence:
komunikativní

- srozumitelná a souvislá komunikace v cizím jazyce
- porozumění jednoduchému cizojazyčnému textu

personální a sociální

- pracovat v týmu a vytvářet vstřícné mezilidské vztahy
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

digitální kompetence

- získává, posuzuje, informace a digitální obsah v různých formátech
- volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu k učení

- mít pozitivní vztah k učení

- chápat význam celoživotního vzdělávání

- srozumitelně a souvisle komunikovali v cizím jazyce
- jejich písemný i ústní projev byl jazykově správný

občanské kompetence

- uvědomovat si kulturní, národní a osobnostní identitu
- ctít tradice a hodnoty národa svého i jiných zemí

odborné kompetence

- efektivně pracovali se získanými informacemi
- přečetli a přeložili jednoduché texty z českého jazyka do anglického
- komunikovali v anglickém jazyce v rámci probraných témat a běžných
- každodenních situací osobního i pracovního života
- dokázali využívat anglický text jako zdroj poznání a informací.

Aplikace průřezových témat

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti v tematických okruzích: Česká republika, Zaměstnání a volný čas

Člověk a životní prostředí v tematických okruzích: Prázdniny a cestování, Roční období

Člověk a svět práce v tematických okruzích: Zaměstnání a volný čas, Vzdělávání, Životopis

Člověk a digitální svět – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Zejména k tomu, aby se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace 64
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	
Žák: rozumí cizojazyčným pokynům a jednoduchému mluvenému projevu učitele a rodilých mluvčích v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice čte se správnou výslovností, přízvukem a intonací věty a krátké texty v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice čte s porozuměním jazykově i věcně přiměřené texty, v textu nalezne důležité informace přeloží přiměřený souvislý projev a rozhovor rodilých mluvčích i s obsahem snadno odhadnutelných výrazů vhodně používá překladové slovníky v tištěné i elektronické formě pravopisně správně opíše krátké věty utvořené z osvojených slov	1. Řečové dovednosti poslech s porozuměním čtení s porozuměním, práce s textem písemný projev (zpracování textu v podobě reprodukce osnovy, výpisků)	20
osvojí si výslovnost anglických hlásek, rytmus, redukci slov a slabik, přízvuk, vázání a intonaci aplikuje slovní zásobu a frazeologii v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou odbornou slovní zásobu, kterou si aktivně osvojil osvojí si pravopisné jevy související s gramatickým učivem	2. Jazykové prostředky výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření grafická podoba jazyka a pravopis gramatika (tvarosloví a větná skladba) abeceda, osobní zájmena sloveso “to be“- stažený tvar otázka, zápor a krátká odpověď, 1.os.č.j. a infinitiv významových sloves, číslovky 1-20, množné č. podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, vazba “there is/there are, prostorové předložky, přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád,	26

dokáže reagovat v běžných situacích každodenního i společenského života dokáže souvisle komunikovat v rámci probraných tematických okruhů v jednoduchých větách	slovesa ve 3.os.č.j.(oznamovací způsob), číslovky 21 a výše, zájmena „this/that, these/those“, zástupné „one“ po ukazovacích zájmenech, udávání ceny, množství, určování času, dny v týdnu, časové předložky, přítomný čas prostý kladný tvar, otázka a zápor, stažené tvary 3.Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce představování, pozdravy, společenské fráze, seznamování, telefonování, osobní údaje, bydlení, zařízení a popis bytu (nábytek,spotřebiče) rodina, příbuzní, domov příprava pokrmů, nákupy, potravin, placení, poděkování, vyjádření množství denní režim a zvyky, volný čas	11
osvojí si poznatky, tradice a společenské zvyklosti anglicky mluvících zemí a dokáže je porovnat se zvyklostmi v České republice osvojí si informace o zeměpisných údajích a způsobu života v anglicky mluvících zemích	4. Poznatky o zemích studovaného jazyka Velká Británie, oficiální název státu orientace na mapě Velké Británie, země,národnosti bydlení, tradice a školský systém Velké Británie orientace v anglicky mluvících zemích	7

2. ročník		Hodinová dotace 64
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	
Žák: rozumí cizojazyčným pokynům a jednoduchému mluvenému projevu učitele a rodilých mluvčích v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice čte se správnou výslovností, přízvukem a intonací věty a krátké texty v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice čte s porozuměním jazykově i věcně přiměřené texty, v textu nalezne důležité informace přeloží přiměřený souvislý projev a rozhovor rodilých mluvčích i s obsahem snadno odhadnutelných výrazů vhodně používá překladové slovníky v tištěné i elektronické formě písemně i ústně obměňuje probrané texty, reprodukuje je napiše pozdrav, přání, kratší sdělení ve formě dopisu, sestaví popis upevní správnou výslovnost anglického jazyka osvojí si další slovní zásobu, slovní spojení, fráze a odborné výrazy ze studijního oboru a aktivně je používá osvojí si a upevní další pravopisné jevy, které vyplynou z nového učiva	1.Řečové dovednosti poslech s porozuměním čtení s porozuměním překlad a rozbor jednoduchého textu písemný projev (zpracování textu v podobě osnovy,výpisků, reprodukce) 2. Jazykové prostředky výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření grafická podoba jazyka a pravopis gramatika (tvarosloví a větná skladba) pravidelné stupňování přídavných jmen, nepravidel.stupňování přídavných jmen, tázací zájmena (who, what,which, when, where, why, how) podmětné, předmětné otázky, frekvenční příslovce, how many/how much, a lot of, udávání množství-jednotky míry a váhy, minulý čas sloves, postavení příslovci ve větě, gerundium ve funkci podstat. jména, slovosled angl.věty (přísllovečná určení místa a času),	20 24

	předmětná zájmena, souhlas, nesouhlas v krátkých dovětcích, neurčitá zájmena „some, any, no“, minulý čas slovesa „to be“, minulý čas pravidelných a nepravidel. sloves-kladný tvar, otázka, zápor, zájmena zdůrazňovací a zvratná, přítomný čas průběhový-kladný tvar, otázka a zápor, vyjádření blízké budoucnosti “going to“, budoucí čas prostý-kladný tvar, zápor, otázka	
vede jednoduchý dialog v daných situacích dokáže v jednoduchých větách souvisle hovořit v rozsahu osvojené slovní zásoby a gramatiky	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce věty a pokyny používané při výuce, rodina a dům, zaměstnání nákupy potravin, druhy obchodů tradiční anglická a česká jídla, stravovací návyky, zdravý způsob stravování, recepty hudba, sport, film, volný čas přijetí a zamítnutí návrhu, vyjádření nadšení a lítosti, setkání s přítelem, nácvik každodenních situací	11
osvojí si poznatky z kulturního a společenského života vybraných anglicky mluvících zemí - srovnává osvojené poznatky s poznatky o České republice	4. Poznatky o zemích studovaného jazyka stravovací návyky v Británii, anglická snídaneč, čaj o páté, britská kuchyně běžný den v anglické rodině názory na Velkou Británii reálie České republiky příroda a doprava v Británii	9

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák: rozumí smyslu jednoduchého souvislého projevu rodilých mluvčích a to i s obsahem několika snadno odhadnutelných slov čte s porozuměním přiměřeně obtížné texty z učebnice i z jiných publikací, které mohou obsahovat i neznámé výrazy používá dvojjazyčný slovník -dokáže písemně reprodukovat probraný text jednoduchými větami sestaví krátké vyprávění, popis, sdělení na základě probraného učiva a s použitím slovníku přeloží přiměřeně náročný text z angličtiny do češtiny a naopak s použitím slovníku systematicky si upevňuje správnou výslovnost anglického jazyka osvojí si další slovní zásobu, slovní spojení, fráze a odborné výrazy ze studijního oboru a aktivně je používá osvojí si a upevní další pravopisné jevy, které vyplývají z nového učiva	1. Řečové dovednosti poslech s porozuměním čtení s porozuměním překlad a rozbor jednoduchého textu písemný projev (zpracování textu v podobě osnovy, výpisků, reprodukce) 2. Jazykové prostředky výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření grafická podoba jazyka a pravopis gramatika (tvarosloví a větná skladba) opakování- přítomný, minulý, budoucí čas prostý, otázka a zápor, nepravidelná slovesa, řadové číslovky 1-33, datum, časové předložky, “not-either, so-too“, přehled způsobových sloves, zájmena samostatná přivlastňovací, sloveso “to have got“, otázky s tázacími zájmeny, stupňování přídav. jmen a příslovcí, přítomný čas průběhový, účelový infinitiv, zájmena zdůrazňovací a zvrtná, zvolací a práci věty, předpřítomný čas, průběhový minulý čas a předminulý čas	22
domluví se v běžných situacích, požádá a podá informace dokáže souvisle hovořit na probraná témata z osobního i veřejného života	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce opakování-rodina, domov, denní program, popis bytu,	12

4.3 Vyučovací předmět: Německý jazyk

Obor vzdělání:	29–54–H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělávání:	Tříleté denní studium
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	192
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Úkolem předmětu je osvojení praktických řečových dovedností v každodenním osobním a pracovním životě, výchova ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšíření poznatků o německy mluvících zemích a rozšíření kulturního rozhledu. Rozvoj komunikativních kompetencí a schopnost učit se po celý život. Cílem vzdělání v německém jazyce je dosažení takové úrovně klíčových kompetencí, které umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a využívat získané informace. Osnova je koncipována obecně a není vázána na určitý obor vzdělání.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 29-54–H/01 Cukrář. Učivo předmětu Německý jazyk je zařazeno do 1., 2. a 3. ročníku do těchto tematických celků: 1. Řečové dovednosti, 2. Jazykové prostředky, 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, 4. Práce s textem a získávání informací. V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy s oblastí učiva Českého jazyka a Občanské výchova. Získané znalosti a dovednosti vytvářejí předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě. Žáci si vytvářejí přístup k ostatním kulturám a národům.

Pojetí výuky

Při výuce se sledují změny v gramatice. V tematických okruzích se uplatňují praktické životní situace. V předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

- výklad
- třídění a přiřazování termínů
- skupinová práce
- situační hry
- čtení s porozuměním
- práce s textem
- konverzace
- názorná ukázka
- přípravy žáků
- písemný projev
- výukové programy (práce s PC)
- řízený rozhovor

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě pětistupňového klasifikačního řádu školy, který je v součásti školního řádu. Dále budou hodnoceni na základě pololetní písemné práce, písemného a ústního prověřování znalostí slovní zásoby a gramatiky, čtení a překladu textu, ústního projevu na dané tematické okruhy a komunikační situace.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence:

komunikativní

- srozumitelná a souvislá komunikace v cizím jazyce
- porozumění jednoduchému cizojazyčnému textu

personální a sociální

- pracovat v týmu a vytvářet vstřícné mezilidské vztahy
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

digitální kompetence

- získává, posuzuje, informace a digitální obsah v různých formátech
- volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

k učení

- mít pozitivní vztah k učení
- chápat význam celoživotního vzdělávání

občanské kompetence

- uvědomovat si kulturní, národní a osobnostní identitu
- ctít tradice a hodnoty národa svého i jiných zemí

odborné kompetence

- přečíst a přeložit jednoduché texty z českého jazyka do německého
- komunikovat v německém jazyce v rámci probraných témat a běžných každodenních situací osobního i pracovního života

Aplikace průřezových témat

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – tematické okruhy zaměřené na země dané jazykové oblasti, vzdělání

Člověk a životní prostředí – tematické okruhy cestování, volný čas, zvířata

Člověk a svět práce – tematické okruhy životopis, oblast práce a zaměstnání, vzdělání

Člověk a digitální svět – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Zejména k tomu, aby se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady.

Přehled učiva

1.ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák: přeloží si přiměřeně souvislý projev a krátký rozhovor rodilých mluvčích - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, ve kterém nalezne důležité informace pravopisně správně napíše jednoduché věty i podle pomalého diktátu používá překladové slovníky i elektronické podobě	1. Řečové dovednosti receptivní – poslech s porozuměním produktivní – ústní, písemné vyjadřování textové – čtení textu, práce s textem, překlad	11

vyslovuje co nejbliže přirozené výslovnosti vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rámci probraných témat a komunikačních situací používá v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy aktivně si osvojuje nové a odborné výrazy, slovní spojení, fráze	2. Jazykové prostředky - výslovnost slovní zásoba grafická podoba jazyka a pravopis gramatika slovesa – časování pravidelných sloves časování – haben, sein, silná slovesa, způsobová slovesa, wissen rozkazovací způsob podst. jm. – rody, pády, složená a odvozená slova přídavná jména – skloňování zájmena – osobní, přivlastňovací číslovky – základní, základní početní úkony předložky se 3. pádem člen určitý a neurčitý, vynechání členu věta – vyjádření podmětu, pořádek slov, zápor - nein, nicht, kein , neurčitý neosobní podmět es , postavení infinitivu ve větě hlavní - zpodstatnělý infinitiv	33
reaguje v nejběžnějších situacích společenského styku, pozdraví rozloučí se, požádá, poděkuje, omluví se souvisle hovoří v jednoduchých větách rámci probraných tematických okruhů získá informace o základních geografických údajích německy mluvících zemích, jejich zajímavosti a významná města seznámí se s tradičními německými jmény seznámí se s vlivem německého jazyka na češtinu	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce pozdravy, rozloučení seznamování prosba, poděkování, omluva, blahopřání rodina zájmy, volný čas dny v týdnu oblečení dopravní prostředky dopis pohled Poznatky o zemích studovaného jazyka přehled německy mluvících zemích Berlin německá křestní jména a příjmení německá slova v češtině	15 5

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák: přeloží si přiměřeně souvislý projev a krátký rozhovor rodilých mluvčích rozumí německým pokynům učitele a složitějšímu mluvenému projevu čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené složitější texty včetně textů odborných, orientuje se v textu, ve kterém nalezne důležité informace pravopisně správně napíše delší věty i podle diktátu - používá překladové slovníky i elektronické podobě	1. Řečové dovednosti receptivní – poslech s porozuměním produktivní – ústní, písemné vyjadřování textové – čtení textu, práce s textem, překlad	5
vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rámci probraných témat a komunikačních situací používá v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy upevní si pravopisné jevy	2. Jazykové prostředky výslovnost slovní zásoba grafická podoba jazyka a pravopis gramatika: zvrtná slovesa, odlučitelné a neodlučitelné předpony, slovesné vazby, perfektum, préteritum „sien, haben“, vazba – es gibt podstatná jména – 2.p, slabé skloňování maskulin, skloňování vlastních jmen 2. a 3. st. přídavných jmen a příslovčí, přídavná jm. v přívlastku bez členu zájmena – einer, keiner, meiner..., jeder, welcher předložky – 3. a 4. p., 4. pád řadové číslovky, spojky souřadící, vedl. věty se spojkou dass, ob, wenn - předpona - un	28
v rámci tematických okruhů a komunikačních situací souvisle hovoří v jednoduchých větách má dostatečně rozvinutou slovní zásobu k rozhovoru na dané téma	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce nákupy, druhy obchodů orientace ve městě počasí sport jídlo a pití lidské tělo, u lékaře	15

	roční období, měsíce	
získá, základní poznatky o společenském a kulturním životě německy mluvících zemích seznámí se s tradičními německými jídly, pojmenuje obchody, vede rozhovor s prodávčem, vyjádří se u lékaře	4.Poznatky o zemích studovaného jazyka tradiční německá jídla nakupování německé noviny a časopisy	6

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
přeloží si delší souvislý projev a krátký rozhovor rodilých mluvčích čte s porozuměním texty se známou slovní zásobou, včetně textů odborných, orientuje se v textu, ve kterém nalezne důležité informace používá překladové slovníky i elektronické podobě čte a opakuje se správnou výslovností a intonací rozumí něm. pokynům učitele, složitějšímu mluvenému projevu	1.Řečové dovednosti receptivní – poslech s porozuměním produktivní – ústní, písemné vyjadřování textové – čtení textu, práce s textem, překlad	11
vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rámci probraných témat a komunikačních situací rozšiřuje svou aktivní i pasivní slovní zásobu, odborné výrazy, slovní spojení, fráze upevní si pravopisné jevy	2.Jazykové prostředky výslovnost slovní zásoba grafická podoba jazyka a pravopis gramatika: zvrtná slovesa, préteritum haben, werden, způsobových sloves, slabá a silná slovesa, slovesné vazby budoucí čas, podmínovací způsob přítomný ukazovací zájmena zájmenná příslovce zlomky, váhy, množství předložky s 2. pádem vztažné věty spojky souřadící	29
má dostatečně rozvinutou slovní zásobu, slovní spojení i odborné výrazy	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce povolání životopis	19

hovoří souvisle a srozumitelně na dané téma domluví se v běžných osobních i pracovních situacích komunikuje aktivně	pracovní pohovor oblečení škola dovolená cestování na poště, telefonování	
získá všeobecné a odborné poznatky o Rakousku, další inf. o Německu doplní si informace o školství, turistice hovoří souvisle při telefonování do zahraničí	4.Poznatky o zemích studovaného jazyka Rakousko Vídeň německé školství rakouská tradiční kuchyně telefonování do zahraničí	5

4.4 Vyučovací předmět: Občanská výchova

Obor vzdělání:	29–54–H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělávání:	Tříleté denní studium
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	96
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu Občanská výchova je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti, se zaměřením na výchovu k demokratickému občanství, výchovu k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch, aby byli schopni porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovali si vlastní identitu a nenechali se manipulovat.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP 29-54–H/01 Cukrář. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se chápání mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na člověka svět klade, osvojení základních kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Je složen z pěti tematických celků, vyučuje se od 1–3. ročníku.

Učivo 1. ročníku uvede společenské skupiny a vrstvy obyvatel, sociální nerovnost, hospodaření jednotlivce, lidská práva, funkce obyvatel ve státě, základní hodnoty demokracie. Charakterizuje lidská práva, politickou úlohu, vliv hromadných sdělovacích prostředků.

2. ročník charakterizuje soudní systém, seznámí se s právními povoláními, způsobilost k právním úkonům, trestní odpovědnost. Charakterizuje ČR, vývoj české státnosti, EU, OSN. Uvede hlavní problémy dnešního lidstva – globální problémy, nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě.

3. ročník charakterizuje povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, mzdy, daně, hledání zaměstnání, služby úřadu práce, odpovědnost za případné vzniklé škody. Seznámí se se zajištěním zaměstnance státem.

Pojetí výuky

Žáci si osvojí dovednosti nezbytné pro aktivní zapojení do občanského života a přijímání odpovědnosti za svá rozhodnutí a chování. Chování v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji a ctnostmi, respektování lidských práv, chápání mezí lidské svobody a tolerance, odpovědnému a solidárnímu jednání.

Volí se tyto metody výuky: beseda, čtení s porozuměním, řízený rozhovor, didaktická hra, referát, práce s mapou, práce s internetem, výklad, výstava, skupinová práce.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnotí se především schopnosti využívat získané vědomosti a dovednosti, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby v každodenním životě, zejména řešení otázek komunikace s jinými lidmi, s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení problémů osobního, právního a sociálního charakteru.

Při hodnocení klademe důraz zvláště na:

ústní a písemný projev

práce s informacemi z různých zdrojů
zpracování a prezentace referátů

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence
k učení

- rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, k řešení problémů
- vyhledat informace k dané problematice, třídit je a zpracovávat
- diskutovat o problému

komunikativní kompetence

- zapojit se do diskuse, formulovat své myšlenky
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- personální a sociální kompetence
- být zodpovědný, důsledný a schopný zorganizovat si práci
- prezentovat svou osobnost i výsledky své práce
- uplatňovat své vědomosti, dovednosti a schopnosti v praxi

občanské kompetence

- znát vlastní práva i povinnosti, zároveň však respektovat práva druhých
- být tolerantní a bez předsudků, chápat specifika odlišných kultur
- uplatňování hodnot demokracie,

digitální kompetence

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět.

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí odpovědnosti, orientovali se v mediálních obsazích a byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Žáci připravují aktivní výstupy s prezentací zadaných témat.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, uměli si samostatně vyhledávat potřebné informace o životním prostředí a jednali podle nich.

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, orientovali se na trhu práce podle získaných informací.

Člověk a digitální svět – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Zejména k tomu, aby se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady.

Pozornost bude věnována, aby:

dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citových nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů

vést žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů

naučit žáky používat základní a aplikační vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: popíše fyzickou a psychickou stránku osobnosti - charakterizuje strukturu současné české společnosti - aplikuje pravidla slušného chování - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů vysvětlí na konkrétních příkladech z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin uvede konkrétní příklad ochrany menšin vysvětlí čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty posoudí význam vzdělání a sebevzdělání	1.Člověk v lidském společenství struktura osobnosti člověka odpovědnost, slušnost, dobrý vztah k lidem, základ demokratického soužití v rodině mezilidské vztahy sociální nerovnost, chudoba sociální zajištění občanů rasy, národy, národnosti, většina a menšina ve společnosti, problémy multikulturního soužití, migrace v současném světě, migranti, azylanti víra, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty vzdělávání, média jejich úloha ve společnosti	15
uvede, jaké jsou základní hodnoty demokracie, diskutuje o současných problémech demokratické společnosti ví kam	2.Člověk jako občan základní hodnoty a principy demokracie, lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí	17

se obrátit, když jsou práva ohrožena vysvětlí význam lidských práv, uvede konkrétní případy porušování lidských práv vysvětlí, proč je třeba mediální obsahy přijímat kriticky uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí proč se konají svobodné volby, podle čeho se občan může orientovat, když zvažuje nabídku politických stran objasní strukturu a úkoly obecní a krajské samosprávy nazve a popíše formy chování, které jsou považovány za politický radikalismus nebo extremismus v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání v souladu s občanskými ctnostmi od nedemokratického jednání objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem	politika a její úloha ve společnosti vliv hromadných sdělovacích prostředků stát a jeho funkce, ústava a politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva volby, veřejné mínění občanská společnost, multikulturní soužití aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití Základní hodnoty a principy demokracie	
---	---	--

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: vymezí si základní vědomí v oblasti práva, dovede vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému uvede, který člověk je způsobilý k právním úkonům a je trestně odpovědný vysvětlí, jaká práva a povinnosti vyplývají z právních vztahů popíše druhy kriminality dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání) vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi sestaví názorný model fungující rodiny	3. Člověk a právo - stát a právo, právní ochrana občanů, soustava soudů v ČR, právnická povolání právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu občanské právo věcné a závazkové, občanské soudní řízení, trestní právo, kriminalita, orgány činné v trestním řízení, tresty a výchovná opatření kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými rodinné právo, vztahy mezi manžely, dětmi, rodiči, náhradní rodinná péče	18

vysvětlí pojmy národ, stát, podstatu demokratického a totalitního státu popíše významné události v českých a československých dějinách, vysvětlí jaký měli vliv a formování české státnosti popíše státní symboly ČR, vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky ČR charakterizuje EU, OSN, NATO, objasní jejich cíle a poslání, posoudí klady a zápory členství popíše civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady ohnisek konfliktů a mezinárodního napětí	4. ČR, Evropa a svět stát, vývoj české státnosti ČR a její historie ČR a její sousedé České státní a národní symboly ČR a evropská integrace globální problémy nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě	14
---	--	----

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
vysvětlí, co má vliv na cenu zboží vyhledá nabídku zaměstnání, kontaktuje případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentuje své pracovní dovednosti popíše, co má obsahovat pracovní smlouva zhodnotí, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám vysvětlí, proč lidé platí daně, sociální a zdravotní pojištění dovede předcházet škodám, zajistí pojištění proti škodám zjistí, jaké služby poskytuje peněžní ústav, posoudí konkrétní služby vyhledá pomoc, octne-li se v tíživé sociální situaci	3.Člověk a hospodářství trh a jeho fungování hledání zaměstnání služby úřadu práce nezaměstnanost, podpora, rekvalifikace vznik, změna a ukončení pracovního poměru povinnosti a práva zaměstnance, zaměstnavatele druhy škod, předcházení škodám peníze – hotovost, bezhotovostní styk mzda úkolová, časová daně sociální, zdravotní pojištění služby peněžních ústavů pomoc státu, charitativní organizace	32

4.5 Vyučovací předmět: Fyzika

Obor vzdělání:	29–54–H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělávání:	Tříleté denní studium
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	32
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Úkolem předmětu je objasnit žákovi základní poznatky o přírodních zákonech, jejich působení na činnost člověka, zvládnutí těchto poznatků v praktické činnosti zahradnického oboru.

Žáci: (Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli)

- vyhodnotit přírodovědné poznatky a dovednosti v praktickém životě
- charakterizovat jednotlivé skupiny strojů z hlediska konstrukce a určení
- aplikovat teoretické znalosti v konstrukci strojů a jejich použití v praxi
- uvědomit si nebezpečí při práci se stroji a zařízeními v zahradnické praxi a pracovat bezpečně

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 29–54–H/01 Cukrář. Učivo předmětu Fyzika je zařazeno do 1. ročníku a je rozděleno do 6 tematických celků: 1. Mechanika, 2. Termika, 3. Elektřina a magnetismus, 4. Vlnění a optika, 5. Fyzika atomu, 6. Vesmír. V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy v oblasti odborného výcviku, chemie a ekologie, zahradnických strojů a zařízení. Získané znalosti a dovednosti vytvářejí předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě a vytvářejí orientaci v odborné stránce.

Pojetí výuky

Při výuce se sledují změny v daném odvětví, učivo se neustále aktualizuje a aplikuje se na příkladech z praxe. Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- výklad spojený s příklady z praxe
- práce s literaturou
- řízená diskuze
- využití prostředků IKT
- domácí příprava
- názorná ukázka
- přednášky, besedy, exkurze.

Při výuce se mimo výše uvedených metod a forem výuky budou rozvíjet mezipředmětové vztahy na učivo biologie, chemie, ekologie a odborného výcviku.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z pětistupňového klasifikačního řádu školy, písemné prověřování tem. celků, ústní projev, domácí příprava.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k učení

- aplikuje dříve nabyté vědomosti a zkušenosti k nově nabytým vědomostem
- používá základní numerické znalosti
- rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, k řešení problémů
- vyhledat informace k dané problematice, třdit je a zpracovávat
- diskutovat o problému

komunikativní kompetence

- zapojit se do diskuse, formulovat své myšlenky
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- personální a sociální kompetence
- být zodpovědný, důsledný a schopný zorganizovat si práci
- prezentovat svou osobnost i výsledky své práce
- uplatňovat své vědomosti, dovednosti a schopnosti v praxi

občanské kompetence

- znát vlastní práva i povinnosti, zároveň však respektovat práva druhých
- být tolerantní a bez předsudků, chápat specifika odlišných kultur
- uplatňování hodnot demokracie,

digitální kompetence

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

uplatňuje mezipředmětové vztahy z odborného výcviku, ze základů přírodních věd (biologie, chemie, ekologie), zahradnictví.

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma prolínají vyučovacím předmětem, zejména tématem Člověk a životní prostředí a Člověk a digitální svět.

Pozornost bude věnována odborné stránce.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: Rozlišuje druhy pohybů, řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu Určí síly působící na těleso, popíše druh pohybu vyvolaný těmito silami Určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly Uvede příklady a vysvětlí platnost zákona zachování energie Určí výslednici sil působících na těleso Aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	1. Mechanika pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace mechanická práce a energie posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil tlakové síly a tlak v tekutinách	6
Vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi Objasní pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny Popíše a vysvětlí principy nejdůležitějších tepelných motorů Popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi	2. Termika teplota, teplotní roztažnost látek teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny	6
Popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj Používá Ohmův zákon při řešení úloh s elektrickými obvody Popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN Určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem Popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	3. Elektřina a magnetizmus elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	5
Popíše základní vlastnosti zvuku Pochopí negativní vliv hluku a popíše způsoby ochrany sluchu	4. Vlnění a optika - mechanické vlnění a kmitání - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko	6

Charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích Řeší úlohy na odraz a lom světla Popíše zobrazení zrcadly a čočkami Vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad Popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	- druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření	
Popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu Popíše stavbu atomového jádra Vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením Popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	5. Fyzika atomu model atomu, laser nukleony, radioaktivita, jaderné záření jaderná energie a její využití	5
Charakterizuje Slunce jako hvězdu Popíše objekty ve sluneční soustavě Vyjmenuje příklady základních typů hvězd	6. Vesmír slunce, planety a jejich pohyb, komety hvězdy a galaxie	4

4.6 Vyučovací předmět: Chemie

Obor vzdělání:	29–54–H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělávání:	Tříleté denní studium
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	32
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem výuky předmětu chemie je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat vztah k přírodnímu prostředí. Umožnit žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP 29–54–H/01 Cukrář. Je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno ze čtyř tematických celků týkajících se 1. Obecné chemie, 2. Anorganické chemie, 3. Organické chemie a 4. Biochemie. Vyučuje se v 1. ročníku. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pochopili základní pojmy a zákonitosti chemie, pochopili a uměli používat chemické názvosloví, uměli pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedli tyto vědomosti, uplatňovat při řešení praktických úloh. Získali přehled o systému chemických prvků a jejich sloučeninách, znali základní charakteristiky jednotlivých chemických jevů, vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a na životní prostředí. Aktivně zvládli základní pravidla bezpečnosti práce a uměli poskytnout nejnutnější první pomoc. Uměli aplikovat chemické poznatky v odborné složce vzdělávání i v praxi a občanském životě.

Pojetí výuky

Při výuce se sledují změny v daném odvětví, učivo se neustále aktualizuje a aplikuje se na příkladech z praxe. Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

frontální výuka

skupinová výuka

výklad spojený s příklady z praxe

práce s literaturou

řízená diskuze

využití prostředků IKT

domácí příprava

názorná ukázka

přednášky, besedy, exkurze

samostatná práce

Při výuce se mimo výše uvedených metod a forem výuky budou rozvíjet mezipředmětové vztahy z oblastí učiva biologie, ekologie a odborného výcviku.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí na základě pětistupňového klasifikačního řádu školy. Důraz se bude klást na písemné prověřování tematických celků, ústní projev a domácí přípravu. Při hodnocení se sledují – správná aplikace názvů prvků, sloučenin a rovnic, samostatnost řešení úloh, numerická správnost výpočtu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k učení

- aplikuje dříve nabyté vědomosti a zkušenosti k nově nabytým vědomostem
- používá základní numerické znalosti
- rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, k řešení problémů
- vyhledat informace k dané problematice, třdit je a zpracovávat
- diskutovat o problému

komunikativní kompetence

- zapojit se do diskuse, formulovat své myšlenky
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- personální a sociální kompetence
- být zodpovědný, důsledný a schopný zorganizovat si práci
- prezentovat svou osobnost i výsledky své práce
- uplatňovat své vědomosti, dovednosti a schopnosti v praxi

občanské kompetence

- znát vlastní práva i povinnosti, zároveň však respektovat práva druhých
- být tolerantní a bez předsudků, chápat specifika odlišných kultur
- uplatňování hodnot demokracie,

digitální kompetence

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

uplatňuje mezipředmětové vztahy z odborného výcviku, ze základů přírodních věd (biologie, chemie, ekologie), zahradnictví.

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět. Průřezové téma prolínají vyučovacím předmětem, zejména tématem Člověk a životní prostředí - šetrně zacházet s chemickými přípravky, skladovat a manipulovat s chemickými přípravky s ohledem na životní prostředí za současného dodržování bezpečnostních zásad, pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, porozumět postavení člověka v přírodě a vlivu prostředí na jeho zdraví a život, Člověk a svět práce – žáci si osvojují vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech, které jim pomohou při úspěšném uplatnění na trhu práce. Dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citových nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Člověk a digitální svět – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Zejména k tomu, aby se zapojovali do občanského života

prostřednictvím vhodných digitálních technologií, využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití. Pozornost bude věnována odborné stránce.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek popíše stavbu atomu, podstatu radioaktivity, popíše vznik chemické vazby, zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin vysvětlí podstatu chemické reakce, zapíše jednoduchou reakci chemickou rovnicí, provádí jednoduché chemické výpočty popíše vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi popíše obecně platné zákonitosti plynoucí z periodické soustavy prvků vysvětlí podstatu chemické vazby provádí jednoduché chemické výpočty vyjádří složení roztoku, připraví roztok požadovaného složení	- 1. Obecná chemie chemické látky a směsi, jejich vlastnosti, heterogenní, homogenní, látky oddělování složek ze směsí -chemicky čisté látky, sloučeniny a látky jednoduché -složení a struktura atomu, molekula, ionty, protonové a nukleonové číslo, periodická soustava prvků a zákonitosti, periodický zákon elektronegativita, podmínky vzniku vazby, polarita chemické vazby -chemická vazba, druhy chemické vazby (kovalentní vazba, vazba jednoduchá a násobná, polarita vazby, kovová vazba a vazba koordinační) -vzorce a názvy jednoduchých chemických sloučenin -základní druhy chemických reakcí (neutralizační, redoxní) látkové množství, vyčíslování chemických rovnic základní výpočty z chemických vzorců a rovnic, výpočty s roztoky	12
vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvoří vzorce a názvy anorganických sloučenin a jejich využití charakterizuje vybrané prvky a jejich sloučeniny (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli) a zhodnotí jejich využití v praxi a běžném životě a vliv na zdraví na životní prostředí	2. Anorganická chemie anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli názvosloví anorganických sloučenin oxidační číslo, názvosloví oxidů, hydroxidů, kyselin a jejich solí. organické sloučeniny v běžném životě	7
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy	3. Organická chemie vlastnosti atomu uhlíku v organických sloučeninách	8

uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v praxi a běžném životě posoudí organické sloučenin na zdraví člověka a na životní prostředí	rozdělení a názvosloví organických sloučenin - alkany, alkeny, alkiny, areny, aromatické uhlovodíky a jejich deriváty organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi přírodní zdroje uhlovodíků, jejich zpracování a využití hydroxyderiváty (alkoholy)	
charakterizuje biogenní prvky a sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky (sacharidy, lipidy, bílkovin, vitaminy, enzymy) popíše vybrané biochemické děje	4. Biochemie chemické složení živých organismů, zastoupení jednotlivých prvků základní funkce organických látek v živém organismu přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové látky základní biochemické děje	5

4.7 Vyučovací předmět: Biologie a ekologie

Obor vzdělání:	29–54–H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělávání:	Tříleté denní studium
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	32
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět biologie vede žáky k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí, k pochopení přírodních jevů a zákonů, čímž umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé přírodě. Žáci si osvojí stavbu a funkci soustav od buněčných organel až po orgány člověka. Cílem předmětu je shrnout a rozšířit poznatky biologických vědních oborů a vytvořit výchozí znalosti pro studium odborných předmětů. Předmět se podílí také na formování etického a estetického vědomí ve vztahu k živým organismům a porozumění základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě.

Žáci budou vedeni k:

- osvojení znalostí o vzniku a evoluci života na Zemi
- osvojení si základních vlastností živé hmoty
- osvojení si principů stavby, funkcí a životních procesů jednobuněčných, mnohobuněčných organismů
- osvojení základních poznatků z anatomie a fyziologie člověka
- osvojení základních principů přenosu genetických znaků a vlastností
- pochopení významu ochrany přírody, životního prostředí, dopadů chování člověka na Zemi

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP č. 29–54–H/01 Cukrář. Výuka předmětu Biologie je zařazena do 1. ročníku a je rozdělena do 3 tematických celků: 1. Základy biologie, 2. Ekologie, 3. Člověk a životní prostředí. V úvodní části žáci řeší otázky spojené se vznikem života na Zemi, v rámci cytologie získají základní znalosti pro osvojení poznatků o stavbě, funkci a životních procesech živých organismů. Žáci si osvojí základní principy předávání genetických znaků a vlastností na potomstvo. V tematickém celku 2. a 3. si žáci osvojí základní ekologické pojmy, vzájemné vztahy organismů v prostředí a řeší problematiku dopadů lidské činnosti na životní prostředí. Žáci si doplní a rozšíří výchozí poznatky získané na základní škole. Učivo navazuje na znalosti z odborných předmětů. Získané učivo pomáhá žákům aplikovat nové poznatky v odborné složce vzdělávání i v občanském životě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět Biologie vede žáky k rozvíjení zodpovědného postoje ke svému zdraví a zdravému životnímu stylu a pomůže žákům porozumět základním ekologickým souvislostem a zdůvodnit potřebu ochrany přírody a potřebu současné společnosti řešit ekologickou situaci cestou trvale udržitelného rozvoje.

Pojetí výuky

Ve výuce jsou sledovány změny a nové informace v dané oblasti. Učivo se neustále aktualizuje a aplikuje na příkladech z praxe. V předmětu jsou voleny vhodné a účinné metody a formy výuky:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- názorné ukázky, demonstrace
- aktivizační metody např. sběr biologického materiálu, pozorování v přírodě, exkurze
- praktická cvičení
- využívání prostředků IKT.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně formou testů z teoretických znalostí, za aktivitu a odborné vyjadřování při diskuzi. Zohledňuje se rovněž ústní zkoušení, zvládání praktických úkolů ve cvičení i výsledky samostatně získaných a zpracovaných informací. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence: k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální, občanské kompetence.

Žáci budou vedeni k:

schopnosti vhodně komunikovat a spolupracovat při řešení zadaných úkolů
uplatňování vhodných metod a postupů při řešení zadaných úkolů
uplatňování odborných termínů při aktivní účasti na diskuzi a k samostatné práci
pracování v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
chápání významu životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
uznávání hodnoty života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

Aplikace průřezových témat

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti při plnění zadaných úkolů ve vzájemné spolupráci, ochota jednat ve prospěch veřejných zájmů.

Člověk a životní prostředí při využívání získaných poznatků na ochranu životního prostředí a zachování přírody pro budoucí generace. Toto téma prolíná celým obsahem předmětu.

Člověk a svět práce při osvojování si znalostí o vlivu člověka a jeho činnosti na životní prostředí, pochopení vlastní zodpovědnosti za své jednání a k aktivnímu podílení se na řešení environmentálních aspektů lidské činnosti.

Člověk a digitální svět – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Zejména k tomu, aby se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: -roztrídí biologické obory dle různých hledisek -charakterizuje názory na vznik a vývoj života na zemi -vyjmenuje základní vlastnosti živých organismů a jejich životní projevy -popíše stavbu buňky jako základní stavební a funkční jednotku živé hmoty, charakterizuje buňku z pohledu struktury, chemického složení i životních funkcí buňky -charakterizuje rostlinou a živočišnou buňku, uvede rozdíly -vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou -uvede rozdíly mezi autotrofní a heterotrofní výživou -uvede základní skupiny organismů, porovná je podle základních znaků -vysvětlí základní genetické pojmy uvede příklady využití genetiky -vysvětlí rozdíl mezi genotypovou a fenotypovou proměnlivostí -popíše základní anatomickou stavbu lidského těla -vysvětlí funkce jednotlivých orgánových soustav člověka -uvede původce bakteriálních a virových i jiných onemocnění, včetně jejich prevence -uvede zásady zdravé výživy a zdravého životního stylu -popíše dopady negativních společenských jevů na člověka a uvede možnosti jak jim předcházet -vysvětlí základní ekologické pojmy -popíše vztahy mezi organismy a prostředím -rozliší a popíše abiotické a biotické faktory prostředí -používá pojmy označující organizaci živých soustav -rozliší a popíše typy ekosystémů	1. Základy biologie - členění biologických věd - vznik a podmínky života na Zemi, hypotézy o vzniku života - vlastnosti a životní projevy živých organismů-metabolismus, růst a vývoj, reprodukce, dědičnost a proměnlivost, dráždivost, adaptace - rostlinná a živočišná buňka - buňka-základní stavební a funkční jednotka organismů - systém třídění organismů - základní genetické pojmy - význam genetiky - anatomická stavba lidského organismu - funkce orgánových soustav člověka - zdraví a nemoc - alkoholismus, kouření, drogy, pohlavní nemoci 2. Ekologie - základní ekologické pojmy a zákonitosti - vztahy organismů a prostředí - vztahy mezi organismy - biotické, abiotické podmínky prostředí	19 6

na Zemi -vysvětlí, jak probíhá tok látek a energií mezi živou a neživou složkou prostředí -definuje pojmy vztahující se k potravním a k prostorovým požadavkům organismu -objasní potravní vztahy v přírodě popíše vývoj vztahu a vzájemného vlivu člověka a přírody -zhodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí -vyjmenuje vlivy prostředí působící na lidský organismus a jejich dopady na zdraví člověka -porovná úroveň zdraví obyvatelstva v ČR a ve světě -uvádí příklady využitelných zdrojů energie a surovin z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí -popíše způsoby nakládání s odpady -objasní environmentální problémy a vysvětlí princip udržitelného rozvoje -uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě -uvede základní ekonomické, právní, a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí -zdůvodní odpovědnost každého člověka za ochranu přírody a životního prostředí -navrhne řešení vybraného environmentálního problému na konkrétním příkladu z praxe	- životní prostor organismů (nika, biotop, lokalita) - typy a funkce ekosystému - oběh látek a energie v přírodě - potravní řetězce, potravní pyramida 3. Člověk a životní prostředí vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím, vývoj vztahu člověka k prostředí účinky vlivů prostředí na člověka dopady a vzájemné vztahy činností člověka a biosféry přírodní zdroje energie a surovin odpady- třídění, likvidace, recyklace globální problémy životního prostředí ochrana životního prostředí ve světě, světové úmluvy a programy ochrana přírody a krajiny v ČR, zákony, instituce, chráněná území ČR zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	7
--	---	----------

4.8 Vyučovací předmět: Matematika

Obor vzdělání:	29-54–H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělávání:	Tříleté denní studium
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	128
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Úkolem předmětu je poskytnout žákovi základní odborné znalosti z matematiky a výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích, rozvíjet paměť, kombinatorické a logické myšlení. Dále vede žáky k rozboru problému a postupu řešení, vyslovování hypotéz a jejich ověřování, k orientaci v matematickém textu a porozumění zadání matematické úlohy, k vyhodnocení informací kvantitativního charakteru, k orientaci v grafech, diagramech a tabulkách.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z 29-54–H/01 Cukrář. Učivo předmětu Matematika je zařazeno do 1., 2. a 3. ročníku a je rozděleno do těchto tematických celků: 1. roč. – Operace s čísly, Planimetrie, 2. roč. – Číselné a algebraické výrazy, Řešení rovnic a nerovnic, 3. roč. - Funkce, Stereometrie, Práce s daty v praktických úlohách, pravděpodobnost v praktických úlohách. V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy s oblastí učiva ICT a Ekonomiky. Získané znalosti a dovednosti vytvářejí předpoklady pro používání matematických vědomostí a dovedností v pracovním i občanském životě.

Pojetí výuky

V předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

- zkoumání a řešení problému
- numerické počítání, používání a převádění jednotek
- orientace v matematickém textu a porozumění zadání matematické úlohy
- práce s tabulkami, grafy, diagramy
- výklad spojený s příklady z praxe
- využití prostředků informační a komunikační technologie
- názorná ukázka
- diskuse

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě pětistupňového klasifikačního řádu. Důraz se bude klást na písemné prověřování tematických celků, pololetní písemné práce, ústní projev a domácí přípravu. Při hodnocení se sledují – postupy výpočtů, správná aplikace vzorců, samostatnost řešení úloh, numerická správnost výpočtu.

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence:

k učení

- uplatňuje různé techniky učení, pracuje s textem, pracuje s matematickou symbolikou k řešení problémů
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- řeší samostatně i v týmu matematické problémy, zvolí prostředky a způsoby k jeho vyřešení a vyhodnotí výsledek komunikativní
- aktivní účast na diskusích, formulace svých názorů, spolupráce s ostatními žáky matematické
- používá a převádí běžné jednotky, čte tabulky, diagramy, grafy a schémata, odhaduje výsledky řešení, aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů běžném životě digitální kompetence
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech
- volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Aplikace průřezových témat

Předmětem se prolíná průřezové téma – Člověk a digitální svět – využití digitálních technologií při nejrozličnějších činnostech, při řešení nejrozličnějších problémů.

Člověk a svět práce – žáci odpovědně rozhodují na základě vyhodnocení získaných informací, které jim pomohou při úspěšném uplatnění na trhu práce.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák: provádí aritmetické operace se zlomky, s přirozenými, celými a desetinnými čísly, zaokrouhlí reálné číslo, znázorní na číselné ose používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem orientuje se v základních pojmech finanční matematiky provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	1. Operace s čísly číselný obor $\mathbb{R}$ aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ intervaly operace s číselnými množinami - různé zápisy reálného čísla užití procentového počtu mocniny s celočíselným mocnitelem odmocniny základy finanční matematiky slovní úlohy	19
užívá pojmy a vztahy: bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, odchylky a vzdálenosti rovinných útvarů	2. Planimetrie planimetrické pojmy polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů	13

sestrojí trojúhelník, mnohoúhelníky a kružnici, určí jejich obvod a obsah řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	trojúhelník mногоúhelníky kružnice a kruh trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	
---	---	--

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: provádí operace s mnohočleny a sčítání, odčítání, násobení rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin provádí početní operace s lomenými výrazy a stanoví podmínky, za kterých má lomený výraz smysl určí výsledné částky při spoření, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	3. Číselné a algebraické výrazy číselné výrazy mногоčleny lomené výrazy algebraické výrazy slovní úlohy	15
řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé řeší v R soustavy lineárních rovnic a nerovnic ze zadání slovní úlohy vyjádří neznámou, sestaví rovnici a úlohu vypočítá - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	4. Řešení rovnic a nerovnic lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou soustavy lineárních rovnic a nerovnic rovnice s neznámou ve jmenovateli úpravy rovnic vyjádření neznámé ze vzorce slovní úlohy	17

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
sestrojí tabulku a graf určí vlastnosti jednotlivých funkcí rozděljuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	5. Funkce základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf vlastnosti funkce druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce	18

při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	slovní úlohy	
užívá pojem úhel a jeho velikost vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulatoru řeší praktické úlohy při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	6. Goniometrie a trigonometrie goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku slovní úlohy	6
určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin rozlišuje základní tělesa – krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel určí jejich povrch a objem a řeší úlohy z praxe užívá a převádí jednotky objemu při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	7. Stereometrie základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru tělesa a jejich sítě složená tělesa výpočet povrchu a objemu těles	28
vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data určí aritmetický průměr interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	7. Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - aritmetický průměr - statistika v grafech a diagramech	6
užívání pojmů náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, jev náhodný, opačný, nemožný, jistý určí pravděpodobnost náhodného jevu při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	8. Pravděpodobnost v praktických úlohách náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu jev – náhodný, opačný, nemožný, jistý výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	6

4.9 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Obor vzdělání:	29-54–H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělávání:	Tříleté denní studium
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	96
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět tělesná výchova vede žáky k rozvoji pohybových schopností a dovedností, učí žáky prožívat a celoživotně rozvíjet pohyb a sportovní výkon. Podporuje žáky k jejich kladnému postoji ke zdravému životnímu stylu, ke kompenzování negativních vlivů současného způsobu života. Předmět si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi k různým pohybovým aktivitám, vede žáky ke spolupráci při společných činnostech a k dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů.

Žáci budou vedeni k:

- aktivní péči a ochraně svého zdraví
- kladnému postoji ke zdravému životnímu stylu a odpovědnosti za své zdraví
- využívání pravidelné pohybové aktivity a správných návyků bezpečného pohybu v denním režimu
- eliminaci pohybových návyků ohrožujících zdraví, prevenci úrazů
- týmové práci při řešení zadaných úkolů
- dodržování zásad bezpečnosti
- rozvoji pozitivních vlastností, spolupráci, správným rozhodovacím postupům, sebekontroly a sebeovládání, aby byly eliminovány zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace, včetně sociálně patologických závislostí
- poskytování první pomoci sobě i jiným při úrazech, náhlých zdravotních příhodách, stavech ohrožujících život

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP č.29-54–H/01 Cukrář. Výuka předmětu Tělesná výchova je zařazena do 1. až 3. ročníku a je rozdělena do dvou tematických celků: 1. Tělesná výchova, 2. Zdravotní tělesná výchova. Učivo předmětu vede k získávání a prohlubování pohybových dovedností a tělesné zdatnosti, jako jsou tělesná cvičení (pořadová, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační), gymnastika (akrobacie, cvičení na nářadí, šplh, rytmická gymnastika, cvičení s náčiním), atletika (vytrvalostní běh, sprint, starty, štafetový běh, hody, skoky), pohybové hry (košíková, odbíjená, vybíjená, florbal, drobné hry), úpoly (pády, sebeobrana, přetlačování), turistika a sporty v přírodě (orientace v krajině, orientační běh, netradiční sporty, plavání). Předmět vede žáky k odpovědnému přístupu a preventivní ochraně svého zdraví. Žáci si osvojují zásady chování, které vedou k zachování a posílení zdraví a života v běžných i mimořádných situacích. Předmět navazuje na tělesnou výchovu realizovanou podle vzdělávacích programů pro druhý stupeň základní školy a využívá znalostí z předmětů Ekologie, Občanská nauka. Předmět respektuje pohybové a výkonnostní rozdíly, dosavadní pohybové zkušenosti a zájmy žáků.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět Tělesná výchova vede žáky k odpovědnému přístupu a preventivní ochraně svého zdraví, vede žáky k rozvíjení aktivního a odpovědného postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k pochopení významu pravidelného pohybu, spolupráce při plnění úkolů, harmonických mezilidských vztahů a dalších vlivů na zdraví jedince i jeho okolí.

Pojetí výuky (strategie výuky)

Ve výuce jsou sledovány změny a nové informace v dané oblasti. Učivo se neustále aktualizuje a aplikuje na příkladech z praxe. V předmětu jsou voleny vhodné a účinné metody a formy výuky:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- názorné ukázky, demonstrace
- pohybové hry

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí formou motorických testů z praktických dovedností v návaznosti na jejich individuální pohybové předpoklady. Při hodnocení se sledují i teoretické znalosti pravidel jednotlivých sportovních činností a jejich aplikace na dané cviky. Při kolektivních činnostech se hodnotí také schopnost ke vzájemné spolupráci pro dosažení co nejlepších výsledků týmu. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k řešení problémů (ohrožení zdraví a života, rizikové chování) a kompetence personálně sociální (posoudit své možnosti a možnosti druhých).

Žáci budou vedeni k:

- pozitivnímu vztahu k aktivnímu pohybu a pochopení významu pravidelného tělesného cvičení
- schopnosti zvládat negativní emoce a stavy
- schopnosti odolávat rizikovému chování
- poznávání sama sebe a schopnosti reálně odhadnout své možnosti a možnosti druhých a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

Aplikace průřezových témat

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti při plnění zadaných úkolů ve vzájemné spolupráci a využívání osvojených sociálních dovedností, využívání pravidel ke správnému rozhodování podle zásad fair play
- Člověk a životní prostředí při osvojování zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- Člověk a svět práce při osvojování si pohybových dovedností a jejich využívání k aktivnímu odpočinku

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: -dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy -osvojí si základy poskytnutí první pomoci	1. Tělesná výchova Hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení cvičební úbor a obuv, záchrana a dopomoc - výstroj, výzbroj, údržba - zásady chování v různém prostředí - úrazy - zlomeniny, zajištění životně důležitých funkcí Pozn.: Učivo první pomoci je také součástí výuky předmětu výchova ke zdraví	2
-uplatňuje základní techniky vybraných disciplín -ovládá pravidla -uplatňuje zásady sportovního tréninku -rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost a vytrvalost	Atletika - sprint-60m - běh-800m - štafeta-100m - skok-dálka - vrh koulí-3kg - hod granátem	4
-zdokonalí se v základních herních činnostech jednotlivce -využívá svých schopností ve prospěch kolektivu -dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii	Sportovní hry - basketbal-obrana, útok, driblink, přihrávka - volejbal-příjem a nahrávka, podání - vybíjená-pravidla, nahrávka, herní prvky,	6
-koordinuje své pohyby -dokáže připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem -zlepšuje prostorovou orientaci -kultivuje své tělesné a pohybové projevy -dokáže sestavit pohybovou sklad	Sportovní gymnastika, cvičení s hůdkou - kotouly-vpřed, vzad, stoj na rukou - kladina-chůze, obraty, rovnovážné postoje, seskok - kruhy-svis, komíhání - šplh o tyči - tanec-společenský, disco	5 2

-využívá pohybové činnosti pro všestrannou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti -zhodnotí kvalitu a správnost provedeného pohybového výkonu -uplatňuje taktiku základních sportovních odvětví	Tělesná cvičení - relaxační cvičení - kalanetika – posilování - rozcvička	5
-osvojí si kompenzační cvičení k regeneraci organismu -sestaví soubor cvičení zaměřených na tělesnou a duševní relaxaci -dokáže sledovat a zapisovat výkony jednotlivců a soutěžících -ověří úroveň tělesné zdatnosti	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy, testy svalových dysbalancí	4
-uvědomuje si význam pravidelného tělesného pohybu pro zvyšování svých pohybových dovedností a zachování zdraví -osvojí si vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení -je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat vhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému zdraví	2. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména pohybové hry, turistika a pohyb v přírodě	4

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: -dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy -osvojí si základy poskytnutí první pomoci	1. Tělesná výchova Hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení cvičební úbor a obuv, záchrana a dopomoc - výstroj, výzbroj, údržba - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zlomeniny, krvácení	2
-uplatňuje základní techniky vybraných disciplín -ovládá pravidla -uplatňuje zásady sportovního tréninku -rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost a vytrvalost	Atletika - sprint-100m - běh-800m - štafeta-100m - skok-výška - vrh koulí-3kg - hod granátem	5
-zdokonalí se v základních herních činnostech jednotlivce -využívá svých schopností ve prospěch kolektivu	Sportovní hry - basketbal-obrana, útok, driblink, herní kombinace, přihrávka - volejbal-postavení hráčů-příjem a	6

-dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii	podání, odbíjení, podání, nahrávka, smeč - vybíjená-pravidla, nahrávka, herní prvky,	
-koordinuje své pohyby -dokáže připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem -zlepšuje prostorovou orientaci -kultivuje své tělesné a pohybové projevy -dokáže sestavit pohybovou skladbu	Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou - kotouly-vpřed, vzad, stoj na rukou - přeskoky-roznožka - kladina-chůze, obraty, rovnovážné postoje, seskok - kruhy-svis, komíhání, kotoul - šplh o tyči - tanec-společenský, country - aerobik	5
-osvojí si základní techniku sebeobrany -rozlišuje nutnou sebeobranu	Úpoly - základní sebeobrana-judo - přetahy, přetlaky, pády, střehový postoj, odpory	2
-využívá pohybové činnosti pro všestrannou průpravu a zvyšování tělesné zdatnosti -zhodnotí kvalitu a správnost provedeného pohybového výkonu	Pohybové hry - hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností motivační, soutěživé, kontaktní	2
-uplatňuje taktiku základních sportovních odvětví -osvojí si kompenzační cvičení k regeneraci organismu -sestaví soubor cvičení zaměřených na tělesnou a duševní relaxaci	Tělesná cvičení - jóga - kalanetika-posilování - rozcvička	4
-dokáže sledovat a zapisovat výkony jednotlivců a soutěžících -ověří úroveň tělesné zdatnosti	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy, testy svalových dysbalancí	2
-uvědomuje si význam pravidelného tělesného pohybu pro zvyšování svých pohybových dovedností a zachování zdraví -osvojí si vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení -je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat vhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému zdraví	2. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména pohybové hry, turistika a pohyb v přírodě	4

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: -dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy -osvojí si základy poskytnutí první pomoci	1. Tělesná výchova Hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení - cvičební úbor a obuv, záchrana a pomoc - výstroj, výzbroj, údržba - zásady chování v různém prostředí - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zlomeniny, krvácení, zajištění životně důležitých funkcí	2
-uplatňuje základní techniky vybraných disciplín -ovládá pravidla -uplatňuje zásady sportovního tréninku -rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost a vytrvalost	Atletika - sprint-100m - běh-1500m - štafeta-100m - skok-dálka, výška - vrh koule-3kg - hod kriketovým míčkem	5
-zdokonalí se v základních herních činnostech jednotlivce -využívá svých schopností ve prospěch kolektivu -dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii	Sportovní hry - basketbal-obrana, útok, driblíng, herní kombinace, přihrávka - volejbal-postavení hráčů-přijem a podání, odbíjení, podání, nahrávka, smeč - vybíjená-pravidla, nahrávka, herní prvky,	6
-koordinuje své pohyby -dokáže připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem -zlepšuje prostorovou orientaci -kultivuje své tělesné a pohybové projevy -dokáže sestavit pohybovou skladbu	Sportovní gymnastika, cvičení s hudební - přeskoky-roznožka - kladina-chůze, obraty, rovnovážné postoje, seskok - kruhy-svis, komíhání, stoj - šplh na laně - tanec-společenský	5
-osvojí si základní techniku sebeobrany -rozlišuje nutnou sebeobranu	Úpoly - základní sebeobrana-judo - přetahy, přetlaky, pády, střehový postoj, odpory	2

-využívá pohybové činnosti pro všestrannou průpravu a zvyšování tělesné zdatnosti -zhodnotí kvalitu a správnost provedeného pohybového výkonu -uplatňuje taktiku základních sportovních odvětví	Pohybové hry - hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností, motivační, kontaktní	2
-osvojí si kompenzační cvičení k regeneraci organismu -sestaví soubor cvičení zaměřených na tělesnou a duševní relaxaci	Tělesná cvičení - relaxační cvičení, jóga - kalanetika-posilování	4
-dokáže sledovat a zapisovat výkony jednotlivců a soutěžících -ověří úroveň tělesné zdatnosti	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy, testy svalových dysbalancí	2
-uvědomuje si význam pravidelného tělesného pohybu pro zvyšování svých pohybových dovedností a zachování zdraví -osvojí si vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení -je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat vhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému zdraví	2. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména pohybové hry, turistika a pohyb v přírodě	4

4.10 Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

Obor vzdělání:	29-54–H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělávání:	Tříleté denní studium
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	96
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Úkolem předmětu je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují.

Žáci: (Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli)

rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost, byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroj, rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 29-54–H/01 Cukrář. Učivo předmětu Informační a komunikační technologie je zařazeno do 3 ročníků. V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy z oblastí učiva přírodních věd (fyzika, biologie a ekologie, chemie, matematiky). Získané znalosti a dovednosti vytváří předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě a vytváří orientaci v odborné stránce.

Pojetí výuky

Při výuce se sledují změny v daném odvětví, učivo se neustále aktualizuje a aplikuje se na příkladech z praxe. Ve vyučovacím předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- výklad spojený s příklady z praxe
- práce s literaturou
- práce s technikou IKT
- názorná ukázka
- samostatná práce.

Při výuce se mimo výše uvedených metod a forem výuky budou rozvíjet mezipředmětové vztahy na jazykové, společenskovední, přírodovědné, matematické, ekonomické, odborné vzdělávání a odborný výcvik.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z 5stupňového klasifikačního řádu školy, písemné prověřování tematických celků, praktické zvládnutí problematiky pomocí samostatných prací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence, a kompetence

k učení,

- kdy žák je veden k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení,

k řešení problému,

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,

komunikativní kompetence,

- kdy žák je veden tak, aby se snažil dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

personální a sociální

- ke stanovení si cílů a priorit podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;

k pracovnímu uplatnění

- odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

matematické

- schopnost používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);

digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma prolínají vyučovacím předmětem, zejména tématem.

Člověk a životní prostředí – vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí, rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, pozitivní působení na druhé

Člověk a svět práce – odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, verbální komunikace při jednáních

Člověk a digitální svět – vyhledávání dalších informací na webových stránkách, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.

Přehled učiva

Rozpis učiva - 1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Učivo	32
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; – porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; – převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je;	Data, informace a modelování – data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech; – chyby v datech; – kódování informací a dat; – záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – datové formáty, kódování různých formátů – model jako zjednodušení reality (např. graf, pojmová a myšlenková mapa);	6
vysvětlí pojem, umí vytvořit algoritmus; – rozdělí problém na menší části, vytvoří algoritmus pro řešení ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; – hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější;	Algoritmizace – pojem algoritmus, zadání úlohy, vstup a výstup, podmínky řešení; – rozdělení problému na části, identifikace návazností dat; – vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů;	6
– chápe co je programovací jazyk sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje;	Tvorba a vývoj, testování programu blokové schéma, přirozené a formální jazyky,	8

– používá základní programové konstrukce; Je schopen vytvořit dokumentaci, návodů k programu	– základní koncepce tvorby programů; – volba nástroje podle zadání úlohy; – návrh programu; – způsoby testování programu; – druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz – verze programu, instalace a aktualizace programu; – hlášení a evidence závad;	
– identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; – vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; – popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; – rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; – na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; – porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; – rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními;	Digitální technologie Hardware a software – zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; – souborový systém a paměťová úložiště; – zařízení s operačním systémem; – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); – zařízení s vestavěnými systémy; Počítačové sítě a síťové služby – typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; – principy fungování webu a cloudových služeb;	8 4

poradí druhým při řešení typických závad; – chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; – s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; – v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole).	Bezpečnost v digitálním prostředí – způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat);	
---	---	--

Rozpis učiva - 2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Učivo	32
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; – vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; – navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; – otestuje svoje řešení informačního systému, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšen	Informační systémy - informační systém ve škole, v oboru - uživatele, činnosti, práva - struktura dat, ochrana dat a uživatele - účel informačních systémů, role Ukládání a zpracování dat – tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; – řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; Vývoj informačního systému – postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; – návrh tabulky, atributy;	16
– identifikuje v historii vývoje hardwaru	4. Digitální technologie	

i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; – vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; – popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; – rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; – na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; – porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; – rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; – chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; – s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;	Hardware a software – zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; – souborový systém a paměťová úložiště; – zařízení s operačním systémem; – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); – zařízení s vestavěnými systémy; Počítačové sítě a síťové služby – typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; – principy fungování webu a cloudových služeb; Bezpečnost v digitálním prostředí – způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);	16
--	---	-----------

– v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole).	– digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; – digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; – sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.	
--	--	--

Rozpis učiva - 3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Učivo	32
uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; – posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; – porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; – převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	Data, informace a modelování – data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech; – chyby v datech; – kódování informací a dat; – záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); – model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);	6
určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program;	Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu	6

– rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; – zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; – hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten	– zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; – rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; – pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů;	
nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; – sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; – používá základní programové konstrukce;	Tvorba a vývoj programu blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); – základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); – volba nástroje podle zadání úlohy; – návrh programu; Testování programů – způsoby testování programu; – druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz – verze programu, instalace a aktualizace programu; – hlášení a evidence závad; – nápověda a licence programu;	6
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; – vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém;	Informační systémy Informační systémy – informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; – informační systémy využívané v oboru; Ukládání a zpracování dat – tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; – řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace	6

– navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; – navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; – otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	dat; Vývoj informačního systému – postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; – návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;	
– identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; – vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; – popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; – rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; – na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; – porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; – rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; – identifikuje a řeší technické problémy	4. Digitální technologie Hardware a software – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); – zařízení s vestavěnými systémy; Bezpečnost v digitálním prostředí – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); – digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; – digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; – sledování uživatele, algoritmy sociálních	8

vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; – chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; – s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; – v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole).	sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.	
---	---	--

4.11 Vyučovací předmět: Ekonomika

Obor vzdělání:	29-54–H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělávání:	Tříleté denní studium
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	64
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP 29-54–H/01 Cukrář. Učivo předmětu Ekonomika je zařazeno do 3. ročníku. V učivu se uplatňují mezipředmětové vztahy s oblastí učiva Základů podnikání, Matematiky, Občanské výchovy a je také propojen s tématem Člověk a svět práce. Získané znalosti a dovednosti vytvářejí předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě a vytvářejí orientaci v ekonomických otázkách společnosti.

Pojetí výuky

Při výuce se sledují změny v daném odvětví, učivo se aktualizuje a aplikuje na praktických příkladech z ekonomické oblasti. V předmětu se volí vhodné a účinné metody a formy výuky:

- frontální výuka
- výklad spojený s příklady z praxe
- exkurze – Úřad práce
- práce s literaturou – orientace v Zákoníku práce, v Živnostenském zákoně a Zákonu o obchodních korporacích
- samostatná práce
- využití prostředků informační a komunikační technologie
- názorná ukázka
- diskuse

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě pětistupňového klasifikačního řádu školy. Důraz se bude klást na písemné prověřování tematických celků, ústní projev, samostatnou práci, na hloubku porozumění učivu, na schopnosti aplikovat teoretické znalosti na konkrétní situace.

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence:

k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- řešit samostatně i v týmu běžné profesní a osobní problémy

pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- využívat osobnostní a odborné předpoklady ve světě práce

- uplatňovat principy podnikání
- znát práva zaměstnanců a zaměstnavatelů

personální a sociální kompetence

- stanovit osobní i profesní cíle rozvoje
- přizpůsobovat se měnícím se životním i pracovním podmínkám, řešit své sociální a ekonomické záležitosti
- samostatná orientace v ekonomických pojmech a jejich aplikace na konkrétní případy v ekonomické praxi a v občanském životě

digitální kompetence

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

Aplikace průřezových témat

Předmětem se prolínají tato průřezová témata: Občan v demokratické společnosti – žáci si osvojují jednotlivé stránky chování a jednání odpovědného občana na pracovišti, učí se jednat samostatně zodpovědně a iniciativně ve svém vlastním zájmu i v zájmu veřejném.

Člověk a životní prostředí – žáci si osvojují základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce v – řešením praktických úkolů a osvojováním si vědomostí z různých ekonomických oblastí žáci získávají lepší možnost pro uplatnění na trhu práce.

Člověk a digitální svět – vyhledávání dalších informací na webových stránkách, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.

Přehled učiva

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu; - vysvětlí zásady daňové evidence;	Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence	28

- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;	Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; - úroková míra, RPSN; - pojištění, pojistné produkty; - inflace - úvěrové produkty	18
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady	18

4.12 Vyučovací předmět: Suroviny

Obor vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělávání:	Tříleté denní studium
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	192
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu suroviny je propojení odborných teoretických vědomostí potřebných k výkonu budoucího povolání v cukrářské provozovně. Vysvětluje koncepci vzdělávacího předmětu, mezipředmětové vztahy – učivo navazuje na poznatky žáků z technologie, chemie, odborný výcvik, hospodářské výpočty.

Předmět vede k získání uceleného souboru poznatků o základních surovinách, pomocných látkách a přísadách používaných v cukrářské výrobě, o jejich složení, vlastnostech a použití.

Žáci: (Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli)

- používat vhodné suroviny v praxi
- hodnotit kvalitu surovin, polotovarů a hotových výrobků dle norem
- vést operativně – technické evidence při skladování, výrobě, příjmu surovin
- dodržovat zásady správného skladování a úpravy surovin

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP 29-54-H/01 Cukrář. Předmět Suroviny se vyučuje v 1–3. ročníku, je rozděleno do několika tematických celků.

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se surovin používaných v potravinářství. Důraz se klade na správnou manipulaci se surovinou a dodržování zásad skladování.

Učivo 1.ročníku je zaměřeno na vysvětlení základních surovinových pojmů, chemického složení a vlastností použitých surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě. Žáci pochopí souvislosti mezi výživou a zdravím, seznámí se s výživovými hodnotami potravin. 2.ročník poskytuje žákům přehledné vědomosti o zpracovaných surovinách, o jejich původu a použití, o vlastnostech a funkcích jednotlivých živin zastoupených v surovinách cukrářských výrobků. 3. ročník směřuje ke zvládnutí znalostí o surovinách zlepšujících kvalitu cukrářských výrobků, s ohledem na racionální výživu a zdraví člověka. Evidenci skladu a skladových zásob, přepravou materiálu.

Pojetí výuky (strategie výuky)

Žáci si osvojí dovednosti nezbytné pro budoucí povolání. Při výuce se sledují změny v daném odvětví, učivo se neustále aktualizuje dle moderních trendů v potravinářství, aplikuje se na příkladech z odborné praxe.

Volí se tyto metody výuky: diskuze, exkurze, individuální referáty žáků, názorná ukázka, problémové vyučování, práce s internetem, skupinová práce, výklad. Žáci budou vedeni k přípravě a realizaci žákovských projektů.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště na

- ústní a písemný projev
- práci v hodinách
- řízený rozhovor

- práce s internetem

Součástí klasifikace bude také zpracování žákovského projektu.

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence odborné, k učení, k řešení problémů, digitální kompetence

Žáci budou vedeni k :

- hodnotili kvalitu vstupních surovin, meziproductů a hotových výrobků dle příslušných norem
- uplatňovali různé informativní zdroje
- řešili samostatně i v týmu různé profesní problémy
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle
- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- pracovali s prostředky IKT.

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma: Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět
Pozornost bude zaměřena na pochopení postavení člověka v přírodě a vliv na jeho zdraví a život. Přispět nejen k profilu absolventa, který se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce, ale i v životě. Neustále učit žáky využívat prostředky IKT.

Přehled učiva

1. ročník		hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák: - popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy - uvede mechanické a chemické prostředky - objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravy vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam pro člověka -uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy, -rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy -vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob - ví, jak předcházet nákazami a otravám z potravin	1. Výživa a stravování - fyziologie výživy - živiny - výživové hodnoty potravin - zásady správné výživy - druhy výživy - alimentární nákazy	21

- vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin a vypočte energetickou hodnotu cukrářského výrobku - chápe význam výživy při léčbě některých chorob		
-uvede způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu	2. Hodnocení jakosti surovin - smyslové zkoušky - mikrobiální zkoušky - konzervace	10
- charakterizuje poživatiny, potraviny, pochutiny a uvede příklady -uvede způsoby výroby, rozdělí cukry - uvede chemické složení, vlastnosti a použití cukru, medu -uvede správné skladování cukru - uvede druhy medu, správné použití a skladování	3. Základní cukrářské suroviny - poživatiny - pochutiny - cukr řepný - tvorba a složení cukru - výroba řepného cukru - skladování cukru - negativní stránky cukru - med - druhy a složení medu - ošetření, skladování - umělá sladidla - charakteristika - použití v cukrářské výrobě	13
-uvede druhy, použití a zpracování obilovin - uvede chemické složení, vlastnosti a použití obilovin a mouky, -uvede druhy vad a škůdců mouky -uvede správné skladovací podmínky pro moučné výrobky	- obiloviny - druhy, vady, ošetření obilí - mouka - výroba, druhy, vady, škůdci, chemické složení mouky, použití v cukrářské výrobě, správné skladování mouky	13
-charakterizuje druhy škrobu -popíše škrobový sirup a jeho použití v cukrářské výrobě	- škrob - charakteristika, druhy, výroba, použití v cukrářské výrobě, - škrobový sirup	7

2.ročník		hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák: - uvede chemické složení, vlastnosti vajec - uvede používání vajec v praxi -předchází nemocem a vadám způsobeným - uvede vady vajec	3. Základní cukrářské suroviny - vejce - složení, třídění vajec - jakostní znaky vajec - uchování vajec - vady, opatření proti infekci z vajec	12

	- použití vajec v cukrářské výrobě	
-popíše jednotlivé druhy mléčných výrobků -skladuje mléčné výrobky ve správném prostředí - popíše druhy smetany dle tučnosti -předchází případným vadám mléčných výrobků -popíše použité obaly pro prodloužení záruční doby	- mléko a mléčné výrobky - druhy a složení mléka - kondenzace mléka - sušení mléka - skladování mléka a použití v cukrářské výrobě - smetana - výroba, druhy smetany - použití smetany v cukrářské výrobě - tvaroh - výroba, druhy tvarohu - případné vady - použití tvarohu v cukrářské výrobě - sýry - druhy a jejich výroba	20
-rozdělí tuky dle původu a konzistence -skladuje tuky v odpovídajícím prostředí -popíše výrobu jednotlivých tuků -předchází vadám, které mohou vznikat při manipulaci s tuky	- tuky - rostlinné tuky tuhé - rostlinné tuky kapalné -výroba, vady, použití v cukrářské výrobě, skladování - živočišné tuhé tuky - výroba másla - použití, skladování, vady - výroba sádla - použití, skladování, vady - upravené tuky - výroba margarínu - použití, skladování, vady - výroba ztuženého tuku - použití, skladování, vady	15
-rozliší druhy ovocných produktů a jejich správné použití při výrobě -skladuje ovoce v odpovídajícím prostředí -předchází, vadám vzniklým při manipulaci s ovocem -popíše výrobu jednotlivých druhů ovocných výrobků -používá ovoce při výrobě	- ovoce - rozdělení a charakteristika ovoce - ovocné výrobky - skladování čerstvého ovoce - sušení a proslazování - sterilace ovoce - protlaky a džemy	9
-určí domácí a dovážené jádroviny, popíše úpravu -popíše vady, předcházení vadám	- jádroviny - úprava, pražení - skladování, použití v c. v.	8

3.ročník		hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák: -aplikuje příklady použití v technologii -popíše výrobu kakaa - popíše skladování kakao -popíše druhy čokolád a polev -skladuje čokolády a předchází vadám	3. Základní cukrářské suroviny - kakaové boby - pěstování a úprava kakaových bobů - kakao - výroba kakaa - čokoláda - výroba čokolád a polev - druhy čokolád a polev - vady	12
-popíše jednotlivé druhy pochutin - objasní význam pochutin v cukrářské výrobě - popíše zpracování kávy, čaje, koření - popíše druhy koření do těst a náplní - popíše výrobu droždí - uvede složení a vlastnosti droždí - objasní vliv droždí na jakost kynutých těst a výrobků - popíše skladování kypřících prostředků - vyjmenuje chemické kypřící prostředky a uvede jejich použití - vysvětlí podstatu fyzikálního kypření těst a uvede jeho použití	4. Pomocné látky - pochutiny - koření - kypřící prostředky	16
- uvede chemické složení vlastností a želírovacích prostředků - popíše jednotlivé druhy želírujících prostředků	- želírovací prostředky 7	
-zvolí způsoby barvení cukrářských výrobků	- barviva - chemikálie	
- popíše nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků	5. Nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků - RP, moučné směsi - extrudované výrobky .- zlepšující přípravků	17
ovládá způsoby manipulace a balení surovin	6. Obalové materiály - papírové obaly - fólie	5
-zvolí nejvhodnější způsoby dopravu ve skladech	7. Stroje pro manipulaci a přepravu materiálu - vozíky	8

	- pásové dopravníky	
-aplikuje základní provozní evidenci při skladování surovin	8. Evidence skladu - příjem surovin - výdej pro výrobu	4
dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí	9. Ochrana životního prostředí - surovinové zdroje - odpadové hospodářství	2

4.13 Vyučovací předmět: Technologie

Obor vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělávání:	Tříleté denní studium
Celkový počet hodin:	224 hodin
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vysvětluje koncepci vzdělávacího předmětu, mezipředmětové vztahy, učivo navazuje na poznatky žáků z výroby a odbytu, surovin, odborného kreslení a stroje a zařízení.

Předmět poskytuje žákovi přehledné vědomosti o technologických postupech, dodržování technologických postupů při výrobě cukrářských výrobků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- správně zpracovávat základní suroviny a přísady pro cukrářskou výrobu
- vyrábět sortiment cukrářských výrobků včetně zdobení a dohotovení
- osvojit si konkrétní technologické postupy při výrobě cukrářských výrobků
- využívat technického vybavení provozu
- smyslové zhodnocení jakosti surovin, polotovarů i hotových výrobků podle norem
- správně obsluhovat a čistit strojové vybavení provozovny, provádět údržbu
- dodržovat technologickou kázeň včetně předpisů BOZP

Charakteristika učiva

Učivo vzchází z RVP 29-54-H/01 Cukrář. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se několika tematických celků:

Učivo 1.ročníku je zaměřeno na:

- hygienické předpisy
- bezpečnost práce
- přípravu náplní a polev
- technologické postupy při výrobě pevných tukových těst
- technologické postupy při výrobě pálené hmoty
- technologické postupy při výrobě listového těsta

Žáci si osvojí také přepočty surovinových norem a úpravu receptur podle potřeb množství výrobků.

Učivo 2. ročníku je zaměřeno na:

- dodržování technologických postupů při výrobě cukrářských výrobků
- rozdělení druhů šlehaných hmot
- přípravu jednotlivých druhů šlehaných hmot a výrobky z nich
- třené hmoty a výrobky
- jádrové hmoty a jejich rozdělení
- rozdělení čajového pečiva a druhy použitých těst a hmot
- smetanové výrobky dle použitých druhů korpusů
- druhy ozdob, modelovací hmota a jejich další použití
- speciální výrobky, orientální a jemné smetanové výrobky

Učivo 3. ročníku je zaměřeno na:

- historii medového těsta a současnou výrobu včetně technologických postupů výrobků
- technologické postupy výroby kynutých těst a výrobky z kynutého těsta
- předpisy pro výrobu a hygienu výroby, přípravu zmrzlin studenou cestou, teplou cestou a ze směsí

- dia výrobky a jednotlivé druhy diet včetně vhodných výrobků pro dané diety
- restaurační moučníky, technologické postupy a rozdělení podle příslušných úprav / teplé a studené, dále na moučníky pečené, smažené, pečené na pánvi, pečené ve vodní lázni, ovocné saláty, sorbety a poháry /
- hodnocení jakosti, význam hodnocení a způsoby hodnocení

Pojetí výuky (strategie výuky)

Žáci si osvojí dovednosti nezbytné pro odbornost na příkladech v odborné praxi.

Ve vyučování se volí vhodné metody a formy výuky:

- domácí příprava žáka
- řízený rozhovor
- společně tvořené výpisy učiva
- propojení teorie, praxe /žákovský projekt/
- exkurze, výstavy

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni z ústního i písemného projevu

Při hodnocení se sleduje odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými vyučovacími předměty, jako jsou Suroviny, Stroje a zařízení, Odborný výcvik a Ekonomika. Hodnotí se také prezentace cukrářských výrobků.

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností v jeho průběhu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence

k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální a sociální, odborné, využívat digitální kompetence.

Žák bude veden tak, aby:

- se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- řešil samostatně i v týmu běžné profesní a osobní problémy
- týmově spolupracoval, přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- dodržoval zákon, respektoval práva a osobnost druhých lidí
- rozuměl principům podnikání
- aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů
- pracoval s prostředky IKT a volil vhodné zdroje informací

Aplikace průřezových témat

Z průřezových témat předmět Technologie svým obsahem přispívá zejména k tématu Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět – vyhledávání dalších informací na webových stránkách, práce. Doplnuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by měly pomoci při rozhodování o další profesi a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce. Dále předmět Technologie přispívá k tématu Člověk a životní prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a na výhody využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák: -charakterizuje požadavky na hygienu a sanitaci v potravinářském provozu, - popíše systém kontrolních kritických bodů -uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami	1. Hygiena - hygienické předpisy v potravinářském provozu	2
-uvede povinnosti a požadavky s platnými právními požadavky v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	2. Platné předpisy v potravinářském průmyslu - kvalitativní a kvantitativní přejímka surovin - doba minimální trvanlivosti - datum spotřeby - doba trvanlivosti	2
-popíše technologický postup výroby pevných tukových těst -popíše vady těst a výrobků, jejich příčiny a odstranění vad -vysvětlí principy technologických procesů -uvede teploty a změny probíhající při pečení	3. Technologie základních druhů cukrářských výrobků - těsto linecké, linecké třené, vaflové - pálená hmota - listové těsto	5
-uvede technologické postupy cukerných polotovarů a jejich použití ve výrobě -popíše přípravu mouky k výrobě cukrářských výrobků včetně zdůvodnění prosévání, popřípadě nahřívání mouky -popíše úpravu přípravu tuků k přípravě těst a hmot	4. Úprava a příprava surovin před zpracováním - úprava cukru - úprava mouky - úprava tuku	2
-popíše technologické postupy při výrobě pevných tukových těst -popíše výrobu listového těsta a nasakování a bobtnání -popíše přípravu a postup restování pálené hmoty	5. Příprava základních druhů těst a hmot - pevná tuková těsta (linecké, vaflové, třené) a jejich výrobky - listové těsto a jejich výrobky - pálená hmota s jejich výrobky	20
-uvede technologické postupy cukerných polotovarů -popíše technologické postupy jednotlivých	6. Příprava náplní a polev - cukerné rozvary - fondán - karamel	18

druhů náplní a polev a jejich využití při dohotovování cukrářských výrobků -popíše skladování náplní a polev	- griliáš - kulér - náplně trvanlivé - náplně méně trvanlivé - náplně pro rychlou spotřebu - cukrářská kakaová poleva - fondánová poleva - tuková poleva - agarová poleva - cukrové polevy	
-rozliší možnosti tvarování cukrářských korpusů a způsoby použití mechanizačních prostředků -zhodnotí vhodnost použití pomocných tvořítek	7. Tvarování výrobků - strojové vyvalování - ruční vyvalování - formování - vypichování	2
-popíše možnosti využívání různých druhů pečících zařízení podle velikosti provozoven -vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení, zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení	8. Pečení cukrářských výrobků - druhy pečících zařízení v cukrářské výrobě - pečení jednotlivých výrobků	4
-ručně prokrajuje a plní korpusy -připravuje různé druhy ozdob -potahuje, máčí a dohotovuje výrobky -využívá estetických principů při zdobení	9. Dohotovění výrobků - zpracovat náplně, polevy, nebo ozdoby z různých druhů surovin pro dohotovení výrobků dle technologických postupů - dohotovení výrobků (potahování, máčení a zdobení)	5
-uvede váhovou toleranci a ztráty výrobní a pečením -popíše systém kontrolních kritických bodů	10. Hodnocení jakosti - váhové tolerance - ztráty pečením - ztráty výrobní	1
-charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění	11. Vady - vady pevných tukových těst a korpusů - vady pálené hmoty a korpusů - vady listového těsta a korpusů	3

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	96
Žák: -popíše vady těst a výrobků, jejich příčiny a odstranění vad -popíše technologické procesy -uvede teploty a změny probíhající při pečení	1. Technologie základních druhů cukrářských výrobků - šlehané hmoty - jádrové hmoty - třené hmoty - smetanové výrobky	13

-určí druhy jádrových hmot -rozliší jednotlivé druhy šlehaných hmot	- speciální výrobky	
-uvede technologické postupy cukerných polotovarů a jejich použití ve výrobě -popíše přípravu mouky k výrobě cukrářských výrobků včetně zdůvodnění prosévání, popřípadě nahřívání mouky -vysvětlí úpravu jádrovin loupáním a pražením -popíše úpravu a použití vajec -zdůvodní použití mléčných výrobků a jejich skladování	2. Úprava a příprava surovin před zpracováním - úprava mouky - úprava jádrovin - úprava tuku - úprava vajec - příprava mléčných výrobků	6
-rozdělí šlehané hmoty podle technologických postupů a surovinového složení -vysvětlí postupy jednotlivých druhů šlehaných hmot a jejich závislost na šlehatelnosti bílků a celých vajec	3. Příprava základních druhů těst a hmot - šlehané hmoty lehká těžká nahříváná s použitím RP a směsi zvláštní - třená hmota -smetanové výrobky - speciální výrobky	35
-rozliší možnosti tvarování cukrářských korpusů a způsoby použití mechanizačních prostředků	4. Tvarování výrobků - řezání - vymačkávání - vypichování - trezírování	6
-popíše možnosti využívání různých druhů pečících zařízení podle velikosti provozoven -vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení, zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení	5. Pečení cukrářských výrobků - druhy pečících zařízení v cukrářské výrobě - pečení jednotlivých výrobků	4
-ručně prokrajuje a plní korpusy -připravuje různé druhy ozdob -potahuje, máčí a dohotovuje výrobky -využívá estetických principů při zdobení	6. Dohotovení výrobků - příprava ozdob rozdělní, výroba, - dohotovení výrobků (potahování, máčení a zdobení)	21
-uvede způsoby hodnocení jakosti (smyslové a mikrobiální) -popíše systém kontrolních kritických bodů	7. Hodnocení jakosti - smyslové hodnocení výrobků - mikrobiologické hodnocení - systém kontroly kritických bodů	5
-charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění	8. Vady - vady šlehaných hmot - vady jádrových hmot	6

	- vady smetanových výrobků	
--	----------------------------	--

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	64
Žák: -charakterizuje požadavky na hygienu a sanitaci v potravinářském provozu, popíše systém kontrolních kritických bodů -uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami – vybavení provozoven a skladů	1. Hygiena - hygienické předpisy v potravinářském provozu - HACCP	2
-dodržuje bezpečnost při práci se strojním vybavením -vysvětlí platné technologické postupy při přípravě cukrářských výrobků a dodržuje dané předpisy pro výrobu zmrzlin	2. Platné předpisy v potravinářském průmyslu - BOZP - výroba zmrzlin tepelnou úpravou - výroba zmrzlin studenou cestou	2
- popíše technologické postupy těst a hmot - uvede teploty a změny probíhající při pečení -popíše přípravu kvásku pro kynutá těsta -rozliší úpravu restauračních moučníků -určí druhy diet a výrobky	3. Technologie základních druhů cukrářských výrobků - medové těsto - kynutá těsta - plundrové těsto - restaurační moučníky - Dia výrobky - bezlepková dieta	15
-popíše přípravu mouky k výrobě cukrářských výrobků včetně zdůvodnění prosévání, popřípadě nahřívání mouky -popíše přípravu tuků	4. Úprava a příprava surovin před zpracováním - úprava cukru - úprava mouky - úprava tuku	3
-popíše přípravu invertního cukru na přípravu medového těsta a popíše historii těsta -vysvětlí přípravu kvásku na výrobu kynutých těst - popíše technologické postupy těst	5. Příprava základních druhů těst a hmot - medové těsto - kynutá těsta - plundrové těsto - výroba restauračních moučníků - výroba DIA výrobků a pro bezlepkovou dietu	17
-rozliší možnosti tvarování cukrářských korpusů a způsoby použití mechanizačních prostředků -zhodnotí vhodnost použití	6. Tvarování výrobků - strojové vyvalování - ruční vyvalování - formování	4

pomocných tvořítek	- řezání - vymačkávání - vypichování - trezírování	
-popíše možnosti využívání různých druhů pečících zařízení podle velikosti provozoven -vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení, zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení	7. Pečení cukrářských výrobků - druhy pečících zařízení v cukrářské výrobě - pečení jednotlivých výrobků	3
-ručně prokrajuje a plní korpusy -připravuje různé druhy ozdob -potahuje, máčí a dohotovuje výrobky v návaznosti na platné receptury -využívá estetických principů při zdobení	8. Dohotovení výrobků - zpracovat náplně, polevy, nebo ozdoby z různých druhů surovin pro dohotovení výrobků dle technologických postupů - příprava ozdob - dohotovení výrobků (potahování, máčení a zdobení)	6
-objasní způsob výroby a uchování zmrzlin -vysvětlí rizika způsobená nedodržováním hygienických předpisů u zmrzlin -uvede rozdíly mezi vařenými a nevařenými zmrzlinami	9. Zmrzlina - zahušťovadla do zmrzlin - vařené zmrzliny - zmrzliny studenou cestou - polotovary na výrobu zmrzlin - směsi na zmrzliny	4
-uvede způsoby hodnocení jakosti (smyslové a mikrobiální) -objasní systém kontroly kritických bodů	10. Hodnocení jakosti - smyslové hodnocení výrobků - mikrobiologické hodnocení - systém kontroly kritických bodů	2
-charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění	11. Vady - vady plundrového těsta a korpusů - vady kynutých těst - vady medových těst - vady zmrzlin	3
-uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků -charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů	12. Skladování a trvanlivost výrobků - uchování, skladování a trvanlivost cukrářských výrobků - zařízení pro skladování výrobků	3

4. 14 Vyučovací předmět: Odborné kreslení

Obor vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělávání:	Tříleté denní studium
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	32
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Úkolem předmětu je poskytnout žákovi základní poznatky v oblasti dekorace cukrářských výrobků, kreslířských dovedností, které mají přímý vztah k budoucímu povolání. Vyučovací předmět seznámí žáky se základními technikami, rozvine estetické cítění, vyjádření materiálem, odborné dekorování cukrářských výrobků.

Žáci: (Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli)

- základní techniky dekorování
- sladění barvy
- estetické ztvárnění výrobku

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP 29-54-H/01 Cukrář. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je rozloženo do čtyř tematických celků, je složeno z témat týkajících se cvičení linií, písma, prvků zdobení, dělení ploch. Důraz se klade na tvořivost, harmonii barev a estetické cítění. Učivo 1.ročníku je zaměřeno na odbornou stránku.

Pojetí výuky (strategie výuky)

Žáci si osvojí dovednosti nezbytné pro uplatnění na trhu práce, na další vzdělávání, k výkonu budoucího povolání v cukrářské provozovně

- samostatná práce
- názorná ukázka
- výklad spojený s příklady z praxe

Hodnocení výsledků žáků (co nejvíc budeme při hodnocení žáků oceňovat)

Žáci se hodnotí z pětistupňového klasifikačního řádu školy.

Sleduje se čistota práce.

Při hodnocení klademe důraz zvláště na

- barevné sladění
- estetika výrobku
- vedení sešitu
- individuální práci
- tvořivost, kreativita

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence odborné, k učení, personální, sociální a digitální kompetence.

Žáci budou vedeni k:

- uplatňoval estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků
- využíval různé informativní zdroje
- efektivně vyhledávat a zpracovávat získané informace
- pracoval s prostředky IKT.

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma prolínají vyučovacím předmětem, zejména Člověk a svět práce Člověk a digitální svět – vyhledávání dalších informací na webových stránkách, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.

Pozornost bude věnována odborné stránce.

1 .ročník		hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: - ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků	1. Nácvik jednotahových linií - nácvik tužkou - nácvik barevnými tužkami - nácvik polevou - sestavování ozdobných linek	10
- zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku	2. Nácvik písma písmo hůlkové - písmo psací - nácvik polevou - písmo řezané, modelované, ražené	6
vyjádří ozdobou účel výrobku - dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné - navrhne výrobek podle vlastní představivosti	3. Prvky zdobení - stylizační kresba (květinové motivy, dětské motivy, ornamenty, linie) - figurální kresba (kresba postavy, zvířete) - plastická modelace - - návrh dortu - krémové ozdoby - zdobení ovocem	10
prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků	4.Dělení zdobení jednotlivých ploch dělení kulatého dortu (2, 4, 6, 8,12,16) - dělení různých tvarů dortů a rezů (2, 4, 6, 8,10 ,12,16)	6

4. 15 Vyučovací předmět: Hospodářské výpočty

Obor vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělávání:	Tříleté denní studium
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	32
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vysvětluje koncepci vzdělávacího předmětu, mezipředmětové vztahy – učivo navazuje na poznatky žáků z výroby a odbytu, technologie, matematiky. Předmět poskytuje žákovi přehledné vědomosti o technologických postupech, využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní cukrářské výroby.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP 29-54-H/01 Cukrář. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se pojmů, výrazů, přepočtů technologických postupů v cukrářské výrobě, je složen ze dvou tematických celků, vyučován bude v 1. ročníku. Učivo 1.ročníku je zaměřeno na seznámení se s pojmy, výrazy technologických postupů, přepočtu technologických postupů a výpočtu ceny cukrářského výrobku.

Pojetí výuky (strategie výuky)

Žáci si osvojí dovednosti nezbytné pro výkon povolání. Při výuce se sledují změny v daném odvětví, učivo se neustále aktualizuje, aplikuje na příkladech odborné praxe. Volí se tyto metody výuky: výklad, skupinová práce, práce s internetem, samostatné přípravy žáků, porovnávání.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z práce v hodině.

Sleduje se samostatná práce.

Součástí klasifikace bude také domácí příprava, vedení sešitu.

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k učení, k řešení problémů, personální a sociální, k pracovnímu uplatnění, matematické, digitální kompetence, odborné kompetence.

Žák bude veden k :

- celoživotnímu vzdělávání
- řešil samostatně i v týmu běžné profesní i osobní problémy
- přizpůsoboval se měnícím se životním i pracovním podmínkám, řešil své sociální a ekonomické záležitosti
- využíval své osobní a odborné předpoklady ve světě práce
- aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů
- pracoval s prostředky IKT
- efektivně hospodařil s finančními prostředky

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma: Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět. Pozornost bude věnována, aby si žáci uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam celoživotního vzdělávání, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Přehled učiva

1. ročník		hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: užívá základní početní úkony převede jednotky používané v praxi rozezná jednotlivé procentové části navrhne plán výroby v provozovně stanoví orientační nutriční hodnoty u základních potravin	1. Pojem a význam rámcových technologických postupů jednotky a převody procentový počet výpočet produkce numerické a nutriční hodnoty potravin	10
-provede přepočet surovinové normy -ověří správnost dle rámcových technologických postupů -stanoví orientační cenu výrobku -provádí úkony nezbytné pro chod skladu	2. Přepočty a úprava rámcových technologických postupů cukrářské výroby - praktické výpočty spotřeby surovin - tvorba cen - inventarizace	22

4.16 Vyučovací předmět: Stroje a zařízení

Obor vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělávání:	Tříleté denní studium
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	32
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Učivo navazuje na poznatky žáků z odborného výcviku, technologie. Předmět vede k samostatnosti, učí žáky uplatňovat poznatky v OV, jednat na odborné úrovni.

Žáci zvládnou:

- jednoduchou obsluhu stroje
- přípravu na složitější provoz

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP 29-54-H/01 Cukrář. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se obsluhy strojů v cukrářské výrobě. Důraz se klade na využití strojů v provozovnách. Učivo 2.ročníku směřuje k praktickému využití, učivo je rozděleno do několika tematických celků.

Pojetí výuky (strategie výuky)

Žáci si osvojí dovednosti nezbytné pro odbornou stránku, aplikuje se na příkladech odborné praxe. Ve vyučování se volí vhodné metody a formy výuky: práce s textem, přípravy žáků doma, exkurze, řízený rozhovor.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního projevu.

Sleduje se aktivita v hodinách.

Důraz se bude klást na písemné a ústní zkoušení.

Při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- vedení poznámek v sešitě
- vlastní samostatné práce

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k učení, komunikativní, personální a sociální, občanská k pracovnímu uplatnění, odborná

Žáci budou vedeni k :

- využíval různé informativní zdroje
- dosáhl jazykové způsobilosti pro příslušnou odbornou kvalifikaci
- přijímat a odpovědně plnit své úkoly
- respektovat práva a osobnost druhých lidí
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- obsluhoval a udržoval potravinářské stroje a zařízení

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma Člověk a svět práce, kdy pozornost bude věnována tomu, aby si žáci uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotní učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Přehled učiva

2.ročník		hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě - popíše strojní zařízení na tvarování těst a hmot - rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu - popíše stroje po úpravu polotovarů	1. Stroje a zařízení v CV - bezpečnost technických zařízení, BOZP - zařízení skladu - šlehací stroje - hnětací stroje - dělicí a tužící stroje - zařízení pro tepelnou úpravu - dělicí a tužící stroje - mechanizované linky	17
-vysvětlí princip chlazení a uvede jednotlivé chladicí zařízení z praxe	2. Chladicí zařízení - chlazení - mražení - stroje a zařízení na výrobu a chlazení zmrzliny - výrobníky zmrzliny	8
-charakterizuje vhodné obalové materiály balených výrobků a uvede jejich použití, vysvětlí využití balicí techniky a opatřuje je etiketou -vysvětlí systém označování balených potravin - popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků - volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou	3. Stroje a zařízení na balení a expedici výrobků - obalové materiály - balicí linky - expedice - náležitosti etikety - balicí stroje	7

4.17 Vyučovací předmět: Odborný výcvik

Obor vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělávání:	Tříleté denní studium
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	1600 hodin
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu odborný výcvik je propojení odborných teoretických vědomostí a praktických dovedností potřebných k výkonu budoucího povolání v cukrářské provozovně. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, hospodárnosti, k získávání zručnosti, obsluhování a seřizování běžných výrobních zařízení, k používání technologických výpočtů. Důraz se klade na dodržování zásad hygieny, BOZP a PO. Žáci jsou vedeni k používání odborné technologie, k provádění hodnocení vstupních a výstupních kvalit surovin, polotovarů a výrobků, hlavní důraz je kladen na dodržování technologických norem při současném zachování kvality a zdravotní nezávadnosti výrobků. Jsou vedeni k rozvíjení tvořivé představivosti žáků, smyslu pro harmonii barev a estetické cítění, kreativitu. Učivo je propojeno s obsahem učiva poznatků technologie, odborného kreslení, surovin, strojů a zařízení, matematiky, hospodářských výpočtů.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP 29-54-H/01 Cukrář. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, předmět odborný výcvik se vyučuje v 1.-3. ročníku, zahrnuje 14 tematických celků.

Učivo 1. ročníku je zaměřeno na osvojování teoretických vědomostí a zejména praktických dovedností. Důraz je kladen na dodržování zásad hygieny, BOZP a PO. Učivo 2. ročníku směřuje k osvojování, opakování a prohlubování praktických dovedností probraného učiva a k získávání pracovních a hygienických návyků. Učivo 3. ročníku směřuje k osvojování, zdokonalování, opakování teoretických vědomostí a praktických dovedností a k prohlubování hygienických a pracovních návyků.

Pojetí výuky

Žáci si osvojí dovednosti nezbytné pro uplatnění na trhu práce, pro další vzdělávání a pro život. Metody práce:

- instruktáž
- skupinová výuka
- individuální výuka
- výklad
- názorná ukázka a předvedení
- samostatná tvořivá práce
- vysvětlení.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na samostatnost a manuální zručnost při plnění zadaných úkolů. Sleduje se dodržování hygienických předpisů, předepsaného pracovního oděvu, osobní hygieny. Hodnotí se celkový přístup ke vzdělávání a praktickým dovednostem, dodržování technologické a pracovní kázně za účelem zachování kvality a zdravotní nezávadnosti výrobků.

Hodnotí se provádění technologických výpočtů, převody jednotek a přepočet surovinových norem.

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k učení, personální a sociální kompetence, odborné kompetence k pracovnímu uplatnění.

Žáci budou vedeni k tomu aby:

- pozitivně přistupovali k učení a vzdělávání
- vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- byli odpovědní ke svému zdraví
- týmově spolupracovali, přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- prokazovali manuální zručnost při ručním způsobu výroby
- uplatňovali estetická hlediska při dohotovování cukrářských výrobků
- prováděli a dodržovali zásady osobní hygieny
- dodržovali technologické postupy a hygienické předpisy při výrobě, prováděli sanitaci cukrářského provozu
- dodržovali právní předpisy týkající se BOZP s PO.

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma: Člověk a svět práce vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za svůj vlastní život, vybavit je znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou k využití vlastních zdrojů a předpokladů pro uplatnění na trhu práce a k úspěšné kariéře.

Člověk a životní prostředí je zaměřeno zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí a vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví, žáci budou vedeni k hospodárnosti.

Přehled učiva

1. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	495
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s bezpečnostními předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnance v případě pracovního úrazu	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence - pracovní právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	6

- rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářského provozu - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - provádí sanitaci provozu cukrářské výroby - volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby - obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení	2. Cukrářský provoz - charakteristika pracoviště - osobní a provozní hygiena - obsluha a údržba strojů a zařízení cukrářského provozu	15
-Normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu podle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností - volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, senzomotoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin - navažuje a odměřuje suroviny - upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování - hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování - obsluhuje stroje a zařízení pro manipulaci, přepravu a úpravu surovin	3. Příprava surovin Normování surovin Výběr a příprava surovin Vážení a úprava surovin	18
-Připravuje cukerné rozvary ba taví cukr pro technologické účely -Zjišťuje hustotu cukerného roztoku -Připravuje karamel, fondán, kandys, kulér a griliáš	4. Úprava cukru - Cukerné rozvary a hmoty	18
- volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev - připravuje základní druhy náplní podle receptury - připravuje základní druhy polev podle receptury - ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy	5. příprava náplní a polev - náplně - polevy	60
- připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury - určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot - určuje správný stupeň odležení těst a hmot - obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot	6. Příprava těst a hmot - pevná těsta - třené linecké těsto - pálená hmota - listové těsto - šlehané hmoty - medové těsto - jádrová hmota - kynuté těsto - nepečená hmota - sněhová hmota	126

	- třená hmota	
- tvaruje ručně těsta a hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků - obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení - využívá klasické pece i moderní způsoby pečení - zvolí správný stupeň přehřátí pece před pečením - volí vhodnou teplotu a dobu pečení - kontroluje průběh pečení - určuje stupeň propečení výrobků - manipuluje s horkými upečenými korpusy	7. Tvarování a pečení výrobků - tvarování - pečení - manipulace	78
- ručně prokrajuje, plní a slepuje korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů - připravuje různé druhy ozdob - potahuje a dohotovuje výrobky - využívá estetické principy při zdobení	8. Plnění a dohotovení výrobků - prokrajování korpusů - plnění a slepování - příprava ozdob - dohotovení výrobků- potahování, zdobení	102
- kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady - provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků - sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů HACCP - dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky	9. Výroba zmrzlin - příprava tekuté zmrzliny - vychlazení zmrzliny - mrazení zmrzliny - uchování zmrzliny	12
- kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady - provádí smyslové hodnocení výrobků - sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě (HACCP) - dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky	10. Hodnocení jakosti výrobků - hodnocení kvality výrobků	18
- skladuje, uchovává a připravuje výrobky pro expedici - volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou - připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje - prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele	11. Skladování, uchování a odbyt výrobků - skladování a uchování výrobků - balení a etiketace výrobků - expedice výrobků - stroje a zařízení na balení a expedici výrobků - marketing cukrářských výrobků - prodej výrobků	18

-efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje -dodržuje základy správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí	12. Ochrana životního prostředí - surovinové zdroje - odpadové hospodářství	12
- Vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování a expedici výrobků	13. Vedení předepsané evidence - provozní evidence	12

2. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	580
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s bezpečnostními předpisy a pracovně právními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnance v případě pracovního úrazu	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence - pracovně právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	7
- rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářského provozu - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - provádí sanitaci provozu cukrářské výroby - volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby - obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení	2. Cukrářský provoz - charakteristika pracoviště - osobní a provozní hygiena - obsluha a údržba strojů a zařízení cukrářského provozu	14
-Normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu podle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností - volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, senzomotoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin - navažuje a odměřuje suroviny	3. Příprava surovin - Normování surovin - Výběr a příprava surovin - Vážení a úprava surovin	14

- upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování - hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování - obsluhuje stroje a zařízení pro manipulaci, přepravu a úpravu surovin		
-Připravuje cukerné rozvary ba taví cukr pro technologické účely -Zjišťuje hustotu cukerného roztoku -Připravuje karamel, fondán, kandys, kulér a griliáš	4. Úprava cukru - Cukerné rozvary a hmoty	27
- volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev - připravuje základní druhy náplní podle receptury - připravuje základní druhy polev podle receptury - ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy	5. příprava náplní a polev - náplně - polevy	70
- připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury - určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot - určuje správný stupeň odležení těst a hmot - obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot	6. Příprava těst a hmot - pevná těsta - třené linecké těsto - pálená hmota - listové těsto - šlehané hmoty - medové těsto - jádrová hmota - kynuté těsto - nepečená hmota - sněhová hmota - třená hmota	189
- tvaruje ručně těsta a hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků - obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení - využívá klasické pece i moderní způsoby pečení - zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením - volí vhodnou teplotu a dobu pečení - kontroluje průběh pečení - určuje stupeň propečení výrobků - manipuluje s horkými upečenými korpusy	7. Tvarování a pečení výrobků - tvarování - pečení - manipulace	77
- ručně prokrajuje, plní a slepuje korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů - připravuje různé druhy ozdob - potahuje a dohotovuje výrobky	8. Plnění a dohotovení výrobků - prokrajování korpusů - plnění a slepování - příprava ozdob	112

- využívá estetické principy při zdobení	- dohotovení výrobků – potahování, zdobení	
- kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady - provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků - sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů HACCP - dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky	9. Výroba zmrzlin - příprava tekuté zmrzliny - vychlazení zmrzliny - mrazení zmrzliny - uchování zmrzliny	14
- kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady - provádí smyslové hodnocení výrobků - sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě (HACCP) - dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky	10. Hodnocení jakosti výrobků - hodnocení kvality výrobků	14
- skladuje, uchovává a připravuje výrobky pro expedici - volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou - připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje - prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele	11. Skladování, uchování a odbyt výrobků - skladování a uchování výrobků - balení a etiketace výrobků - expedice výrobků - stroje a zařízení na balení a expedici výrobků - marketing cukrářských výrobků - prodej výrobků	21
- efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje - dodržuje základy správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí	12. Ochrana životního prostředí - surovinové zdroje - odpadové hospodářství	14
- Vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování a expedici výrobků	13. Vedení předepsané evidence - provozní evidence	7

3. ročník		Hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	525
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence - pracovně právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	7

s bezpečnostními předpisy a pracovně právními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnance v případě pracovního úrazu		
- rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářského provozu - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - provádí sanitaci provozu cukrářské výroby - volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby - obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení	2. Cukrářský provoz - charakteristika pracoviště - osobní a provozní hygiena - obsluha a údržba strojů a zařízení cukrářského provozu	7
- Normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu podle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností - volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, senzomotoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin - navažuje a odměřuje suroviny - upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování - hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování - obsluhuje stroje a zařízení pro manipulaci, přepravu a úpravu surovin	3. Příprava surovin - Normování surovin - Výběr a příprava surovin - Vážení a úprava surovin	7
-Připravuje cukerné rozvary ba taví cukr pro technologické účely -Zjišťuje hustotu cukerného roztoku -Připravuje karamel, fondán, kandys, kulér a griliáš	4. Úprava cukru - Cukerné rozvary a hmoty	14
- volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev - připravuje základní druhy náplní podle receptury - připravuje základní druhy polev podle receptury - ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy	5. příprava náplní a polev - náplně - polevy	70
- připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury	6. Příprava těst a hmot - pevná těsta - třené linecké těsto	112

- určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot - určuje správný stupeň odležení těst a hmot - obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot	- pálená hmota - listové těsto - šlehané hmoty - medové těsto - jádrová hmota - kynuté těsto - nepečená hmota - sněhová hmota - třená hmota	
- tvaruje ručně těsta a hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků - obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení - využívá klasické pece i moderní způsoby pečení - zvolí správný stupeň přehřátí pece před pečením - volí vhodnou teplotu a dobu pečení - kontroluje průběh pečení - určuje stupeň propečení výrobků - manipuluje s horkými upečenými korpusy	7. Tvarování a pečení výrobků - tvarování - pečení - manipulace	56
- ručně prokrajuje, plní a slepuje korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů - připravuje různé druhy ozdob - potahuje a dohotovuje výrobky - využívá estetické principy při zdobení	8. Plnění a dohotovení výrobků - prokrajování korpusů - plnění a slepování - příprava ozdob - dohotovení výrobků- potahování, zdobení	112
- kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady - provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků - sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů HACCP - dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky	9. Výroba zmrzlin - příprava tekuté zmrzliny - vychlazení zmrzliny - mrazení zmrzliny - uchování zmrzliny	14
- kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady - provádí smyslové hodnocení výrobků - sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě (HACCP) - dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky	10. Hodnocení jakosti výrobků - hodnocení kvality výrobků	14
- skladuje, uchovává a připravuje výrobky pro expedici - volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou	11. Skladování, uchování a odbyt výrobků - skladování a uchování výrobků - balení a etiketace výrobků - expedice výrobků	21

- připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje - prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele	-stroje a zařízení na balení a expedici výrobků -marketing cukrářských výrobků -prodej výrobků	
-efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje -dodržuje základy správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí	12. Ochrana životního prostředí - surovinové zdroje - odpadové hospodářství	7
- Vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování a expedici výrobků	13. Vedení předepsané evidence - provozní evidence	14
- zhotoví výrobek dle svého návrhu - provede přípravu a veškeré technologické postupy až do úplného dohotovení výrobku - dodržuje hygienu pracovního prostředí a bezpečnost práce - vypracuje kalkulaci výrobku a cenu výrobku - zvolí vhodné podnosy a materiál pro prezentaci výrobku - popíše podmínky skladování a expediční podmínky výrobku dle HCCP	14. Samostatná odborná práce - praktická část projektu	14
- vypočítá množství surovin pro požadované kusy výrobků - provede přípravu a veškeré technologické postupy až do úplného dohotovení výrobků - dodržuje hygienu pracovního prostředí a bezpečnost práce - zvolí vhodné podnosy a potřebný materiál pro prezentaci výrobků - vypracuje kalkulaci ceny dortu	15. Opakování k závěrečným zkouškám - příprava k závěrečným zkouškám	56

4.18 Vyučovací předmět: Technika a psychologie prodeje

Obor vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělávání:	Tříleté denní studium
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Celkový počet hodin	32
Platnost od:	1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Učivo navazuje na poznatky žáků z odborného výcviku, odborných předmětů, ekonomiky. Cílem výuky předmětu Technika a psychologie prodeje je poskytnout žákům soubor poznatků z oblasti expedice, balení, hygienických požadavků a zásad spojených s prodejem cukrářských výrobků a jejich prezentaci na trhu.

Dovednosti využijí v dalším vzdělávání, odborné praxi i občanském životě.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP 29-54-H/01 Cukrář. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno ze tří tematických celků. Vyučuje se ve třetím ročníku.

Vzdělávání vyučovacího předmětu Technika a psychologie prodeje směřuje k tomu, aby žáci pochopili a uměli použít, označit obaly pro své výrobky, byli schopni propagace a prodeje svých výrobků.

Pojetí výuky

Žáci si osvojí dovednosti nezbytné pro odbornou přípravu. Sledují se změny v daném odvětví, učivo se neustále aktualizuje a aplikuje se na příkladech z praxe.

Používané metody výuky:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- výklad spojený s příklady z praxe
- řízená diskuze
- názorná ukázka

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z práce v hodině

Sleduje se domácí příprava, samostatná práce

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacím procesům a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k řešení problémů, personální a sociální, k pracovnímu uplatnění, digitální kompetence, odborné kompetence.

Žák bude veden aby:

- řešil samostatně i v týmu běžné profesní i a osobní problémy
- přizpůsoboval se měnícím se životním podmínkám, řešil své sociální i ekonomické záležitosti
- rozuměl principům podnikání
- pracoval s prostředky IKT a volil vhodné zdroje informací

- dbal na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky zákazníka.

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma: Člověk a svět práce

Pozornost bude věnována, naučit žáka vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.

Přehled učiva

3.ročník		hodinová dotace
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	32
Žák: -používá způsoby hodnocení jakosti cukrářských výrobků. Aplikuje kontrolu kritických bodů v praxi	1. Hodnocení jakosti výrobků - hodnocení jakosti - systém kontroly kritických bodů	5
-zařadí vhodnou skladovací techniku, zajišťuje odbornou obsluhu -vysvětlí systém označování balených cukrářských výrobků -navrhne zásady prodeje cukrářských výrobků	2. Skladování a trvanlivost výrobků - zařízení pro skladování výrobků - obalové materiály a obalová technika - zásady prodeje cukrářských výrobků	18
-vede základní provozní evidenci – rejstřík zboží, dodávka na objednávku, objednávací list, reklamace, styk s dodavateli	3. Vedení provozní evidence - provozní evidence	9

5. POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Školní vzdělávací program je v oblasti teoretické i praktické části výuky realizován ve vlastních prostorách školy a jejích součástech. V prostorách budovy v ulici Žatecká probíhá teoretická výuka, k jejímuž zabezpečení slouží kmenové učebny, učebny pro všeobecně-vzdělávací a odborné předměty, kabinety, kuchyně se školní jídelnou, kanceláře vedení školy a hospodářského úseku. Učebny jsou vybaveny funkčním zařízením a potřebnou didaktickou technikou. Škola disponuje jednou učebnou IKT s 15-ti přípojnými místy, dvěma učebnami s notebooky pro žáky a pěti univerzálními učebnami s prezentační technikou zřízenými pro projektovou výuku.

V oblasti Vzdělávání pro zdraví je využívána tělocvična Základní školy vybavená potřebným náradím a náčiním, včetně venkovního hřiště.

Odborný výcvik probíhá od v prvního ročníku v odborné učebně v budově v ul. Nezvalova čp. 386. Tato učebna je vybavena potřebným vybavením pro výkon odborného výcviku.

A/ Materiálně technické podmínky pro výuku

Školní vzdělávací program je realizován ve vlastních prostorách školy (škola a součásti školy), jejichž vlastníkem je zřizovatel, tj. Středočeský kraj. Tento majetek je škola oprávněna využívat a spravovat na základě zřizovací listiny. Speciální učebny jsou vybaveny speciálním nábytkem, přístroji a pomůckami potřebnými pro realizaci cílů a obsahu vzdělávání v daném oboru vzdělávání a v kapacitě odpovídající požadavkům BOZP nebo umožňující dělení tříd na skupiny a podle charakteru předmětu umožňují individuální práci žáků (např. na PC).

SŠ a ZŠ Jesenice zabezpečuje provoz tří výchovně – vzdělávacích úseků: teoretického vyučování, praktického vyučování, výchovy mimo vyučování.

Objekty školy pro OV a TV	Žatecká čp.1	Žatecká čp. 382	Žatecká čp. 408	Nezvalova čp. 386	Plzeňská čp. 63
Počet učeben celkem	8	3	2	4	8
z toho odborných	2	1	1	3	1

Ostatní součásti školy

Součást	počet lůžek	kapacita
Domov mládeže	100	
Školní kuchyně		250

Teoretické vyučování je soustředěno v hlavní budově školy střední školy, v budově Žatecká čp.1, kde jsou umístěny 4 kmenové učebny, 3 odborné (výpočetní technika), 1 učebna odborného výcviku a 5 kabinetů, sborovna.

Výuka je zabezpečována dostatečným vybavením kabinetů všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů, pomůckami i potřebnou audiovizuální a prezentační technikou, interaktivními tabulemi. Všechny učebny jsou připojeny na internet – učebny jsou využívány rovněž v odborných a humanitních předmětech.

B/ Praktické vyučování

Odborný výcvik probíhá v jedné provozovně, využívané dle potřeb:

Odborný výcvik cukrářských oborů probíhá v areálu Nezvalova 386, kde jsou 3 cukrářské dílny včetně části strojního vybavení, 1 učebna pro teoretickou přípravu, 1 expediční sklad, 1 sklad surovin. Všechny učebny a dílny jsou vybaveny potřebným zařízením, technikou, náradím a pomůckami pro nácvik a provádění cukrářských prací se strojním zařízením. V areálu Rabasova 165, jsou učebny, dílny, sklad tato budova se v současnosti nepoužívá je připravena k rekonstrukci.

.

Výchova mimo vyučování

Úsek výchovy mimo vyučování ubytovává žáky v třílůžkových pokojích ve 2 pavilonech domova mládeže s celkovou kapacitou 100 žáků. Při akutních onemocněních a jiných náhlých situacích je využívána místnost (tzv. izolace), kde je o nemocné žáky pečováno do jejich odjezdu. Domov mládeže má k dispozici místnost pro kulturu a studium, kuchyňku, bohaté vybavení pro sportovní i další zájmové kroužky, posilovnu, využívána je také školní žákovská knihovna a počítačová klubovna s 5 počítači. Oba pavilony byly připojeny na internetovou síť.

Škola má k dispozici vlastní školní kuchyni a školní jídelnu, které jsou součástí budovy školy. Je zde zajišťováno stravování pro žáky školy, pracovníky školy a cizí strážníky. Ubytování žáci se stravují pětkrát denně, dojíždějící dvakrát denně. Rovněž je žákům zajištěn v dostatečné míře pitný režim.

Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a stravování.

Personální zajištění výuky

Výuku zajišťuje stálý pedagogický sbor, ve kterém jsou učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a učitelé odborného výcviku. Výchovu a vzdělávání mimo vyučování zajišťují vychovatelé skupin.

Vedoucí pracovníci:

Ředitelka školy

Zástupce ředitelky pro teoretické vyučování

Vedoucí učitel/ka odborného výcviku

Vedoucí vychovatel

Pedagogičtí pracovníci pověřeni zvláštními úkoly:

Výchovný poradce

Školní metodik prevence

Koordinátor IKT

Koordinátor EVVO

Pedagogický pracovník pro vedení programu Bakalář

Třídní učitel/učitelka

Předměty vyučují s převahou pedagogové vysokoškolsky vzdělaní a se speciálně pedagogickou způsobilostí. Část odborných předmětů a odborný výcvik vyučují učitelé s úplnou odbornou způsobilostí a ve většině se speciálně pedagogickou způsobilostí. U pedagogů, kteří nesplňují kvalifikační požadavky, se jedná o pracovníky s dlouholetou pedagogickou praxí, kteří mají i zkušenosti z výrobní praxe a výborné pedagogické výsledky, nebo o nově přijaté pedagogické pracovníky.

K dalšímu vzdělávání jsou využívány semináře a kurzy nabízené vzdělávacími institucemi. V rámci školy probíhá další vzdělávání pedagogických pracovníků, rovněž formou seminářů

a dále si doplňují odborné znalosti formou samostudia. Pro splnění kvalifikačních požadavků volí pedagogové formu dálkového studia při vysokých školách.

Provoz školy zajišťují také nepedagogičtí pracovníci, kterými jsou pracovníci na ekonomickém úseku, úseku stravování, úklidu a údržby.

6. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A SOCIÁLNÍCH PARTNERŮ PŘI REALIZACI ŠVP

Škola má vytvořenou širokou síť sociálních partnerů. Vytváření vzájemných vazeb školy s jejím okolím a sociální partnerství je chápáno jako průběžně se přizpůsobující proces. Vedení školy si uvědomuje, že znalost požadavků sociálních partnerů na kompetence žáků je jedním ze základních parametrů uplatnitelnosti žáka na trhu práce, vyučovacího procesu a tím i úspěšnosti naší školy. Základní sociální partneři školy jsou rodiny žáků, zaměstnavatelé jako klíčoví představitelé trhu práce, profesní organizace, Úřad práce v Rakovníku.

Škola se snaží zapojit rodiče jako partnery do chodu školy a navázat produktivní spolupráci. Škola má pravidelné Dny dveří dokořán, na kterých informuje zájemce o studium o výuce, výchově a společenském životě na naší škole. Odborníci z praxe se účastní na praktických závěrečných zkouškách. Rovněž spolupracují se školou při různých soutěžích, které škola pořádá, a poskytují odbornou a finanční pomoc při účasti našich žáků na soutěžích.

Mezi sociální partnery, s nimiž Střední škola a Základní škola Jesenice aktivně udržuje vztahy jsou i instituce v rámci města a regionu například Městským úřadem v Jesenici, Muzeem T.G.M., státní hrad Krivoklát, Muzeum v Mariánské Týnici. Dalšími sociálními je například Pekařství Špáňa, Šanov, Pešek Rambousek, Slaný, ale i další podle aktuálních potřeb školy.

7. REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE PŘI ORGANIZACI BOZP A PO

Vychází z:

platných předpisů, zákonů, vyhlášek a norem zabývajících se problematikou BOZP a PO školního řádu SŠ a ZŠ Jesenice

zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování nezávadného stavu objektů, technických a ochranných zařízení, jejich údržbou a pravidelnou technickou kontrolou a revizí

zlepšováním pracovního prostředí a označením nebezpečných předmětů a prostor v souladu s příslušnými normami

vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých dle příslušných předpisů ke zvýšení ochrany jejich zdraví

pravidelné školení BOZP a PO dle příslušných předpisů a školního řádu, prokazatelné upozornění a podrobné instruování žáků před jednotlivými činnostmi, jichž se účastní při výuce, odborném výcviku a odborné praxi

souladu časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP, která respektuje počet stanovených hodin, fyziologickou a psychickou náročnost dané činnosti a obsah vzdělávání

ochrany žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy

žáci jsou pravidelně na začátku školního roku seznámeni s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a svým podpisem stvrzují, že těmto pravidlům rozumí a chtějí je dodržovat

na dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, stejně i dodržování požárních předpisů během výuky a o přestávkách dohlíží pověřený učitel.

PŘÍLOHA: ZÁSADY TVORBY IVP PRO SŠ

Individuální vzdělávací plán (IVP) je jedním z podpůrných opatření, které slouží k podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním. Zásady tvorby IVP jsou zpracovány v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky od druhého stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti rodičů nebo žáka zpracuje škola pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně individuální vzdělávací plán. Kritériem hodnocení výsledků práce ve škole se potom u těchto žáků stává plnění individuálního plánu. Proto ještě důsledněji respektujeme potřeby každého žáka.

IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodické podpory edu.cz.

IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace žáka.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny odpočinek

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

d) personální PO

Individuální vzdělávací plán je zpracováván bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Zpracování a provádění IVP zajišťuje škola.

Tvorbu IVP koordinuje školní poradenské pracoviště, respektive výchovný poradce, který je také pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

IVP zpracovává třídní učitel a vyučující předmětu ve spolupráci s žákem (podle svých možností) a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

IVP – PO je hodnocen každé pololetí nebo dle potřeby

Konkretizace postupu zpracování IVP

Zákonný zástupce zažádá písemně na základě doporučení ŠPZ o vytvoření IVP.

Zákonný zástupce nebo zletilý žák vyjádří svůj souhlas s poskytováním podpůrných opatření svým podpisem (informovaný souhlas).

Ředitelka školy rozhodne o poskytnutí IVP.

Vytvoření IVP do 1 měsíce.

a) posouzení aktuální úrovně znalostí a dovedností žáka vzhledem ke zdravotnímu postižení

b) vytýčení vzdělávacích cílů

c) samotné vypracování IVP

Dle potřeb žáka lze IVP aktualizovat během školního roku.

Vyhodnocení IVP - PO

Probíhá širším slovním hodnocením každé pololetí nebo dle potřeby.